

## Сценарий воспитательного занятия

### «Если бы я был учителем»

**Класс:** 6

**Цель:** пробуждение интереса у обучающихся к педагогической профессии.

**Формирующиеся ценности:** социальное служение, самореализация, развитие

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к учителям и повышать престиж профессии.

Развивающие:

- развивать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

**Ключевые вопросы:**

- Кто такой наставник?
- Какими качествами обладает настоящий учитель?
- Учитель – это призвание?

**Продолжительность:** 40 минут

**Материалы и оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, листы для ответов, ручки.

**Ход занятия:**

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами поговорим о теме «Если бы я был учителем». Давайте для начала определим этимологическое и лексическое значения слова «учитель». Слово «учитель» происходит от двух древних корней: основной корень \*euk /\*ouk «привыкать», «привязывать(ся)» и дополнительный (суффикс) - тель «сила или лицо, исполняющее своё предназначение в добровольном действии».

Родственными являются: украинское — учити, белорусское — учыць, польское — uczyć, чешское — ucíti.

## Демонстрация видео

### Часть 2. Основная.

**Учитель.** Учителем называют того, кто преподаёт учебный предмет в школе; преподавателя. Также называют учителем человека, обладающего высоким авторитетом для кого-либо в какой-то области. Для учителя важны успехи учеников, об этом сложены пословицы и поговорки. Прочитайте одну из них, зашифрованную в ребусе.

#### Работа с интерактивным заданием №1.

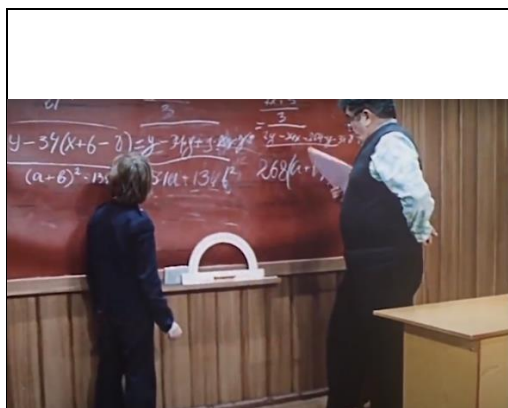
Задание: расшифруйте ребус



Правильный ответ: «По ученику и об учителе судят»

#### Работа с интерактивным заданием №2.

Задание: определите по кадру из фильма, о каком школьном предмете идёт речь.



Математика



Физическая культура



История



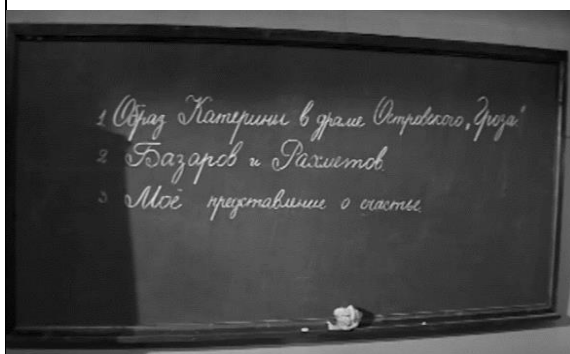
Английский язык



ИЗО



Музыка



Литература

**Учитель.** Ребята, мы с вами сегодня уже выясняли этимологию слов «учить»/ «учитель» и их лексическое значение, вспоминали великих

педагогов и произведения классической литературы, где образ учителя являлся ключевым. А давайте теперь пофантазируем. Ведь тема нашего занятия – «Если бы я был учителем...». Каким учителем вы себя представляете? Поможет нам с вами в этом творческое задание.

**Творческое задание. Создание кластера «Мой учитель – лучший».**

Разделимся на три команды (примерно по 5 человек) и ответим на вопрос «Каким должен быть современный учитель?» (ответы можно рисовать, записать на листе формата А1(А2)). Изобразим учителя и его качества, а назовём этот образ... «Мой учитель – лучший!» (создание кластера).

По окончании – представление результатов работы, беседа-дискуссия по вопросам (по выбору учителя):

- Если бы я был учителем, какими качествами обладал?
- Как относился бы к ученикам?
- Как готовился бы к занятиям?
- Какие вспомогательные средства использовал бы для проведения уроков?
- Как сделать урок интересным?
- Что нужно, чтобы понимать своих учеников?
- Нужно ли учителю учиться?
- Какими качествами, на ваш взгляд, обладают победители конкурса «Учитель года»?
- А знаете ли вы, кто победил в конкурсе в этом году в нашем регионе?

**Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** В стихотворении Андрея Дементьева «Не смейте забывать учителей» есть слова о том, что учительское счастье складывается из ученических побед. Согласны ли вы с этим? **Учитель.** В сердце учителя есть уголок для каждого ученика, учителя чувствуют свою ответственность за тех, кого выпустили в большой мир. **Учитель.** Расспросите родителей, бабушек,

дедушек об их учителях. Дополните ваши рисунки, назовите качества «лучшего» учителя.

## **Сценарий воспитательного занятия**

### **«Старт в профессию»**

**Класс: 9**

**Цель:** Создание условий для подготовки обучающихся к будущему профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

**Воспитательная:** воспитать уверенность в собственных силах; привить уважение к людям разных профессий; побуждение детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии

**Развивающая:** развить логическое, образное мышление, речь, творческое воображение, развивать такие качества, как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, товарищеская взаимопомощь.

**Образовательная:** познакомить учащихся с различными типами профессий, дать представление о разнообразии профессий и их выборе, сформировать у учащихся интерес к различным видам трудовой деятельности.

**Ключевые вопросы:** ознакомление с ...

- понятием «профессия»
- списком забытых профессий
- рейтингом новых профессий будущего
- ошибками при выборе профессии.

Подведение итогов.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, подготовленная презентация.

**Предварительная работа:** поиск подходящей темы для проведения мероприятия, составление конспекта тематического классного часа; информирование классного руководителя и учеников о проведении

тематического классного часа, подготовка необходимого оборудования и материалов.

## **Ход занятия**

### **Часть 1. Мотивационная.**

Здравствуйте!!!

«На земле очень много профессий.  
О профессии каждый мечтал.  
Есть профессии – нежная песня.  
Есть профессии – литый металл.  
Но всегда – и как было когда-то,  
И сейчас в двадцать первый наш век –  
Я хочу пожелать вам, ребята...  
Чтобы вырос из вас Человек!»

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии является самым важным и трудным шагом в жизни каждого человека, ведь от этого выбора будет зависеть вся последующая его жизнь. На работе мы проводим значительную, а возможно и большую часть жизни. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться в «форме», сохраняя физическое и психическое здоровье.

Выбор профессии также важен для молодого человека, как и еда, отдых, сон и т.д. Делая шаг в сторону подходящей для себя профессии, молодой человек встаёт на новую ступеньку в своей жизни.

Совсем скоро вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом во взрослую, самостоятельную жизнь, вдали от родителей. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего: в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор, чтобы он был успешным.

Давайте вместе попытаемся дать определение, что же такое профессия?

## **Часть 2. Основная.**

Так что же такое профессия?

Учащиеся пытаются дать определение.

**Профессия** (лат. professio — официально указанное занятие, специальность) — род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта и стажа.

### **Упражнение «Профессия на букву»**

Цель упражнения – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

**Время проведения:** 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

1. Участники называют свое имя и профессию на первую букву своего имени (создание позитивного настроения на занятие). Каждый по очереди будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог

назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

Ребята, как вы считаете, что такое «специальность», «должность»?

Учащиеся пытаются дать определение.

**Специальность** – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Например, в профессию «врач» входят такие специальности, как терапевт, хирург, окулист, педиатр и др., а в профессию «слесарь» - такие, как электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, сантехник и др.

Профессия – понятие более широкое, чем специальность. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей.

**Должность** – положение, которое человек занимает в коллективе. Например, директор, заместитель директора, ведущий специалист и т. д. В отличие от профессии и специальности, на должность нельзя выучиться, её можно получить при поступлении на работу или в результате карьерного роста.

### **Проориентационная игра «Профессия – специальность»**

Данная игра направлена на повышение у её участников уровня осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 20 минут.

Общая процедура следующая:



1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физики и т.п.).

2. Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности».

Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые **обозначают специальности**:

Токарь, хирург, литературный критик, пианист, преподаватель музыки, столяр, монтажник, шахтер, летчик-испытатель, судья, химик-теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.

Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые **обозначают профессии**:

Ветеринарный врач, учитель, токарь, продавец книг, директор школы, инженер, художник конструктор, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель рисования.

### **Формула успеха: ХОЧУ-МОГУ-НАДО**

А сейчас мы поговорим о секретах выбора профессии.

1. «Хочу» - это ваши интересы и склонности.
2. «Могу» - это ваши способности, состояние здоровья, психофизиологические особенности, даже физические параметры.
3. «Надо» - потребности общества в кадрах.

Правильный выбор профессии позволяет человеку полностью реализовать собственный потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным? Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. Во-вторых, необходимо обладать набором профессионально важных качеств для этой работы: интеллектуальных, физических, психологических. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

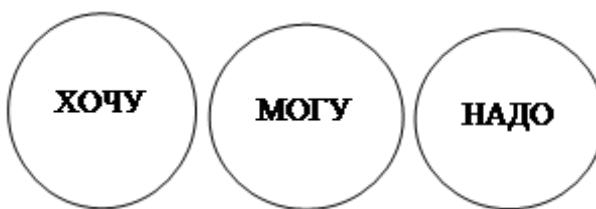
Можно представить эти условия в виде трех окружностей – «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО». Предположим, что кому-то из вас нравится считать звезды в ночном небе. И это у него прекрасно получается. Но почему-то никто не торопится оплачивать такой труд. «ХОЧУ» и «МОГУ» совпадают, а вот «НАДО» лежит в стороне. Возможны и другие варианты:



1. Желания, возможности самого человека и требования рынка труда далеки друг от друга. Можно быть уверенным, что этот человек не станет профессионалом, а его труд не будет востребован.



2. Желания, возможности и требования рынка пересекаются, хотя не совпадают. Можно прогнозировать большую профессиональную успешность, чем в первом случае.



3. Все факторы совпадают. Можно уверенно говорить о том, что этот человек будет получать удовольствие от своей работы, делать ее лучше других и всегда будет в цене.



### **Игра «Самая, самая».**

Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть вам необычные характеристики профессий, а вы должны будете назвать те профессии, к которым больше всего эти характеристики подходят.

- какая профессия самая детская? (воспитатель д/с; учитель н/к)
- какая профессия самая смешная? (клоун; юморист)
- какая профессия самая жаркая? (пожарный; металлург; повар)
- какая профессия самая здоровая? (врач; фармацевт)
- какая профессия самая терпеливая? (учитель; кружевница; скульптор)
- какая профессия самая яркая? (электрик; певец; актёр)
- какая профессия самая сладкая? (кондитер; продавец)
- какая профессия самая волосатая? (парикмахер; ветеринар)
- какая профессия самая высокая? (монтажник; крановщик; строитель)
- какая профессия самая быстрая? (водитель; летчик)
- какая профессия самая смелая? (каскадёр; милиционер; спасатель)
- какая профессия самая зеленая? (садовник, лесник, цветовод-декоратор)
- какая профессия самая денежная? (банкир, профессиональные теннисисты, футболисты, боксеры, модели)
- какая профессия самая общительная? (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник).

Многие профессии, которые были востребованы ещё десять, двадцать и даже тридцать лет назад, навсегда ушли в прошлое, поскольку современные технологии их просто вытеснили. Некоторые из этих профессий были опасны для жизни и здоровья, другие использовали детский труд.

**Предлагаю вам ознакомиться со списком профессий, которые давно канули в лету:**

(сначала ученикам необходимо подумать и предположить, в чём заключалось назначение той или иной профессии, а затем озвучивается действительный вариант назначения)

### **1. Мальчик-пинспоттер.**

Пинспоттерами в 20-х годах прошлого столетия были мальчики, работавшие на дорожке для боулинга. Они ставили кегли и подавали шары.

### **2. Человек-будильник.**

Такая профессия возникла в Англии и Ирландии, а задача работников состояла в том, чтобы будить людей на работу. Для подачи сигнала в окно или дверь использовались палки, дубинки или камушки.

### **3. Человек-радар.**

Раньше военные использовали акустические зеркала и подслушивающие устройства, чтобы определить звук двигателей приближающихся вражеских самолётов.

### **4. Ловец крыс.**

В Европе люди этой профессии занимались контролем популяции крыс, помогая тем самым предотвратить распространение опасных инфекционных заболеваний.

### **5. Фонарщик.**

До изобретения электрических ламп фонарщики пользовались длинными шестами, при помощи которых они зажигали, гасили и дозаправляли уличные фонари.

### **6. Похититель трупов.**

Так называемыми похитителями тел в 19 веке были наёмные рабочие, которые выкапывали тела умерших для того, чтобы сдавать их в медицинские университеты. Легально получить труп для изучения студентами было сложно, поэтому учебным заведениям приходилось прибегать к услугам похитителей.

## **7. Чтец.**

Чтецы нанимались фабриками за счёт средств рабочих для того, чтобы развлекать их во время выполнения монотонной работы.

- Ребята, как вы думаете, бывают ли профессии хорошие и плохие?  
(рассуждения детей)

**Вывод:** не бывает плохих и хороших профессий. Бывают профессии, которые подходят или не подходят человеку, бывают востребованные и невостребованные профессии.

Так как 2023 год признан годом «Педагога и наставника», мне хотелось бы рассказать вам о педагогических профессиях, которые входят в рейтинг новых профессий будущего. Некоторые профессии из данного списка уже начали функционировать.

### **Рейтинг новых профессий будущего**

#### **Координатор образовательной онлайн-платформы**

Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам/дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задаёт требования к доработке функционала платформы. В некоторых российских вузах появились целые подразделения, отвечающие за эти функции – например, в Высшей школе экономики существует и функционирует Центр развития образовательной среды. Благодаря этому развиваются всевозможные онлайн-платформы.

#### **Модератор**

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Набор навыков,

востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования. Например, зарубежная компания АТІМ разработала серию обучающих курсов для менторов и модераторов – в том числе и курс по онлайн-модерации. В российском образовании это тоже активно используется, например, большая часть образовательных программ Московской школы управления «СКОЛКОВО» проходит с участием модераторов.

### **Игромастер**

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и прочих), сопровождению игр с использованием стимуляторов. В последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

### **Тьютор**

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

### **Организатор проектного обучения**

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

### **Тренер по майнд-фитнесу**

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счёт и др.) с помощью специальных программ и устройств с учётом особенностей психотипа и задач

пользователя. Такие программы существуют уже сейчас. Например, компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.

### **Разработчик образовательных траекторий**

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажёров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учётом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

### **Игропедагог**

Специалист, который создаёт образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогики в школах. И проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.

### **Разработчик инструментов обучения состояниям сознания**

Создаёт программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.). Например, компания Wild Divine продаёт устройства и программы по обучению пользователей концентрации, релаксации и осознанности. Существуют и приборы биологической обратной связи, разработанные специально для осознанных сновидений.

Очень легко сделать ошибку в выборе профессии, ведь этот выбор кроет в себе множество аспектов, которые необходимо учесть.

Я предлагаю вам ознакомиться с наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии.

### **Наиболее часто встречающиеся ошибки при выборе профессии:**

#### **1. Выбор профессии «за компанию».**

Часто выбор **профессии** «за компанию» связан с тем, что молодой человек недостаточно уверен в себе, не готов взять на себя ответственность за свой выбор.

Если повезло, и избранная ради компании **профессия** отвечает интересам и способностям человека, то все складывается хорошо, а если нет – уже через год-полтора учебы в училище, колледже или ВУЗе возникает разочарование, недовольство, желание «начать все с белого листа». Если **профессия** нравится твоему другу – из этого еще не следует, что она понравится и тебе.

## **2. Выбор профессии по внешнему представлению о ней.**

Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь «вершина айсберга», и не столь заметна гигантская подготовительная работа, которую приходится проделывать, чтобы на эту вершину попасть. Например, для спортсмена успешное выступление на соревновании – момент триумфа. Он становится известным, ему аплодируют. Однако зрители куда реже видят всю ту гигантскую «черновую» тренировочную работу, которую нужно было проделать, чтобы попасть на эту вершину. Выбирая **профессию**, нельзя обращать внимание только на ее внешнюю, привлекательную сторону, нужно узнать как можно больше о содержании труда.

## **3. Перенос отношения к человеку на саму профессию.**

Бывает, что **профессия** начинает нравиться потому, что ей обладает человек, который тебе симпатичен. «Хороший человек» – это не **профессия**, если Тебе симпатичен кто-то, это еще не значит, что нужно выбирать ту же **профессию**, какой обладает он.

## **4. Отождествление учебного предмета с профессией.**

Даже если тебе очень нравится какой-то школьный предмет, из этого еще не следует, что понравится и связанная с ним работа. Одно дело – эмоционально обсуждать на уроках поступки литературных героев, и совсем другое – зарабатывать на жизнь тем, что читать каждый день сотню страниц



текста готовящихся к печати книг, исправлять в них все орфографические ошибки и редактировать неудачные фразы.

А еще часто бывает так, что стирается граница между интересом к учебному предмету и к человеку, который этот предмет преподает. Понравился какой-то учитель в школе – нравится и предмет. Если такой интерес принимается за склонность к **профессии** – велик риск ошибки. **Школьный предмет** – это еще не **профессия**. Интерес к нему не обязательно говорит о том, что понравится и связанная с ним работа.

### **5. Выбор исключительно по признаку престижности.**

Основываясь на этом признаке, некоторые молодые люди выбирают, экономическое образование. И не учитывают того, что деятельность в такой области, как правило, требует весьма специфических качеств характера – например, предельной пунктуальности и устойчивости к однообразной, монотонной деятельности. Вряд ли получится хороший работник из того, кто пошел изучать экономику не потому, что чувствует в себе интерес и способности именно к такой деятельности, а потому, что это «круто». Бывает и наоборот: человек чувствует в себе призвание к какой-нибудь деятельности и хочет ею заниматься, но отказывается от своего намерения, потому что это, как считает его окружение, не престижно. Выбирать **профессию**, руководствуясь модой, не вполне логично. Ведь к тому времени, когда Ты закончишь обучение и начнешь работать, мода, скорее всего, уже изменится. На **профессии**, как и на большинство других жизненных явлений, существует мода. Но не всегда именно то, что модно, оказывается наилучшим или подходящим для тебя лично.

### **6. Выбор вопреки, назло чему - или кому-либо.**

«Говорят взрослые и друзья, что мне медведь на ухо наступил — ну ничего, вот увидят меня на эстраде, посмотрим, что тогда скажут!». Если у кого-то выражены неустранимые дефекты речи, то его попытка «бросить вызов» обстоятельствам, став телеведущим, вряд ли приведет к чему-либо, кроме того, что он сделается всеобщим посмешищем. Хотя в других областях

деятельности, не предъявляющих столь жестких требований к устной речи, этот человек вполне мог бы добиться успехов. **Выбор профессии** – дело, существенно влияющее на твою судьбу, и не очень умно совершать его «назло» кому-нибудь или чему-нибудь.

### **7. Ориентация на мнение значимых или близких тебе людей.**

Часто случается, что близкие нам люди навязывают нам собственное мнение и всеми другими доступными средствами подталкивают нас к выбору той или иной **профессии**.

К сожалению, в такой ситуации, взрослые могут игнорировать интересы и склонности ребенка ради реализации собственной мечты, пускай, даже, и на примере другого человека. Столкнувшись с подобной ситуацией, молодой человек или подросток должен быть достаточно критичен к мнению старших. Он должен выбирать **профессию**, основываясь на собственных способностях и интересах, советах специалистов.

### **Часть 3. Заключительная**

В заключение, хочу Вас спросить, понравилось, ли вам сегодняшнее занятие? Что вы сегодня узнали? Как эти знания Вам пригодятся в будущем?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Сегодня Вы получили представление о том, что такое профессия, о правилах выбора профессии, даже о некоторых своих способностях. Надеюсь, в будущем, когда придет время Вам выбирать профессию, Вы воспользуетесь полученными знаниями и будете готовы сделать правильный выбор.

Спасибо, ребята, за хорошую, активную работу! Всего вам доброго, до свидания!

## **Сценарий воспитательного занятия** **«Современный учитель глазами ученика»**

**Класс:** 8

**Цель:** создать «модель» современного преподавателя.

**Задачи:**

1. *Воспитательные:*

- воспитание уважения к учителю;
- воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся.

2. *Развивающие:*

- развитие способности приходить к верным оценкам и выводам;
- выражению собственного мнения.

3. *Учебные мероприятия, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- расширить знания гражданской позиции, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей;
- познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог».

4. *Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- провести диагностику изучения образа педагога;
- подумать над тем, какой должен быть учитель-предметник и классный руководитель.

**Ключевые вопросы:**

- Каким должен быть учитель по мнению учеников?
- Какими качествами должен обладать учитель по мнению учеников?
- Должна ли быть отдача на уроках от учеников?
- Для чего по мнению учеников трудится учитель?

**Продолжительность:** 40 минут

**Материалы и оборудование:** цифровые образовательные ресурсы, раздаточный материал, демонстрационный материал.

**Предварительная работа:** подготовка демонстрационного материала, подбор вопросов, отвечающих достижению целей мероприятия, беседа с учениками.

**Ход занятия:**

### ***Часть 1. Мотивационная.***

#### **1. Организационный момент**

Приветствие участников круглого стола, благодарность, что пришли на классный час, пожелание: не бояться говорить собственное мнение и помнить, что в споре рождается истина.

#### **2. Объявление темы и цели классного часа.**

#### **3. Вступительное слово классного руководителя.**

Вы когда-нибудь задумывались, как жили дети в древней Руси? Чем занимались? Были ли в то время школы? Скорей всего, были. Но вот проходят годы, десятилетия, столетия, как вы думаете, меняется ли обучение детей? Скажем, школьные годы ваших прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, пап и мам

Есть мудрое высказывание: всё познается в сравнении.

Сейчас я предлагаю совершить небольшой экскурс в далёкое прошлое «Как учились дети в прошлом»

### ***Часть 2. Основная.***

#### **Работа по созданию модели современного преподавателя**

#### **Беседа по увиденному:**

Теперь вы сможете ответить на вопрос: «Где было легче учиться: в Древней Руси, когда мало знали и мало спрашивали или в современной школе, где много информации, много источников информации и есть возможность чему-то учиться самостоятельно?»

1. Хотели ли бы вы так обучаться? Что не нравится?
2. Что изменилось с тех далёких времен?
3. А что осталось неизменным? (классно-урочная система)
4. Каким мы увидели учителя в далеком прошлом?

5. А какими качествами учитель должен обладать сегодня?

### Игра «День учителя»

Профессия учителя очень трудная, но и очень интересная, творческая. Эта профессия становится неотъемлемой частью жизни. Поиграем в игру «День учителя». Я попрошу участников круглого стола составить рассказ, как проходит день преподавателя БАТ.

Например, день врача выглядит так: планерка, прием пациентов, вызовы, оформление медкарт,

(Учащиеся составляют)

Вы забыли, что учитель и классный руководитель, и член педагогического коллектива, добавим сюда и совещания, сдача журналов, родительские собрания, творческая работа, курсы повышения квалификации

– Какова же цель всей этой деятельности? (чтобы лучше учить детей)

– Значит, всё это для вас?

– Но и учитель ждет отдачи от вас.

– Когда наступает «звездный час» преподавателя? (благодарные ученики, теплые слова, хорошие оценки)

**Вывод:** учитель трудится для вас, ради вашего счастья

И все-таки даже у самого лучшего учителя могут возникнуть разногласия с учениками.

– Подумайте, были ли в вашей жизни эпизоды, когда вы были не правы в отношении преподавателя и наоборот?

– Как вам удалось решить эту проблему?

По статистике часто встречаемые неблагополучные взаимоотношения с учителями, следующие:

1.19% - грубость учителей

2. 20% - чрезмерная строгость

3. 25% - деление на «любимчиков» и «нелюбимчиков»

4.16% - полное безразличие

○ Как вы считаете, что можно отнести к нашему техникуму?

- Есть подобные проблемы у нас?
- Какие?
- Как их решить?

Нужно, чтобы каждый знал свои права и обязанности, они прописаны в законе «Об образовании». Необходимо проявлять гражданскую позицию, уважать законы своего государства. Личностные отношения должны находиться в рамках допустимого. Если мы будем следовать общим правилам, многие проблемы уйдут сами по себе.

### **Создание модели «Современный преподаватель»**

Переходим к самому главному, ради чего мы сегодня собрались. Вам предстоит создать модель «Современный преподаватель». В этом вам помогут вопросы анкеты и, конечно, же ваши пожелания. Результаты записать на ватмане.

(Учащиеся составляют)

### ***Часть 3. Заключительная***

На прошлой неделе я проводила анкетирование среди учащихся техникума с целью узнать, какова степень удовлетворенности жизнью учебным заведением. Так вот, средний балл – 4. Нам всем есть к чему стремиться!

### **Рефлексия.**

1. Понравилось ли вам мероприятие?
2. Какой этап мероприятия был для вас самым интересным?
3. Что вызвало трудности?
4. Какие новые для вас знания вы приобрели в ходе мероприятия?

## Сценарий воспитательного занятия

### «Для чего мы учимся»

**Форма:** Деловая игра

**Класс:** 8

**Цель:** способствовать формированию у учащихся долгосрочной мотивации учебной деятельности.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- а) познакомить учащихся с историей языка;
- б) сформировать полноценное представление о необходимости получения знаний.

*2. Развивающие:*

- а) развить у обучающихся коммуникативные способности;
- б) сформировать интерес к познавательной деятельности.

*3. Воспитательные:*

- а) воспитать ценностное отношение к традициям и культурному наследию;
- б) сфокусировать внимание на особенностях коллективной деятельности в классе.

**Направление воспитания:** умственное воспитание, трудовое воспитание.

**Форма классного часа:** деловая игра.

**Форма организации работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Продолжительность:** 40 минут

**Материалы и оборудование:** цифровые образовательные ресурсы, раздаточный материал, демонстрационный материал.

**Планируемые результаты обучающихся:**

**Метапредметные УУД:**

- Регулятивные
- Формировать умение оценивать результаты своей деятельности;
- Формировать умение корректировать свои действия и других;
- Коммуникативные:
- Формировать умение работать в малых группах;
- Формировать умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;
- Формировать вербальные и невербальные способы коммуникации.
- Познавательные:
- Анализировать, сравнивать, группировать различную информацию;
- создание алгоритмов деятельности при решении проблем
- **Личностные УУД:**
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Формировать личностную мотивацию учебной деятельности;

#### **Ход занятия:**

***Часть 1. Организационный момент (поздороваться с учениками, настроить их на мероприятие).***

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас снова. Сегодня мы с вами будем беседовать. А на какую тему, я спрошу вас после прослушивания песни. («Зачем мы ходим в школу». Школьный рэп)

- Как вы думаете, что станет предметом нашего разговора сегодня?



- Наверное, нет ученика, который бы за время своего пребывания в школе не задавал себе вопрос: «Зачем мы ходим в школу?» И ответы на него, конечно же, самые разные.

## ***Часть 2. Вводная (ответы на вопросы, обсуждение пословиц об обучении)***

- Попробуйте и вы ответить на вопросы, которые волнуют многих:

Вопрос №1: «Нужно ли учиться?»

Вопрос №2: "Для чего нужно учиться?"

Примерные ответы:

- иметь хорошие оценки;
- так хотят родители;
- для продолжения учебы;
- быть образованным;
- стать более развитым.

### **Обсуждение пословиц про учение.**

Народная мудрость гласит:

«Наука – лучшая казна: не украдут, не сгорит, не сгниет, не пропадет – всегда при себе» (Аварская пословица)

«Ученый водит, неученый следом ходит» (Русская пословица)

- Как вы понимаете пословицы? Согласны ли вы с ними?

Ученики отвечают на вопросы.

## ***Часть 3. Основная (решение ситуаций, конкурсы, тренинг)***

### **Решение ситуаций.**

- В одной из школ возник спор о том, во имя чего следует хорошо учиться – ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что говорили ученики:

- «Мне лично все равно, что я получу по математике, окружающему миру или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться «4» и «5».

- «При чем здесь родители? Просто мне самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

- «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своими знаниями, своим умом жить. А оценки они и случайными могут быть».

- Кого вы могли бы поддержать в этом споре? Почему?

Ученики отвечают на вопросы.

- А теперь я хочу тоже ответить на вопрос: “Для чего человек учится?”

- Послушайте меня внимательно.

Человек учится, прежде всего, потому, что знания необходимы ему в повседневной жизни. Надо уметь читать, писать, считать. Современного человека окружает много техники не только на производстве, но и в быту. Знания нужны, чтобы разобраться во всем многообразии окружающего мира.

Учиться необходимо, чтобы получить хорошее образование. Образованный человек чувствует себя уверенно, у него много друзей. В настоящее время, чтобы получить хорошую работу, необходимы глубокие и разносторонние знания, владение иностранными языками. Школа помогает нам получить основу знаний.

Учиться трудно, но интересно и необходимо!

### Игра «Собери пословицу»

Об учебе и учении в народе сложено немало пословиц и поговорок. Я предлагаю вам вспомнить их. Сейчас вы получите конверты со словами, из которых должны будете составить пословицу и объяснить её значение.

