



**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

САРАНСК 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

сборник материалов авторских разработок

г. Саранск, октябрь 2023 г.

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

- © ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университета имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив, 2023

УДК 37.035.6:373(082)  
ББК 74.100.52  
В 771

**Редакционная коллегия:**

**С. А. Бабина**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

**Н. В. Винокурова**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

**Рецензенты:**

кафедра воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», зав. кафедрой **О. В. Бурляева**, кандидат педагогических наук, доцент;

**Л. П. Карпушина**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры художественного и музыкального образования МГПУ.

Выполнено по решению редакционно-издательского совета  
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Материал подготовлен в рамках реализации гранта на основании Соглашения № 073-15-2023-1795 от 11 августа 2023 г. о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий для реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад-маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок.

**Воспитательные практики формирования гражданской идентичности  
В 771 детей дошкольного возраста** [Электронный ресурс]: сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, октябрь 2023 г. / редкол.: С. А. Бабина, Н. В. Винокурова,; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

В сборник включены успешные воспитательные практики формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Данные разработки стали итоговой работой в рамках программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», реализованной в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева со 02.10.2023 по 16.10.2023 на базе факультета педагогического и художественного образования. Круг авторов включает работников дошкольных образовательных организаций, которые в своих исследованиях излагают теоретические и практические результаты воспитательной работы в рамках формирования гражданской идентичности дошкольников.

Материалы сборника могут быть полезны исследователям, студентам педагогических вузов, работникам дошкольных образовательных организаций.

**Минимальные системные требования:**

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

- © ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Предисловие

- [Антыгина А.А.](#) «Говорящие стены как один из методов воспитания»
- [Антыгина А.А.](#),  
[Кудашкина Н.А.](#) «Мнемотехника в ДОУ»
- [Бабушникова Г.А.](#) «Мой родной Мордовский край»
- [Безрученкова О.Н.](#) «Театр ДОУ «В гостях у сказки»»
- [Бесчётнова Т.В.](#) «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников в рамках краеведческой деятельности»
- [Бикмаева Н.В.](#) «Декоративно-прикладное искусство как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников старшего возраста»
- [Гришенькина Г.И.](#) «Мы здоровыми растём!»
- [Дерунова Т.П.](#) «Эколята-дошколята»
- [Зорина С.М.](#) «Здоровье и Я»
- [Инсаркина М.Ф.](#) «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми с ОВЗ»
- [Коваль Е.В.](#) «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»
- [Колотухина А.В.](#) «С чего начинается Родина...»
- [Костина Л.Г.](#) «Мы – туристы»
- [Кручинкина Т.Г.](#) «Ардатов – город мой родной!»
- [Леванова Е.С.](#) «Я – гражданин России»
- [Левина Е.А.](#) «Загадочный мир насекомых»

<b><u>Мальцева О.В.</u></b>	«День эколят»
<b><u>Милованкина Н.В.</u></b>	«Учимся трудиться»
<b><u>Муштайкина Н.А.</u></b>	«Сельский дворик»
<b><u>Назимова С.С.</u></b>	«Маленький дом большого здоровья»
<b><u>Палаева О.И.</u></b>	«Технология «Говорящая стена» в ДОУ»
<b><u>Пиксасова М.В.</u></b>	«Большая семья маленького человека и ее ценности»
<b><u>Русяева А.В.</u></b>	«Времена года»
<b><u>Слушкина Н.Р.</u></b>	«Краеведческая деятельность в ДОУ как средство формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников»
<b><u>Титова Ю. В.</u></b>	«Лето красное – безопасное»
<b><u>Уварова С.Н.</u></b>	Патриотическая деятельность в ДОО через реализацию проекта «Саранск – моя малая Родина»
<b><u>Федаева Н.К.</u></b>	«День народного единства»
<b><u>Филиппова В.А.</u></b>	«Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»
<b><u>Чекашкина Н.А.</u></b>	«Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»
<b><u>Шишканова Е.В.</u></b>	«Календарно-обрядовые праздники как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»
<b><u>Шкилева Е.А.</u></b>	«Доброта вокруг нас»
<b><u>Юркина И.В.</u></b>	«Все профессии нужны, все профессии важны»

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Вопросы формирования гражданской идентичности становятся важнейшей стратегической целью и конкретной задачей развития гармоничной личности, осуществляемой в рамках системы современного дошкольного образования. Государственные образовательные доктрины, концепции, стандарты формулируют определенный личностный профиль. Соответствие выпускников этому профилю есть критерий оценки как работы дошкольного учреждения, так и личных достижений воспитанников, поэтому формирование гражданской (русской) идентичности должно происходить целенаправленно.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, специфике своего региона, своей Родины, закладываются основы патриотизма, толерантности и гражданской позиции юных граждан России. Именно поэтому работу по формированию гражданской идентичности воспитанников целесообразно начинать уже в дошкольном образовательном учреждении.

Анализу эффективных воспитательных практик формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста посвящено данное издание. В сборник включены успешные воспитательные практики формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Данные разработки стали итоговой работой в рамках программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляют собой практические наработки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках формирования гражданской идентичности различными средствами.

*Редколлегия*

## **АНТЫГИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида  
Ардатовского муниципального района РМ

### **«ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Актуальность практики**

Актуальность практики «говорящие стены» в воспитательном процессе заключается в ее эффективности и приспособленности к современным требованиям образования. В условиях информационного перенасыщения и быстрого развития технологий, учащиеся сталкиваются с огромным объемом информации, которую им необходимо освоить. Говорящие стены предоставляют возможность активизировать процесс обучения, делая его интерактивным и увлекательным.

Воспитание детей – сложная и ответственная задача, требующая глубокого понимания механизмов взаимодействия с ними. В последние годы все большую популярность приобретает такая методика, как "говорящие стены". Это инновационный подход к воспитанию, основанный на использовании специально созданных интерактивных панелей, которые помогают развивать у детей коммуникативные навыки и формировать ценности.

Говорящие стены представляют собой современные технологические решения, превращающие обычный интерьер в интерактивную обучающую среду. Они сочетают в себе элементы игры, электронных устройств и световых эффектов, что делает процесс воспитания более привлекательным и увлекательным для детей. Такие стены устанавливаются в различных образовательных учреждениях - от детских садов до школ - и становятся неотъемлемой частью педагогического процесса.

Основной принцип работы говорящих стен заключается в том, что они реагируют на действия и слова детей, создавая интерактивное взаимодействие. Например, ребенок может задать вопрос стене или попросить ее рассказать сказку. Стена отвечает на запросы или предлагает игры и задания, развивающие различные навыки - от логического мышления до творческого воображения. Таким образом, говорящие стены стимулируют активное участие детей в процессе обучения и помогают им осваивать новые знания и умения.

Возможности и преимущества говорящих стен в воспитательной практике

Говорящие стены – это инновационный подход, который активно используется в современной педагогической практике. Они представляют собой интерактивные поверхности, на которых можно отображать тексты, картинки, видео и звуковые материалы. Главная цель использования говорящих стен – создание пространства для активного обучения и развития детей.

Преимущества говорящих стен:

1. Визуальная привлекательность. Говорящая стена яркая и интересная внешне, что способствует привлечению внимания детей. Она создает атмосферу игры и эмоционального взаимодействия.

2. Интерактивность. Дети могут активно участвовать в процессе обучения через использование говорящей стены. Они могут нажимать на кнопки, выбирать ответы, перемещаться по контенту и тем самым развивать свои навыки работы с информацией.

3. Мультисенсорность. Говорящая стена позволяет использовать разные виды информации: текст, изображения, звук. Это способствует развитию мультисенсорного восприятия у детей и помогает им лучше усваивать информацию.

4. Индивидуализация обучения. Говорящая стена может быть настроена под нужды каждого ребенка

Такая практика способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, а также повышает их мотивацию к обучению. Ведь ребенок получает возможность самостоятельно высказываться на определенную тему, а также



слушать мнение своих одноклассников. При этом говорящие стены способствуют формированию у детей навыков критического мышления и анализа представленной информации.

Кроме того, использование говорящих стен помогает создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в классе. Учащиеся могут обсудить предложенные темы, высказать свои мысли и идеи, а также получить обратную связь от своих товарищей. Такой подход способствует развитию социальных навыков и умений ребенка, а также культуризации его поведения

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Воспитательная практика говорящих стен основана на принципе активного взаимодействия и коммуникации между ребенком и окружающей средой. Однако, в процессе воспитания могут возникать различные противоречия, которые требуют решения.

Одно из таких противоречий – это баланс между свободой и контролем. Говорящие стены, предоставляя детям возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, при этом требуют определенной степени контроля со стороны взрослых. Воспитательная практика должна находить золотую середину, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, но при этом соблюдать правила и нормы поведения.

Еще одно противоречие, с которым сталкиваются воспитатели, – это баланс между индивидуальным и групповым подходами. Воспитательная практика говорящих стен предлагает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и интересы. Однако, в групповой деятельности необходимо учитывать интересы и потребности всей группы

**Цель** воспитательной практики "говорящие стены" заключается в создании благоприятной и стимулирующей образовательной среды для развития у детей коммуникативных навыков и умений. Говорящие стены представляют собой интерактивные панели или доски, на которых размещаются различные задания, вопросы или задачи, способствующие

активному общению и диалогу между детьми. Они могут быть использованы в разных образовательных контекстах, будь то детский сад, школа или дополнительные образовательные заведения.

Главной целью данной практики является развитие у детей навыков и умений общения, таких как умение слушать и высказывать свои мысли, участие в диалоге, аргументация своей точки зрения и умение слушать и уважать мнение других. Говорящие стены создают возможность для детей проявить свою активность, инициативность и креативность, а также развивают их социальные навыки и способности к сотрудничеству.

Воспитательная практика "говорящие стены" помогает детям развивать навыки эффективного общения, учит их слушать и понимать других, а также выражать свои мысли и чувства

#### **Задачи практики:**

– развитие коммуникативных навыков у детей. В процессе общения с интерактивными стенами, дети получают возможность выразить свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других. Это способствует развитию речи, активизации словарного запаса и улучшению навыков общения;

– развитие творческого мышления у детей. Говорящие стены предлагают разнообразные игровые задания и активности, которые способствуют развитию креативности и фантазии. Дети могут создавать свои собственные истории, решать логические задачи или выражать свои эмоции через рисунки или тексты;

– формирование социальных навыков у детей. В процессе работы с интерактивными стенами они учатся сотрудничеству, уважению к мнению других, а также развивают навыки эмпатии и социальной ответственности. Все это помогает детям становиться более адаптированными в обществе и успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

**Способы действия и взаимодействия:** воспитательная практика говорящие стены предлагает различные способы действия и взаимодействия, которые могут быть использованы для достижения воспитательных целей.

Один из таких способов - создание интерактивной среды, в которой дети могут коммуницировать с говорящей стеной. Это может быть выполнено через использование специального программного обеспечения или приложений, которые позволяют ребятам задавать вопросы и получать ответы от говорящей стены.

Другой способ – использование игр и активностей, которые помогают детям развивать навыки коммуникации и социализации. Например, можно организовывать ролевые игры, в которых дети играют различные роли и общаются друг с другом через говорящую стену. Это поможет им научиться выражать свои мысли и чувства, а также учиться слушать других.

Также важно создавать условия для коллективной работы и сотрудничества. Групповые проекты или задания могут стимулировать детей работать вместе и обсуждать свои идеи через говорящую стену. Это способствует развитию навыков командной работы, уважения к мнению других и принятию решений вместе

### **Ожидаемый результат**

Ожидаемый результат воспитательной практики "говорящие стены" заключается в развитии коммуникативных навыков и социальных компетенций у детей. Взаимодействие с говорящими стенами способствует развитию речи, улучшению артикуляции и расширению словарного запаса. Кроме того, такая практика помогает детям осознать свои эмоции, выражать свои мысли и чувства словами, а также развить навыки слушания и взаимодействия со сверстниками. Ожидается, что говорящие стены будут способствовать формированию положительных межличностных отношений, повысить самооценку и уверенность в себе у детей. Эта практика может быть особенно полезной для детей с задержкой речевого развития или другими проблемами коммуникации.

### **Описание воспитательной практики говорящие стены по этапам**

Воспитательная практика "говорящие стены" представляет собой инновационный подход к взаимодействию с детьми и стимулированию их

развития. Эта практика основана на использовании специальных стен, на которых размещаются карточки с различными вопросами, темами или заданиями.

**1 этап (подготовительный):** на этом этапе педагоги определяют цели и задачи, которые они хотят достичь с помощью данной практики. Они также разрабатывают темы или вопросы, которые будут представлены на стенах. Педагоги могут выбрать темы, связанные с актуальными проблемами или интересами детей. Второй этап – использование говорящих стен в повседневной практике. Дети приглашаются к стенам и могут выбрать интересующую их тему или вопрос. Затем они могут высказать свои мысли, идеи или ответы на заданный вопрос. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно выражали свои мысли. Третий этап – обсуждение и анализ. После того, как дети высказались на говорящих стенах, педагоги проводят обсуждение и анализ полученных ответов

На этом этапе воспитательной практики "говорящие стены" необходимо провести предварительную работу по подготовке к созданию говорящих стен. В первую очередь необходимо определить цели и задачи данной практики, а также выбрать подходящее помещение для установки стен.

Также на этом этапе следует провести исследование и анализ потребностей и интересов участников, чтобы определить темы и материалы, которые будут представлены на стенах. Важно учесть возрастные особенности участников и их уровень образования.

На данном этапе осуществляется организация и создание говорящих стен. Необходимо разработать дизайн и структуру стен, которые будут привлекательными и удобными для использования. Кроме того, необходимо подготовить материалы, которые будут размещены на стенах, включая информацию, фотографии, иллюстрации и другие элементы.

Также на этом этапе следует определить правила использования говорящих стен, чтобы все участники понимали, как использовать стены и какие действия нежелательны. Важно учесть, что говорящие стены должны

быть доступными для всех участников и способствовать активному обмену информацией и идеями

## **2 этап (организационный)**

На втором этапе воспитательной практики "говорящие стены" осуществляется организационная работа. На данном этапе определяются цели и задачи проекта, формируется команда участников, разрабатывается план действий и распределяются роли.

Первым шагом на этом этапе является определение целей и задач проекта. Воспитатели должны четко сформулировать, что они хотят достичь с помощью "говорящих стен". Например, целью может быть развитие коммуникативных навыков у детей или повышение уровня самооценки.

Далее следует формирование команды участников. В нее могут входить воспитатели, педагоги, родители и самые активные дети. Каждый участник команды должен иметь определенные компетенции и быть готовым внести свой вклад в проект.

Затем разрабатывается план действий, который включает в себя этапы работы, сроки выполнения и методы оценки результатов. План должен быть гибким и адаптирован к особенностям конкретной группы детей.

Важным этапом организационной работы является распределение ролей в команде. Каждый участник должен знать, какую функцию он выполняет и какой вклад он вносит в достижение целей проекта

## **3 этап (основной)**

На третьем этапе воспитательной практики "говорящие стены" применяется методика активной коммуникации. На этом этапе дети активно взаимодействуют с говорящими стенами, выражая свои мысли, задавая вопросы и обмениваясь информацией с другими участниками. Важным аспектом этого этапа является развитие навыков слушания и высказывания своих мыслей. Для этого воспитатели создают условия, способствующие развитию речевой активности детей. Они могут предлагать различные темы для обсуждения, проводить игры, в которых дети должны высказывать свое мнение

или аргументировать свою точку зрения. Также воспитатели могут организовывать дискуссии и дебаты, в которых дети учатся выслушивать друг друга, уважать мнение собеседника и аргументировать свою позицию. По мере развития навыков коммуникации дети становятся все более уверенными в высказывании своих мыслей и находят себя в коллективе. Этот этап является важным для формирования у детей навыков эффективного общения и умения выражать свои мысли.

**АНТЫГИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**КУДАШКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

воспитатели МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида

Ардатовского муниципального района

### **«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МНЕМОТЕХНИКА В ДОУ»**

В современном обществе важно помнить о значимости правильного воспитания детей с самого раннего возраста. Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка и создании основ для его дальнейшего развития. Одним из эффективных подходов в воспитательной практике является использование мнемотехник, которые позволяют развивать интеллектуальные и эмоциональные навыки детей, а также улучшать их память и внимание.

Мнемотехника – это система приемов и методов, направленных на запоминание и воспроизведение информации. В дошкольных учреждениях мнемотехника может применяться в различных областях, включая обучение грамоте, математике, развитие речи, логики и творчества. Она помогает детям лучше усваивать знания, стимулирует их интеллектуальное и творческое мышление, а также развивает внимание и концентрацию. Важно отметить, что использование мнемотехник в дошкольном образовании способствует формированию у детей навыков саморегуляции и самостоятельности, что является неотъемлемой частью их социализации.

#### **Актуальность практики**

В современном обществе все большую актуальность приобретает применение мнемотехники в воспитательной практике дошкольных учреждений. Это связано с рядом факторов. Во-первых, развитие технологий и информационного общества приводит к перегрузке информацией, что делает необходимым умение эффективно запоминать и организовывать знания. Во-вторых, использование мнемотехники в дошкольном возрасте способствует

развитию памяти и мышления у детей, что является важным аспектом их образовательного процесса. Кроме того, мнемотехника позволяет детям лучше запоминать и усваивать материал, что положительно влияет на их успеваемость и интерес к учебе. Таким образом, использование мнемотехники в дошкольных учреждениях является актуальным и эффективным средством воспитательной работы.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Воспитательная практика, основанная на применении мнемотехники, является эффективным инструментом в работе с детьми дошкольного возраста. Однако при ее использовании возникают определенные противоречия, которые требуют разрешения.

Первое противоречие заключается в балансе между развитием индивидуальных способностей ребенка и обучением посредством мнемотехники. Воспитатель должен учесть уникальность каждого ребенка и не забывать о его индивидуальных потребностях, однако в то же время необходимо соблюсти определенный стандарт при обучении с использованием мнемотехники.

Второе противоречие связано с перегрузкой информацией. Методы мнемотехники предлагают запоминать большое количество материала за короткий период времени. Однако детский мозг имеет свои ограничения по скорости обработки информации. При чрезмерной нагрузке может возникнуть утомление и стресс у детей.

Третье противоречие касается сохранения интереса и мотивации у детей. Мнемотехника может быть очень полезной, но если она не вызывает интереса у ребенка, то ее эффективность снижается. Воспитатель должен подбирать методы мнемотехники, которые будут привлекательными для детей и стимулировать их желание учиться.

**Целью** воспитательной практики мнемотехники в дошкольном учреждении является развитие памяти и интеллектуальных способностей детей. Мнемотехника представляет собой набор методов и приемов, которые



помогают запоминать информацию и улучшить ее восприятие. В дошкольном возрасте дети активно формируются как личности, их мозг находится в стадии интенсивного развития. Введение мнемотехники в педагогический процесс позволяет эффективно использовать потенциал ребенка, поощрять его интерес к обучению и создавать благоприятную атмосферу для развития творческого мышления. Применение мнемотехники способствует не только запоминанию новых знаний, но и развитию сознания, мышления, коммуникативных навыков и пространственного воображения детей. Она помогает им структурировать информацию, улучшает концентрацию внимания и повышает успеваемость школьников. Педагоги должны быть грамотно подготовлены к использованию мнемотехники, чтобы объяснять детям принципы ее работы и помогать им применять эти методы на практике

#### **Задачи практики:**

1. Развитие памяти. Мнемотехника позволяет детям научиться запоминать информацию более эффективно. Различные тренировки памяти, такие как игры на запоминание, использование ассоциаций и образов, способствуют развитию таких качеств, как внимание, концентрация и воображение.

2. Развитие мышления. Мнемотехника помогает детям развивать аналитическое и логическое мышление. Они учатся устанавливать связи между разными элементами информации, выделять главное и второстепенное, делать выводы и решать задачи.

3. Улучшение усидчивости и терпения. Практика мнемотехники требует от детей постоянного тренировочного процесса и упорства. Они учатся не сдаваться при первых неудачах, а продолжать работать над совершенствованием своих навыков.

4. Подготовка к школе. Воспитательная практика, основанная на мнемотехнике, помогает детям развивать навыки, которые пригодятся им в школе

#### **Способы действия и взаимодействия**

Воспитательная практика мнемотехника в дошкольном образовании предлагает широкий спектр способов действия и взаимодействия, которые помогают развивать память и интеллектуальные способности детей. Одним из эффективных методов является использование ассоциаций и образных картинок при запоминании информации. Детям предлагается связывать новую информацию с уже имеющимися знаниями или создавать яркие образы, которые помогут им запомнить нужную информацию.

Другой метод – это использование ритмических структур и музыкальных репетиций. Ритмическое повторение информации помогает закрепить ее в памяти детей. Воспитатели могут создавать специальные песни, стихи или игры, которые помогут детям запомнить определенные факты или последовательность действий.

Также важным элементом воспитательной практики мнемотехники является активное участие детей в процессе обучения. Воспитатели должны поощрять самостоятельность и самостоятельное мышление у детей, а также создавать ситуации, в которых они могут применять полученные знания. Взаимодействие детей между собой и с воспитателем также способствует более глубокому усвоению информации

### **Ожидаемый результат**

Ожидаемый результат внедрения воспитательной практики мнемотехники в дошкольное учреждение заключается в повышении эффективности образовательного процесса и развитии памяти у детей. Использование мнемотехники позволяет стимулировать интеллектуальное развитие детей, формировать навыки запоминания информации, а также развивать творческое мышление.

В результате применения мнемотехники у детей улучшается способность к концентрации внимания, что положительно сказывается на их успеваемости. Дети активно используют приемы мнемотехники для запоминания сложных материалов, таких как числа, факты, слова и т.д., что способствует развитию их когнитивных способностей.

Кроме того, введение мнемотехники в ДООУ помогает детям осознавать свои возможности и находить новые подходы к обучению. Они становятся более самостоятельными и уверенными в своих силах. Усиление памяти благоприятно сказывается на развитии речи, логического мышления и познавательных способностей детей.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

Воспитательная практика мнемотехника в дошкольном образовательном учреждении можно описать следующими этапами.

Первый этап – знакомство с мнемотехникой. Воспитатели представляют детям основные принципы и методы мнемотехники, объясняют ее цель и преимущества. Дети узнают, как использовать эту технику для запоминания информации.

Второй этап – тренировка памяти. Воспитатели проводят различные игры и упражнения, направленные на развитие памяти детей. Дети учатся запоминать числа, слова, картинки и другую информацию с помощью мнемотехники.

Третий этап – применение мнемотехники в повседневной жизни. Воспитатели помогают детям использовать полученные навыки в реальных ситуациях. Например, дети могут использовать мнемотехнику для запоминания правил дорожного движения или порядка выполнения заданий.

Четвертый этап – оценка результатов. Воспитатели проводят проверочные работы и тесты, чтобы оценить успехи детей в применении мнемотехники. Это помогает детям увидеть свои достижения и мотивирует их дальше развивать свою память.

Пятый этап – поддержка и развитие

**1 этап (подготовительный):** На этом этапе воспитательная практика мнемотехника в дошкольном учреждении начинается с изучения теоретической базы и основных принципов мнемотехники. Педагоги знакомятся с различными методами и приемами запоминания информации, а также изучают особенности памяти детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется развитию

визуальной и звуковой памяти, а также тренировке концентрации внимания у детей.

**2 этап (организационный):** На этом этапе осуществляется планирование и организация воспитательно-образовательного процесса с использованием мнемотехники. Педагоги определяют цели и задачи, разрабатывают программу и выбирают методы, которые будут использоваться при проведении занятий. Важным аспектом этого этапа является создание комфортной и стимулирующей обстановки для детей, чтобы они могли эффективно учиться и запоминать новую информацию.

**3 этап (основной):** На данном этапе происходит непосредственная работа с детьми. Педагоги используют различные игры, упражнения и методики, которые направлены на развитие памяти и улучшение усвоения материала.

## **БАБУШНИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель МДОУ «Старошайговский детский сад №2 комбинированного вида» Старошаговского муниципального района Республики Мордовия

### **«МОЙ РОДНОЙ МОРДОВСКИЙ КРАЙ»**

#### **Актуальность практики**

Воспитание любви к родному краю у детей дошкольного возраста – процесс сложный, важный и актуальный. Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Родной край - это часть нашей великой страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны. Эти особенности позволяют формировать с детских лет представление о специфике своего региона, своей малой Родины. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Основой в воспитании у дошкольников любви к родному краю являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии республики, города, их географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к

приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

**Противоречия, решаемые данной воспитательной практикой,** заключаются в том, что Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают люди многих национальностей. Общность условий проживания делает необходимым ознакомление дошкольников с природой Мордовии, её географическими, экологическими, историческими и культурными особенностями.

