

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание проблемного поля дисциплины «История»

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ОД.14 Культурология.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение

Модуль 1. История философии:

Философия. История философии: мыслители, школы.

Модуль 2. Систематический курс:

Философия: понятия и проблемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;- принципы построения, типы и виды философских систем;- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;- строение, уровни и формы общественного сознания;- своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику;- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;- обосновывать в понятиях лично избранную

	<p>иерархию ценностей, свое мировоззрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой понимания и критического анализа философских систем <p>;- целостным представлением о человеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 История

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях. Российское государство XVIII века. Страны Запада в XVIII в. Эпоха Просвещения. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы Революции и Гражданской войны. СССР в 20–30-е годы. Россия и мир в годы Второй мировой войны. СССР и Запад во второй половине XX века. СССР и Запад во второй половине XX–начале XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
---	--

знать:

- основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире;
- даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. профессиональных задач; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент, Корякова И. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи

Б1.В.09 Практическая грамматика

Б1.В.06 Теоретическая грамматика

Б1.В.04 Лексикология Б1.В.04

Педагогическая практика Б3.Б.01(Г)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Я и моя семья.

Межличностные отношения: Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и моя семья.

Семейные традиции, уклад жизни: Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники. Еда. Покупки.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Природные ресурсы. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и

национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Столица страны изучаемого языка. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Программы обучения за рубежом. Обучение за рубежом по обмену. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Роль педагога в современном обществе. Черты характера педагога. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Моя будущая профессия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;- лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста;- извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии
---	---

	<p>скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых теоретических знаний по безопасности человека и представления об основах управления безопасностью деятельности, вооружение студентов, теоретическими знаниями и практическими навыками в области обеспечения личной и общественной безопасности для сохранения жизни и здоровья человека во взаимодействии его с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- изучить причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха;

- дать характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека;

- изучить правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов;

- научить оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни:

Личная безопасность. Первая помощь. Психологические проблемы. РСЧС и ГО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – основные проявления неотложных состояний; уметь: – осуществлять реанимационные мероприятия; владеть: – методикой оказания первой доврачебной помощи и реанимационных действий
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, ст. преподаватель А. Г. Миронов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в

развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.1 «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на

100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Поддачи мяча (верхняя, нижняя, боковая). ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 4. Легкая атлетика.

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
--

ОК-8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; владеть: - различными современными понятиями в области физической культуры;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики, самооценки, - средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, ст. преподаватель О. Н. Карабанова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Правоведение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы ТГП и Конституционного права

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Модуль 2. Отрасли права Российской Федерации

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ Заключение брака. Основы экологического права. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

<p>ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в
---	---

	профессиональной педагогической сфере; способами их реализации.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--

ОПК-4. способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением претворением в практическое действие и поведение
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. философских наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения

и развития обучающихся в педагогическом процессе;

- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьного курса обществознания

Изучению дисциплины Б1.Б.7 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.4 Педагогическая практика;

ФТД.5 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формы обучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного

руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности.

Модуль 6. Педагогическая технология:

Социально-педагогическая виктимология. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Технология осуществления педагогического процесса. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и *Возрождения*. *Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв.*

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. Система образования: понятие уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
--	--

ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию
--

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-
---	---

личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Т. В. Татьяна, преподаватель Евсеева Ю. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 Психология**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, на основе системы психологических знаний и умений использования психологических закономерностей для психологического сопровождения личности в процессе обучения, воспитания, развития в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основных отраслей психологической науки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения профессией;
- совершенствовать умения выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития

учащихся;

- формировать умение анализа психических особенностей обучающихся с помощью различных методов и методик;
- способствовать развитию умений проектирования ситуаций развивающих мотивационную, эмоционально-волевую сферу, ценностные ориентации ребёнка;
- обеспечивать знаниями и умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания по предметам школьного обучения, знания возрастной анатомии, физиологии и валеологии.

Умение анализировать информацию, выделять главное, применять её в практических действиях.

Изучению дисциплины Б1.Б.08 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Культурология;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.08 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.02 Психология инклюзивного образования; Б1.Б.7 Педагогика;

Б2.П.06 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Б1.В.ДВ.01.01 Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02 (Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования; Б1.Б.20 Менеджмент в образовании;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология:

Введение в общую психологию. Проблема человека и личности в психологии.

Познавательная сфера личности. Индивидуальные психические особенности человека. Внутренняя психическая регуляция.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Психология младенческого и раннего возраста. Подростковый возраст. Психология подростка и старшего школьника.

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Психологическая сущность конфликта. Педагогическая психология в системе психологической науки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и методы их психодиагностики; - психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; уметь: - выявлять специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности; - осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и их анализ; владеть: - методами диагностики и развития психических функций человека; - технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать: - закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции; - особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств, психологической компетентности субъектов образования; уметь: - изучать уровень обученности, воспитанности и развитости

обучающихся	<p>личности и группы; формулировать теоретические и практические выводы; формировать устойчивые и действенные образы образования и культурного поведения, способствовать овладению приемами самообучения;</p> <p>- обучать и воспитывать учащихся с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>
	<p>способностей с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и т.д .</p>
<p>ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <p>- закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и методы их психодиагностики;</p> <p>- социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы;</p> <p>уметь:</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения;</p> <p>владеть:</p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- приемами определения зоны ближайшего развития ребёнка и разработками индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Вдовина Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации о психолого-педагогических особенностях ребенка с ОВЗ для подготовки документации и обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать умения осуществлять обучение лиц с ОВЗ с использованием методов и приемов, соответствующих психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям;
- формировать умение работать в команде специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Педагогика", "Возрастная анатомия и физиология" о:

- закономерностях роста и развития организма;
- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов;
- технологии и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Изучению дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.В.ДВ.1.2 Развитие духовно-нравственной культуры учащихся.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения; Б1.Б.7 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Основы диагностики нарушений развития. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Сущность системы психолого-педагогического сопровождения. Структурно- функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация совместной деятельности специалистов системы сопровождения по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого- педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	знать: - категориально-понятийный аппарат
---	--

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>педагогике инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения; - адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики; - основами психодиагностики: стандартизированными методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития.
<p>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p>знать:</p>

<p>воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; - закономерности формирования детско-взрослых отношений, в том числе с учетом особенностей социализации детей с ОВЗ разных нозологических групп; - основы дидактики, поликультурного образования, коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологических групп; - основы психодиагностики; уметь: - адекватно выбирать и применять стандартизированные методы психодиагностики, собирать психодиагностическую информацию и применять ее для организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществлять взаимодействие со специалистами системы сопровождения с целью организации коррекционно-развивающего образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики; - понимать документацию специалистов системы психолого-педагогического сопровождения для совместной организации инклюзивного образовательного процесса; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциации обучающихся с ОВЗ по характеру дефекта и соответствующими ему особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами системы сопровождения) индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нормотипическим и аномальным развитием в условиях инклюзивной практики.
---------------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент, Михейкина Т. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.02 Психология инклюзивного образования**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности осуществлять свою будущую профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; подготовка студентов к решению профессиональных задач,

связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;

- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;

- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО:

«Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии». Освоение дисциплины «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования», а также прохождения производственной педагогической практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования; Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.06 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития. Проблема диагностики нарушений психического развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями в развитии. ПМПК и ПМПк.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для подготовки документации о ребенке на ПМПК образовательной организации и для психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательной деятельности.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристики на детей с нарушениями

развития; - собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: - дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностраный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого- педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомио-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития.

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в

процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука.

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. Значение

сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови.

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола. Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ, и его возрастные особенности. Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.

Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное

	<p>состояние органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биолог. наук, доцент М. В. Лапшина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные показатели здоровья.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
--

ОК-9. способностью использовать приемы	знать:
--	--------

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>– основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);</p> <p>– механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>– основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.);</p> <p>уметь:</p> <p>– определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;</p> <p>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;</p> <p>– приемами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераскина М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 Менеджмент в образовании**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний в области практического применения менеджмента и маркетинга в деятельности образовательной организации в условиях современных рыночных отношений

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к менеджменту;
- сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение социогуманитарными знаниями, умениями анализировать научную и учебную литературу

Изучению дисциплины Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.2 История;
- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.6 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия менеджмента в образовании:

Основы современного менеджмента в образовании. Современная система образования в России. Управление системой образования. Менеджмент качества образования.

Модуль 2. Организация менеджмента в образовании:

Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ. Управление инновациями в образовательном учреждении. Основы управления персоналом в образовательной организации. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - теорию и практику в области менеджмента образования; - особенности управления системой образования в России; - запросы общества и государства в сфере образовательных услуг; - способы принятия управленческих решений; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать управленческие решения с последующей их реализацией; - организовывать командную работу при реализации управленческих решений; - выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг; - проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования; - методами управления образовательной организацией; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности; - методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование специалиста, имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания для изучения проблем, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины – формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; - понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания; - формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания; - понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений; - создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Культурология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии. Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.04Безопасность жизнедеятельности; Б1.Б.15Основы математической обработки информации;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: - обучение; - развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, интересубъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук. Онтологическое основание: разнообразие форм движения и видов материи. Гносеологическое основание: предметный, абстрактный характер объектов науки. Социальное основание: общественное разделение труда. Методологическое основание: специфичность методов. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Философия и конкретные науки. Философия как неотъемлемый компонент конкретных наук. Проблема интеграции и единства науки.

Наука как познавательная деятельность и социальный институт. Структура научной деятельности, ее цель и средства. Идеалы и нормы научной деятельности, их исторический характер. Внутренняя структура познавательных идеалов и норм исследования: объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, построения и организации знания.

Функции науки. Познавательная функция науки. Универсальный характер научного познания. Научные знания в структуре человеческой деятельности

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Научные проблемы как результат социально-исторической практики и внутренней логики развития науки. Типология научных проблем: проблемы, связанные с выявлением новых эмпирических фактов и закономерностей; проблемы, связанные с созданием новых средств познания (установок, приборов, методов); проблемы, связанные с развертыванием теоретического содержания исходных принципов; проблемы, связанные с взаимодействием различных наук

Эволюция научного метода. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Роль логики и интуиции в познании. Математика как язык науки. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний. Структура современного естествознания. Основные этапы развития физической картины мира: механическая картина мира; электромагнитная картина мира;

революция в физике на рубеже XIX–XX вв.; основные черты современной физической картины мира; незавершённость единой научной картины мира. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.

Частнонаучные картины мира: физическая, химическая, астрономическая и биологическая и др. Роль естествознания в формировании научной картины мира.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира. Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ.

Квантово- полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука.

Проблема движения в научном знании. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Явления дифракции и интерференции световых волн.

Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика.

Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии.

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.

Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звезд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.

Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов.

Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли. Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, генная инженерия. Биоэтика.

Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой

природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой.

Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания; - особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; - структуру, уровни и методы научного познания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений наук; - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни; - обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания
--	--

ОК-3. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - космологические модели происхождения и эволюции Вселенной; - корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; - современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов; - основные положения учения о биосфере;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности биологического уровня организации материи, гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции; - иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира; - взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; - принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности; - грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности будущего учителя через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- формирование мотивации к использованию информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных средств для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов и умений их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ информатики и программного обеспечения.

