

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора, проректор по учебной работе
С. М. Мумряева

«19» апреля 2023 г.

О Т Ч Ё Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»
за 2022 год

Саранск 2023

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	102
4. Международная деятельность.....	116
5. Воспитательная деятельность.....	119
6. Цифровая трансформация.....	129
7. Материально-техническая база.....	131
8. Показатели деятельности.....	134

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (далее – Университет, МГПУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, научную и воспитательную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций.

Вуз образован 1 сентября 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2021 г. № 424 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Сокращенные наименования университета на русском языке: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, МГПУ.

Полное наименование университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev».

Сокращенные наименования университета на английском языке: MSPU, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Юридический адрес университета: 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: регистрационный номер № 2931 от 09 октября 2020 г. серия 90Л01 № 0010059, бессрочная.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0003720, регистрационный номер №3501 от 19 февраля 2021 г., срок действия до 19.02.2027 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева – старейший вуз в Республике Мордовия. Основан в 1962 году как педагогический институт. С 1972 г. он носит имя выдающегося просветителя народов Поволжья Макара Евсевьевича Евсевьева. В 2020 году вуз получил статус педагогического университета. В 2022 году университет отметил 60-летие со дня образования.

За годы работы МГПУ прошел огромный путь, стал значимым центром педагогической науки и инновационной педагогической практики региона, внес существенный вклад в формирование региональной системы подготовки педагогических кадров.

В 2022 году деятельность вуза была направлена на реализацию программы развития университета на 2022-2026 годы, обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечение безопасности.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 21 кафедру. Для реализации задач, поставленных перед университетом, в вузе функционирует более 30 инновационных структурных подразделений: Ресурсный центр педагогического образования и научно-методического сопровождения региональной системы образования, Межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.Т. Надькина, Мордовский научный центр педагогического образования, Центр

продленного дня, базовые кафедры МГПУ при образовательных организациях г.о. Саранск, инновационная площадка МГПУ – Белозерьевский детский сад, Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания, Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, Региональный центр подготовки педагогических кадров для детских и молодежных организаций и объединений, Научно-практический центр инклюзивного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Региональная площадка Российского общества «Знание».

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университетом являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета.

В Университете созданы ученые советы факультетов Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете создан студенческий совет, действуют профсоюзная организация работников и студентов Университета.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным уставом.

Миссия, стратегическая цель и задачи развития Университета, ожидаемые результаты и показатели эффективности деятельности определяются Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» на 2022–2026 годы (утверждена решением ученого совета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева от 27.01.2022 г., протокол № 5., изменения и дополнения утверждены ученым советом от 06.06.2022 протокол № 9, от 29.11.2022 протокол №5, от 28.12.2022 протокол №6).

2. Образовательная деятельность

В 2022 году деятельность Университета была направлена на достижение цели развития вуза как центра педагогического образования региона, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития Университета являются:

– повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза;

– модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций;

– совершенствование механизма реализации независимой оценки качества образования;

– повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

– модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ;

– совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения;

– совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Модернизация образовательной деятельности в 2022 году была направлена на:

1) разработку новых основных и дополнительных образовательных программ;

2) разработку программ педагогического бакалавриата в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам единого подхода к подготовке педагогических кадров (Ядро высшего педагогического образования) (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 года);

3) внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций, в том числе на площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум»;

4) повышение уровня владения преподавательским составом методами и технологиями обучения, в том числе дистанционными, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся;

5) обеспечение научно-методического сопровождения реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности;

6) обеспечение объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в Университете;

7) организации участия работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников;

8) совершенствование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней;

9) реализация плана мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведение демонстрационного экзамена по специальности 09.07.03 Информационные системы и программирование;

10) разработка новых дополнительных профессиональных образовательных программ, реализация программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий.

В 2022/2023 учебном году Университетом реализуется 105 основных профессиональных образовательных программ, из них: 48 программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 29 программ магистратуры, 22 программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; 5 программ среднего профессионального образования.

В 2022 году в образовательный процесс Университета было внедрено Ядро высшего педагогического образования. Процесс внедрения включал следующие этапы:

1. Разработка дорожной карты внедрения единого подхода к подготовке педагогических кадров Ядра высшего педагогического образования в образовательный процесс Университета.

2. Заседания кафедр и учебно-методических советов факультетов Университета по обсуждению Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам единого подхода к подготовке педагогических кадров (Ядро высшего педагогического образования).

3. Создание рабочих групп по разработке основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

4. Разработка учебно-методическим управлением макетов учебных планов основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) в соответствии с Ядром высшего педагогического образования.

5. Утверждение научно-методическим советом Университета макетов 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

6. Участие в вебинарах, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

7. Разработка учебных планов по основным профессиональным образовательным программам 2022 года поступления направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

8. Разработка основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения), включая рабочие программы дисциплин, практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств.

9. Обсуждение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, научно-методического совета университета.

10. Утверждение на ученом совете Университета основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

11. Размещение основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) на официальном сайте университета.

12. Повышение квалификации руководителей структурных подразделений, реализующих основные профессиональные образовательные программы педагогического бакалавриата «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» в объеме 18 часов, организованное ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 06.06.2022 г. по 10.06.2022 г.

13. Реализация основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) в соответствии с Ядром высшего педагогического образования.

В 2022 году продолжена работа по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды Университета, внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В сентябре 2022 года Университет принял участие в процедуре апробации аккредитационных показателей в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении в 2022 г. апробации аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования при осуществлении аккредитационного мониторинга». По итогам апробации сформулированы предложения по совершенствованию механизма проведения аккредитационного мониторинга.

Университетом реализуется Программа («дорожная карта») развития математического образования в Республике Мордовия на 2021-2023 годы. В рамках Программы в 2022 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Технологии формирования УУД в обучении математике» (108 ч), «Содержание и технология организации проектной и исследовательской деятельности по математике» (72 ч) обучение прошли 30 учителей математики г.о Саранск и Республики Мордовия.

Проведена серия мероприятий по повышению качества математического образования:

- республиканский конкурс проектов «Готов к уроку!» (приняли участие 9 учителей математики из районов Республики Мордовия: Сорокина Александра Евгеньевна (МОУ СОШ № 38), Долгачева Татьяна Васильевна (МОУ Луховский лицей), Спиридонова Ксения Михайловна (МОУ СОШ № 33), Старчкова Екатерина Валерьевна (МОУ СОШ № 35), Ключагина Мария Васильевна (МОУ СОШ № 40), Шепелева Ирина Сергеевна (МОУ СОШ № 40), Астафьева Арина Александровна (МОУ СОШ № 22), Панков Владислав Александрович (МОУ Гимназия № 20), Филатова Елена Сергеевна (МОУ СОШ № 8), Бадина Юлия Викторовна (МОУ Гимназия № 12) и студенты физико-математического факультета;

- методический вебинар «Математическая грамотность обучающихся в контексте функциональной грамотности» (приняли участие 98 учителей математики);

- образовательный семинар для учителей математики общеобразовательных организаций городского округа Саранск на базе технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» (приняли участие 86 человек).

Университетом реализуются проекты с Луганской и Донецкой Народными Республиками.

В рамках проекта проект «Шумбрат, Мордовия!» студенты и преподаватели оказывали помощь переселенцам из Луганской и Донецкой народных республик. Студенты провожали в школу и встречали детей из школы, помогали делать уроки. На площадке Технопарка были организованы мастер-классы и учебные занятия для детей-переселенцев.

С 1 по 10 июля 2022 года педагогический отряд «Евсевьевцы» принял участие в реализации совместного пилотного проекта Минпросвещения России и Минобрнауки России «*Университетские смены*» по реализации единой воспитательной программы для детей вынужденных переселенцев из Донецкой и Луганской Народных Республик.

Проект реализован с целью организации профильной (тематической) смены по формированию российской идентичности «История России в зеркале культуры». В МГПУ дополнительную общеобразовательную программу освоили 100 детей в возрасте от 12 до 17 лет из Луганской Народной Республики.

В XVI международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» 17-18 ноября 2022 года приняли участие представители Гуманитарно-

педагогического факультета Мелитопольского государственного университета имени А. С. Макаренко (г. Мелитополь и г. Бердянск). В рамках работы был организован обмен опытом и учебно-методическими материалами с коллегами.

Еженедельно проводятся мероприятия для представителей региональных систем управления образования и образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, на которых ведется конструктивный диалог и происходит обмен лучшими образовательными практиками.

Университетом реализуются различные образовательные проекты:

1. Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии.
2. Научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности.
3. Образовательный интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся общеобразовательных организаций.
4. Каникулы в МГПУ для обучающихся общеобразовательных организаций.
5. Муниципальная межпредметная олимпиада младших школьников «УМКА».
6. Всероссийская Евсевьевская открытая олимпиада школьников.
7. Центр продленного дня МГПУ
8. Учебно-исследовательские школы:
 - Школа иностранных языков «Языковая мозаика»;
 - Физико-математическая школа «Квант»;
 - Историко-обществоведческая школа «Гуманитарий»;
 - Биолого-химическая школа «Биосфера»;
 - Школа филолога «Логос»;
 - Физкультурно-спортивная школа «Лидер».
9. Онлайн-школа мордовских языков.
10. Олимпиада школьников «Старт в профессию».
11. Научно-образовательный центр продвижения родного языка и другие.

В вузе проводится системная работа по организации олимпиад, конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций, направленная на развитие способностей, профессиональную ориентацию, среди них:

– Евсевьевская открытая олимпиада школьников (количество участников – 4562 чел.). Организатором олимпиады является Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. Олимпиада проводится ежегодно для учащихся 7-11 классов по следующим общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, математика, русский язык, литература, информатика и ИКТ, родной язык (мокша, эрзя) и литература; технология, история России, обществознание, право, английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, ОБЖ. Основными целями олимпиады являются: выявление и развитие у обучающихся образовательных организаций творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности.

– Республиканская олимпиада по алгоритмизации и программированию (количество участников – 33 чел.). Олимпиада ориентирована на основные направления образовательной информатики – программирование, защиту информации, информационные технологии, методику обучения информатики, инновации в области цифровизации Российского образования. Компьютерная грамотность и информационная культура школьников, практические умения в области программирования и робототехники, навыки использования информационных технологий являются важнейшими компонентами подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе. По условиям олимпиады участникам было необходимо из информационной системы в определенное время загрузить задания, используя на выбор языки и среды программирования, решить предложенные задачи и отправить членам жюри на проверку.

– Республиканская олимпиада по информатике и криптографии (количество участников – 45 чел.). Задачи олимпиады: активизация познавательных и творческих способностей обучаемых в области шифрования данных посредством решения ситуационных задач и прохождения тестирования; выявление талантливых школьников и студентов для привлечения к участию в региональных и международных олимпиадах, смотрах, конкурсах по криптографии и информационной безопасности, ведения научной работы.

– Республиканская олимпиада «ITMath» (количество участников – 56 чел.).

– Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии (количество участников - 141 чел.). Региональный этап проводился для 9-11 классов в два тура на площадке Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций. Первый тур – письменный, где учащиеся выполняли теоретические задания. Второй – устный, в ходе которого участники презентовали свои экологические проекты перед членами жюри на тематической секции.

– II Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России (Северо-Восточная олимпиада школьников) (количество участников - 94 чел.). Олимпиада выступает эффективным инструментом для привлечения детей и молодежи к изучению родного языка и включена Минобрнауки России и Министерства Просвещения в перечень олимпиад школьников на 2022-2023 учебный год.

– V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема Открытие 2022» (количество участников – 420 чел.). Основной целью конкурса является развитие и совершенствование преемственных разноуровневых систем проектной, исследовательской, художественно-творческой деятельности на основе уникального культурного наследия народов Российской Федерации, духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание одаренных детей дошкольного возраста, школьников, студентов в образовательных учреждениях различных регионов России и ближнего зарубежья.

– Межпредметная олимпиада для младших школьников «Умка» (количество участников – 1331 чел.). Цели олимпиады: создание условий для интеллектуальной самореализации младших школьников; развитие специальных (предметных) и общих способностей ребенка, мотивирование обучающихся на достижение лучшего результата в различных предметных областях, предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

На всех факультетах проводятся предметные недели (Математики, Физики, Информатики, Химии и т.д.) в рамках которых проводятся олимпиады, конкурсы методических разработок, конференций, направленные на развитие студентов и формирование профессиональных компетенций.

Структура подготовки

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура.

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.04.01 Физическая культура.

Университет реализует в 2022-2023 учебном году 22 программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 10 укрупненных групп научных специальностей *в соответствии с ФГОС*:

– Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность 1.5.22. Клеточная биология;

– Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

- Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 5.6.1. Отечественная история;
- Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.7. Социальная и политическая философия;
- Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.1. Онтология и теория познания;
- Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология);
- Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);
- Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки);
- Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации.

С 1 марта 2022 года вступили в силу Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся и Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров.

В соответствии с федеральными государственными требованиями Университет реализует 12 программ:

- 1.2. Компьютерные науки и информатика научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
- 1.5. Биологические науки научная специальность 1.5.22. Клеточная биология;
- 5.3. Психология научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- 5.6. Исторические науки научная специальность 5.6.1. Отечественная история;
- 5.7. Философия:
научная специальность 5.7.1. Онтология и теория познания,
научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия;
- 5.8. Педагогика:
научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика),
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология).
- 5.9. Филология:
научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов

Российской Федерации,

научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России,

научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

7 июля 2022 года Университет получил подтверждение о внесении изменения в лицензию, дополнительно введя новые специальности подготовки научных и научно-педагогических кадров в связи с изменением наименований образовательных программ, предусмотренных лицензией на осуществление образовательной деятельности, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, предусмотренными частями 8, 8.1 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 № 1270», согласно приказу Министерства науки и высшего образования от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118». В настоящее время вуз имеет право осуществлять подготовку научно-педагогических кадров по 10 научным направлениям, соответствующим ФГОС и 19 научным специальностям, соответствующим Федеральным государственным требованиям (ФГТ).

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.) в 2022 году университетом разработано и реализуется 30 основных профессиональных образовательных программ, в том числе: 12 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 18 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

1. профиль Иностранный язык (английский);
2. профиль Педагогика дополнительного образования;
3. профиль Физическая культура;

4. профиль Родной язык и литература;
5. профиль Русский язык и литература;
6. профиль Право;
7. профиль История;
8. профиль Начальное образование;
9. профиль Дошкольное образование;
10. профиль Музыка;
11. профиль Изобразительное искусство;
12. профиль Технология.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

1. профиль Математика. Информатика;
2. профиль Информатика. Экономика;
3. профиль Математика. Физика;
4. профиль Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;
5. профиль Биология. География;
6. профиль Химия. Биология;
7. профиль Технология. Образовательная робототехника;
8. профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;
9. профиль Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта;
10. профиль Русский язык. Литература;
11. профиль Русский язык. Родной язык и литература;
12. профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);
13. профиль История. Право;
14. профиль История. Обществознание;
15. профиль Иностранный язык (английский, немецкий);
16. профиль Музыка. Дошкольное образование;
17. профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики);
18. профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

В 2022 году был впервые осуществлен прием на следующие профили:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Менеджмент в области физической культуры и спорта;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика дополнительного образования;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе.

Университет реализует основную профессиональную образовательную программу профессионального обучения: «84.1 – Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)». В 2022 году по этой программе прошли обучение 500 человек.

Сведения об обучающихся

Контингент студентов Университета в 2022 году составлял 6 873 человек, из них обучались:

- по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 5811 чел. (84,6%);
- по программам среднего профессионального образования – 975 чел. (14,2%);
- по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 87 чел. (1,2%);

из них:

- по очной форме обучения – 4 035 чел. (58,7%);
- по очно-заочной форме обучения – 177 чел. (2,6%);
- по заочной форме обучения – 2 661 чел. (38,7%);

из них:

- бюджет – 5298 студентов (из них 11 чел. – иностранных граждан, 5287 чел. – граждан Российской Федерации);
- договор – 1575 студентов (из них 303 чел. – иностранных граждан, 1272 чел. – граждан Российской Федерации).
- иностранные граждане – 314 чел. (4,57%) из 5 стран: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан.

Приведенный контингент: 4 345,35.

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам аспирантуры по всем формам обучения в 2022 году составила 5898 чел., из них студенты очной формы обучения – 3060 чел. (51,9%), заочной формы – 2661 чел. (45,1%), очно-заочной формы – 177 чел. (3%).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 5298 чел. (77,1%), из них по очной форме обучения – 3215 чел. (60,7%), по заочной форме – 2047 чел. (38,6%), очно-заочной – 36 (0,7%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам высшего образования, составляет 3060 чел., из них по программам бакалавриата – 2801 чел. (91,5%), по программам специалитета – 24 чел. (0,8%), по программам магистратуры – 188 чел. (6,1%), по программам аспирантуры – 47 чел. (1,6%).

За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения по программам высшего образования обучается 2651 чел. (86,6%), из них по программам бакалавриата – 2471 чел. (93,2%), по программам магистратуры – 169 чел. (6,4%), по программам аспирантуры – 11 чел. (0,4%).

С полным возмещением стоимости обучения по программам высшего образования обучается 1164 чел. (16,9%), из которых по программам бакалавриата

810 чел. (69,6%), по программам специалитета – 54 чел. (4,6%), по программам магистратуры – 224 чел.(19,2%), по программам аспирантуры – 76 (6,6%).

Общая численность аспирантов составляет 87 чел., из них по очной форме обучения обучается 47 чел. (54,0%), по заочной – 40 (46%); за счет бюджетных ассигнований – 11 чел. (12,6%), с полным возмещением стоимости обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 76 чел. (87,4%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования – 975 чел., в том числе за счет средств федерального бюджета – 564 чел. (57,9%), с полным возмещением стоимости обучения – 411 чел. (42,1%).

Сведения о численности обучающихся в МГПУ приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о численности обучающихся

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения	6873	100%
	студенты очной формы обучения	4035	58,7%
	заочной формы	2661	38,7%
	очно-заочной формы	177	2,6%
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения	5298	77,1%
	по очной форме обучения	3215	60,7%
	по заочной форме	2047	38,6%
	по очно-заочной форме	36	0,7
3	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения	3013	43,8%
	по программам бакалавриата	2801	93%
	по программам специалитета	24	0,8%
	по программам магистратуры	188	6,2%
4	За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается	2640	87,6%
	по программам бакалавриата	2471	93,2%
	по программам специалитета	0	0
	по программам магистратуры	169	6,4%
5	С полным возмещением стоимости обучения по очной форме обучения обучается	1164	16,9%
	по программам бакалавриата	810	69,6%
	по программам специалитета	54	4,6%
	по программам магистратуры	224	19,2%
6	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	87	1,3%
	из них по очной форме обучения	47	54,0%

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	975	14,2%
	из них обучающихся очной формы обучения	975	100%

Целевое обучение

Университет осуществляет подготовку кадров по договорам о целевом обучении.

Реализация механизмов целевого обучения направлена на повышение мотивированность абитуриентов и студентов в выборе будущего места работы, усиливать ответственность работодателей за отбор будущих работников, снижать дефицит квалифицированных кадров в регионе для образовательных организаций.

При реализации образовательных программ Университет обеспечивает:

- сопровождение образовательной траектории и формирование профессиональных компетенций на основе практической подготовки, современных технологий обучения с использованием высокотехнологичного оборудования;
- формирование личностных, профессиональных и цифровых компетенций через проектную, социальную и воспитательную деятельность;
- возможность организации практики и начала трудовой деятельности на старших курсах на площадках заказчика;
- подготовку студентами выпускной квалификационной работы по запросу заказчика;
- оценку готовности к профессиональной деятельности с участием руководителей и ведущих специалистов профильных организаций;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, базы практики;
- регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах обучения;
- прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;
- возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

В 2022/2023 учебном году по договорам о целевом обучении обучается 609 студентов, из них 574 человека из Республики Мордовия. Университет осуществляет целевую подготовку обучающихся из следующих регионов Российской Федерации: Удмуртская Республика, Рязанская область, Пензенская область, Нижегородская область, Ульяновская область, Чувашская Республика, Самарская область. Более 390 обучающихся в 2022/2023 учебном году переведены на индивидуальный план обучения в связи с трудоустройством, в том числе

трудоустроены в образовательные организации Республики Мордовия – 331 человек.

Сведения о численности обучающихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Сведения о численности обучающихся в 2022/2023 учебном году
по договорам о целевом обучении**

№ п/п	Наименование направления подготовки	Очная форма	Заочная форма
1.	37.03.01 Психология	17	–
2.	44.03.01 Педагогическое образование	25	66
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	25	10
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	15	10
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	345	1
6.	49.03.01 Физическая культура	13	0
7.	44.04.01 Педагогическое образование	29	34
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	3
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	6
10.	49.04.01 Физическая культура	0	6
Итого		473	136

Выпуск студентов, заключивших договор о целевом обучении в 2022 году составил 99 человек, из них: 94 студентов очной формы обучения; 5 студентов заочной формы обучения.

Сведения о численности выпускников 2022 года, обучавшихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о численности выпускников 2022 года по договорам о целевом обучении

№ п/п	Наименование направления подготовки	Очная форма, чел.	Заочная форма, чел.
1.	37.03.01 Психология	1	–
2.	44.03.01 Педагогическое образование	2	2
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3	1
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	0
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	72	1
6.	49.03.01 Физическая культура	1	1
7.	44.04.01 Педагогическое образование	11	0
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	0
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0

№ п/п	Наименование направления подготовки	Очная форма, чел.	Заочная форма, чел.
10.	49.04.01 Физическая культура	1	0
Итого		94	5

Результаты приема

Особенностью приёмной кампании 2022 года является гибридный формат взаимодействия с абитуриентами (очно и с использованием дистанционных технологий) как на этапе подачи документов (в частности, подача заявления и документов, необходимых для поступления, через информационную систему университета в «Личном кабинете абитуриента» и через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» портала Госуслуг), так и предоставлении оригинала документов или сведений о нем. Такое взаимодействие позволило расширить географию принятых заявлений. Совместная деятельность Приемной комиссии и управления информационных технологий позволила успешно провести все работы по взаимодействию с информационной платформой суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который стал одним из основных инструментом для абитуриентов при подаче заявления и документов, необходимых для поступления.

Вступительные испытания в 2022 году проводились в основном в очном формате. Дистанционная форма использовалась для приема вступительных испытаний у иностранных граждан, находящихся за рубежом, и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, чье присутствие в очном формате было затруднено по их состоянию здоровья. Для приема вступительных испытаний использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». При их проведении был обеспечен прокторинг – идентификация личности абитуриентов и удаленный контроль за их поведением во время экзамена.

В соответствии с указом Президента РФ от 9 мая 2022 года № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» была выделена специальная квота в размере 10% от общего объема контрольных цифр приема для детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов государственной власти, участвующих (участвовавших) в специальной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины.

Ключевая особенность приема на обучение в 2022 году – возврат к оригиналам документов об образовании, – поступающие должны были предоставить подлинник документа об образовании в период работы приемной комиссии, что позволило избежать зачисления абитуриентов на бюджетную основу в несколько вузов одновременно с последующим отказом от зачисления и таким образом избежать незаполнения бюджетных мест в установленные сроки.

Впервые прошел прием на новые профили обучения по программам бакалавриата:

Впервые осуществлен прием на следующие профили:

- Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;
- Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);

– Физическая культура. Менеджмент в области физической культуры и спорта;

– Педагогика дополнительного образования.

5. Впервые прошел прием на места по очно-заочной форме обучения на программу магистратуры «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

6. Впервые для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, были введены в соответствии с Порядком приема и Правилами приема в МГПУ вступительные испытания профессиональной направленности, включающие предметную область «Педагогика». По направлению «Психология» в качестве вступительных испытаний для данной категории лиц в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ учитывались только результаты ЕГЭ.

7. В 2022 году у вузов вновь появилось право устанавливать свой перечень олимпиад и конкурсов, позволяющих абитуриентам получить дополнительные баллы за индивидуальные достижения.

КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выполнены на 100 % в рамках установленных Правилами приема сроков. Дополнительный прием в МГПУ не объявлялся.

Университетом осуществлен прием на:

– 33 образовательных программы бакалавриата (очной и заочной форм обучения);

– 24 программы магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения);

– 14 программ подготовки научно-педагогических кадров;

– 5 специальностей среднего профессионального образования.

План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил:

– по программам бакалавриата: 567 человек по очной форме и 325 человек – по заочной форме;

– по программам магистратуры: 86 человек на очную форму и 132 человека на заочную форму обучения;

– по программам среднего профессионального образования 155 человек на очную форму обучения на базе основной школы.

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 3273 заявлений на 567 бюджетных мест. На заочную форму обучения было подано 983 заявления на 325 бюджетных мест.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 178 заявлений на 86 мест. На заочную форму обучения было подано 347 заявлений на 132 бюджетных места.

Общий конкурс по поданным документам на очную форму обучения по программам бакалавриата – 5,77 человека на место, заочную – 3,02 человека на место; очную форму обучения в магистратуре – 2,07 человека на место, на заочную – 2,63 человека на место.

Сведения о количестве поданных заявлений на обучение в МГПУ и конкурсе на бюджетные места в 2022 году приведены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о конкурсе на бюджетные места в 2022 году

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место	Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место
1.	37.03.01 Психология	Психология личности	169	9,9	–	–
		Итого по направлению подготовки	169	9,9	–	–
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)	158	6,3	–	–
		Педагогика дополнительного образования	132	6,6	–	–
		Технология	–	–	43	1,72
		Русский язык и литература	–	–	62	2,48
		Родной язык и литература	–	–	36	1,44
		История	–	–	82	3,28
		Право	–	–	88	3,52
		Дошкольное образование	–	–	110	3,14
		Начальное образование	–	–	110	3,14
		Изобразительное искусство	–	–	52	2,6
		Музыка	–	–	47	2,35
		Физическая культура	–	–	79	1,97
		Итого по направлению подготовки	290	6,44	709	2,58
3.	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	157	6,3	–	–
		Психология образования	184	7,4	150	6
		Итого по направлению подготовки	341	6,8	150	6
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	162	6,5	124	4,96
		Итого по направлению подготовки	162	6,5	124	4,96

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место	Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	135	5,6	—	—
		Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	170	6,8	—	—
		Математика. Физика	110	6,1	—	—
		Информатика. Экономика	156	6,5	—	—
		Химия. Биология	66	3,3	—	—
		Биология. География	105	4,4	—	—
		Технология. Образовательная робототехника	61	3,1	—	—
		Иностранный язык (английский, немецкий)	137	5,5	—	—
		Русский язык. Литература	160	6,7	—	—
		Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	148	7,4	—	—
		Русский язык. Родной язык и литература	53	2,7	—	—
		История. Право	245	9,8	—	—
		История. Обществознание	266	10,7	—	—
		Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	60	3,1	—	—
		Дошкольное образование. Начальное образование	149	6,5	—	—
		Музыка. Дошкольное образование	48	2,4	—	—
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	97	4,04	—	—

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место	Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место
		Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	96	4,1	–	–
		Итого по направлению подготовки	2262	5,58	–	–
6.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	49	1,96	–	–
		Итого по направлению подготовки	49	1,96	–	–
7.	44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	18	1,64	–	–
		Биологическое образование	18	1,64	–	–
		Преподавание русского языка как неродного	22	2	–	–
		Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	15	1,5	–	–
		Историческое образование	23	2,09	–	–
		Педагогика высшей школы	25	2,27	–	–
		Образование в области физической культуры и спорта	29	2,64	27	3,86
		Информатика и информационные технологии в образовании	–	–	12	1,71
		Физическое образование	–	–	11	1,57
		Менеджмент в образовании	–	–	14	2
		Химическое образование	–	–	19	2,11
		Преподавание филологических дисциплин	–	–	20	2,86

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место	Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место
		Литературное образование	—	—	16	2,29
		Языковое образование		—	15	1,67
		Обществоведческое образование	—	—	21	2,63
		Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	—	—	11	1,57
		Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	—	—	17	2,43
		Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования	—	—	18	2,57
		Дополнительное образование детей средствами искусства	—	—	17	2,43
		Итого по направлению подготовки	150	1,97	218	2,27
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология	28	2,8	35	5
		Итого по направлению подготовки	28	2,8	35	5
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	—	—	27	3,86
		Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи	—	—	36	5,14
		Итого по направлению подготовки	—	—	63	4,5

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место	Количество заявлений, чел.	Конкурс, чел. на место
10.	49.04.01 Физическая культура	Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта	—	—	31	2,07
		Итого по направлению подготовки	—	—	31	2,07
Итого по университету (по программам бакалавриата)			3273	5,77	983	3,02
Итого по университету (по программам магистратуры)			178	2,07	347	2,63
Итого по университету			3451	5,28	1330	2,91

Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: История. Обществознание (конкурс составил 10,7 человек на место), Психология личности (конкурс – 9,9 человек на место), История. Право (конкурс составил 9,8 человек на место), Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) (конкурс – 7,4 человека на место), Психология образования (конкурс – 7,4 человека на место), Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании (конкурс – 6,8 человек на место).

Самый низкий конкурс – на программу Спортивная тренировка в избранном виде спорта (1,97 человек на место).

В 2022 г. в университет на все уровни и формы обучения принято 1628 человек – на 7,25% больше, чем в предыдущем году.

Сведения о приеме на обучение в МГПУ на бюджетные места в 2022 году приведены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о приеме в МГПУ в 2022 году

Форма обучения	Зачислено									Итого
	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	из них иностранные граждане	
	Бюджет				Договорная основа обучения					
очная	155	567	86	1	143	42	9	24	11	1027
очно- заочная	–	–	–	–	–	–	49	–	36	49
заочная	–	325	132	–	–	63	32	–	–	552
Итого:	155	892	218	1	143	105	90	24	47	1628
Итого:	1266				362					

На очную форму обучения по программам бакалавриата, магистратуры, среднего профессионального образования, аспирантуры в 2022 г. принято – 1027 человек (809 – бюджет, 218 – внебюджет);

На договорную основу обучения было принято 362 человека, в том числе:

- 75 человек на очную форму обучения (по программам бакалавриата – 42, магистратуры – 9, аспирантуры – 24);
- 49 человек на очно-заочную форму обучения по программам магистратуры;
- 95 человек на заочную форму обучения (по программам бакалавриата – 63, магистратуры – 32, аспирантуры – 0);
- 143 человека – на программы подготовки специалистов среднего звена.

В 2022 году Университет осуществил прием на очную форму обучения по 10 новым научным специальностям аспирантуры. Было принято 25 человек, в том числе: 1 человек за счет средств федерального бюджета и 24 человека на договорной основе. Наиболее востребованными научными специальностями традиционно оказываются 5.8.1. Общая педагогики, история педагогики и образования, 5.7.7. Социальная и политическая философия и 5.6.1. Отечественная история.

В приемную кампанию 2022 года увеличен контингент аспирантов очной формы более чем в 2 раза по сравнению с предыдущим годом.

В таблице 6 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре программам среднего профессионального образования.

Таблица 6

Распределение контрольных цифр приема 2022 года

№	Уровень образования	2022/2023 учебный год
1.	Бакалавриат	892
2.	Магистратура	218
3.	Аспирантура	1
4.	СПО	155
Итого		1265

В таблице 7 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 7

Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2022/2023 учебный год
1.	37.00.00	Психологические науки	17
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки	1054
3.	49.00.00	Физическая культура и спорт	40
Итого			1111

В 2022 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями.

На места в рамках целевой квоты было принято 196 человек.

По программам бакалавриата очной формы в 2022 году количество мест, выделенных для приема на целевое обучение, составило 114 мест. Подано 144 заявления. Конкурс составил 1,26 человек на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы принято 114 абитуриентов по договорам, заключенным с муниципальными общеобразовательными учреждениями и другими организациями, в том числе:

По договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г.о. Саранск зачислено 49 абитуриентов (42,90 %);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 56 абитуриентов (49,12 %);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 9 абитуриентов (7,98 %).

На заочную форму по программам бакалавриата на места в пределах квоты целевого обучения подано 40 заявлений. По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата заочной формы принято 39 абитуриентов.

Зачислено по договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г.о. Саранск – 24 абитуриента (61,54 %);

– с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 13 абитуриентов (33,33 %);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 2 абитуриента (5,13 %).

Прием на целевое обучение по программам магистратуры очной формы обучения составил 18 мест (в 2021 г. – 16).

Зачислено по договорам о приеме на целевое обучение 17 человек, в том числе по договорам, заключенным:

– с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 13 абитуриентов (76,47 %);

– с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 3 абитуриента (17,65 %);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 1 абитуриент (5,88 %).

Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы в 2022 г. – 29. Конкурс составил 1,16 человек на место.

Прием на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы обучения составил 26 бюджетных мест.

Зачислено по договорам, заключенным:

– с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 17 абитуриентов (65,38 %);

– с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 7 абитуриентов (26,92 %);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 2 абитуриента (7,7 %).

В 2022 г. зачислено 304 иногородних абитуриента из 28 регионов РФ. Из них по очной и заочной формам обучения на программы бакалавриата – 217 человек,

программы магистратуры – 58 человек, программы среднего профессионального образования – 29 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислены 47 абитуриентов (из Туркменистана – 44, Таджикистана – 2, Узбекистана – 1).

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по пяти специальностям. На программы среднего профессионального образования было подано 777 заявлений на 155 бюджетных мест, что на **42,8%** больше, чем в 2021 г. Общий конкурс на программы СПО составил **5,02** человека на место.

В таблице 8 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 8

**Контрольные цифры приема по уровню образования
среднее профессиональное образование**

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2022/2023 учебный год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	105
2.	49.00.00	Физическая культура и спорт	25
3.	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	25
Итого			155

Средний балл по аттестату зачисленных на бюджетную основу обучения в 2022 году составил 4,81.

Заключено 143 договора об оказании платных образовательных услуг на обучение по программам среднего профессионального образования.

Результаты Приемной кампании 2022 года свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности. В 2022 году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил **62,42**.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблицах 9-11.

Таблица 9

Сведения о среднем балле ЕГЭ

Наименование показателя	2022 г.
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	62,42
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	63,08

Наименование показателя	2022 г.
3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	54,04

Таблица 10

Средний балл ЕГЭ, средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний по профилям подготовки очной формы обучения в 2022 году

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Информатика. Экономика	69,18	–	69,18	–	–	–
Математика. Физика	64,52	–	64,52	–	–	–
Математика. Информатика	66,83	–	66,83	–	–	–
Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	71,44	–	71,44	–	–	–
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Технология. Образовательная робототехника	54,63	–	54,63	–	–	–
Биология. География	57,85	–	57,85	–	–	–
Химия. Биология	56,82	–	56,82	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ						
Иностранный язык (английский, немецкий)	71,75	51,22	69,07	–	–	–
Иностранный язык (английский)	71,33	53,44	67,24	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ						
Психология личности	68,36	55,00	64,80	–	–	–
Психология образования	62,94	–	62,94	–	–	–

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
Психология и педагогика инклюзивного образования	64,79	58,00	64,04	–	–	–
Логопедия	68,43	56,22	66,18	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	58,50	44,00	57,69	64,11	53,00	63,50
Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	63,59	–	63,59	69,61	–	69,61
Спортивная тренировка в избранном виде спорта	56,59	50,00	56,22	63,95	55,00	63,52
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Русский язык. Литература	65,83	60,17	65,02	–	–	–
Русский язык. Родной язык и литература	60,52	58,25	60,23	72,23	66,63	71,56
Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	69,26	49,00	67,81	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА						
История. Право	75,11	52,40	69,43	–	–	–
История. Обществознание	71,27	59,56	69,31	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Педагогика дополнительного образования	57,11	49,00	56,30	–	–	–

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
Дошкольное образование. Начальное образование	67,19	54,33	66,21	–	–	–
Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	68,46	52,00	65,38	74,34	62,00	72,07
Музыка. Дошкольное образование	58,35	–	58,35	68,28	–	68,28
37.03.01 Психология	68,36	55,00	64,80	–	–	–
44.03.01 Педагогическое образование	66,59	52,74	63,96	–	–	–
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	64,05	58,00	63,63	–	–	–
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	68,43	56,22	66,18	–	–	–
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	65,49	54,16	64,61	71,30	62,75	70,66
49.03.01 Физическая культура	56,59	50,00	56,22	63,95	55,00	63,52
Итого по университету	65,42	54,21	64,29	70,64	61,96	69,88

Средний балл ЕГЭ, средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний по профилям подготовки заочной формы обучения в 2022 г.

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Технология	–	–	–	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ						
Психология образования	65,25	59,43	61,55	–	–	–
Логопедия	66,00	51,33	54,27	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
Физическая культура	54,33	61,00	55,29	62,76	62,38	62,83
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Русский язык и литература	67,67	58,50	61,56	–	–	–
Родной язык и литература	57,75	–	57,75	63,28	–	63,28
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА						
Право	72,67	50,89	56,33	–	–	–
История	76,13	56,67	70,82	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Дошкольное образование	–	–	–	–	–	–
Начальное образование	64,21	47,60	59,84	–	–	–
Изобразительное искусство	50,50	56,50	53,50	64,48	59,75	65,07
Музыка	–	48,00	48,00	75,69	71,5	62,41

44.03.01 Педагогическое образование	64,68	53,11	59,91	68,62	60,56	66,07
44.03.02 Психолого- педагогическое образование	65,25	59,43	61,55	–	–	–
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	66,00	51,33	54,27	–	–	–
Итого по университету	64,81	53,6	59,2	68,62	60,56	66,07

Оснащение образовательного процесса материально-техническим, информационным и учебно-методическим обеспечением

Материально-технические условия реализации основных профессиональных образовательных программ сформированы и модернизируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая

проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные и актовые залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда Университета. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

В 2022 году МГПУ успешно защитил и реализовал Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы, который финансировался в рамках программы «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом России и курировался Министерством просвещения Российской Федерации. Это позволило создать в Университете вторую площадку Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций, состоящую из пяти высокотехнологичных лабораторий:

- лаборатория «Физика»;
- лаборатория «Химия»;
- лаборатория «Биология»;
- мобильный учебный класс;
- площадку для подготовки и проведения демонстрационного экзамена (Демостудия).

Технопарк универсальных педагогических компетенций нацелен на повышение качества подготовки будущих педагогов, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий.

В 2022 году введен в эксплуатацию Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.Т. Надькина, который включает Педагогический технопарк «Кванториум» включает 4 лаборатории:

- лаборатория технологической направленности;
- лаборатория естественно-научной направленности «Химия»;
- лаборатория естественно-научной направленности «Биохимия»;
- лаборатория создания медиа контента (Медиа-студия).

Электронная информационно-образовательная среда университета

Электронная информационно-образовательная среда Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Функционирование электронной информационной образовательной среды в вузе регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Университет обеспечивает неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде преподавателей, сотрудников и студентов с официального сайта вуза (<https://www.mordgpi.ru/service/>).

На официальном сайте Университета размещена информация о наличии доступа к сети Интернет в разделе Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (https://www.mordgpi.ru/sveden/files/Dogovor_o_podklyuchenii_k_seti_Internet.pdf).

Электронная информационно-образовательная среда Университета состоит из следующих компонентов:

- официальный сайт Университета (<https://www.mordgpi.ru>), который является доступным для всех пользователей открытым электронным информационным ресурсом. На сайте Университета размещены документы в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации;

- автоматизированная информационная система «1С:Университет», позволяющая автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах организации: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, деятельность структурных подразделений Университета, поддержка уровневой системы подготовки на уровне учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик, формирование отчетностей. Система применяется для автоматизации рабочих мест сотрудников всех структурных подразделений и охватывает все направления деятельности вуза. Персональный доступ по логину и паролю к системе 1С:Университет имеют сотрудники и преподаватели вуза в соответствии с должностными инструкциями и функционалом;

- личный кабинет обучающегося (<http://lk.mordgpi.ru>), обеспечивающий доступ обучающимся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры к следующим сервисам ЭИОС: «Учебные планы» (просмотр учебного плана

обучающегося); «Результаты освоения программы» (просмотр результатов освоения программы); «Рейтинг студента по семестру» (отображается информация о рейтинге обучающегося за определенный семестр с указанием по каждой из дисциплин семестра вид контроля, оценка по рейтингу, количество часов и весовой коэффициент дисциплины по семестру); «Расписание учебных занятий»; «Электронное портфолио обучающегося» (отображается информация о достижениях по различным видам деятельности); «Запись на курсы по выбору» (представлены сведения о дисциплинах по выбору и возможность выбора дисциплин); «Список приказов» (представлен перечень приказов о движении контингента); «Стипендии и прочие выплаты» (представлена информация о стипендиях, материальной поддержке и прочих выплатах обучающегося); «Форма промежуточной аттестации» (представлена информация о виде контроля по дисциплине, количестве зачетных единиц, часов);

– «СДО МГПУ» (обеспечен доступ в систему дистанционного обучения университета) (<http://m.mordgpi.ru>);

– «Электронная библиотека» (обеспечен доступ по логину и паролю обучающегося (<http://library.mordgpi.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (обеспечен доступ по логину и паролю (<https://urait.ru>);

– ЭБС «Лань» (обеспечен доступ по логину и паролю (<https://e.lanbook.com>);

– «Электронное портфолио обучающегося» (обеспечен доступ (<https://profile.mordgpi.ru/>);

– Электронный журнал (обеспечен доступ (<https://elzhur.mordgpi.ru/>);

– Расписание (<https://lesson.mordgpi.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям (электронным учебным изданиям) электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик (информация размещена на официальном сайте (<https://www.mordgpi.ru/sveden/education/eduaccred/>) и в СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>, личный кабинет студента (<http://lk.mordgpi.ru/>);

– формирование электронного портфолио обучающегося (<https://profile.mordgpi.ru/>);

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

- доступ к электронной системе, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>));
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>));
- организация доступа обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОС в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- доступ к электронном расписанию учебных занятий и сессий (<https://lesson.mordgpi.ru/>);
- электронное управление учебным процессом «1С:Университет»;
- условия для мониторинга учебного процесса и оценки его качества («1С:Университет», СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>));
- доступ к электронным библиотечным системам (<http://library.mordgpi.ru>, <https://urait.ru>, <https://e.lanbook.com>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университетом выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Реализация всех образовательных программ обеспечена учебно-методическими материалами, включая рабочими программами дисциплин и практик, учебниками и учебными пособиями, методическими и оценочными материалами.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности

студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная электронная библиотека, созданная на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «МегаПро» (далее – ЭБ МГПУ), представляющая информацию о местонахождении и доступности каждого экземпляра документа библиотеки в момент запроса. Электронная библиотека включает в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Читателю предлагается полное описание найденных источников, имеются ссылки на полнотекстовые документы. Кроме того, обеспечивается доступ к электронному формуляру читателя, где содержится информация: о заказанных документах (название документа, пункт выдачи, дата заказа); о выданных документах (название документа, пункт выдачи, дата выдачи, дата возврата); об истечении срока пользования документом (просрочено).

Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей Университета.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Электронные периодические издания базы данных «ИВИС»;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

С 2015 года библиотека активно включилась в работу по сетевому взаимодействию между педагогическими вузами России. В рамках проекта «Формирование единого информационно-библиотечного фонда вузов-партнеров» создана и постоянно пополняется полнотекстовая база трудов преподавателей педагогических вузов-партнеров. На платформе ЭБС «Лань» на основе неисключительной лицензии размещаются учебные, учебно-методические и

научные издания преподавателей вузов (Договор с ООО «Издательство Лань» № СПУ11/03 на оказание услуг от 28.03.2016 г. (сетевой педагогический университет).

Активно используется система межбиблиотечного абонемена (МБА). С целью наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 15 марта 2023 года); ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 9 июня 2022 года на 5 лет); ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» (договор о сотрудничестве от 08.10.2020 г. Срок не ограничен).

С целью позиционирования результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава Университета ведется работа по договору с Научной электронной библиотекой elibrary.ru (Лицензионный договор № 573-03/2016К от 15.03.2016 г.; Лицензионный договор № 54-02/2021 от 17.02.2021 г.) на размещение сборников научных трудов, материалов конференций, монографий, журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании».

Практическая подготовка

Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза является организация их практической подготовки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования практическая подготовка студентов в условиях современного педагогического вуза включает следующие организационные формы:

1) практическое занятие – форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ;

2) лабораторное занятие – форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ; курсовое проектирование – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины;

3) учебная и производственная практика на площадке Университета и в профильных организациях.

В вузе сложился опыт использования профессиональных проб в процессе практической подготовки как при освоении учебных дисциплин, так и в период практик. Эффективность использования профессиональных проб обеспечивается учетом индивидуальных особенностей и личной заинтересованности каждого студента в выполнении заданий, что создает возможность для формирования субъектного отношения к педагогической деятельности, обеспечения контроля со стороны педагогов и осуществления рефлексивной оценки полученного в ходе профессиональной пробы результата. Продуктивность использования профессиональных проб обеспечивается освоением максимально широкого спектра различных видов педагогической деятельности. Профессиональные пробы

осуществляются в реальном учебно-воспитательном процессе образовательной организации (проведение фрагментов уроков, воспитательных событий, проведение педагогической диагностики и т.д.); в имитационном учебном процессе (проведение имитационных фрагментов уроков, воспитательных мероприятий); в коммуникации (анализ видеоуроков, результатов диагностики и т.д.).

Основной единицей проектирования содержания практик является практико-ориентированная педагогическая задача и производные от нее задания, которые носят интегрированный характер. Содержание системы заданий расширяется и усложняется от курса к курсу в зависимости от целей и задач типа практики, этапа обучения, уровня подготовки студентов. Задания имеют разную направленность и содержание.

При проектировании заданий по практике предусматривается реализация принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности студентов-практикантов. Данный аспект обеспечивает учет индивидуальных возможностей, удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся, предполагает выполнение программы практики и формирование необходимых компетенций и трудовых действий в рамках направления и профиля подготовки. Инвариантная система заданий, является обязательной для выполнения всеми обучающимися и направлена на формирование готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательной организации.

Важную роль в формировании компетенций обучающихся играет учебная рассредоточенная практика.

Педагогические практики проводились на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Республики Мордовия; детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий Республики Мордовия на основе заключенных договоров.

В 2022 году заключено 156 договоров о практической подготовке обучающихся.

Предварительная подготовка к прохождению практики включала подготовку приказа о практике, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. В ЭИОС размещалась информация следующего характера: программа практики, методические рекомендации, формы подготовки отчетной документации, графики организации работы в период практики.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты.

Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 380 учителей общеобразовательных организаций, 55 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 26 педагогов дополнительного образования, 16 педагогов-психологов, 8 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 18 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ–интернатов, 5 дефектологов и др.

Учебно-методическим управлением совместно с факультетскими руководителями практик проводится работа по распределению студентов на базы практик.

При распределении учитывается:

- 1) ходатайство работодателей о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакансии;
- 2) целевое направление;
- 3) наличие работающих пенсионеров в школе;
- 4) практика на базовой кафедре;
- 5) школы, имеющие достаточную научно-методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;
- 6) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Подведение итогов практик показало следующие результаты:

- достаточный уровень теоретической подготовки (овладение системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении их использовать в деятельности; владение системой методов преподавания учебного предмета; владение культурой речи, средствами создания образности речи);
- готовность к проведению нетрадиционных уроков (уроков-исследований, уроков-размышлений);
- готовность к использованию современного оборудования в образовательном процессе;
- достаточные навыки планирования и анализа уроков;
- умение апробировать результаты научно-исследовательских работ;
- готовность к взаимодействию с коллегами, с методическим объединением учителей;
- способность учитывать индивидуальные особенности школьников при организации учебно-воспитательного процесса;
- способность реализовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- высокий уровень организации внеучебной деятельности;
- умение организовать учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Администрацией школ, учителями отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проведение научно-исследовательской работы.

За отчетный период учебную, производственную практики прошли:

- 3 990 студентов очной формы обучения, в том числе 518 студентов Университета прошли летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях;
- 2461 студент заочной формы обучения.

Для реализации стратегических задач вуза в аспекте обеспечения качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях был заключен Договор о сотрудничестве с Белозерьевским детским садом, в рамках которого создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов вуза, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

В рамках заключенного в феврале 2021 года Договора о сотрудничестве Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в 2022-2023 году была продолжена работа по реализации данного проекта.

Для Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева развитие инновационной площадки – это не только возможность реализации уникального педагогического проекта «Растем вместе», обеспечивающего функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур, но и привлечение талантливой молодежи из числа контингента вуза к разработке и реализации научно-исследовательских проектов, в том числе осуществления грантовой деятельности; усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством использования цифровых технологий (мастер-классы, онлайн-консультации, тренинги в дистанционном формате); расширение социокультурных практик детей; обновление состава и компетенций педагогических кадров.

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

- создание полиэтнического образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое сообщество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;
- обеспечение компетентностного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;

– осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

– разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты Университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня.

Реализация намеченной цели предполагает организацию и проведение преподавателями МГПУ тематических семинаров, вебинаров, экспертных площадок, мастер-классов, тьюториалов для студентов-участников проекта, участие в реализации проекта Минпросвещения России «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума».

Моделирование образовательного процесса в соответствии с проектом «Растем вместе» выстраивается и совершенствуется педагогами и студентами МГПУ согласно разработанному примерному комплексно-тематическому планированию по принципу событийности социальной жизни и окружающего мира с учетом национально-культурных условий республики и местности.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности студентов осуществляют наставники – опытные преподаватели МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения и организации досуга детей.

Результат практической педагогической деятельности является основой для будущих научных исследований студентов. Это находит отражение в реализации совместных Грантов и научно-исследовательских работ, публикациях научных статей, написании курсовых и выпускных квалификационных работ, участии в международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в таких конкурсах и олимпиадах, как: Международный конкурс имени Л. С. Выготского, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», «Я – профессионал» и др.

В отчетный период усилена практическая подготовка обучающихся организована с использованием высокотехнологичных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина.

Центр продленного дня, структурное подразделение университета, является базой для практической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования. Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка направлена на разностороннюю ориентацию студентов на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Педагогическую работу с детьми студенты осуществляют после наблюдений и анализа педагогического процесса. Своевременную и квалифицированную помощь студентам оказывают педагоги центра – преподаватели, успешно совмещающие занятия научно-исследовательской и практической деятельностью. Педагоги находятся в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для самостоятельной работы с детьми в период пробной практики студенты составляют конспекты, в которых учитывается специфика работы данного учреждения и реализация им образовательной программы. В процессе работы используются различные формы изучения материала. Так, на практических занятиях студенты учатся актуализировать уже имеющиеся теоретические знания, поэтому эффективными являются дискуссионные методы и метод игрового моделирования. Реализация последнего метода осуществляется на базе центра: студентами создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; студенты организуют занятия по развитию детского художественного творчества, дидактические игры и упражнения для воспитанников, анализируют творческие работы детей и предполагаемые методические ошибки педагога.

Функционирование Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций

В декабре 2021 года в рамках программы «Учитель будущего поколения России» на площадке университета создан Межфакультетский Технопарк универсальных компетенций, состоящий из 3 кластеров, включающих 7 высокотехнологичных лабораторий:

– Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки» включает следующие лаборатории: «Генетика», «Эксперименты» (аналитическая химия и фундаментальная физика), «Культура здоровья и физиология», «Рентгенография»;

– Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника» состоит из лабораторий: «Робототехника», «Альтернативная энергия»;

– Универсальный педагогический ИТ-кластер включает ИТ-лабораторию.

В 2022 году создана вторая площадка, включающая в себя: лабораторию «Физика», лабораторию «Химия», лабораторию «Биология», мобильный учебный класс, площадку для подготовки и проведения демонстрационного экзамена (Демостудию).

Технопарк универсальных педагогических компетенций нацелен на повышение качества подготовки будущих педагогов, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий.

Межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций является структурным подразделением, деятельность которого регламентируется следующими локальными актами и документами:

– Положение о межфакультетском технопарке универсальных педагогических компетенций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,

– Приказ № 121 от 08.02.2022 о внесении изменений в структуру университета и в штатное расписание, планом работы, расписанием учебных занятий.

Информация о деятельности технопарка размещается на официальном сайте университета: <https://www.mordgpi.ru/tekhnopark/>.

Для всех студентов вуза на площадке технопарка проводятся занятия, направленные на развитие цифровых компетенций будущих педагогов. Они участвуют междисциплинарных, метапредметных проектах в рамках учебных предметов, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Так, например, студенты физико-математического и естественно-технологического факультетов включены в проектную деятельность по постановке фундаментальных экспериментов по физике и химии, по альтернативным источникам энергии, в научных исследованиях на основе рентгенографии, осваивают сборку и программирование робототехнических систем, VR-технологии в образовании.

В 2021/2022 учебном году выполнено 46 выпускных квалификационных работ с использованием оборудования Технопарка, в том числе:

44.03.01 Педагогическое образование

– профиль Иностранный язык (английский):

Методика работы с мультипликационными фильмами при обучении английскому языку в школьном элективном курсе (средний этап обучения) (Пугачева А. Р.);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

– профиль Русский язык. Литература:

Веб-галерея как инновационный элемент современного русского языка (Салина А. С.);

– профиль Иностранный язык (английский, немецкий):

Использование интерактивной наглядности при развитии речевой компетенции на уроках английского языка в 11-х классах (Безбородова С.М.);

– профиль Музыка. Дошкольное образование:

Формирование у детей 6 лет математических представлений посредством детских видеоресурсов (Зайкина М. А.);

– профиль Биология. Химия:

Формирование практических умений использования микроскопической техники у обучающихся при изучении одноклеточных животных (Базарова Д. В.);

Формирование экспериментальных умений у обучающихся при изучении растений в школьной биологии (Муракова В. А.);

Идентификация биоактивных соединений с использованием компьютерных программ в школьном курсе органической химии (Хамраева М.);

– профиль Биология. География:

Использование цифровых методов исследования при организации внеклассной работы по биологии (Надина М. В.);

– профиль Математика. Информатика:

Методика обучения учащихся 5-6 классов решению задач на проценты с использованием интерактивных технологий (Муратов Д. А.);

Разработка мобильного приложения для обучения учащихся старших классов программированию на языке Паскаль (Белухина А. А.);

– профиль Физика. Информатика:

Методика и техника учебного эксперимента по разделу "Постоянный ток" в курсе физики средней школы (Болдина Е. В.).

Использование компьютерного моделирования при изучении свободных электромагнитных колебаний в средней школе (Чернухин А. А.);

В 2022/2023 учебном году выполняется 51 выпускная квалификационная работа, в том числе:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

– профиль Математика. Информатика:

Использование онлайн-сервисов при изучении элементов алгебры логики в курсе информатики основной школы (Власов Е. А.);

– профиль Информатика. Математика:

Разработка электронного учебника для подготовки к основному государственному экзамену по информатике (Андоськина Д. А.);

– профиль Физика. Информатика:

Использования компьютерных моделей при изучении раздела физики «Магнитные явления» в 8 классе (Чекмаева А. П.);

– профиль Биология. Химия:

Значение биологического эксперимента для формирования у обучающихся знаний межпредметного содержания (Соколова О. М.);

– профиль Иностранный язык (английский, немецкий):

Использование цифровых инструментов для повышения мотивации обучающихся к овладению иностранным языком в 8-х классах (Булдагин С. С.);

– профиль Родной язык. Литература:

Методические основы проектирования медиаурока русского языка (Аржадеева А. Ю.);

Университетом разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы для школьников, которые начали функционировать с июня 2022 года:

– Школа для начинающих программистов Scratch;

– Школа программирования PYTHON;

– Школа программирования на языке C++;

– Школа робототехники IQ;

– Основы рентгеноструктурного анализа;

– Исследование альтернативных источников энергии.

Реализуются следующие дополнительные профессиональные программы:

Программы повышения квалификации:

– Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» (72 часа);

– Практикоориентированная деятельность педагога в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций (72 часа);

– Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций (72 часа);

– Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла (72 часа);

– Биологические методы в проектной и исследовательской деятельности обучающихся (72 часа);

– Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по биологии (72 часа);

– Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по химии (72 часа);

– Цифровые образовательные ресурсы и технологии в химическом образовании (72 часа);

– Организация учебного процесса по физике на основе практико-ориентированных технологий (108 часов);

– Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога (72 часа).

Программы профессиональной переподготовки:

– Учитель географии (520 часов);

– Инженер-эколог (520 часов);

– Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества (520 часов);

– Химик-аналитик (252 часа);

– Учитель технологии (520 часов);

– Учитель химии (520 часов);

– ИТ-менеджмент (520 часов);

– Учитель физики (520 часов).

На площадке технопарка в профориентационных мероприятиях и проектах приняло участие в 2022 году 2365 обучающихся общеобразовательных организаций. Среди мероприятий: технотуры, мастер-классы по физике, информатике, робототехнике, биологии, химии, дни открытых дверей, очный тур открытой Евсевьевской олимпиады, образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ», «Каникулы в МГПУ», занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 12

**Результаты реализации Комплексного перечня мероприятий
по модернизации материально-технической базы университета**

№	Цели и задачи	Плановые показатели	Результаты за 2022 год
1	Создание межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций (президентских площадок) – центров, ориентированных на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога	1 Вторая площадка Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций	Создана вторая площадка Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, включающая
2	Количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации	19 классов	20 классов: – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск Республика Мордовия (6 классов); – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск Республика Мордовия (6 классов); – МБОУ «Лицей №4» г. Рузаевка, Республика Мордовия (1 класс); – МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» г. Краснослободск, Республика Мордовия (3 класса); – МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» п. Зубово-Поляна, Республика Мордовия (1 класс); – МБОУ «Ковылкинская

№	Цели и задачи	Плановые показатели	Результаты за 2022 год
			средняя общеобразовательная школа №4» г. Ковылкино, Республика Мордовия (1 класс); – МОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка, Республика Мордовия (1 класс); – 1 онлайн-класс на базе МГПУ
3	Открытие площадок Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»	Реализация мероприятий	В 2022 году проведено 25 мероприятий: – Просветительский проект «Знание. Театр» (апрель-май, 2022); – Лига лекторов: третий сезон (январь-март 2022); – Проект Лига знаний, второй тур (февраль-март, 2022); – Просветительский проект «Умный маршрут» Российского общества «Знание» в МГПУ им. М. Е. Евсевьева (март, 2022); – дискуссионная площадка «Петр I: разрушитель традиций или гений прогресса» (МГПУ, апрель 2022); – Проект «Поделись своим Знанием Новые горизонты» (апрель, 2022); – Проект «Марафон карьеры» (апрель, 2022)
4	Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история»	Реализация мероприятий	В 2022 году проведено 3 мероприятия: – Форсайт-площадка «Живая связь времен: современные приоритеты краеведческой науки и практики» (март 2022); – Дискуссионная площадка «Российская цивилизация: прошлое, настоящее, устремленность в будущее» (апрель 2022); – «Круглый стол «Формирование исторической памяти

№	Цели и задачи	Плановые показатели	Результаты за 2022 год
			современной молодежи» (июнь 2022)
5	Доля профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся	128 человек (50%)	Обучение по программам повышения квалификации прошли 128 человек (50%) Общее количество ППС вуза – 256 человек
6	Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится организация	90 работ (10%)	В 2022 году защищено 120 выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Республики Мордовия
7	Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам	50%	В 2022 году 2310 человек (50%) обучающихся по образовательным программам бакалавриата укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) «Образование и педагогические науки» приняли участие в независимой оценке качества подготовки
8	Внедрение в образовательные программы бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единых подходов к предметной и методической подготовке	30 программ	Разработано и внедрено 30 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Педагогическое образование» 2022 года

№	Цели и задачи	Плановые показатели	Результаты за 2022 год
			поступления в соответствии с едиными подходами к предметной и методической подготовке – Ядром высшего педагогического образования

Функционирование Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина

Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д. Т. Надькина создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Информация о деятельности Педагогического технопарка «Кванториум» размещена на официальном сайте университета: <https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/index.php>.

Цель создания Педагогического технопарка «Кванториум»: подготовка студентов и педагогических работников к формированию естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания с опорой на практику учебных исследований и проектов.

Деятельность Кванториума направлена на решение следующих задач:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских и мобильных технопарков, центров «Точка роста» и «IT-куб»;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогический вуз, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

28 октября 2022 года состоялось торжественное открытие, на котором присутствовали почетные гости:

- Благинин Алексей Геннадьевич, директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации;

- Боков Владимир Владимирович, начальник отдела обеспечения и координации деятельности организаций высшего педагогического образования департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения России;

- Долматова Наталья Владимировна, заместитель председателя государственного собрания Республики Мордовия;

- Шуляпова Оксана Владимировна, заместитель главы г.о. Саранск – директор

департамента по социальной политике администрации г.о. Саранск.

(https://edu.gov.ru/press/6075/v-mordovskom-peduniversitete-imeni-me-evseveva-otkrylsya-pedagogichesk...)

https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?element_id=82853

https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?ELEMENT_ID=82854

https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?ELEMENT_ID=82852)

Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.Т. Надькина располагается в учебном корпусе № 2 и включает четыре лаборатории:

- естественно-научную лабораторию «Химия»,
- естественно-научную лабораторию «Биохимия»,
- технологическую лабораторию,
- студию для создания медиа-контента.

(<https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/materialno-tehnicheskaya-baza/>)

Для организации деятельности сформирован штатный состав (<https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/sotrudniki/>).

Глава Мордовии Артём Алексеевич Здунов 3 ноября 2022 побывал в МГПУ, где осмотрел новую образовательную площадку вуза – кванториум.

Глава Мордовии подчеркнул: «важно, чтобы современные педагоги умели работать в этих лабораториях, умели быть интересными для своих учеников. Каждая из четырех лабораторий – настоящий клад для пытливого исследователя. В технологической лаборатории есть все необходимое для погружения в мир 3d-моделирования, мехатроники и робототехники. Оборудование позволяет освоить навыки проектирования, конструирования и программирования роботизированных систем. Прекрасно оснащены лаборатории «биохимия» и «химия». Это просто мечта для учителей-предметников! А студия создания медиа-контента – универсальна: сейчас эти навыки нужны всем и каждому». (<https://e-mordovia.ru/glavarm/novosti/glave-mordovii-pokazali-kak-gotovyat-uchiteley-novogo-pokole/>).

В октябре 2022 года с целью выстраивания образовательной траектории, организации учебной и внеучебной работы для студентов очной формы обучения проведены экскурсии в лабораториях Педагогического технопарка «Кванториум».

Для внедрения в образовательный процесс вуза новой высокотехнологичной площадки обновлены 32 рабочие программы дисциплин и практик, реализуемых в первом семестре 2022/2023 учебного года по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Внесены изменения в содержание, технологии обучения, материально-техническое оснащение дисциплин, а также задания для самостоятельной работы и организации исследовательской деятельности студентов.

Образовательный процесс на площадке Кванториума нацелен на формирование практических навыков работы с оборудованием, формирование профессиональных компетенций, предметных компетенции (hard skills),

метапредметные компетенции (soft skills). На учебных занятиях организована групповая и индивидуальная работа. Студенты проводят исследования, разрабатывают проекты, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы.

Педагогический технопарк является площадкой для проведения олимпиад. С 15 по 18 ноября 2022 года прошла Региональная студенческая олимпиада по методике обучения химии, которая включала теоретический и практический туры. Участники олимпиады выполняли комплексные задания по различным разделам химии, а также представили свои методические разработки. (https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?ELEMENT_ID=82859)

В лабораториях университета в октябре 2022 года прошли занятия для студентов, проходящих практику в организациях, на базе которых созданы кванториумы. В первом семестре 2022 года восемь студентов физико-математического факультета прошли практику на площадке Республиканского Центра дополнительного образования детей.

Новое образовательное пространство обеспечивает условия для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций педагогических работников и студентов университета.

С 14 по 30 ноября 2022 года реализованы две дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации для учителей технологии, информатики, биологии, химии, географии, физики: «Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» и «Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла». 30 учителей образовательных организаций прошли повышения квалификации в соответствии с предметной областью подготовки. Слушатели совершенствовали свои профессиональные компетенции, навыки работы с оборудованием. Учителя естественно-научных дисциплин изучили вопросы, связанные с проведением естественнонаучного эксперимента, самостоятельно провели его и рассмотрели работу с цифровыми лабораториями для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги технических и информационных дисциплин погрузились в мир робототехники, изучили особенности работы с конструкторами VEX IQ, ТЕХНОЛАБ, ROBOMASTER EP. Участники разработали собственный проект с помощью данных наборов и представили его в качестве итоговой аттестации. На занятиях слушатели поделились опытом внедрения робототехники в предметную область «Технология».

На совершенствование профессиональных компетенций направлены и 6 методических мероприятий, проведенных в 4 квартале 2022 года:

1. Семинар-практикум «Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования школьного кванториума» (29.11.2022). (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82834/>).

2. Встреча-диалог «Педагогический технопарк «Кванториум»: новые возможности повышения качества образования» (29.11.2022).

(<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82834/>).

3. Методический семинар для учителей общеобразовательных организаций в Педагогическом технопарке «Кванториум» имени Д.Т. Надькина (29.11.2022) (https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?ELEMENT_ID=82863).

4. Методический семинар «Реализация образовательных программ по биологии и химии с использованием оборудования школьного кванториума» (29.11.2022) (https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/?ELEMENT_ID=82861; https://vk.com/wall-202617691_5823).

5. Семинар-практикум «Проектная деятельность на занятиях по робототехнике» (30.11.2022) (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82834/>, https://vk.com/wall-202617691_5823).

6. Республиканский психологический марафон «Практики развития личностного потенциала педагога» (02.11.2022) (https://www.mordgpi.ru/news/3473/82602/?sphrase_id=126240).

В мероприятиях принимали участие педагоги образовательных организаций Республики Мордовия, преподаватели и студенты университета. На семинарах обсуждали вопросы внедрения нового оборудования в образовательный процесс школы и педагогического вуза, совершенствования навыков организации проектной деятельности, разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Педагогический технопарк «Кванториум» является точкой притяжения не только для студентов университета, но и для обучающихся общеобразовательных организаций г.о. Саранск и районов Республики Мордовия. В профориентационных мероприятиях в 4 квартале 2022 года приняли участие 300 школьников. В отчетный период проведено 8 мероприятий:

1. Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций «Экспериментальная биология» (31.10.2022) (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82677/>).

2. Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций «Образовательная робототехника» (07.11.2022) (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82677/>).