Приоритетной проблемой общества остается патриотическое воспитание. Ведь с любви к своей Родине начинается тропинка в жизнь.

Мордовия - наша общая забота и гордость. Здесь много мест, где мы можем познакомиться с культурой народа. Города, села и деревни хранят память об историческом прошлом.

Родители имеют недостаточно знаний о своей республике, своем селе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети не имеют достаточного количества знаний о своей малой Родине, и поэтому у них не сформировано уважительное отношение к Родине, следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для нашего общества в целом.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края – республике Мордовия.

**Задачи:**

- способствовать накоплению опыта о природе, культуре, традициях Мордовии;

- дать знания детям об истории, символике, достопримечательностях Саранска;

- познакомить с именами людей, прославившими Мордовию и Россию;

- познакомить детей с особенностями мордовских национальных костюмов: мужского и женского, с разновидностями орнамента;

- привлечь родителей к проектной деятельности.

- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность;
- расширять словарный запас детей;
- развивать интерес к культурному наследию и истории народов

Мордовии;

- развивать умение видеть прекрасное, гордиться им;
- воспитывать чувство любви к своей малой родине;
- воспитывать гордость за свою родину, отзывчивость, желание быть полезным своей Родине;

- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов России;

- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

**Ожидаемый результат:** повышение уровня формирования знаний о своем селе, родной республике, о традициях, народно-прикладном искусстве, народных костюмах, истории Мордовии; приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

Подбор дидактических игр, демонстрационного материала, репродукций картин мордовских художников; изготовление атрибутов для игр; создание картотек мордовских народных игр, стихов мордовских поэтов, сказок; обсуждение с детьми работы над проектом.

Привлечение родителей к работе над проектом. Пошив родителями мордовских народных костюмов для кукол. Пополнение музея «Лихтибряня».

#### **2 этап (организационный)**

Сентябрь «Мой любимый детский сад»

Цель: Создать условия для развития у детей познавательного интереса к детскому саду. Познакомить детей с работниками детского сада. Воспитывать уважение к детям и работникам детского сада.

1.Беседы «Наш детский сад», «Наша площадка», «Кто работает в детском саду», «Что мне нравится в детском саду»

2.ОД «Кто работает в детском саду»

3. Экскурсия по детскому саду.

4.Рисование «Моя любимая игрушка в группе»

5.Конструирование «Наш детский сад»

Октябрь «Мое родное село»

Цель: Формировать представление о родном селе, в котором живет ребенок и его родители, познакомить с достопримечательностями села, культурой, обычаями и традициями, народными промыслами родного народа.

1.Целевая прогулка по улицам села.

2.Ручной труд «Улицы нашего села»

3.ОД «Достопримечательности нашего села»

4.Рассматривание иллюстраций «Мое село в прошлом и настоящем»

Ноябрь «Прошлое и настоящее Мордовии».

Цель: Дать детям представление о далёком прошлом и настоящем Мордовии, о мордовских народных костюмах. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам; уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности села; воспитывать бережное отношение к истории родного края.

1.ОД «Путешествие в прошлое Мордовии».

2.Рассматривание книг и буклетов о Мордовии.

3.Беседа: «Древняя мордва»

4.Чтение стихотворения А. Ежова «Моя родина»

5. Декоративная аппликация «Украшение мордовского народного костюма»

6.Виртуальная экскурсия в прошлое мордовского народа.

Декабрь «Мордовская народная культура и традиции»

Цель: знакомить детей с культурой мордовского народа, его традициями, культурным наследием.



1. Чтение мордовских народных сказок, мифов, легенд.

2. Инсценирование мордовской народной сказки «Как собака друга искала».

3. Рисование по мотивам мордовских народных сказок.

4. Разучивание мордовских игр: «В курочек», «Салки», «Круговой», «В базар», «Раю-раю» и др.

Январь «Символика Мордовии».

Цель: Уточнить и закрепить знания о флаге, гербе и гимне Республики Мордовия. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей республике.

1. Од «Государственные символы республики Мордовия»

2. Дидактическая игра «Найди флаг».

3. Игра «Гости нашего села»

4. Беседа с детьми «Что я знаю о Мордовии?»

5. Слушание музыки: Гимн Мордовии, песни на мордовском языке, плясовые мелодии.

6. Лепка «Флаг республики Мордовия» Пластилинография.

Февраль «Знаменитые люди Мордовии»

Цель: знакомство со знаменитыми людьми республики Мордовия.

1. Знакомство с творчеством мордовского художника Ф. Сычкова.

2. Знакомство с творчеством мордовского скульптора С. Эрзя.

3. Аппликация по мотивам мордовской вышивки.

4. Рисование «Роспись заготовки мордовского национального костюма».

5. Знакомство с композиторами Н. В. Кошелевой, Г. И. Сураевым-Королевым, Л. П. Кирюковым.

Март «Природа Мордовии»

Цель: Закрепить знания детей о родном крае, развивать познавательный интерес к природе родного края. Расширять представление детей о птицах, животных и растениях. Дать детям представление о том, как люди заботятся о

природе, создают заповедники. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающей природе.

1.ОД «Природа родного края»

2.Беседа «Красная книга» Мордовии.

3.Чтение произведений мордовских писателей о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Стёпку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зелёная, Белая, Разноцветная» и т. д.

4. Рисование «Люблю березку русскую»

5. Экскурсия в парк.

Апрель «Саранск – столица Мордовии»

Цель: Дать детям представление о главном городе республики Мордовия.

1.ОД «Саранск – столица Мордовии»

2.Виртуальная экскурсия по национальному краеведческому музею города Саранска.

3.Фотопрезентация «Достопримечательности нашей столицы»

4. Рассматривание альбома с памятниками и достопримечательностями Саранска.

Май «Мордовский национальный костюм»

Цель: Познакомить детей с мордовским национальным костюмом.

1.Рассказ о национальном костюме.

2.Рассматривание кукол в национальном костюме.

3. Игра «Раю – раю».

4.Аппликация «Элементы мокшанского национального костюма»

5. Экскурсия в музей детского сада «Лихтибряня»

### **3 этап (основной)**

Результат.

1. Развлечение «Край мой – Мордовия моя».

2. Выставка рисунков «Природа мордовского края».

3. Оформление патриотического уголка в группе.

## **БЕЗРУЧЕНКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

воспитатель МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок»  
комбинированного вида» Инсарского муниципального района РМ

### **«ТЕАТР ДОУ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»»**

#### **Актуальность практики**

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но в то же время они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством и музыкой.

Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Занятия в театральном кружке приобщают ребят к творчеству, развивают их способности, воспитывает чувство коллективизма, чувство прекрасного.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления;

настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Театральная деятельность и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

**Цель практики** – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи практики:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный и др.).

4. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

5. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **Способы действия и взаимодействия**

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержание: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Музыкально-творческое направление деятельности. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержание: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4. Познавательная деятельность. Дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм организации

5. Социально-коммуникативная деятельность. Дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театрализованных игр и упражнений.

### **Ожидаемый результат**

Готовность детей действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно; уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно; уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; уметь выразительно прочесть наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями; уметь составлять предложения с заданными словами; уметь строить простейший диалог; уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера; на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия; уметь сочинить рассказ от имени героя.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный)** включает в себя:

- подбор информации, методической литературы, иллюстраций, художественной литературы, дополнительного материала;
- беседы с детьми, наблюдение за их деятельностью;
- составление плана работы;
- выделение целей и задач;
- планирование мероприятий по реализации проекта;

- разработка рекомендаций для родителей.

**2 этап (организационный)** включает в себя:

- пополнение театрального уголка в группе, изготовление атрибутов героев к сказкам;

- создание картотеки игр для театрализованной деятельности: пальчиковые игры, игры – драматизации;

- подбор этюдов, образовательных ситуаций, сценариев сказок.

**3 этап (основной):**

Содержание воспитательной практики включает 8 разделов,

1. Знакомство с театром.
2. Театр на фланелеграфе.
3. Куклы.
4. Штоковый театр.
5. Театр деревянных и резиновых игрушек.
6. Театр масок
7. Кукольный театр
8. Итоговое занятие.

Каждый раздел включает в себя игры и упражнения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Количество занятий: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц (в январе 6 занятий), 54 занятия в год.

Продолжительность занятий – 30 мин

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с театром	1. Будем знакомы. 2. Закулисье. Театральные профессии. 3. Как вести себя в театре. Сюжетно-ролевая игра «Театр». 4. Театр на прищепках. Мимика. 5. Знакомство с варежковым театром. 6. Знакомство с куклами театра «В гостях у сказки». 7. Музыкальная карусель.	7
2	Театр на	1. Знакомство с плоскостным шагающим театром на	10

	фланелеграфе	фланелеграфе. 2. Плоскостной театр. 3. Пантомима. 4. Сила голоса и речевое дыхание. Показ сюжета по схеме (таблице). 5. Знакомство с конусным настольным театром. 6. Мимика и жесты. 7. Театр нагрудников. 8. Импровизация.	
3	Куклы	1. Куклы. Виды и характеристики. 2. Театр рук. 3. Театральные игры с предметами для «Театра рук». 4. Юные сценаристы. 5. Художники-мультипликаторы. 6. Маленькие артисты. 7. «Куклы-говорунчики – жители из книги-лесенки». 8. Сценическая пластика.	10
4	Штоковый театр	1. Знакомство с штоковым театром. 2. Штоковый театр. Декораторы. 3. Театр в коробке. 4. Теневой театр. 5. Игры с бабушкой Забавушкой. 6. Игровой урок.	6
5	Театр деревянных и резиновых игрушек	1. Знакомство с театром из деревянных кукол. 2. Куклы из оригами. 3. Магнитные куклы. 4. Игры с бабушкой Забавушкой. 5. Чудо- книжка. 6. Музыкальная карусель. 7. Инсценировка шуток-малюток. 8. Знакомство с театром резиновых игрушек (персонажи из сказок).	8
6	Театр масок	1. Демонстрация театра на доске. 2. Моя маска-наша сказка. 3. Сочиняем сами. 4. Пойми меня. 5. Изменю себя, друзья, догадайтесь, кто же я?	5
7	Кукольный театр	1. Играем в кукольный театр. 2. Раз, два, три, четыре, пять – стихи будем сочинять. 3. Книга о нас. 4. Кто в Теремочке живет? 5. Юные артисты. 6. Знакомство с ростовыми куклами. 7. Я- кукла (инсценировка сказки).	7
8	Итоговое занятие	1. Показ сказки «Теремок».	1
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>



## **БЕСЧЁТНОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

воспитатель МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Инсарского муниципального района РМ

### **«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Актуальность практики**

Краеведческая деятельность в ДОУ становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие, воспитывается гражданственность, нравственно-патриотический потенциал, чувство собственной значимости.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой:**

Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно-нравственных чувств. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным милосердным, совестливым, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Так же система дошкольного образования не в полной мере реализует задачу духовно-нравственного воспитания и развития ребенка по ряду причин объективного и субъективного характера. Среди них – низкий

уровень духовного развития современного общества; внутрисемейные отношения, не адекватные задачам нравственного развития; несогласованность методологических позиций, например, религиозного и светского образования.

Краеведческая деятельность сегодня становится важным средством повышения качества знаний.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Очевидно, что необходимо объединить все стремления сохранить чистоту детских душ, целенаправленно содействуя становлению и развитию духовного мира ребенка в соответствии с нравственными идеалами, ценностями, принятыми в обществе. Приоритетом выступает обращение к духовно-нравственным традициям в воспитании. Это направление более перспективное, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения в работе МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко» является одной из приоритетных направлений воспитательного компонента образовательной программы и как часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Наш выбор конкретных методик и методов исследования: музейная педагогика, использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов (реализованный в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона и т.д.), игровые технологии, квесты и т.д.

По нашим наблюдениям, самым слабым местом в духовно-нравственном воспитании является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы стараемся помочь родителям осознать, что в первую очередь, что в семье должны сохраняться и передаваться

нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Дети, обделенные любовью самых близких по рождению им людей, как правило, оказываются там, где главным воспитателем становится улица, с её жестокими нравами и законами. Воспитание духовной личности возможно только совместными силами семьи и образовательного учреждения. Процесс воспитания стоится коллективом ДООУ на исторической преемственности поколений, когда дети берут пример с людей, живших в прошлом, узнают о героических подвигах земляков, знакомятся с православной этикой и культурой, учатся сохранять природу. У нас, жителей города Инсар, имеется богатое культурное, духовное и героическое наследие. Мы обязаны передать эти накопления подрастающему поколению.

**Цель воспитательной практики:** создание и реализация модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию на основе краеведческой деятельности.

**Задачи воспитательной практики:**

1. Разработка и реализация оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию через краеведческую деятельность.

2. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.

3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников через краеведческую деятельность.

5. Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов

взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующих повышению их инициативности

### **Способы действия и взаимодействия**

1. Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационной площадки.
2. Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия.
3. Сбор архивных материалов из фонда семей об участниках ВОВ (в рамках образовательного проекта «Память сердца», «Это наша с тобой биография»).

Педагогическим коллективом было организовано активное участие творческой группы в реализации общесадовского проекта «Память сердца», оформлении в ДОУ «Аллеи памяти» и «Книги памяти».

Дети побывали на экскурсиях и занятиях в мини музеи ДОУ «Русская изба», «Исток», мини-центрах по краеведению, которые организованы в группах. Экскурсии также организуются по городу, в парк, к реке Исса.

### **Ожидаемый результат:**

- повышение у родителей интереса к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников;

- расширение педагогической инициативы по использованию краеведческого материала как образовательного и воспитательного источника, обогащение опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе с детьми, родителями, социумом;

- накопление методического, дидактического и игрового материала.

### Описание воспитательной практики по этапам

Этап проекта	№ п/п	Мероприятие проекта	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Оформление результатов проекта
<b>I этап. Подготовительный</b>	<b>1</b>	<b>Составление программы инновационной деятельности</b>	1. Сбор и обработка теоретического материала. 2. Подготовка библиографии и картотеки по теме проекта. 3. Изучение программно-методических материалов. 4. Анализ учебных материалов и дидактических пособий. 5. Создание творческой группы по подготовке программы инновационной деятельности	1. Создание программы инновационного проекта и планирование деятельности. 2. Обновление материально – технической базы.	Методическое, теоретическое, материально-техническое обеспечение инновационного проекта	Создание программно-методической базы
	<b>2</b>	<b>Входная диагностика (дошкольники)</b>	1. Диагностирование «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы». 2. Заполнение карт индивидуального развития	Выявление уровня знаний дошкольников. Определение направлений работы.	Обработка результатов диагностики	Система мониторинга (разработанный диагностический инструментарий)
		<b>Входная диагностика (педагоги)</b>	1. Анкетирование педагогов. Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой). 2. Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)	Выявление уровня образовательных, профессиональных и практических знаний педагогов	Обработка результатов, создание базы данных.	Обработанные анкеты. Создание базы данных.

	<b>3</b>	<b>Педагогический совет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление инновационного проекта.</li> <li>2. Знакомство с программно-методической базой проекта.</li> <li>3. Принятие педагогическим советом внутренних регламентов и документов.</li> </ol>	Спланированная система повышения квалификации специалистов	Посещение курсов повышения квалификации педагогами	
	<b>4</b>	<b>Родительское собрание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по теме проекта.</li> <li>2. Презентация проекта инновационной деятельности.</li> <li>3. Знакомство с результатами диагностики.</li> </ol>	Выявление проблемы. Система психологического консультирования.	Разработка анкет	Анкета для родителей
<b>II этап. Организационный</b>	<b>1</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми (учебно-воспитательный процесс в рамках инновационной деятельности)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические ООД, праздники, беседы</li> <li>2. Экскурсии и занятия в мини музеи ДОУ «Русская изба», «Исток», мини-центрах по краеведению в группах.</li> <li>3. Экскурсии по городу.</li> <li>4. Посещение тематических выставок музейного комплекса города Инсар.</li> <li>5. Посещение бесед и занятий в детской библиотеки города Инсар.</li> <li>6. Маршруты выходного дня.</li> <li>7. Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, знаменитыми людьми города.</li> <li>8. Акция «Память сердца».</li> <li>9. Мастер-классы.</li> <li>10. Просмотр фрагментов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в план схему проекта ООД, игр и других видов детской деятельности.</li> <li>2. Практическая деятельность участников.</li> </ol>	Программно-методическое и техническое обеспечение. Комплекты наглядных и дидактических пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные проекты «Память сердца», «Люди, прославившие город Инсар», «Это наша с тобой биография».</li> <li>2. Детские проекты «Исток Исы, «Былины нашего города» и др.</li> <li>3. Мини-музеи «Русская изба», «Истоки».</li> <li>4. Выставка-экспозиция фотоматериалов.</li> <li>5. Медиотека.</li> <li>6. Папки-</li> </ol>

			<p>художественных и документальных фильмов.</p> <p>11. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций.</p> <p>12. Экскурсия в музей</p> <p>13. Фотоконкурс «Моя малая Родина-Инсар», «Достопримечательности моего города» и др.</p> <p>14. Конкурс рисунков.</p>			<p>передвижки.</p> <p>7. Игровые пособия.</p> <p>8. Картотека игр.</p> <p>9. Мини-центры краеведения.</p>
	2	<b>Совместные Сетевые Проекты</b>	<p>1. Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта.</p> <p>2. Посещение тематических выставок в детской библиотеке, посвященных памятным датам.</p> <p>3. Посещение тематических выставок в городском музейном комплексе.</p> <p>4. Экскурсия в музей</p>	<p>Транслирование опыта Инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>Договор о творческом сотрудничестве. Реализация и развитие проектной инициативности на новой деятельностной основе</p>	<p>1. Научно-методические публикации совместных реализованных проектов.</p> <p>2. Конспекты</p>

	<b>3</b>	<b>Методическое сопровождение инновационного проекта</b>	<p>1. Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта.</p> <p>2. Проведение педагогических советов.</p> <p>3 Действующая система консультативного сопровождения.</p>	<p>1. Повышение образовательных, профессиональных и практических знаний педагогов.</p> <p>2. Работа постоянно действующего семинара.</p> <p>3. Проведение «Творческих отчетов».</p>	Программно-методическое и техническое обеспечение	Информационно-просветительский материал
	<b>4</b>	<b>Вовлечение семьи в единое образовательное пространство</b>	<p>1. Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационной площадки.</p> <p>2. Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия.</p> <p>3. Сбор архивных материалов из фонда семей об участниках ВОВ (в рамках образовательного проекта «Память сердца», «Это наша с тобой биография»).</p>	Создание новых организационных форм взаимодействия	Действующая система консультативного сопровождения родителей	<p>1. Методический материал (консультации для родителей и т.д.).</p> <p>2. Создание «Книги Памяти» (в рамках образовательного проекта «Память сердца»</p> <p>3. Медиотека.</p> <p>4. Информация для размещения в раздевалках групп (папки передвижки, газеты и др.)</p>



<b>III этап. Основной</b>	<b>1</b>	<b>Итоговая диагностика (дошкольники)</b>	Заполнение карт индивидуального развития	Выявление проблемы. Определение направлений работы.	Использование апробированной методики Репиной Т.А. «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы»	Аналитический материал по итогам эмпирического исследования
	<b>2</b>	<b>Обработка и оформление материалов экспериментальной деятельности</b>	1. Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом. 2. Издание методического пособия.	Обобщение и распространение опыта	Привлечение научно-методического кадрового ресурса для разработки дальнейшей стратегии развития	Методическое пособие с разработанным программно-методическим материалом
	<b>3</b>	<b>Обобщение и распространение опыта</b>	1. Представление инновационного проекта ДОУ на выставке-ярмарке «Моя профессия воспитатель». 2. Публикация методического пособия по инновационной деятельности ДОУ сети интернет. 3. Участие в ежегодной августовской городской педагогической конференции, ГМО, педагогических чтениях, и др.	Распространение опыта работы по инновационному проекту ДОУ среди педагогов города	Программно-методическое и техническое обеспечение. Система оценивания образовательных достижений участников сетевого взаимодействия.	Методическое пособие с разработанным программно-методическим материалом.

## **БИКМАЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель МБДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского  
муниципального района РМ

### **«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА»**

**Актуальность практики** заключается в том, что события, происходящие на данный момент в мире и нашем государстве, заставляют вновь обращаться к давно известным понятиям – патриотизм и гражданственность. Чтобы решить данную проблему и помочь как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле и сформировать у детей черты характера, которые помогут им стать гражданами общества, необходимо разработать модель формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников, используя творчество как главный инструмент воздействия на восприятие ребенком информации.

Понятие «патриотизм» трактуется по-разному: это и любовь к Родине, своей отчизне, и преданность своему государству, и привязанность к родному дому. Патриотизм – это также готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Кто же такой патриот и какими качествами должен обладать? Вот вопросы, на которые мы должны дать ответ каждому ребенку. Это достаточно сложно - объяснить, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование

культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Оригинальная идея воспитательной практики заключается в том, что процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников построен в соответствии с предлагаемой моделью воспитания детей дошкольного возраста, представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребёнка, где информация преподнесена в доступной форме, затрагивает чувства, вызывает интерес.

Реализация проекта стала проходить в ходе специально организованной совместной деятельности детей со взрослыми, воспитателями, с родителями, во взаимодействии с социумом.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно-нравственных чувств. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

**Цель:** сформировать и укрепить установку понятий, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников на основе декоративно-прикладного творчества.

### **Задачи практики:**

– объединять усилия семьи и ДОО для решения задач военно-патриотического воспитания старших дошкольников;

– развивать чувство ответственности, патриотические чувства, а именно: гражданскую ответственность, любовь и преданность своему Отечеству;

– воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу, самостоятельность, ответственности, дисциплинированности, взаимопомощь, дружбу, воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

**Ожидаемый результат:** формирование у дошкольников нравственных чувств таких как патриотизм, ответственность, долг через внутреннее восприятие и взаимодействие с семьей и близкими людьми, тем самым прослеживается тесная связь творческого воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

Составление программы воспитательной практики:

1. Сбор и обработка теоретического материала.
2. Подготовка библиографии и картотеки по теме проекта.
3. Изучение программно-методических материалов.
4. Анализ учебных материалов и дидактических пособий.
5. Создание творческой группы по подготовке программы инновационной деятельности.

#### **2 этап (организационный)**

На данном этапе проводилась совместная образовательная деятельность с детьми.

Реализация воспитательного компонента осуществляется в рамках:

- организованно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации праздников и досугов, а именно:

1. Тематические мероприятия, праздники, беседы.

2. Посещение тематических выставок музейного комплекса города Саранск.

3. Просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов.

4. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство через:

1. Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационной площадки.

2. Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия.

3. Сбор архивных материалов из фонда семей об участниках ВОВ.

### **3 этап (основной)**

На основном этапе практики для воспитания у дошкольников уважительного отношения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны, детьми старшей группы и родителями под руководством воспитателя были реализованы следующие проекты:

1. «Вечная память, вечная гордость»

Цель: формирование у детей в сопровождении педагогов и родителей представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, сохранение преемственности поколений, формирование у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

✓ формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

✓ пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны;

✓ познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями;

- ✓ показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;

- ✓ учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

- ✓ привлекать родителей к участию в праздничных мероприятиях, в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войны;

- ✓ повышать у детей уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.

Результат проекта: творческие поделки из различных материалов на военную тематику, повествующих о героизме своих предков.

## **2. «Наша биография»**

Цель: воспитание у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье - уважительного отношения к труду, истории.

Задачи:

- ✓ создать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к окружающим, для проявления способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств;

- ✓ формировать впечатления об исторической, культурной традиции народа;

- ✓ воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа;

- ✓ воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым.

Результат проекта: творческие работы «Генеалогическое древо моей семьи», «История моей родины», «Занятия моих предков».

## **ГРИШЕНЬКИНА ГАЛИНА ИВАНОВНА**

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»

г.о. Саранск

### **«МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЁМ!»**

**Актуальность** темы здорового образа жизни в наши дни очевидна. Здоровье – это основное наше богатство, которое необходимо беречь и сохранять. Дошкольный возраст самый благоприятный для укрепления здоровья и воспитания привычек здорового образа жизни. Вот почему в детском саду следует воспитывать у ребенка привычку к соблюдению режима дня, чистоте, аккуратности, порядку, способствовать овладению культурно-гигиеническими навыками, вырабатывать привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности, углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и здоровья окружающих. Именно поэтому в дошкольном учреждении любая деятельность (игровая, двигательная т.д.) должна носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни остаются первостепенной задачей. Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития и воспитания в детском саду, а также от условий жизни в семье, так как семья – это среда, и где формируется здоровье ребенка, и закладывается в его сознании основа к постоянному стремлению к здоровью. Одним из важных аспектов реализации программ по здоровьесбережению детей является совместная работа ДОУ и семьи.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Детский сад прилагает все силы в воспитании у детей привычек к ежедневным формам закаливания и двигательной активности, а затем и потребностей к здоровому образу жизни. В семьях же родители уделяют недостаточно внимания приобщению детей к физической культуре и здоровому образу жизни. В холодное время года дети часто болеют, падает посещаемость. У детей не до конца сформированы культурно-гигиенические навыки (навыки опрятности и самообслуживания). Родители возложили всю ответственность за здоровье детей на детский сад

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

**Задачи практики:**

- формировать представление о здоровом образе жизни;
- обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках;
- развивать физические качества;
- продолжать учить детей заботиться о своем здоровье;
- воспитывать интерес к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат**

- расширение представлений у детей о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.
- повышение интереса к физкультурным занятиям и спорту;
- у родителей сформируются представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка;
- вовлечение родителей в единое пространство «семья – детский сад».

