

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных категориях и понятиях философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- сформировать умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Предмет философии. Историческое развитие философии

1.1 Понятие «философия» и его значение. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии,

его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

1.2 Восточная философия. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

1.3 Античная философия. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий

у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

1.4 Средневековая философия. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

1.5 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

1.6 Философия XVII века. Философия XVIII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его

вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.

1.7 Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

1.8 Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.

1.9 Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И. В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А. И. Герцен,

Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Loseva. Философия в СССР и современной России.

2 Проблематика основных отраслей философского знания

2.1 Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

2.3 Гносеология – философское учение о познании. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение *о сознании* в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

2.4 Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик

личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

2.5 Философия истории и общества. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

2.6 Философия культуры. Философия и религия. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.

2.7 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной

обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

2.8 Философия науки и техники. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

2.9 Философия и глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ПК 1.4 анализировать уроки;

ПК 2.4 анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4 анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7 анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и умений компетентного использования психологических закономерностей и механизмов общения при коммуникативном, интерактивном и перцептивном оснащении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать психологические закономерности и механизмы общения в профессиональной деятельности;

– формирование готовности к выявлению, развитию и корректировке приемов, методов и средств общения детей и взрослых в образовательном процессе;

– формирование способности применять технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;

– формирование представления о проектировании и реализации систем обучения и самообучения психологическим основам эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.02 Психология общения» изучается как предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучению дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология. Освоение дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психология инклюзивного образования, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Основы психологии общения

1.1 Сущность и типология общения. Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Характеристика моделей дискомфортно- и комфортно-психологического общения.

1.2 Структура общения. Структура общения. Субъекты общения. Средства общения. Характеристика модели акта общения. Его фазы и их специфика в образовательном процессе.

1.3 Коммуникативная сторона общения. Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные средства передачи информации.

1.4 Интерактивная сторона общения. Понятие интеракции. Сущность и организация взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Роли и ролевые ожидания. Позиции в общении. Трансактный анализ. Манипуляция. Типы манипуляторов в общении.

1.5 Перцептивная сторона общения. Специфика межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в понимании других людей.

2 Педагогическое общение и психология конфликта

2.1 Основные характеристики педагогического общения. Педагогическое общение: цели, функции, содержание. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

2.2 *Субъекты педагогического общения.* Понятие «субъекты педагогического общения». Психологические барьеры в педагогическом общении.

2.3 *Введение в конфликтологию.* Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Виды конфликтов. Динамика конфликта.

2.4 *Стратегии поведения в конфликте.* Технологии управления конфликтами. Типы поведения в конфликте.

3 *Прикладные аспекты психологии общения*

3.1 *Компетентность субъекта общения.* Содержание и структура компетентности общения.

3.2 *Обучение общению.* Тренинговые и практические задания, направленные на формирование, коррекцию и развитие навыков общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2 Проводить уроки;

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Шубина (Ховрина) В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачи дисциплины:

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- формировать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- формировать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы

1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.

1.2 СССР в системе международных отношений в 1980-х годах. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.

1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.

2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века

2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой

России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.

2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.

2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

2.4 Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

2.5 Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2 проводить уроки;

ПК 1.3 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 2.1 определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 3.2 определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3 проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.4 анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа

6. Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;

– сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

– сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;

– сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);

– сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;

– сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне

– сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;

– сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка,

социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

– сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

– обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

– сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Иностранный язык. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Я и мир.

1.1 Моя малая родина. Мой родной город и его достопримечательности. Обычай и традиции родного края.

1.2 Экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1.3 Информационные технологии и интернет. ИКТ в образовании. Интернет в жизни современного человека. Интернет зависимость. Роль интернета в изучении иностранного языка.

2 Система образования

2.1 Семейное воспитание. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Семейный детский сад.

2.2 Дошкольное образование. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Детские дошкольные учреждения России и страны изучаемого языка.

2.3 Система школьного образования. Начальное образование в стране изучаемого языка. Общее и различное в начальном образовании России и страны изучаемого языка

3 Я и мое образование. Я – студент

3.1 Высшее образование в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. Высшее образование в России.

3.2 *Студенческая жизнь в России и за рубежом.* Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в системах образования России и страны изучаемого языка.

3.3 *Академическая мобильность. Обучение за рубежом.* Академическая мобильность в европейском пространстве. Обучение за рубежом – аргументы «за» и «против».

4. *Я и мое образование. Мой вуз*

4.1 *Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз.* Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз.

4.2 *Роль учителя в современном обществе.* Учитель – моя будущая профессия. Профессия учителя. Роль учителя в современном обществе.

4.3 *Черты характера учителя.* Идеальный учитель. Выдающиеся педагоги.

4.4 *Избранное направление профессиональной деятельности.* История изучаемой науки. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 202 часа.

6. Разработчики:

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Потапкин Д. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является физическое воспитание обучающихся, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучению дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» предшествует освоение дисциплин (практик): БД.05 Физическая культура. Освоение дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика физического воспитания с практикумом. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание учебной дисциплины

1 Основы физической культуры. Легкая атлетика

1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении и здоровья. Самоконтроль обучающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

1.2 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

1.3 Бег на длинные дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).

1.4 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. Техника бега на средние дистанции. Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты.

2 Баскетбол

2.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.

2.2 *Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.* Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».

2.3 *Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.* Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.

2.4 *Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.* Техника владения баскетбольным мячом. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.

3. *Волейбол*

3.1 *Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.* Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.

3.2 *Техника нижней подачи и приёма после неё.* Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.

3.3 *Техника прямого нападающего удара.* Отработка техники прямого нападающего удара.

3.4 *Совершенствование техники владения волейбольным мячом.* Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.

4. *Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка. Катание на коньках*

4.1 *Лыжная подготовка.* Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).

4.2 *Кроссовая подготовка.* Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.

4.3 *Катание на коньках.* Обучением катанию на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.

5. *Легкоатлетическая гимнастика. Подвижные игры.*

5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника коррекции фигуры. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.

5.2 Подвижные игры. Подвижные игры на развитие физических качеств (знать правила соревнований). Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола). Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности). Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 344 часа.

6. Разработчик:

Куликов Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, нормативном аспекте культуры речи.

Задачи:

– углубить знания обучающихся о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

– изложить основы мастерства ораторской речи;

– сформировать навык создания эссе;

– помочь обучающимся освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана

Изучению дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» предшествует освоение дисциплин (практик): «ПД.01 Русский язык», «ПД.02 Литература». Освоение дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

(практик): «МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания», «МДК.01.09 Практикум по правописанию».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание учебной дисциплины

1 Язык и его свойства

1.1 Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка.

1.2 Национальный язык и формы его существования. Понятие национального языка. История развития русского национального языка. Современное состояние русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Формы существования национального языка.

1.3 Научный стиль. Общая характеристика научного стиля речи. Жанровое многообразие научного стиля речи.

1.4 Официально-деловой стиль. Экстралингвистические особенности официально-делового стиля речи. Лингвистические черты деловых документов. Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные.

1.5 Публицистический стиль. Общая характеристика публицистического стиля. Публичная речь. Виды и жанры красноречия. Общие требования к публичному выступлению.

1.6 Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Тропы как средства речевой выразительности. Риторические фигуры как средства речевой выразительности.

2 Нормативный аспект культуры речи

2.1 Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи: информативность, точность, ясность, богатство, логичность. Правильность речи. Понятие нормы.

2.2 Культура звучащей речи. Основные сведения об устройстве речевого аппарата человека. Основные орфоэпические правила: редукция гласных звуков, закон ассимиляции согласных, оглушение звонких согласных в конце слова, правила произношения различных сочетаний согласных звуков. Особенности постановки ударения в современном русском языке.

2.3 Лексические нормы русского языка. Понятие о лексических нормах и их аспектах.

2.4 Морфологические нормы русского языка. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

2.5 Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений.

2.6 *Культура письменной речи.* Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения. Пунктуация как показатель речевой культуры.

2.7 *Этический аспект культуры речи.* Этические и коммуникативные нормы в рамках коммуникативной ситуации. Речевой этикет. Взаимоотношение понятий «этикет» и «речевой этикет», интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

ПК 1.4. Анализировать уроки;

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;
- составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, редактировать написанное;
- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста эссе по любой из предложенных тем;

знать:

- систему функциональных стилей современного русского языка;
- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик:

Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- формировать представления о системе математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– формировать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала, защите проектов и решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ЕН.01 Математика» изучается как предмет математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучению дисциплины ЕН.01 Математика предшествует освоение дисциплин (практик): БД.02 Математика.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Основы математической обработки информации, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Множества и операции над ними. Понятие множества и способы задания множеств. Операции над множествами. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. График декартова произведения множеств. Разбиение множеств на классы.

2. Целые неотрицательные числа. Из истории возникновения понятия натурального числа. Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Действия на множестве целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

3. Элементы математической статистики. Случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Функция распределения вероятностей случайной величины. Элементы математической статистики. Приближенные вычисления. Методы математической статистики.

4. Величины. История возникновения и развития единиц величин. Величина и её измерение. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.

5. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи. Приемы поиска плана решения задачи и его выполнение.

6. Элементы геометрии. Из истории возникновения и развития геометрии. Плоские геометрические фигуры. Преобразования геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2 проводить уроки;

ПК 2.1 определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 проводить внеурочные занятия;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и её измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля;

– системы счисления;

– понятия текстовой задачи и процесса её решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

– правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

6. Разработчик: Кузнецова (Чельманова) А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– формировать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств информационных и коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;

– формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– формировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;

– формировать умения работать с мультимедиа и интерактивной доской;

– формировать умения создавать учебную интерактивную презентацию и персональный сайт учителя;

– формировать приемы сборки и программирования робототехнических устройств и работе с документ камерой.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла, являясь обязательной дисциплиной образовательной программы.

Изучению дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

предшествует освоение следующих дисциплин (практик): БД.02 Математика, БД.03 Информатика.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы математической обработки информации, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства

1.1 Информация и информационные процессы. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Дидактические и методические возможности информационных технологий. Информационная образовательная среда (ИОС).

1.2 Основы современных коммуникационных технологий. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации.

1.3 Применение коммуникационных технологий в образовании. Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

1.4 Аппаратное обеспечение реализации информационных процессов. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании и тенденции их развития. Современные цифровые носители информации. Технологии обработки информации.

1.5 Программное обеспечение реализации информационных процессов. Классификация программного обеспечения для современного персонального компьютера. Прикладное программное обеспечение. Специальное программное обеспечение для образовательных учреждений.

1.6 Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация информационных угроз. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.

2 Офисные технологии в образовании

2.1 Применение программных средств MS Office в образовании. Подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа данных с использованием табличного процессора. Представление данных в виде графиков и диаграмм в табличном процессоре. Разработка презентаций в редакторе презентаций. Понятие базы данных. Системы управления базами данных ACCESS.

2.2 Интеллектуальные системы обработки информации. Системы распознавания текста и речи. Программы-переводчики.

2.3 Информационно-справочные системы. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». Информационно-справочная система «ГАРАНТ».

2.4 Программные средства для управления учебным процессом. Программные средства для управления учебным процессом Интернет-портал «Дневник.ру». Программные средства для управления учебным процессом. 1С: Школа. Сетевой город. Образование.

3 Педагогические программные средства и мультимедиа

3.1 Мультимедийные обучающие системы. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа ресурсов в учебном процессе.

3.2 Педагогические программные средства. Знакомство с базовыми понятиями Робототехники. Монтаж видео в программе Movie Maker. Создание электронного учебника.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ПК 1.2 проводить уроки;

ПК 1.5 вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования;

ПК 2.2 проводить внеурочные занятия;

ПК 2.5 вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 4.1 выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4 оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

–осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

–использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

6. Разработчик: Тарасова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ЕН.03 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить обучающихся с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ЕН.03 Основы математической обработки информации» изучается как дисциплина профессиональной подготовки математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «ЕН.03 Основы математической обработки информации» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «ЕН.01 Математика» «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3 Содержание дисциплины

1. Введение. Математические средства представления информации. Математика и ее роль в современном мире. Информация (виды, свойства) и информационное общество. Использование математического языка для записи и обработки информации. Математические средства представления информации в виде знаковых информационных моделей (формулы, таблицы, графики)

2. Элементы теории множеств. Множества. Понятие и виды множеств. Подмножество. Основные числовые множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна, таблицы вхождения элементов, координатная плоскость. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения и их свойства. Отображения.

3. *Элементы теории графов.* Понятие графа. Способы задания графов. Операции над графами. Изоморфизм графов. Маршруты, циклы в неориентированном графе. Пути, контуры в ориентированном графе. Связность графа. Деревья, лес. Взвешенные графы. Эйлеровы и гамильтоновы графы.

4. *Основные законы математической логики.* Высказывания. Логика высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности. Логические формулы. Тавтология и противоречие. Равносильность высказываний. Основные законы алгебры логики. Совершенные нормальные формы. Примеры решения логических задач.

5. *Понятие функций.* Основные способы задания функции. Основные свойства функции.

6. *Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.* Основные определения и правила комбинаторики. Соединения без повторов. Соединения с повторениями.

7. *Основные понятия теории вероятностей.* Событие как результат испытания. Статистическое и классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема решения задач по теории вероятностей. Решение задач по теории вероятностей с помощью графов.

8. *Математическая статистика.* Основные понятия математической статистики. Проблемы измерения и виды шкал. Описательные статистики. Ранговые корреляции и взаимосвязи в педагогических экспериментах.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать урок;

ПК 1.2 проводить уроки;

ПК 2.1 определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 проводить внеурочные занятия;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;

- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных и анализировать полученные результаты;

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;
- классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

6. Разработчик: Тарасова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ЕН.04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о современной естественнонаучной картине мира; понимание возможности современных научных методов познания и способах их использования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к объяснению ключевых особенностей естественнонаучного мышления;
- сформировать способность понимания сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- сформировать представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- сформировать понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышлений.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Учебная дисциплина «ЕН.04 Естественнонаучная картина мира» входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной

подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «ЕН.04 Естественнонаучная картина мира» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «БД.04 Естествознание» «ОГСЭ.01 Основы философии». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Введение в философию науки

1.1 Возникновение науки, ее специфика, особенности развития.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Понятие науки. Классификация наук. Эталоны научности и критерии научного познания. Развитие науки, кумулятивный и революционный характер развития науки. Научные революции в истории науки. Естествознание. Предмет и цели естествознания. История естествознания как борьба концепций. Естественно-научное знание как система, его специфика.

1.2 Развитие науки и эволюция научной картины мира. Естественнонаучная картина мира.

Историческая динамика научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Развитие естественных наук и построение естественнонаучной картины мира. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая (квантово-релятивистская), эволюционная естественнонаучные картины мира, их исторический характер

1.3 Методология научного познания.

Методология научного познания и его уровни. Система теоретических методов в науке. Система эмпирических методов в науке. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.

2 Частные вопросы современного естествознания

2.1 Физика. Механическая, электромагнитная и квантово-полевая картины мира. Современная космологическая модель Вселенной. Концепции современной химии.

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания. Понятие физической картины мира. Механическая картина мира, ее особенности. Механическая картина мира и представления о пространстве и времени. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание Электромагнитной картины (ЭМКМ). Электромагнитная картина мира и ее принципы. Электромагнитная картина мира и релятивистские представления о пространстве и времени (СТО и ОТО А. Эйнштейна). Квантовая физика, квантовая механика, основные идеи, принципы. Элементарные частицы и их характеристики. Классификация частиц. Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о материи, причинности, роли наблюдателя. Космология, ее особенности. Современная модель Вселенной.

Метагалактика, структура метагалактики. Галактики, их классификация. Галактика Млечный путь, ее особенности. Звезды, классы звезд, их эволюция. Солнечная система, ее строение. Специфика химии как науки. Эволюционная химия: субстратный и функциональный подходы.

2.2 Системный анализ живого.

Предмет, методы и место биологии в системе наук. Вклад биологии в формирование нового образа науки. Витализм и редуционизм о свойствах живого. Основные свойства живой материи. Клетка — элементарная живая система. Основные положения клеточной теории. Специализация клеток. Жизненный цикл клетки. Уровни организации живой материи, их основные структуры, характеристики. Формирование эволюционных идей в биологии. Эволюция как когнитивный процесс.

2.3 Биосфера и экология. Эволюция биосферы. Человек как предмет естествознания

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Свойства и функции живого вещества. Экологические законы. Ноосфера. Устойчивое развитие и концепция коэволюции. Человек в биосфере. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса. Концепции происхождения человека. Особенности человека как биологического вида. Биологическое и социальное в человеке. Генетика и воспроизведение человеческой популяции. Понятие системы. Классификация систем. Самоорганизующиеся системы, их свойства. Самоорганизация, особенности ее проявления в физических, химических и биологических системах

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

– применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;

знать:

– критерии научного познания и его структуру;

– функции научной картины мира, её историческую динамику;

– концепции пространства и времени;

– иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;

– специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;

- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
- эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

6. Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование у обучающихся элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;
- развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся теоретических представлений о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование у обучающихся гуманистических социальных установок

по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

– формирование у обучающихся представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОП.01 Педагогика» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «ОП.01 Педагогика» предшествует освоение дисциплины «ОП.13. Введение в специальность».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в педагогическую профессию

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Тема 2 Общие основы педагогики

Общее представление о педагогике как о науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

Тема 3 Теория образования и обучения

Предмет и задачи теории обучения. Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения. Содержание образования. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования. Методы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Педагогические технологии. Понятие «Педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.

Тема 4 Теория и методика воспитания

Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 260 часов.

6. Разработчики:

Крисанова Н. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования, МГПУ;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования, МГПУ.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

– формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Психология как наука.

Тема 1.1. Психология как наука

Житейская и научная психология, их отличия. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Формы существования психического.

Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека.

Тема 1.3. Взаимосвязь психологии с другими науками

Психология и история. Психология и медицина. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и философия.

Тема 1.4. Методы психологии

Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность». Характеристика эмпирических методов психологии. Эксперимент. Наблюдение.

Тема 1.5. Эволюция психики

Эволюционное введение в психологию. Психика как категория психологии. Понятие отражения и психики. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных.

Тема 1.6. Психология деятельности

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.

Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сфера

Тема 2.1. Ощущение

Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Психофизиология ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.

Тема 2.2. Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 2.3. Память

Определение памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Закономерности запоминания. Развитие памяти.

Тема 2.4. Внимание

Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Психологические теории внимания. Особенности развития внимания у младших школьников.

Тема 2.5. Воображение

Воображение. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

Тема 2.6. Мышление

Мышление в системе познавательных процессов. Операции мышления. Формы мышления. Способы мышления. Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления.

Тема 2.7. Речь

Физиологические механизмы речи. Виды речи. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 2.8. Эмоции

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).

Тема 2.9. Воля

Воля как форма активности личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Проблема личности в психологии

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности. Развитие личности в онтогенезе.

Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера

Понятие о потребностях и мотивах. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей. Виды мотивов. Классификация мотивов. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии.

Тема 3.3. Проблема способностей в психологии

Понятие о способностях, признаки способностей. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Способности и деятельность. Способности и личность.

Тема 3.4. Проблема темперамента в психологии

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3.5. Проблема характера в психологии.

Понятие о характере. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Проблема типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера.

Раздел 4. Сознание и психика

Тема 4.1. Проблема сознания личности в психологии

Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Функции сознания, эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания.

Тема 4.2. Проблема самосознания личности

Понятие о самосознании. Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. Образ «Я» и его развитие. Самооценка и уровень притязаний. Психологические защитные механизмы личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2 Проводить уроки;

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часа.

6. Разработчики: Шубина (Ховрина) В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомление обучающихся с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.

– ознакомление обучающихся со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ СПО: Естествознание. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин / междисциплинарных курсов профессионального цикла: Основы медицинских знаний, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Естествознание с методикой преподавания.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Организм человека как целостная система.

Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация. Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.

Тема 1.2. Закономерности роста и развития детского организма.

Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения. Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.

Тема 1.3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе.

Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.

Тема 1.4. Обмен веществ.

Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.

Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы.

Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.

Тема 1.6. Возрастные особенности дыхания.

Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола. Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.

Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы.

Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы.

Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные особенности половой системы.

Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез.

Тема 1.9. Эндокринная система.

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Онтогенез кровообращения. строение и функции лимфатической системы. Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.

Тема 2.2. Общая анатомия и физиология нервной системы.

Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Тема 2.3. Анатомия и физиология спинного мозга.

Внешнее строение спинного мозга. внутреннее строение спинного мозга, сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. Возрастные особенности.

Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга.

Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Функции варолиева моста строение и функции мозжечка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Межполушарная асимметрия. Черепные нервы.

Тема 2.5. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению.

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Тема 2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем.

Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука. Вестибулярный анализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора. Развитие вестибулярного аппарата у детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки обучающихся, представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений и воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- формировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

1 Право и законодательство

1.1 Основы права. Понятие и виды социальных норм. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права.

1.2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Основы конституционного строя России.

1.3 Конституционные основы правового статуса личности. Право человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

1.4 Государственная политика в области образования. Основные

принципы государственной политики в области образования и их реализация. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Социально-правовой статус учителя.

2 Правовое регулирование трудовых отношений

2.1 Трудовые правоотношения и основания их возникновения и прекращения. Трудовые правоотношения. Понятие трудового договора и его виды. Порядок заключения трудового договора, его изменения и прекращения.

2.2 Заработанная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.

3 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3.1 Защита нарушенных прав. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Индивидуальные трудовые споры. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

3.2 Административные правонарушения и административная ответственность. Административная ответственность. Виды административных правонарушений. Судебный порядок разрешения споров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с [гражданским](#), [гражданским процессуальным](#) и [трудовым законодательством](#);

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Сергушин С. Е, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

– формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога;

– знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл ППСЗ и является общепрофессиональной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности и гражданская оборона

Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Методы анализа безопасности. Теория риска. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Международная и национальная безопасность. Гражданская оборона, её структура и задачи.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Система РСЧС, её структура и задачи. Чрезвычайные ситуации природные, техногенные, социально-политические и экологические. Принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Роль учителя в обеспечении безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и в учреждениях общего образования

Опасности повседневной жизни и безопасное поведение. Безопасность жилища. Уличная и дорожно-транспортная безопасность. Безопасность в местах отдыха.

Тема 1.4. Военная служба и оборона государства

Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Правовые основы военной службы и обороны государства. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих

и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часа.

6. Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию способности к разработке и реализации педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности, факторах и механизмах социализации как социально-педагогического явления;
- охарактеризовать сущность, функции, принципы и технологии социального воспитания;
- формировать умения осуществлять целесообразный выбор социально-педагогических методов и форм социально-педагогической деятельности и подбирать соответствующий педагогический инструментарий;
- способствовать развитию навыков использования социально-педагогических методов и приемов и педагогического анализа профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОП.06 Социальная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «ОП.06 Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплины «Введение в специальность», «Педагогика», «Педагогика начального образования».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Введение в социальную педагогику

Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России

2. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики

3. Социализация как социально-педагогическое явление.

Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков

4. Социум как среда педагогических отношений

Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;
- сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Крисанова Н. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.07 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о педагогике начального образования как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

– овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;

– формирование элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;

– овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

– формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания в начальной школе;

– овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

– формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Педагогика начального образования» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Этнопедагогика, Семейная педагогика, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младшего школьника. Особенности развития младшего школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная развивающая. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ и учебников. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Методы устного изложения. Методы работы учащихся с учебником и книгой. Наглядные и практические методы обучения. Формы организации обучения в начальной школе. Урока как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку. Организация домашней учебной работы младших школьников. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Тема 3 Теория и методика воспитания младших школьников

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования

детского коллектива. Воспитательная система школы. Многообразие школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

Тема 4 Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников

Сущность коррекционно-педагогического воздействия, его функции, виды, формы в личностно-ориентированном обучении младших школьников

Тема 5 История воспитания и начального образования России

Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Различные типы начального обучения. Школа в 18 веке. Сущность реформирования образования в России 18 века. Школа и педагогика в России 19 – начала 20 веков. Вклад выдающихся российских педагогов и общественных деятелей в развитии народной начальной школы и педагогической теории. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 года. Общая характеристика основных этапов развития советской школы. Идеи начального образования. Воспитания и развития детей в трудах известных отечественных педагогов.

Тема 6 Социализация личности ребенка в системе начального образования

Сущность процесса социализации личности. Современные отечественные концепции социализации личности. Ребенок как объект и субъект социализации. Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Тема 7 Педагогические технологии начального образования

Технологии педагогического взаимодействия учителя и обучающихся начальных классов. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия детей. Личностно-ориентированные технологии начального образования.

Тема 8 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Малокомплектные школы и их типы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Особенности подготовки учителя к уроку в малокомплектной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.08 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся поведенческого стереотипа, повышающего потенциал их здоровья; подготовка будущего

педагога к деятельности (работе) по формированию у обучающихся здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины

– освоение обучающимися вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;

– знакомство обучающихся с основными этапами формирования здоровья;

– изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;

– формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;

– приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;

– овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

Курс «Основы медицинских знаний» позволяет решить важнейшие задачи общей культурной и профессиональной подготовки учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует изучение следующей дисциплины учебного плана ППСЗ: Основы безопасности жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для освоения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Летняя педагогическая практика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Тема 1.1. Введение. Здоровье и факторы его определяющие

Здоровье человека в системе понятий и представлений. Возрастные особенности состояния здоровья. Психофизиологические особенности здоровья человека. Системы самооздоровления и самосовершенствования.

Тема 1.2. Исследование и оценка функциональных возможностей кардиореспираторной и нервной систем

Физические и инструментальные методы исследования физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Функциональные методы определения деятельности системы кровообращения и дыхания в покое и при мышечной деятельности. Определение понятия

«психическое здоровье» человека, его признаки, их характеристика. Методы исследования психического здоровья.

Тема 1.3. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Классификация факторов, влияющих на здоровье учащихся. Представление о болезни. Адаптационные возможности детей в разные возрастные периоды. Группы здоровья.

Раздел 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах

Тема 2.1. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Основы микробиологии. Понятие об эпидемиологии. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Основы иммунологии. Необходимость профилактических мероприятий для охраны здоровья населения.

Тема 2.2. Понятие о неотложных состояниях

Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях. Закрытые повреждения и меры неотложной помощи при них. Первая помощь при термических поражениях. Первая помощь при отравлениях.

Тема 2.3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Понятие о травме, травматизме. Детский травматизм. Общие реакции организма на механическую травму. Оказание первой помощи при травмах. Основные этапы травматологической помощи.

Тема 2.4. Терминальные состояния

Понятие о терминальных состояниях. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

После изучения данной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;

- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;

- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;

- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);

уметь:

- определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;

- осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);

- осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и др.);

- оказывать реанимационную помощь.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

6. Разработчик: Елаева Е. Е., канд. медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПУ;

Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.09 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательной организации ;

– сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;

– сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Семейная педагогика» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности

Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификация типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.

Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семейная педагогика как область научного познания. Особенности семейного воспитания. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Воспитание ребенка в различных видах деятельности. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России

Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XX в.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовать взаимодействие с родителями младших школьников в образовательном процессе;

определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников;

оказывать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания младшего школьника.

планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
о сущности семьи как социального института;

об особенностях процесса семейного воспитания младших школьников;

об особенностях работы с различными категориями семей;
методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности учащихся

современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Крисанова Н. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП. 10 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;

– формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного

возраста, имеющими ОВЗ;

– формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ СПО: Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Педагогика семьи и семейных отношений, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы психологии инклюзивного образования

Тема 1.1. Теоретические аспекты психологии инклюзивного образования

Предмет, задачи психологии инклюзивного развития. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта.

Тема 1.2. Проблема диагностики нарушений психического развития

Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация основных методов психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к психодиагностическим методикам. Валидность. Надежность. Репрезентативность.

Основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.

Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей с ОВЗ

Тема 1.3. Роль семьи в развитии детей с ОВЗ

Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ

Семья как фактор успешной адаптации детей с ОВЗ

Типы родителей детей с ОВЗ

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.

Особенности психического развития детей по типу ретардации. Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров

Психология детей со сложными нарушениями в развитии. Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 2.2. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, эмоциональными и комплексными нарушениями.

Проблема коррекции и компенсации дефектов развития, основные направления коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Основные методы психокоррекции: арт-терапия, библиотерапия.

Тема 2.3. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.

Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Реформирование содержания деятельности традиционной системы коррекционных образовательных учреждений.

Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения. Создание учреждений инновационного типа в системе специального образования. Условия организации эффективной системы специального и инклюзивного образования в России.

Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

Раздел 3 Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Педагогика инклюзивного образования

Дефектология как наука о лицах с ОВЗ. Предметные области (отрасли) дефектологии. Научные достижения дефектологии. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования. Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования. Педагогика инклюзивного образования

Тема 3.2. Развитие, образование и социализация детей с ОВЗ

Проблема развития личности с ОВЗ

Характеристика детей с нарушением психического развития

Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Тема 3.3. Система специального образования лиц с ОВЗ

Основные этапы становления национальных систем специального образования

История развития системы специального образования в России

Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ

Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ
Современная система специального образования
Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ
Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью

Современные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации

Тема 3.4. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании.
Предпосылки и условия образовательной интеграции в России

Интегрированное обучение лиц с ОВЗ

Инклюзивное образование в современной системе образования

Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте

Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях дошкольной и школьной образовательной организации

Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере

Тема 3.5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ

Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования

Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ

Принципы специального образования

Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ

Современные технологии и методы специального образования

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики

Раздел 4 Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4.1. Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями

Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Образование лиц с недостатками слуха

Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
Образование лиц с нарушениями зрения

Тема 4.2. Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями

Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Образование лиц с ТНР. Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Образование лиц с ЗПР. Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Образование лиц с нарушением интеллекта

Тема 4.3. Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития

Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Образование детей с НОДА. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Образование детей с РАС. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР. Образование детей с ТМНР

Тема 4.4. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

— применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательном процессе;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ;

– создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

знать:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;

– нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

– классификации особых образовательных потребностей;

– основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

– современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия

с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ОВЗ;

– особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

6. Разработчик: Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Карпунина О. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП. 11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации обучающегося к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;

– усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;

– овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;

– овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;

– формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучению дисциплины «Введение в специальность» предшествуют следующие дисциплины Русский язык, Основы безопасности жизнедеятельности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Мир профессий

Понятие «профессия». Разнообразный мир профессий. Классификация профессий по предмету труда, условиям организации. Специфика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Учитель в современном обществе. Спектр педагогических специальностей. Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая. Мотивы выбора педагогической профессии.

Тема 1.2. Личность учителя начальных классов

Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Тема 1.3. Педагогическая деятельность учителя начальных классов

Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда). Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическое общение в деятельности учителя начальных классов. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессиональная этика и педагогический такт учителя начальных классов. Педагогическая техника в работе учителя начальных классов. Техника речи. Профессиональная компетентность учителя начальных классов (педагогическое мастерство, творчество и новаторство учителя начальных классов).

Тема 1.4. Подготовка и профессиональное становление личности учителя начальных классов.

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа обучающегося. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики;
- содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала;
- пути формирования педагогической культуры учителя;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности будущего педагога;
- особенности научной организации труда педагога;
- пути повышения квалификации учителя;
- основы самосовершенствования личности педагога.

уметь:

- включаться в обсуждение педагогических проблем;
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию;

- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 59 часов.

6. Разработчик: Кулыгина (Ятчева) Т. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Биряева А. Г., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Профессиональные модули

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте преподавания по программам начального общего образования.

Задачи профессионального модуля:

- формировать готовность и способность определять цели и задачи, планировать уроки;
- формировать готовность и способность проводить уроки;
- формировать готовность и способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- формировать готовность и способность анализировать уроки.
- формировать готовность и способность вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- формировать готовность и способность выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- формировать готовность и способность создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- формировать готовность и способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- формировать готовность и способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- формировать готовность и способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

– формировать общие компетенции.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Русский язык, История, Педагогика, Педагогический практикум, Основы медицинских знаний. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Дидактические основы организации обучения в начальной школе. Сущность и структура процесса обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Характеристика процесса обучения. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Цель, задачи и содержание начального общего образования. Методы и средства обучения младших школьников. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мониторинг процесса обучения в начальной школе

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Фонетика. Прикладные разделы фонетики. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Введение в методику обучения русскому языку и литературе в начальных классах.

Методика обучения грамоте. Теоретические основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Уроки обучения чтению в основной период обучения грамоте. Чтение и разбор букварных текстов. Методика первоначального обучения письму. Методика формирования графического и каллиграфического навыков письма. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

Методика литературного чтения. Чтение как предмет в начальной школе. История методики чтения. Методика работы над навыком чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Анализ литературного произведения.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика развития речи на уроках литературного чтения. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Методика изучения языковой теории. Из истории методики изучения грамматики. Практическая направленность обучения языку в школе. Методы изучения русского языка в школе. Методические основы формирования у учащихся грамматических словообразовательных понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения частей речи. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола во II–IV классах. Методика изучения других тем морфологии. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.

Методика изучения орфографии и правописания. Общие вопросы методики обучения правописанию в начальных классах. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.

Современные подходы в обучении орфографии. Принципы русской орфографии как теоретическая основа ее изучения. Сущность понятия «орфограмма». Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методы и приемы обучения правописанию. Методика проведения орфографических упражнений. Методика работы над орфографическим правилом. Урок русского языка в начальной школе. Методика развития речи учащихся. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой). Методика работы над словарем. Методика развития связной речи младших школьников. Методика обучения младших школьников написанию изложения и сочинения. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Истоки детской литературы. Детская литература XIX века. Специфика курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». «Специфика курса «Детская литература. Проблема классификации детской литературы». Детская литература XX – начала XXI вв. Зарубежная детская литература

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Множества и операции над ними. Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна.

Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств конечного множества. Декартово произведение множеств. Законы операций над множествами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся

подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств.

Методика обучения математике как наука. Линейное и концентрическое построение учебного предмета. Специфика, отличие. Содержание начального курса математики: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материалы. Три подхода к понятию натурального числа. Текстовые задачи в начальном курсе математики. Два уровня методико-математических основ изучаемых понятий. Место начального курса в системе школьного курса математики. Построение начального курса математики. Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материалов; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков. Практическая направленность курса. Преемственность в обучении математике между начальной и средней школами.

Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике, использование игр.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Введение. Содержание естественнонаучного образования. Краеведение и методика преподавания естествознания.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Художественная обработка текстильных материалов в творчестве младшего школьника. Методика работы с пластическими материалами. Методика обучения учащихся бисероплетению. Методика работы с природными материалами. Нетрадиционные и бросовые материалы на занятиях кружка ДПИ. Художественная обработка бумаги. Основы конструирования. Основы декоративного оформления в школе.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Предмет теории и методики физического воспитания. Системы физического воспитания. Основы обучения детей двигательным действиям. Методика обучения детей физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания в школе.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Музыка как вид искусства. Связь музыкального развития, обучения и воспитания. Музыкальный звук и его свойства. Характеристика средств музыкальной выразительности. Урок музыки как часть учебно-образовательного процесса в школе. Принципы и методы музыкального образования. Виды музыкальной деятельности. Слушание музыки как один из видов музыкальной деятельности. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Методика разучивания детской песни. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-образовательная деятельность. Внеклассная работа по музыке. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах.

МДК.01.09 Практикум по правописанию

Орфография. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в простом сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

УП.01.01 Учебная полевая практика. Учебная полевая практика имеет модульную структуру: практика по ботанике (1 неделя), практика по зоологии (1 неделя), практика по землеведению и краеведению (1 неделя). В течение практики обучающиеся выполняют виды заданий, предусмотренные программой практики и задания для самостоятельной работы, предусмотренные программами изучаемых дисциплин в этот период. Группы информируются о соблюдении техники безопасности в период практики.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- определение объектов живой и неживой природы с помощью определителей;
- производство измерительных работ на местности с соблюдением правил техники безопасности,
- ориентирование по солнцу, местным признакам, с помощью компаса;
- изучение строения и описание холма, речной долины, карьера;
- изучение биоценозов леса, луга, пресного водоема;
- ведение полевых дневников и составление отчетов по экскурсиям.

УП.01.02 Учебная ознакомительная практика. В процессе учебной ознакомительной практики создаются условия, в наибольшей степени способствующие подготовке будущих педагогических работников к выполнению функций и основных направлений деятельности учителя начальных классов, овладевают системой методов воспитания школьников, навыками самоконтроля, самообразования, приобретают не только совокупность профессиональных компетенций, но и осмысливают структуру педагогического труда как системы.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- наблюдение уроков в классе, ведение записей основных видов деятельности и их совместный анализ с методистами и учителем, обращая внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;
- разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- активное участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- оформление отчетной документации;

защита отчетов и документации по педагогической практике.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности).

