

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГПУ  
 М. В. Антонова  
« 9 » август 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской  
деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения»**

Документ о квалификации:  
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2021

**«Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку»: опыт лучших практик обучения:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

- Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Горшкова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Морозова Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Нестерова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Никерова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Трушкина Юлия Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Терешкина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ
- Уланова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ

**Рецензенты:**

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 43»;

Сердобинцева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

### **1.2. Требования к слушателям**

Педагогические работники образовательных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, центров открытого образования), имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.3. Форма освоения программы:** дистанционная и очно-дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как способе совершенствования современного языкового образования данной группы обучающихся путем создания условий для осмысления особенностей применения русского языка в реальной и виртуальной коммуникациях посредством погружения в проектную деятельность, обладающую коммуникативным, креативным, социокультурным и иным потенциалом.

**Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).*

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6/ТД10)	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Владеть инновационными	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: построение индивидуальных образовательных маршрутов, репетиторство, методические мастерские, речевые тренинги, проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>- Знать специфику организации проектно-исследовательской деятельности как способа постижения особенностей функционирования языковых средств русского языка учащимися-инофонами</p>

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения**  
**квалификации «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-**  
**исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших**  
**практик обучения»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1	<b>1.</b>	<b>Специфика организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий</b>
	1.1	Проектная исследовательская деятельность в современном образовании	4	-	4	4	
	1.2	Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов	4	-	4	4	
	1.3	Методика подготовки проектного задания как обязательной составляющей учебного проектирования	2	-	2	2	
	1.4	Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как ориентиры в ходе организации данных видов деятельности	2	-	2	2	
	1.5	Учет условий эффективности учебных проектов и исследований учащихся-инофонов	2	-	2	2	

		при организации данных видов деятельности					
	1.6	Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида работ учащихся-инофонов	2	-	2	2	
	1.7	Учет специфики методов осуществления учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида образовательной деятельности учащихся-инофонов	2	-	2	2	
ПК 1.1	<b>2.</b>	<b>Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий</b>
	2.1	Общие психолого-педагогические требования к организации учебных проектов и исследований	6	-	6	6	
	2.2	Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности младших школьников-инофонов при курировании учебных проектов и исследований	4	-	4	4	
	2.3	Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5 – 8 классы) при координировании данных видов учебной	4	-	4	4	



		деятельности					
	2.4	Специфика организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов 9 – 11 классов	4	-	4	4	
ПК-1.1	3	<b>Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов данных видов деятельности учащихся-инофонов</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий</b>
	3.1	Учет стандартов представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации данных видов деятельности учащихся-инофонов	6	-	6	6	
	3.2	Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов	6	-	6	6	
	3.3	Организация текстовой деятельности школьников-инофонов при подготовке устной презентации результатов выполнения проекта или исследования	6	-	6	6	
ПК-1.1	4	<b>Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение индивидуальных практико-ориентированных</b>

		<b>вида работ (на примере предметной области «Филология»)</b>					<b>заданий</b>
	4.1	Организация учебных проектов и исследований по русскому языку: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.	6	-	6	6	
	4.2	Организация учебных проектов и исследований по литературе: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.	6	-	6	6	
	4.3	Организация учебного проекта и исследования по риторике: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.	6	-	6	6	
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>				
ПК 1.1		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита проекта</b>				

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной профессиональной программы повышения**  
**квалификации «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-**  
**исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших**  
**практики обучения»**

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании	4	-	4				
Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов	4	-	4				
Методика подготовки проектного задания как обязательной составляющей учебного проектирования	2	-	2				
Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как ориентиры в ходе организации данных видов деятельности	2	-	2				
Учет условий эффективности учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации данных видов деятельности	2	-	2				
Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида работ учащихся-инофонов	2	-	2				Выполнение компетентностно-оценочных заданий
Учет специфики методов осуществления учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида	2	-	2				Выполнение профессиональных задач

образовательной деятельности учащихся-инофонов							
Общие психолого-педагогические требования к организации учебных проектов и исследований	6	-	2				
Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности младших школьников-инофонов при курировании учебных проектов и исследований	4	-	4				
Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5 – 8 классы) при курировании данных видов учебной деятельности	4	-	4				Выполнение компетентностно-оценочных заданий
Специфика организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов 9 – 11 классов	4	-	4				Выполнение профессиональных задач
Учет стандартов представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации данных видов деятельности учащихся-инофонов				6	-	6	
Курирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов				6	-	6	Выполнение компетентностно-оценочных заданий
Организация текстовой деятельности школьников-инофонов при подготовке устной презентации результатов выполнения проекта или исследования				6	-	6	Выполнение профессиональных задач
Организация учебных				6	-	6	

проектов и исследований по русскому языку: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.							
Организация учебных проектов и исследований по литературе: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.				6	-	6	Выполнение компетентностно-оценочных заданий
Организация учебного проекта и исследования по риторике: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.				6	-	6	Выполнение профессиональных задач
Итоговая аттестация				ИА			Защита проекта
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,  
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
<b>Модуль 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе, 18 часов</b>		
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании, 4 часа	ПЗ, 4 часа	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение вопросов по теме;</li> <li>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики проектной и исследовательской деятельности как видов обязательной образовательной деятельности в современной школе.</li> </ol> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение учебного проекта или учебного исследования учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов;</li> <li>2) специфика учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием;</li> <li>3) учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей образовательной деятельности учащихся; практическая направленность проектной деятельности и приобретение новых знаний как основной результат исследовательской деятельности;</li> <li>4) организатор (куратор, координатор и т. п.) учебного проекта или исследования учащегося; учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся-инофонов</li> </ol>
Тема 1.2. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов, 4 часа	ПЗ, 4 часа	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение вопросов по теме;</li> <li>2) выполнение профессиональных задач по определению универсальных учебных умений и прогнозированию их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов.</li> </ol> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся-инофонов в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных;</li> <li>2) мыследеятельностные учебные действия и специфика их формирования: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и формулировка предположения, постановка вопроса, обоснованный выбор метода исследования,</li> </ol>

		<p>планирование своей деятельности и др.;</p> <p>3) коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения проектов и исследований: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса при решении исследовательских задач и др.;</p> <p>4) поисковые учебные действия: поиск информации, контекстный поиск, ориентирование в электронном гипертексте, эффективная работа в Интернете и др.;</p> <p>5) информационные учебные действия: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и др.;</p> <p>6) развитие презентационных учебных действий: построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе и др.;</p> <p>7) рефлексивные учебные действия и специфика их развития в ходе проектной и исследовательской деятельности школьников: осуществление самоанализа, определение удач и признание неудач, выяснение причин неудавшегося в работе, поиск способов повышения эффективности исследования и т.п. и другие универсальные учебные умения</p>
<p>Тема 1.3. Методика подготовки проектного задания как обязательной составляющей учебного проектирования, 2 часа</p>	<p>ПЗ, 2 часа</p>	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по уяснению методики подготовки проектного задания как обязательной составляющей учебного проектирования.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>1) проектное задание как необходимая составляющая ученического проектирования;</p> <p>2) программирование руководителем проекта универсальных учебных действий;</p> <p>3) структурные компоненты проектного задания;</p> <p>4) учет принципов проектной деятельности при составлении проектного задания;</p> <p>5) модели продуктов</p>
<p>Тема 1.4. Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как ориентиры в ходе организации данных видов</p>	<p>ПЗ, 2 часа</p>	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению критериев оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как ориентиров в ходе организации данных видов деятельности.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>1) Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований:</p>

<p>деятельности, 2 часа</p>		<p>степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений и навыков; количество новой информации, использованной для выполнения работы; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы работы и формулирование цели; уровень организации и проведения презентации (устное сообщение, письменный отчет, обеспечение объектами наглядности); владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов;</p> <p>2) необходимость унифицирования критериев оценивания проектных и исследовательских работ;</p> <p>3) критерии самооценивания результатов проектной или исследовательской деятельности</p>
<p>Тема 1.5. Учет условий эффективности учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации данных видов деятельности, 2 часа</p>	<p>ПЗ, 2 часа</p>	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению условий эффективности учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации данных видов деятельности.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>1) материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного проекта и исследования;</p> <p>2) кадровое обеспечение как необходимое условие эффективности учебного проекта и исследования;</p> <p>3) учет информационно-технологических ресурсов при подготовке учебного проекта и исследования;</p> <p>4) организационное обеспечение начала и хода учебного проекта и исследования</p>
<p>Тема 1.6. Учет специфики этапов учебных проектов и исследований при организации данного вида работ учащихся-инофонов, 2 часа</p>	<p>ПЗ, 2 часа</p>	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики этапов учебных проектов и исследований при организации данного вида работ учащихся-инофонов.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>– специфические этапы организации работы учащихся над учебными проектами и исследованиями: вводный, поисково-исполнительский, обобщающий, заключительный, итоговый;</p> <p>– специфические педагогические приемы организации учебных проектов и исследований учащихся;</p> <p>– специфика проведения основных этапов каждого вида учебного проекта и исследования;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание как этап учебного проекта и исследования;</li> <li>– требования, предъявляемые к планированию как этапу учебного проекта и исследования;</li> <li>– выполнение как этап учебного проекта и исследования;</li> <li>– презентация как логическое завершение работы над учебным проектом и исследованием;</li> <li>– рефлексия как обязательный этап работы над учебным проектом и исследованием;</li> <li>– специфика организации этапа выбора темы учебного проекта и исследования</li> </ul>
Тема 1.7. Учет специфики методов осуществления учебных проектов и исследований при организации данного вида образовательной деятельности учащихся-инофонов, 2 часа	ПЗ, 2 часа	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение вопросов по теме;</li> <li>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики методов осуществления учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида работ учащихся-инофонов.</li> </ol> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные методы исследования; теоретические методы: теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, моделирование; эмпирические: наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение литературы по теме, эксперимент, сравнительный анализ;</li> <li>– специфические методы исследования (методы лингвистического исследования) для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Филология»: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы, семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ, статистическая обработка материала, лингвистический эксперимент и др.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований, 18 часов</b>		
Тема 2.1. Общие психолого-педагогические требования к организации учебных проектов и исследований, 6 часов	ПЗ, 6 часов	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение вопросов по теме;</li> <li>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению общих психолого-педагогических требований к организации учебных проектов и исследований.</li> </ol> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ограничение тематики, проблемы, характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии;</li> <li>– «стартовые» знания, умения и навыки в</li> </ul>

		содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления; – исследовательские задачи как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений
Тема 2.2. Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности младших школьников-инофонов при курировании учебных проектов и исследований, 4 часа	ПЗ, 4 часа	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению психологических особенностей мышления и речевой деятельности младших школьников-инофонов при курировании учебных проектов и исследований. <i>Теоретическая база занятия:</i> – учет области познавательных интересов младшего школьника и зоны его ближайшего развития при организации учебных проектов младших школьников; – любопытство как врожденная потребность ребенка в исследовательском поиске; – потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности
Тема 2.3. Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5–8 классы) при координировании данных видов учебной деятельности, 4 часа	ПЗ, 4 часа	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5–8 классы) при координировании данных видов учебной деятельности. <i>Теоретическая база занятия:</i> – освоение коммуникативных навыков как основная цель проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе в соответствии с возрастной спецификой; – формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена
Тема 2.4 Специфика организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов 9–11 классов, 4 часа	ПЗ, 4 часа	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов 9–11 классов. <i>Теоретическая база занятия:</i> – подбор тем и проблем учебных проектов и исследований старшеклассников-инофонов в соответствии со спецификой школы, профиля класса,

		уровня знания русского языка и т.п.;
		– учет личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников-инофонов при организации проектной и исследовательской деятельности;
		– индивидуальные и мини-групповые формы работы как наиболее предпочтительные при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников
<b>Модуль 3. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов, 18 часов</b>		
Тема 3.1. Учет стандартов представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов, 6 часов	ПЗ, 6 часов	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению стандартов представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов. <i>Теоретическая база занятия:</i> – требования к логике и наполнению структурных частей учебного проекта и исследования учащихся (введение, основная часть, заключение). – терминологический минимум для организации учебных проектов и исследований учащихся
Тема 3.2. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов, 6 часов	ПЗ, 6 часов	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организации жанрово-стилистического оформления результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. <i>Теоретическая база занятия:</i> – научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватная форма представления результатов учебного проекта и исследования; – языковые средства, по преимуществу употребляемые в научно-учебном подстиле; – тезисы, научная статья, популярная статья, реферат, доклад: специфика объема, структуры, языка данных жанров как результатов представления учебных проектов и исследований учащихся
Тема 3.3. Организация текстовой деятельности школьников-инофонов при подготовке устной презентации результатов проектной и	ПЗ, 6 часов	<i>Практическое наполнение занятия:</i> 1) обсуждение вопросов по теме; 2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организации текстовой деятельности школьников-инофонов при подготовке устной презентации результатов проектной и исследовательской деятельности. <i>Теоретическая база занятия:</i> – владение риторической базой как обязательной составляющей профессиональной компетентности

исследовательской деятельности, 6 часов		<p>организатора проектной и исследовательской деятельности учащегося;</p> <p>– поиск наиболее адекватных, уместных и эффективных для учащихся-инофонов словесных формул представления результатов проектной и исследовательской деятельности</p>
<p><b>Модуль 4. Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (на примере предметной области «Филология»), 18 часов</b></p>		
<p>Тема 4.1. Организация учебных проектов и исследований по русскому языку: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п., 6 часов</p>	ПЗ, 6 часов	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организация учебных проектов и исследований по русскому языку с точки зрения учета специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>– специфика учебного предмета «Русский язык»: содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.;</p> <p>– специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку</p>
<p>Тема 4.2. Организация учебных проектов и исследований по литературе: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п., 6 часов</p>	ПЗ, 6 часов	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организация учебных проектов и исследований по литературе с точки зрения учета специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>– специфика учебного предмета «Литература», его содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.;</p> <p>– специфика объекта и предмета учебных проектов и исследований по литературе, своеобразие методов и приемов проведения и т.п.</p>
<p>Тема 4.3. Организация учебных проектов и исследований по риторике: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п., 6 часов</p>	ПЗ, 6 часов	<p><i>Практическое наполнение занятия:</i></p> <p>1) обсуждение вопросов по теме;</p> <p>2) выполнение профессиональных задач по определению и уяснению специфики организация учебных проектов и исследований по риторике с точки зрения учета специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п.</p> <p><i>Теоретическая база занятия:</i></p> <p>– «Риторизация» современного образования. Риторическая составляющая лингвистических предметов;</p> <p>– специфика объекта и предмета учебных проектов и</p>

		исследований по риторике, своеобразии методов и приемов проведения и т.п.
--	--	---

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) № 1 – № 4	КОЗ № 1– ПК-1.1 КОЗ № 2 – ПК-1.1 КОЗ № 3– ПК-1.1 КОЗ № 4–ПК-1.1
Промежуточная аттестация	Профессиональные задачи (ПЗ) № 1 – № 4	ПЗ № 1– ПК-1.1 ПЗ № 2 – ПК-1.1 ПЗ № 3– ПК-1.1 ПЗ № 4–ПК-1.1
Итоговая аттестация	Зачет в форме разработки и защиты проекта (проектного задания)	ПК 1.1

#### **Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) (применяются как средства осуществления текущего контроля по модулям)**

**КОЗ № 1. – Компетентностно-ориентированное задание № 1 (по модулю 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе).**

Анализ представленного на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» учебного проекта с точки зрения эффективности формирования (развития, совершенствования) у его автора универсальных учебных действий.