**Описание воспитательной практики по этапам**



### **1 этап (подготовительный)**

Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей). Уточнение представлений детей о здоровом образе жизни, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики). Изучение методических источников по вопросам формирования здорового образа жизни.

### **2 этап (организационный)**

- изучение передового психолого-педагогического опыта по здоровьесбережению детей;
- составление схемы взаимодействия с узкими специалистами;
- систематизация материала: «Беседы о ЗОЖ», «Пальчиковые игры», «Игровой массаж», «Артикуляционная гимнастика», «Элементы дыхательной гимнастики», «Игры с элементами психогимнастики»;
- подготовка демонстрационного материала (в электронном виде);
- проведение диагностики, анализ результатов диагностики.

### **3 этап (основной)**

Проект реализуется по двум направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность воспитателей и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- досуги, развлечения;
- различные виды гимнастик;
- физминутки;
- подвижные игры в помещении и на улице;
- закаливающие процедуры;
- чтение художественной литературы.

Работа с родителями по формированию у детей знаний о здоровом образе жизни включает следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, рекомендаций;
- заочные и очные консультации, анкетирование;
- тематическое родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»;
- участие родителей в досугах, развлечениях.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Рассматривание альбомов о видах спорта. Чтение худ. литературы, К.И. Чуковский «Мойдодыр». Игра «Еда для «Здоровячков» и еда для «Хлюпиков»	Анкета «Физическое развитие в семье». Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»
Октябрь	Игровая ситуация "Витамины укрепляют организм". Презентация на тему "Витамины - каждый день необходимы!"	Памятка «Вкусно и полезно!»
Ноябрь	Игровая ситуация "Я среди людей". Презентация: «Как устроен человек?» Психогимнастика «В магазине зеркал».	Плакат «Строение человека».
Декабрь	Чтение худ. литературы, А.Л. Барто «Девочка чумазая». Игра «Мое тело» (самомассаж).	Консультация «Прогулки на свежем воздухе»
Январь	Беседа «Познакомимся с нашими зубами». Игра «Чистим зубы» Сюжетно-ролевая игра "Больница"	Консультация для родителей «Как правильно чистить зубы»
Февраль	Беседа «Стучи, мое сердечко». Чтение и обсуждение произведения Л.Л. Яхнина «Очень правдивая история». Рисование «Полезные и вредные продукты»	День открытых дверей
Март	Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?» Игры «Предметы личной гигиены», «Небылицы от Незнайки»	Консультация «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
Апрель	Игровая ситуации «Сохрани свое здоровье сам». Презентация «У здоровья есть враги, с ними дружбы не води». Гимнастика для глаз «Диагонали»	Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»
Май	Спортивный праздник «Вместе с сыном, вместе с дочкой». Выставка рисунков «Мой любимый вид	Участие родителей

	спорта»	
--	---------	--

## **ДЕРУНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА**

воспитатель МАДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»»  
Краснослободского муниципального района РМ

### **«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»**

#### **Актуальность практики**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. И прежде всего, ребенок должен научиться быть ответственным в своих, маленьких делах, видеть красоту вокруг себя. Другими словами, воспитание бережного отношения к природе – долговременный и непрерывный процесс, который затрагивает все области воспитания и развития детей. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей и от того, какие ценности мы заложим в сознание детей, будет зависеть не только их собственная жизнь, но и будущее нашей Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

**Цель:** формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи:** дать детям знания об окружающей природе, систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края, расширять представления об охране природы, способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы, расширять общий кругозор детей; развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, эмоциональные качества и чувства детей, творческие способности; воспитать основные мировоззренческие принципы о внимательном и бережном отношении к живой и неживой природе своей Родины.

**Ожидаемый результат:**

- обогащение знаний детей, расширение словарного запаса, формирование начал экологической культуры дошкольников – стремление бережно, ответственно, доброжелательно относиться к миру природы;
- заинтересованность родителей и детей, привитие чувства коллективизма;
- использование полученных знаний на практике, формирование чувства любви к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.

**Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный):**

1. Изучение методической литературы по данной теме;
2. Диагностика формирования основ экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучение условий реализации проекта;
4. Планирование деятельности в режиме дня, содержания предметно-развивающей среды;

5. Определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.).

2 этап организационный):

1.Разработка проекта;

2.Составление картотек, папок-передвижек и заданий;

3.Разработка занятий.

4.Активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы;

5.Изготовление дидактических игр, масок для подвижных игр;

6.Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок.

**3 этап (основной):**

1.Непосредственная реализация проекта;

2.Совместные мероприятия с родителями – изготовление кормушек, папок-передвижек, экологической газеты;

4.Выставка рисунков «Наша природа»;

5.Подведение итогов реализации проекта;

6.Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка;

7.Анализ результатов деятельности участников проекта, выводы.

## **ЗОРИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА**

воспитатель МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик»  
комбинированного вида» Инсарского муниципального района РМ

### **«ЗДОРОВЬЕ И Я»**

#### **Актуальность практики**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Приобщение к здоровому образу жизни и здоровому поведению детей с дошкольного возраста является актуальной проблемой дошкольного воспитания, т.к. именно в этом возрасте в силу высокой активности детей формируется заинтересованность к правильному поведению, складываются привычки. Возникает потребность в поиске практических путей по формированию у детей здорового образа жизни. Необходимость воспитания культуры здоровья подчеркивают исследования отечественных и зарубежных ученых подтверждающие, что здоровье человека лишь на 7 – 8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении

основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в нашей группе являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Дети должны научиться правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Помочь родителям привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Решение задач по воспитанию осознанного отношения к своему здоровью может идти как в непосредственно образовательной деятельности, так и реализоваться в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в проектной деятельности детей.

Система обучения знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья позволит успешно решать задачу формирования собственной философии здоровья и сформировать укрепляющие здоровье привычки, пока вредные еще не приобретены, и тогда поведенческие навыки ЗОЖ станут неотъемлемой частью бытия.

### **Противоречие, решаемые воспитательной практикой**

Противоречие между стандартным учебным планом и особенностями каждого ребенка: при разработке данного проекта нужно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

**Цель:** заинтересовать детей и родителей в понимании необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.

### **Задачи практики:**



- Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье.
- Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью.
- Воспитание у всех участников проекта активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

### **Способы действия и взаимодействия практики**

Организация лекций и семинаров для родителей и педагогов о возможности здорового образа жизни, правильном питании и уходе за детьми, разработка и реализации программы физической активности детей, включающей игры, спорт и упражнения, подходящие для их возраста.

**Ожидаемый результат:** появление интереса детей к здоровому образу жизни; сохранение и укрепление здоровья детей; активное включение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей; ознакомление детей с важнейшими анатомо-физиологическими понятиями (строение тела человека, первоначальные представления о строении и функциях органов); развитие умения обосновывать и соблюдать правила гигиены; развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения; обучение детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений; развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека; содействие становлению форм естественного поведения – соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни детей, привлечение родителей к активному участию в решении организационных задач; повышение педагогической культуры родителей и их заинтересованность в ЗОЖ.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

1. Постановка проблемы, определение цели и задач работы.  
Активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному.

2. Подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстрированного материала по данной проблеме.

### **2 этап (организационный):**

1. Разработка мероприятий.
2. Привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми.

### **3 этап (основной)**

Работа с детьми по дням недели:

Понедельник: «Чистота – залог здоровья»

Цель: Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур, поддерживать чистоту тела, продуктов, помещений.

Просмотр мультфильмов.

Советы Мойдодыра (знание правил гигиены).

Изготовление книжек-малышек.

Вторник: «С физкультурой дружить – здоровым быть!»

Цель: Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Анкетирование родителей «Растём здоровыми» .

Беседа с детьми «Что такое здоровье».

Беседа-рассуждение «Я – спортсмен».

Загадки о спорте. Работа в спортивном уголке: рассматривание альбома «Виды спорта».

Рассматривание альбома «Спортсмены России». П/и «Не урони палку», «Делай вот так», «Кто быстрее?»

Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места;

Рисование «Мы со спортом крепко дружим!»

Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования (с привлечением родителей).

Среда: Врачи – наши помощники.

Цель: Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму:

- Режимный момент «В гостях у доктора Айболита».
- Познавательное занятие «Где прячется здоровье?»
- Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.
- Рассматривание иллюстраций: «Почему заболели ребята»
- Беседа: «Что я знаю о здоровье?»
- Дидактическая игра «Полезно – вредно», «Что нам нужно для здоровья» (с мячом).
- Витаминизация «Чиполино» (зеленый лук и чеснок).
- Сюжетно-ролевая игра «Больница».
- Чтение художественной литературы

Четверг: «День Витаминки»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

- Экскурсия на кухню – наблюдение за работой повара, закрепить словарь по темам: «продукты», «овощи», «фрукты».

- Познавательное занятие «Режим питания»
- Упражнение «Знакомство с продуктами питания».
- Рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».

Д/и «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе»;

Разукрашивание картинок с овощами и фруктами «Как мы победили болезнетворных микробов».

Пятница: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»

Цель: Познакомить детей с правилами закаливания, его пользе для организма; знать правила оказания первой помощи при различных травмах, правила поведения во время болезни.

- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
- Самомассаж от простуды, гимнастика «маленьких волшебников».
- Проведение закаливающих процедур с детьми «О том, как мы закаляемся в группе».
- Игра «Окажем первую помощь».
- Развлечение «Волшебное путешествие в страну здоровья».

## **ИНСАРКИНА МАРИЯ ФЕДОРОВНА**

воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г. о. Саранск

### **«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

#### **Актуальность практики**

Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт. Одной из главных задач государства является социализация (приобщения ребенка к обществу, становление его неотъемлемой частью) детей с ОВЗ. Как же это можно совершить? Именно через развитие творческих и изобразительных способностей. Ведь влияние изобразительной деятельности на ребенка ничем не заменимо и невосполнимо. В процессе ее получают развитие такие стороны личности, которые не могут формироваться в других видах деятельности.

В современный мир внедряется большое количество инноваций. Это показатель того, что активизировать процесс получения и приобретения знаний можно при использовании новых нетрадиционных средств. Считается, что именно та стратегия воспитателя наиболее удачна, при которой учебно-познавательная атмосфера создается при использовании новых технологий обучения. Таковыми можно считать и нетрадиционное рисование.

Применение нетрадиционных техник рисования дает детям раскрыть свои представления о рисовании, а также создает условия для творческого самовыражения. Техники способствуют: проявлению фантазии и творческого мышления, развитию воображения и чувства прекрасного в созданном рисунке.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает творческая деятельность детей, содержание, формы, методы и приемы работы, а также

материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться творческие способности детей с ОВЗ.

**Цель практики:**

– способствовать развитию у детей с ОВЗ интеллектуальных и творческих способностей, фантазии, воображения, способности выражать восприятие окружающего их мира с помощью нетрадиционных техник рисования;

– формировать уверенность в себе, в своих способностях.

**Задачи практики:**

– развивать творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности;

– познакомить с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закрепить приобретенные умения и навыки и показать детям широту их возможного применения;

– воспитывать эстетический вкус, прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

**Способы действия и взаимодействия:**

1. Работа с раздаточным материалом, поиск, наблюдение, рисование.

2. Игровая деятельность: обыгрывание ситуации.

3. Словесные методы: беседы, рассказ, объяснение.

4. Наглядные методы: показ способа действия, показ игрушек, картинок, использование трафаретов, раскрасок.

Обучение с помощью нетрадиционных техник рисования происходит в следующих направлениях:

– от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;

– от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к более сложным;

– от использования метода подражания к самостоятельному выполнению замысла;

– от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;

– от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов нетрадиционной техники рисования.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

- Печать от руки
- Рисование пёрышком
- Монотипия
- Рисование по трафарету тампоном
- Рисование методом тычка
- Кляксография
- Набрызг
- Граттаж
- Рисование мыльными пузырями
- Рисование мятой бумагой
- Ниткография
- Пластилинография
- Восковые мелки + акварель
- Свеча + акварель
- Поролоновые рисунки
- Разрисовка маленьких камешков
- Учимся делать фон
- Коллаж

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития творческих способностей детей, применяя нетрадиционную технику рисования.
- Овладение методами самообразования.
- Развитие навыков исследовательской деятельности на базе применения нетрадиционных техник рисования.
- Развитие креативных способностей.
- Повышение культуры общения в процессе учебной деятельности.
- Повышение мотивации обучению.
- Пробуждение в детях интереса к познанию и применению в работе новых техник нетрадиционного рисования.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

- изучение и подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме;
- прогнозирование ожидаемых результатов проекта;
- создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей достижение цели проекта и соответствующей возрастным особенностям детей.

#### **2 этап (организационный):**

- составление перспективного плана;
- подбор наглядного и дидактического материала;
- промежуточная диагностика результатов внедрения проекта;
- разработка конспектов мероприятий по развитию художественных способностей на основе нетрадиционных техник рисования с использованием различных материалов.

#### **3 этап (основной):**

- реализация проекта в учебно-воспитательном процессе;



- выставка работ, выполненных детьми;
- участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней;
- умение применять освоенные техники изобразительной деятельности;
- анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворённости участия в проекте и значимости результатов проекта в развитии личностного роста обучающихся, раскрытия их природных способностей.

## **КОВАЛЬ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад 73»

г. о. Саранск

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

#### **Актуальность практики**

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участником которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам все интересно на улицах города, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе проезжей части или пытаются перебежать ее сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки.

Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус. Современная наука и психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

**Цель:** обучение детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

**Задачи практики:**

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

**Способы действия и взаимодействия**

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры

развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

### **Ожидаемый результат**

Вторая младшая группа:

- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, что, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный;
- запрещающий сигнал светофора (когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал);
- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);

- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;

- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Подготовительная группа:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;

- знает дорожные знаки и их назначение.

## **Описание воспитательной практики по этапам**

### **1 этап (подготовительный)**

Работа по изучению ПДД строится по перспективному тематическому плану в соответствии с Образовательной программой ДОО, с учетом ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей. Перспективный план составлен на все возрастные группы с целью выстроить стройную систему по формированию у дошкольников необходимых умений и навыков

безопасного поведения на дорогах, учитывающую специфические особенности и способность детей воспринимать предлагаемый материал и отвечающую современным требованиям к участнику дорожного движения. В план работы с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах включены следующие формы: проектная деятельность; беседы; чтение художественной литературы; рассматривание картин, плакатов; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки; тренинги; экскурсии; занятия на площадке по ПДД; развлечения, конкурсы рисунков, изготовление атрибутов и др. На территории детского сада создан автогородок, имеется разметка с двусторонним движением, перекресток, пешеходный переход, имеются автомобили, пост ГИБДД, наклейки со значками, светофоры, дорожные знаки. Атрибуты для сюжетных игр в летнее время года. Атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

## **2 этап (организационный):**

Проведение дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;

- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли. Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.

Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги. Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.
- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по



основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

### **3 этап (основной)**

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря". На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия

других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и

пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде. Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Картотека дидактических игр по обучению детей правилам дорожного движения:

*«Угадай, какой знак?»*

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

#### *«Светофор»*

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры: Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

#### *«Водители»*

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

## **КОЛОТУХИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г.о. Саранск

### **«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...»**

#### **Актуальность практики**

Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному городу.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- ✓ между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно - теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;
- ✓ между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;
- ✓ между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;
- ✓ между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;
- ✓ между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

**Задачи практики:**

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление).

4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

#### **Способы действия и взаимодействия:**

- ✓ экскурсии;
- ✓ занятия;
- ✓ пополнение развивающей среды,
- ✓ выставки детских работ, семейных коллекций
- ✓ тематические беседы;
- ✓ презентации;
- ✓ развлечения, досуги;

#### **Ожидаемый результат:**

Для детей:

✓ Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.

✓ Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Умение



организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

✓ Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.

✓ Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.

✓ Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.

✓ Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.

✓ Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

✓ Успешное взаимодействие со своими детьми;

✓ Повышение психолого-педагогических компетенций.

✓ Укрепление отношений между родителями и детьми, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

✓ Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;

✓ Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

1. Опрос детей: «Какая наша страна – Россия?», «Что я знаю о семье?».

2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.Составить перспективный план проекта.

**2 этап (организационный)** включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

**3 этап (основной).**

Поделки из природного материала «Животные нашего края».

Создание альбомов: «Наша малая Родина – город Саранск»; «Достопримечательности нашего города»; «Знаменитые люди нашего города»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Как я в садике живу», «Мордовский национальный костюм».

Фотовыставка «Прогулка по городу Саранск».

Оформление альбома на липучках «Моя родина Россия».

Выставка поделок «Моя родина Россия», составление рассказа о генеалогическом дереве, «Традиции моей семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».

Практика состоит из трех блоков:

1 блок: «Наш любимый детский сад».

2 блок: «Живи Мордовия моя!».

3 блок: «Моя семья».

### Перспективный план работы

Сроки реализации	Взаимодействие педагога с детьми	Работа с родителями
<b><u>1 блок:</u></b> <b>«Наш любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском	<b><i>Беседы:</i></b> «Мой любимый детский сад», «Игрушки в детском саду», «Что мне нравится в детском саду, мои друзья», «Кто работает в детском саду – профессии». <b><i>Экскурсия по детскому саду</i></b> <b><i>«Профессии в детском саду»</i></b>	<b><i>Консультации для родителей:</i></b> «Значение русских народных сказок в воспитании детей», «Нравственно - патриотическое

<p>саду и за его пределами.  <b>Задачи на данном этапе:</b>  Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу? Создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми доброжелательности; Формировать доверчивое отношение к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них; Формировать патриотическое воспитание, через эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>Просмотр презентации:</b> «Наш любимый детский сад», «Что мне нравится в детском саду, мои друзья».  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Детский сад будущего», «День рождение у Саши», «Строим новый детский сад»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки».  <b>Дидактические игры:</b> «Магазин игрушек», «Больница», «Определи на что похоже», «Библиотека».  <b>Настольно – печатные игры:</b> «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино».  <b>Театрализованное представление:</b> Сказки «Репка», «Колобок», «Теремок».  <b>Художественная литература:</b> Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина».  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Рисование:</b> «Наш любимый детский сад», «Мои друзья», «Мои игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».  <b>Создание альбома:</b> «Как я в садике живу»</p>	<p>воспитание детей средствами художественной литературы», «Мы растим маленьких – патриотов».</p>
<p><b>2 блок «Мы живём в городе-Саранск!»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о своем селе, Родине.  <b>Задачи на данном этапе:</b>  1. Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.  2. Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.  3. Побудить в детях чувство любви к своему городу.</p>	<p><b>Беседы с детьми:</b>  «Наша малая Родина – город Саранск», «Улицы нашего города»; «Достопримечательности нашего города», «Знаменитые люди нашего города», «История возникновения г. Саранска», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России».  <b>Экскурсии с детьми:</b>  «Улицы нашего города», «Природа нашего края – река Сура», экскурсия в краеведческий музей с родителями, беседы о городе, прогулка по ближайшим улицам и главной площади города.  <b>Рассматривание иллюстраций:</b></p>	<p><b>Поделки на выставку:</b>  «Ты живи, моя Россия»  <b>Создание альбома:</b>  «Наша малая Родина» (о городе: достопримечательности нашего города, знаменитые люди нашего города». Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?». Консультация «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о</p>

	<p>Альбом «Мой родной город «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России», «Мордовский национальный костюм».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Моя родина Россия», «Символика России», «Живи Мордовия моя»</p> <p><b>Художественная литература:</b> «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек- горбунок» Ершов; Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок».</p> <p><b>Заучивание стихов:</b> М.Матусовский «С чего начинается Родина»(отрывок) «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г. Ладоньщиков; «Родина» В. Семерин; «Родная земля» П. Синявский</p> <p><b>Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о городе, труде. Загадки.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Сура»; Аппликация «Русская матрёшка»; «Осень», «Флаг России», «Мордовский национальный костюм»; Худ.труд «Животные нашего края»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Флаг России».</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p>России. Совместное с детьми чтение книг о <i>России</i></p> <p><b>Консультации:</b> «Какие русские народные сказки читать детям?», «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.</p>
--	---	--

	<p>«Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».</p>	
<p><b><u>3 блок:</u></b> <b>«Моя семья»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей образа «Я», понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. <b>Задачи на данном этапе:</b> 1. Формировать у детей представление о себе, семье. 2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. 4. Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции моей семьи». <b>Рассматривание иллюстраций:</b> Фотографии «Моя семья дома и на отдыхе». <b>Художественная литература:</b> Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка». «Синяя чашка» М. Матвеева, «Цветик - семицветик» В. Катаев «Косточка» К. Ушинский «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк. <b>Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.</b> <b>Дидактические игры:</b> «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает». <b>Настольные игры:</b> «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница», «Магазин», «Строители (постройка из модулей)», «Парикмахерская-Салон красоты», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете». <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Блинчики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели» <b>Художественное творчество:</b> Рисование: «Моя мама»(портрет), «Моя семья, мои друзья», «Мой домашний питомец».</p>	<p><b>Оформление альбома:</b> «Моя семья». <b>Выставка</b> «Я и моя семья». <b>Открытое занятие Консультации:</b> «Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка». <b>Фотовыставка:</b> «Я и моя семья».</p>

	<p>Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».</p> <p>Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».</p>	
--	---	--

## **КОСТИНА ЛУСИНЭ ГАРЕГИНОВНА**

воспитатель МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка» Краснослободского муниципального района РМ

### **«МЫ – ТУРИСТЫ»**

#### **Актуальность практики**

В связи с происходящими изменениями в социуме требуется применение новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное всестороннее развитие личности, повышаются требования к физической подготовленности ребёнка и к уровню психологической готовности к школе. Проблема детского туризма отражена и в социальной политике государства. Перед педагогами ставится задача – подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Одним из требований ФГОС ДО по реализации образовательной Программы в дошкольных учреждениях является создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и его личностного развития, инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соответствующие возрасту виды деятельности.

Одним из таких видов может стать туризм в детском саду, который будет одновременно содействовать решению ряда задач воспитания через игровую деятельность: физическому, интеллектуальному развитию ребенка; формированию экологического и нравственно – патриотического поведения, формированию навыков здорового образа жизни; становлению межличностных дружеских отношений.

Спорт, физическая культура – одни из самых эффективных средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой

работоспособности человека, профилактики психоэмоционального напряжения.

Туристическая деятельность позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим ближайшим окружением, изучить свою малую Родину. В походах патриотические переживания и порывы осуществляются с особой силой, оставляют глубокий след в маленькой душе. Такие сложные, сильные чувства зреют постепенно, их укрепляет и углубляет то, что окружает человека.

Ближайшее окружение дошкольника и познание окружающего мира начинается на прогулках по территории детского сада.

Впоследствии прогулкам можно придать вид более правдоподобно туристских: приобрести туристическую палатку, походную аптечку, компасы, рюкзаки, коврики, пластиковые мини-лыжи, снегоступы по количеству детей, участвующих в походе, пополнить атрибуты для спортивных и подвижных игр на воздухе, что значительно повысит интерес детей к туризму.

Кроме того, для полноценной связи ДООУ с семьей, повышения их компетентности в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей, предлагается разработать прогулки-походы за территорию ДООУ совместно с родителями. Туризм в детском саду – это школа жизни для маленьких воспитанников, школа мужества, ведь каждый поход требует новых знаний и умений, как от педагогов, так и от дошкольников.

**Цель практики:** формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности.

**Задачи практики:**

- формировать эколого-туристские знания и умения природопользования; развивать поисково-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать навыки безопасного поведения в природе;
- созданию условий для позитивной социализации детей,



формированию нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, сплоченности и дружелюбия; объединению всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов;

- формированию познавательного интереса родному детскому саду, окружающей природе, своей малой Родине и родному краю;

- формированию понятий у детей: туризм, туристы, туристические походы, маршрут, карта, о профессиях (геолог, метеоролог, эколог), важных туристических правил, гуманного и безопасного поведения в природе;

- формированию интереса к здоровому образу жизни у детей, к регулярным занятиям физической культурой; приросту и укреплению физических качеств;

- помочь детям приобрести практические знания, навыки и умения, которые помогут им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края; формирование умения ориентироваться по карте развивающей предметно-пространственной среды.

### **Способы действия и взаимодействия**

- Организованная образовательная деятельность;
- Различные игры (спортивные эстафеты, квест-игра, приключенческая игра геокешинг и т.д.);

- Туристические прогулки;

- Туристическая экскурсия;

- Туристические походы;

- Туристические путешествия;

- Семейные туристические слеты;

- Туристические соревнования.

### **Ожидаемый результат**

Как результат работы у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью; дети научились способам оказания доврачебной помощи, ориентирования на местности, бережному отношению к растительному и животному миру. Повысилась экологическая культура.

Что еще немаловажно: в известных нам программах по физическому воспитанию мало уделено внимания такому виду движения, как лазание. Занимаясь туризмом, дети в полной мере освоили разнообразные виды лазания, ползания по наклонным поверхностям, скальным стенкам, спортивным комплексам на спортивной площадке, по навесной переправе. Все это позволило укрепить все группы мышц, улучшило координацию движений детей, ориентировку в пространстве, силу и выносливость детей.

Родители больше заботятся о здоровом образе жизни, познакомились с элементами детского туризма, как средством совместного здорового семейного отдыха; получили знания о простейших навыках безопасного туризма, получили дополнительные педагогические знания по вопросу физического воспитания дошкольника, научились проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком. Увеличилась массовость посещения спортивных мероприятий, спортивных секций вне детского сада.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

- Разработка проекта. Подготовка необходимой литературы, снаряжения.

#### **2 этап (организационный):**

- «Мы – туристы» – основы туристской и общефизической подготовки.
- Природа родного края – рассказы, экскурсии, целевые прогулки.
- Безопасность в походе – беседы, экскурсии.
- Туристический поход на экологическую тропу.

#### **3 этап (основной):**

Месяц	Неделя	Мероприятия с детьми и родителями
Сентябрь	I	Беседа. Кто такие туристы. Работа с родителями: Объявление темы недели. Плана проведения. Подготовка туристического похода.
	II	Беседа. Виды туризма (деревенский, конный, на байдарках, путешествие на воздушном шаре, космический и т.д.).
	III	Беседа. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста. Чтение отрывков из Детской энциклопедии о великих путешественниках.

	IV	Туристская прогулка по территории детского сада предварительная проверка возможностей детей; Прогулка по экологической тропе детского сада Растения осенью (цветы, цветущие осенью) Перелётные птицы Деревья и дары леса Обследование участков всех групп.
Октябрь	I	Беседа. Туризм и его разновидности. (познакомить с туристской палаткой) Правила поведения на прогулке. Правила дорожного движения.
	II	Беседа. Правила поведения туристов в природных условиях. Правила поведения на привале. Просмотр мультфильма, презентации и т.д. Знакомство с помещениями детского сада: пед. кабинет, мед.кабинет, прачечная, кухня и т. д. Закрепить у детей элементы ориентирования (как дойти до мед.кабинета, что проходим, где спускаемся, что на пути встречается и т.д.)
	III	Зарисовка карты – схемы детского сада. Учить определять по карте - схеме где, что находится. Закреплять у детей направления, право, влево. Увидеть в рисунках детей то, как они понимают, что такое туризм, чем занимаются туристы. Чтение пословиц о природе. Игра - геокешинг в помещении детского сада
	IV	Поход «Метеоплощадка», «Дерево – флюгер» Наблюдение за деревьями, сила ветра и направление. «Солнечные часы», определение времени. Эстафета с элементами соревнования: «Пора в поход», «Трудное препятствие» Закрепление примет осени.
Ноябрь	I	Беседа «Наш город Краснослободск» Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Развивать экологические знания, закрепить правила туристов. Работа с родителями. Объявление туристического похода, помощь в снаряжении детей, приглашение к участию.
	II	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать коммуникативные навыки и коллективные действия.
	III	Экскурсия «Город, в котором я живу» история о городе, достопримечательности, знаменитые люди.
	IV	Познакомить с элементами ориентирования. настроить на поиск клада Дети отправляются по станциям «Животный мир леса», «Грибная поляна», «Лесная аптека», «Бюро погоды», «Лес – наш дом», «Условный знак», «Туристическая». умение ориентироваться по карте своего детского сада
Декабрь	I	Беседа о том, как должны вести себя туристы во время движения

		по городу, в гостях у природы; Знакомство со своим городом; посещение краеведческого музея.
	II	Беседа чего надо остерегаться. Первая помощь в походе: ушиб, порез, обморожение, если попал в беду.
	III	Прогулка по улицам родного города Познакомить с топографическими знаками; научить правильно складывать рюкзак. Правила поведения зимой на улице, учить определять приметы в пути.
	IV	Закрепить знания о правильной технике движения; объяснить необходимость взаимопомощи в походе Туристы на Новогоднем празднике
Январь	II	Учить определять приметы в пути; закрепить знания о правильной технике движения; объяснить необходимость взаимопомощи в походе. Научить «читать» карту, дать знания условным обозначениям.
	III	Экскурсия в музей МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1»
	IV	Народные праздники Воспитывать взаимопомощь и коллективные действия в игре. Развлечение с приключением
Февраль	I	Учить детей правильно складывать рюкзак; продолжать знакомство с топографическими знаками
	II	Закрепить навыки ходьбы с рюкзаком; учить различать деревья в зимний период времени
	III	Расширять знания о признаках плохой и хорошей погоды; учить замечать изменения в природе.
	IV	Эстафета с элементами соревнования: «Найти конверт», «Укладка рюкзаков».
Март	I	Повесить на деревья скворечники и кормушки; Забота о птицах, устраивая птичьи столовые. учить детей находить ориентиры пути
	II	Учить соблюдать правила поведения в лесу; Продолжают учиться находить нужный объект по карте-схеме. Участие в строительстве построек из снега и веток. Дать знания детям, как можно спрятаться от холода.
	III	Развивать умение ориентироваться на месте, читая карту по условным обозначениям. Закреплять правила туристов. Выполнять правило «Не оставляй товарища в беде, всегда приходи к нему на помощь».
	IV	Виды переправ. Правила поведения в походе. Север, юг, восток и запад Развивать умение ориентироваться на месте, читая карту по условным обозначениям.
Апрель	I	Покорение космоса Продолжать развивать представление детей о Земле как о планете. Закрепить знания о глобусе. Углубить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, о том, что на нём имеются материки. Познакомить с глобусом, подвести к пониманию

		<p>уникальности нашей планеты. Расширять знания детей о происхождении жизни на земле.</p>
	II	<p>Закрепить знания о типах костров; Апробировать туристскую палатку.</p>
	III	<p>Беседа. Одежда и обувь туриста. Практические занятия: укладка рюкзака, вязка простых узлов, раскладывание и складывание палатки, верёвочная КТД (контрольно-техническая дистанция)</p>
	IV	<p>Эстафеты соревновательного характера: «Пора в поход», «Разберись сам», «Отметь на карте свое местонахождение». Экскурсия к реке Мокша</p>
Май	I	<p>Дать представление об условных обозначениях. Знакомство с компасом. Компас – прибор для ориентирования. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>
	II	<p>Беседа о видах укрытий для человека в лесу; о способах получения воды в лесу; о том, как поступить, если заблудились в лесу.</p>
	III	<p>Беседа. Различие топографических знаков на рисунке и плане. «Изготовление топографических знаков». Игра «Турист – следопыт» (угадывание нарисованных следов животных и видов растений по листочкам)</p>
	IV	<p>Эстафеты соревновательного характера: «Что ты заметил?», «Что тебе встретилось в пути?», «Смотри, запомни, расскажи». ООД на тему: «Познавательный геокешинг «Археологическая экспедиция»</p>

## **КРУЧИНКИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА**

воспитатель МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида

Ардатовского муниципального района РМ

### **«АРДАТОВ – ГОРОД МОЙ РОДНОЙ!»**

#### **Актуальность практики**

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города Ардатова.

#### **Цель:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю, городу. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом; расширение кругозора. Воспитание

гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Формирование у детей интереса к «малой Родине».

#### **Задачи практики:**

Дать детям знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, культуре, традиции. Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем Ардатова на материале легенд, преданий, экспонатов музеев, научной литературы.

Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города.

Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).

Сформировать патриотические чувства, любовь к родному городу, чувство гордости за «малую Родину». Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города.

#### **Способы действия и взаимодействия:**

Совместно с родителями и детьми подобрали краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащают развивающую среду материалами об Ардатове (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

В процессе поисковой деятельности дети познакомились с историей Ардатова: как возник город на этом месте, почему носит такое интересное название. В процессе рассматривания книг, фотографий, экскурсий и целевых прогулок дети выяснили, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, больница и другие.

Но самое красивое здание – это, конечно же, Дворец спорта.

Дети в процессе работы над проектом много узнали о людях, которые прославили свой город, свою страну.

Открытием для детей явилось то, что у Ардатова есть свой герб. Особенно важной явилась работа по ознакомлению детей с музеем города. Дети уже знали, что такое музей, для каких целей он создается, когда возникли первые музеи, какие бывают музеи, совершали виртуальные путешествия по Третьяковской галерее, Эрмитажу. Большим импульсом в воспитании патриотизма явилось такое событие в жизни Ардатова как открытие аллеи Славы, нового Дворца культуры.

**Ожидаемый результат:** Создание условий для восприятия детьми сведений о родном городе. У родителей и детей сформировать экологическую культуры, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Усвоить с детьми название города, улиц на которых они живут. Формирование разносторонних знаний о городе. Воспитание любви и бережного отношения к городу.

#### **Описание воспитательной практики по этапам**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Подготовительный</b>	Подготовить методический материал по реализации проекта. Цикл занятий по ознакомлению детей с родным городом.
<b>Организационный</b>	<p><b><u>Беседы о «Ардатов – частичка России»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чем славится Ардатов?».</li> <li>- «Где трудятся наши родители?».</li> <li>- «Улицы, по которым мы ходим».</li> </ul> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное занятие «Наш город».</li> <li>- Познавательное занятие «Олимпийские медали начинаются с детства»</li> </ul> <p><b><u>Встречи с интересными людьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с тренерами Дворца спорта.</li> <li>- Встреча с художником города Шашуриным.</li> </ul> <p><b><u>Викторины:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знатоки родного города»</li> </ul> <p><b><u>Праздники:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник города.</li> </ul> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Степанов. Что мы Родиной зовем.</li> <li>- А. Прохоров. В гостях у бабушки Видявы.</li> <li>- Н. Забила. Путиами-дорогами.</li> <li>- В. Степанов. Наш дом.</li> </ul> <p><b><u>Оформление альбомов :</u></b></p>



	<p>«Мы живем в Ардатове».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- "Наши выпускники".</li> </ul> <p>- знакомство с гербом, с историей города на основе материалов краеведческого музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор личных вещей, книг, фотографий, как рядовых граждан, так и знатных людей.</li> </ul>
<p><b>Основной</b></p>	<p><b><u>Экскурсии:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости к художнику Шашурину».</li> <li>- Экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>- Экскурсии на предприятия г.Ардатова.</li> <li>- Экскурсия в школу искусств.</li> <li>- Экскурсия в детскую библиотеку.</li> </ul> <p><b><u>Оформление альбомов :</u></b></p> <p>«Мы живем в Ардатове».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- "Наши выпускники".</li> </ul> <p><b><u>Самостоятельная художественная деятельность детей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Наш микрорайон, прошлое и будущее».</li> <li>- Рисование «Что мы видели в музее?»</li> </ul> <p><b><u>Конкурсы, выставки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Семейные умельцы» (поделки)</li> <li>- Выставка «Моя семья» (художественная деятельность).</li> <li>- Выставка детских работ «Юные художники о нашем городе».</li> </ul> <p>Выставка детских рисунков.</p>

## **ЛЕВАНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

учитель-дефектолог ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г.о. Саранск

### **«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

#### **Актуальность практики**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство – самая благодатная пора для формирования гражданской идентичности. Ребенку от рождения не дается чувство любви к Родине, уважение семейных и народных традиций, гордости за свой народ, за свое государство.

У дошкольников с ОВЗ должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Формирование гражданской идентичности у дошкольников с ОВЗ является одним из главных моментов в процессе их адаптации в социуме. Вследствие ограниченных возможностей психоречевого развития, у них отмечается ряд специфических особенностей развития социального поведения в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Ребенку с ОВЗ трудно регулировать свое поведение, их социальное поведение отличается ситуативностью, недостаточно сформированными представлениями о нравственных качествах человека, слабой ориентировкой в нравственно-этических нормах. Это нацеливает педагогов на поиск наиболее эффективных направлений и форм коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного поведения детей с ОВЗ.

**Цель:** формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

### **Задачи практики:**

- формирование любви к родному краю (причастности к семье, родному дому, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- формирование гражданской идентичности ребенка с ОВЗ.

### **Способы действия и взаимодействия**

Для реализации данной практики необходимо: создание благоприятных материально-технических и социальных условий; обновление содержания образования, подбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

### **Ожидаемый результат**

В нашей группе ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию с сентября 2022 года.

- 1) Сформирован интерес к устному народному творчеству, способствующему развитию патриотических чувств.
- 2) Созданы: патриотический уголок в группе, смонтированы видео-поздравления для родителей ко дню Защитника Отечества, ко Дню Победы.
- 3) Участие в республиканских конкурсах «Рисунок ко дню победы», «Национальная игрушка»

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

	<b>Мероприятия и основные направления деятельности</b>
--	--

	Подбор справочного и познавательного материала, подбор методической литературы
	Подбор материалов для патриотического уголка: Государственные символы Российской Федерации (Герб, гимн, флаг) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет президента Российской Федерации</li> <li>2. Флаг, герб Республики Мордовия, портрет главы Республики Мордовия.</li> <li>3. Фотографии достопримечательностей родного города.</li> <li>4. Куклы в национальных костюмах: русский, татарский, мордовский (рис.1)</li> </ol>
	Подготовить дидактические игры по патриотическому воспитанию

## 2 этап (организационный)

№	Мероприятия и основные направления деятельности
	Оформление патриотического уголка в группе
	Изготовление открыток для пап ко дню защитника Отечества при помощи нетрадиционной техники рисования (рис. 2)
	Сбор материала о солдатах ВОВ – родственниках детей группы

## 3 этап (основной)

№	Мероприятия и основные направления деятельности
1	Участие воспитанников в республиканских конкурсах: «Рисунок ко дню Победы» (рис. 3) , «Национальная игрушка» (рис. 4)
2	Выставка рисунков и фотографий в группе ко дню ВОВ
3	Монтирование видео-поздравлений для родителей ко дню Защитника Отечества, ко дню Победы (рис.5).

## **ЛЕВИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г.о. Саранск

### **«ЗАГАДОЧНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»**

#### **Актуальность практики**

Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников ДОУ. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий, какой и является технология проектирования.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность в процессе выполнения проекта – это сложный, комплексный процесс. В дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Детям старшего дошкольного возраста интересно содержание окружающих их объектов и явлений, необходима система в развитии у них познавательной активности с помощью исследовательской деятельности. Актуальностью данного проекта является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения, так как в современных условиях такое поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. В процессе исследования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы,

почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Участие дошкольников в воспитательной практике позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.

**Цель воспитательной практики:** формирование у детей общих представлений о строении и многообразии насекомых.

### **Задачи воспитательной практики:**

– расширение и систематизация знаний детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях, об относительности деления насекомых на полезные и вредные;

– закрепление представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.

– воспитание бережного отношения к природе;

– формирование навыков исследовательской деятельности;

– воспитание устойчивого интереса к жизнедеятельности насекомых, об их необходимости в экосистеме;

– развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

– развитие эмоциональной отзывчивости;

– развитие коммуникативных навыков;

– развитие творческих способностей, речи, мышления.

## **Способы действия и взаимодействия**

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Технология проектирования делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Моделирование проблемных ситуаций активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. В процессе игр дети исследуют проблемные ситуации. Выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах и группах. Дети не замечают, что идёт обучение.

Метод наблюдения относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание память, воображение, творческое воображение.

#### **Ожидаемый результат:**

- сформированная база знаний у детей о мире насекомых;
- формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним;
- формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых;
- развитие умения рассуждать, наблюдать;
- развитие речи у детей, активного словаря;
- формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.

#### **Описание воспитательной практики по этапам**

##### **1 этап (подготовительный)**

- Определение темы воспитательной практики;
- Формулировка цели и определение задач;



Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.

Составление плана основного этапа практики

## **2 этап (организационный)**

Подбор материалов по теме практики (подбор наглядных материалов: фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-самоделок по теме практики; материалы для изготовления творческих работ по теме практики (картинки, трафареты, краски, пластилин) и т.п.).

Составление плана основного этапа практики

## **3 этап (основной)**

Деятельность по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: «Осы и пчелы», «Держитесь подальше от гусениц», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Почему нельзя ловить бабочек»; воспитание бережного отношения к природе: ООД «Путешествие в царство насекомых»; составление рассказов о насекомых; инсценировка басни «Стрекоза и муравей»; лого-ритмическое упражнение «Дружные муравьи».

Познавательное развитие: дидактическая игры: «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок», «Нелепицы», «Найди лишнего», «Бабочка», «Сложи картинку», «Часть – целое», «Карточная викторина», «Лабиринт», «Друзья спешат на день рождения к паучку», «Найди 10 отличий», «Лото «Насекомое»»; просмотр видео- и фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых»; знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);

наблюдение за насекомыми на участке детского сада; просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К. Чуковского; ООД «Насекомые»; конструирование книжек-малышек; рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий, проведение ООД.

Речевое развитие: дидактическая игры: «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию»; разучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых; составление описательных загадок про насекомых; чтение стихов, рассказов, потешек, рифмовок о насекомых; ООД «Ох, уж эти бабочки»; ООД «Бабочка»; сочинение стихов и сказок о насекомых; чтение произведений: К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и мохнатого Мишу – короткий хвост», В. Зотова из книги «Лесная мозаика», басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Художественно-эстетическое развитие: ООД по рисованию «Разноцветные бабочки»; ООД по лепке «Бабочка на листочке»; оформление книжек-малышек; пение песен и частушек о насекомых.

Физическое развитие: пальчиковые игры «Пчелки», «Улитка», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»; подвижная игра «Мед и пчелы», «Паук и мухи»; артикуляционная гимнастика «Оса»; гимнастика для глаз «Стрекоза»; релаксация под звуки природы; физкультминутка «Сороконожка»; игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»;

### **Работа с родителями**

Поместить в уголок для родителей тему и задачи проекта.

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).

Оформление информационного стенда.

Проведение консультации по темам:

«Что читать детям о насекомых»;

«Как учить с детьми стихи дома»;

«Расскажите о насекомых»;

«На природу с ребенком».

Совместное творчество родителей и детей: изготовление книжек-малышек, поделок, сочинение сказок, стихов.

Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

Оформление папки-передвижки «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи на тему: «Насекомые».

## **МАЛЬЦЕВА ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА**

воспитатель МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»  
Лямбирского муниципального района РМ

### **«ДЕНЬ ЭКОЛЯТ»**

#### **Актуальность практики**

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения является в настоящее время одной из самых актуальных. Именно проблема экологического воспитания выходит на первый план по причине того, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, уже привела человечество к нарушению экологического равновесия и грозит всей планете глобальной экологической катастрофой.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это прежде всего воспитание доброты в детях ко всему их окружающему, ответственного, заботливого отношения к природе. Именно в дошкольном возрасте мы можем заложить фундамент конкретных представлений и знаний о природе, любви к ней. Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста – чрезвычайно важная проблема настоящего времени ведь только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей поможет вывести нашу планету и человечество из того состояния, в котором мы сейчас находимся и оставит Землю пригодной для полноценной жизни нашим потомкам.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Противоречия, решаемые воспитательной практикой связаны, с одной стороны с необходимостью формирования экологически правильного поведения дошкольников, с другой стороны с фактом часто потребительского отношения к природе окружающими ребёнком людьми (родители, знакомые).

**Цель:** формирование осознанного, экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

**Задачи практики:**

1. Познакомить детей средней группы со сказочными героями-эколятами. Закрепить знания детей подготовительной группы о этих сказочных персонажах.

2. Способствовать укреплению дружбы и взаимопонимания детей разных групп.

3. Развивать познавательный интерес к миру природы.

4. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.

5. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

6. Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

7. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

**Способы действия и взаимодействия:**

познавательно-развлекательный досуг для детей средней и подготовительной групп.

**Ожидаемый результат:**

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура,
- навыки правильного поведения в окружающей природной среде,
- чувство гуманного и милосердного отношения к природным объектам,
- желание помогать своим товарищам, совместно выполнять различные задания,
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно-творческой деятельности.

**Описание воспитательной практики по этапам**

### **1 этап (подготовительный)**

Предварительная работа: беседы с детьми о экологически правильном поведении в природе, знакомство с сказочными героями-эколятами (рассматривание картинок, чтение сказок, дидактические игры).

Подготовка материалов и оборудования: презентация «Кто такие Эколята», аудио запись с музыкой; 2 обруча, муляжи мусора (по количеству детей), 2 корзинки; зеленые галстуки, эмблемы, свидетельства участников проекта; картинки диких и домашних животных; листы ватмана с нарисованным кругом, бумажные цветы, клей; письмо от эколят.

Работа с родителями: беседы, участие родителей в подготовке атрибутов.

### **2 этап (организационный)**

Оформление помещения для проведения мероприятия, организация детей в команды.

### **3 этап (основной).**

Проведение досуга.

Ведущий. Сегодня у нас ребята необычный праздник: состоится посвящение вас, ребята средней группы, в Эколята. Дети подготовительной группы, уходя в школу, хотят, что бы вы продолжили заботиться о природе, так как это делали они. Чтобы Эколенком стать, нужно правил много знать. У Эколят есть друзья-помощники – сказочные герои, которые берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, помогают нам много интересного узнать о природе. Сейчас вы с ними познакомитесь.

Просмотр презентации.

Ведущий: Ребята, вам понравились Эколята? Вы запомнили, как их зовут? Это мы сейчас проверим.

Дети отгадывают загадки.

1. В яркой шапочке с листочком, что слетел к нему с дубочка. Озорник он и игрун, а зовут его ... (Все – «Шалун)

2. Розовая шапочка, забавные косички, юбочка зеленая. Книжки разные читает, о природе много знает. Серьезней всех девчонка тут, ее (все) «Умницей!» зовут.

3. Есть у Шалуна братишка - желудь скромненький парнишка. Он ценитель красоты. Любит он растить цветы. Оранжевая шапочка, зовут его... (все) «Тихоня!»

4. Вот девчонка-лапочка, бордовенькая шапочка. Наряд всегда с иголочки, зовут ее все... «Ёлочкой!»

Ведущий: Наши сказочные Эколята живут в лесу. А вам они передали вот это письмо:

«Здравствуйте, наши маленькие друзья! Мы узнали, что вы хотите стать защитниками природы. Сделать это не просто. Для этого вы должны пройти испытания. Если выполните все наши задания, сможете стать настоящими Эколятами. Думаю, что у вас все получится. Мы в это верим! А помогут вам в этом наши помощники - дети подготовительной группы»

Первое испытание: отгадайте загадки про лесных жителей

1. В этом доме сто осин, сто берез и сто рябин, сосны, ели и дубы, травы, ягоды, грибы. Много жителей есть в нём. Назовите этот дом! (Лес)

2. Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке в белом сарафане». (Береза)

3. Что же это за девица: не швея, не мастерица, ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (Ёлка)

4. Он — могучий! Крона — в тучах. В кроне желуди видны, и не зря к нему приходят утром ранним кабаны. (Дуб)

5. Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (Медведь)

6. Серый я, живу в лесу, знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, громко вою на луну. (Волк)

7. Хвост пушистою дугой, вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, по деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле, чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

8. Лесом катится клубок, у него колючий бок. Он охотится ночами за жуками и мышами. (Еж)

9. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

10. Важно я хожу по бору, съесть могу и мухоморы. Не боюсь в лесу врага - есть копыта и рога! (Лось)

Подвижная игра «Раздели на группы» Вы знаете, диких и домашних животных (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. Задание: разделите животных на группы.

Дети с картинками диких и домашних животных по сигналу разбегаются в «дом» или в «лес».

Подвижная эстафетная игра «Собери мусор»

У Природы есть враги. Один из них – это мусор! И сейчас мы посмотрим, кто из вас быстрее наведет порядок в лесу! Дети делятся на 2 команды. Около каждой команды стоит урна. Напротив каждой команды лежит обруч, в котором находится «мусор» Участникам команды нужно добежать до обруча, взять один предмет, прибежать обратно и бросить «мусор» в урну, и так пока «мусор» не закончится.