3. Экскурсия для учащихся Краснослободской средней школы (11.11.2022 г.) (https://vk.com/wall-202617691_5444).

4. Экскурсии для учащихся Гимназии № 29 г. о. Саранск (15.11.2022 г., 16.11.2022 г.).

5. Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций «Экспериментальная химия» (19.11.2022) (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82791/>).

6. Экскурсия для учащихся Ельниковского лицея Республики Мордовия (21.11.2022 г.).

7. Экскурсия для учащихся Чамзинской средней общеобразовательной школы Республики Мордовия (21.11.2022 г.).

8. День открытых дверей для учащихся образовательных учреждений Республики Мордовия (21.11.2022 г.)

(https://www.mordgpi.ru/news/3473/82712/?sphrase_id=126207).

В рамках мероприятий школьники познакомились с педагогическим вузом, особенностями обучения, возможностями и перспективами. Школьникам была предоставлена возможность поработать с оборудованием, познакомиться с цифровыми лабораториями, провести эксперимент, поучаствовать в разработке проекта по робототехнике.

Все показатели функционирования педагогического технопарка на 2022 год выполнены (таблица 13).

Таблица 13

**Показатели создания и функционирования
Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т. Надькина
ФГБОУВО «Мордовского государственного педагогического университета
имени М.Е. Евсевьева» за 4 квартал 2022 года**

№	Показатель	Минимальное значение в год открытия	Достигнутое значение в отчетном году
1	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума (человек)	100	300
2	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» (человек)	0	8
3	Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума (человек)	30	30
4	Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума (единиц в год)	5	6
5	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума (человек)	50	300

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральными законами «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от

24.11.1995, методическими Рекомендациями Минобрнауки России № АН-44/05вн в вузе проводится работа по обеспечению условий обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022/2023 учебном году в Мордовском государственном университете имени М.Е. Евсевьева обучается 48 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 37 студентов обучаются по программам высшего образования, 11 студентов – по программам среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также формы, способы и места проведения практики определяются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях,

предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

При обучении в образовательной организации по программам бакалавриата предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их	– входные группы учебных корпусов оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск,

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
	пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7; – входные группы учебных корпусов оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; – вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа; – оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	– при необходимости в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека МГПУ, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз; – университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскостатный текст (книги, журналы,

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в университете нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	www.mordgpi.ru
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам вуза: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видео-лекциям;

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников университета имеются педагог-психолог. Все преподаватели университета прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников вуза включено оказание обучающимся необходимой технической и методической помощи обучающимся

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся

слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами

Общая численность работников вуза составляет 401 чел., из них руководящий персонал – 15 чел. (3,74%), профессорско-преподавательский состав – 216 чел. (53,86%), руководители и преподаватели факультета среднего профессионального образования – 38 (9,48%).

Требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ выполнены в полном объеме.

Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 81,48%.

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 20 чел. (9,26%), кандидата наук – 156 чел. (72,22%).

К образовательному процессу привлечено 16 внешних совместителей (из них: 1 доктор наук, 5 кандидатов наук), 12 внутренних совместителей (из них: 1 доктор наук, 7 кандидатов наук).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к образовательному процессу привлечено 135 человек из числа руководителей и ведущих специалистов профильных организаций.

Информация о кадровом обеспечении основных профессиональных образовательных программ представлена в таблице 15.

Таблица 15

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
1.	37.03.01 Психология	Психология	68	11	соответствует
		Психология личности	66	5,6	соответствует
2.	38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	90,4	15,56	соответствует
3.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	77,9	10,7	соответствует
		История	85	10	соответствует
		Право	85	10	соответствует
		Технология	93	10	соответствует
		Родной язык и литература	81,5	10,5	соответствует
		Русский язык и литература	77,7	10,4	соответствует
		Дошкольное образование	80	10	соответствует
		Изобразительное искусство	82	16	соответствует
		Музыка	80	10	соответствует
		Начальное образование	77	11	соответствует
		Педагогика дополнительного образования	76,1	10	соответствует
4.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология в образовании и социальной сфере	71,4	12,3	соответствует
		Психология и педагогика инклюзивного образования	72,9	11,7	соответствует
		Психология образования	62,6	15,2	соответствует
5.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	66,5	10,6	соответствует
6.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика.	70,2	10,6	соответствует
		Информатика			
		Информатика. Математика	70,4	18,5	соответствует
		Физика. Информатика	77,32	10,54	соответствует
		Информатика. Экономика	80,52	10,73	соответствует
		Математика. Физика	75	11,2	соответствует
		Менеджмент в	76,5	11	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		образовании. Информационная безопасность в образовании			
		Математика. Экономика	83	10,1	соответствует
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	70,2	10,39	соответствует
		Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	76,7	10,5	соответствует
		История. Право	78	10	соответствует
		Право. История	78	10	соответствует
		История. Обществознание	85	10	соответствует
		Биология. География	86	14	соответствует
		Биология. Химия	89	10,5	соответствует
		Технология. Информатика	74	12	соответствует
		Химия. Экология	85	17	соответствует
		Химия. Биология	84	16	соответствует
		Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)	76	16,5	соответствует
		Технология. Образовательная робототехника	71	15	соответствует
		Иностранный язык (английский)	78	10	соответствует
		Иностранный язык (английский, немецкий)	76	10	соответствует
		Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	76,6	10,2	соответствует
		Русский язык. История	83,4	10	соответствует
		Русский язык. Литература	76	10	соответствует
		Русский язык. Родной язык и литература	88,4	10,2	соответствует
		Дошкольное образование. Начальное образование	78	10	соответствует
		Изобразительное искусство. Дополнительное	77	14	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		образование (в области дизайна и компьютерной графики)			
		Музыка. Дошкольное образование	88	10	соответствует
		Начальное образование. Иностранный язык (английский)	78,1	10	соответствует
7.	45.05.01 Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	74	6	соответствует
8.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	82,0	5,1	соответствует
9.	37.04.01 Психология	Психология развития	91,8	7,8	соответствует
10.	44.04.01 Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	82,1	17,9	соответствует
		Физическое образование	88,77	11,23	соответствует
		Менеджмент в образовании	79,8	20,5	соответствует
		Математическое образование	85,3	14,6	соответствует
		Образование в области физической культуры и спорта	88	11,9	соответствует
		Историческое образование	98	10	соответствует
		Обществоведческое образование	89	10	соответствует
		Биологическое образование	89,5	10,5	соответствует
		Химическое образование	84	17	соответствует
		Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	84	12	соответствует
		Языковое образование	89	11	соответствует
		Литературное образование	75	10,1	соответствует
		Преподавание русского языка как неродного	100	10,3	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		Преподавание филологических дисциплин	90	10	соответствует
		Прикладная филология в образовательной среде	90	10	соответствует
		Дополнительное образование детей средствами искусства	77	12	соответствует
		Педагогика высшей школы	100	11	соответствует
		Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника	95,5	11	соответствует
		Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	99	11	соответствует
		Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	99,8	15,7	соответствует
		Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования	89	10	соответствует
		Управление проектами в образовании	100	10	соответствует
11.	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	Практическая психология	93	10	соответствует
12.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	93,9	14	соответствует
		Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи	95,6	12,3	соответствует
13.	49.04.01 Физическая культура	Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта	94,9	5,1	соответствует

В 2022 году профессорско-преподавательский состав университета проходил повышение квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата, обучено 56 чел. (г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);

- Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата, обучено 17 чел. (г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);

- Проектная школа, обучено 20 чел. (г. Москва, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»);

- Педагогические технопарки «Кванториум»: современные средства обучения, обучено 3 чел., (г. Москва, ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации»);

- Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования, обучено 38 чел., (г. Челябинск, ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»);

- Формирование и развитие soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, обучено 24 чел., (г. Челябинск, ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»);

- Актуальные тренды развития внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, обучен 1 чел. (г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»);

- Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом, обучен 1 чел. (г. Москва, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации);

- Реализация основных образовательных программ в вузе в соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, обучен 1 чел. (г. Москва, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»);

- Воспитательная деятельность в педагогическом вузе, обучено 9 чел. (г. Москва, ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации»);

- Психолого-педагогическая помощь при эмоциональных проблемах личности, обучено 6 чел. (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, обучено 5 чел.

(г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

– Экспертная деятельность в системе научно-методического обеспечения образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ, обучен 1 чел. (г. Москва, Московский педагогический государственный университет);

– Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода, обучено 5 чел. (г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»);

– Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности, обучен 1 чел. (г. Волгоград, АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»);

– Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, обучено 2 чел., (АНО ВО «Университет Иннополис»);

– Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата, обучен 1 чел. (г. Волгоград, АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»);

– Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обучен 1 чел. (г. Волгоград, АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»);

– Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования, обучено 2 чел., (г. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова);

– Развитие компетенций в проектировании, продвижении и реализации образовательных программ очной магистратуры на современных рынках образовательных услуг, обучен 1 чел., (г. Ростов-на-Дону, Высшая школа бизнеса);

– Биологические методы в проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обучено 4 чел., (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

– Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла, обучено 5 чел., (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

– Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по биологии, обучено 3 чел., (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

– Функциональная грамотность преподавателя высшей школы, обучено 5 чел., (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева).

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 2 человека:

– Менеджмент в образовании (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева);

– Учитель обществознания (г. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева).

В сентябре 2022 года управленческая команда вуза во главе с ректором университета прошла обучение на инновационном курсе, организованном Академией Минпросвещения России «Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом».

Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в Университете является качество подготовки обучающихся. Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

– развитие внутривузовской системы оценки качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;

– расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

– развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза;

– повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

– внедрение новых образовательных и информационных технологий;

– активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности;

– формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

– повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;

– полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;

– укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;

– совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

В МГПУ разработана и реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на:

– использовании внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием, участие в развитии движения Worldskills Russia.

Для оценки качества подготовки выпускников, Университет на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Внутренняя оценка качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) осуществляется в Университете по следующим направлениям:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

В 2022 году продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов, реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

Независимая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в рамках входного контроля (для студентов 1 курса), текущего контроля, промежуточной аттестации, мероприятий по контролю у студентов сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и предварительной проверки готовности обучающихся выпускных курсов к государственной итоговой аттестации и пр. Для проведения оценки

образовательных результатов студентов разработаны оценочные материалы по всем дисциплинам и практикам.

В период с 06.09.2022 г. по 15.09.2022 г. (распоряжение №17 р/р от 06.09.2022 «О проведении входного контроля знаний студентов 1 курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году») был проведен входной контроль знаний студентов первого курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимых для освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся Университета к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. По разработанным графикам проведения корректирующих мер со студентами проведены дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий, вызвавших затруднения. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

В период с 31.10.2022 г. по 03.11.2022 г. (приказ №1526 от 27.10.2022 «О проведении ректорских контрольных работ») был организован внутривузовский мониторинг качества знаний студентов выпускных курсов в форме выполнения комплексных работ по профильным дисциплинам.

При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента.

Для промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

МГПУ участвовал во внешних мероприятиях, направленных на независимую оценку качества образовательных результатов обучающихся.

Третий год подряд Университет участвует во всероссийских проверочных работах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2022 году проверочные работы для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки проводились с 14.12.2022 г. по 16.12.2022 г. Проверочные работы проводились с целью проверки остаточных знаний по следующим общеобразовательным предметам:

14.12.2022 г. – общекультурный тест (472 студента).

15.12.2022 г. – русский язык (186 студентов), математика (85 студентов), химия (20 студентов);

16.12.2022 г. – история (57 студентов), биология (124 студента).

Всего в мониторинге уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки приняли участие 472 студента первого курса Университета, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В качестве организаторов в аудитории были задействовано 23 представителя профессорско-преподавательского состава Университета, которые обеспечивали рассадку студентов в аудитории с учетом требований по соблюдению санитарных норм и общую организацию процесса написания проверочных работ студентами: инструктаж, раздача материала, соблюдение норм времени по написанию проверочных работ, сбор выполненных работ и их передача ответственному организатору. Проверку работ осуществляли преподаватели МГПУ, имеющие опыт проверки письменных работ школьников по ЕГЭ и имеющие опыт работы в предметной области.

Результаты проверочных работ обучающихся МГПУ в 2022 г. и сравнительный анализ результатов проверочных работ за 2021 г., проводимых в период с 30 ноября по 02 декабря 2021 г., и 2022 г., проводимых в период с 14 по 16 декабря 2022 г. Распределение уровней (в %) представлено в таблице 16, где использованы обозначения уровней: 1 – минимальный, 2 – низкий, 3 – средний, 4 – высокий.

Таблица 16

Результаты проверочных работ обучающихся МГПУ в 2022 г. и сравнительный анализ результатов проверочных работ обучающихся первого курса за 2021 и 2022 гг.

Предмет	2022 г.					2021 г.				
	Кол-во уч.	Распределение уровней в %				Кол-во уч.	Распределение уровней в %			
		1	2	3	4		1	2	3	4
Метапредмет	472	0	15.7	66.3	18	519	0	0	75.1	24.9
Биология	124	0	0	16.1	83.9	20	0	0	20	80
Математика	85	0	2.4	31.8	65.9	42	0	0	66.7	33.3
История	57	0	0	21.1	78.9	108	0	1.9	42.6	55.6
Русский язык	186	0	4.8	58.1	37.1	64	0	6.2	48.4	45.3
Химия	20	0	0	0	100	14	0	0	0	100

На рисунках 1-6 представлены общие гистограммы уровней по мониторингу знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся первого курса, полученных по результатам мониторинговых мероприятий, организованных в МГПУ в период с 14 по 16 декабря 2022 г.

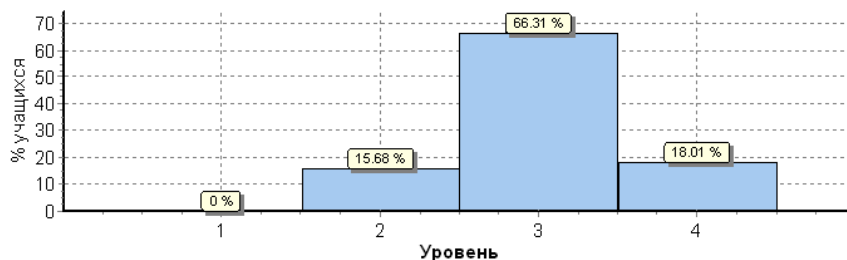


Рис. 1 Общая гистограмма уровней по мониторингу базового (общекультурного) уровня знаний

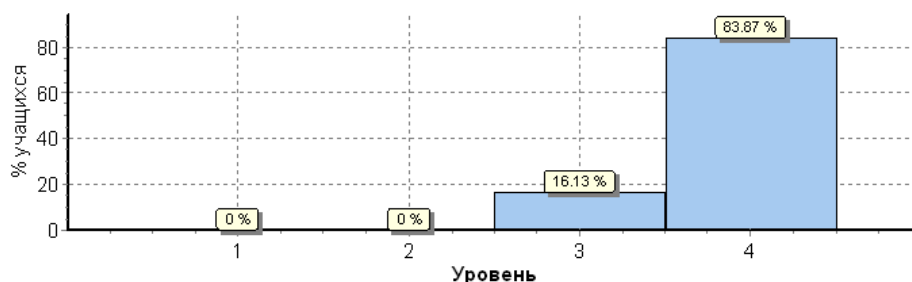


Рис. 2 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по биологии

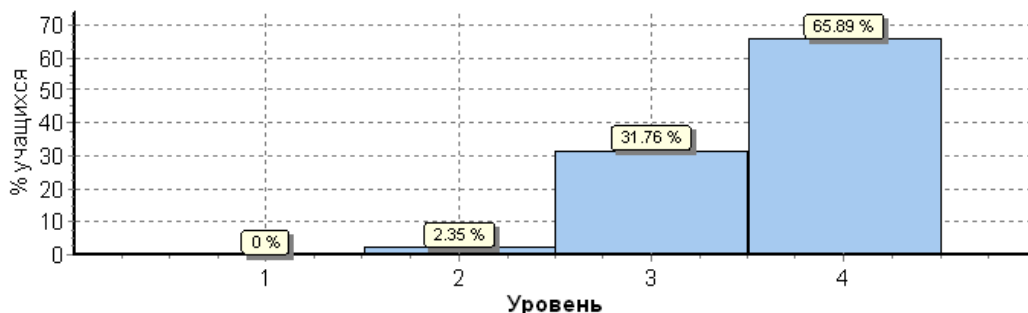


Рис. 3 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по математике

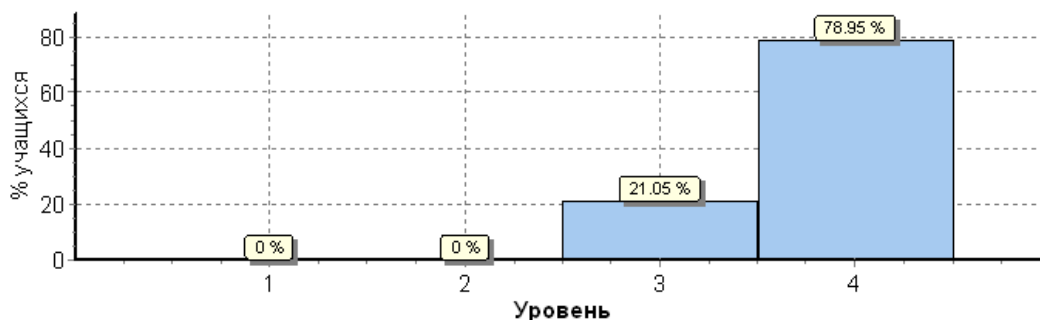


Рис. 4 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по истории

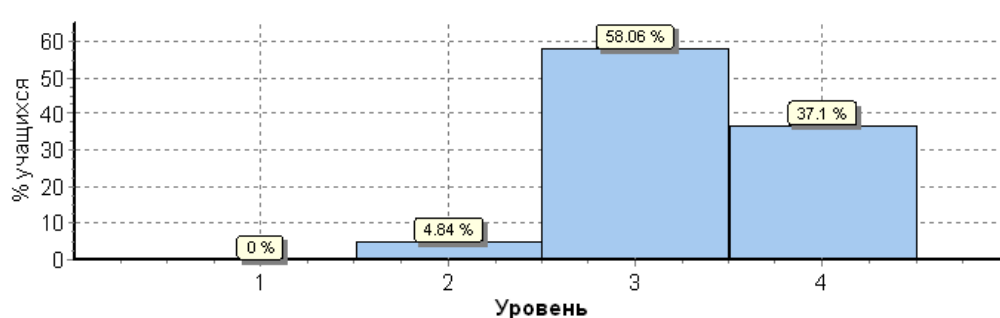


Рис. 5 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по русскому языку

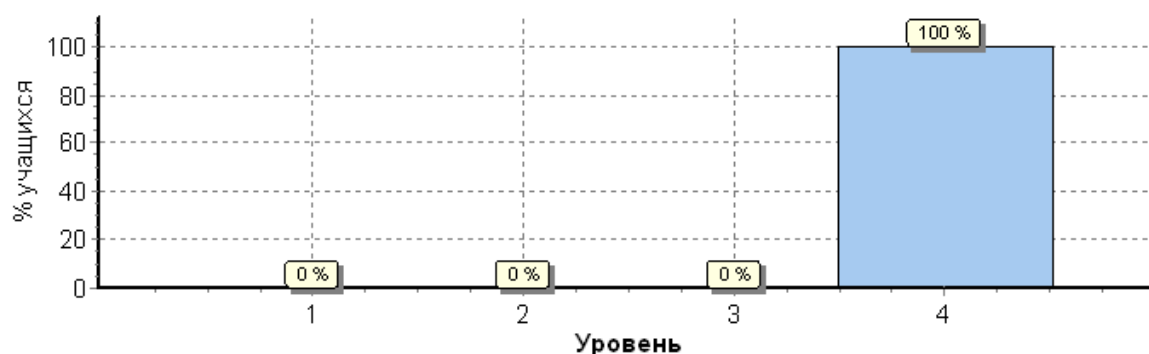


Рис. 6 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по химии

Результаты выполнения проверочных работ для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», полученные в 2022 году показывают положительную динамику результатов по биологии, русскому языку и истории.

В целом подробные инструкции, методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации, доступность связи с федеральным координатором позволило провести оценку качества образования обучающихся Университета в соответствии с регламентом проведения проверочных работ.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ студенты разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 400 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено

135 работодателей, которые реализуют 10% объема всех образовательных программ. Привлечение работодателей к учебному процессу позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

Освоение образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, а также обсуждаются на заседании ректората и утверждаются на ученом совете Университета.

Работа государственных экзаменационных комиссий в отчетный период была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными актами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в МГПУ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2022 году было привлечено 54 человека из числа лиц, не работающих в МГПУ и являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для образовательных организаций, в том числе для Республики Мордовия.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах 17-16.

Таблица 17

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи государственных экзаменов) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (бакалавриат, специалитет)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	28	17	9	2	92,9
Факультет психологии и дефектологии	89	60	24	5	94,4
Филологический факультет	65	34	10	21	67,7
Факультет физической культуры	76	24	26	26	65,8
Факультет истории и права	53	23	13	17	67,9
Факультет иностранных языков	60	26	19	15	75,0
Естественно-технологический факультет	69	34	16	19	72,4
Физико-математический факультет	106	41	23	42	60,4
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	546	259	140	147	73,1

Таблица 18

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам защиты выпускных квалификационных работ) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (бакалавриат, специалитет)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	28	22	6	0	100
Факультет психологии и дефектологии	89	57	28	4	95,5
Филологический факультет	65	41	8	16	75,4
Факультет физической культуры	76	31	26	19	75
Факультет истории и права	53	29	7	17	67,9
Факультет иностранных языков	60	27	17	16	73
Естественно-технологический факультет	69	42	14	13	81,2
Физико-математический факультет	106	46	21	39	63,2
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	546	295	127	124	77,3

Таблица 19

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи государственных экзаменов) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (магистратура)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	8	6	2		100
Факультет психологии и дефектологии	7	7			100
Филологический факультет	8	6	2		100
Факультет физической культуры	16	6	10		100
Факультет истории и права	8	7	1		100
Факультет иностранных языков	9	6		3	66,7
Естественно-технологический факультет	7	6	1		100
Физико-математический факультет	8	6	2		100
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	71	50	18	3	95,8

Таблица 20

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам защиты выпускных квалификационных работ) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (магистратура)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	8	8			100
Факультет психологии и дефектологии	7	5	2		100
Филологический факультет	8	5	2	1	87,5
Факультет физической культуры	16	12	2	2	87,5
Факультет истории и права	8	8			100
Факультет иностранных языков	9	6	1	2	77,8
Естественно-технологический факультет	7	7			100
Физико-математический факультет	8	8			100
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	71	59	7	5	93,0

Таблица 21

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи государственных экзаменов) выпускников заочной формы обучения 2021/2022 учебного года

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Филологический факультет	4,85	100	100,0
Естественно-технологический факультет	4,67	100	100,0
Физико-математический факультет	4,83	100	100,0
Факультет педагогического и художественного образования	4,73	100	100,0
Факультет иностранных языков	5,00	100	100,0
Факультет физической культуры	4,53	100	94,1
Факультет психологии и дефектологии	4,63	100	97,6
Факультет истории и права	5,00	100	100,0
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам магистратуры)	4,73	100	98,7
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам бакалавриата и программам специалитета)	4,11	100	84,4
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)	4,59	100	95,4

Таблица 22

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам защиты выпускных квалификационных работ) выпускников заочной формы обучения 2021/2022 учебного года

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Филологический факультет	5,00	100	100,0
Естественно-технологический факультет	4,67	100	100,0
Физико-математический факультет	4,83	100	100,0
Факультет педагогического и художественного образования	4,84	100	100,0
Факультет иностранных языков	5,00	100	100,0
Факультет физической культуры	4,59	100	100,0
Факультет психологии и дефектологии	4,41	100	100,0
Факультет истории и права	5,00	100	100,0

ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам магистратуры)	4,72	100	100,0
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам бакалавриата и программам специалитета)	4,38	100	93,3
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)	4,64	100	98,5

Таблица 23

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной формы обучения факультета среднего профессионального образования
2021/2022 учебного года**

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	3,9	100	64,5
Защита ВКР	4,3	100	80,6

Государственные экзамены показали, что большинство выпускников университета имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, умеют подтверждать теоретические данные примерами из собственного опыта практической деятельности, достаточно свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития той ли иной области науки, а также владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге.

В отчетах государственных экзаменационных комиссиях отмечается, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку.

По сравнению с предыдущим годом в 2022 году возросло количество выпускных квалификационных работ с 49 до 120, выполняемых по заявкам профильных организаций (средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских художественных школ, детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и др.). Тем самым увеличено участие работодателей в подготовке кадров.

Одним из показателей качества образования является получение студентами вуза наград в конкурсах.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Президента Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2022/23 учебный год» от 24.08.2022 № 805 стипендии удостоены:

– Шестопалова Екатерина Алексеевна, студентка 5 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Право;

– Шихбалаева Анастасия Сергеевна, аспирантка 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), обучающимся по очной форме в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2022/23 учебный год» от 24.08.2022 № 804 стипендии удостоены:

– Аблаев Иван Алексеевич, студент 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Обществознание;

– Шишлов Игорь Николаевич, студент 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Обществознание.

Указом Главы Республики Мордовия №354-уг от 20.12.2022 г. «О назначении именных стипендий Главы Республики Мордовия студентам государственных образовательных организаций высшего образования в Республике Мордовия, обучающимся по специальностям, связанным с приоритетными направлениями развития науки и техники на 2022-2023 учебный год» стипендии удостоены:

– Малянова Марина Геннадьевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Наумова Анастасия Александровна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Иванова Виталина Витальевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Захарова Кристина Валерьевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

В 2022 году 20 обучающихся получали Грант Президента Российской Федерации, который предназначен для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности:

1. Кудряшов Алексей Николаевич, студент 5 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

2. Чудайкин Дмитрий Викторович, студент 5 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

3. Широбоков Сергей Владимирович, студент 4 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

4. Полухин Евгений Владимирович, студент 4 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

5. Пьянзин Максим Владимирович, студент 4 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

6. Яковлева Нина Владимировна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

7. Плюснина Полина Викторовна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

8. Голубечкова Дарья Шамильевна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

9. Муратова Эльвина Руминовна, студент 3 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

10. Аксенов Андрей Андреевич, студент 3 курса факультета педагогического и художественного образования, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка;

11. Крашенинникова Юлия Павловна, магистрант 3 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

12. Зинюхина Анастасия Владимировна, магистрант 3 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

13. Кучманова Мария Анатольевна, студент 2 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

14. Хлуднева Дарья Александровна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

15. Конкин Ярослав Всеволодович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

16. Акимова Софья Сергеевна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

17. Сахарова Софья Андреевна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

18. Катин Станислав Владимирович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

19. Буянов Юрий Витальевич, магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника;

20. Сергеева Елена Алексеевна, магистрант 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта.

Результативное участие студентов в предметных конкурсах и олимпиадах является одним из показателей качественной подготовки в университете.

5 студентов факультета психологии и дефектологии успешно выступили в финале олимпиады «Я – профессионал» по направлению Специальное (дефектологическое) образование, став победителями и призерами (Володина Д. А., Зиновьева Д. Ю., Миронова К. В., Тюрина М. В., Ятайкина Е. Е.).

Панфилова Светлана Сергеевна стала лауреатом III тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по математике.

В активе студентов университета призовые места в Открытом вузовском чемпионате по стандартам WorldSkills (г. Уфа) в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес»; призовое место на Открытом вузовском чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание технологий».

Балясников Юрий и Перфилова Татьяна завоевали серебряные медали в Финале Чемпионата «Молодые профессионалы».

Финалистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Студенты»,

стала студентка естественно-технологического факультета Захарова К. В.

Значимыми достижениями студентов в 2022 году стали победы и призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, среди них:

- VII Открытая международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилеи искусства», ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (Ануфриева А. И., Лукьянова Д. А., Курчавый А. А.);

- V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений: «Professional Stars 2021/2022»: (3 сессия сезона 2021/2022), номинация Педагогические науки. Курсовая работа, г. Москва, 11.12.2021 – 10.02.2022 г. (Папоян Т. К.);

- Всероссийская студенческая олимпиада по английскому языку ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. П. Ульянова (Пономарев Н. А., Апаркина А. А., Меняйло Е. С.);

- Всероссийский лингводидактический конкурс «Решение методических задач» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (Апаркина А. А., Бодрова Е. А., Кукушкина А. Ю.);

- Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада по методике преподавания родного и иностранного языков ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко» (Бодрова Е. А., Кипайкина О. Н., Котова А. А., Зимина А. А.);

- Всероссийский конкурс «Математический ринг» среди студентов педагогических вузов и вузов, осуществляющих подготовку учителей математики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет (Альгасова Ю. М., Буянкина В. С., Кукина Е. М., Юдина Ю. А., Дербеденева А. С., Панфилова С. С., Завязочникова Д. Д.);

- Всероссийская олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки на тему «Психология кризисных состояний» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Алуева В. П., Бочкарева Н. О., Вергаскина А. В., Карюхина М. Н., Лискина А. В.);

- Всероссийская онлайн олимпиада «Науки о Земле» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (Захарова К. В., Соколова О. М., Кузьмина А. Д.);

- Второй тур V Всероссийской студенческой олимпиады по методике обучения биологии и экологии «Растущий виноград» ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (Соколова О. М.);

- Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Морозова Д. Д., Янышева В. М., Романова Е. А., Макаева В. В.);

- Всероссийский конкурс «Золотое перо» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Тулин А. Н., Лазарева Н. И., Коршунова И. П., Степанюк В. П., Клемина Е. В., Сидоркина М. Н.);

- Всероссийский конкурс сочинений «Образ Перта I в русской литературе»

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Борискина А. М.);

– Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Моя профессия – педагог по физической культуре и спорту» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Асаинова А.Р., Канакова А.А., Косицын Р.В., Некрасова В.В., Саушкин Н.С., Томнов И.В., Фаскарнаева А.В., Фядина А.В.);

– Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Котькина А. А., Супонина М. А., Дербеденева М. А., Скобликова Т. А.);

– Всероссийской методической олимпиады «Методическая готовность первоклассника к школе», г. Барнаул, Алтайский ГПУ, 07-09 апреля 2022 г. (Бубнова А. Е. – диплом 1 место);

– IV Открытый чемпионат Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, компетенция Дошкольное воспитание, г. Уфа, 26-29 апреля 2022 г. (Тараскина О. И. – диплом 2 место компетенция Преподавание в младших классах, Ляпина В. А. – диплом 2 место компетенция Дошкольное воспитание);

– II Региональная студенческая олимпиада по методике обучения технологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Байчурина Ю. В., Пузенцова А. А., Глухич Я. И., Сильверстова М.А.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения химии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Малянова М. Г., Соколова О. М., Симаева Д. Р., Антипова А. А., Першина В. С., Нуянзина Е. В., Мораченков В. С.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения биологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Антипова А. А., Суродина Е. В., Пирогова А. Н., Лобанова Т. А., Шорина К. В.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения географии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Наумова А. А., Абуткина Ж. Б., Лютяева А. Н., Косолапова П. А., Панышева Н. П.).

В 2022 году студенты принимали активное участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия». Было подано 267 студенческих проектов, в состав команд вошли 446 студентов. Финалистами конкурса стали 6 студентов педагогического университета. Орлова Ирина, студентка факультета педагогического и художественного образования, заняла второе место в номинации «Моя гостеприимная Россия».

Студенты филологического факультета Тарасова Т. Э., Чепарева Ю. Н., Морозов Р. К., Скороходова А. С. получили охранные документы на объект интеллектуальной собственности – базу данных оценочных средств по дисциплине

«Современный русский литературный язык» (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621328 от 08 июня 2022 г., Роспатент).

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В рамках проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) с целью совершенствования организации и условий осуществления образовательной деятельности и получения информации о степени удовлетворенности организацией, содержанием, условиями осуществления образовательной деятельности в университете, качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в МГПУ, в период с 12.12.2022 по 26.01.2022 (распоряжение № 26р/р от 06.12.2022 «О проведении опроса») проводился:

- опрос обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (доступ к анкете организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15230>);

- опрос педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам МГПУ (доступ к анкете <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15369>);

- опрос работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15375>).

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены на сайте университета:

- результаты опроса обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-obuchayushchikhsya-za-2022-2023-uchebnyy-god-/>);

- результаты опроса педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам МГПУ (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-prepodavateley-za-2022-2023-uchebnyy-god-/>);

- результаты опроса работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-rabotodateley-za-2022-2023-uchebnyy-god/>).

Результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Студенты считают обучение в МГПУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что большинство опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ.

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательным программам МГПУ находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения образовательным программам и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;
- 5) уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Анализ данных показывает, что работодатели полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворена организацией образовательной деятельности и отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как содержание образовательной программы и практик, инфраструктура

МГПУ, уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Дополнительное образование

Важным направлением деятельности вуза в 2022 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

За 2022 год в МГПУ было реализовано 81 дополнительных профессиональных программ (54 программы повышения квалификации, 37 программ профессиональной переподготовки), 12 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2278 человек. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 520 человек.

В 2022 году разработаны следующие дополнительные профессиональные программы:

Программы профессиональной переподготовки:

Дополнительная профессиональную программу профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» (920 часов), подготовленная Н. Р. Куркиной, О. В. Сульдиной, С. В. Бакулиным, М. Ю. Трескиным.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере “детский сад – начальная школа”» (920 часов), подготовленная Н. Г. Спиренковой, Н. В. Кузнецовой.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог музыкального образования» (520 часов), подготовленная О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязновой, Ю. В. Величко, Л. П. Карпушиной, И. С. Кобозевой, Т. А. Козловой, О. В. Милициной, Л. Г. Паршиной, С. Е. Плановой, Ю. Н. Соколовой, Н. И. Чиняковой, Т. А. Шутовой, С. В. Шишкиной.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре и плаванию в дошкольной образовательной организации» (520 часов), подготовленная В. В. Дугиной, С. В. Тарасовой, В. В. Акамовым, С. Е. Нырковой, Г. В. Пожаровой

Программы повышения квалификации:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Речевая подготовка детей к школе в условиях обеспечения преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО в дополнительном образовании» (72 часа), подготовленная Н. Н. Щемеровой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в детском саду» (72 часа), подготовленная Е. Н. Киркиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 часа), подготовленная С. И. Васениной, Н. В. Винокуровой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный лингвомаркетинг» (72 часа), подготовленная Н. Н. Горшковой, Е. Н. Морозовой, О. А. Романенковой, Э. Е. Николаевой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и организации деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (72 часа), подготовленная И. Б. Буяновой, С. Н. Горшениной, Т. Ю. Грошевой, В. Е. Дерюгой, Ю. А. Евсеевой, П. В. Замкиным, А. Е. Земсковым, Ж. А. Каско, Д. В. Кижасовой, В. И. Лаптуном, И. А. Неясовой, Л. А. Сериковой, Т. В. Татьяниной, Т. И. Шукшиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные средства программирования в управлении квадрокоптерами» (72 часа), подготовленная С. С. Голяевым.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по обществознанию», подготовленная Г. А. Шулугиной, Ю. Е. Пауловой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые подходы в преподавании всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях России (в контексте разработки Историко-культурного стандарта по всеобщей истории)» (72 часа), подготовленная И. К. Коряковой, Н. Н. Яушкиной.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Деятельность учителя логопеда в условиях реализации ФГОС» (520 часов), подготовленная И. В. Абрамовой, С. В. Архиповой, О. В. Бобковой, А. Н. Гамаюновой, О. С. Гришиной, Е. В. Золотковой, С. Е. Иневаткиной, М. А. Лаврентьевой, Н. Г. Минаевой, Н. В. Рябовой, О. В. Терлецкой.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС» (72 часа), подготовленная И. В. Абрамовой, С. В. Архиповой, Е. В. Барцаевой, О. В. Бобковой, А. Н. Гамаюновой, О. С. Гришиной, Е. В. Золотковой, С. Е. Иневаткиной, М. А. Лаврентьевой, Н. Г. Минаевой, Н. В. Рябовой, О. В. Терлецкой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах» (72 часа), подготовленная О. А. Романенковой, С. А. Улановой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе» (72 часа), подготовленная О. И. Налдеевой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация учебного процесса по физике на основе практико-ориентированных технологий» (108 часов), подготовленная Х. Х. Абушкиным, А. А. Харитоновой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» (72 часа), подготовленная Е. В. Забродиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практико-ориентированная деятельность педагога в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа), подготовленная Н. Г. Семеновой, О. И. Комусовой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа), подготовленная Е. А. Арюковой, Е. Н. Потапкиным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое сопровождение спортсменов-борцов на различных этапах подготовки» (72 часа), подготовленная А. В. Кокуриным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72 часа), подготовленная М. И. Савостькиной, С. Н. Маскаевой.

Преподавателями Университета организованы занятия для школьников в «Математической школе-онлайн», дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах Малой школьной академии: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

В Центре продленного дня функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями института.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Коллективом центра ведется целенаправленная деятельность по активизации использования современных технологий в образовании. Обеспечение целостного развития воспитанников осуществляется за счет использования инновационных технологий: ЛЕГО-педагогики, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий. В работе с детьми сделан акцент на всестороннее гармоничное развитие личности.

Основной задачей работы групп центра является сенсорное развитие детей, формирование коммуникативных навыков, интеллектуальной сферы ребенка.

Научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности

Одним из механизмов подготовки школьников к осознанному выбору педагогической профессии является создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации профильных классов психолого-педагогической направленности, которое инициировано Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым.

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 Университетом осуществляется научно-методическое сопровождение образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

С целью научно-методического сопровождения реализации основных образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности заключены соглашения с образовательными организациями Республики Мордовия:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск, Республика Мордовия (6 классов);

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск, Республика Мордовия (6 классов);

- МБОУ «Лицей №4» г. Рузаевка, Республика Мордовия (1 класс);

- МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» г. Краснослободск, Республика Мордовия (3 класса);

- МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» п. Зубово-Поляна, Республика Мордовия (1 класс);

- МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Ковылкино, Республика Мордовия (1 класс);

- МОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка, Республика Мордовия (1 класс).

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей педагогического Университета. Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Основными направлениями работы во взаимодействии образовательных организаций и МГПУ имени М.Е. Евсевьева являлись:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы МГПУ;
- организация профориентационной работы с использованием ресурсов МГПУ;
- проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;
- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.).

Программа подготовки в профильных классах психолого-педагогической направленности реализуется на трех уровнях подготовки:

- пропедевтическом (для учащихся 7 классов);
- предпрофильном (для учащихся 8-9 классов);
- профильном (для учащихся 10-11 классов).

Общая трудоемкость программы:

Пропедевтический и профильный уровни – не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

Профильный уровень – не менее 3 часов в неделю, в том числе: 1 час в неделю дисциплина «Основы педагогики», 1 час в неделю дисциплина «Основы психологии», не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

На пропедевтическом этапе (6-7 классы) происходит:

- ознакомление обучающихся психолого-педагогических классов с педагогической профессией, со студенческой жизнью в педагогическом вузе в рамках внеурочной деятельности (психологические мастерские, тренинги, образовательные экспедиции, квесты, ролевые, имитационные игры); вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность;
- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Предпрофильный этап (8-9 класс) направлен:

- на знакомство с основами психолого-педагогической деятельности во внеурочной деятельности (Психологическая школа, Педагогический дайвинг и другие);
- освоение элективного курса «Проектная мастерская» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;
- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

На профильном этапе (10-11 класс) осуществляется:

- освоение научных основ педагогики и психологии в рамках освоения пропедевтических дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики», «Педагогическая практика».
- освоение элективного курса «Индивидуальный проект»;
- изучение предметных элективных курсов;

– освоение дополнительных общеразвивающих программ; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; олимпиадной и конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; организации профессиональных проб, социальной и педагогической практики.

Работа с профильными классами организована по следующим направлениям:

1. Реализация рабочей программы курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» в 10-11 классах.

В рамках образовательной программы профильных классов психолого-педагогической направленности осуществлялась:

– реализация содержания курса «Основы психологии» по рабочей программе «Основы психологии»;

– разработка программы пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», программы педагогической практики («профессиональных проб»).

– разработка планов-конспектов занятий, их методическое сопровождение;

Занятия проводятся в формате практикум, мастер-класс, печка-куча, живой журнал, мировое кафе, игропрактикум, киноклуб и т.д. Пример: форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя», Навигатор по педагогическим профессиям, Педагогический интенсив «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов», Образовательный квиз «Педагоги, изменившие мир» и т.д.

Реализуется программа педагогической практики направленная на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу путем включения в нее таких компонентов как «Великие педагогические открытия», «Коллектив и личность», «Педагогическое общение», «Моя профессиональная карьера», «Субкультура детства», «Учись хорошо учиться», «Педагоги, изменившие мир» и др. Особое внимание уделяется вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

Дисциплина «Основы психологии» включает начальные представления, знания и умения о психологии как научном направлении, её основных методологических понятиях (психика, возраст, развитие и др.), о познавательных функциях человека, его эмоциях, чувствах, потребностях, мотивах, характере, а также о психологии общения и межличностных отношениях при очном контакте и в социальных сетях (Интернет-пространстве).

Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного

взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно–ориентированные технологии.

Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно-ориентированные технологии.

2. Организация внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности (7-9 классы): педагогическая гостиная, квизы, тренинги, акции, митапы, ток-шоу, деловые игры, кейс-турниры и т.д.

Пример: Кейс-турнир по педагогике среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности «PROвозможности», посвященный Году педагога и наставника; Интеллектуально-познавательный квиз «В лабиринте педагогических идей» на базе технопарка педагогических компетенций МГПУ.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ;

Пример: решение исследовательских кейсов психолого-педагогической направленности на учебных занятиях по элективному курсу «Основы педагогики»; выполнение исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе», «Школа будущего»; участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя».

4. Реализация профессиональных проб в 10-11 классах психолого-педагогической направленности: организация воспитательных практик с детьми младшего школьного возраста в формате коллективных творческих дел, игровой деятельности, квестов, акций и т.п.; работа в пришкольном лагере; осуществление профессиональных проб во внеурочной деятельности.

Примеры: Организация и проведение занимательной математической викторины для обучающихся 1 класса; мастер-класс «Правильные многогранники» для обучающихся 4 класса; проект по литературному чтению «Как создается книга».

5. Организация работы онлайн-психолого-педагогического класса:

на базе Университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого-педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» реализуется через официальный сайт Университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Освоение профильных учебных предметов, предметных элективных курсов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставляется на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Пример: Педагогический дайвинг «Путь в профессию», Форсайт-сессия «#Мой_Учитель_2022», Проектный практикум «Учитель в нашей жизни», Педагогический митап «Школа сегодня и завтра» и т.д.

6. Организация взаимодействия с субъектами РФ по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов:

Для педагогических работников:

- Научно-методический семинар «Организационно-методические аспекты реализации проекта «Психолого-педагогические классы» в рамках деловой программы республиканского образовательного салона 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям».

- Республиканский методический вебинар «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности».

- Научно-методическая площадка «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития» в рамках Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения».

- Республиканский вебинар-методическая мозаика «О педагогике и психологии школьникам».

Для обучающихся:

- Педагогические образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ; выездные педагогические интенсивы «Билет в будущее» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базах общеобразовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ППК, направленно на планирование, координацию, формирование ресурсной базы, партнерских сетей деятельности ППК. В рамках данного направления заключены соглашения о создании профильных ППК на площадках образовательных организаций. С учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ в учебные планы на ступени среднего общего образования, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», педагогическая практика, внесены коррективы в учебно-методическую документацию образовательных организаций, определены

ориентиры сотрудничества МГПУ и общеобразовательных организаций.

По направлению научно-методического сопровождения образовательной деятельности ППК спроектирована траектория профильной работы с обучающимися. С целью эффективной реализации программ профильной подготовки классов психолого-педагогической направленности разработано и внедряется учебно-методическое обеспечение для реализации элективных курсов Основы педагогики, Основы педагогической практики, организации внеурочной деятельности.

Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. По данному направлению в рамках государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе» (руководитель Шукшина Т.И..) создана модель школьного-университетского взаимодействия, одним из компонентов которой является допрофессиональная поддержка прикладной исследовательской работы обучающихся ППК, определены ориентиры педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК. Проектная и исследовательская деятельность выполняется как в урочное, так и внеурочное время. Результаты исследований представляются школьниками на конкурсах научно-исследовательских работ, среди которых традиционно на факультете проводятся: конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Вспоминая учителя», приуроченного ко Дню учителя, конкурсы научно-исследовательских и проектных работ «Молодежные инициативы в образовании», «От первых открытий к вершинам побед».

Проведена работа по разработке научно-методических и дидактических материалов олимпиады школьников по педагогике Старт в профессию. Целью олимпиады является выявления одаренных школьников психолого-педагогических классов, а также представления предпочтений для поступления в педагогический университет МГПУ. Победители и призеры олимпиады имеют право получить дополнительные баллы при поступлении в МГПУ на все профили подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование. Результаты олимпиады действительны в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады. В 2022 году для участия в олимпиаде было подано более 40 заявок.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности ППК проводится работа по наставничеству и информационно-методическому сопровождению педагогов-кураторов ППК. Для обеспечения информационно-методического сопровождения руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и кураторов на официальной странице сайта создан раздел ППК, данная работа осуществляется посредством действующей группы в Telegram.

В текущем учебном году проведены научно-методические семинары и вебинары, целью которых является презентация эффективных практик деятельности

психолого-педагогических классов, обсуждение методических аспектов преподавания элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики», презентованы педагогические находки педагогов-наставников.

Значимым вектором научно-методического сопровождения является мотивирования обучающихся ППК на психолого-педагогические профессии, их профессионального самоопределения. В данном направлении проводится работа со школьниками и родителями как на площадках университета, так и в образовательных организациях. К таким формам работы относятся: Дни открытых дверей, встречи, митапы, родительские собрания и др.

Для решения задачи совершенствования методической подготовки преподавателей вуза, работающих со школьниками, обобщения и дессиминации накопленного педагогического опыта организовано информационно-методическое сопровождение педагогов-наставников и кураторов ППК, предполагающее участие в научно-практических и методических мероприятиях всероссийского и международного уровня. Кроме того, проблемы допрофессиональной педагогической подготовки исследуются преподавателями университета, что находит отражение в публикациях разных жанров и уровней, исследований в рамках ВКР магистрантов и аспирантов.

Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Трудоустройство выпускников

С целью формирования индивидуальной траектории профессионального развития студентов, содействия трудоустройству, организации временной занятости и адаптации на рынке труда студентов и выпускников, повышения уровня их конкурентоспособности, развития партнерских отношений с компаниями-работодателями создан Центр карьеры выпускников.

Центр карьеры выпускников осуществляет информирование выпускников о состоянии рынка труда. Информация о вакансиях размещается в группе «Центр карьеры МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (<https://vk.com/careercentremordgpu>) социальной сети ВКонтакте и телеграм-канале «Центр карьеры МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (<https://t.me/careercentremordgpu>).

На базе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева проходят различные карьерные мероприятия: встречи с работодателями, ярмарки вакансий, марафон карьеры.

Целью карьерных мероприятий является знакомство выпускников с тенденциями рынка труда, востребованными профессиями, приглашенными работодателями Республики Мордовия и других регионов.

Студенты педагогического университета принимают участие в Республиканских карьерных мероприятиях «Ярмарка вакансий».

Университет сотрудничает с ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский» (в сентябре 2021 года подписано Соглашение).

Предметом данного Соглашения является создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников МГПУ, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.

Университет осуществляет сопровождение участия студентов и выпускников в конкурсном отборе программы «Земский учитель», победители которого успешно работают в образовательных организациях Республики Мордовия.

Выпуск, обучавшихся по программам *среднего профессионального образования* в 2022 году составил 186 человек, из них трудоустроено 149 человек, что составляет 80 % от выпуска, в том числе по специальности:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование: выпуск – 26 человек, из них трудоустроено – 19 человек;
- 44.02.01 Дошкольное образование: выпуск – 52 человека, из них трудоустроено – 46 человек;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (3 года 10 месяцев): выпуск – 49 человек, из них трудоустроено 37 человек;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (2 года 10 месяцев): выпуск – 26 человек, из них трудоустроено 19 человек;
- 49.02.01 Физическая культура (3 года 10 месяцев): выпуск – 33 человека, из них трудоустроено 28 человек.

Количество выпускников высшего профессионального образования в 2022 году 1146 человек (903 выпускника бакалавриата, 21 выпускник специалитета, 222 выпускника магистратуры), из них трудоустроено 1003 человека (782 выпускника бакалавриата, 21 выпускник специалитета, 200 выпускников магистратуры), что составляет 87,5 % от выпуска.

Трудоустройство выпускников бакалавриата по направлениям подготовки:

- 37.03.01 Психология профиль Психология: выпуск – 48 человек, из них трудоустроено – 42 человека;
- 38.03.02 Менеджмент профиль Менеджмент организации: выпуск – 50 человек, из них трудоустроено – 46 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский): выпуск – 28 человек, из них трудоустроено – 27 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль История: выпуск – 25 человек, из них трудоустроено – 22 человека;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Право: выпуск – 25 человек, из них трудоустроено – 24 человека;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование: выпуск – 39 человек, из них трудоустроено – 33 человека;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство составил 8 человек, из них трудоустроено 7 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка: выпуск – 9 человек, из них трудоустроено 7 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование: выпуск – 26 человек, из них трудоустроено – 23 человека;

- 44.03.01 Педагогическое образование профиль Родной язык и литература: выпуск – 15 человек, из них трудоустроено – 12 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура: выпуск – 51 человек, из них трудоустроено – 49 человек;
- 44.03.02 Педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере: выпуск – 44 человека, из них трудоустроено – 38 человек;
- 44.03.02 Педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования: выпуск – 21 человек, из них трудоустроено – 20 человек;
- 44.03.03 Педагогическое образование профиля Логопедия: выпуск – 63 человека, из них трудоустроено – 52 человека;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Биология. География: выпуск – 30 человек, из них трудоустроено – 24 человека;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Биология. Химия: выпуск – 25 человек, из них трудоустроен – 21 человек;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Технология. Информатика выпуск – 14 человек, из них трудоустроено – 11 человек.
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Иностранный язык (английский, немецкий): выпуск 22 человека, из них трудоустроено – 22 человека;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля История. Право: выпуск – 24 человека, из них трудоустроено – 20 человек;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Право. История: выпуск – 29 человек, из них трудоустроено – 22 человека.
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Дошкольное образование. Начальное образование: выпуск – 24 человека, из них трудоустроено – 23 человека;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Музыка. Дошкольное образование: выпуск – 14 человек, из них трудоустроено – 12 человек;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. Родной язык и литература: выпуск – 15 человек, из них трудоустроено – 15 человек;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. Литература: выпуск – 45 человек, из них трудоустроено – 43 человека;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. История: выпуск – 25 человек, из них трудоустроено – 25 человек;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Физика. Информатика: выпуск – 20 человек, из них трудоустроено – 17 человек;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Математика. Информатика: выпуск – 45 человек, из них трудоустроено – 39 человек;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Информатика. Математика: выпуск – 26 человек, из них трудоустроен – 21 человек;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности: выпуск – 49 человек, из них трудоустроено – 30 человек;

– 49.03.01 Физическая культура профиля Спортивная тренировка в избранном виде спорта: выпуск – 44 человека, из них трудоустроено – 35 человек.

Трудоустройство выпускников специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений: выпуск – 21 человек, из них трудоустроен 21 человек.

Трудоустройство выпускников магистратуры по направлениям подготовки:

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Биологическое образование: выпуск – 7 человек, из них трудоустроено – 7 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Химическое образование выпуск – 6 человек, из них трудоустроено – 4 человека;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация: выпуск – 9 человек, из них трудоустроено – 8 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Языковое образование выпуск – 9 человек, из них трудоустроено – 9 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Историческое образование: выпуск – 8 человек, из них трудоустроено – 8 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Дополнительное образование детей средствами искусства: выпуск – 6 человек, из них трудоустроено – 5 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Инновации в высшем образовании: выпуск – 8 человек, из них трудоустроено – 6 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника: выпуск – 3 человека, из них трудоустроено – 3 человека;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Технология организации досуговой и внеурочной деятельности детей: выпуск – 4 человека, из них трудоустроено – 3 человека;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования: выпуск – 13 человек, из них трудоустроено – 10 человек;

– 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное образование выпуск – 12 человек, из них трудоустроено – 12 человек;

- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Преподавание филологических дисциплин: выпуск – 12 человек, из них трудоустроено – 11 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Менеджмент в образовании: выпуск – 6 человек, из них трудоустроено – 6 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Математическое образование: выпуск – 14 человек, из них трудоустроено – 12 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Образование в области физической культуры и спорта: выпуск – 16 человек, из них трудоустроено – 13 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное и философское образование: выпуск – 4 человека, из них трудоустроено – 4 человека;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Методология гуманитарного и обществоведческого образования: выпуск – 7 человек, из них трудоустроено – 7 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Музыкальное образование выпуск – 1 человек, из них трудоустроен – 1 человек;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Начальное образование: выпуск – 4 человека, из них трудоустроено – 3 человека;
- 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика дошкольного образования: выпуск – 6 человек, из них трудоустроено – 5 человек;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля Практическая психология: выпуск – 16 человек, из них трудоустроено – 16 человек;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля Психология и педагогика инклюзивного образования: выпуск – 3 человека, из них трудоустроено – 3 человека;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Дефектологическое сопровождение субъектов образования: выпуск – 12 человек, из них трудоустроено – 12 человек;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия: выпуск – 9 человек, из них трудоустроено – 9 человек;
- 49.04.01 Физическая культура профиля Естественные основы физической культуры и спорта: выпуск – 14 человек, из них трудоустроено – 13 человек;
- 49.04.01 Физическая культура профиля Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта: выпуск – 5 человек, из них трудоустроено – 5 человек;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования: выпуск – 8 человек, из них трудоустроено – 5 человек.

В университете созданы условия для успешного совмещения образовательной и профессиональной траектории. В 2022/2023 году более 300 студентов старших курсов трудоустроены в образовательные организации на вакантные места.

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на проведение фундаментальных, практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта с целью обеспечения развития образовательной практики, в том числе в условиях ее цифровой трансформации, а именно:

- мониторинг проблем социогуманитарного развития региона, экспертиза и обоснование приоритетных направлений научных исследований социогуманитарной направленности;
- повышение мотивации научно-исследовательской деятельности ППС, научных сотрудников, докторантов, аспирантов, студентов;
- проведение исследований, в том числе в сетевом формате, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования;
- разработка практико-ориентированного содержания и технологий педагогического образования, разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза, соответствующего современным требованиям ФГОС и реализуемого компетентностного подхода;
- проведение исследований, обеспечивающих научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях региона;
- проведение исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;
- проведение исследований в области адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методик их внедрения;
- исследование и разработка цифровых инструментов обучения;
- разработка методических моделей в инклюзивном образовании;
- исследование методологии и методов профориентации и ранней профилизации школьников;
- разработка научно-методического обеспечения развития функциональной грамотности школьников;
- разработка и внедрение инструментария для мониторинга потребностей и результативности образовательной системы сельской школы;
- изучение и продвижение эффективных технологий и форм воспитательной работы;
- научно-методическое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение и сопровождение научных исследований в социогуманитарной сфере;

- внедрение и коммерциализация результатов исследований в практику, в том числе в образовательный процесс школ и вузов региона;
- совершенствование механизмов трансфера образовательных технологий и лучших педагогических практик от университета к организациям общего и дополнительного образования;
- обсуждение и апробация научно-педагогическим и экспертным сообществом передового педагогического опыта, оценка его инновационного потенциала; укрепление позиций педагогического университета как научно-методического центра педагогического образования;
- организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта;
- освоение передового научно-педагогического опыта, включение преподавателей и ученых университета в разработку приоритетных проблем и направлений развития педагогической мысли и образовательной практики;
- развитие и укрепление научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами;
- обеспечение условий для создания, регистрации, внедрения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности преподавателей и ученых университета;
- выявление и поддержка талантливых молодых ученых и студентов, проявивших себя в научно-исследовательской деятельности;
- повышение привлекательности и результативности участия молодежи в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров педагогического образования, разработанных по заказу образовательных организаций региона;
- подготовка рекомендаций для проведения практико-ориентированных исследований студентов, в том числе по заказу образовательных организаций;
- обеспечение научно-методического сопровождения подготовки практико-ориентированных исследовательских проектов, в том числе в форме ВКР;
- внедрение результатов исследований и разработок в образовательную практику;
- создание условий для развития международного и межвузовского сотрудничества студентов и молодых ученых по обмену научным опытом;
- развитие целевой аспирантуры и докторантуры для подготовки молодых ученых;
- интеграция образования и науки, многомерность реализации моделей «образование через исследование»;
- поддержка и развитие базовых кафедр Университета, созданных на базе образовательных организаций региона.

Научно-исследовательская деятельность в вузе осуществляется по тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности:

Факультет педагогического и художественного образования

- 1) Пропедевтическая подготовка младшего школьника к будущему выбору профессии (руководитель – М. В. Антонова, к.э.н., доцент, ректор МГПУ им. М.Е. Евсевьева);
- 2) Образование и педагогическая мысль в регионах России и русском зарубежье: история и современность (руководитель – Т. И. Шукшина, проректор по научной работе, д.п.н., профессор);
- 3) Подготовка педагога-исследователя в вузе (руководитель – П. В. Замкин, к.п.н., доцент кафедры педагогики);
- 4) Новые технологии в образовательной системе (руководитель – Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);
- 5) Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования (руководитель – Т. В. Татьяна, к.п.н., доцент кафедры педагогики);
- 6) Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей (руководитель – О. Ф. Асатрян, к.п.н., доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования);
- 7) Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования (в области дизайна и компьютерной графики) (руководитель – В. А. Варданян, к.п.н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования);
- 8) Научно-методическое обеспечение непрерывного музыкального образования (руководитель – О. Ф. Асатрян, к.п.н., доцент, декан факультета педагогического и художественного образования);
- 9) Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства (руководитель – В. А. Варданян, к.п.н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования);
- 10) Инновационные технологии в дошкольном образовании (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования);
- 11) Воспитательная деятельность в современном образовательном пространстве (руководитель – Н. В. Кузнецова, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования);
- 12) Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития (руководитель – Н. В. Кузнецова, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования);
- 13) Социализация детей и молодежи (руководитель – И. Б. Буянова, к.п.н., доцент кафедры педагогики);
- 14) Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования);

15) Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования).

Физико-математический факультет

1) Актуальные проблемы математики и методики обучения математики (руководитель – Н. Г. Тактаров, доктор физ.-мат. н., профессор кафедры математики и методики обучения математики);

2) Теория и методика обучения и воспитания (математика) (Л. С. Капкаева, д.п.н., профессор, профессор кафедры математики и методики обучения математике);

3) Управление инновационным развитием образовательных организаций (руководитель – Н. Р. Куркина, д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и экономики образования);

4) Управление инновационным развитием предприятий (руководитель – Н. Р. Куркина, д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и экономики образования);

5) Информационные технологии в образовании (руководитель – С. С. Голяев, к.п.н., зав. кафедрой физики, информационных технологий и методик обучения);

6) Инновационные технологии в обучении физике (руководитель – Х. Х. Абушкин, к.п.н., профессор кафедры физики и методики обучения физике);

Факультет психологии и дефектологии

1) Методология, теория и технологии исследования и решения психолого-педагогических проблем (руководитель – Ю. В. Варданян, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии);

2) Актуальные вопросы современной психологии (руководитель – А. Н. Яшкова, к. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии);

3) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профессионального становления (руководитель – Д. В. Жуина, к. психол. н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии);

4) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (руководитель – Н. В. Рябова, д.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии);

5) Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (руководитель – М. А. Лаврентьева, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии).

Филологический факультет

1) Литературоведение и методика преподавания литературы в их взаимосвязи и специфике (руководитель – О. И. Бирюкова, д-р филол. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе);

2) Научно-методическое обеспечение филологического и исторического образования в школе и вузе (руководитель – Е. А. Кашкарева, к.п.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка);

3) Актуальные проблемы методологии изучения русской и зарубежной литературы (руководитель – Е. А. Жиндеева, д-р филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературы);

4) Язык и литература в контексте межкультурной коммуникации: современное состояние и перспективы развития (руководитель – Л. П. Водясова, д-р филол. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

5) Русский язык и литература как содержательные компоненты школьного и вузовского образования (руководитель – Л. П. Водясова, д-р филол. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

6) Теория и методика преподавания родного языка и литературы (руководитель – Л. П. Водясова, д-р филол. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

7) Актуальные проблемы финно-угорских литератур и фольклора (руководитель – О. И. Налдеева, д-р филол. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературы);

8) Языки и литературы в современной образовательной среде (руководитель – О. И. Налдеева, д-р филол. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературы);

1) Филология и филологическое образование Мордовии в современном поликультурном пространстве России (руководитель – О. И. Налдеева, д-р филол. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературы);

2) Теория и методика преподавания русского, родного языков и литературы (руководитель – Л. П. Водясова, д-р филол. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

Факультет истории и права

1) Модернизационные процессы в экономике и социокультурной сфере народов Среднего Поволжья в XX – начале XXI в. (руководитель – Т. Д. Надькин, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения);

2) Философия науки и образования (руководитель – Г. Г. Зейналов, д. филос. н., профессор кафедры правовых дисциплин);

3) Этноконфессиональные процессы в Российской Федерации (А. В. Мартыненко, д. ист. наук, доцент, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения);

4) Актуальные проблемы правового образования (руководитель – Д. Г. Давыдов, канд. философ. наук, доцент кафедры правовых дисциплин);

Естественно-технологический факультет

1) Актуальные вопросы методики преподавания технологии (руководитель – А. А. Крисанов, к. тех. н, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

2) Актуальные вопросы методики преподавания химии (руководитель – О. А. Ляпина, к. п. н, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

3) Химия индола и пирролохинолина (руководитель – О. А. Ляпина, к. п. н, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

4) Теория, методика и технологии обучения биологии (руководитель – М. А. Якунчев, д. п. н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения);

5) Эколого-географическое исследование окружающей среды (руководитель – Н. А. Дуденкова, к. биол. н., доцент кафедры биологии, географии и методик обучения);

6) Адаптация организмов к антропогенным факторам окружающей среды (руководитель – О. С. Шубина, д. биол. н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения);

Факультет иностранных языков

1) Теория лингвистики и методическое прогнозирование (руководитель – А. А. Ветошкин, к. фил. н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода);

2) Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (руководитель – А. А. Ветошкин, к. фил. н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода);

3) Современные технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе (руководитель – Л. А. Лазутова, к. фил. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и методик обучения).

Факультет физической культуры

1) Теория и методика физической культуры и спорта (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

2) Совершенствование системы профессионального образования и управления в области физической культуры и спорта (руководитель – Л. Е. Игнатьева, доцент, к. биол. н., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин);

3) Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе занятий физической культурой и овладение основами безопасности жизнедеятельности (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

4) Теоретические и прикладные аспекты физкультурно-спортивной деятельности (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

5) Совершенствование научно-методических аспектов физкультурно-спортивного образования (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности).

Факультет среднего профессионального образования

1) Актуальные проблемы педагогической науки и практики (руководитель – О. В. Бузыкина, к. ист. н., декан факультета среднего профессионального образования).

При поддержке Министерства просвещения России в 2022 г. в Университете реализована тема НИР «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе».

Ключевые достигнутые результаты: подготовлены материалы сравнительно-сопоставительного анализа российских и зарубежных подходов и опыта практико-

ориентированной подготовки педагога-исследователя (результаты представлены в монографии); определены и теоретически обоснованы сущностные характеристики и структура прикладных исследовательских компетенций педагога-исследователя (результаты отражены в 5 статьях в журналах из перечня ВАК); разработан и апробирован диагностический инструментарий и критериальная база для изучения и оценки сформированности прикладных исследовательских компетенций студентов педагогических вузов и педагогов-практиков (база данных, направленная на регистрацию в Роспатент); проведена диагностика прикладных исследовательских компетенций студентов и педагогов (в 39 субъектах РФ, 834 чел.); представлены статистические и аналитические результаты эксперимента (результаты отражены в 2 статьях в журналах из перечня ВАК); определены и обоснованы оптимальные организационные формы, методы и технологии подготовки педагога-исследователя (результаты отражены в 8 статьях, а также базе данных, направленной на регистрацию в Роспатент).

Результаты НИР внедрены в практику в ходе апробации разработанной пилотной программы повышения квалификации в области подготовки педагога-исследователя. Слушатели программы, студенты и педагоги вузов, педагогические работники образовательных организаций обеспечены доступом к использованию разработанного учебно-методического пособия. С целью апробации и распространения, в том числе в образовательной практике, результатов НИР проведена всероссийская научно-практическая конференция «Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе» (14–15 сентября 2022 г., 22 субъекта РФ и Республика Беларусь) (сборник научных трудов направлен для размещения в РИНЦ). Результаты исследования, научно и учебно-методические разработки могут быть использованы в вузах и организациях общего образования для совершенствования практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя, формирования прикладных исследовательских компетенций студентов, педагогов-практиков, обучающихся профильных психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского взаимодействия.

Для поддержки приоритетных практико-ориентированных научных исследований и разработок в МГПУ реализуется программа университетских грантов, в рамках которой только в прошедшем году финансовую поддержку получили 152 проектов педагогов, докторантов и аспирантов вуза. В их выполнении было задействовано более 85% педагогического коллектива университета. Результаты исследования направлены на совершенствование содержания и технологий подготовки будущего педагога в вузе, а также развитие региональной системы образования. Научные исследования и разработки, ориентированные на актуальную проблематику современного образования, позволяют педагогическому коллективу университета идти в ногу со временем, непрерывно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые формы работы со студентами, передовой опыт ведущих российских и зарубежных вузов.

В 2022 г. в качестве меры поддержки обучающихся по программам аспирантуры разработана и реализована на конкурсных основаниях программа научно-исследовательских грантов для молодых ученых из числа научно-

педагогических работников и сотрудников МГПУ по таким отраслям наук как: педагогические, психологические, физико-математические, биологические, филологические, философские, исторические. Поддержку получили 11 аспирантов очной формы обучения 1 курса и 2 аспиранта заочной формы обучения 2 курса.