**КОЗ № 2. – Компетентностно-ориентированное задание № 2 (по модулю 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований)**

Анализ представленного на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» учебного проекта с точки зрения учета в процессе его организации и осуществления психологических особенностей мышления, речевой деятельности, личностных предпочтений и профессиональной направленности школьников определенной возрастной группы.

**КОЗ № 3. – Компетентностно-ориентированное задание № 3 (по модулю 3. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов).**

Анализ представленных на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» учебного проекта с точки зрения соответствия выбору наиболее оптимальной жанрово-стилистической формы результатам осуществленной проектной или исследовательской деятельности (распределение жанровых разновидностей работ по номинациям Конкурса: доклад по итогам изучения какого-либо языкового явления; отчет об исследовательской экспедиции; словарь; тесты; лингвистический атлас; школьная газета; интервью; законопроект; инструкция; деловая игра; лингвистический праздник; сценарий лингвистического квеста; веб-сайт; видеоклип и т. п.)

**КОЗ № 4. – Компетентностно-ориентированное задание № 4 (по модулю 4. Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (на примере предметной области «Филология»)).**

Анализ представленных на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» учебных проектов с точки зрения учета специфики объекта и предмета исследования, выбранных методов и приемов осуществления и т.п.

### **Профессиональные задачи (ПЗ)**

**(применяются как средства осуществления промежуточной аттестации по модулям)**

**ПЗ № 1 – Промежуточная профессиональная задача № 1 (по модулю 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе).**

**Экспертирование учебных проектов: представьте себя членом жюри Всероссийского конкурса образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» и оцените представленные проекты.**

*План решения профессиональной задачи:*

1. Познакомьтесь со следующими основными критериями, используемыми при оценивании образовательных проектов учащихся-инофонов – участников Всероссийского конкурса образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально»:

*Критерий 1.* Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач образовательного проекта (цель определена, все обозначенные задачи решены и т. п.).

*Критерий 2.* Содержательность и глубина раскрытия темы образовательного проекта (содержательность полная, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, и т. п.).

*Критерий 3.* Разнообразие источников информации и целесообразность их использования (работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников).

*Критерий 4.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта и т. п.).

*Критерий 5.* Соответствие требованиям оформления письменной части образовательного проекта (работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами).

*Критерий 6.* Качество проектного продукта (проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели, образовательная ценность, удобство использования, эстетика и т. п.)).

2. Изучите таблицу с баллами по каждому критерию, использованную при оценивании работ, представленных на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей мигрантов «По-русски реально и виртуально»:

<b><i>Критерий 1. Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач образовательного проекта (максимум 3 балла)</i></b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, некоторые из обозначенных задач решены	1
Цель определена, большая часть обозначенных задач решена	2
Цель определена, все обозначенные задачи решены	3
<b><i>Критерий 2. Содержательность и глубина раскрытия темы образовательного проекта (максимум 3 балла)</i></b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Содержательность минимальна, тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Содержательность присутствует, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы и в соответствии с возрастом	2
Содержательность полная, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы и возрастной группы	3
<b><i>Критерий 3. Разнообразие источников информации и целесообразность их использования (максимум 3 балла)</i></b>	
Использована несоответствующая (неподходящая) информации	0

Большая часть представленной информации не соответствует теме проекта	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не проявил самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части образовательного проекта (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт наличествует, однако он не соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели, образовательная ценность, удобство использования, эстетика и т.п.)	1
Проектный продукт наличествует, требованиям качества соответствует не полностью	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели, образовательная ценность, удобство использования, эстетика)	3
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>18</b>



3. Оцените представленные учебные проекты участников Всероссийского конкурса образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально».

**ПЗ № 2 – Промежуточная профессиональная задача № 2 (по модулю 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований)**

**Оценка учебных проектов с точки зрения учета психолого-педагогических особенностей их разработки учащимися-инофонами разных возрастных групп: произведите оценку работ, представленных по разным возрастным группам и разным номинациям на Конкурс образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» с точки зрения учета психолого-педагогических особенностей их разработки.**

*План решения профессиональной задачи:*

1. Познакомьтесь с возрастными группами участников Конкурса образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально», определите их особенности в плане специфики выполнения проектной и исследовательской деятельности:

Группа 1: 5–8 классы общеобразовательных организаций Российской Федерации и 11–15 лет – учащиеся центров открытого образования на русском языке;

Группа 2: 9–11 классы общеобразовательных организаций Российской Федерации и 16–18 лет – учащиеся центров открытого образования на русском языке.

2. Познакомьтесь с номинациями Конкурса образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально», в которые представлялись учебные проекты:

– **Номинация № 1. «Классный русский»** – представляются проекты по изучению особенностей применения русского языка в различных реальных и виртуальных ситуациях учебной и учебно-научной коммуникации (*научно-учебный доклад по итогам изучения какого-либо языкового явления; сравнительно-сопоставительный анализ какого-либо языкового явления, процесса; отчет об исследовательской экспедиции; словарь; тесты; лингвистический атлас; школьная газета; интервью; законопроект; инструкция; деловая игра; лингвистический праздник; сценарий лингвистического квеста; мультимедийная презентация результатов исследования лингвистического явления; веб-сайт; видеоклип и т. п.*).

