

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина
« *08* » *ноября* 2019 г.



ПРОГРАММА

кандидатского экзамена

**по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история
педагогики образования**

Саранск 2019

Составитель:
Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 6
от 08 ноября 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики
« 08 » ноября 2019 г.



Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического
и художественного образования протокол № 5 от 21. 11. 2019 г.

Председатель совета факультета
« 21 » ноября 2019 г.



Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
« 21 » ноября 2019 г.



П. В. Замкин

Введение

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования направлен на выявление знаний теории и истории образования и педагогической мысли. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности. Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологические основы педагогики.

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Педагогическое образование и деятельность в современных условиях.

Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Проектная и инновационная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях.

Цели образования. Информатизация образования. Содержание образования. Современная система образования в России. Стандартизация содержания образования. Базисные учебные планы. Информатизация образования.

Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. Модернизация и эксперимент в образовании.

Модели обучения. Процесс обучения как целостного педагогического процесса. Учебный процесс. Виды обучения. Дидактические концепции и теории обучения. Современные технологии обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения. Традиционные и инновационные организационные формы обучения. Дидактический мониторинг в учебном процессе.

Воспитание как социальная функция и процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Современные направления воспитания. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Факторы развития человека и личности. Социализация и образование. Социализация и воспитание. Социализация и обучение. Институты социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

История образования и педагогической мысли.

Научные концепции происхождения воспитания. Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах.

Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI–XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918–1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960–1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761>

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный

ресурс] / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – 284 с.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

3. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 567 с.

Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/434154>

Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 188 с.

Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> . – ISBN 978-5-8353-1518-5.

4. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.

7. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

8. Горосьян, В. Г. История педагогики и образования : учебник

[Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

9. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);
4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
5. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);
7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);
8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);
9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);
10. http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot_pedagogicheskie_publicacii/8 (Банк ученических и педагогических публикаций);
11. URL : www.ug.ru (Официальный сайт учительской газеты);
12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).
13. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (Федеральный портал Российское образование)
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)
15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)
16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)
17. www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

Примерные вопросы к экзамену

1. Выделить и раскрыть сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Дать определение основным понятиям педагогической науки. Обозначить место, роль и связи педагогики в системе антропологических наук.
2. Вычленить и охарактеризовать педагогическое содержание в проблеме познавательного интереса. Предложить технологии активизации познавательного интереса.
3. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) сформулировать тезис о тенденциях развития российской системы образования.
4. Раскрыть сущность научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.
5. Определить и раскрыть сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.
6. Выделить и охарактеризовать методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.
7. Разъяснить специфику психолого-педагогического контекста исследования проблемы развития личности.
8. Информировать о потенциале традиционных технологий обучения в оптимизации учебной деятельности.
9. Дать толкование понятию «детство» в историко-педагогическом контексте. Раскрыть взаимосвязь этики и педагогики детства. Обозначить сущностные характеристики проблем социальной защиты детства на основе Конвенции о правах ребенка (1989), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).
10. Доказать возможность оптимизации учения на основе использования личностно-ориентированных технологий.
11. Раскрыть взаимосвязь традиций и новаторства в педагогической науке и образовательной практике.
12. Аргументировать возможность оптимизации обучения посредством развивающих технологий.
13. Обозначить пути и способы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Раскрыть смысл и сущность коллектива как объекта и субъекта воспитания.
15. Сформулировать педагогические условия формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов в образовательной организации.
16. Охарактеризовать взаимообусловленность отношений в связях «социализация, воспитание, семья».
17. Обосновать взаимосвязь народной и научной педагогики.
18. Изложить аргументы в пользу признания формы обучения исторически сложившимся способом дидактического взаимодействия.

19. Определить сущность, содержание, формы, технологии дополнительного образования, его возможности в развитии личности.

20. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) охарактеризовать основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования.

21. Назвать и охарактеризовать исторические и современные проблемы национальной школы Мордовии, перспективы ее развития.

22. Раскрыть содержательные и процессуальные компоненты обучения в контексте компетентностного и деятельностного подходов.

23. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

24. Показать возможности детских и молодежных объединений в развитии гражданской позиции и социальной активности личности.

25. Классифицировать методы обучения. Раскрыть принципы отбора методов обучения в учебном процессе.

26. Доказать взаимообусловленность общекультурных компетенций и базовой культуры личности.

27. Высказать собственную точку зрения на предмет соотношения понятий индивидуализации и дифференциации обучения.

28. Перечислить основные признаки технологий обучения. Привести пример использования современных технологий обучения (по выбору аспиранта): развивающего, модульного, проектного, проблемного, личностно-ориентированного, критериально-ориентированного, др.

29. Раскрыть специфические особенности стратегий управления в образовательных организациях, работающих в режиме функционирования и развития.

30. Определить структуру, сущностные характеристики современных концепций воспитания: гражданского, патриотического, нравственного (по выбору аспиранта).

31. На основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. назвать и дать краткую характеристику компетенциям, находящимся в ведении образовательной организации.

32. Дать толкование объективному и субъективному характеру педагогической деятельности.

33. Раскрыть основные положения теории воспитательных систем.

34. Рассмотреть основные положения современной теории содержания образования. Определить подходы к оцениванию основных результатов образования.

35. Раскрыть сущность и процедуры мониторинга образования.

36. Охарактеризовать воспитание как общественное и педагогическое явление. Выделить культурологические основания воспитательного процесса, обозначить основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

37. Предложить эффективные, на ваш взгляд, технологии саморазвития личности.

38. Назвать структурно-содержательные компоненты примерной основной образовательной программы, кратко их охарактеризовав.

39. Разъяснить суть научных основ обучения (культурологических, психологических, этических, физиологических, социально-нормативных, информационных).

40. Выразить согласие/несогласие с суждением: ребенок есть объект воспитательно-образовательного процесса и субъект деятельности.

Примечание:

1. Во время экзамена с аспирантами проводится собеседование по дополнительной программе кандидатского экзамена.

2. При подготовке к экзамену и ответу по билету аспиранту необходимо ориентироваться на программу кандидатского экзамена. Особое внимание следует обратить на знание дидактических единиц в блоке по истории образования и педагогической мысли. Данное знание актуализируется аспирантом во время ответа на экзамене в контексте содержания вопросов билета.