Игра «Если я приду в лесок».

Знаете ли вы, ребята, как нужно вести себя в лесу? (Ответы детей). Игра называется «Если я приду в лесок». Я озвучу вам свои действия в лесу. Если я поступаю хорошо, то вы хлопайте в ладоши и говорите: «Да!», а если плохо – топайте ногами и говорите: «Нет!».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)

Если я конфетку съем и выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да)



Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да).

Продуктивная деятельность «Украсть планету»

Ведущий. На столах - листы ватмана. На них нарисованы большие круги. Это наша планета Земля. Ваша цель – украсить нашу Землю цветами. Работать вы будете двумя командами. Готовы, ребята? Тогда начнем!

Ведущий. Ребята, у вас получились замечательные картины. А все это потому, что вам помогала дружба и любовь к природе! Вы успешно справились со всеми заданиями и сейчас предстоит самый ответственный момент: «Посвящение в Эколята».

Дети выстраиваются, произносят девиз: «Давайте, дошколята, природу охранять! О ней ни на минуту не надо забывать!»

Ведущий зачитывает клятву Эколят – дошколят.

Дети повторяют последние слова.

Дети подготовительной группы снимаю с себя и повязывают детям средней группы зеленые галстуки, прикалывают символы Эколят – молодых защитников природы. Всем детям вручаются Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Звучит гимн Эколят.

Ведущий. С этого дня вы вступили в ряды настоящих защитников и помощников природы. Мы вас поздравляем. Всегда помните клятву, которую дали, потому что теперь на вас ложится большая ответственность по защите и охране природы.

## **МИЛОВАНКИНА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА**

воспитатель МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида» Старошайговского района РМ

### **«УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ»**

#### **Актуальность практики**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. В детском саду трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

Родители очень часто хотят сделать все за ребенка, потому что так будет быстрее, аккуратнее, правильнее. Но если детям отказывать в желании сделать что-то самостоятельно все время, у них в скором времени таких желаний появляться не будет. Родители, к сожалению, не задумываются над этими часто освобождают детей от всякой нагрузки, от всяких обязанностей. Аргументируя свои слова фразой «Подрастет-научится». Дети-дошкольники активно осваивают азы трудовой деятельности на данном возрастном этапе. У них формируются: чувство коллективизма, нравственные качества, уважение к людям.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

В последнее время нам часто приходится видеть, как дети не хотят трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают

пользоваться помощью взрослого. Детей трудно привлечь к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада. Нередко видим детей, которые бросают обертки от сладостей не только на улице, но и в других общественных местах. На замечания взрослого дети не реагируют. Иногда, и рядом идущие родители не обращают внимание на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а также целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться. Для решения данной проблемы, я разработала проект по трудовому воспитанию с детьми старшей группы. Проект ориентирован на формирование у дошкольников представлений о труде, формирование навыков и умений.

**Цель:** формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома, активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.

**Задачи практики:**

1. Сформировать у детей ценностное отношение к труду, труду других людей и его результатам.
2. Формирование у детей умения работать в коллективе, прийти на помощь.
3. Формирование умения планировать последовательность своей работы.
4. Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия.
5. Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия (подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать пыль, наводить порядок в книжном уголке и т.д.).
6. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла;

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста будет успешным, если будут учтены педагогические условия:

- организация трудовой среды в детском саду;
- регулярное включение трудовой деятельности дошкольников в образовательный процесс ДООУ и семьи;
- взаимодействие ДООУ и семьи в формировании трудовой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

✓ У детей сформировано целостное отношение к труду, труду других людей и его результатам;

✓ У детей сформировано умение работать в коллективе, умение приходить на помощь;

✓ У детей сформировано умение планировать последовательность своей работы;

✓ Овладение умением самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия;

✓ У детей выработаны аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело. Дети чувствуют удовлетворение от реализации трудового замысла;

**Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный)**

- определена тема проекта;
- сформулированы цели и определены задачи;
- составлен план совместной деятельности с детьми;
- подобран материал по теме проекта.

**2 этап (организационный)**

Работа с детьми.

1. Ознакомление детей с трудовыми операциями и действиями:

✓ осмотр комнатных растений, полив и опрыскивание цветов, рыхление почвы;

- ✓ выращивание зелени (*лук, чеснок*) (*мини – огород на окне*);
- ✓ подкармливание зимующих птиц;
- ✓ посев семян, полив рассады, прореживание, прополка, сбор урожая;

- ✓ уход за инвентарем (*очистка, просушивание, уборка*).

- ✓ Убока сухих листьев на участке детского сада

2. Ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом:

- ✓ уборка игрушек, строительного материала:

- ✓ подклеивание книг и коробок:

- ✓ самостоятельное выполнение обязанностей дежурных (*полная сервировка стола*).

3. Формирование навыков самообслуживания:

- ✓ самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (*чистить, просушивать*);

- ✓ самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;

- ✓ пользоваться платком, расческой;

- ✓ прикрывать нос платком при чихании и кашле;

- ✓ правильно пользоваться столовыми приборами;

- ✓ полоскать рот после еды.

4. Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых:

- ✓ наблюдение за трудом дворника – знакомство детей с рабочими профессиями;

- ✓ наблюдение за трудом водителя – развитие социальных отношений

детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

- ✓ наблюдение за трудом врача – углубление знаний детей о деятельности врача;

- ✓ наблюдение за трудом педагогического персонала и других сотрудников ДОУ;

- ✓ картотека бесед о трудовой деятельности;

- ✓ картотека сюжетно – ролевых игр;
- ✓ картотека дидактических игр;
- ✓ картотека художественной литературы;
- ✓ целевые прогулки;

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- ✓ рассматривание картин и иллюстраций;
- ✓ занятия по продуктивной деятельности..

Работа с родителями:

- ✓ интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ и сотовые мессенджеры;
- ✓ размещение информации в родительском уголке на тему «Трудовое воспитание в семье»;
- ✓ папка- раскладушка «Пословицы и поговорки о труде»;
- ✓ анкетирование на тему «Как мы трудимся в семье»;
- ✓ картотека консультаций;
- ✓ родительское собрание «Трудовое воспитание старших дошкольников» с презентацией проекта «Учимся трудиться»

Работа с педагогическим коллективом:

- ✓ картотека консультаций;
- ✓ презентация проекта «Трудиться нужно, трудиться важно» на итоговом педсовете в ДООУ.

### **3 этап (основной)**

- ✓ открытый показ «Организация трудовой деятельности в режимных моментах»;
- ✓ выставка рисунков «Кем я буду, когда я буду большим?».

Проект был реализован через непосредственно – образовательную деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям. В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи

успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации данного проекта.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе, осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

Считаю, что не только в средней, а в каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей. Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

Результативность воспитательной практики:

- ✓ дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- ✓ узнали и смогли рассказывать о значимости труда;
- ✓ стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- ✓ научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- ✓ у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- ✓ установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;
- ✓ для детей труд стал потребностью.

## **МУШТАЙКИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида»

г.о. Саранск

### **«СЕЛЬСКИЙ ДВОРИК»**

#### **Актуальность практики**

Современные дети имеют ограниченные возможности общения с природой. Их познание природы ограничивается любованием природы по дороге в детский сад и наблюдением за кошкой или собакой во дворе, во время прогулки. Домашние питомцы тоже есть не у всех. Знакомство с другими домашними животными происходит только по картинкам в книжках и кадрам в телевизоре. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому данная воспитательная практика позволяет расширять знания у детей о домашних животных, об их содержании в домашних условиях, об уходе человека за ними. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и учится действовать в соответствии с ситуацией.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

В настоящее время большое количество разнообразных игрушек животных, изготовленных из различных материалов, большое количество иллюстрированных книг о животных, а дети испытывают дефицит знаний о животных. Когда дети рассматривают картинки с изображением домашних животных или держат фигурки этих животных, они не могут назвать их и их детенышей, у детей не получается звукоподражать им. А такие вопросы как: «Кто где живет?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» ставят в тупик даже говорящих детей. Малыши не имеют достаточных знаний. Моя воспитательная практика



направлена на то, чтобы помочь детям научиться давать ответы на эти вопросы.

**Цель практики:** обогащать знания детей о домашних животных.

**Задачи практики:**

- создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;
- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.
- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным потешкам и сказкам о домашних животных.
- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;
- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;
- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.

**Ожидаемый результат**

У детей будет сформулировано:

- понятие домашние животные;
  - дети будут правильно называть животных и их детенышей;
  - знать, чем они питаются;
  - как надо за ними ухаживать.
  - какую пользу они приносят людям.
  - повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них;
  - расширятся коммуникативные и творческие способности детей.
- Обогатится словарный запас детей.
- родители станут участниками образовательного процесса.

**Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный)**

1. Подбор и знакомство с методической литературой по теме.
2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных
4. Изготовление общей работы «Домашние животные».
5. Мониторинг знаний детей о домашних животных.
6. Анкетирование родителей.
7. Презентация образовательной практики на родительском собрании.
8. Составление перспективного плана работы в соответствии с педагогическими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования.
9. Подбор тем консультаций и памяток для оформления родительских уголков.

## 2 этап (основной)

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кто что ест?», «Кого не стало?», «Наведи порядок», «Назови детенышей», «Громко-тихо», «Чья тень?»</p> <p><b>Настольные игры:</b> кубики, лото, пазлы по теме</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождения подарили котёнка (щенка). «Ветлечебница», «На ферме»</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<p><b>ООД «Домашние животные и их детёныши».</b> Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки). «Рассматривание и сравнение кошки и собаки»</p> <p><b>Экскурсии</b> на сельский дворик расположенный на территории ДОО.</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>
<p><b>ООД.</b> Тема «Кто как кричит?»</p> <p><b>Беседа</b> «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»</p>

**Художественная литература:** Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота».

Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок»

Отгадывание загадок

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Рисование.** К нам пришла кошка и оставила следы», « Котята играют с клубочками», «Зеленый луг для наших животных», «Поможем собачке Жучке найти друзей»

Трафареты, раскраски по теме

Раскраски по теме

**Лепка.** «Покормим кошечку», «Чашки для парного молока, чтоб покормить детенышей», Лепка разных овощей для угощения домашних животных.

**Конструирование.** Строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».

**Музыка.** Подбор голосов домашних животных.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

### ОО Физическое развитие»

**Подвижные игры:** «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике», «Пёс Барбос».

### 3 этап (основной)

- 1.Фотовыставка «Я и домашние животные» в группе.
- 2.Оформление альбома с рисунками и фотографиями «Мои питомцы».
- 3.Проведение ООД для педагогов ОО.
- 4.Презентация воспитательной практики в ОО.
- 5.Выступление на педсовете ОО.
- 6.Публикация статей, конспектов ООД на личных страницах мини-сайтов.

## **НАЗИМОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА**

Воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» г.о. Саранск

### **«МАЛЕНЬКИЙ ДОМ БОЛЬШОГО ЗДОРОВЬЯ»**

#### **Актуальность практики**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольного образования. От состояния здоровья детей зависит благополучие современного общества. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по здоровью сбережению, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье детей.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Здоровьесберегающая среда – это:

- комфортное пребывание ребенка в детском саду;
- гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это

представляет собой здоровье сберегающую среду детского сада или здоровье сберегающее пространство.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Актуальность работы определяется рядом существующих противоречий между:

- потребностью общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и ухудшением здоровья подрастающего поколения, с другой;

- необходимостью эффективного использования в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья и коррекции его недостатков.

**Цель:** создание здоровьесберегающей среды на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

### **Задачи практики:**

- актуализировать имеющийся у детей опыт по здоровьесбережению в самостоятельной деятельности;

- стимулировать резервные возможности детского организма, сделать упор на «естественное», «природное» самооздоровление;

- создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;

- включать здоровье сберегающие технологии в образовательный процесс группы;

- использовать простые, эффективные, доступные, абсолютно безопасные способы оздоровления;

- обогащать предметно-пространственную среду, учитывая индивидуальные, социально-психологические, возрастные, поло-ролевые особенности детей, а также особенности эмоционально-личностного развития, индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

– обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

– привлекать родителей к активному участию в воспитательно-оздоровительной работе.

### **Способы действия и взаимодействия**

Методы:

1. Беседы.
2. Составление рассказов.
3. Чтение с обсуждением.
4. Игровые приемы с элементами театрализации.
5. Использование ИКТ.
6. Индивидуально-дифференцированный подход.
7. Создание и решение проблемных ситуаций.

Основные принципы практики:

1. «Не навреди!» – этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

2. «Систематичности и последовательности». Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми.

3. «Участия» – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. «Доступности и индивидуализации» – оздоровительная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. «Комплексности и интегрированности» – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

**Ожидаемый результат:**

– по результатам сравнительного анализа полученных данных, систематизации и обобщении результатов разработать модель оздоровления детей дошкольного возраста на основе использования вариативных форм работы;

– снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за свое здоровье, создание в группе такого микроклимата, чтобы каждый день, проведенный детьми в саду, приносил пользу их здоровью.

### **Перспективный план практики «Маленький дом большого здоровья»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>
Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Скорая помощь» и т.д. настольно-печатные, игры- тренинги навыка безопасного поведения, посадка лука и т.д.	Обсуждение рассказов детей из личного опыта и составление рассказов по сюжетным картинкам, скороговорки, чистоговорки, театрализация, ребусы, изготовление книжек на одну из тем «Мой режим дня», «Полезные продукты», «Витаминка» и т. д., составление правил группы.	Открытое занятие «Сам себе режиссер», беседы по темам: «Что мне нравится и не нравится в нашей группе?», «Что делать, если человек заболел?» «О пользе спорта для здоровья», «О витаминах», «Игры, которые лечат», «О правилах пожарной безопасности», «О безопасном поведении на улицах города», «О безопасном поведении в быту и на природе: «Что делать, если...», дидактические игры и упражнения, экскурсии в библиотеку, худ. музей. Квест-игра «Путешествие к секретам здоровья»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Маленький дом большого здоровья»</b>	<b>Физическое развитие</b>
Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность: рисование аппликация, лепка, коллаж и т.д., прослушивание	Продукт практики: фотоколлаж, видеофильм «Моя любимая «Золотая рыбка».	Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН. Облегченная одежда в группе, утренняя гимнастика. Рациональная двигательная активность в течении дня:

<p>музыкальных произведений, детских песен о здоровье и спорте- составление песенника.</p>		<p>подвижные игры с учетом занятий, физкультминутки, которые могут включать в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, гимнастику с элементами творчества, суставную гимнастику; игры разной подвижности на прогулке, эстафеты, бег, спортивные игры («Радость движений»); гимнастика пробуждения, стопотерапия «тропа здоровья», спортивные игры, закаливающие мероприятия.</p>
<p><b>Формы взаимодействия</b></p>	<p><b>Закаливающие мероприятия</b></p>	<p><b>Предметно- развивающая среда</b></p>
<p><b>С семьей:</b> анкетирование, консультации и беседы, совместное спортивное развлечение, совместные экскурсии, памятки, буклеты и т.д. <b>С педагогами:</b> составление плана работы, деловая игра «Я все умею и все могу!», «библиотека здоровья» – обмен опытом, проведение совместных праздников и развлечений, консультации и рекомендации учителя – логопеда.</p>	<p>традиционные – солнце, воздух и вода, нетрадиционные – мини-туризм – небольшие по расстоянию походы «на стадион». оздоровительный бег по территории детского сада, фитотерапия: кулоны с чесноком, «луковая тарелка», босохождение, обширное умывание после дневного сна, сон без маечек, самомассаж, взаимомассаж, массаж ушных раковин, элементы аутотренинга (после двигательной активности, перед сном); психотерапия (использование игр, способствующих формированию дружеских взаимоотношений, снижению невротизации и агрессивности).</p>	<p>изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, обновление «тропы здоровья».</p>

## Описание воспитательной практики по этапам

### 1 этап (подготовительный):



– разработка содержания практики: изучение методической литературы, подбор материала для работы с детьми, родителями и педагогами.

– выявление уровня знаний в области здорового образа жизни у детей через наблюдения, беседы, игры;

– анкетирование родителей и детей;

– составление плана работы;

## **2 этап (организационный)**

Согласно перспективному плану.

Средства обучения: картотеки, алгоритмы по режимным моментам, пополнение и обновление материала и оборудования для проведения закаляющих мероприятий в физкультурно-оздоровительном уголке, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические куклы, ИКТ, литературный и музыкальный материал и т.д.

Период проведения: октябрь-февраль.

## **3 этап (Основной)**

Оформление портфолио проекта- февраль.

Форма подведения итогов: представление продуктов педагогического проекта для родительской и педагогической общественности.

Период проведения: март.

## **ПАЛАЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА**

Воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 46» г.о. Саранск

### **«ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» В ДОУ»**

#### **Актуальность практики**

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, которое обеспечивает развитие самостоятельности ребенка. С этой целью в нашем детском саду была внедрена технология «Говорящая стена».

Перед воспитателями стоит задача: как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОУ большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова. Каждый день дети должны чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно и узнавать много нового.

Развивающая стена – способ организовать самостоятельную деятельность детей. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Образовательные возможности «Говорящей стены»:

- Интерактивность.
- Информационная доступность.
- Возможность интеграции образовательных областей.
- Облегченная трансформация учебного материала.
- Способ организации самостоятельной деятельности детей.
- Способ сенсорного развития.
- Использование в режимных моментах в течение всего дня.
- Более эффективное усвоение вариативных программ.

- Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

**Противоречия, решаемые воспитательной практикой:** при организации игровой деятельности с «Говорящей стеной» речевое развитие дошкольников происходит постоянно: дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.

**Цель:** создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

#### **Задачи практики:**

- создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволять изменять предметно-пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
- развивать внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивать эмоциональный комфорт для детей.

#### **Способы действия и взаимодействия**

Интерактивная стена дает возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

#### **Ожидаемый результат**

Развитие у детей внимания, памяти, мелкой моторики, мышления и речи, зрительного и слухового восприятия, инициативности, самостоятельности, общительности.

#### **Описание воспитательной практики по этапам:**

##### **1 этап (подготовительный):**

- Выбор темы проекта;
- Определение цели, задачи проекта;
- Ожидаемый результат.

##### **2 этап (организационный):**

- Выбор места в игровой комнате для «Говорящей стены» и ее монтаж;
- Дополнение магнитной доски различными элементами: лесками, прищепками, липучками;
- Подбор и изучение литературы;
- Изучение современных программ и технологий;
- Разработка программы и плана;
- Создание картотек;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- Пополнение демонстрационного и дидактического материала;
- Разработка рекомендаций и консультаций для родителей.

Требования и правила создания «Говорящей стены»:

- ✓ создание «Говорящей стены» должно проходить при сотрудничестве педагогов, родителей и детей;
- ✓ содержание «Говорящей стены» должно систематически обновляться;
- ✓ размещенный на развивающей стене материал должен соответствовать санитарным, эстетическим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО;
- ✓ используемые материалы должны быть качественными, прочными, легко обрабатываться и не причинять вред здоровью и безопасности детей;
- ✓ учитывать освещение;
- ✓ место размещения «Говорящей стены» должно быть «закреплено», а элементы должны быть мобильны.

### **3 этап (основной)**

Срок реализации проекта: 1 год

Участники проекта:

- воспитатели
- дети 3-4 лет
- родители

Суть образовательной технологии «говорящие стены» заключается в том, что ребенок, имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный любой дидактический материал. В нашем детском саду для этого на стенах групповой комнаты и помещениях детского сада были созданы и используются магнитно-маркерная стена.

Размещаем материал в соответствии с темами проектов, которые проходят в детском саду, фотографии, где отражена вся жизнь детей в условиях детского сада. На уровне глаз детей размещается разнообразная информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом. Информация представлена в доступной для детей форме: фотографии, выставки рисунков и поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом. Как правило, «диалог со стеной» ведут от одного до пяти человек, в то время как другие дети находят себе занятия в развивающих центрах. Таким образом, «Говорящая стена» выполняет функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	Колобок	Развивать у детей творческое мышление. Учить рисовать круглую форму.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Октябрь</b>	Дорисуй лучики солнышку.	Развивать у детей творческое мышление. Учить рисовать прямые линии.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Ноябрь</b>	Большие и маленькие.	Учить группировать предметы разных величин; Развивать практические знания о величине предметов в соотношении «большой-маленький», умения понимать словесные указания взрослого, активизировать словарный запас, память.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Декабрь</b>	Кто что ест.	Уточнить представления детей о том, кто что ест; способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	Фотоотчет о проделанной работе.

<b>Январь</b>	Домики из геометрических фигур.	Развивать конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Февраль</b>	Дикие и домашние животные.	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать диких и домашних животных.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Март</b>	Мама и малыш.	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Апрель</b>	Овощи и фрукты.	Учить правильно называть названия фруктов и овощей. Научить различать их.	Фотоотчет о проделанной работе.
<b>Май</b>	Сказка «Репка»	Обыгрывание сказки «Репка»	Фотоотчет о проделанной работе.

## **ПИКСАСОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Воспитатель МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик»  
комбинированного вида» Инсарского муниципального района РМ

### **«БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ЦЕННОСТИ»**

#### **Актуальность практики**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

- Внешние – возникают в процессе жизни ребенка между ним самим и окружающей средой или во взаимодействии и общении.
- Внутренние – возникают внутри самого воспитанника.
- Индивидуальные – обусловлены индивидуальными особенностями одной конкретной личности, семьи или конкретной ситуацией.

**Цель** - формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям, в тесном сотрудничестве с родителями.

**Задачи воспитательной практики:**

- формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей;
- создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

**Способы действия и взаимодействия**

1. Педагог – родитель.

Способы действия и взаимодействия способствующие формированию партнерских взаимоотношений, нацеленных на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствующие преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывающие практическую помощь семье: педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни открытых дверей, сайт в интернете, информация в СМИ, папки-передвижки. информационные стенды, праздники, утренники, соревнования. выставки работ, семейные вернисажи. совместные походы и экскурсии.



## 2. Педагог - педагог.

Способы действия и взаимодействия, обеспечивающие органичную связь содержания и методов обучения и практической деятельности педагогов в условиях социального партнерства: педсоветы, семинары, консультации, тренинги, ИКТ, анализ проектной деятельности, обмен опытом, деловая игра, викторины.

## 3. Педагог – ребенок.

Использование разнообразных видов деятельности, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества: игра, ситуации, беседы, разговор, викторины, конкурсы, выставки, слушание музыки, творчество, целевые прогулки, экскурсии.

## 3. Педагог-педагог.

Цель. Обеспечение органичной связи содержания и методов обучения и практической деятельности педагогов в условиях социального партнерства: педсоветы, семинары, консультации, тренинги, ИКТ, анализ проектной деятельности, обмен опытом, деловая игра, викторины.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение у детей уровня знаний и представлений о своей семье, о ее традициях, о родственниках и взаимосвязях;
- усвоение детьми понятий: «предки», «родословная», «родственники»;
- совместная деятельность благоприятно скажется на детско-родительских отношениях;
- развитие сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада;
- умение детей заботиться о членах семьи, совершать добрые поступки;
- у детей формируются познавательные способности, они пробуют делать выводы и умозаключения.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми приведет к сближению в достижении общей цели: воспитание гармонически развитой личности.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

## **1 этап (подготовительный)**

1. Подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме.

2. Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов:

- Кто такая прабабушка?
- Почему моя мама называет дедушку папой?
- Кто кем приходится?
- Что такое мой род?
- А у животных тоже есть родители?

3. Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья».

4. Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет.

6. Подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности.

7. Совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.

## **2 этап (организационный)**

1. Игровая деятельность.

Игры с конструктором: «Двухэтажный дом для семьи».

Цель: развивать умение воспринимать предметы и явления во взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать воображение, учить сооружать постройку с перекрытиями, определять какие нужны детали.

Дидактические игры: «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше», «Кто сказал комплимент?», «Угадай, кто это?», «Подбери слова-действия», «Кто кем, кому приходится», «Профессии», «Какая мама? (сестра, бабушка, тетя и т.д.) «Назови ласково по имени (маму, папу, сестру, братика, бабушку, дедушку). «Что умет делать мама?», «Большие и маленькие». Подбирали

пиктограммы «Какое у мамы настроение», «Чей малыш?», «Кому, что подходит?», «Кто ты для мамы/ папы, дедушки, бабушки, тети, дяди».

Цель: уметь выделять логические неточности, различать голоса близких людей, закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других участников игры, развивать сообразительность, умения решать поставленную задачу, расширять представление о разнообразных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Я умею...»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «День рождения», «Я гуляю с братом и сестренкой», «Наша семья празднует новый год», «Мы помощники для мамы», «Едем в гости», «Семейные хлопоты», «Дочки – матери», «У нас в гостях бабушка», «Как я деду помогаю».

Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий тематике словарь, развивать творческое воображение, содействовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

## 2. Познавательное развитие.

Непосредственно-образовательная деятельность: «Моя семья».

Цель: ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка, дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закреплять представления о семье, развивать толерантность и эмпатию.

## 3. Познание ФЭМП.

Решение логических задач по теме «Семья»

## 4. Речевое развитие.

Составление рассказов по сюжетной картине, по замыслу из личного опыта, об обязанностях членов своей семьи: «Семья». «Идем гулять в парк», «Мои бабушки и дедушки», «Я вырасту и стану...», «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда», «Кто живет в моей семье?», «Каждый при деле».

Цель: учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, учить детей рассказывать о жизни семьи на заданную тему,

активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома?», «Имена моих родных», «Что значит любить родителей?», «Что такое генеалогическое древо?», «Родственные отношения», «Когда взрослых нет дома», «Я и мой дом», «Что бы вы хотели пожелать своей семье?», «Зачем человеку имя?», «Что значит любить своих родителей?», «Вечер в моей семье», «Мой адрес», «Как мы отдыхали всей семьей?», «Как стать сильным?».

Цель: Расширять знания и представления о семье, уточнять знания о родственных связях, учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь близких людей.

Знакомство с пословицами и поговорками о семье, обсуждение смысла пословиц.

Игры-задания с обсуждением ситуаций: «Как мама заботятся о нас», «Золотые руки моей бабушки».

#### 5. Чтение художественной литературы.

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев, заучивать стихи по теме проекта.

#### 6. Продуктивная деятельность.

Рисование: «Моя семья», «Варежки для бабушки», «Подарок маме», «Мой папа защитник отчества», «Портрет мамы», «Мы идем в детский сад», «Наши праздники дома».

Цель: закреплять умение задумывать несложный сюжет рисунка, развивать самостоятельность и творческую активность, учить рисовать фигуру человека в движении.

Аппликация: «Коврик для кухни», «Разделочная доска для бабушки», «Подарок ко дню отца», «Цветы для мамы», Открытка на «День матери».

Цель: учить создавать несложный сюжет в аппликации.

Лепка: «Мы гуляем с папой».

Цель: учить создавать несложный сюжет в лепке, лепить фигуры разного роста, с соблюдением пропорций.

Сотворчество педагога и детей: коллективная работа: «Мы растём крепкими и сильными» (по ЗОЖ).

7. Музыка: разучивание песни «Счастливая семья» (И. Галимова, В.Волжанин), разучивание песен о маме, папе, дедушке и бабушке. Проведение праздников: «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «8 Марта», «23 февраля», досуга: «К нам в гости пришли бабушки и дедушки!», этюдов «Ласковый ребенок», «Чему нас научила мама?», «Что умеет папа?», инсценировали сказку «О глупом мышонке».

Цель: формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи, расширять представления детей об отношении к пожилым людям, воспитывать уважительное отношение к старым и пожилым, побуждать детей к проявлению сочувствия, вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, формировать стремление активно участвовать в развлечении, быть доброжелательным, развивать память, воображение

8. Физическое развитие.

Проведение спортивного праздника «Мама, папа и я – спортивная семья».

Использование физкультминуток: «Семья», «Мама и дочь», «Человек».

Пальчиковые игры: «Помощники», «Репка», «Моя семья», «Дружная семья», «Наша Маша варила кашу», «Дом».

Подвижные игры: «Как живёте?», «Найди свой домик», игра-миниатюра «Дружная семья».

9. Трудовая деятельность.

Посильная трудовая деятельность дома.

Дежурство по столовой, на занятиях, ручной труд.

Трудовые поручения в группе и дома.

10 Социально-коммуникативное развитие: рассматривание картин художников: З. Серебрякова «За обедом», Б. Кустодиев «Утро».

Цель: показать детям как художник передает в работах любовь и нежность к персонажам.

11. Работа с родителями (практические задания, рекомендации, совместные мероприятия)

Анкетирование родителей.

Консультации для родителей. Подбор литературы по воспитанию детей.

Сотворчество родителей и детей в оформлении фото выставок «Моя мама на работе, «Мой папа защитник Родины»; выставок «Золотые руки бабушки», составлении рассказов о семье, создание древа семьи и герба семьи

Цель: повысить уровень знаний родителей о целях и задачах нравственного воспитания детей. Привлечь родителей к участию в жизни ДООУ. Вызвать желание родителей помочь педагогам удовлетворить потребность детей в познании, в развитии творчества у детей, помочь детям углубить знания о понятии «Семья», увидеть ценность семейных связей.

### **3 этап (основной)**

Отчет о реализации проекта.

Сбор всей информации и материалов по проекту.

Анализ выполнения поставленных целей и задач.

Продукты проектной деятельности:

- Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию.

- Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.

- Подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии.

- Организация прогулок детей с родителями в выходной день.

- Составление рассказа «Идем гулять в парк».
- Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым».
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков».
- Выставка рисунков «Моя семья».
- Участие родителей в выставке поделок (детей совместно с родителями)  
«Наши руки творят чудеса» (осенние поделки из бросового материала).
- Оформление альбомов «Моя семья. Моё родословие».
- Составление родителями совместно с детьми небольшого рассказа о семье.

## **РУСЯЕВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА**

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7»

г.о. Саранск

### **«ВРЕМЕНА ГОДА»**

#### **Актуальность практики**

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой, люди берут от неё всё, ничего не давая взамен.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться. Решая различные познавательно – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом



важнейшую роль, обеспечив полноценное физическое, психическое и духовное развитие, став одновременно и просветительскими центрами для родителей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Ознакомление детей с природой способствует сознанию важности окружающего мира.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, социальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

#### **Цели практики:**

- формировать начальные формы экологической культуры дошкольников;
- прививать детям экологическую и моральную ответственность;

- воспитывать с раннего возраста гуманную, социально активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

- разработать наглядные материалы, оказывающие воздействие и познавательную стимуляцию на детей дошкольного возраста.

### **Задачи практики:**

- познакомить детей с сезонными изменениями природы, с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года;

- научить детей отражать в рисунках признаки природы в разное время года, используя различные способы и средства изображения;

- формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе;

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у воспитанников;
- формирование эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

- возникновение интереса у детей к прошлому, настоящему и будущему, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

*Воспитанники должны уметь:*

видеть и понимать красоту живой природы;

вести простейшие наблюдения в природе;

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали, четко видеть различия времен года.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

- подбор специальной тематической и художественной литературы о природе, временах года, систематизация материала;

- составление перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом разнообразия форм и методов работы.

### **2 этап (организационный):**

- реализация проекта на базе подготовительной группы.

### **3 этап (основной):**

- тематические выставки детских работ: «Осень золотая», «Волшебница-Зима», «Портрет весны», «Ах, лето!»),

- изготовление альбома с детскими рисунками: «Времена года».

Формы и методы реализации:

рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

*наглядные методы:* демонстрации рисунков, плакатов, макетов, коллекций, иллюстраций, они дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. Репродукции в журналах и книгах о родном крае, раздаточный материал.

*практические методы:* изготовление рисунков, практические работы (создание своими руками рисунков, композиций, поделок, посвященных природе). Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

*мультимедийные:* презентации, использование аудио- и видеоаппаратуры для ознакомления детей с символикой, достопримечательностями, его природных богатствах, животном и растительном мире.

## **СЛУШКИНА НАТАЛЬЯ РАДИЕВНА**

воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида»

г.о. Саранск

### **«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ»**

#### **Актуальность практики**

Использование краеведческой деятельности в ДОУ воспитывает у дошкольников стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие, воспитывается гражданственность, нравственно-патриотический потенциал, чувство собственной значимости.

Проблема, связанная с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Однако педагоги нашего ДОУ отметили, что дети дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Для того, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать гражданами общества, коллектив детского сада стал работать над разработкой модели формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе краеведческой

деятельности. Реализация проекта стала проходить в ходе специально организованной совместной деятельности детей со взрослыми, воспитателями ДООУ, с родителями. Оригинальная идея воспитательной практики заключается в том, что процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников построен в соответствии с предлагаемой моделью воспитания детей дошкольного возраста, представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребёнка, где информация преподнесена в доступной форме, затрагивает чувства, вызывает интерес. В воспитательно-образовательном процессе ДООУ реализуются содержательные линии нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в которых продуманы форма, методы, средства, использование инновационных технологий, включающий краеведческий материал и информацию об историко-культурных традициях малой Родины. Знакомясь с малой Родиной, дети начинают любить её и сохранять чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно- нравственных чувств. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В Российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным милосердным, совестливым, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным. И как не вспомнить слова В.А. Сухомлинского «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая,

самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Так же система дошкольного образования не в полной мере реализует задачу духовно-нравственного воспитания и развития ребенка по ряду причин объективного и субъективного характера. Среди них – низкий уровень духовного развития современного общества; внутрисемейные отношения, не адекватные задачам нравственного развития; несогласованность методологических позиций, например, религиозного и светского образования. Краеведческая деятельность сегодня становится важным средством повышения качества знаний. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Очевидно, что необходимо объединить все стремления сохранить чистоту детских душ, целенаправленно содействуя становлению и развитию духовного мира ребенка в соответствии с нравственными идеалами, ценностями, принятыми в обществе. Приоритетом выступает обращение к духовно-нравственным традициям в воспитании. Это направление более перспективное, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения в работе детского сада является одной из приоритетных направлений воспитательного компонента образовательной программы и как часть, формируемой участниками образовательных отношений. Наш выбор конкретных методик и методов исследования: музейная педагогика, использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов (реализованный в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДООУ и т.д.), игровые технологии, квесты и т.д.

По нашим наблюдениям, самым слабым местом в духовно-нравственном воспитании является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы стараемся помочь родителям осознать, что в первую очередь, что в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Дети, обделенные любовью самых близких им людей, как правило, оказываются там, где главным воспитателем становится улица, с её жестокими нравами и законами. Воспитание духовной личности возможно только совместными силами семьи и образовательного учреждения. Процесс воспитания стоит коллективом ДОО на исторической преемственности поколений, когда дети берут пример с людей, живших в прошлом, узнают о героических подвигах земляков, знакомятся с православной этикой и культурой, учатся сохранять природу. У нас – жителей Мордовии, имеется богатое культурное, духовное и героическое наследие. Мы обязаны передать эти накопления подрастающему поколению.

**Цель воспитательной практики:** организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе краеведческой деятельности.

**Задачи воспитательной практики:**

– создание оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию через краеведческую деятельность.

– развитие нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.

– воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

– повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников через краеведческую деятельность.

### **Основные этапы реализации воспитательной практики**

#### **1 этап (подготовительный):**

Составление программы воспитательной практики:

1. Сбор и обработка теоретического материала.
2. Подготовка библиографии и картотеки по теме проекта.
3. Изучение программно-методических материалов.
4. Анализ учебных материалов и дидактических пособий.
5. Создание творческой группы по подготовке программы

инновационной деятельности.

Составление программы инновационной деятельности:

- Сбор и обработка теоретического материала.
- Подготовка библиографии и картотеки по теме проекта.
- Изучение программно-методических материалов.
- Анализ учебных материалов и дидактических пособий.
- Создание творческой группы по подготовке программы

инновационной деятельности.

Входная диагностика (дошкольники): диагностирование «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы».

- Заполнение карт индивидуального развития.

Входная диагностика (педагоги): анкетирование педагогов. Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой); опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Педагогический совет: представление инновационного проекта, знакомство с программно-методической базой проекта, принятие педагогическим советом внутренних регламентов и документов.



Родительское собрание: анкетирование родителей по теме, презентация проекта инновационной деятельности, знакомство с результатами диагностики.

## **2 этап (организационный)**

Совместная образовательная деятельность с детьми (учебно-воспитательный процесс в рамках инновационной деятельности):

- Тематические ООД, праздники, беседы.
- Экскурсии и занятия в мини-музее ДООУ «Русская изба», мини-центрах по краеведению в группах.
- Экскурсии по городу.
- Посещение тематических выставок музейного комплекса города Саранска.
- Посещение бесед и занятий в детской библиотеке города Саранска.
- Маршруты выходного дня.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, знаменитыми людьми города.
- Акция «Память сердца».
- Мастер-классы.
- Конкурс рисунков.

Совместные сетевые проекты:

- Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта.
- Посещение тематических выставок в детской библиотеке, посвященных памятным датам.
- Посещение тематических выставок в городском музейном комплексе.
- Встречи с военнослужащими и знаменитыми людьми города, совместные праздники и развлечения.

Методическое сопровождение инновационного проекта:

- Проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта.
- Проведение педагогических советов.
- Действующая система консультативного сопровождения.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство:

- Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационной площадки.
- Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия.
- Сбор архивных материалов из фонда семей об участниках ВОВ (в рамках образовательного проекта «Память сердца», «Это наша с тобой биография»)

Реализация воспитательного компонента осуществляется в рамках:

- организованно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов, а именно:
  1. Тематические ООД, праздники, беседы.
  2. Экскурсии и занятия в мини музеи ДОУ «Русская изба», мини-центрах по краеведению, которые будут организованы в группах.
  3. Экскурсии по городу.
  4. Посещение тематических выставок музейного комплекса города Котовска.
  5. Посещение бесед и занятий в детской библиотеки города Котовска.
  6. Маршруты выходного дня.
  7. Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, знаменитыми людьми города.
  8. Акция «Память сердца».
  9. Мастер-классы.
  10. Фотоконкурс «Моя малая Родина-Мордовия», «Достопримечательности моего города» и др.
  11. Конкурс рисунков и т.д.

Совместные сетевые проекты: проведение серии семинаров по внедрению инновационного проекта; посещение тематических выставок в детской библиотеке, посвященных памятным датам, посещение тематических выставок в городском музейном комплексе: Музейный урок в зале Воинской Славы «Защитникам Отечества посвящается», интерактивно-игровая программа «Живая старина», «Символ моего города», «История из сундучка» и др.; встречи с военнослужащими и знаменитыми людьми города, совместные праздники и развлечения.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство через: организацию родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме инновационной площадки. Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия. Сбор архивных материалов из фонда семей об участниках ВОВ (в рамках образовательного проекта «Память сердца», «Это наша с тобой биография») Педагогическим коллективом было организовано активное участие творческой группы в реализации общесадовского проекта «Память сердца», оформлении в ДОУ «Аллеи памяти» и «Книги памяти». Дети побывали на экскурсиях и занятиях в мини музее ДОУ «Русская изба», мини-центрах по краеведению, которые организованы в группах. Экскурсии также организовываются по городу, в парк, к памятникам, в парк воинской славы и др.

Поставив цель воспитание у дошкольников уважительного отношения к памяти предков – участников Великой отечественной войны, а также в рамках работы по плану инновационного процесса в дошкольном учреждении были реализованы следующие проекты: «Мы помним, мы гордимся!», «Это наша с тобой биография», «Улицы нашего города», «Люди, прославившие город Саранск», «Я выбираю свое будущее».

**3 этап (основной)** включает в себя:

- итоговую диагностику дошкольников,
- анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом,
- издание методического пособия,

- представление воспитательной практики ДООУ на выставке-ярмарке «Моя профессия воспитатель»,
- публикация методического пособия по инновационной деятельности ДООУ сети интернет,
- участие в ежегодной августовской городской педагогической конференции, педагогических чтениях, и др.

Результаты воспитательной практики (полезные эффекты для участников образовательных отношений): в целях совершенствования воспитательного компонента педагоги ДООУ постоянно ищут новое содержание, средств, методов по данному направлению воспитательной работы дошкольного учреждения, создают все необходимые условия, для повышения духовно-нравственного потенциала дошкольников. С целью воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование условий духовно-нравственного развития личности воспитанников средствами краеведения, дошкольники принимают активное участие в конкурсах различной направленности.

## **ТИТОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида»

г.о. Саранск

### **«ЛЕТО КРАСНОЕ - БЕЗОПАСНОЕ»**

#### **Актуальность практики**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно Современный мир таит в себе множество опасностей. Наша взрослая жизнь, особенно в городах, становится все активнее, а значит сложнее для ребенка. Плотный поток транспорта на улицах, лихачи, едущие на красный свет, переставшие быть безопасными дворы, детские площадки, подъезды и лифты.

Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД, поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной. Поэтому прививать детям дошкольного возраста навыки безопасного поведения, основ личной безопасности надо как можно раньше. Дошколята не понимают, что для них безопасно, а что нет. Задача взрослых - рассказать им об этом и показать. Для снижения количества несчастных случаев надо ещё в дошкольном возрасте учитывать важность обучению навыкам безопасности. Ведь в дошкольном воспитании мы, взрослые, должны обеспечивать безопасность дошколят. В связи с этим, в целях предупреждения опасного поведения ребёнка в летний период, необходимо научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Наша работа нацелена на разъяснения навыков безопасности самого дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время их летнего отдыха.

## **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

У детей недостаточно информации и опыта о потенциально опасных для человека ситуациях, в том числе и о безопасности в летний период, когда уровень потенциальной опасности еще больше возрастает, так как появляются новые факторы опасности. У малышей не сформированы правила поведения в природе и окружающем мире. Взрослые мало рассказывают о разностороннем мире и его опасностях.

**Цель:** формирование у дошкольников представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге. Сформировать у детей представление о здоровом питании, основам пожарной безопасности, о правилах поведения в лесу, о действиях грамотного пешехода, а также о правильном, безопасном поведении на воде. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время летнего отдыха и для действия в экстремальных ситуациях

### **Задачи практики:**

- ✓ расширять знания детей о правилах безопасного поведения в летний период: с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на водоемах в летний период, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни;
- ✓ формировать умения реально оценивать возможную опасность;
- ✓ развивать у детей коммуникативные навыки общения;
- ✓ развивать речь, кругозор, память, внимание;
- ✓ развивать наблюдательность;
- ✓ воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- ✓ воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному и животному миру;
- ✓ воспитание чувства осторожности и самосохранения.

### **Ожидаемые результаты**

Дети должны знать:

- об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома, насекомые, летний отдых, безопасность на воде);

- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения, правила перехода через дорогу.

Дети должны уметь:

- объяснять и давать оценку о поведении в быту, на природе правилах дорожного движения;

- проявлять интерес к правилам безопасного поведения.

Дети должны иметь представление:

-о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;

-об использовании своих знаний в экстренных случаях;

-о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция).

Родители будут вовлечены в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества и совместной деятельности.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

На первом этапе работы, мною была изучена научно-педагогическая литература по обучению детей безопасному поведению:

Изучен опыт работы педагогов по знакомству детей с правилами безопасности в летний период в сети Интернет (статьи, методические разработки);

Подобраны и созданы дидактические пособия, наглядно речевой материал: сюжетные картины, предметные картинки, детская литература для чтения детям

#### **2 этап (основной)**

На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- Разработка перспективного планирования с использованием комплексно-тематического принципа

- Обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по теме безопасности дошкольников в летний период;

- Подготовка Консультаций для педагогов и родителей по безопасному поведению дошкольников в летний период;

- Проведения различных бесед по знакомству с безопасным поведением, игр, чтение художественной литературы.

**3 этап** (основной): Период рефлексии, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, составление рекомендаций, участие в конкурсах, (отчёт презентация на педагогическом часе в ДООУ по данному вопросу). Опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Работа по реализации данного проекта осуществляется по 5 тематическим блокам:

1. блок - «Природа и безопасность»

2. блок - «Дорожная безопасность»

3. блок - «Безопасность в быту»

4. блок – «Пожарная безопасность»

1. блок - «Природа и безопасность»

⇒ учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

⇒ развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

2. блок - «Дорожная безопасность»

⇒ знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

⇒ вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

⇒ воспитывать в детях грамотных пешеходов;



⇒ активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### 3. блок - «Безопасность в быту»

⇒ обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в быту, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

⇒ расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

⇒ в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил безопасного поведения и причины . факторы опасности

### 4. блок - «Пожарная безопасность»

⇒ расширять знания детей о правилах поведения во время пожара; прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;

⇒ воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

⇒ знакомство детей с профессией пожарного, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;

⇒ способствовать овладению приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

**Итоги проекта:**

Дети имеют первоначальные представления:

- об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома);
- о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;
- о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция).

Работа по реализации данных блоков планируется осуществлять в совместной деятельности детей, родителей и педагогов, а также в индивидуальной работе.

## **УВАРОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г.о. Саранск

### **«ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «САРАНСК – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»»**

#### **Актуальность практики**

Родина – это Россия, но у каждого из нас есть место, где он родился, где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая Родина. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка патриотизм. Патриотизм – это любовь к своей Родине. Он подразумевает, что ты ценишь и знаешь прошлое своей страны. Патриотизм – это знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка. Это любовь и уважение к своим соотечественникам. А детские воспоминания самые волнительные и яркие. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой:**

- 1) традиционная воспитательная система и новые требования к патриотическому воспитанию дошкольников;
- 2) возросшая потребность общества в использовании народных традиций и обычаев в патриотическом воспитании подрастающего поколения и нереализуемые возможности сложившейся системы воспитательного процесса в реализации этого опыта;

3) необходимость формирования патриотических чувств дошкольников и отсутствие специальных воспитательных программ в практике образовательных учреждений.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность проблем патриотического воспитания в современных реалиях являются основаниями поиска новых форм, содержания построения программ патриотического воспитания дошкольников.

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств не только к России, но и своей малой Родине.

**Задачи практики:**

- Познавательное развитие: расширять кругозор детей, формировать интерес к архитектуре города, знакомить с музеями.
- Речевое развитие: продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о родном крае, заучивать стихи местных поэтов, пословиц.
- Социально-коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать патриотические чувства на основе дидактических игр по ознакомлению детей с родным городом, игр по краеведению; продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Художественно-эстетическое развитие: формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства местных художников, скульпторов, художественно-творческой деятельности.

Решение данных задач будет способствовать расширению знаний у детей об истории и достопримечательностях города. Поможет детям и родителям приобщиться к богатым традициям родного города, увидеть красоту родного города. Родители станут активными участниками образовательного процесса в ДОО.

**Способы действия и взаимодействия:** личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников/законных представителей), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

### **Ожидаемый результат**

По окончании деятельности дети будут осознанно уважать, и гордиться историей и культурой родного города, тем самым проявляя чувство патриотизма к Родине. Закрепятся знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. Заинтересуются историей родного края, сплотятся родители и дети в воспитании будущих граждан своего города, страны. Дети научатся находить информацию и обобщать их в альбомы, фотовыставку.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

Создание необходимых условий для реализации проекта. Собрать необходимую информацию, используя методическую литературу, интернет-источники. Разработка перспективного плана. Обсудить план работы со старшим воспитателем, родителями. Выявить уровень знаний детей о городе Саранск.