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- проанализировать календарно-тематические планы по основным предметам начальной школы;
- проанализировать методы организации учебно-воспитательного процесса, используемые учителем начальной школы;
- изучить план учебно-воспитательной работы учителя начальных классов;
- провести внеурочное занятие с использованием ИКТ;
- запланировать и провести уроки по всем предметам начальной школы, определить цель и задачи конкретного урока.
- организовать и провести наблюдение за отдельным учеником во время уроков: изучить особенности поведения и межличностных отношений исследуемого учащегося с одноклассниками; составить педагогическую характеристику обучающегося;
- провести самоанализ проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами;
- провести анализ урока однокурсника;
- составить календарно-тематический план на период практики;
- регулярно осуществлять работу с дневниками обучающихся на уроке;
- регулярно вести электронный журнал обучающихся в период прохождения практики.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 2367 часов.

6. Разработчики:

Белоусова В. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Биряева А. Г., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Бояркина М. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Дьячкова Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Жочкина Н. Э., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Кабанова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Милицина О. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Тарасова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Чиранова О. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Янкина Л. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности классного руководителя.

Задачи профессионального модуля:

– проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

– определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

– проводить внеурочные занятия;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

– анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

– вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность).

Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальных классах. Технологические основы организации и общения младших школьников внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми.

МДК 02.02. Организация оздоровительного отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Логика лагерной смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены).

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. Психолого-педагогический потенциал детской игры. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками. Игра и учебная деятельность младших школьников. Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников.

МДК.02.04 Организация внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.

Сущность, цели и задачи внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников. Технологические основы организации внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.

УП 02.01. Практика по внеклассной работе.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- ознакомление с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- подбор картотеки игр для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия, виртуальной экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- составление перспективного плана учебно-воспитательной работы;
- наблюдение уроков в классе, ведение записей основных видов деятельности и совместный анализ с методистами и учителем анализируют уроки, обращая внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;
- сравнительный анализ программ по внеклассной работе в начальной школе «Этика. Азбука добра» и «Игра. Досуговое общение»;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- оформление отчетной документации.

ПП 02.01. Летняя педагогическая практика.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство обучающихся с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого;
- изучение особенностей работы вожатого с временным детским коллективом;
- изучение особенностей организации внеклассной жизни;
- проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого);
- проведение воспитательного мероприятия;
- самоанализ и коллективный анализ воспитательного мероприятия;
- оформление отчетной документации.

ПП 02.02. Практика по внеучебной воспитательной работе.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- составление перспективного плана учебно-воспитательной работы;
- подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: классных часов, бесед, викторин, экскурсий, подвижных игр и т. д.;
- разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- наблюдают и анализируют показательные воспитательные мероприятия и классные часы;
- подведение итогов педагогической практики;
- оформление отчетной документации;
- защита отчетов и документации по педагогической практике.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПК 4.1 выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4 оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

общие компетенции:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 536 часов.

6. Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Кабанова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности классного руководителя.

Задачи профессионального модуля:

– Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

– Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

– Проводить внеклассные мероприятия.

– Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

– Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- Анализировать результаты работы с родителями.
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Классное руководство» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Введение в специальность, Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Методические аспекты деятельности классного руководителя. Педагогический профессионализм классного руководителя.

ПП.03.01. Психолого-педагогическая практика.

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы;

- знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- знакомство обучающихся со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы;
- подбор пакета психологических методик на выявление личностных особенностей младшего школьника;
- подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: классных часов, бесед, викторин, экскурсий, подвижных игр и т. д.;
- составление перспективного плана учебно-воспитательной работы;
- изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы педагога;
- разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- проведение обучающимися психологических исследований;
- оформление отчетной документации.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями;

ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4 оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

общие компетенции:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их

совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 172 часа.

6. Разработчик:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи профессионального модуля:

– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение профессионального процесса предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение профессионального процесса входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Методическое обеспечение профессионального процесса» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Педагогика; Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность); Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения производственной практики, а также подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Планирование образовательного процесса. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Требования к планированию. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная направленность педагогической деятельности. Основы организации опытно-экспериментальной работы.

ПП.04.01 Производственная практика по методическому сопровождению

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

– ежедневно планировать и анализировать свою деятельность в прикрепленной общеобразовательной организации;

– осуществить анализ материальной, педагогической деятельности в прикрепленной общеобразовательной организации, результаты отразить в паспорте-характеристике;

- осуществить сравнительный анализ санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения учащихся начальных классов с реальными параметрами в прикрепленной общеобразовательной организации, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ предметно-развивающей среды класса, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ дневного и недельного расписания занятий для учащихся начальных классов с использованием ранговой шкалы трудности уроков, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ деятельности учителя на уроке, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ учебно-методического комплекта, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ внеурочного занятия, предоставить письменный отчет;
- осуществить анализ методической деятельности учителя начальных классов, предоставить письменный отчет.

ПДП Производственная практика (преддипломная практика)

За период практики обучающиеся обязаны выполнить следующие виды работ:

- проанализировать календарно-тематические планы по основным предметам начальной школы;
- проанализировать методы организации учебно-воспитательного процесса, использованные учителем начальной школы;
- планировать и проводить уроки по всем предметам начальной школы, определяя цель и задачи конкретного урока:
 - составить календарно-тематический план на период практики;
 - регулярно осуществлять работу с дневниками учащихся на уроке;
 - регулярно вести электронный журнал учащихся в период прохождения практики;
- выполнить анализ состояния педагогической практики по исследуемой проблеме (анализ уроков учителя, учебников для начальной школы, документации и т. п.);
- разработка конкретной проблемы преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
 - апробация практической разработки в образовательном процессе;
 - оформление отчета о результатах преддипломной практики;
 - ведение дневника преддипломной практики.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое

обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 156 часов.

6. Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.