Результаты публикационной активности преподавателей Университета в 2022 году получили отражение в 1440 публикациях. Подготовлено и опубликовано: 30 монографий, 27 сборников научных трудов; издано 96 учебных и учебно-методических пособия. Всего опубликованы 1214 статьи, в том числе 334 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 27 работ в индексируемых международных системах научного цитирования Web of Science и Scopus.

В 2022 г. МГПУ получены 49 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ. Университет занял второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «За вклад в развитие интеллектуальной собственности в Республике Мордовия» в номинации «Лучшее предприятие по организации работы в области интеллектуальной собственности».

В Университете издаются научно-методические журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», включенные в перечень ВАК. Оба журнала выходят ежеквартально.

Основной формой апробации и представления научной общественности результатов НИР являются научно-практические мероприятия, в которых вуз выступает организатором или соорганизатором. В 2022 году на базе вуза проведено 156 мероприятий различного уровня, в том числе 13 международного, 27 всероссийского, 44 регионального уровня.

В 2022 году продолжили функционирование два Диссертационных совета: диссертационный совет по педагогическим наукам на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 33.2.011.01 по научным специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; и объединенный совет по историческим наукам по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» 99.0.006.04 по научным специальностям 5.6.1 – отечественная история (исторические науки), 5.6.4 – этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

За 2022 год преподавателями, сотрудниками и соискателями университета

защищено 6 кандидатских диссертаций:

- на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – А. Е. Земсков (научный руководитель Т. И. Шукшина),

- Ю. Н. Соколова (научный руководитель Л. П. Карпушина),

- Е. В. Поляков (научный руководитель М. А. Якунчев);

- Е. В. Барцаева (научный руководитель Н. В. Рябова);

- на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – А. П. Евдокимов и Н. Е. Горячев (научный руководитель профессор Т. Д. Надькин).

Инновационная деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;

- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;

- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;

- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности;

- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;

- увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты;

- увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР;

- установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.;

- повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам;

- участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов;

- содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности региональной системы образования является тесное сотрудничество Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева с образовательными организациями Республики Мордовия в рамках создания интегративных базовых кафедр.

Базовые кафедры педагогического университета создаются с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза; реализации образовательного процесса для усиления его практической направленности на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных

специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и/или ученого звания и/или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности Университета.

На сегодняшний день заключено **12 договоров** с муниципальными образовательными организациями г.о. Саранск по созданию базовых кафедр Университета различной тематики и направленности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

- кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Гимназия №23»:

- кафедра обществоведческого и правового образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»:

- кафедра исторического образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

- кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

- кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17»:

- кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»:

- кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»:

- кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

- кафедра физического образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»:

- кафедра математического образования.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

- Кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих

специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, Университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Базовые кафедры предполагают работу по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству выпускников.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

Основная деятельность Мордовский НЦ РАО обуславливается необходимостью взаимодействия с Российской академией образования с целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и наук об образовании, повышения эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала для развития системы образования в Республике Мордовия и России, повышения уровня научных исследований в сфере образования и наук об образовании.

Приоритетная цель Мордовский НЦ РАО – активизация и координация перспективных научно-методических исследований ученых-педагогов Республики Мордовия и продвижение их результатов в практику образовательных организаций региона.

Деятельность Мордовский НЦ РАО направлена на разработку и внедрение новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся для реализации ключевых задач развития системы образования в Республике Мордовия, организацию проведения проектной деятельности и научных исследований, направленных на развитие системы образования в Республике Мордовия, организацию тематических мероприятий, посвященных общему предмету деятельности, реализацию совместных мероприятий в рамках федерального проекта Российской академии образования «Растем с Россией», работу над совместными инновационными проектами, в том числе, активизации деятельности инновационной площадки на базе МГПУ имени М.Е. Евсевьева,

содействие росту инновационного потенциала Республики Мордовия; участие в экспертизе новых образовательных технологий, программ развития образования Республики Мордовия и иных социально значимых проектов в сфере образования; регулярный обмен данными разного уровня, обобщение результатов сотрудничества, подготовка рекомендаций и методических материалов по распространению положительного опыта работы.

Мордовский НЦ РАО осуществляет свою деятельность по 6-ти направлениям: организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки (реализация совместных научных и образовательных проектов); организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта; экспериментальная деятельность; развитие мобильности научно-педагогических кадров (реализация сетевых образовательных программ, организация курсов повышения квалификации, научных стажировок и др.); привлечение талантливой молодежи в сферу науки и образования; научные публикации и издания.

МордНЦ РАО – один из 4 научных центров Приволжского федерального округа, взаимодействующий с Российской академией образования и реализующий миссию содействия развитию наук об образовании в Российской Федерации, объединения интересов, знаний и опыта представителей научно-педагогического сообщества, способствующий обучению и воспитанию детей и молодежи, в чьих руках будущее страны.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

За отчетный период студентами опубликовано 1087 статей, из них 462 без соавторов – работников вуза. Среди студенческих публикаций – 96 глав в коллективных монографиях, 96 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК.

160 студентов приняли участие в выполнении научных исследований и разработок. Большинство из них было включено в состав коллективов исполнителей научно-исследовательских работ по сетевому взаимодействию вузов-партнеров.

В 2022 году студенты представили 1331 доклад докладов на мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня. 700 работ было подано на конкурсы на лучшую студенческую научную работу. Приоритетом для участников конкурсов остается статус организатора, а именно участие в конкурсах организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти. Студентами было получено 465 наград по итогам конкурсов на лучшую научную работу.

7 студентов получают стипендию Правительства РФ, 6 студентов - стипендию Президента РФ. Также 4 студента являются лауреатами Специальной стипендии Главы Республики Мордовия.

За 2022 период было проведено более 191 мероприятие различного уровня, среди них 55 научных и научно-технических конференций, конкурсов научно-исследовательских работ.

Университет стал региональной площадкой Всероссийского фестиваля НАУКА 0+. В течение фестивальной недели было организовано и проведено более 50 мероприятий научно-популярного характера, такие как квиз «Всё гениальное – просто», квест для студентов-первокурсников «По следам научных открытий», интеллектуальный марафон «Эрудиты», круглый стол «Студенческая наука – территория открытий», квест «Летопись родного края: путешествие к истокам», мастер-класс «Проектирование в образовании», конкурс «Финансовый компас», научное шоу «Слова из слов», интерактивные площадки факультетов «Открывая науку», научный диспут «Нужно ли будущему педагогу заниматься наукой?», мастер-класс «Лаборатория лингвистических идей», выставка-представление «Наука России в лицах», открытая студия «Искусство быть рядом», студенческий проектно-образовательный интенсив «Лучшие практики развития психологической безопасности в молодежной среде», мастер-класс «Управление проектами: методы и технологии», ток-шоу «Историческая наука – диалог поколений», мастер-класс «Шахматы в современном мире: математический аппарат, информационные технологии и нейросети», мастер-класс «Генетика – наука спортивных достижений» и другие.

В 2022 году МГПУ стал площадкой проекта популяризации науки Университетская лига Science Slam. МГПУ принял у себя полуфиналистов Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» Президентской платформы «Россия – страна возможностей» в Приволжском федеральном округе. В полуфинале участвовало 62 студента Приволжского федерального округа, показавших лучшие результаты на этапе дистанционного тестирования.

В республиканском конкурсе «Студент года» Студенческое научное общество МГПУ стало победителем в номинации «Студенческое научное общество года».

Команда МГПУ стала призером дебатов молодежных исследовательских команд, организованных Российской академией образования в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ в г. Москве.

5 студентов факультета психологии и дефектологии успешно выступили в финале олимпиады «Я – профессионал» по направлению Специальное (дефектологическое) образование, став победителями и призерами.

Зиновьева Дарья Юрьевна, группа ДДЛ-120, серебряный медалист в пятом сезоне всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал»;

Ятайкина Евгения Евгеньевна, группа ДДЛ-119 и Володина Дарья Александровна, группа ДДЛ-120 – победители в пятом сезоне всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал»;

Тюрина Марина Владимировна, группа ДДИ-120 и Миронова Камила Васильевна, группа ДДИ-120 – призеры в пятом сезоне всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал».

В активе студентов университета в 2022 году призовые места в Открытом вузовском чемпионате по стандартам WorldSkills (г. Уфа) со следующими результатами:

Компетенция «Дошкольное воспитание»

Серебро – Ляпина Виктория, студентка факультета педагогического и художественного образования. Эксперт-компатриот – Щереди́на Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

Компетенция «Преподавание в младших классах»

Бронза – Тараскина Ольга, студентка факультета педагогического и художественного образования. Эксперт-компатриот – Земляченко Людмила Викторовна, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

Компетенция «Физическая культура и спорт, и фитнес»

Серебро – Малянова Алена, студентка факультета физической культуры. Эксперт-компатриот – Ны́рков Сергей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ.

Также студентка 3 курса естественно-технологического факультета Байчурина Юлия Владимировна заняла 3 место в Открытом вузовском чемпионате «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Преподавание Технологии», который проходил в Московском городском педагогическом университете.

Студенты МГПУ участвуют в выездных научных школах и семинарах. Так, команда студентов приняла участие в открытой Школе молодого учёного «Окно в науку» на базе МГОУ (г. Москва), в Межрегиональном форуме изобретателей, предпринимателей, учебных и научных коллективов, руководителей промышленных предприятий «Внедрение 2.022» на базе Технопарка Мордовия (г. Саранск), в Программе по генерации идей технологических стартапов «SkLab», 17.05.2022-20.05.2022, Фонд «Сколково», Открытый университет Сколково при Правительстве РМ (г. Саранск) и др.

Результаты студентов отмечены в рамках Международных студенческих Интернет-олимпиадах. По итогам конкурсных испытаний 5 студентов стали золотыми медалистами, 2 студента получили серебряные медали и 14 студентов удостоены получения бронзовых медалей.

На протяжении нескольких лет Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева является базовой площадкой проведения Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады. Ежегодно десятки студентов приезжают в вуз, чтобы проверить свои знания в разных учебных дисциплинах.

Студенты и молодые ученые вуза успешно представили научно-исследовательские работы в рамках Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей в направлении А 03 (гуманитарные науки):

Наумова Анастасия Александровна, студентка 3 курса естественно-технологического факультета. Тема работы «Роль наставничества в профессиональном самоопределении обучающихся выпускных классов в биологическом образовании» – 3 место.

Чикурова Вероника Сергеевна, студентка 4 курса факультета психологии и дефектологии. Тема работы «Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изотерапии».

Студенты МГПУ имеют значимые достижения в конкурсе исследовательских работ школьников и студентов «Гордость моей Родины». В номинации «История и культура мордовского края в экспозициях музеев» победителями стали Раужин Иван, студент 4 курса факультета истории и права и Тишина Анна, студентка 3 курса факультета истории и права. Дипломом третьей степени награждена Черемушкина Ксения, студентка 2 курса факультета истории и права. В номинации «Мы гордимся нашей историей» третье место заняла Тишкова Анастасия, студентка 4 курса факультета физической культуры. В номинации «Не померкнет слава героев» дипломом 2 степени награждена Шестопалова Екатерина, студентка 5 курса факультета истории и права; дипломом 3 степени – Андриюшин Даниил, студент 4 курса факультета истории и права.

4. Международная деятельность

Университетом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вуз проводит целенаправленную работу по привлечению на обучение иностранных граждан.

Контингент студентов-иностранцев составляет 314 человек из 6 стран из них:

Туркменистан – 298 чел. (94,9%);
Республика Узбекистан – 9 чел. (2,9%);
Республика Таджикистан – 4 чел. (1,3%);
Республика Казахстан – 2 чел. (0,6%);
Республика Беларусь – 1 чел. (0,3%).

из них:

– по очной форме обучения – 236 чел. (75,2%), в том числе:

Туркменистан – 228 чел.;
Республика Узбекистан – 6 чел.;
Республика Таджикистан – 2 чел.;

– по очно - заочной форме обучения – 43 чел. (13,7%) из Туркменистана.

– по заочной форме обучения – 35 чел. (11,1%), в том числе:

Туркменистан – 27 чел.;
Республика Узбекистан – 3 чел.;
Республика Таджикистан – 2 чел.;
Республика Казахстан – 2 чел.;
Республика Беларусь – 1 чел.;

из них:

бакалавриат – 253 чел. (80,6%);
специалитет – 6 чел. (1,9%);
магистратура – 54 чел. (17,2%);
аспирантура – 1 чел. (0,3%).

из них:

– бюджет – 10 чел. (3,2%);

– платные – 304 чел. (96,8%).

Сведения о численности студентов – иностранных граждан по уровням образования:

Бакалавриат очная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 220 человек, из них 6 человек обучаются за счет федерального бюджета (в том числе 1 человек в соответствии с установленной Правительством РФ квотой), 214 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Среди обучающихся граждане:

Республики Таджикистан – 2 человека;

Республика Узбекистан – 6 человек;

Туркменистан – 212 человек.

Бакалавриат заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 33 человека, из них 2 человек обучаются за счет федерального бюджета, 31 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Среди обучающихся граждане:

Республики Таджикистан – 2 человека;

Туркменистан – 25 человек;

Республика Беларусь – 1 человек;

Республика Казахстан – 2 человека;

Республика Узбекистан – 3 человека.

Специалитет очная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 6 человек, граждан Туркменистана, обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Магистратура очная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 10 человек, граждан Туркменистана, из них 2 человека обучаются за счет федерального бюджета и 8 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Магистратура очно-заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 43 человека, граждан Туркменистана, обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Магистратура заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 1 человек, гражданин Туркменистана, обучается по договору об оказании платных образовательных услуг.

Аспирантура заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 1 человек, гражданин Туркменистана, обучается по договору об оказании платных образовательных услуг.

Мониторинговый показатель по международной деятельности характеризует удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов и составляет в 2022 году 13,74.

В сентябре проводятся адаптационные мероприятия для студентов первого курса, в том числе иностранным гражданам, которые направлены на знакомство с системой высшего образования.

Мордовским государственным педагогическим университетом имени М.Е. Евсевьева в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности заключены следующие договоры и соглашения:

- с Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура;
- с Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами;
- с государственным учреждением «Центром международных программ» Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- с Казахским государственным женским педагогическим университетом;
- с Азербайджанским государственным университетом.

Университет является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики.

В отчетный период принималось участие в реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Развивались контакты с зарубежными вузами, образовательными организациями и организациями культуры Республики Абхазия, Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Вьетнам, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Китайской Народной Республики, Тунисской Республики, Турецкой Республики, Республики Уганда, Республики Узбекистан.

На базе МГПУ в 2022 году проведено 4 крупных мероприятия международного уровня:

Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»;

Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения»;

Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»;

Международная студенческая научно-практическая конференция «Лингва – 2022».

Кроме того, ряд Всероссийских мероприятий были проведены с международным участием:

Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без коррупции»;

Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах».

Наряду с этим Университет расширяет свое участие в качестве базовой площадки в Приволжском федеральном округе по проведению международных интернет-олимпиад, конкурсов.

5. Воспитательная деятельность

В Университете воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания, Концепцией воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В структуру всех основных профессиональных образовательных программ включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Все основные профессиональные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик) обновлены с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся и воспитательного потенциала дисциплин и практик.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Студентам предоставляется возможность стать частью крупнейшего молодежного движения – Российских студенческих отрядов. Созданная на базе вуза Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав Мордовского регионального отделения молодёжной общероссийской общественной организации «РСО».

Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии водителя, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, гражданско-патриотических, культурных ценностей.

В 2022 году число входящих в структуру МРОО «АПО МГПУ» линейных студенческих педагогических отрядов – увеличилось с 8 до 10 – «Максимум», «Феникс», «Фантазеры», «АХЕ», «Stars», «BeГаз», «Флеш», «Энергия», «Евсевьевцы», «Ред Булл». Общая численность студентов – членов общественного объединения АПО МГПУ, составила 700 человек.

В 2022 году университет принял участие в конкурсе на предоставление гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. Размер выигранного гранта составил 4 790 000 руб. Реализована основная программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» объемом 176 ч. За 2022 год по программе профессионального обучения подготовлено 500 вожатых.

Условия гранта предусматривают дальнейшее временное трудоустройство студентов в летний период. Трудоустройство осуществлялось через генерального партнера по вопросам трудоустройства Мордовского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» - агентство по подбору персонала и реализации досугово-воспитательных и анимационных программ «Семейные каникулы».

640 вожатых МГПУ были трудоустроены в детские оздоровительные лагеря и образовательные центры Российской Федерации:

- 361 студентов работали в детских лагерях на территории Республики Мордовия;

- 279 студентов – в детских лагерях за пределами Мордовии: в Подмосковье, в оздоровительных центрах Краснодарского края, в Крыму, в федеральных детских центрах – «Артек» и «Орленок».

С 1 по 10 июля педагогический отряд «Евсевьевцы» принял участие в реализации совместного пилотного проекта Минпросвещения России и Минобрнауки России «Университетские смены» по реализации единой воспитательной программы для детей вынужденных переселенцев из Донецкой и Луганской Народных Республик.

Проект реализован с целью организации профильной (тематической) смены по формированию российской идентичности «История России в зеркале культуры». В МГПУ дополнительную общеобразовательную программу освоили 100 детей в возрасте от 12 до 17 лет из Луганской Народной Республики.

За отчетный период комсостав МРОО «АПО МГПУ» принял участие в крупных молодежных событиях под эгидой Российских студенческих отрядов, в числе которых:

- Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов общеобразовательных организаций Приволжского федерального округа (г. Саратов);

- Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» (муниципальные районы республики Мордовия);
- Всероссийская акция «Лес РСО» (муниципальные районы Республики Мордовия);
- Всероссийский слет студенческих отрядов (г. Кемерово);
- XII Слет студенческих отрядов Приволжского федерального округа (г. Ижевск);
- Всероссийская школа первой помощи студенческих отрядов (г. Саратов);
- IX Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов на базе Всероссийского детского центра «Смена» (Краснодарский край);
- XI Слёт приволжского федерального округа (г. Чебоксары).

Комсостав АПО МГПУ выступил организатором следующих значимых социокультурных мероприятий:

- республиканский конкурс красоты, творчества и интеллекта «Мисс и Мистер РСО»;
- открытие Третьего трудового семестра студенческих педагогических отрядов;
- Всероссийская акция «Вожатый нашего двора» на придомовых площадках г. о. Саранск и Республики Мордовия;
- отчетно-выборная конференция на руководящие должности АПО МГПУ;
- торжественное закрытие Третьего трудового семестра Российских студенческих отрядов (06.10.2022);
- Спартакиада студенческих отрядов Республики Мордовия;
- цикл профориентационных интенсивов для школьников психолого-педагогических классов (15.09.2022-21.11.2022);
- Стартинейджер педагогических отрядов АПО МГПУ (24.11.2022);
- ознакомительная встреча Мордовского отделения ПАО «Ростелеком» со студентами МГПУ (25.11.2022);
- митинг-концерт, посвященный поддержке СВО (26.11.2022);
- Региональный кибертурнир среди отрядов РСО в дисциплине FIFA (09.12.2022-11.12.2022).

В День Российских студенческих отрядов – 17 февраля – бойцам АПО МГПУ торжественно вручены почетные награды: 1 Почетный знак РСО, 2 Почётные грамоты со знаком отличия Центрального штаба РСО, 3 Благодарности Центрального штаба РСО.

За 2022 год участниками АПО МГПУ достигнуты следующие значимые результаты:

- боец линейного студенческого педагогического отряда «Феникс» Пеганова Юлия одержала победу в Республиканском конкурсе «Мисс и Мистер РСО»;
- боец линейного студенческого педагогического отряда «Флэш» Тюрина Марина вышла в финал VIII Всероссийской олимпиады вожатых ГАУК «Мосгортур»;
- боец линейного студенческого педагогического отряда «Флэш» Тюрина Марина победила в Пятом Всероссийском конкурсе профессионального мастерства

вожатых «Лига вожатых-2022» в направлении «Вожатый ВДК»;

– боец линейного студенческого педагогического отряда «Флэш» Тюрина Марина победитель Всероссийского конкурса «Росмолодёжь. Гранты (среди физических лиц)» с проектом «Форум стратегических инициатив студенческих отрядов Приволжского федерального округа»;

– вожатые педагогического отряда «Евсевьевцы» Балясников Юрий и Перфилова Татьяна завоевали серебряные медали в Финале X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность»;

– сборная АПО МГПУ – победитель Спартакиады студенческих отрядов Мордовского регионального отделения РСО;

– боец линейного студенческого педагогического отряда «Фантазеры» Чепухина Надежда завоевала 2 призовое место в музыкальном фестивале Приволжского Федерального округа «Струны отрядной души» в номинации «Лучший кавер»;

– боец линейного студенческого педагогического отряда «ВеГаз» Бикмаев Салават победил в кибертурнире Приволжского Федерального округа «Струны отрядной души» в дисциплине FIFA.

– комиссар линейного студенческого отряда «Евсевьевцы» Балаева Жанна признана победителем регионального конкурса «Боец года».

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность волонтерского движения. В вузе сформирован волонтерский корпус МГПУ общей численностью 3500+ человек.