Изучению дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информация и информационные процессы:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Научные исследования в области информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Технические средства информатизации образования. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования. Определение характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК. Структура программного обеспечения.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Системное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Работа в MS Word. Использование Word в образовании. Работа в MS Excel. MS Excel в образовании. Организация электронного тестирования. Интеллектуальные системы обработки информации. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 3. Электронные образовательные ресурсы:

Понятие электронного образовательного ресурса. Разработка интерактивных презентаций. Разработка электронных учебников. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Модуль 4. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Сетевые технологии в образовании. Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информационная безопасность в информационно-образовательной среде.

Модуль 5. Экзамен:

Подведение итогов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - современные информационные технологии, используемые в образовании; - характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; - компоненты информационно-образовательной среды школы; - нормативно-правовую базу информатизации общества и образования; - типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; уметь: - определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий; - перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования

	<p>средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент, канд. физико-мат.. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

владеть математическими методами элементарной математики

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Схемы независимых испытаний.

Модуль 2. Статистические методы обработки информации:

Случайные величины. Выборочный метод. Корреляционные связи. Статистические гипотезы и критерии их проверки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3. Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: <ul style="list-style-type: none">- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;- способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики;- способы построения графиков и действия множествами; уметь:- решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;- применять формулы теории вероятностей,
---	---

	<p>теории множеств, комбинаторики, математической статистики при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характеристики случайных величин; - производить статистическую обработку выборки; владеть: - способами математической и статистической обработки информации.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физико-математических наук, доцент Жаркова Ю. С.,

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности; знакомство с традиционными и современными положениями в области контроля обученности иностранным языкам, с системой основных понятий о качестве образования, с научной терминологией и принципами тестологии; формирование практических навыков и умений проверки обученности иностранным языкам в условиях средней школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и методами современной педагогической науки в области педагогического контроля и его лингводидактической интерпретации;
- сформировать у студентов представление о качестве образования в современной образовательной парадигме;
- сформировать у студентов представление о значимости традиционных и современных средств оценки в рамках учебной дисциплины «иностранный язык»;
- раскрыть многообразие видов тестов, ознакомить с их типологией;
- ознакомить с основными терминами и понятиями тестологии;
- ознакомить с основными требованиями к содержанию и технологии составления тестовых заданий;
- ознакомить с содержанием и организационно-технологическим обеспечением Единого государственного экзамена;
- овладеть методической терминологией и аналитическими умениями, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Методика обучения иностранному языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качество образования:

Цели и основные задачи модернизации образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогическая диагностика. Оценка, ее функции. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Виды, принципы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; - сущность проведения контролируемых мероприятий в образовательном процессе на примере учебной дисциплины «иностранного языка»; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения иностранному языку; - осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - сущность, значение, потенциал тестовых технологий обучения и контроля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся по иностранному языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П., старший преподаватель Лебедева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование речевой культуры студентов, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи дисциплины:

- знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства;
- изучение функций языка и речи;
- формирование навыков делового общения;

- воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Стилистика;

Б2.П.5 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи:

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

Публицистический стиль. Разговорный и художественный стили. Коммуникативные качества речи. Чистота и логичность речи. Богатство речи. Правильность речи. Выразительность речи. Метафора как способ описания действительности. Точность как коммуникативное качество речи. Уместность речи.

Модуль 2. Нормативный и этический аспекты культуры речи:

Понятие литературно-языковой нормы. Нормы русского произношения и ударения. Лесичекские нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Словосочетание и предложение. Нормы в системе простого предложения. Пунктуация как показатель речевой культуры. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Публичное выступление как вид коммуникативной деятельности. Этика речевого общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

ОК-4. способностью к коммуникации в	знать:
-------------------------------------	--------

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации; - нормы литературного языка и их варианты; уметь: - говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; - говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно; - создавать тексты научного стиля, а именно научного выступления, доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; выступать публично по той или иной проблеме, применяя в речевой практике приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть: - навыками комплексного анализа письменного текста и устного высказывания.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи, их признаки, правила их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с собеседником, поддерживая или опровергая его мнение; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов; - эффективно владеть невербальными средствами общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной этики и культуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент, Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Школьный курс «Мокшанский язык».

Изучению дисциплины Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 О Мордовии по-английски.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как

средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома- нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемпель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь.

Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
<p>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа (~900– 1000 лексем) и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикет; - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, доцент кафедры родного языка и литературы, Акашкин М. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.19 Профессиональная этика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного курса. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

изучение дисциплин – Русский язык и культура речи, Философия. Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика; Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Перевод как отражение иноязычной культуры; Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке; Б1.В.ДВ.12.1 Особенности деловой коммуникации на немецком языке; ФТД.1 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Нравственные предпосылки возникновения

философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Происхождение профессиональной этики. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Критика. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - профессиональную этику разрешения деловых конфликтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблемных ситуаций и конфликтов позиции профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной этики, ее принципы; - основные категории и понятия

	профессиональной этики; - основные этапы развития и проблемы профессиональной этики; уметь: - моделировать этику деловых отношений и речевую культуру; - разрабатывать нормы этического кодекса определенной профессии; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики; - речевой культурой в деловом общении.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент кафедры философии Чекушкина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Технические средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – заключается в подготовке будущих учителей к использованию в учебном процессе новейших технических средств обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;
- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ознакомить студентов с устройством современных технических средств обучения, используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой, обеспечивающей самостоятельное применение новых ТСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Технические средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ физики и методики обучения математики и информатики.

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Технические средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология; Б1.Б.3 Иностранный язык; Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности; Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Технические средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.ОД.13 Методика обучения немецкому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические средства обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Средства статической проекции:

ТСО статической проекции. Эксплуатация мультимедиа-проекторов различных типов.

Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Эксплуатация универсального методического комплекса.

Модуль 2. Информационные технические средства:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - технику безопасности при работе с ТСО; - общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования.; уметь: - готовить презентации экранных наглядных материалов; - использовать ТСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей; владеть: - приемами использования видеотехники и компьютера для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; - навыком фиксации элементов образовательного процесса с помощью

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физико-математических наук, доцент Карпунин В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Латинский язык**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

– формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;

– обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;

– выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;

– формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.04 Лексикология;

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.09 Практическая грамматика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных. Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен

существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Модуль 2. Грамматика латинского языка:

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в imperfectum indicativi activi. Спряжение латинских глаголов в futurum I indicativi activi. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с sum. Методик грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - фонетические, грамматические, лексические особенности латинского языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком; уметь: проводить сопоставительный анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка и изучаемого иностранного языка; - владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности по дисциплине "Латинский язык".
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. культурологии, доцент Фалилеев А. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Введение в языкознание

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
- знакомить с основными методами изучения и описания языка;

- прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Введение в языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ОД.3 Теоретическая фонетика;

Б1.В.ОД.4 Лексикология;

Б1.В.ОД.5 Стилистика;

Б1.В.ОД.6 Теоретическая грамматика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла. Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика. Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе. Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки. Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития. Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках. Орфография. Принципы орфографии, транслитерация и транскрипция. Классификация языков.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия. Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Морфологический и семантический способы образования новых слов. Структура языка: грамматика. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по	знать: - теоретический материал в объеме учебной программы
---	---

<p>учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>по курсу «Введение в языкознание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - теории происхождения языка; - устройство речевого аппарата человека; - основные единицы и уровни языка; - методы лингвистического анализа; - типологическую и генеалогическую классификации языков; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; - владеть: - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций язык.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Теоретическая фонетика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о современных направлениях в изучении фонетического строя английского языка, обучение произносительной норме английского языка в рамках подхода функционально-стилевой, коммуникативной и ситуативной дифференциации речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой фонетической системы современного английского языка;
- ознакомить студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснить явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- изучить речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых

вариантов;

- изучить теоретические и практические основы английского произношения и интонации, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;

- развивать умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04 Лексикология;

Б1.В.05 Стилистика;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;

Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология:

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка:

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка. Фоностилистика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику организации и функционирования английской звучащей речи; - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; уметь: - применять приобретенные теоретические знания в процессе преподавания английского языка;
--	---

	владеть: - основной фонетической терминологией.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Лексикология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными достижениями как отечественных, так и зарубежных языковедов в области лексикологии;

- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;

- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слова;

- углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор;

- развить у студентов умение применять теоретические знания по лексикологии изучаемого языка в практике преподавания английского языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Лексикология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Язык современных англоязычных СМИ.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лексикология как наука:

Лексикология как раздел науки о языке. Этимология современного английского языка. Морфология английского языка. Семантика английского языка.

Модуль 2. Словарный состав английского языка:

Синонимы и антонимы. Фразеология современного английского языка. Стилиевые лексические слои. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Лексикография английского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1	готовностью реализовывать	знать:
------	---------------------------	--------

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах лексикологии; - о месте лексикологии в современной науке; - об основных подходах к изучению английского языка; - о важнейших проблемах лексикологии в свете ведущих принципов современной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; - давать определение базовым лексикологическим терминам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения лингвистического анализа текста.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Давыдова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Стилистика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом английского языка с учетом содержательной специфики курса «Стилистика».

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретико-стилистических понятий, необходимую для анализа и интерпретации текстов различной стилистической направленности;
- развить умения определять и анализировать характерные черты функциональных стилей современного английского языка;
- развить навыки определения лингвистической природы стилистических средств языка и их функциональных возможностей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения стилистического анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей; основы обучения анализа текста школьников;
- основы обучения анализа текста школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Стилистика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
- Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
- Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
- Б1.В.ДВ.14.02 Страноведение: история и культура США;
- Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные принципы и понятия стилистики. Стилистика декодирования. Значение в стилистике. Фонетические и графические стилистические средства. Морфология в стилистическом аспекте. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Модуль 2. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра:

Художественный стиль. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов. Стилистическая классификация английского вокабуляра. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста и текстов других жанров.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основы лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков; - методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области стилистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; - основы образовательной программы по стилистике в соответствии с требованиями образовательного стандарта; уметь: - проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков оперировать терминами и понятиями дисциплины; - применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области стилистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач; - реализовывать образовательную программу по стилистике в соответствии с требованиями образовательного стандарта; владеть: - основами лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков; - методами научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области стилистики с соблюдением библиографической
--	---

	культуры для решения профессиональных задач; - приемами реализации образовательной программы по стилистике в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Каштанова И. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 Теоретическая грамматика**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с проблематикой современных грамматических исследований; сформировать у них теоретические знания о строе изучаемого языка; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка;

- развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике изучаемого языка к практическому преподаванию английского языка в школе;

- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;

- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

ФТД.В.03 Реферирование немецкого язычного текста;

Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков;

Б1.В.ДВ.11.02 Словарный состав современного английского языка;

Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;

Б1.В.ДВ.14.02 Страноведение: история и культура США;

Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;

Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Морфология:

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология и ее единицы. Части речи. Классы слов: Имя существительное. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного.