#### **2 этап (организационный):**

##### **Перспективный план реализации проекта**

Месяц	Вид деятельности	Цели
Сентябрь		
Октябрь	Беседы «Мой город»	Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.
	Презентация «Памятники родного города»	Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства любви к своему городу.
	Чтение мордовской сказки «Мышь и Сорока»	Тренировать внимание и память; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к чтению, нравственное воспитание.
	НОД по познавательному развитию «Знакомство с флагом, гербом города»	Познакомить детей с гербом и флагом родного города и Мордовии. Дать представление о том, что герб и флаг

		являются символами государственной власти. Воспитывать уважение к ним. Развивать творческие способности.
Ноябрь	Беседа «Как зарождался город Саранск»	Заинтересовать детей историей родного края.
	Д/и «Собери флаг» (конструирование из lego)	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.
	НОД по развитию речи на тему: «Город, в котором я живу»	Развитие речи. Нравственно – патриотическое воспитание.
	Чтение мордовской народной сказки «Сыре – варда»	Знакомство и приобщение к культуре родного края. Развитие фантазии, образного мышления, умение слушать. Создание положительной атмосферы для снятия эмоционального и телесного напряжения детей.
Декабрь	Беседа «Мой адрес»	Закреплять знания об <b>адресе</b> (название города, улицы, номер <b>дома</b> , квартиры); дифференцировать понятие <b>домашний адрес и адрес детского сада</b> ; воспитывать у детей желание приходить на помощь людям; развивать мышление.
	Д/и «Мой адрес...»	Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Саранск, номер дома, квартиры, телефона, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) на тему: «Символы нашего города»	Развитие мелкой моторики; уточнить и расширить знания о городе; включить детей в коллективную деятельность; обогатить словарный запас; воспитывать уважительное отношение к государственной символике.
	Чтение мордовской сказки «Ленивица»	Тренировать внимание и память; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к чтению, нравственное воспитание.
Январь	НОД по познавательному развитию «Улица, на которой находится наш детский сад»	Обогащать представление детей об улице нашего города новыми сведениями: побуждать детей к пониманию того, что человек совершенствует жизнь делая более удобной и комфортной. Дать представление о том, что с одним социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных строений. Расширить представление о дорожном движении и их направлении. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
	Д/и «Кто в какой стране живёт»	Расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.
	Чтение мордовской сказки	Тренировать внимание и память; развивать

	«Как собака себе друга нашла»	мышление и речь; воспитывать интерес к чтению, нравственное воспитание.
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»	Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы -заместители.
Февраль	НОД «Природа родного края»	Обобщить знания детей о растительном и животном мире <b>родного края</b> .
	Заучивание народных пословиц о Родине	Формирование у детей интереса к устному народному творчеству, развивать познавательную и речевую активность. Воспитывать чувство патриотизма.
	Д/и «Узнай по описанию кто это»	Закрепить знания детей о природе родного края; прививать любовь к родному краю, к Родине.
	Чтение мордовской сказки «Медведь и Лиса»	Тренировать внимание и память; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к чтению, нравственное воспитание.
Март	Беседа «Великие люди Мордовии – С. Д. Эрзя»	Заинтересовать творчеством мордовских художников, скульпторов, писателей. Развивать эстетически – культурное восприятие.
	Д/и по краеведению «Узнай где я нахожусь»	Умение ориентироваться, правильно выбирать маршрут, закрепить знания о городе и его достопримечательностях.
	Чтение стихов о городе Саранск	Развитие литературной речи, умение слушать и запоминать. Создание альбома стихов о городе Саранск. Приобщение родителей к совместной работе с детьми.
	НОД по художественно – эстетическому развитию (конструирование) на тему: «Мордовочка»	Знакомство с национальным костюмом и вышивкой мордовского народа.
Апрель	НОД по познавательному развитию на тему: «Улицы моего города»	Познакомить с историей улиц города Саранск. Развить речь, мотивировать искать информацию о родном городе.
	П/и «Жилое, не жилое»	Развивать внимательность, собранность, умение управлять своими действиями; учить анализировать, классифицировать; расширять знания детей о видах застройки.
	НОД по художественно – эстетическому развитию (рисование) на тему: «Вот мой дом и моя улица»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закрепить умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
	Чтение эрзянской легенды «Сабан – Богатырь» пер. С. В. Аникин	Тренировать внимание и память; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к чтению, нравственное воспитание.
Май	П/и «Что умеем – покажем»	Расширять знания детей о разных видах профессиональной деятельности в нашем

		городе; развивать творческие способности, наблюдательность.
	НОД по художественно – эстетическому развитию (рисование) на тему: «Праздники в нашем городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Ди «Собери картинку» (достопримечательности)	Соотносить образ представления с целостным образом реального предмета путём прикладывания. Закрепить знания о городе и его достопримечательностях.
	Викторина «Мой город»	Проверка и активизация имеющихся у детей знаний, самостоятельных суждений о стране, родном крае и городе.

### **3 этап (основной)**

Обработка результатов по реализации проекта.

Фотовыставка «Путешествие по Саранску».



# **ФЕДАЕВА НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**

воспитатель МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»  
Лямбирского муниципального района РМ

## **«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

### **Актуальность практики**

Актуальность практики проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства, в дошкольных учреждениях для старших дошкольников трудно переоценить. Этот праздник, отмечаемый 4 ноября, имеет глубокие исторические корни и символизирует важные аспекты единства и согласия нашего народа.

В детском саду актуальность практики, связанной с Днем народного единства, вытекает из нескольких ключевых аспектов:

- патриотизм и историческое наследие: старшие дошкольники начинают постепенно осознавать свою принадлежность к определенной стране и народу. День народного единства предоставляет отличную возможность погрузиться в историческое прошлое России и рассказать детям о важных событиях, которые объединили нашу страну. Это способствует формированию патриотических чувств и гордости за свою Родину;

- толерантность и многонациональность: воспитание уважения к культурному многообразию нашей страны начинается с самого раннего детства. В День народного единства можно обсудить с детьми, как разные народы и культуры существуют в России и как важно уважать их традиции и обычаи. Это способствует формированию толерантного отношения к разнообразию национальностей народов России;

- сближение семьи и общества: отмечая День народного единства в детском саду, мы также вовлекаем родителей и семьи детей в этот процесс. Родители могут поддержать идеи праздника, помочь детям подготовить рисунки или костюмы, а также рассказать о своих семейных традициях и

истории. Это способствует укреплению связи между детьми и их семьями, а также между детским садом и обществом в целом;

- формирование гражданской позиции: участие в праздновании Дня народного единства помогает детям начать формировать свою гражданскую идентичность. Они понимают, что они часть большой общности, и могут принимать активное участие в жизни своей страны, даже на уровне дошкольного возраста.

Таким образом, практика проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства, в дошкольных учреждениях для старших дошкольников является актуальной и важной с точки зрения формирования патриотизма, толерантности и гражданской позиции у будущих граждан России. Это также способствует укреплению связи между детьми, их семьями и обществом в целом, что содействует гармоничному развитию маленьких граждан.

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Противоречия, которые возникают в воспитательной практике, связанной с проведением мероприятий в День народного единства в дошкольных учреждениях для старших дошкольников, требуют внимательного рассмотрения и решения.

Во-первых, возникает противоречие между сложностью исторических событий, которые отмечаются в этот день, и способностью маленьких детей их понимать. Для решения этой проблемы, педагоги должны находить креативные способы объяснения исторических аспектов праздника, делая информацию более доступной и увлекательной через игры, рассказы и визуальные материалы.

Во-вторых, воспитатели сталкиваются с задачей поддержания принципов толерантности и уважения к культурному многообразию, когда дети начинают обсуждать национальные темы. Важно создать атмосферу, в которой дети могут свободно задавать вопросы о различных народах и культурах, а также понимать, что разнообразие - это что-то ценное и интересное.

Таким образом, решение данных противоречий в воспитательной практике включает в себя создание адаптированных методов обучения и информационной работы для детей, а также поощрение диалога и толерантности в группе. Это позволяет детям насладиться праздником, понимая его историческое значение и уважая многообразие национальных культур.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, толерантности, а также гражданской идентичности.

**Задачи практики:**

- предоставить детям информацию о значении Дня народного единства, исторических событиях, которые этот день отмечает, национальном и культурном многообразии России, расширить их знания и стимулировать интерес к истории и культуре своей страны;

- содействовать формированию чувства патриотизма и уважения к разным национальным и культурным группам;

- поддержать развитие социальных навыков у детей, включая умение сотрудничать, общаться и взаимодействовать в группе;

- создать позитивные эмоциональные и физические впечатления для детей, обеспечивая активное и здоровое участие в мероприятии, что способствует развитию моторики, физической активности и психоэмоциональному благополучию детей;

- содействовать развитию творческого мышления и самовыражению детей через продуктивную деятельность, связанную с темой Дня народного единства;

- воспитание гражданской позиции: помочь детям начать формировать свою гражданскую идентичность, понимание роли в обществе и ответственность за свои действия.

**Способы действия и взаимодействия**

В проведении воспитательной практики «День народного единства» с дошкольниками старшего возраста следует использовать разнообразные методы и способы взаимодействия, чтобы достичь поставленных целей:

1. Проведение беседы о значении Дня народного единства и исторических событиях в доступной форме. Важно задавать вопросы и стимулировать детей к активному обсуждению и высказыванию своих мыслей.

2. Творческое задание: организация продуктивной деятельности, где дети создают поделку «Хоровод Дружбы». Это способствует развитию творческого мышления и способности к самовыражению.

3. Игровая и музыкальная деятельность: Использование подвижных игр, которые позволяют детям активно участвовать и вживаться в роли исторических персонажей или событий, исполнение танцев и чтение стихотворений на русском, мордовском и татарском языках.

4. Просмотр презентации: возможность познакомить детей с историческими материалами, представленными в доступной форме.

5. Работа с родителями: организация выставки, где дети и их родители могут продемонстрировать совместно выполненные поделки. Это способствует укреплению связи между семьей и дошкольным учреждением.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Понимание значения Дня народного единства: дети должны осознать, что этот день символизирует объединение разных народов и культур в России. Они поймут важность моментов и событий, которые отмечаются в этот день.

2. Развитие патриотических чувств: дети будут гордиться своей страной, ее историей и культурным наследием.

3. Формирование толерантности и уважения: дети научатся уважать различия и осознают, что каждый человек уникален и ценен независимо от своей национальной принадлежности.

4. Развитие творческих способностей: дети будут способны выразить свои идеи и чувства через творческую деятельность.

5. Понимание гражданской идентичности: дети начнут формировать представление о своей роли в обществе и важности соблюдения гражданских ценностей.

6. Взаимодействие с семьей: родители и семьи будут активно участвовать в образовательном процессе, укрепляя связь между детьми и семьями.

В итоге воспитательная практика «День народного единства» будет успешной, если она поможет детям лучше понимать и ценить свою страну, развивать позитивные отношения к разнообразию и культурному наследию, а также активно участвовать в образовательных и творческих мероприятиях.

### **Описание воспитательной практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный)**

На этом этапе воспитательная практика «День народного единства» начинается с подготовки и планирования мероприятия. Воспитатель определяет цели и задачи мероприятия, а также выбирает методы и формы воспитательной работы. Важно также определить, какие материалы и ресурсы потребуются для проведения мероприятий, включая книги, видеоматериалы, реквизит и пригласить родителей к сотрудничеству.

#### **2 этап (организационный)**

На втором этапе начинается активная организация мероприятия. Воспитатель планирует время и место проведения мероприятия, создает необходимые реквизиты и материалы для детей, а также обеспечивает согласованность плана с другими воспитателями и семьями детей. Важной частью этого этапа является также организация семейного взаимодействия, включая приглашение родителей на мероприятие и совместное участие в подготовке.

#### **3 этап (основной)**

Основной этап воспитательной практики «День народного единства» включает в себя предварительную беседу с просмотром презентации и проведение мероприятия с детьми «Мы в Мордовии живем одной дружной семьей». Воспитатель взаимодействует с детьми, объясняет им значение праздника и исторические события, которые с ним связаны. Важной частью этого этапа является активное участие детей в играх, выполнении творческих заданий и обсуждения.

На этом этапе также акцентируется семейное взаимодействие. Родители участвуют в продолжении мероприятия, помогают детям с подготовкой материалов и совместно обсуждают важность Дня народного единства. Это способствует укреплению связи между детьми и их семьями, а также обогащает образовательный опыт детей.

На этом этапе также важно внимательно отслеживать реакции и интересы детей, чтобы адаптировать практику и методику воспитательной работы в соответствии с их потребностями и уровнем развития.

## **ФИЛИПОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск

### **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Актуальность практики**

Актуальность практики определяется растущим количеством детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, отклонения в эмоционально-волевой сфере. Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. театрализованная деятельность сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры являются благоприятной средой для творческого и речевого развития способностей детей, так как в них особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

К сожалению, в современном мире, все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Что отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности дошкольников, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Оно призвано создать условия для физического, интеллектуально-творческого, эмоционального развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперенных условий успешности ребенка в школе является развитие речи ребенка. Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его задерживает.

Проанализировав исходную ситуацию, стало понятно, что у детей небогатый запас слов, они не могут выразить полностью свою мысль, скованно их творческое воображение, плохо развиты навыки связной речи, выразительной речи, моторика, отсутствуют коммуникативные навыки. Ребенок находится большее время в детском саду вместе со сверстниками и воспитателем и нужно создать такую ситуацию, проблему, чтобы направить развитие речи в нужное русло. В результате, пришли к выводу, что необходимо развивать речь детей посредством театрализованной деятельности. Для чего был создан цикл мероприятий, направленных на развитие связной речи.

**Цель проекта:** создание условий для успешного развития речи детей через театрализованную деятельность.

**Задачи практики:**

- Учить узнавать персонажи сказок по описанию, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать своё отношение к героям сказки;
- Подводить детей к созданию выразительного образа используя интонацию, мимику, пантомиму (*жесты, позы, походку*).



- Обучать умению пользоваться в драматизации и инсценировках разными видами театров (пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.);

- Обогащать кругозор и расширять словарный запас детей через знакомство с понятиями по теме «театр», умение называть предметы театрального игрового оборудования; формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

- Закреплять умения детей определять и называть местоположение театральных персонажей, предметов, декораций, характеризовать душевное состояние и настроение персонажей сказки.

- Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- Формировать монологическую речь и умение вести диалог.

- Совершенствовать навыки самостоятельно сочинять сказку для постановки, драматизации, распределять между собой обязанности и роли;

- Закрепить и расширить знания детей об этикете в общественных местах (театр);

- Развивать у детей интерес к участию в театрализованных играх.

- Продолжать формировать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать).

- Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения слов и фраз в диалогах;

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; сопереживание героям литературных произведений, доброе к ним отношение.

- Развивать речевое дыхание у детей.

- Развивать мелкую моторику рук, используя пальчиковые игры и упражнения.

- Развивать выразительность речи.

- Вызвать у детей интерес к театрально–игровой деятельности через создание необходимых условий для ее проведения.

- Воспитывать партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

- Формировать навыки самостоятельности в театрализованной деятельности, доброжелательности друг к другу.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности при пересказе, инсценировке литературных текстов, сказок.

- Воспитывать бережное отношение к куклам, костюмам, декорациям, уважение к труду других людей.

### **Способы действия и взаимодействия**

При работе с детьми использовались следующие методы: музыкально-ритмическая разминка; дыхательная и речевая гимнастика; литературно-художественная практика (связная речь); игры, минута шалости, физическая минутка; театрализованная деятельность.

Творчество детей в театрально-игровой деятельности: продуктивное – сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета; исполнительское (речевое, двигательное) – актёрские способности; оформительское (декорации, костюмы и т. д.)

Дыхательная и речевая гимнастика. Помогает детям при помощи игр и упражнений сформировать правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляция).

Связная речь: в литературно-художественной практике дети учатся передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение и т. д., а также развивать воображение, умение представлять то, о чем идёт речь, расширить словарный запас, сделать речь ярче, образнее.

Театрализованная деятельность: в ее структуру входит драматизация, сюжетные этюды по сказкам, рассказам, стихам. Непосредственная образовательная театрализованная деятельность включает в себя:

- просмотр спектаклей и беседы по ним;
- подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения в целях социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации.

Работа с родителями включает в себя:

- ✓ организация работы по изготовлению атрибутов и пособий;
- ✓ совместное выступление детей и их родителей.

**Ожидаемый результат:** повышение грамотности речи, обогащение речи, формирование монологической речи. Дошкольники разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов; владеют куклами, игрушками и всеми доступными видами театра (плоскостным, пальчиковым, настольным и др.); перевоплощаются, импровизируют, могут брать на себя роль; принимают участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители).

### **Описание практики по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

- мониторинг творческих способностей детей их умений и навыков;
- обобщение и анализ полученных данных,
- выявление уровня развития речи детей в начале года,
- подбор и изучение методической литературы,
- анкетирование родителей «Игровой уголок дома»,
- пополнение, с привлечением родителей, развивающей предметно-пространственной среды различными видами театров.

#### **2 этап (организационный):**

- разработка проекта: определение целей и задач проекта,
- утверждение проекта,

-составление перспективного плана с учетом возрастных особенностей детей,

- организация работы по театральной деятельности детей в режимных моментах дня,

- оформление в схемах и таблицах формы организации театрализованной деятельности.

### 3 этап (основной):

месяц	занятие	цель	Предметно-развивающая среда
Сентябрь	Беседа на тему «Виды театра»	Формировать понятие театр	Пальчиковый театр, настольный театр, масочный театр, вязаные фрукты.
	Дидактическая игра «Угадай отрывок из сказки»	Развивать наглядно-образного мышления детей	Картинки к русским народным сказкам.
	Игровые упражнения «Выразительное движение», «Покажи эмоцию»	Развивать творческое воображение детей. Познакомить детей с понятиями мимика, жесты	Зеркало, схемы с элементами движений, музыкальное сопровождение.
	Показ сказки «Колобок» (настольный театр)	Развивать творческие способности детей	Атрибуты к сказке .
Октябрь	Беседа и игра «Назови своё имя ласково»	Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.	Картотека артикуляционной гимнастики
	Музыкальная игра «Отгадай по загадке героя сказки»	Развивать образное мышление, воображение, продолжать развивать интерес к литературным произведениям, к театральной деятельности	Картинки с изображением животных, музыкальное сопровождение, загадки
	Представьте себе... Театрализация «Школа волшебников»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	Настольный театр
	Театрализация «Теремок» магнитный театр.	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	Магнитный театр
Ноябрь	Беседа о театре	Расширять словарь театральных	Настольный театр,

	Д/игры сложи сказку, доскажи словечко.	терминов, развивать речь	дидактическая игра
	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять умение владеть театральными куклами. Развивать чёткую, выразительную речь.	Книга, иллюстрации
	Театральная игротека «Весёлые стихи»	Закреплять умение владеть театральными куклами. Развивать чёткую, выразительную речь	Сборник стихов, предметные карточки
	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Настольный театр	Работа над мимикой, жестами. Учить детей импровизировать. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в общении со сверстниками.	Игрушки-герои сказки.
	Артикуляционная гимнастика, Чтение скороговорок.	Развивать воображение, мимику, выразительность речи	Иллюстрации.
Декабрь	Беседа по сказке «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой. Учить с помощью мимики, интонации передавать характер персонажей.	Книга и иллюстрации к сказке. Иллюстрации.
	Рисование героев сказки «Три медведя»	Развивать мелкую моторику рук, воображение,	Иллюстрации, краски.
	Показ детьми сказки «Три медведя»	Работа над мимикой, жестами. Учить детей импровизировать. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в общении со сверстниками.	Куклы бибабо, ширма.
	Литературная страничка произведений С.Я. Маршака	Расширять знания детей о произведениях С.Я. Маршака. Развивать воображение, мимику, жест пластику.	Произведения С.Я. Маршака. Карточка игр. Карточка загадок.
Январь	«В гостях у сказки»	Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту, находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации; привлекать детей к разыгрыванию сценических диалогов; формировать коммуникативные качества;	Иллюстрации к сказкам, книги.
	Беседа «Наша дружба»	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание	Иллюстрации по теме. ДИ «Скажи о друге ласковое слово»

		взаимопомощи, дружбы.	
	Драматизация сказки «Репка»	Продолжать участвовать в театральной деятельности, пробовать проявлять себя в разных ролях, испытывать радость от общения.	Костюмы, реквизит к сказке, музыкальное сопровождение.
Февраль	Слушание «Если с другом вышел в путь» Этюды на выразительность передачи образа с помощью жестов и мимики.	Учить выразительно двигаться под музыку.	Костюмы, маски
	Беседа «Наступили холода» Имитационные этюды (метель, ласка итд), этюд – упражнение «Как воет ветер»	Дать представление о холодном настроении в музыке и эмоционально на нее откликаться: упражнять в звукоподражании, учить выразительной артикуляции.	Музыкальные записи для имитационных этюдов
	Театрализация сказки «Курочка ряба»	Упражнять в рассказывании сказок с использованием настольного театра.	Иллюстрация к сказке, куклы – герои сказки
	Дидактическая игра «Отгадай, чей силуэт»	Совершенствовать наглядно-образное мышление детей	Картинки с силуэтами животных
Март	Инсценировка-импровизация «Билет за вежливое слово» Этюды на эмоции Радость гнев, грусть, удивление	Развивать коммуникабельность в общении, воображение, веру в сценический вымысел, развивать выразительность речи	Картинки с эмоциями, входные билеты
	Беседа «Мое настроение»	Развивать умения определять свое настроение, анализировать, рассказывать о причинах изменения своего настроения.	Пособие «Светофор настроения»
	Рисование персонажей из сказки «Маша и медведь»	Вспомнить содержание сказки. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать желание рисовать	Иллюстрация к сказке. Бумага, кисти
	Рассказывание сказок по мнемотаблице	Упражнять детей в умении пересказывать сказку с использованием мнемотаблицы.	Мнемотаблица
Апрель	Ритмопластика	Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.	Музыка маски, элементы костюмов.
	Беседа «Домашние любимцы»	Дать представление о жизни домашних животных, учить	Маски зверей.

		воплощаться в роли и ролевому поведению, использовать звукоподражание.	
	Самостоятельная театральная деятельность	Создать положительный эмоциональный настрой.	Маски, костюмы театральные, музыка
	Чтение скороговорок, чистоговорок	Развивать воображения, мимики, выразительности речи	Иллюстрации, карточки
Май	Беседа «Волшебный мир театра»	Сформировать представление о театральном искусстве, познакомить с историей возникновения театра.	Картинки, иллюстрации, атрибуты .
	Бесед «Выйдем мы в лесок»	Развивать воображение детей, учить высказываться, выразительно двигаться под музыку»	Игра-конкурс «Поросись под грибок», иллюстрации леса.
	Обыгрывание сказки Сутеева «Под грибком» Магнитный театр.	Работа над текстом, голосом. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать участвовать в театральной деятельности, пробовать проявлять себя в разных ролях, испытывать радость от общения.	Иллюстрации, магнитный театр с героями сказки
	Прослушивание аудиозаписи «Весенний дождь»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности. Этюд –игра «Цветы на поляне», Танец-игра «Цветочный вальс»,Игра «Дождливо-солнечно»	Ободки цветов, зонтики, музыкальное сопровождение.

## **ЧЕКАШКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58»

г.о. Саранск

### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

#### **Актуальность практики:**

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется в школе, в профессиональных колледжах, в институтах. Причем основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к трудовым действиям и труду взрослых. Для создания положительного отношения и привычки к труду большое значение имеет пример взрослых и правильно организованная трудовая деятельность и работа по самообслуживанию в семье и детском саду.

Овладение детьми трудовыми навыками дает им возможность освоить разнообразные практические умения.



Своевременное привлечение ребенка-дошкольника к посильному систематическому труду активно влияет на всестороннее его развитие. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Важным воспитательным моментом является ценностное отношение к труду и его результатам, уважительное отношение к разным видам труда.

Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Это нашло свое подтверждение в классической педагогической литературе (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).

### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о значении трудовой деятельности в жизни человека. Дети не владеют необходимыми трудовыми навыками и навыками самообслуживания. У детей 3-4 лет не сформированы знания о трудовых действиях людей разных профессий (ближайшего окружения).

**Цель практики:** способствовать активному включению детей младшего дошкольного возраста в процесс формирования навыков самообслуживания, воспитанию ценностного отношения к труду, поощрение инициативы, самостоятельности детей в самообслуживании.

### **Задачи практики:**

- познакомить детей с профессиями ближайшего окружения и связанных с ними трудовыми действиями;
- дать представления об универсальности трудовых действий (многие трудовые навыки используются в разных профессиях: мытье полов, умение подметать, складывание одежды и др.);
- формировать первичные представления детей о значении труда в жизни человека;
- развивать навыки практической трудовой деятельности;
- способствовать развитию умений применять полученные трудовые навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни и игре;
- создать условия для развития навыков совместной деятельности и коммуникативных способностей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- воспитывать аккуратность, навыки самоорганизации в процессе трудовой деятельности, привычку к трудовым усилиям.

### **Способы действия и взаимодействия**

Виды труда дошкольников:

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе

Ручной труд

Формы организации труд:

Поручения

Дежурства

Коллективный труд (общий, совместный).

Формы работы с детьми: беседы, наблюдения, экскурсии, рассказы взрослых о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры, создание необходимых условий и подготовка атрибутов для сюжетно- ролевых игр, организация посильного труда.

Виды деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательльно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Интеграция образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

**Ожидаемый результат:**

- Дети проявляют интерес к трудовой деятельности;
- Активно откликаются на выполнение трудовых поручений;
- Самостоятельны в самообслуживании и организации собственной деятельности;
- Бережно относятся к продуктам труда и поддержанию порядка.

**Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный):**

- создание условий для реализации практики;
- изучение методических пособий и литературы по теме;
- подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры).

**2 этап (организационный):**

- организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- составление перспективного плана мероприятий.

**3 этап (основной):**

Организация коллективного труда по уборке групповой комнаты и участка

Организация труда с небольшими группами детей.

Организация трудовых поручений и работы с дежурными.

Организация ручного труда.

Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях?».

Занятия: подготовка коллажа «Труд пекаря и фермера».

Чтение и беседа по произведению К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»; В. Маяковский «Кем быть?».

Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар», «Строители».

Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Инструменты», «Исправь ошибку».

Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации».

Игры «Где мы были не скажем, что делали-покажем», «Накроем стол для куклы».

Конструирование «Как делают автомобили», «Как строят дома».

С./р. и «Больница»; «Дорожное движение»; «Почта»; «Кафе».

