# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

ГЕОГРАФИЯ

# СОБЕСЕДОВАНИЕ

***программа, критерии оценивания результатов, правила проведения вступительного испытания***

Саранск 2023

# ФОРМА АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по географии в 2023 году является собеседование для лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории **Белгородской области**, перечень которых определяется Министерством просвещения Российской Федерации (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2023 г. № 245).

Вступительное испытание может проводиться как на базе Университета, так и в дистанционном формате.

ПРОГРАММА

**АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ГЕОГРАФИИ**

Цель аттестационного испытания по географии − проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по географии и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение географических дисциплин в МГПУ им. М.Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к аттестационному испытанию по географии построены на положениях стандарта среднего общего образования по географии.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Назвать объект, предмет, задачи и методы географии как науки.
2. Дать характеристику миграции населения с использованием соответствующих понятий, показателей и последствий миграций.
3. Сформулировать понятия «план» и «карта». Назвать способы ориентирования на местности. Показать способы измерения расстояний на карте и плане.
4. Назвать группы минеральных ресурсов России. Выразить закономерности размещения, проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
5. Назвать типы карт. Охарактеризовать физико-географические и социально-экономические карты и атласы.
6. Назвать и охарактеризовать природные ресурсы. Выразить их размещение и способы рационального использования.
7. Выразить значение географических карт в научной и практической деятельности человека.
8. Назвать приоритетные группы полезных ископаемых нашей страны и дать их краткие характеристики.
9. Описать градусную сеть на карте и назвать ее элементы. Охарактеризовать географическую широту и долготу и определить их на карте.
10. Выразить типологию стран по уровню социально-экономического развития. Назвать республики и монархии, унитарные и федеративные государства.
11. Выразить сущность понятия «атмосфера». Раскрыть явление изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана.
12. Охарактеризовать земельные ресурсы нашей страны. Назвать и охарактеризовать способы охраны и рационального использования земельных ресурсов.
13. Выразить сущность понятий «погода» и «климат». Назвать факторы, определяющие особенности климата нашей страны. Дать представление о синоптической карте.
14. Охарактеризовать водные и гидроэнергетические ресурсы нашей страны. Назвать и охарактеризовать способы охраны и рационального использования водных и гидроэнергетических ресурсов.
15. Охарактеризовать влияние климата на земледелие и здоровье человека в нашей стране. Дать представление о прогнозе погоды.
16. Дать представление о численности населения мира и крупных стран. Назвать различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения.
17. Сформулировать понятие «охрана атмосферного воздуха от загрязнений». Выразить актуальные меры охраны атмосферного воздуха в нашей стране.
18. Дать представление о географии мирового хозяйства. Выразить сущность Международного географического разделения труда.
19. Дать представление о материковых водах. Назвать способы охраны и рационального использования подземных вод.
20. Сформулировать понятие «региональная география». Выразите экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и отдельных стран.
21. Сформулировать определение понятия «речная долина. Назвать главнейшие реки разных частей света. Назвать действия правильной демонстрации рек на физико-географической карте.
22. Выразить географическое положение России. Указать размеры ее территории, морские и сухопутные границы. Назвать различия во времени на территории России и стран СНГ.
23. Охарактеризовать мировой океан с указанием его частей. Описать рельеф дна Мирового океана. Выразить основные характеристики – глубину, соленость, течения, биологическую продуктивность.
24. Охарактеризовать физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.
25. Дать представление о земной коре и ее неоднородности с указанием устойчивых и подвижных участков. Указать внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.
26. Охарактеризовать этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Выразить положения о разнообразии культурных миров, национальном и религиозном составе стран.
27. Охарактеризовать главные черты рельефа, указать их связь со строением литосферы. Назвать эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.
28. Выразить особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Дать понятие «рыночная экономика».
29. Охарактеризовать формы земной поверхности. Выразить сущность абсолютной и относительной высоты поверхности суши.

#### Дать представление о важнейших межотраслевых комплексах и отраслях экономики нашей страны.

1. Раскрыть значение климата нашей страны в аграрной, здоровьесберегающей, медико-профилактической деятельности человека.

#### Охарактеризовать машиностроительный комплекс России с использованием карты машиностроения. Указать роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса.

1. Сформулировать понятие «почва». Дать представление о почвообразовании и разнообразии почв с использованием почвенной карты.

#### Охарактеризовать топливно-энергетический комплекс России с указанием его структуры, динамики. Раскрыть роль энергетики в народном хозяйстве страны.

1. Дать представление о растительном и животном мире. Сформулировать понятия «флора» и «фауна». Назвать причины разнообразия растений и животных на разных континентах.
2. Охарактеризовать комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. Выразить его состав и аргументировать возрастающее значение названного комплекса.
3. Представить краткую характеристику природных зон по климату, почвенно-растительному покрову и животному миру.
4. Дать характеристику нефтяная и газовая промышленности с указанием основных районов добычи, переработки нефти и природного газа в нашей стране.
5. Сформулировать понятие «географическая оболочка». Представить характеристику развития географической оболочки на территории нашей страны.
6. Дать характеристику электроэнергетике нашей страны. Назвать типы электростанций и принципы их размещения на территории России с указанием перспектив развития электроэнергетики.
7. Аргументировать зависимость здоровья населения от окружающей среды. Охарактеризовать последствия влияния деятельности человека на изменения природных комплексов.
8. Охарактеризовать металлургический комплекс нашей страны. Указать места концентрации и комбинирования производства в черной и цветной металлургии.
9. Представить физико-географический обзор материков с использованием соответствующего плана.
10. Охарактеризовать химико-лесной комплекс с указанием основных факторов размещения соответствующих предприятий.
11. Сформулировать понятие «природный комплекс». Назвать факторы формирования природных комплексов как результата длительного развития географической оболочки Земли.

#### Охарактеризовать агропромышленный комплекс России. Выразить его состав и значение с позиции интенсивного и экстенсивного ведения хозяйства.

1. Дать представление о лесных ресурсах и лесоизбыточных районов нашей страны. Раскрыть географию важнейших лесопромышленных комплексов с указанием проблем их формирования.
2. Охарактеризовать легкую промышленность нашей страны с выражением основных принципов размещения текстильной промышленности.
3. Дать представление о типах земной коры, их строении и динамике. Назвать основные тектонические структуры, складчатые, платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые.

#### Охарактеризовать транспортный комплекс России с использованием карты транспорта. Раскрыть роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ГЕОГРАФИИ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100.

Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 60 и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 50.
2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 50.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Отметка по 5-балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов  (50 балльная шкала) | Примечание |
|  |  | Абитуриент правильно и полно |  | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
|  |  | ответил на вопрос, свободно |  |
|  |  | оперировал основными |  |
|  |  | терминами и понятиями, |  |
|  |  | формулировкой биологических |  |
|  |  | законов. Абитуриент свободно |  |
|  | 5 | оперировал основными терминами и понятиями, | 50-41 |
|  |  | принятыми в общей биологии. |  |
|  |  | Возможны неточности при |  |
|  |  | освещении второстепенных |  |
|  |  | вопросов, которые абитуриент |  |
|  |  | легко исправил по замечанию |  |
|  |  | экзаменатора. |  |
|  |  | Абитуриент при ответе на |  | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
|  |  | вопрос показал хорошие знания |  |
|  |  | основных терминов, законов и |  |
|  |  | понятий, используемых в общей |  |
|  |  | биологии и при использовании |  |
| 1 | 4 | биологической терминологии.  Правильно, но не совсем четко | 40-31 |
|  |  | дал определения основных |  |
|  |  | понятий. Допущены ошибка или |  |
|  |  | неточности в изложении |  |
|  |  | вопроса, легко исправляемые по |  |
|  |  | замечания экзаменатора. |  |
|  |  | Абитуриент не в достаточной |  |  |
|  |  | степени владеет материалом по |  |  |
|  |  | вопросу билета. Допущены |  | За каждую |
|  |  | неточности и ошибки в |  | допущенную |
|  | 3 | изложении вопроса и при | 30-21 | ошибку при ответе |
|  |  | использовании терминологии. |  | снимается один |
|  |  | Ответ не последователен, но |  | балл |
|  |  | имеется общее понимание |  |  |
|  |  | вопроса |  |  |
|  |  | Абитуриент при ответе |  | За каждую |
|  |  | допустил существенные |  | допущенную |
|  | 2 | ошибки, показавшие, что он не | 20-11 | ошибку при ответе |
|  |  | владеет обязательными |  | снимается один |
|  |  | знаниями в полной мере, |  | балл |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обнаружил незнание или непонимание большей части материала.  Абитуриент не показывает навыков самостоятельного владения материалом. Нераскрыто основное содержание теоретических вопросов билета. |  |  |
| 1 | Абитуриент демонстрирует полное отсутствие знания и понимания смысла биологических понятий, используемых при изложении материала. Практически ответы на вопросы отсутствуют. | 10-1 | За каждую  допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 0 | Абитуриент не ответил на вопрос | 0 | За каждую  допущенную ошибку при ответе снимается один  балл |
| 2 | 5 | Абитуриент свободно оперировал основными терминами и понятиями, принятыми в биологии.  Абитуриент показал умение сравнивать, раскрывать механизм действия биологических терминов, понятий, законов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора. | 50-41 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 4 | Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных разделов биологии:  «Растения», «Животные», «Человек», законов и понятий, используемых в биологии и при использовании биологической терминологии. Допущены ошибка или неточности в изложении вопроса, легко исправляемые по замечания экзаменатора. | 40-31 | За каждую  допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом. | 30-20 | За каждую  допущенную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Допущены неточности и ошибки в изложении какого- либо вопроса |  | ошибку при ответе снимается один  балл |
| 2 | Абитуриентом показано незнание нескольких разделов биологии. Допущены грубые ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов | 19-11 | За каждую  допущенную ошибку при ответе снимается один  балл |
| 1 | Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов | 10-1 | За каждую  допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 0 | Абитуриент не ответил на вопрос | 0 | За каждую  допущенную ошибку при ответе снимается один  балл |

# ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ГЕОГРАФИИ

**Рекомендуется следующий порядок работы**

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

1. Внимательно прочитать формулировку вопросов.
2. Составить краткий план ответа.
3. На вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме.
4. На подготовку отводится 10 минут.