Модуль 2. Синтаксис:

Словосочетание. Предложение простое и сложное. Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, перспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровневую теорию строения языка; - традиционную классификацию морфем; - традиционную и новые классификации частей речи; - критерии выделения лексико-грамматических классов слов; - семантические и грамматические свойства знаменательных и служебных частей речи; - теорию словосочетания и предложения; - основные текстовые категории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; - соотносить части речи в английском и русском языках; - устанавливать синтаксические функции слов в предложении; - распознавать типы предложений, тема-рематическую структуру предложения и способы синтаксической связи в предложении и словосочетании; - проследить тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями курса теоретической грамматики;- методикой морфемно-дистрибутивного анализа; - методикой анализа категориальной структуры слова.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Практика устной и письменной речи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.03 Теоретическая фонетика;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.04 Лексикология;

Б1.В.05 Стилистика;

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.09 Практическая грамматика;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;

Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;

Б1.В.ДВ.10.01 Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Коррективный курс:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Модуль 2. Люди и отношения:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Модуль 3. Повседневная жизнь. Дом (квартира). Питание:

Дом. Квартира. Еда.

Модуль 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда:

Магазины и покупки. Одежда.

Модуль 5. Здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о врачах и пациентах.

Модуль 6. Современный город в Англии и России:

На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Достопримечательности Лондона.

Модуль 7. Спорт в жизни человека:

Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России.

Модуль 8. Путешествия:

Популярные виды спорта в России. Олимпийские игры. Курорты и популярные места для отдыха. Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме.

Модуль 9. Путешествие пешком:

Выбор путешествия в турфирме. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Модуль 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России:

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

Модуль 11. Кино и телевидение в жизни людей:

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования.

Модуль 12. Защита окружающей среды:

Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Модуль 13. Воспитание:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети.

Модуль 14. Книги:

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

Модуль 15. Педагогическая практика:

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Идеальный» учитель: какой он? Мой первый урок английского языка.

Модуль 16. Высшее образование:

Мой первый урок английского языка. Виды учебных организаций в США и России. Проблемы высшего образования в США и России. Студенческая жизнь.

Модуль 17. Образование: проблемы и перспективы:

Образ учителя. Проблемы в образовании в России и за рубежом. Взаимоотношения учитель-ученик-родители.

Модуль 18. Роль чтения в формировании личности:

Ценность классической литературы. О пользе чтения. Традиционные и электронные книги.

Модуль 19. Будущее планеты Земля:

Глобальные проблемы человечества. Мусорный менталитет. Загрязнение пластиком. ГМО.

Модуль 20. Искусство и его роль в жизни человека:

Жанры живописи. Традиционные и современные направления в живописи. Шедевры изобразительного искусства. Направления в музыке. Влияние музыки на человека. Влияние музыки на детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики;
---	---

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 з.е., 1548 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М., старший преподаватель Зорькина Е. Е., старший преподаватель Куманькина И. П., старший преподаватель Лебедева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Практическая фонетика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – рассмотрение некоторых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков и интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучение теоретических и практических основ английского произношения и особенностей английской интонации;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в стилистически различных ситуациях;
- формирование профессионально-педагогических навыков преподавания фонетики в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Практическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.04 Лексикология;

Б1.В.05 Стилистика;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.03 Теоретическая фонетика;

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.09 Практическая грамматика;

- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;
- Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.10.01 Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;
- Б1.В.ДВ.07.01 Интернет технологии в обучении иностранным языкам;
- Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;
- Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;
- Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ;
- Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков;
- Б1.В.ДВ.11.02 Словарный состав современного английского языка;
- Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
- Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
- Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных:

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Модуль 2. Изменение согласных в связной речи:

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Модуль 3. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонограмма. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание) и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. Звучащий текст. Чтение вслух. Иноязычный акцент.

Модуль 4. Фоностистика:

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль.

Модуль 5. Принципы классификации гласных:

Определение гласных звуков. Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды). Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (переднего ряда, переднего отодвинутого назад ряда, среднего ряда, заднего ряда, заднего продвинутого вперед ряда; высокого подъема, среднего подъема, низкого подъема). Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (лабиализованные, нелабиализованные). Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (закрытые, открытые). Долгие и краткие гласные. Звуки [i], [e], [æ], [a:], [o], [o:], [ʊ], [ə]. Характеристика и артикуляция монофтонгов. Звуки [ei], [ai], [oi], [ɜ ʊ], [aʊ]. Характеристика,

способ артикуляции Центральные дифтонги [iə], [εə], [uə]. Характеристика, способ артикуляции, аллофоны Звуки [i:], [u:]. Характеристика, способ артикуляции.

Модуль 6. Гласные звуки в речевом потоке:

Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее г. Определение редукции. Типы редукции качественная, количественная, элизия. Знаменательные и служебные слова. Безударное положение служебных слов. Употребление вспомогательных и модальных глаголов, личных и притяжательных местоимений и служебных слов в сильной форме. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы. Понятие слога. Слоγοобразующие звуки в английском языке (гласные и сонорные). Основные правила слогаделения. Определение количества слогов и границы между слогами. Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смыслоразличительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - цель обучения иностранному (английскому) языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования; - требования образовательных стандартов; - содержание образовательной программы по иностранному (английскому) языку в области фонетики. уметь: - реализовывать образовательную программу по иностранному (английскому) языку (фонетический аспект); - анализировать результаты процесса обучения иностранному (английскому) языку и определять эффективность применяемых методов и приемов; владеть: - навыками организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой по иностранному (английскому) языку (фонетический аспект).
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса по иностранному языку (фонетический аспект); - требования образовательных стандартов; - основные методы, приемы, средства, принципы
---	---

	<p>обучения иностранному языку, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (фонетический аспект); - методы диагностики результатов обучения иностранному языку (фонетический аспект);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать традиционные и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе для достижения наилучших результатов обучения; - разрабатывать и применять диагностические материалы для выявления уровня освоения учебных материалов по иностранному языку (фонетический аспект); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными, в том числе информационно-коммуникационными технологиями, соответствующими целям формирования фонетических навыков у обучающихся; - навыками использования диагностических методов для оценивания качества усвоения учебных материалов в области фонетики иностранного (английского) языка.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Практическая грамматика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для учителя английского языка средней школы, овладение грамматическими нормами иностранного языка и выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Практическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.06 Теоретическая грамматика;
- Б1.В.04 Лексикология;
- Б1.В.05 Стилистика;
- Б1.В.06 Теоретическая грамматика;
- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.03 Теоретическая фонетика;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Имя существительное:

Части речи. Категория числа. Категория падежа. Артикль.

