

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
С. М. Мумряева
« 28 » 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ
Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального
образования и методики преподавания музыки МГПИ

Рецензенты:

Ларина Н. П., учитель музыки высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»;
Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и медицинских
основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени
М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования

Протокол № 16 от «14» апреля 2026 г., и.о.зав. кафедрой



/Ю. Н. Соколова/

подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета
педагогического и художественного образования

Протокол № 9 от «15» апреля 2026 г., председатель УМС



/С. В. Шишкина/

подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения музыкального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
--	--	-------------------	--------	--------

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
ВД 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК 2.1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6/ТД4)	• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Программа разработана на основе:

профессионального(ых) стандарта(ов)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК-1.1., ПК-2.1	1.	Особенности работы по предмету «Музыка» с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	40	10	10	20	
ПК-1.1., ПК-2.1	1.1	Требования к учителю музыки в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно музыкального образования детей с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК-1.1., ПК-2.1	1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК-1.1., ПК-2.1	1.3	Особенности музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ		4	4	8	Компетентностно-ориентированное задания № 3
ПК-1.1., ПК-2.1	1.4	Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании с детьми с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК-1.1., ПК-2.1	2.	Музыкальное образование детей с	32	8	8	16	

		ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики					
ПК-1.1., ПК-2.1	2.1	Особенности работы по предмету «Музыка» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6	6	12	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1.1., ПК-2.1	2.2	Использование возможностей внеурочной деятельности по музыке в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		2	2	4	Подготовка к итоговой аттестации
		Итого	72	18	18	36	
		Итоговая аттестация	Зачет				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Требования к учителю музыки в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно музыкального образования детей с ОВЗ	8	-	8				
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8	-	8				
Особенности музыкально-образовательной работы с обучающимися с	16	-	16				

ОВЗ							
Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании с детьми с ОВЗ	8		8				Выполнение КОЗ
Особенности работы по предмету «Музыка» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				24	-	24	
Использование возможностей внеурочной деятельности по музыке в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				8	-	8	
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	40	–	40	32	–	32	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Особенности работы по предмету «Музыка» с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 40 часов		
Тема 1.1 Требования к учителю музыки в свете Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов относительно музыкального образования детей с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт педагога: инновационный подход к педагогической деятельности. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Умение учиться как главное профессиональное качество современного учителя музыки. Обязательное личностное качество учителя музыки в свете Профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья.
	Практическая работа, 2 часа	Характеристика цели, задач музыкального образования детей с ОВЗ в аспекте ФГОС ОО.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2 Психолого-педагогическая	Лекция, 2 часа	Категории детей с ОВЗ, их характеристика. Музыкальное развитие детей с проблемами в развитии, особенности формирование у них

характеристика детей с ОВЗ, 8 часов	Практическая работа, 2 часа	музыкальной культуры. Этапность «вхождения» в музыкальную культуру ребенка с проблемами. Специфические психолого-педагогические особенности детей каждой категории, учитывающиеся при музыкальном образовании.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 1.3 Особенности музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ, 16 часов	Лекция, 4 часа	Использование специальных подходов к музыкальному образованию учеников с ограниченными возможностями здоровья. Составление совместно с другими специалистами программы адаптированной программы музыкального образования ребенка с ОВЗ. Владение психолого-педагогическими технологиями, специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу в ходе музыкального образования с учащимися с ОВЗ. Оценка выполнения требований Профессионального стандарта педагога.
	Практическая работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 1.4 Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании с детьми с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 4 часа	Особенности применения музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии в работе с детьми с ОВЗ. Структура занятий и внеурочных мероприятий с применением музыкотерапии. Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с ОВЗ с использованием возможностей музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии и др.
	Практическая работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Модуль 2. Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, 32 часа		
Тема 5. Особенности работы по предмету «Музыка» с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 24 часа	Лекция, 6 часов	Музыкальна-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Создание гибкой образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям детей, включенных в образовательное пространство школы. Готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей – ведущий принцип инклюзивной образовательной среды.
	Практическая работа, 6 часов	Распределение специальных образовательных условий по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое,

		информационное, программно-методическое и т.д.). Реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на полноценное и эффективное получение музыкального образования всеми учащимися образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Оказание адресной помощи ребенку.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания № 5.
Тема 6. Использование возможностей внеурочной деятельности по музыке в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 8 часов	Лекция, 2 часа	Владение формами и методами внеурочной деятельности по предмету «Музыка» (организация праздников, концертов и др.), активизирующих социализацию обучающихся с ОВЗ. Умение помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях, проектировать психологически безопасную и комфортную музыкально-образовательную среду. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ технологий, методов, приемов, форм организации музыкального образования. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, во внеклассных мероприятиях с использованием интерактивных форм, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовка к итоговой аттестации

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 5.	Задание № 1 – ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1.,

	<u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 3 – адаптированная программа музыкального образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии; № 4. – фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с детьми с ОВЗ. № 5. – задания, включающих детей с ОВЗ на занятии в совместную музыкальную деятельность.	ПК-2.1 Задание № 3– ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 4–ПК-1.1., ПК-2.1 Задание № 5– ПК-1.1., ПК-2.1
Итоговая аттестация	Зачет в форме итогового тестирования	ПК-1.1, ПК-2.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Выберите из «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» те трудовые действия, необходимые умения и знания, которые важны для педагога-музыканта в плане обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Задание № 2. Охарактеризуйте особенности музыкального развития детей с задержкой психического развития.

Задание № 3. Составьте адаптированную программу музыкального образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии по образцу.

Задание № 4. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с детьми с ОВЗ.

Задание № 5. Приведите примеры заданий, включающих детей с ОВЗ на занятии в совместную с другими детьми музыкальную деятельность.

Тестовые материалы к итоговому тестированию

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации;
- Б) в Жомтьенской Конвенции;
- В) в Конвенции о правах инвалидов.

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

Б) интеграция;

В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья;

Б) дети с отклонениями в развитии;

В) дети с особыми образовательными потребностями.

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение

образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью; Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

10. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

В) совместно педагогом и родителями.

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

13. Логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с детьми:

А) музыкально-речевых игры, объединенные одним общим сюжетом и игровой формой;

Б) система музыкально-двигательных речедвигательных игр;

В) все ответы верны .

14. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает:

- А) приобщить ребёнка к разным видам деятельности ;
 Б) проявлять интерес к музыке;
 В) все ответы верны;
 Г) формировать внимание;
 Д) развивать музыкальные способности.
15. Особенность вокальной работы с детьми с ОВЗ состоит:
 А) в развитии простейших звукоподражаний;
 Б) в стимуляции элементарной вокальной активности у ребенка;
 В) в развитии элементарных вокализаций;
 Г) все ответы верны.
16. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии:
 А) развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей регулирующее влияние на психовегетативные процессы;
 Б) все ответы верны;
 В) повышение эстетических потребностей;
 Г) эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии.
17. Полезность музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями в том, что она:
 А) помогает ускорить прогресс терапии, так как внутренние переживания легче выражаются с помощью музыки, чем при разговоре;
 Б) помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса
 В) все ответы верны;
 Г) усиливает внимание к чувствам;
 Д) служит материалом, усиливающим осознание.

Ответы: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б,9А, 10Б, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Г, 16 Б, 17 В

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений,

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		компетенций	компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение,

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 6.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://znanium.com/ - Электронная библиотека; https://urait.ru/ - ЮРАЙТ образовательная платформа	Лекции Практические занятия	Microsoft Windows 7 Pro Microsoft Office Professional Plus 2010 1С: Университет ПРОФ

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 28.09.2019).

2. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колягина. – М. : Изд-во «Прометей», 2016. – 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89711>. (дата обращения 28.09.2019) .

б) дополнительная литература

1. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для музыкального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (портфолио и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.