

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный областной университет» (МГОУ)

Рабочая программа производственной практики

Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие
группы)

2010-2011 учебный год

Направление подготовки: 050100 **«Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (утвержден _____) и учебного плана по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль дошкольное

образование), утвержденного Ученым советом МГОУ (от _____, протокол № __)

1. Цель производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Целью производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, полученной при изучении базовых дисциплин, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде дошкольного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2. Задачи производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Задачами производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «дошкольное образование» являются:

- анализ психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- развитие профессиональной компетенции студентов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений диагностировать уровень психического развития детей раннего возраста;
- формирование умений организовывать детский досуг и деятельность детей раннего возраста.

Данные задачи производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:

[в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в сфере дошкольного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста;

– организация работы с родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей раннего возраста для обеспечения качества их подготовки к разным видам детской деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной и др., в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

[в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми раннего возраста;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

– популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в широких слоях общества и педагогической общественности].

3. Место производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

в структуре ООП ВПО

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического профессионального циклов, инвариантного и вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов «Особенности воспитания детей раннего возраста», «Игра

и методика ее проведения в ДОУ», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Возрастной период – раннее детство изучается в русле научных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология» в цикле «Педагогика» вариативного компонента ФГОС ВПО. В раннем возрасте возникает эмоционально-личностное общение ребенка со взрослым, зарождается культура межличностных отношений и появляется особая социальная ситуация воспитания, закладываются основы физического, психического, личностного становления человека. Причем педагогические потери, происходящие из-за недостаточной компетенции педагогов и родителей, могут привести к невосполнимым утратам в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»:

- теоретические знания об организации воспитания, обучения и развития детей первых трех лет жизни;
- теоретические знания о психических особенностях развития детей раннего возраста;
- теоретические знания о программах воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- умения решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста;
- умение организовывать просветительскую работу с родителями воспитанников;
- умения и навыки педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» является необходимой основой для последующего изучения методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; теории обучения детей дошкольного возраста; теории и методики воспитания детей дошкольного возраста; прохождения производственной практики «Педагогическая практика в ДОУ

(средняя и старшая группы)», подготовки бакалавра по направлению 050100-Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

4. Место и время проведения производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОО (ранний возраст, младшие группы)»

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика в ДОО (ранний возраст, младшие группы)» для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений с группами для детей раннего возраста.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие разнообразной материальной оснащённости дошкольного образовательного учреждения для организации педагогической работы с детьми раннего возраста;
- наличие образовательной программы, направленной на воспитание детей раннего возраста;
- наличие материальной базы для организации воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста.

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика в ДОО (ранний возраст, младшие группы)» проводится в течение 4-х недель на 3 курсе в пятом семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОО (ранний возраст, младшие группы)»:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

Специальные компетенции:

– способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СПК-1);

– способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СПК-2).

В результате прохождения производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

– основы семейного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

– программы воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2) Уметь

– создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

– решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста при их воспитании и обучении.

3) Владеть

– методами диагностики уровня психического развития детей раннего возраста;

– образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в младших группах дошкольного образовательного учреждения.

6. Структура и содержание производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Общая трудоемкость производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный этап: ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДОУ	Первая неделя	1,5 зачетные единицы	30	Ведение педагогического дневника
2	Производственный этап: проведение открытых педагогических мероприятий	Вторая неделя	1,5 зачетные единицы	30	Конспект занятия, детского досуга
3	Производственный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	Третья неделя	1,5 зачетные единицы	30	Конспект консультации
4	Исследовательский этап: проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста	Четвертая неделя	1,5 зачетные единицы	30	Протоколы исследования

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

1 этап:

– ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДОУ.

2 этап:

- проведение открытых педагогических мероприятий;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

3 этап:

- проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Можно использовать образовательные технологии, которые отражены в книге: Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2001. – 256 с.

Можно использовать образовательную технологию в области развития детского творчества у детей раннего возраста по книгам: Кахнович, С. В. Занятия с детьми раннего возраста по формированию начал изобразительной грамотности : учебное пособие / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 93 с.; Кахнович, С. В. Формирование начал изобразительной грамотности у детей раннего возраста/ С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 123 с.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета о практике.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» составляет 60 часов. В ходе самостоятельной работы студенты ведут педагогический дневник, составляют индивидуальный план педагогической работы, оформляют протоколы исследования уровня психического развития детей раннего возраста, пишут конспекты мероприятий и консультаций.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Охарактеризуйте психическое развитие детей раннего возраста по основным четырем факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), моторика (движения), сенсорная деятельность (развитие органов чувств)

2. Проведите мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.
3. Составьте конспекты дидактических занятий для детей раннего возраста в условиях воспитания в дошкольном образовательном учреждении (5 – 6 занятий).
4. Напишите примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик или другое животное.
5. Проведите мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.
6. Составьте конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

а) основная литература:

1. Валдоня (Светлячок) : программа и метод. рекомендации: для дошк. образов. учреждений Респ. Мордовия / Н. А. Адаева, Т. В. Глазкова, О. Е. Ерюшкина и др. ; отв. ред. И. М. Фадеева. - Саранск : тип. «Красный Октябрь», 2001. - 108 с.
2. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 192 с.
3. Кроха : пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2004. - 253 с.
4. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Воспитание дошкольника, 2005. - 320 с.
5. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Мозайка-Синтез, 2005. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Берг, Л. Развитие ребенка / Л. Берг. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1056 с.
2. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста: анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. – М. : Сфера, 2009. – 128 с.

3. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 119с.
4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб пособие для студентов вузов , Е. А. Стребелева, Г. М. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

в) программное обеспечение:

Кахнович, С. В. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста: программа и методические рекомендации / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 23 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.web2edu.ru> Дошкольное образование – сайт по дошкольному образованию.
2. <http://www.school2100.ru> – Инновации в образовании.
3. <http://www.kidly.ru> – Проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. <http://www.orto.ru/ru/education.shtml> – Каталог образовательных интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования.

11. Материально - техническое обеспечение производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)»

Для проведения производственной практики «Психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы)» необходимым является наличие базы (дошкольное образовательное учреждение «Детский сад – ясли»), база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

Автор(ы): кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования С. В. Кахнович

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогического и художественного образования

от _____ года, протокол № _____.