

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ИСТОРИЯ
СОБЕСЕДОВАНИЕ**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

Саранск 2021

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по Истории в 2022 году является **собеседование** для лиц:

- имеющих высшее профессиональное образование.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ИСТОРИИ

Цель аттестационного испытания по истории – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по предмету и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение исторических дисциплин в МГПУ имени М.Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять в дальнейшем обучение и воспитание в учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Программные требования к аттестационному испытанию по истории построены на положениях Стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

1. Восточные славяне в VI–IX вв. Образование Древнерусского государства
2. Киевская Русь в IX–XII веках. Правление князя Владимира и крещение Руси
3. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром
4. Феодалная раздробленность и обособление основных центров Киевского государства. Последствия раздробленности
5. Борьба русских земель против внешних врагов с Запада. Невская битва. Ледовое побоище
6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века
7. Завершение образования Российского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI века. Иван III
8. Россия в правление Ивана IV. Избранная Рада и реформы. Опричнина
9. Россия в начале XVII в. «Смутное время»

10. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в период «Смутного времени». Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Алексея Михайловича. Складывание всероссийского рынка. Раскол
12. Социальные протестные движения XVII в.: городские восстания, гражданская война под предводительством Степана Разина
13. Культура и быт в XVII веке
14. Государственные преобразования при Петре I. Провозглашение империи
15. Перемены в культуре России в годы правления Петра I
16. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее последствия
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого
18. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны. Семилетняя война
19. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»
20. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
21. Культура второй половины XVIII века
22. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I
23. Отечественная война 1812 года: предпосылки, ход, итоги. М.И. Кутузов
24. Движение декабристов, восстание 14 декабря 1825 г.
25. Общественные движения первой половины XIX века. Славянофилы и западники. «Теория официальной народности»
26. Крымская война причины, сражения, итоги и последствия. Оборона Севастополя
27. Отмена крепостного права и реформы 60-х–70-х годов XIX века
28. Российская культура в XIX веке
29. Внешняя политика России в правление Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Присоединение Средней Азии
30. Либеральные, консервативные и радикальные течения в общественной мысли. Революционное народничество: идеология, тактика, участники
31. Россия на рубеже веков (последняя треть XIX – нач. XX вв.). Экономическое и политическое развитие страны. Александр III
32. Николай II. Самодержавие и общество. Русско-японская война (1904–1905 гг.) и ее последствия
33. Первая русская революция 1905–1907 годов
34. Аграрная реформа П. А. Столыпина, ее итоги и значение
35. Россия в международных отношениях начала XX в. Антанта и Тройственный союз. Участие России в Первой мировой войне

36. «Серебряный век» отечественной культуры (начало XX в.)
37. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Падение монархии
38. Октябрьский переворот 1917 года. Первые декреты Советской власти
39. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, последствия. Политика «военного коммунизма»
40. СССР в 20-30-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация
41. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е гг. Складывание командно-административной системы, репрессии
42. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
43. Культура советского общества в 1920–1930-х гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Переход страны от войны к миру (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.)
46. Международные отношения в 1945 – 1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны
47. СССР в 50-60-е гг. XX съезд партии. «Оттепель» в духовной и культурной жизни страны. Реформы Н.С. Хрущева, их противоречивость
48. СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. «Застой»
49. Основные направления внешней политики СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.: от разрядки международной напряженности к конфронтации
50. СССР в 1985 – 1991 гг.: перестройка. М.С. Горбачев
51. Новый внешнеполитический курс СССР в годы «перестройки». Окончание «Холодной войны»
52. Распад СССР: причины и последствия
53. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия
54. Россия на пути суверенного развития. Конституция 1993 г.
55. Особенности развития межнациональных отношений. Российская Федерация и страны постсоветского пространства
56. Политическое, экономическое и культурное развитие России в XXI веке. Россия в системе международных экономических и политических отношений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Результат испытуемого – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 30 и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по следующей шкале:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 50.

2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 50.

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по всеобщей истории, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей истории; умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки. Демонстрирует следующие знания и умения по всеобщей истории: логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос по всеобщей истории, так и на вопросы по историческому источнику; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом всеобщей истории и истории России, определяет их место в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений всеобщей истории, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события всеобщей истории, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание	41-50	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат всеобщей истории; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.		
4	<p>Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей всеобщей истории, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</p>	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	<p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах всеобщей истории, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов всеобщей истории; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не</p>	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

		умеет сопоставлять исторические события всеобщей истории с событиями истории России; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.		
	2	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете. Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории.	21-2	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	0	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	5	Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по истории России, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат истории России, умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки. Демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос по истории России, так и на вопросы по историческому источнику; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место	41-50	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	<p>в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений истории России, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат истории России; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p>		
4	<p>Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание основных исторических событий и дат истории России, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат по истории России; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником по истории России.</p>	31-40	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	<p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных исторических событий и дат по истории России, отдельные навыки использования исторической терминологии, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах</p>	21-30	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	<p>истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов по истории России; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события истории России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>		
2	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат по истории России, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах по истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по истории России в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории России.</p>	21-2	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл