

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

наименование магистерской программы
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Саранск 2016

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «44.04.02.68 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Целью вступительного экзамена является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих задач:

- установить уровень теоретических знаний, необходимых для понимания роли психологии и педагогики (общей и специальной) в образовательной деятельности;

- определить степень владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики (общей и специальной) как наук, определяющих предпосылки восприятия комплекса дисциплин магистратуры осуществления психолого-педагогических исследований;

- определить степень готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании необходимо продемонстрировать общенаучные, общекультурные и профессиональные компетенции, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогики (общей и специальной);
- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,
- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;
- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;
- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;
- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;
- проявление основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;

- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;
- основах психолого-педагогической диагностики;
- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;
- специфике организации коррекционно-развивающей работы в системе образования;
- методах коррекционно-развивающего обучения.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников (в том числе – учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- теоретические основы психологии и педагогики (общей специальной),
- задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы
- сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;
- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе – в условиях патологического развития);
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
- осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;
- организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся (в том числе – учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

владеть:

- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
- современной психолого-педагогической терминологией;
- информационно-коммуникационными и образовательными технологиями;
- технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

Форма вступительного экзамена и его процедура. Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриент должен отразить основные современные концепции и теории по рассматриваемой проблематике, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обосновать собственную точку зрения по сути проблемы.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание

следующих учебных дисциплин (разделов): «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика».

Ответы экзаменующихся оцениваются по 100 балльной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

«Психология и педагогика (общая и специальная)»

Ответ оценивается на основе следующих критериев: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность излагаемых фактов, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.

С учетом указанных критериев оценки абитуриентов за ответы на вопросы экзаменационных билетов, могут быть представлены следующим образом:

100 – 81 балл – ставится, если отвечающий: 1) дает полный ответ на вопрос билета; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и умозаключения, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и из педагогической практики, собственного практико-ориентированного опыта; 3) излагает материал логично; 4) показывает знание не только основной, но и дополнительной литературы.

80 – 61 балл – ставится, если материал излагается недостаточно полно, но в целом удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «отлично».

60 – 41 балл – ставится, если абитуриент обнаруживает понимание основных положений вопроса билета, но показывает следующие недочеты: 1) излагает материал неполно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и умозаключения, подтвердить сказанное примерами; 3) рассматривает вопрос непоследовательно.

40-0 балл - ставится, если абитуриент обнаруживает незнание большей части материала по рассматриваемому вопросу, неверно обосновывает излагаемое, беспорядочно и неумело раскрывает проблему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

44.04.02.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ наименование магистерской программы

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

1. Психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология человека зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психология педагогического воздействия и сотрудничества. Психология воспитания. Психология обучения. Учебная деятельность. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Сотрудничество семьи и школы. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

2. Педагогика

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы. Связь педагогики с другими науками, ее структура. Система педагогической науки, ее отрасли. Методология и методы педагогических исследований.

Образование как педагогический процесс. Общая характеристика

отечественной системы образования: понятие, нормативно-правовые основы, структура, характеристика уровней образования. Развитие, воспитание и социализация личности. Дидактика как теория обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Процесс обучения как целостная система. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Урок как основная форма организации обучения. Современные образовательные технологии. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения учащихся. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. Гуманистическая воспитательная система школы. Содержание воспитательного процесса. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения.

Содержание деятельности классного руководителя. Современные проблемы семейного воспитания. Система образования как фактор личностного и профессионального самоопределения и самореализации. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.

3. Специальная психология и педагогика

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики. Основные категории специальной психологии и педагогики.

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др.

Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия). Связь специальной психологии и специальной педагогики с другими отраслями научных знаний (психолого-педагогическими, медицинскими и др.). Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования.

Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общепедагогические, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной

педагогике. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики.

Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б. М. Бим-Бад. – М. : Флинта, 2014. – 158 с.
2. Кравченко, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / В. М. Кравченко. – М. : Риор, 2014. – 128 с.
3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. – М. : Юрайт, 2016. – 447 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
5. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2016. – 493 с.
6. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2013. – 724 с.
7. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебный курс / В. А. Слостенин. – М. : Юрайт, 2013. – 543 с.
8. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : «Академия», 2008. – 400 с.
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2016. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко / под ред. Н. М. Борытко. – М. : Изд-во «Академия», 2009. – 320 с.
3. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л. А. Головей. – СПб. : Речь, 2008. – 345 с.
4. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко. – М. : Эксмо, 2009. – 174 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. / И. А. Зимняя. – М. :

Логос, 2008. – 384 с.

