

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

наименование магистерской программы
«Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Саранск 2017

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 28 августа 2015 г. по магистерской программе «Дефектологическое сопровождение субъектов образования».

Целью вступительного экзамена является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих **задач**:

- установить уровень теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;

- определить степень владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики как наук, определяющих предпосылки восприятия комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;

- определить степень готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании необходимо проявить общенаучные, общекультурные и профессиональные компетенции, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогики (общей и специальной);

- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,

- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;

- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;

- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;

- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;

- проявление основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;

- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;

- основах психолого-педагогической диагностики;

- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;
- специфике организации коррекционно-развивающей работы в системе образования;
- методах коррекционно-развивающего обучения.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;
- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях патологического развития);

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
- осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;
- организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

владеть:

- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
- современной психолого-педагогической терминологией; информационно-коммуникационными и образовательными технологиями;
- технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы. Вступительное испытание проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами дефектологического сопровождения лиц субъектов образования, обосновать собственную точку зрения по сути проблемы.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Задание интегрированного типа	Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала	81-100	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью	61-80	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

	экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях		
	Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов	41-60	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса	0-40	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

4. Общие основы специальной психологии и педагогики

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия). Связь специальной психологии и специальной педагогики с другими отраслями научных знаний (психолого-педагогическими, медицинскими и др.). Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики –

общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогики. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психофизического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о педагогической системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как

приоритет специального и инклюзивного образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Зарубежный и российский опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения и структура специального дошкольного образования. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное образование. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Международные нормативные документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогические системы образования лиц со сложными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Инфа-М, 2016. – 400 с.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. – М. : Академия, 2014. – 502 с.
3. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2015. – 447 с.
4. Специальная педагогика : учебник / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.
5. Специальная психология : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2016. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студ. высш. учеб. завед. / Л. О. Бадалян. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко / под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

4. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Л. А. Головей. – СПб. : Речь, 2008. – 345 с.
5. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко. – М. : Эксмо, 2009. – 174 с.
6. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2009. – 704 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 592 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009 – 640 с.
9. Панасенко, К. Е. Основы специальной педагогики и психологии / К. Е. Панасенко, О. Д. Коптева. – Белгород : БелГУ, 2008. – 220 с.
10. Педагогика : учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
11. Петровский, А. В. Психология : учеб. / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2008. – 511 с.
12. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 2010. – 592 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. пособ. : в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Academia, 2009. – 416 с.
15. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. М. Смирнов – 3 изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 464 с.
16. Специальная психология : учеб. пособ. / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2008. – 464 с.
17. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, М. В. Харагезян, И. В. Горшколепова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 218 с.
18. Шипицина, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л. М. Шипицина, И. А. Вартамян. – М. : Академия, 2008. – 432 с.
19. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова [и др.] ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

РЕСУРСЫ INTERNET

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

5. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования www.ikprao.ru
6. Информационный портал «Информика» <http://www.informika.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
10. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu_all.ru
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии ребенка.
7. Проблема развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент дифференциации уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога-дефектолога.