Модуль 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги:

Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие. Предлоги.

Модуль 3. Глагол (время, вид, залог):

Формы глагола. Времена действительного залога. Страдательный залог. Согласование времен.

Модуль 4. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Модуль 5. Сослагательное наклонение:

Наклонение. Формы сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения.

Модуль 6. Синтаксис:

Простое предложение. Типы предложений. Сложное предложение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – изучаемый грамматический материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – применять изученные грамматические правила и объяснять их при проведении занятий по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – грамматическими навыками на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения методов и форм обучения при реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического материала по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов и форм обучения, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Практический курс немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности по практическому курсу немецкого языка: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формировать коммуникативные навыки диалогической и монологической речи на элементарном уровне в соответствии с нормами немецкого языка;

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами немецкого языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения немца, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаями, правилами, нормами, социальными условностями, ритуалами, страноведческими знаниями и т.д.;

- способствовать овладению студентами профессиональными навыками и умениями будущего учителя в формировании коммуникативной компетенции на уровне осознанной репродукции;
- выработать способность ориентироваться в различных стилях речи при аудировании и чтении, выбирать правильный стиль изложения в устной и письменной форме и различных сферах общения;
- совершенствовать коммуникативные умения студентов в устной и письменной речи на изучаемом языке;
- научить студентов использовать современные технологии и методы обучения немецкому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Практический курс немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.17.01 Страноведение: история и культура Австрии;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Гласные фонемы:

Вводно-фонетический курс. Интонация.

Модуль 2. Я - студент:

Учеба. Мой институт. Аудирование. Чтение текстов. Письменное задание. Урок немецкого языка. Грамматика.

Модуль 3. Мой институт:

Лексика по теме модуля. Грамматика. Чтение текстов. Аудирование. Работа с видеофрагментом. Говорение.

Модуль 4. Моя семья:

Говорение. Письменное задание. Ролевая игра. Презентация проектов. Лексика по теме модуля. Грамматика. Чтение текстов.

Модуль 5. Рабочий день:

Аудирование. Говорение. Работа с видеофрагментом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Сочинение по теме. Презентация проектов. Лексика по теме модуля.

Модуль 6. На почте:

Грамматика. Говорение. Чтение текстов. Аудирование. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Модуль 7. Праздники:

Грамматика. Чтение текстов. Аудирование. Говорение. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментом.

Модуль 8. У врача. В магазине:

Чтение текстов. Аудирование. Грамматика. Говорение. Ролевая игра. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Домашнее чтение.

Модуль 9. Путешествие за границу:

Подготовка к путешествию. Виды путешествий. Путешествие за границу. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. ОТЕЛЬ. Ориентирование в чужом городе. Работа с

видеофрагментом. Сочинение по теме. Ролевая игра. Аудирование. Чтение текстов. Домашнее чтение. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Грамматика. Говорение.

Модуль 10. Спорт:

Домашнее чтение. Ролевая игра. Аудирование. Говорение. Работа с видеофрагментом. Презентация проектов. Тестирование. Роль спорта в жизни человека. Спорт. Знаменитые спортсмены Германии. Лексика по теме модуля. Экстремальные виды спорта. Чтение текстов. Выполнение веб-квеста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Модуль 11. Средства массовой информации:

Аудирование. Работа с текстами по теме модуля. Работа с видеофрагментом. Реферирование текстов. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Сочинение по теме. Ролевая игра.

Модуль 12. Проблемы молодежи:

Реферирование текстов. Аудирование. Говорение. Выполнение веб-квеста. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Работа с текстами по теме модуля.

Модуль 13. Профессия учителя:

Аудирование. Говорение. Работа с текстами по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Реферирование текстов. Сочинение по теме. Ролевая игра.

Модуль 14. Педагогическая практика:

Реферирование текстов. Реферирование. Лексика по теме модуля. Работа с видеофрагментом. Сочинение по теме. Работа с текстами по теме модуля. Презентация проектов. Тестирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Говорение. Грамматика. Аудирование. Выполнение веб-квеста.

Модуль 15. Проблемы окружающей среды:

Работа с текстами по теме модуля. Ролевая игра. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Реферирование текстов. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Говорение. Работа с видеофрагментом.

Модуль 16. Искусство Германии:

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Говорение. Сочинение по теме. Реферирование текстов. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения иностранному языку согласно Примерной программы по иностранным языкам; - уметь: - умеет реализовывать образовательные программы по предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по предмету "Иностранный язык".
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики учебных достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 з.е., 1296 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент Левина Е. А., канд. пед. наук, доцент Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., старший преподаватель Бурканова О. П., старший преподаватель Янкина О. Е., старший преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, его лексиконе как системе, о выразительных возможностях языковых единиц немецкого языка, а также дальнейшее развитие умений аналитически осмысливать и обобщать полученные лингвистические знания для решения определенных исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков;
- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Теоретический курс немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
- ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста;
- Б2.В.04 (П) Педагогическая практика;
- Б2.В.06 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Исторические особенности немецкого языка. Фонетические особенности:

Периодизация истории немецкого языка. Нормализация немецкого литературного произношения. Основные тенденции развития современного немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной базой русского языка. Фонетический состав современного немецкого языка. Отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем. Мелодические модели немецкого языка и их признаки. Особенности ударения в немецком языке.