6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2008. – 464 с.

7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 640с.

8. Панасенко, К. Е. Основы специальной педагогики и психологии / К. Е. Панасенко, О. Д. Коптева. – Белгород : БелГУ, 2008. – 220 с.

9. Педагогика : учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.

10. Петровский, А. В. Психология : учеб. / А. В. Петровский. – М.: Академия, 2008. – 511 с.

11. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 2010. – 592 с.

12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.

13. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. пособие: в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Academia, 2009. – 416 с.

14. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

15. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Юрайт, 2013. – 134 с.

Ресурсы Интернет

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>

2. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

4. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

5. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования www.ikprao.ru

6. Информационный портал «Информика» <http://www.informika.ru>

7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>

9. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

10. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu.all.ru>

11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Охарактеризовать познавательные процессы (психологическая сущность, взаимосвязь, диагностика, коррекция и развитие в процессе образования): ответ подтвердить примерами.

2. Раскрыть сущность педагогической деятельности (сущность, структура, стили, основы развития и саморазвития); ответ проиллюстрировать примерами.

3. Охарактеризовать развивающее обучение (сущность, особенности реализации как фактора развития познавательных процессов ребенка, характеристика технологий развивающего обучения); на конкретных примерах показать особенности его реализации.

4. Раскрыть сущность психолого-педагогической деятельности; на конкретных примерах показать особенности реализации ее основных компонентов (психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности).

5. Охарактеризовать психологию личности (сущность, свойства, диагностика, коррекция и развитие в процессе образования); ответ подтвердить примерами.

6. Раскрыть сущность учебной деятельности (сущность, структура, особенности реализации в условиях модернизации образования); ответ проиллюстрировать примерами.

7. Охарактеризовать детские и молодежные группы (психологическая сущность, типология, структура, основы изучения и развития в учреждениях образования); привести примеры, раскрывающие особенности детских и молодежных групп.

8. Охарактеризовать педагогические технологии (определение понятия, характеристика современных педагогических технологий, специфика их реализации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья); ответ проиллюстрировать примерами из собственного педагогического опыта.

9. Раскрыть периодизацию психического развития человека (характеристика возрастных периодов, особенности развития детей различного возраста, учет возрастных особенностей ребенка в образовательной деятельности); ответ подтвердить примерами.

10. Охарактеризовать педагога в современной системе образования (общекультурные и профессиональные компетенции современного педагога, особенности личности педагога в инклюзивном образовании, характеристика влияния педагога на формирование личности (в том числе – ребенка с ограниченными возможностями здоровья)); ответ подтвердить примерами.

11. Раскрыть сущность образования в современном мире (основные мировые и отечественные тенденции развития, характеристика инклюзивного образования); ответ подтвердить примерами.

12. Раскрыть научно-методические основы обучения (сущность обучения, характеристика процесса обучения, характеристика деятельности субъектов обучения); показать особенности их реализации на конкретных примерах.

13. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека (определение понятий, характеристика процессов «диагностики» и «прогнозирования», инструментальный аппарат реализации данных процессов); привести примеры, раскрывающие особенности реализации социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.

14. Раскрыть научно-методические основы воспитания (сущность воспитания, характеристика процесса воспитания, характеристика деятельности субъектов воспитания); показать особенности их реализации на конкретных примерах.

15. Охарактеризовать лиц с ограниченными возможностями здоровья (определение понятия, характеристика детей различных категорий, перспективные направления их развития); на конкретных примерах показать особенности различных категорий детей указанной группы.

16. Раскрыть научно-методические основы коррекционно-педагогического процесса (сущность, характеристика понятий, особенности реализации в учреждениях общего образования); показать особенности их реализации на конкретных примерах.

17. Раскрыть сущность развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (определение понятий, характеристика процессов «развития», «образования», «социализации», перспективные направления развития образования указанной категории детей); ответ подтвердить примерами.

18. Раскрыть научно-методические основы инклюзивного образования (сущность, организационные основы реализации в учреждениях общего образования, перспективы развития); показать особенности их реализации на конкретных примерах.

19. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений (определение понятий, характеристика процесса сопровождения указанной категории учащихся); на конкретных примерах показать особенности взаимодействия специалистов в условиях психолого-педагогического сопровождения.

20. Охарактеризовать актуальные исследования в психолого-педагогическом образовании (характеристика основных направлений,

тенденции изменения данного образования с ориентацией на результаты исследований); ответ подтвердить примерами.