Ученье и труд рядом живут.

Знание и мудрость украшают человека.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

(Ученики работают в группах и собирают пословицы. Результат помещают на доску).

- Но есть одно качество, которое многим мешает учиться.

Отгадайте загадку:

Слаще мёда, мягче пуха  
Отдохни!- всё шепчет в ухо  
Тот, кто будет с ней дружить,  
Будет очень плохо жить. (Лень)

-Почему лень мешает?

- Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени.

- Ребята часто откладывают выполнение домашнего задания на более позднее время, а выполняя задание, постоянно отвлекаются. Все это мешает им хорошо учиться. Об этом рассказал писатель Б. Заходер в стихотворении «Вредный кот». Давайте его послушаем. (Видеофильм)

- Кто мешал мальчику?

Ученики отвечают на вопрос.

- Русская народная пословица гласит: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Упорный труд и постоянные усилия являются неотъемлемой частью любого успеха. Многие люди благодаря своему упорному труду получили мировую известность.

### **Тренинг «Ладочки».**

- Сейчас все возьмите лист чистой бумаги.

- Далее обведите карандашом кисть руки.

#### Инструкцию к выполнению:

- в центре ладони написать основную причину, по которой, на ваш взгляд, вы плохо учитесь, т.е. что вам мешает учиться;

- внутри каждого пальца написать последствия, связанные с плохой учёбой;

- на внешней стороне пальцев, как заинтересовать. Коллективное обсуждение.

## **Презентация «Угадай известного человека».**

М. В. Ломоносов

А. С. Пушкин

А. В. Суворов

Петр I

— У каждого человека есть цель в жизни. Кто-то мечтает стать богатым, кто-то – знаменитым, кто-то желает получить престижную профессию. Поэтому над достижением своей цели вы должны усердно, методично и беспрестанно работать. Каждый день, каждую неделю, каждый год. Чем больше вы вкладываете сил, тем больше отдача.

### ***Часть 3. Подведение итогов классного часа***

Учитель спрашивает у детей, достигнута ли цель классного часа и подытоживает вопросами:

— Для кого же и для чего мы учимся?

Ученики отвечают на поставленный вопрос.

— Так что заниматься нужно в первую очередь для себя, для своего будущего. Ведь плохая отметка, полученная в школе, — это что? Неприятно учителю, расстроена мама. Но главное не в этом, а в том, что ты останешься в стороне от жизни, своего следа в ней не оставишь. Тут не поможет тебе ни добрая мама, ни снисходительный учитель. Потому что свою жизнь нужно прожить самому. И то, как ты ее проживешь, зависит только от тебя самого.

— Учеба – это труд. Для кого-то он легче, для кого-то сложнее. Но у каждого есть свои секреты хорошей учебы. Что же помогает вам легче осваивать учебный материал, получать хорошие оценки?

- На столах у вас лежат памятки успешного ученика, прочитайте и запомните!

#### *Памятка успешного ученика*

- Не отвлекайтесь на уроках по пустякам и не отвлекайте других, так как услышанное и понятое на уроке во многом облегчит усвоение материала урока и подготовку домашнего задания.

- Задавайте вопросы учителю, если вы не поняли что-то или если вы хотите получить дополнительную информацию; будьте “соучастником” учебного процесса.

- Работая дома с информацией учебника, выделяйте главное, можно даже записывать на листочек то, что вы выделили. Эти знания прочнее закрепятся в памяти.

- Готовьтесь ко всем предметам. Почувствуйте, насколько комфортно и спокойно будет вам на уроках. Оцените это.

- Постарайтесь не списывать. Списанное – это чужие знания, не твои, ты их «украл». Это интеллектуальное «воровство».

***Часть 4. Заключительная (подведение итогов классного часа, ответы на заключительные вопросы, прощание с учениками).***

— Вот и подошла к концу наша встреча. Вы были активны и внимательны.

**Рефлексия:**

Подумайте и ответьте на вопросы:

Что больше всего запомнилось?

Сегодня я узнал (-а), что...

Сегодня я научился (-лась) ...

Мне понравилось ...

— Оцените своё состояние во время классного часа. Покажите мимикой и пантомимой любого смайлика.

– Ребята, спасибо за классный час, успехов в учебе!