В структуру волонтерского корпуса входят студенческие отряды различной направленности, организованные на каждом факультете вуза. Волонтерскими отрядами МГПУ проводились благотворительные и социальные акции, творческие, экологические мероприятия:

За 2022 год студенты-волонтеры приняли участие в мероприятиях:

1. Медиашкола МГПУ – 14.02.22-18.02.22;
2. Всероссийская акция «Снежный десант» – 19.02.2022;
3. Донорская акция ко дню Защитника Отечества – 22.02.2022-24.02.2022;
4. Выезд в центр «Дом замечательных животных» – 26.02.2022;
5. Просветительский марафон «Умный маршрут» РОЗ – 17.03.2022;
6. Помощь на собрании Мордовской республиканской общественной организации ветеранов – 21.04.2022;
7. Подготовка наградной группы к гала-концерту фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна 2022» – 26.04.2022;
8. Гала-концерт фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна 2022» – 27.04.2022;
9. Голосование за благоустройство территории – 01.02.2022-04.04.2022;
10. Военно-патриотическая театрализованная баллада Студенческого театра МГПУ «Только не забывай» – 12.05.2022-13.05.2022;
11. Международная акция «Сад памяти» – 14.05.2022;
12. Всероссийский полумарафон «Забег.РФ» – 22.05.2022;

13. Подготовка к финалу X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» – май 2022-август 2022;

14. Торжественное собрание трудового коллектива, посвящённое 60-летию МГПУ имени М. Е. Евсевьева – 29.06.2022;

15. Празднование юбилея МГПУ имени М. Е. Евсевьева: Торжественное награждение коллектива – 30.06.2022;

16. Донорская акция «Мы вместе» – 16.09.2022;

17. Помощь переселенцев с ЛНР, ДНР – 20.09.2022-27.09.2022;

18. Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» – 10.10.2022-13.10.2022

19. Донорская акция «Мы вместе» – 17.10.2022-18.10.2022;

20. Читательская конференция, посвящённая 80-летию подвига А. П. Маресьева – 19.10.2022;

21. Выезд в приют «Дом замечательных животных» – 26.10.2022;

22. Гала-концерт «Vivat Евсевьевец» – 28.10.2022;

23. Открытие региональной студии «Российского общества Знание» – 03.11.2022;

24. Открытие мемориальной доски – 05.12.2022;

25. Волонтерская гостиная – 12.12.2022.

Кроме того, МГПУ является Общественным центром в структуре Мордовского Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». На сегодняшний день более 1000 студентов педагогического университета зарегистрированы на официальном портале движения. Основными целями движения «Волонтеры Победы» являются вовлечение максимального количества молодёжи в волонтерскую практику, формирование чувства сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям, связанным с Победой в Великой Отечественной войне. Движение работает по следующим направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертного полка», Всероссийские исторические квесты и акции.

Студенты, которые являются активистами регионального отделения движения «Волонтеры Победы» на постоянной основе принимают участие в организации всероссийских и региональных патриотических мероприятиях. За 2022 год было организовано и проведено более 50-ти мероприятий в формате оффлайн и онлайн. Победителями Всероссийских конкурсов: «Послы Победы. Москва», «Послы Победы. Ленинград» конкурсов стали активисты из числа наших студентов: Минликаева Ольга, студентка физико-математического факультета и Ягина Юлия, студентка факультета иностранных языков. Студентки смогли принять участие в качестве организаторов самого главного Парада Победы в г. Москва и Парада военно-морского флота в г. Санкт-Петербург.

По итогу года на Международном форуме Волонтеров Победы в г. Москва нашему региональному руководителю, студентки 4 курса факультета истории и права Вавилиной Елене было вручено Благодарственное письмо начальника Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Сергея Новикова за активное участие в подготовке и проведении мероприятий,

посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В числе молодежных общественных объединений вуза, которым оказывается поддержка – студенческий поисковый отряд «Сурский рубеж», «Искра». Главными направлениями работы поисковых отрядов являются экспедиции с целью обследования районов боевых действий Великой Отечественной войны для поиска погибших, не погребённых бойцов, сбор документов, записей воспоминаний старожилов, местных жителей, краеведов о событиях, относящихся к данной зоне поиска, обнаружения или сбора сведений о наличии образцов боевой техники, находящихся в земле или водоемах. Вся поисковая работа проводится в тесном контакте с Мордовским Республиканским патриотическим объединением «ПОИСК». Кроме того, поисковый отряд организует и проводит работу по охране природы, памятников истории и культуры, ведёт переписку с ветеранами и их родственниками, организациями, поисковиками-профессионалами.

За 2022 г. поисковыми отрядами проведено более 80 мероприятий военно-патриотической направленности: уроки памяти и уроки мужества «Неугасима память поколений», мастер-классы «Стань поисковиком!» на базе школ г. о. Саранск, марши памяти «Вспомним всех поименно» в муниципальные районы республики, проведение акции «Георгиевская ленточка в МГПУ», «Патриотические чтения» в музее имени А. И. Полежаева, посвящение новобранцев в поисковый отряд «Сурский рубеж» (с. Б. Березники) и курс молодого поисковика и др. В очном формате представители поисковых отрядов участвовали во Всероссийских форумах и слетах студенческих поисковых отрядов. В 2022 году поисковые отряды становились призерами и победителями всероссийских и республиканских конкурсов (фестиваль «Ровесников следы» - г. Казань; конкурс творческих работ «Дороги победителей» г. Москва и др.)

Члены поискового отряда реализовали в г. о. Саранск 7 крупнейших Всероссийских патриотических акций – «Защитим память героев», «Дни Крыма», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Поезд победы», «Дорога к храму».

12 октября на факультете истории и права состоялось торжественное открытие «Интерактивной лаборатории поисковика: помнить о погибших, помогать живым». Долгожданная реализация проекта стала возможной в результате победы во Всероссийском Грантовом конкурсе «Росмолодежь. Гранты 1 сезон». Руководитель проекта - Туркин Андрей, студент 3 курса факультета истории и права, командир поискового отряда «Сурский рубеж».

Основными задачами лаборатории поисковика являются формирование ценностей российского патриотизма и общероссийской гражданской идентичности с опорой на коллективную историческую память о великой отечественной войне и великой победе.

На базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева Студенческий театр МГПУ под руководством заслуженного артиста Республики Мордовия, актера и режиссера Государственного русского драматического театра Самарина С. С. В 2021 г. актерский состав студенческого театра включает 28 талантливых студентов университета разных факультетов. В 2022 году был презентован новый творческий проект Студенческого театра МГПУ, военно-патриотическая баллада «Ты только не

забываяй...». Активно использовался пролог «Учитель будущего поколения» для открытия внутривузовских и региональных мероприятий. К 60-летию педагогического университета участниками театра был разработан новый пролог «60 лет. С прошлым связующая нить». Студенческий театр реализует образовательный проект «Культура.РФ» по «Пушкинской карте».

Особыми направлениями воспитательной деятельности является вовлечение студентов МГПУ в мероприятия по профилактике наркомании и табакокурения, а также противодействию распространения экстремизма и терроризма в студенческой среде.

В 2022 году было проведено более 50 антинаркотических мероприятий и свыше 70 мероприятий, направленных на противодействие распространению экстремизма и терроризма, в их числе выступления на республиканских форумах, открытые диалоги с приглашенными спикерами и разъяснительные беседы с полномочными представителями УМВД РМ.

Проведено тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022 учебном году в тестировании приняли участие 606 студента, обучающихся по программам высшего образования и 970 студентов факультета среднего профессионального образования. По результатам тестирования не выявлены обучающиеся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества.

В рамках реализации Комплексного плана и во исполнение решений Антитеррористической комиссии республики Мордовия на базе образовательной организации проведена серия мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в числе которых: митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр документального фильма «Беслан. Жизнь за ангелов», снятый памяти трагедии в школе №1 города Беслан в 2004 году, построен на воспоминаниях людей, выживших в этом бесчеловечном акте проявления террора.

Студенческое сообщество приняло участие в творческих конкурсах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: региональном конкурсе творческих работ «Беслан. В памяти навсегда!», формирующий устойчивую позицию помощи людям, попавшим в ситуацию насилия, региональном конкурсе творческих работ «Юность, опаленная войной», направленный на формирование неприятия проявления жестокости и насилия.

Студенты приняли участие в Республиканской акции «Сердце Беслана». Вечером 3 сентября студенты МГПУ вместе с другими обучающимися собрались возле Памятника семье и приняли участие в построении символического сердца из зажженных свечей. Кроме того, обучающиеся МГПУ приняли участие в информационном флешмобе #МордовияПротивТеррора, заменив свой аватар на эмблему акции «Сердце Беслана».

Охват данными мероприятиями целевой аудитории из числа студентов МГПУ составил 3300 человек

За отчетный период 2022 года проведено 22 таких мероприятий, в том числе: образовательный интенсив «Терроризм без границ», организованным волонтерским

отрядом «Здоровое поколение»; open-space «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования»; культурно-просветительское мероприятие «Молодежные субкультуры: «За» и «Против»; образовательный интенсив «Мир без насилия», встреча-диалог «Церковь и глобальные вызовы современности»; образовательный интенсив «Психологическая безопасность личности в современной образовательной среде»; кураторские часы в академических группах; индивидуальные и групповые беседы с иностранными студентами.

5 апреля 2022 года состоялась встреча муфтия Центрального духовного управления мусульман Республики Мордовия Фагима Шафиева с иностранными студентами педагогического университета. В ходе открытого диалога были обсуждены актуальные вопросы.

Перед началом летнего оздоровительного сезона в Республике Мордовия, 25.05.2022 был проведен инструктаж «Вожатский антитеррор» в рамках реализации программы подготовки вожатых МГПУ к работе в организациях детского отдыха и оздоровления. Основная цель – подготовка студентов в качестве будущих сотрудников детских оздоровительных лагерей, готовых к сопровождению деятельности детского коллектива в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Были обсуждены общие вопросы организации безопасного детского отдыха в предстоящем летнем сезоне, уточнены должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала по предупреждению ситуаций террористического характера в детских оздоровительных лагерях, в том числе содержание работы по снижению агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде школьников, рассмотрены аспекты юридической ответственности при нарушении правил антитеррористической защищенности несовершеннолетних. С вожатыми отработаны алгоритмы действий при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций. Студенты-иностранцы МГПУ направляются для временного трудоустройства в детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» имени В. Дубинина (Рузаевский район, с. Хованщина) на должности кружководы и ночного воспитателя.

К участию в мероприятиях привлекались представители правоохранительных органов, религиозные деятели, представители общественных организаций, психологи: Жерноклеева Е. А., сотрудник управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия; Мурлаев А. С., оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму г. о. Саранск, капитан полиции; Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (Корзинкин Анатолий Алексеевич); Абрамова Е. О., генеральный директор ООО «Семейные каникулы»; Серикова Л. А., директор центра духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ; Каргин М. В., психолог; Самосадова Е. В., психолог.

Особое внимание было обращено на методы противодействия распространению радикальных взглядов в Интернет-пространстве, рассмотрены виды административной и уголовной ответственности за пропаганду экстремистской и террористической идеологии, в том числе в социальных сетях. В отчетный период проведено более 20 мероприятий для молодежи, таких как:

02.03.2022 – «Урок мира» в МГПУ;

05.03.2022 – форсайт-сессия с участием сторонников партии «Единая Россия» в МГПУ;

18.03.2022 – акция в поддержку решения Президента страны В. Путина и Российских военнослужащих, задействованных в спецоперации на Украине. Студенты с российским триколором выстроились в форме буквы Z;

21.10.2022 – учебно-методический семинар по легкоатлетическому многоборью «шиповка юных»;

04.10.2022 – открытый диалог педагогов-музыкантов «Государственный гимн Российской Федерации – музыкальный символ страны», посвященный Дню народного единства и многие другие.

Охват данными мероприятиями целевой аудитории из числа студентов МГПУ составил 2845 человек.

К участию в мероприятиях привлекались представители религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства: Нагин А. В., руководитель МРО МРОО «РСО»; отец Николай Овсянников, иерей храма Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Чернышов А. П., координатор регионального отделения ООГ ДЮО «РДШ»; Самарин С. С., заслуженный артист РМ, актер Государственного русского драматического театра РМ; Артемов В. М., актер Государственного русского драматического театра РМ, Цыганок И. С., председатель Мордовской Республиканской общественной организации ветеранов, Самосадова Е. В., психолог.

Количество молодежных, детских, военно-патриотических объединений, в практическую деятельность которых были внедрены методические материалы по привитию неприятия идеологии терроризма – 11, в их числе: студенческий отряд правоохранительной направленности МГПУ (СОПН МГПУ), Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов», поисковый отряд «Сурский рубеж» и «Искра», студенческое антинаркотическое движение (САД МГПУ), волонтерский отряд «Здоровое поколение» факультета психологии и дефектологии МГПУ, региональный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

На площадке вуза создана и успешно функционирует студия Российского общества «Знание». Студенты и преподаватели являются активными участниками мероприятий, проводимых на этой площадке.

Были проведены мероприятия: «Умный маршрут», Форум «Новые горизонты», Интенсив «В деле», Открытие Региональной телестудии Российского общества «Знание», Просветительский марафон «Знание о героях» (количество просмотров свыше 5 млн. 292 тысяч), Онлайн-марафон «День героев отечества» (количество просмотров 1 млн. 62 тысячи), Патриотический диктант (количество просмотров 1 млн. 79 тысяч) и другие.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой

молодежи.

Большое внимание уделяется программам, направленным на популяризацию здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганду физической культуры и спорта.

В университете созданы условия для занятий студентов физической культурой и спортом: многофункциональный стадион «Олимпийский», Студенческий бассейн, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта.

В университете функционирует три спортивных клуба. Два из них входят в штат вуза, а третий общественный студенческий самоуправляемый спортивный клуб.

Первый спортивный клуб «Спортивный клуб МГПУ» занимается организацией, проведением, подготовкой к участию в Региональных и Всероссийских соревнованиях студентов и аспирантов, обучающихся по программам высшего образования. Руководителем является старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Барцайкин А.В.

Второй спортивный клуб «Спортивный клуб МГПУ СПО» занимается организацией, проведением, подготовкой к участию в Региональных и Всероссийских соревнованиях студентов факультета среднего профессионального образования. Руководителем является преподаватель предметно-цикловой комиссии «Физическая культура» Анисимов М.О.

Третий студенческий спортивный клуб «Евсевьевец» имеет членство в АССК России и состоит из студентов. Руководителем является студент факультета физической культуры Башаев И.А. Студенты сами разрабатывают, организуют и проводят спортивные мероприятия под методическим сопровождением кафедр университета. Это позволяет студентам формировать профессиональные компетенции и обеспечивает раннее вхождение в профессиональную деятельность. Кроме студентов ведут спортивные секции и готовят сборные команды МГПУ к выступлению на соревнованиях различного уровня.

В вузе действуют 20 студенческих спортивных секций по различным видам спорта: футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, бокс, настольный теннис, рукопашный бой, спортивное / боевое самбо, всестилевое карате, туризм и скалолазание, лыжные гонки, пауэрлифтинг, черлидинг, киберспорт, пожарно-спасательный спорт.

Футбольная сборная МГПУ им. М. Е. Евсевьева блестяще провела сезон 2022 года под руководством тренера Гришунина Александра Викторовича и впервые в истории Республики Мордовия заняла 2 место в финале «Общероссийского дивизиона» в г. Ессентуки среди лучших ВУЗов России, уступив золотые медали лишь в серии послематчевых пенальти.

В 2022 году спортивным клубом МГПУ было организовано и проведено более 65 спортивных мероприятий Республиканского и Всероссийского уровня: физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень», «Легкоатлетический осенний кросс имени Е. Швецова», соревнования по спортивному ориентированию «Весенний азимут», спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников

университета, зимняя студенческая спартакиада День здоровья, первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, спортивные соревнования между студенческими общежитиями и другие.

По итогам 2022 года из числа студентов МГПУ 33 победителя и 62 призера соревнований всероссийского уровня, 74 победителя и более 100 призеров соревнований республиканского уровня.

Вуз является площадкой Регионального центра тестирования ВФСК ГТО в Республике Мордовия. Ежегодно площадка тестирует 2500 тысячи жителей и гостей Республики. Это позволяет не только оценивать уровень физической подготовки, пропагандировать физическую культуру и спорт, но и проводить профориентационную работу.

6. Цифровая трансформация

В 2022 году в области информационных технологий была продолжена работа по автоматизации основных направлений деятельности университета, в первую очередь образовательного процесса, а именно развитие электронной информационно-образовательной среды, наращивание серверных мощностей, модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в вузе успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

- АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью вуза;

- АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

- АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения; в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» модернизирован функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся и проектирования рабочих программ дисциплин и практик по ФГОС 3+ и ФГОС 3++);

- Модуль «Электронная библиотека» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки университета в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы. Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных

ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Журналы» «Выпускные квалификационные работы».

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В Университете функционируют более 150 мультимедийных аудиторий. Созданы локальные вычислительные сети, соединившие в единое информационное пространство все 9 факультетов. В университете функционируют 44 компьютерных класса, оснащённых современными компьютерами, с доступом к сети Интернет, к справочным консультационным системам. В образовательном процессе используется 1611 компьютеров.

В рамках Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций создано 11 высокотехнологичных лабораторий, оснащенных современным цифровым оборудованием.

Вуз подключен и использует в работе информационные системы «ФИС ГИА и приема», ФРДО, ЕГИСМ ВАК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; внедрено комплексное решение для управления деятельностью образовательной организацией – программные продукты 1С: Университет.

На территории вуза сформированы бесплатные зоны доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi (в том числе, в студенческих общежитиях). Пропускная способность подключения к Интернету составляет 300 Мбит/с.

С целью увеличения контактной работы преподавателей со студентами в электронной среде, консультаций, совместных исследований и проектов, а также для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью была внедрена современная многофункциональная платформа CiscoWebex.

В постоянном режиме проводится модернизация оборудования в компьютерных классах и структурных подразделениях университета.

Медиацентр МГПУ обеспечивает информационное сопровождение деятельности Университета. Трансляция информационных радио- и видеороликов, осуществлялась в тесном сотрудничестве со СМИ: телекомпания «Народное Телевидение Мордовии», ГТРК «Мордовия» транслировали наиболее важные новости и события МГПУ, включая материалы профориентационного характера. Информация о деятельности МГПУ, реализуемых проектах, мероприятиях, достижениях, об участии университета в общественной жизни республики систематически размещается на страницах газет и журналов РМ: «Столица С», «Республика Молодая», «Известия Мордовии», «Мокшень правда», «Эрзянь правда», «Прогород» и др.

В 2022 году количество просмотров роликов о деятельности вуза в социальной сети Вконтакте и на Ютуб канале «В объективе МГПУ» в течение года составило около 1 млн.

Общая аудитория на официальных аккаунтах в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм) насчитывает более 20 тысяч подписчиков. А вместе с официальными группам факультетов и объединениями вуза около 50 тысяч. Охват выпускаемого контента составил более 2 млн. просмотров.

7. Материально-техническая база

Материально-техническую базу Университета составляют 7 учебных корпусов и другие здания общей площадью 49594 кв. м. Все объекты Университета включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий вуз имеет в своем распоряжении: учебно-лабораторные корпуса общей площадью 29606 кв. м.

Сведения об имущественном комплексе университета приведены в таблице 24.

Таблица 24

Сведения об имущественном комплексе

№	Наименование показателей	Всего, кв.м.
1.	Общая площадь зданий (помещений), всего	49594
2.	из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий:	29606
3.	в том числе: учебная	16684
4.	из нее площадь крытых спортивных сооружений	4365
5.	учебно-вспомогательная	2417
6.	предназначенная для научно-исследовательских подразделений	1101
7.	подсобная	9404
8.	из нее площадь пунктов общественного питания	418
9.	общежитий	16925
10.	в том числе жилая	7514

№	Наименование показателей	Всего, кв.м.
11.	из нее занятая обучающимися	7514
12.	прочих зданий	3063
13.	Общая площадь земельных участков, всего, га	19,00
14.	из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	0,00
15.	опытных полей	0,00

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается кинозал зал на 192 места, конференц-зал на 50 мест, лекторий на 40 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестиваль зал на 273 места. В учебном корпусе №2 располагаются 7 лабораторий площадка Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций и 4 лаборатории Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т. Надькина.

Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1, в учебном корпусе № 2. Учебный корпус № 4 спортивные залы спроектированы специально для проведения занятий для будущих учителей и тренеров. В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. В университете функционирует бассейн. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 4365 кв. м.

На территории Университета располагается Спортивный комплекс «Олимпийский», который включает спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами и стадион с твердым покрытием, оснащенный беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей площадью 2458 кв.м., секторами для разминок общей площадью 2380 кв.м.; с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипель-чеза», волейбольно-баскетбольной площадкой площадью 1020 кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей площадью 1789 кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей площадью 7776 кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей площадью 890 кв.м., теннисным кортом общей площадью 1224 кв.м., сектором для метания ядра, учебно-пожарный комплекс и тренажер для скалолазания, тротуарами. Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. МГПУ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1456 койко-мест. Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. В 2020 году

модернизированы комнаты для самостоятельной подготовки во всех общежитиях: оборудованы новые места компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

В 2022 году продолжена работа по совершенствованию образовательного пространства вуза и созданию инновационных площадок. Проведены ремонтные работы в холлах и входных группах учебных корпусов, в аудиториях учебных корпусов, помещениях библиотеки, административно-хозяйственных помещениях и жилых комнатах студенческих общежитий.

Продолжены работы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работы по ремонту санитарно-технических помещений учебных корпусов. Созданы коворкинг-зоны, оборудованы современные учебные аудитории. Проведены работы по капитальному ремонту учебного корпуса №2 в соответствии с Комплексным перечнем мероприятий по модернизации материально-технической базы Университета.

Все учебные корпуса соответствуют требованиям пожарной безопасности и государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

8. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Регион Республика Мордовия

Почтовый адрес 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А

Ведомственная принадлежность Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2022 год
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5811
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3013
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	177
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2621
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	87
1.2.1	По очной форме обучения	человек	47
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	40
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	40
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	975
1.3.1	По очной форме обучения	человек	975
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на	баллы	54,21

	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,15
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,42
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	114 человек/ 18,71%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по	%	12,62 %

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	3 человека/ 3,2%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,33
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,00
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	586,27
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,11
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,89
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	436,92
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	41531,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	71,3%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств	тыс. руб.	123,4

	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	6
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	2000
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	до 30 лет-38 человек/14,96 % до 35 лет-12 человек/4,72% до 40 лет-0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	159 человек/62,59%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	19 человек/7,48%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	178 человек /70,07%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,81
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности	человек/%	313 человек/

	иностранцев студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		5,4%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	236 человек/ 75,4%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	43 человека/13,7%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	34 человека/ 10,9%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	138 человек/ 14,29%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности	человек/%	1 человек/

	иностранцев граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		1,2%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	30 514,8
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	812 985,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 689,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	737,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203,17
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	11,55 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	11,55 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,35

	студента (курсанта)		
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	71,3%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	64
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	932 человек/ 100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	37 человек/ 0,64 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	24
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	23
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	37
6.3.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	1

	зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	238 человек/ 59.4%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	238 человек/ 93,7%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0