Модуль 2. Лексикология немецкого языка:

Слово как основная единица языка. Существенные признаки слова. Словообразование как один из продуктивных путей развития и обогащения словарного состава. Словообразовательные модели современного немецкого языка. Основные типы изменения значений слов. Иноязычные заимствования в лексико-семантической системе немецкого языка.

Модуль 3. Морфология:

Принципы и критерии деления слов на части речи. Классификационные системы частей речи. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории немецкого глагола. Структурно-семантические субклассы имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного. Парадигма имени прилагательного, зависимость ее объема от особенностей структурно-семантических разрядов прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных.

Модуль 4. Синтаксис немецкого языка:

Основные понятия и единицы синтаксиса. Предложение как основная нормативно-коммуникативная единица языка. Порядок слов в предложении и его функции. Основные черты предложения в немецком языке. Традиционные классификации простых предложений. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Функциональные стили немецкого языка и их характерные особенности.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития; - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; - характеристику главных моделей немецкого предложения; - виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирая в учебных целях необходимый теоретический материал; - проводить параллели между родным языком, немецким
--	---

	<p>и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала; - свободно выражать свои мысли на немецком языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования научной терминологии в области теории немецкого языка; - навыками анализа разноуровневых единиц немецкого языка; - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е., старший преподаватель Куманькина И. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 Методика обучения английскому языку**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии методики обучения иностранным языкам и основными нормативными документами в области преподавания иностранных языков;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях средней школы; – ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по английскому языку и формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательной работы по английскому языку и формирование навыков организации воспитательной работы по английскому языку в средней школе;
- формирование способности у студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения английскому языку в средней школе;
- формирование у студентов умений взаимодействия с участниками образовательного процесса по английскому языку в условиях средней школы;
- формирование способности у студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ознакомление студентов с основами учебно-исследовательской деятельности обучающихся по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Методика обучения английскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16. Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.07.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;

Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

ФТД.В.05 Профессиональная компетентность классного руководителя.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Цели и принципы обучения ИЯ:

Методика обучения иностранным языкам как наука. лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам. Основополагающие документы (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Фундаментальное ядро образования, Примерные программы по ИЯ) как нормативная база для формирования профессиональной компетенции будущего учителя английского языка. Цели обучения иностранному языку. Принципы обучения ИЯ.

Модуль 2. Содержание и средства обучения ИЯ:

Содержание обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Средства формирования УУД на уроках английского языка. Система упражнений. Профили обучения. Планирование учебного процесса по ИЯ.

Модуль 3. Обучение средствам реализации речевого общения:

Формирование фонетических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.

Модуль 4. Обучение устному и письменному общению:

Обучение аудированию. Обучение говорению (монолог). Обучение говорению (диалог).

Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Модуль 5. Современные подходы к организации урочной, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранному языку:

Урок иностранного языка. Лингвострановедческий подход в обучении АЯ. Внеурочная деятельность по АЯ. Самостоятельная работа на уроке АЯ. Контроль в обучении АЯ.

Модуль 6. Технологии обучения и технологии в обучении:

Технологии в обучении. Технологии обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

педагогическая деятельность

ОК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства обучения); уметь: - практически применять приёмы и методы обучения иностранному языку; владеть: - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью
---	---

	формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
--	--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные документы в области образования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных нормативных документов в области образования в профессиональной деятельности.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять разработанные программы в учебный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации образовательных программ.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные современные методы и технологии обучения иностранным языкам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять в образовательный процесс современной школы методы и технологии обучения иностранным языкам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения в образовательный процесс современной школы методов и технологий обучения иностранным языкам.
---	---

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательной работы по английскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную работу по английскому
--	---

	<p>языку; владеть: - навыками организации воспитательной работы по английскому языку.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: - способы объективной оценки знаний обучающихся; уметь: - объективно оценивать; владеть: - навыками объективной оценки</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - распознавать закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; владеть: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; владеть: - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	<p>знать: - психологические и возрастные особенности</p>

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности	развивать	обучающихся; уметь: - развивать у обучающихся познавательные способности; владеть: - навыками развития познавательных способностей обучающихся.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		знать: - исследовательские задачи в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		знать: - основные направления учебно-исследовательской работы в современной школе; уметь: - организовать исследовательскую деятельность обучающихся; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Костина Е. В., канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г., старший преподаватель Лебедева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии методики обучения иностранным языкам и основными нормативными документами в области преподавания иностранных языков;

– ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по немецкому языку и формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;

– ознакомление студентов с особенностями воспитательной работы по немецкому языку и формирование навыков организации воспитательной работы по немецкому языку в средней школе;

– формирование способности у студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения немецкому языку в средней школе; – формирование у студентов умений взаимодействия с участниками образовательного процесса по немецкому языку в условиях средней школы;

– формирование способности у студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– ознакомление студентов с основами учебно-исследовательской деятельности обучающихся по немецкому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Методика обучения немецкому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Б1.В.11 Практический курс немецкого языка.

7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение средствам речевого общения:

Обучение фонетическим средствам языка. Обучение лексическим средствам языка. Обучение грамматическим средствам языка. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению:

Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи. Обучение монологической форме общения. Обучение диалогической форме общения. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Модуль 3. Организационные формы и контроль в обучении:

Лингвострановедческий подход в обучении. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении. Компьютерные технологии в обучении. Технологии обучения. Организация внеклассной и внешкольной работы.