– **Номинация № 2. «Домашний русский»** – представляются проекты по изучению особенностей применения русского языка в различных реальных и виртуальных ситуациях социально-бытовой коммуникации

(сборник стихотворений, эссе, рассказов; гипермедиа-сочинение; лингвистическая картина; лингвистическая сказка; лингвистическая выставка; экскурсия; игра и т. п.).

– **Номинация № 3. «Виртуальный дружеский русский»** – представляются проекты по изучению особенностей применения русского языка в различных виртуальных ситуациях, актуальных для социальных сетей (*пост-презентация; гипермедиа-текст в Инстаграм; мультимедийная презентация; видеоклип; веб-сайт; блог и т. п.*).

3. Проанализируйте темы работ, представленных на Конкурс образовательных проектов «По-русски реально и виртуально» по разным номинациям, с точки зрения соответствия психолого-педагогическим требованиям данной возрастной группы, тематике номинации, особенностям усвоения русского языка учащимися-инофонами.

4. Сформулируйте рекомендации учителям (работникам центров открытого образования на русском языке) по учету специфики организации проектной деятельности по русскому языку учащихся-инофонов.

**ПЗ № 3 – Промежуточная профессиональная задача № 3 (по модулю 3. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов).**

**Риторический анализ презентации результатов проектной деятельности: осуществите риторический анализ презентации победившего проекта по итогам Конкурса образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально».**

*План решения профессиональной задачи:*

1. Познакомьтесь с представленными ниже результатами риторического анализа презентации ученического проекта.

Риторический анализ презентации ученического проекта

«Подвергнем риторическому анализу детский текст презентации, который называется «Друг с далекой планеты». В начальной части текста презентации ученик предлагает некую «предысторию своей деятельности», говорит о том, как и почему появилась идея его проекта, зачем он делал свой проект: *«Друг с далекой планеты. Когда я смотрю фильмы или телепередачи, читаю энциклопедии и журналы, я очень часто встречаю упоминания об инопланетянах. Мне стало интересно, почему эти существа так выглядят и почему они так не похожи на людей. Они могут выглядеть вот таким образом (слайд), а также вот так (слайд) и даже так (слайд). Именно поэтому я решил разобраться: существует ли жизнь на других планетах? Если она существует, то как выглядят живые существа, населяющие их? На какой еще планете, кроме нашей, возможна жизнь? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, я изучил особенности каждой из планет, входящих в Солнечную систему. И вот, что я выяснил...».*

Фактически, таким образом в тексте презентации младших школьников адаптируется важнейшая часть любой научно-исследовательской работы – ее методологический аппарат: указание на актуальность, обозначение цели, конкретных задач и гипотетичности темы работы и т. п. Такая «предыстория» может быть представлена серией вопросительных конструкций: это одновременно и один из универсальных способов захватить внимание слушателей, заставить их поразмышлять вместе с автором презентации, это и один из возможных способов стимулировать слушателей к прогнозированию, предположению дальнейшего хода, разворачивания текстовой презентации результатов проекта. Текст детской презентации, представленный в адаптированной, доступной речевой форме, свидетельствует о том, что именно такая форма (а не представление методологического аппарата научного исследования) приемлема для младшего школьника.

Далее идет рассказ о том, как осуществлялась идея проекта, как правило, он построен по принципу описательного типа речи. *«Солнечная система включает в себя 9 планет, которые вращаются по своим орбитам вокруг Солнца, а также вращаются вокруг своей оси (слайд). Центральное место занимает Солнце (слайд). Солнце – это обычная звезда, но только очень горячая, жизнь на Солнце невозможна, но именно от того, насколько близко к Солнцу расположена та или иная планета, зависят температурные условия планеты, а значит, и возможность жизни на ней. Также необходимыми условиями для возникновения жизни являются: 1) твердая поверхность планеты; 2) наличие кислорода в атмосфере; 3) наличие источников воды (слайд).*

*Наиболее удалены от Солнца планеты Плутон, Нептун и Уран (слайд). Жизнь на этих планетах невозможна, так как Солнцем они обогреваются очень слабо: средняя температура на них не превышает  $-200^{\circ}\text{C}$ . (1). Далее идут две планеты-гиганты – Сатурн и Юпитер (слайд). Эти планеты состоят из сгустившихся газов и не имеют твердой поверхности, средняя температура на них также очень низкая - около  $-160^{\circ}\text{C}$ . Планета Венера (слайд) во многом похожа на Землю, однако атмосфера этой планеты в основном состоит из углекислоты, губительной для всего живого.*

*Меркурий (слайд) – небольшая планета, расположенная в непосредственной близости от Солнца, средняя температура на ее поверхности достигает  $+500^{\circ}\text{C}$ , любой живой организм при такой температуре погибнет.*

*Таким образом, можно сделать вывод, что те внешние условия, которые существуют на перечисленных планетах, губительны для живых существ и жизнь на них невозможна. И лишь на одной из планет Солнечной системы, по мнению современных ученых, возможна жизнь – это планета Марс (слайд). Марс похож на Землю, он имеет твердую поверхность, типичную для планет земной группы (слайд). По своим размерам Марс примерно в половину меньше Земли и вдвое больше, чем Луна (слайд). Марс*

более удален от Солнца, чем Земля, поэтому один его оборот вокруг Солнца длится почти 2 земных года. Марсианский день длится 24 часа 37 минут 23 секунды, что очень близко к продолжительности земного дня. Подобно Земле на Марсе происходит смена времен года: зима и лето (слайд). Кроме того, у Марса имеются два спутника – Фобос и Деймос, что в переводе означает – Страх и Ужас.

Поверхность Марса (слайд) подобно поверхности Земли изменялась под действием погодных условий. Сейчас там сухая пустыня, но если рассмотреть поверхность Марса, можно увидеть, что когда-то там существовали океаны и моря, по поверхности Марса текли реки (слайд). Южное полушарие Марса более высокогорное (слайд), северную его часть составляют в основном равнины (слайд). На поверхности Марса много вулканов, крупнейший из них вулкан Олимп, по своим размерам он в три раза выше высочайшей вершины Земли – Эвереста (3).

Атмосфера Марса (слайд) отличается от атмосферы Земли, однако в отличие от других планет в ней все же присутствует кислород в небольших количествах. Средняя температура на Марсе ниже, чем на Земле она колеблется в интервале от +20°C до –40°C, что может быть вполне благоприятно для жизни. Точки зрения современных ученых о наличии воды на Марсе очень разнообразны, однако последние данные позволяют предположить, что на Марсе может быть вода, причем не только в виде газа, скапливающегося в атмосфере, или льда в полярных шапках, но и в жидком виде (4)...

Именно поэтому, возможно, на Марсе есть жизнь и там живут те самые инопланетяне. Изучив особенности Марса, я попробовал предположить, а как же может выглядеть существо, которое там живет? Я пофантазировал и решил нарисовать марсианина, вот что у меня получилось...».

По нашему мнению, напоминание о друге с далекой планеты должно вводиться в текст презентации чаще, как бы пронизывать предыдущий рассказ, быть своего рода ключевыми словами, которые связывают историю, являются его смысловым стержнем: например, это могут быть такие речевые конструкции в соответствующих местах: (1) – «Мой друг-инопланетянин точно бы здесь превратился в льдинку...»; (2) – «Интересно, что мой друг-инопланетянин больше любит: может быть, как и я – лето?»; (3) – «Было бы здорово стать альпинистом и вместе с другом-инопланетянином одолеть вершину Олимпа!»; (4) – «Интересно, мой друг-инопланетянин может плавать? Если нет, то я обязательно его научу!» и т. п.

Далее в тексте презентации дается самое ценное в проекте и самое интересное для слушателей – то, ради чего они внимательно слушали – словесный портрет друга-инопланетянина, подкрепленный соответствующими рисунками, представленными на слайдах. С точки зрения терминологии проектной деятельности, речь здесь идет о действенном показе продукта деятельности, которым может быть либо изделие (макет, модель,

реальное изделие для практического использования, т. е. то, что имеет материальное воплощение, например, кормушка для птиц, изготовленная из бросового материала; рисунки снежинок по представлению и после практического наблюдения; изготовленная детьми «Красная книга» некоторых редких или исчезающих видов растений или животных региона; модель инопланетянина и т. д.), либо демонстрирование лабораторного опыта, который входил в экспериментальную часть проекта (например, моделирование процесса солнечного затмения; практическое моделирование процесса подъема рабочими каменных блоков во время построения пирамид в Египте и т. д.), либо демонстрирование конкретного практического умения (например, построение правильного шестиугольника; построение эллипса – орбиты планет; определение длины своего шага; вычисление на русских счетах и т. д.).

Говоря о демонстрации продукта, мы подчеркиваем действенную сторону этого процесса, т. е. показ должен быть осуществлен на глазах у публики. Например, ребенок не только рассказывает, что получится, если разрезать лист Мёбиуса по линии, проведенной вдоль листа, но сам разрезает его и показывает, что получилось в результате. Включение действенного показа в презентацию школьника исключает формальный подход к выполнению проекта, сокращает вербальную часть выступления, делает интересным и зрелищным для больших и маленьких зрителей процесс презентации.

В анализируемом тексте ученической презентации действенным показом продукта деятельности является словесное и собственно портретное представление друга-инопланетянина, некая модель инопланетянина: *«Мой инопланетянин – житель планеты Марс. Во многом он похож на человека, но есть и большие отличия. Поскольку на Марсе все же достаточно холодно, то у него очень густые волосы. Волосами покрыты почти все участки его тела. Кожа у него темная, так как атмосфера Марса разреженная и легко пропускает ультрафиолетовые лучи. У моего инопланетянина есть хвост, он помогает ему справляться с условиями невесомости и передвигаться по поверхности планеты. Поскольку в атмосфере Марса мало кислорода, то инопланетянин использует специальный защитный шлем, выполняющий функцию фильтра, он отфильтровывает достаточное количество кислорода и запасает его в специальных резервуарах, этим кислородом и дышит инопланетный житель»* (слады появляются по мере описания).

Большое количество прилагательных, описывающих друга-инопланетянина, словесные фантазии автора проекта о том, почему именно так выглядит инопланетянин, подкрепляющиеся аргументами, – так построена данная часть текста презентации.

В заключительной части текста презентации сосредоточена важная составляющая всего проекта – вербализация рефлексии ребенка по поводу получения знаний и практических умений во время работы над проектом, что

вводится в текст презентации, как правило, с помощью соответствующих речевых конструкций: «В ходе работы над проектом я узнал...», «Меня удивило...», «А также я научился...»: «Каким получился мой марсианин – судить вам. А я в заключение хочу сказать, что в ходе работы над проектом я узнал много интересного о планетах солнечной системы, и в частности, о Марсе. Изобретая моего инопланетянина, я научился наблюдать и делать выводы. Кроме этого, научился правильно составлять выступление для конференций. Хотя это было достаточно трудно и не раз приходилось исправлять его. Спасибо всем за внимание!» (Дубова М. В., Кашкарева Е. А. Текст презентации результатов проектной деятельности младших школьников: специфика речевого оформления // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – № 4 – С. 112 – 114).

2. Воспользуйтесь представленным ниже планом риторического анализа презентации результатов проектной деятельности.

*План риторического анализа презентации результатов проектной деятельности*

1. Проанализируйте начальную часть текста презентации с позиции специфики формы представления методологического аппарата исследования.

2. Каковы языковые средства представления в тексте презентации методологического аппарата исследования? Определите их эффективность.

3. Каким образом в тексте презентации сообщается об этапах осуществления проекта?

4. Какие языковые средства используются автором для создания данной части текста презентации? Насколько они эффективны?

5. Какие недочеты в представлении этапов деятельности вы заметили в анализируемом тексте презентации?

6. Каким образом демонстрируется продукт проектной деятельности (как представлена действенная сторона демонстрации продукта?): вербально, невербально, сочетание вербального и невербального способов?

7. Какие риторические тропы и фигуры используются автором в ситуации демонстрации продукта деятельности?

8. Проанализируйте заключительную часть текста презентации с позиции наличия или отсутствия в ней вербализации рефлексии на полученные знания и умения во время работы над проектом.

9. Приведите примеры речевых конструкций, уместных для представления результатов рефлексии в заключительной части.

10. Сделайте вывод о степени эффективности использованных учащимся-инофоном языковых средств для осуществления презентации результатов проектной деятельности.

**ПЗ № 4 – Промежуточная профессиональная задача № 4 (по модулю 4. Учет предметной специфики учебных проектов и**

**исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (на примере предметной области «Филология»)).**

**Рецензирование учебного проекта: напишите рецензию на один из учебных проектов, победивших во Всероссийском конкурсе образовательных проектов на русском языке для детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально»**

*План решения профессиональной задачи:*

1. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом рецензии на учебное исследование по теме «Харизма как индивидуальная характеристика языковой личности» (автор учебного исследования – Караушева Я., ученица 10 класса МОУ «Гимназия №12» г. о. Саранск; рецензент – Т. Г. Смольянова, кандидат педагогических наук, доцент).

«Караушевой Яной была предпринята попытка исследования одной из малоизученных особенностей языковой личности – харизме, наличие которой в коммуникативном поведении человека является показателем его принадлежности к так называемому элитарному типу современной речевой действительности.

Положительным моментом исследования считаем то, что его автор показал умение анализа специальной научной и научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме, результатом которого явилась собственная интерпретация харизмы как индивидуальной характеристики языковой личности.

Несомненным достоинством данной работы является ее практическая часть, представляющая собой описание наиболее типичных «харизматических речевых формул», выявленных в результате эксперимента.

Коммуникативные и лингвистические особенности проявления харизмы четко структурированы автором, предложена их номинация и классификация по признаку положительного/отрицательного влияния на коммуникантов.

Полученные результаты исследования (толкование харизмы как индивидуальной характеристики языковой личности и выявленные особенности ее проявления на лингвистическом и коммуникативном уровнях) могут иметь реальное практическое применение на занятиях по русскому языку, риторике, культуре речи.

Данная работа является начальным этапом учебного исследовательского проекта, осуществление которого является перспективой в исследовании путей становления языковой личности современников».

2. Выполните следующие задания по анализу данной рецензии:

- Какие достоинства работы выявил рецензент?
- Какие недостатки в осуществлении учебного исследования по данной теме были отмечены рецензентом?
- Каковы итоги проведенной рецензентом работы?

3. Познакомьтесь с приводимым ниже фрагментом рецензии на учебное исследование по теме «Особенности родительского языка» (на материалах рассказа В. Дегтева «Азбука выживания») (автор учебного исследования – Шишканова Е., ученица 10 класса МОУ «Гимназия №12» г. о. Саранск; рецензент – Т. Г. Смольянова, кандидат педагогических наук, доцент).

«В ходе исследования Шишканова Е. опирается на лингвистические и психолингвистические положения современных ученых, востребованность которых совершенно очевидна при изучении такого явления, как «родительский язык».

С целью выявления речевых формул «родительского языка» обосновано обращение автора рецензируемой работы к произведению В. Дегтева, содержащему образцы речевого поведения родителей в ситуации жизненного отсутствия детей (Слово отца к сыну). Филологический анализ названного художественного текста, фиксируемый коммуникативные и лингвистические особенности речевых формул «родительского языка», иллюстрирует достаточно высокий уровень и теоретической, и практической подготовки автора данного исследования.

Вызывают интерес и сформулированные (в том числе и по итогам анкетирования учащихся и их родителей) автором наиболее типичные формулы «родительского языка». Любопытны сформулированные автором практические руководства по уместному использованию речевых формул «родительского языка», имеющие практическую значимость в школьном преподавании филологических дисциплин».

4. Выполните следующие задания по анализу данной рецензии:

- Какие достоинства работы выявил рецензент?
- Какие недостатки в осуществлении учебного исследования по данной теме были отмечены рецензентом?
- Каковы итоги проведенной рецензентом работы?

### **Разработка и защита проекта**

Итоговая аттестация проводится в форме предоставления в электронном формате проекта – разработанного проектного задания по русскому языку для учащегося-инофона.

Проектное задание для учащегося-инофона – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.



### *Требования к разработке проектного задания*

При разработке проектного задания для учащегося-инофона необходимо включить следующие части, планируя при этом вид универсального учебного действия, которое будет формироваться у учащегося:

1. Сформулируйте тему проекта, учитывая как требования к данному этапу проекта, так и специфику исполнителя проекта в сфере усвоения русского языка (учащийся-инофон).
2. Обозначьте учебный предмет (учебные предметы), в рамках которого разрабатывается проект.
3. Выберите тип проекта.
4. Спрогнозируйте такой этап, как введение в проблемную ситуацию.
5. Сформулируйте цели и задачи проекта.
6. Обозначьте предполагаемый продукт проекта.
7. Сформулируйте рекомендации по работе над обозначенными этапами работы по проектированию.
8. Обозначьте специфику реализации проекта, учитывая особенности процесса восприятия и усвоения русского языка учащимися-инофонами.
9. Спрогнозируйте представление (презентацию) результатов учебного проекта.
10. Спрогнозируйте возможную оценку результатов проекта.
11. Составьте список рекомендуемой литературы для реализации проектного задания.

### **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания (выполняют роль средств текущего контроля) слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 4).

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК – 1.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер,

			используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

### **Основные показатели оценки профессиональных задач (промежуточных профессиональных задач по каждому модулю)**

За выполнение каждой профессиональной задачи (промежуточной профессиональной задачи по каждому модулю) слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 4).

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 5 баллов из 8.

### **Основные показатели оценки модели проектного задания:**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Модель проектного задания	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Основные этапы проектного задания реализованы. 1.3. Соответствует

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы. 2.3. Результаты модели проектного задания соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление модели проектного задания в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели проектного задания соответствует требованиям. 3.2. Объем модели проектного задания соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 20.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работ слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **а) Основная литература:**

1. Акишина, А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 256 с.
2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового / Т. М. Балыхина. – М. : Изд-во РУДН, 2011. – 185 с.
3. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.
4. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Практикум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с.
5. Битехтина, Н. Б. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н. Б. Битехтина, Г. В. Горбаневская, Н. В. Доменко и др. М. : Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.
6. Гузеев, В. В. Методологические основы обучения детей-инофонов письму на неродном русском языке / В. В. Гузеев, А. А. Остапенко // Педагогические технологии. – 2013. – № 1. – С. 3–23.
7. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников : практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.
8. Железнякова, Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е. А. Железнякова // Известия Пензенского государственного университета. – 2012. – № 28. – С. 774–778.
9. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / Комарова, З. И. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

10. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

11. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. – М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012. – 57 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

12. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – ISBN 978-5-9765-0030-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92724>

13. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов / Кузьмина Т. В., Удьярова А. В. – СПб. : L-Print, 2020. – 86 с.

14. Лысакова, И. П. Методика обучения русскому языку как неродному / И. П. Лысакова. – М. : Русайнс, 2016. - 909 с.

15. Неведров, А. В. Основы научных исследований и проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Неведров, А. В. Папин, Е. В. Жбырь. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2011. – 109 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

16. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. –URL:<http://biblioclub.ru>

17. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с.

18. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

19. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

20. Сабаткоев, Р. Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: пособие для учителя / Р. Б. Сабаткоев. – М. : Просвещение, 2009. – 157 с.

21. Савенков, А. И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 128 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е. В. Бережнова // Компетенции в

образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М. : ИНЕК, 2007. – С. 267 – 273.

2. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент : монография / С. Г. Воровщиков. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 160 с.

3. Дубова, М. В. Текст презентации результатов проектной деятельности младших школьников: специфика речевого оформления / М. В. Дубова, Е. А. Кашкарева // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – № 4 – С. 110–114.

4. Дубова, М. В. Теоретическое обоснование компетентного подхода в общем образовании : монография / М. В. Дубова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 101 с.

5. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент : методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

6. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

7. Игнатенко, Е. С. Формирование и развитие личностного опыта учащихся 5–11 классов при изучении курсов «Мировая художественная культура» и «Риторика» / Е. С. Игнатенко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://festival.1september.ru/articles/210917/?numb\\_artic=210917](http://festival.1september.ru/articles/210917/?numb_artic=210917).

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

10. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2006. – 400 с.

11. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.

12. Татьянченко, Д. В. Развитие общеучебных умений школьников / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115–126.

13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

14. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

<http://4ege.ru> – 4ЕГЭ.

<https://rus-ege.sdangia.ru/> – Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – Справочно-информационный интернет-портал – Культура письменной речи.

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.fipi.ru> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

#### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на подготовку работников образовательных организаций в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как способе совершенствования современного языкового образования данной группы обучающихся.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle. После изучения содержания программы слушатель осуществляет подготовку к зачету в виде защиты проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Сдача зачета может проводиться в системе дистанционного обучения MOODLE, по электронной почте, скайпу или лично в университете.