Труд: закрепляем трудовые действия по уходу за комнатными растениями.

Игра ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Выставка детских рисунков, аппликаций с вязанных с тематикой проекта.

Консультации для родителей: «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?».

Презентация для педагогов: проект «Труд и терпение превращаются в умения»

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Срок	Работа с детьми	Цель	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами и коллегами
<b>ОКТАБРЬ</b>				
I неделя	1.Беседа «Всеми свое место» 2.С/р игра «Мы пришли в гости»	Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним, самостоятельность, желание трудиться. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Консультация «Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни»	Консультация "Развитие трудолюбия у детей и формирование трудовых навыков и умений"
II неделя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассказ пом. вос-ля о своей работе	Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, желание ей помочь.	Памятка «Труд – средство всестороннего развития»	Презентация "Любим мы трудиться, не хотим лениться"
III неделя	Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
IV неделя	«Умывание» Самообслуживание в процессе умывания	Закреплять навыки умывания, пользоваться личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду) воспитывать культуру общения.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
I неделя	Беседы с детьми «Зачем нужно трудиться?» Протирание	Донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в	Консультация «Как ребенка приобщить к труду»	Консультация "Нравственное воспитание младших

	пыли в игровых уголках.	жизни, воспитывать трудолюбие, уважительные отношения к труду других людей, развивать познавательные процессы. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.		дошкольников в труде"
II неделя	Совместный с дворником труд по уборе участка	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Развивать стремление к взаимопомощи.		
II неделя	Театрализованная игра по сказке «Колосок»	Развивать речь, память, артистические способности.		
IV неделя	Поручения связанные с трудом в природе.	Приучать детей к труду, выполнять трудовые поручения.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
I неделя	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»	Развивать у детей речь, память, мелкую моторику рук.	Дни прихода пап - (изготовление ящика для посадки лука, изготовление кормушки для птиц, ремонт стульчика для Мишки и т. д.);	Беседа "Трудовое воспитание дошкольников"
II неделя	«Что мы знаем о профессиях». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Называть предметы и их назначение. Закрепить название профессий		
III неделя	Мытье игрушек.	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.		

IV неделя	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
III неделя	Заучивание игры м./п. «Дни недели»	Выполнять движения соотв. тексту	Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье»	Консультация "Нравственное воспитание дошкольников в труде"
IV неделя	«Стирка»	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намывать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно. оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
I неделя	Знакомство с трудом медицинских работников	Познакомить детей с медицинским кабинетом, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду.	Стенгазеты «Наши родители на работе» (рисунки, информация о том, чем они занимаются на работе, какое значение имеет работа для них самих и для других людей)	Консультация "Народное творчество в трудовом воспитании детей"
II неделя	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?».	Продолжать детей знакомить с названиями профессий. Развивать внимание, усидчивость.		
III неделя	Беседа «Кем работают твои родители». Упражнение «Расставим	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать приучать		

	стулья»	детей наводить порядок в группе.		
IV неделя	«Покорми птиц» (насыпать корм в кормушки)	Выполнять добросовестно поручения.		
<b>МАРТ</b>				
I неделя	Посадка лука Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени.	Учить детей сажать лук. Доводить начатое дело до конца, развивать аккуратность в работе, воспитывать желание помогать взрослым.	Акция «Мы - дизайнеры»- <i>(мамы шьют костюмы для кукол и т. д.)</i>	Выставка «Наши мамы – дизайнеры»
II неделя	Ручной труд (предложить детям помочь воспитателю подклеить книги, коробочки)	Учить детей аккуратно пользоваться клеем, развивать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца		
III неделя	Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Кондитер»	Учить детей внимательно слушать произведение, развивать усидчивость, внимание.		
IV неделя	С/р игра «Парикмахерская»	Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией-парикмахер.		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
I неделя	Полив комнатных растений.	Учить бережному отношению к растениям, учить правильному поливу.	Консультация «Воспитание самостоятельно у детей дошкольного возраста».	Круглый стол "Обучение детей простейшим трудовым умениям и навыкам"
II неделя	Беседа «Кто работает в детском саду»	Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.		
III неделя	«Заправь постель»	Довести до сознания детей. как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность.		



IV неделя	Вечер загадок	Продолжать учить детей отгадывать загадки о профессиях. Развивать память, речь, мышление.		
<b>МАЙ</b>				
I неделя	«Сделаем наш двор чистым»	Вызвать желание у детей помочь дворнику в уборке территории, приучать к труду. Выполнять добросовестно поручения.	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!» (посадка растений)	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!» (посадка растений)
II неделя	Игры со строительным материалом «Мы строители»	Развивать конструктивные навыки, исп. в игре разный строительный материал. Продолжать знакомить с профессией – строитель.		
III неделя	С/р игра «Магазин»	Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией-продавец.		
IV неделя	Посадка рассады уличных цветов, овощей.	Вызвать у детей желание принять участие в трудовой деятельности взрослых.		

## **ШИШКАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель МДОУ «Старошайговский детский сад №1  
комбинированного вида» Старошайговского муниципального района РМ

### **«КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

#### **Актуальность практики**

В настоящее время приобщение детей к национальной культуре, возврат к корням, изучение своей истории малой родины – одна из приоритетных задач системы дошкольного образования. В каждом регионе России проводится систематическая работа в этом направлении: для этого в дошкольных организациях созданы условия знакомства с историей жизни и традициями народа, знакомства с родным городом и его достопримечательностями, развития духовности, воспитания любви ребенка к семейному очагу и формирования уважения и толерантности как родной, так и к культуре других народов, а также бережного отношения к природе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано: «Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об Отчужденных традициях и праздниках».

У каждого народа есть свои национальные праздники. Многие из этих праздников родились ещё в древности — несколько столетий или даже тысячу лет назад. Всё вокруг: деревни и города, вещи, одежда, профессии, природа меняются, а народные праздники продолжают и продолжают жить. Ведь праздники – это праздники сердца, души народа. Все чаще говорят о

необходимости приобщения детей к истокам русской и мордовской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями. Значение различных форм фольклора в образовании дошкольников трудно переоценить. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории своего народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше время. Роль народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников велика. Наши предки оставили нам воистину неисчерпаемый источник народной мудрости. Немного творчества, выдумки, импровизации и из старых обрядовых народных гуляний получатся замечательные праздники для наших детей.

Знакомство детей с мордовскими календарными праздниками – один из важнейших путей приобщения дошкольников к традиционной народной культуре, к пониманию ее своеобразия и истоков.

Фольклор благотворно влияет на здоровье дошкольников. Календарные праздники, включающее в себя музыку, танцы, песни, подвижные народные игры – все благотворно влияет на психофизический статус ребенка.

Исполнение мордовских песен способствует постановке правильного дыхания. Исполнение танцев – формирование правильной осанки, способствует развитию мышечного чувства и координации движений. Разнообразные мордовские игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание и др.

Детей дошкольного возраста приобщать к народной культуре лучше всего через песенно-игровые традиции, через календарно-обрядовые праздники. Встречи и проводы Весны, Масленица, Покров, Вербное Воскресение, Пасха и др. Календарно-обрядовые праздники в детском саду – необходимое средство духовного становления личности, ее творческого потенциала.

Изучение данной проблемы позволило выявить противоречия между: социальным заказом общества на обеспечение духовно-нравственного развития воспитанников, формирования творческих качеств личности,

развитие эмоциональной сферы детей и недостаточным использованием эффективных образовательных средств в решении данной проблемы.

В условиях реализации Федерального образовательного стандарта в дошкольном учреждении был реализован проект «Календарь русских и мордовских праздников» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора.

В процессе реализации проекта, было выявлено, что в некоторых семьях слабо выражено ощущение принадлежности к мордовскому народу. А в тех семьях, где сохраняются традиции и преемственность поколений, родители создают условия для приобщения дошкольников к мордовской народной культуре, через организацию праздников и развлечений. Родители с удовольствием шьют мордовские костюмы. Участвуют в проведении праздников. Я считаю, что сохранение культурного наследия народа зависит от того, насколько глубоко и разносторонне проводится работа с детьми дошкольного возраста.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, привлечения родителей к творческому взаимодействию с детьми, формирования представлений детей о народных праздниках и традициях русского и мордовского народа.

**Задачи проекта:**

\*воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского и мордовского народа;

\*познакомить детей с разными формами устного народного фольклора;

\*познакомить детей с особенностями народного быта;

\*воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю;

\*расширять кругозор детей, словарный запас при знакомстве с русской избой и предметами быта, традициями русского народа;

\*развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов, загадок о праздниках, традициях, проведении экскурсии;

\*развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, закличек, песен на мордовском и русском языках;

\*познакомить детей с разными видами народного творчества; развивать художественно-творческие способности детей;

\*осуществлять комплексный подход к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;

### **Способы действия и взаимодействия**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В проекте используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

В своей работе использую современные здоровьесберегающие технологии, которые являются обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей, формируя у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Я

провожу пальчиковые гимнастики с использованием мордовского и русского фольклора «Семья» и др.

Использование при реализации проекта и применение здоровьесберегающих технологий музыкального воздействия, ритмопластики, динамических пауз, релаксации обеспечили эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие воспитанников в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация проекта осуществлялась в активном использовании технологии проектов, целью которой явилось развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Использовались «игровые», «экскурсионные», «повествовательные» учебные проекты, которые осуществлялись как внутри ДООУ, в контакте с семьей, так и с учреждениями культуры и общественными организациями, в частности с районным домом культуры и библиотекой.

В работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет мне вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Технология сотрудничества обеспечивает реализацию принципа демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Данная педагогическая технология на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с приоритетом личностных

отношений, индивидуального подхода преобладает в образовательной программе «Детство», которую реализует наше ДООУ.

Использование информационных технологий дает возможность обогатить, и обновить образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Их использование во многом приходит мне на выручку. На сегодняшний день информационные технологии существенно расширяют возможности педагогов в сфере дошкольного образования. Возможности использования современного компьютера разрешают наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка, сделать деятельность воспитателя более современным, что позволяет решать поставленные задачи с опорой на наглядность. В своей работе, я использую мультимедийные презентации «Мой край – Мордовия моя», «Национальная одежда мордовского народа» и др. Создаю интеллектуальные интерактивные игры «Культура и традиции мордовского народа», «Составь орнамент» и др.

Они способствуют воспитанию интереса к культуре своего народа, своей национальности, обеспечивает возможность отражать полученные знания в разных видах деятельности.

На праздниках «Пасха», «Масленица», «Вербное Воскресение», музыкальных развлечениях использую видео презентации. Самой распространенной формой использования деятельности в образовательном процессе дошкольного заведения является познавательная виртуальная экскурсия. «Виртуальная экскурсия» – еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Мы виртуально побывали в городе Саранске и прогулялись по памятным местам, посетили театры и др. Эти экскурсии особенно ценны для развития и воспитания тех детей, которые не могут по разным причинам посетить эти объекты.

Детям дошкольного возраста важно не только увидеть и осознать предмет, а увидеть его в действии, потрогать руками. Ещё лучше принять участие в этом действии. В созданном в детском саду мини-музее

«Мордовская изба», продемонстрированы традиционные национальные костюмы: мордовского народа. Предметы домашнего обихода, дети имеют возможность соприкоснуться со старинной утварью, рассмотреть вышитую одежду, украшения. Я знакомя детей со старинными предметами объясняя при этом их значение (чугунок, печка, ухват, прялка, керосиновая лампа, лучина и т.д.) В музее дети начинают познавать историю и культуру своего народа. К сожалению, обычаи и традиции забываются и уходят в прошлое. На их место приходят новые события, идеи и правила, которые и становятся современными составляющими старых обычаев и традиций.

Знакомство с народными играми обеспечивает процесс поликультурного воспитания, способствует приобретению знаний о национальных особенностях разных народов, способствует развитию двигательной активности детей, умению сотрудничать друг с другом. Дети очень любят играть в игры «Карусель», «В ключи» («Панжемаса»). Которые я использую на праздниках и просто на занятиях.

В своей педагогической деятельности я стараюсь, идти в ногу со временем, поэтому при выборе эффективных форм взаимодействия с детьми, я отталкиваюсь в первую очередь от интересов, и предпочтений моих воспитанников. Еще одним из направлений в моей работе является использование квест-технологий. Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета.

Проведение праздников и развлечений:

«Осенняя ярмарка»

«Покров»

«Рождественские посиделки»

«Русская ярмарка»

«Фольклорный праздник»

«Широкая масленица»



«Готовимся к Пасхе» и др.

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории, культуре и традициям русского и мордовского народа, любви к родному краю;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

**Описание воспитательной практики по этапам**

**1 этап (подготовительный):**

- подбор и изучение психолого-педагогической литературы по проблеме фольклорного наследия русского и мордовского народа, календарно-обрядовых праздников;
- изучение передового педагогического опыта работы по духовно-нравственному воспитанию средствами фольклора детей дошкольного возраста;
- подбор методов педагогической диагностики детей, анкетирование родителей;
- анализ результатов педагогической диагностики.

**2 этап (организационный):**

- разработка перспективного плана фольклорных праздников и развлечений с использованием современных образовательных технологий по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

– подбор доступного для детей старшего дошкольного возраста фольклорного материала, направленного на воспитание духовно-нравственных начал;

– знакомство с культурой и традициями мордовского и русского народа;

– прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;

– составление плана работы с родителями

### **3 этап (основной):**

Реализация проекта. Создание игровой среды. Осуществление основных мероприятий в областях проекта.

На этом этапе проводятся занятия в «мордовской избе», чтобы познакомить детей с обрядами, праздниками, фольклором, предметами быта того времени.

Виртуальные экскурсии

Организация и проведение календарных и обрядовых праздников с использованием современных образовательных технологий для формирования духовно-нравственного отношения к семье, селу, родному краю. "Осень", "Рождественские посиделки", "Рождество Христово", "Проводы зимы", "Масленица", "Русская ярмарка", "Вербное воскресенье", "Пасха" и др.

Использование русских и мордовских народных сказок на праздниках;

Привлекать родителей, проводить консультации для родителей, проводить родительское собрание.

Изготовление атрибутов вместе с детьми к праздникам "Проводы зимы", "Масленица", "Пасха".

Мониторинг развития духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Знакомя детей с культурой нашего народа, мы воспитываем гордость и уважение к людям, к земле, на которой мы живем. Поэтому им необходимо знать и изучать культуру своих предков. Все это поможет в будущем

относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом.

# **ШКИЛЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад № 112» г. о. Саранск

## **«ДОБРОТА ВОКРУГ НАС»**

### **Актуальность практики**

В современном мире все реже встречаются добрые люди, готовые безвозмездно прийти на помощь. Общество озабочено проблемами взаимоотношений, своим материальным положением, а все нравственное и духовное отходит на второй план. Это ведет к ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Все это видят и дети, для которых перестает существовать доброта, забота, любовь к природе и близким, как основополагающие факторы жизни.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Задача воспитателя – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства

побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств (доброты и отзывчивости) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте. Именно поэтому актуальна разработка и реализация проекта по нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста «Добро вокруг нас».

**Цель:** развитие представления о добре. Развитие адекватной самооценки, развитие умения делать правильный выбор при решении жизненных ситуаций, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи практики:**

- формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям;
- воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
- развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей;
- способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;
- углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- закреплять знание правил вежливого общения;
- поощрять стремление детей совершать добрые поступки;
- учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

## **Способы действия и взаимодействия**

В ходе работы над проектом подвести детей к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг. Доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлей мир вокруг нас.

### **Ожидаемый результат:**

- Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
- У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
- Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- Сближение поколений: пожилые люди – дети, через воспитание духовно-нравственных отношений.

### **Описание воспитательной практике по этапам**

#### **1 этап (подготовительный):**

- Сбор литературы о добре: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.
- Подбор картин, фотографий, иллюстраций.
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- Разработка занятий, развлечения и праздника, определение тематики бесед.
- Подбор музыкального репертуара.
- Изготовление пособий, дидактических игр, тематических альбомов.
- Подборка материалов для консультаций: «Нравственное воспитание детей», «Вежливость воспитывается вежливостью».
- Оформление выставки «Доброта вокруг нас».

- Интервью с детьми «Что такое добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой).

- Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

## **2 этап (организационный):**

Сентябрь:

1. Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».
2. Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».
3. Беседа «Добрые слова улучшают настроение».
4. Дидактическая игра «Путешествие по сказкам».
5. Познавательное чтение сказки «Гуси-лебеди».
6. Рисование «Мое любимое солнышко».
7. Подвижные игры «Ровным кругом», «Карусели».
8. Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа».
9. «День добрых дел».
10. Прослушивание песни «Дорогою добра» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика».

Октябрь:

1. Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».
2. Рисование «Портрет друга».
3. Беседа «Наши поступки».
4. Изготовление поделок ко дню бабушек и дедушек.
5. Беседа: «Как вести себя в детском саду».
6. Дидактическая игра «Скажи наоборот».
7. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо».
8. Рассказывание сказки «Коза и семеро козлят».
9. Разучивание песенки «От улыбки» из мультфильма «Крошка Енот».
10. Музыкальный концерт с театрализованным представлением сказки «Муха – Цокотуха».

Ноябрь:

1. Этюд «Скажи доброе слово другу».
2. Беседа «Моя мамочка».
3. Словесная игра «Назови ласково».
4. Рисование «Подарок для мамы».
5. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».
6. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
7. Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец».
8. Подвижная игра «Не сердись, улыбнись».
9. Праздник «Мамочку свою люблю».

#### Декабрь:

1. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.
3. Рисование «Добрый дедушка Мороз».
4. Прослушивание песни группы «Барбарики»: «Что такое доброта?»
5. Конструирование из бумаги «Подарок другу».
6. Игровая ситуация «Помогаем другу в беде».
7. Флешмоб «Передаем объятия друг другу».

#### Январь:

1. Чтение сказки «Морозко».
2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».
3. Рисование на тему «Доброе и злое лицо».
4. Настольно-печатная игра собери картинку «Путешествие по сказкам».
5. Трудовые поручения «Наводим порядок в группе».
6. Аппликация «Веселый смайлик».
7. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по праздничным улицам города».
8. Подвижная игра «Мы веселые ребята».

#### Февраль:

1. Наблюдение с обсуждением «Почему птицам трудно зимой».
2. Мирилки: «Тёплый лучик», «Я мирюсь», «Хватит нам уже сердиться».
3. Заучивание стихотворения «Доброе утро».



4. Физкультминутка «Тропинка доброты».
5. Чтение А. Кузнецова «Подружки».
6. Лепка «Наш дружный хоровод».
7. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».

Март:

1. Беседа «Какими могут быть добрые дела?»
2. Рассказывание сказки «Маша и медведь».
3. Проблемно-игровая ситуация «Утешаем друга».
4. Составление загадок о доброте.
5. Аппликация «Цветы для мамы».
6. Чтение сказки «Три сына».

Апрель:

1. Беседа «Спешите делать добро».
2. Пальчиковая гимнастика «Ты мой друг и я твой друг».
3. Словесная игра «Круг пожеланий».
4. Чтение сказки «Красная шапочка».
5. Беседа «Добрый или злой (оценить героя из мультфильма, сказки).
6. Разучить стихотворение «Доброта».
7. Подвижная народная игра «Шел король по лесу».
8. Чтение А. Кузнецова «Подружки».

Май:

1. Беседа «К чему ведут ссоры».
2. Чтение В. Осеевой «Добрые слова».
3. Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.
4. Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик».
5. Аппликация «Ромашка доброты».
6. Слушание песни «Дружба крепкая» из мультфильма «Крошка Енот».
7. Подвижная игра «Волшебное слово» (с мячом).
8. Сюжетная игра «Дарите людям доброту».

**3 этап (основной):**

Анализ результата работы с детьми, обработка полученных данных, соотнесение с поставленной целью, обобщить опыт.

- Праздник «Миром правит доброта».
- Акция «Кормушка для птиц».
- Выставка рисунков «Наши добрые дела».
- Развлечение «Игры о добре».
- Организация фотовыставки «Добро вокруг нас».

Давайте примем все усилия к тому, чтобы наши дети во всех жизненных ситуациях были добрыми, чуткими, отзывчивыми, доброжелательными людьми. Доброта формируется в семье. Надо учить ребёнка помогать нуждающимся и слабым, заботиться о близких, не обижать младших и животных. Воспитывать умение делать добро каждый день. Посейте в малыше любовь, так вы сможете вырастить хорошего человека. Ведь именно в них мы видим свое будущее, которое будет согревать наши сердца.



## **ЮРКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»

г. о. Саранск

### **«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»**

#### **Актуальность практики**

Каждый человек мечтает найти свое любимое дело в жизни, которое будет приносить радость ему самому и приносить пользу людям. Мир профессий в обществе представляет собой сложную, динамичную и постоянно развивающуюся систему. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессией, чтобы рассказать о характерных качествах, которых требует та или иная профессия.

Наблюдая за детьми в игре во время беседы с ними о том, где работают их родители, как называется их профессия и чем они занимаются на своем рабочем месте, приводят к выводу, что не все дети этого возраста знают достаточное количество профессий, их названия, вспомогательные предметы и содержание работы. У них еще не сформировалось уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий - необходимый процесс, связанный с современным миром. И начинать знакомиться с профессией нужно с семьи: мамы и папы, бабушек и дедушек, с близких ребенку людей.

#### **Противоречия, решаемые воспитательной практикой**

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

**Цель:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека; расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

**Задачи практики:**

✓ Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; Пробуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям;

✓ Формировать нравственные ценности;

✓ Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Пробуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям

✓ Содействовать развитию активного словаря детей. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками;

✓ Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Способы действия и взаимодействия:**

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Проведение дидактических игр, речевая игра.

Ожидаемый результат:

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;

2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Описание воспитательной практики по этапам:**

**1 этап (подготовительный):**

- Планирование проекта;

- Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе;
- Подбор методической литературы по теме;
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки;
- Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры);
- Подготовка информации для родителей;
- Подбор настольных игр по теме.

## **2 этап (организационный):**

Коммуникация:

- ✓ Беседа-занятие «Что такое профессия?».
- ✓ Беседа-занятие «Библиотекарь».
- ✓ Беседа-занятие «Военнослужащий».
- ✓ Рассматривание картин «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Шофер», «Полицейский», «Пожарный» и др.
- ✓ Беседы с детьми «Какие бывают профессии» «Кем работают родители» «Кем вы хотите стать, когда вырастите» «Какие профессии есть в детском саду».

Познание:

- ✓ Экскурсия на кухню детского сада.
- ✓ Экскурсия в медицинский кабинет.
- ✓ Экскурсия в прачечную детского сада.
- ✓ Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
- ✓ Рассматривание фотовыставки «Профессии наших родителей».
- ✓ Беседы об основах безопасности «Что делать при пожаре?», «Ни ночью ни днём не балуйся с огнём», «Какие предметы можно брать, а какие нельзя».

Конструирование:

✓ Мы строители-построим дом для своей семьи, гараж для машины, сарайчики для животных.

Художественная литература:

С. Михалков «Моя улица», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки». Кем быть?» В. Маяковский «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари «Доктор Айболит» К. Чуковский «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак «Мы с Тamarой» А. Барто Житков «Железная дорога» Б. Житков «Знакомые профессии» А. Богдарин, В. Маяковский «Кем быть?»

Чтение стихов, загадок о разных профессиях

Развитие речи:

✓ Беседы по картинам «Продавец», «Парикмахер», «Машинист», «Строитель», «Доктор».

✓ Беседы «Опасные профессии».

✓ Составление рассказов о профессиях родителей.

Речевые игры: «Съедобное – несъедобное», «Кому что нужно», «Я был в цирке», «Кто больше назовет профессий».

Продуктивная деятельность:

✓ рисование на свободную тему «Кем я хочу стать».

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Кому что нужно?», «Актеры», «Путешествие в страну художников».

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Социализация: Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Официант».

Физическая культура: Подвижные игры «Пожарные», «Мы играли, мы играли», «Самовар», «Поезд», «Пловцы», «Жонглеры», «Клоун», «Найди свой цветок».

Утренняя гимнастика: «Мы спортсмены»

Трудовая деятельность: Стирка кукольной одежды, уборка участка на территории, труд в уголке природы в группе, дежурство по столовой.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ Рассказ родителей о своей работе детям.
- ✓ Подборка фотографий, стихотворений, загадок о своей профессии, для создания альбома.

**3 этап (основной):**

- ✓ Оформление фотовыставки «Профессии наших родителей»
- ✓ Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»



Текстовое электронное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

сборник материалов авторских разработок

г. Саранск, октябрь 2023 года

Компьютерная верстка *Н. Г. Спиренковой*  
Редактор и корректор *И. В. Прохорова*

Объем 1,38 Мб. Тираж 9 экз. Заказ № 210.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»  
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а  
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru