

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В**  
**МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

профиль

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

*Целью* вступительного экзамена является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих *задач*:

- установление уровня теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;
- определение степени владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогике как наук, определяющих предпосылки освоения комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;
- установление степени готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании абитуриентам необходимо реализовать манифестацию общенаучных, общекультурных и профессиональных компетенций, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогике (общей и специальной);
- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,
- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;
- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;
- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;
- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;
- проявлении основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;
- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;
- основах психолого-педагогической диагностики;

- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;
- специфике организации и реализации коррекционно-развивающей работы в системе образования.

*Поступающий в магистратуру должен:*

*знать:*

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические системы и технологии воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*уметь:*

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;
- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях атипичного развития);
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
  - осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;
  - организовать сотрудничество педагога с семьей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- владеть:*
- современной психолого-педагогической терминологией;
  - базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
  - технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации;
  - информационно-коммуникационными и образовательными технологиями.

#### *Форма вступительного испытания и его процедура*

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы (междисциплинарного характера). Вступительное испытание проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обосновать собственную точку зрения.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль Проектирование программ логопедической помощи**

**1. Общая психология**

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

**2. Общие основы педагогики**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогическое проектирование в образовании. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

**3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики**

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

#### **4. Общие основы специальной психологии и педагогики**

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика). Основные термины логопедии: нарушения речи, расстройства речи, дефекты речи, речевая патология, речевые отклонения, нарушения речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение речевого развития, задержка речевого развития, распад речи, логопедическое воздействие, коррекция, коррекционно-восстановительное обучение. Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогике. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы логопедии.

#### **5. Психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психологического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Этиология нарушений речи. Механизмы речевых нарушений. Подходы к классификации нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм

деятельности и других сторон психического развития. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

## **6. Педагогические системы образования**

### **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие о педагогической системе специального образования. Современные подходы к организации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как приоритет специального образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Специальное дошкольное образование: принципы построения, структура. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные тенденции в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с нарушением речи.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/494064>. – Текст : электронный.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>. – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451428>. – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449838>. – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453474>. – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный.

5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455552>. – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный.

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>. – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный.

7. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. – Москва : МПГУ, 2016. – 118 с. – ISBN 978-5-4263-0342-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>.

8. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155396>.

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452317>. – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный.

### РЕСУРСЫ INTERNET

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books>

3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

4. Образовательная платформа Юрайт – образовательный ресурс, электронная библиотека – <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

6. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – <http://www.inclusive-edu.ru/>

7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru/>

## ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскрыть философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (основные тенденции развития образования, отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья).
2. Охарактеризовать сущность педагогической деятельности (сущность, структура, стили, основы развития и саморазвития).
3. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представить научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность обучения, характеристика процесса обучения, деятельности субъектов обучения).
5. Раскрыть научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность воспитания, характеристика процесса воспитания, деятельности субъектов воспитания).
6. Охарактеризовать педагогические технологии (определение понятия, характеристика современных педагогических технологий, специфика их реализации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья).
7. Раскрыть научно-методические основы инклюзивного образования (сущность, организационные основы реализации в общеобразовательных организациях, перспективы развития).
8. Охарактеризовать познавательные процессы (психологическая сущность, взаимосвязь, диагностика, коррекция и развитие в процессе образования).
9. Представить периодизацию психического развития человека.
10. Раскрыть научно-методические основы коррекционно-педагогического процесса (сущность, характеристика понятия, особенности реализации в организациях общего образования).
11. Представить характеристику категории «лица с ограниченными возможностями здоровья (определение понятия, характеристика различных категорий, перспективные направления развития данных лиц).
12. Раскрыть сущность дифференциальной диагностики отклонений в развитии ребенка (определение понятий, характеристика процессов «диагностики», инструментальный аппарат).
13. Охарактеризовать развивающее обучение (сущность, особенности реализации как фактора развития познавательных процессов ребенка, характеристика технологий развивающего обучения).
14. Представить периодизацию речевого развития человека.
15. Раскрыть сущность развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.
17. Представить систему общедидактических принципов обучения, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

18. Представить совокупность методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Перечислить основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

20. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Задание интегрированного типа	Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала	90-100	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет	75-89	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

	<p>применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях</p>		
	<p>Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов</p>	60-74	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	<p>Абитуриент не усвоил основное содержание материала, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по обозначенному содержанию</p>	0-59	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент отказался отвечать	0	