Модуль 4. Технологии обучения:

Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля. Интенсивные технологии обучения ИЯ. Аудиовизуальные технологии обучения. Аудитивные и визуальные технологии обучения. Использование мультимедиа в обучении ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Интернет-технологии. Электронный учебник как современное средство обучения ИЯ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ОК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - использовать методы и приемы обучения немецкому языку и осуществлять контроль сформированности необходимых навыков и умений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

педагогическая деятельность

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; - отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении немецкому языку; - практически применять приёмы и методы обучения немецкому языку. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую базу, лексический состав и синтаксическую структуру немецкого языка; - основы методики воспитательной работы по иностранным языкам; - физиологические особенности обучающихся при овладении иностранным языком. <p>уметь:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной коммуникации.
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - методы и приемы обучения немецкому языку и осуществлять контроль сформированности речевых навыков и умений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность процессов обучения и воспитания, психологических основ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ; - специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять обучение и воспитание, широко использовать внеурочные формы работы; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной коммуникации.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их</p>	

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и возрастные особенности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования педагогическая деятельность научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся педагогическая деятельность научно-исследовательская деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять характер использования методов, применяемых при проведении учебно-исследовательской деятельности учащихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П., старший преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально- психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 «Физическая культура и спорт».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800, 1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

педагогическая деятельность

<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; обеспечения полноценной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.
---	--

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин В. И. Сульдин; ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Н. А. Ломакина

Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально - психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 «Физическая культура и спорт».

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков.

Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Специальная физическая подготовка в волейболе.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков.

Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Специальная физическая подготовка в баскетболе.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 13. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие основных физических качеств в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 14. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие основных физических качеств в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 15. Правила игры и судейство соревнований по волейболу.

Правила игры в волейбол. Судейство соревнований по волейболу. **Модуль 16. Правила игры и судейство соревнований по баскетболу.** Правила игры в баскетбол. Судейство соревнований по баскетболу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

педагогическая деятельность

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - владеть: - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; обеспечения полноценной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин В. И. Сульдин; ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Н. А. Ломакина

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Фонетические особенности английского языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование произносительных навыков студентов в

звуковым и интонационным аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Фонетические особенности английского языка» относится в вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Фонетические особенности английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи.

Б1.В.03 Теоретическая фонетика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Разговорный стиль.

Характерные особенности устного разговорного стиля. Темп разговорной речи. Слабые формы слов. Интонация разговорной речи. Диапазон основного тона. Ритмика разговорной речи.

Модуль 2 Научно-публицистический стиль.

Характерные особенности устного научно-публицистического стиля. Звуковые явления устного научно-публицистического стиля. Интонация устного научно-публицистического стиля. Ритмика устного научно-публицистического стиля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - языковые особенности устного разговорного стиля; уметь: - воспроизводить текст разговорного стиля с минимальным акцентом; владеть: - методикой отработки нормативного произношения на материале текстов разговорного стиля
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - языковые особенности устного научно-публицистического стиля; уметь: - воспроизводить текст научно-публицистического стиля с минимальным акцентом; владеть: - методикой отработки нормативного произношения на материале текстов научно-публицистического стиля
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения
Е. Е. Зорькина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по фонетике английского языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

– овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;

– формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;

– формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по фонетике английского языка» относится в вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Фонетические особенности английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи.

Б1.В.03 Теоретическая фонетика.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Звуки английского языка:

Звуки английского языка: гласные и согласные. Звуковые явления. Ряд и подъем гласных. Долгие и краткие гласные. Позиционная долгота гласных. Звуковые явления (редукция, элизия). Слабые формы служебных слов. Звонкие, глухие и сонорные согласные. Звуковые явления. Смычные и щелевые согласные. Язычные, губные, губно-зубные согласные. Ассимиляция согласных.

Модуль 2. Интонация английского языка:

Интонационные контуры. Ритм. Нисходящий мелодический контур. Восходящий мелодический контур. Ровный мелодический контур. Интонация перечисления, обращения, уточнения. Знаменательные и служебные слова. Слабые формы служебных слов. Логическое фразовое ударение. Деления высказывания на смысловые отрезки. Пауза как граница смысловой группы. Паузы длинные, короткие, не воспринимаемые. Ритм речи как появление ударных слогов через определенные промежутки времени. Характеристика английского ритма. Деление высказывания на ритмогруппы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать	знать:
--------------------------------	--------

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности артикуляции звуков английского языка; уметь: оспроизводить звуки английского языка согласно особенностям их артикуляции; владеть: методами отработки нормативного произношения английских звуков
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: особенности интонации английского языка; уметь: произносить английские фразы и тексты с нормативной интонацией; владеть: методами отработки нормативной интонации в английской речи

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения
Е. Е. Зорькина.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка на уровне необходимым для успешного преподавания иностранного языка в средних общеобразовательных школах;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматика английского языка в контексте» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06. Теоретическая грамматика;

Б1.Б.03 Иностранный язык;

- Б1.В.04 Лексикология.
 Б1.В.05 Стилистика;
 Б1.В.12 Методика обучения английскому языку.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Модуль 2. Герундий и причастие: Герундий. Герундий и инфинитив. Причастие.

Конструкции с причастием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – изучаемый грамматический материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – применять изученные грамматические правила и объяснять их при проведении занятий по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – грамматическими навыками на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – особенности применения методов и форм обучения при реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического материала по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – навыками применения методов и форм обучения, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
 Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Новое в грамматике английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новое в грамматике английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Теоретическая фонетика;

Б1.В.04 Лексикология;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.05 Стилистика;

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.09 Практическая грамматика;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.ДВ.10.01 Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.07.01 Интернет технологии в обучении иностранным языкам;

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;

Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ;

Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;

Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Части речи:

Общие сведения о частях речи в английском языке. Личные местоимения в английском языке. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Коллективные имена существительные в английском языке.

Модуль 2. Артикль:

Неопределенный артикль. Употребление. Определенный артикль.

Модуль 3. Порядок слов:

Простое предложение. Подлежащее. Виды. Способы выражения. Сказуемое. Виды и способы выражения. Инверсия в английском предложении.

Модуль 4. Выражение пространства и времени:

Предлоги времени в английском языке. Предлоги пространства в английском языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - грамматический строй изучаемого языка и новейшие тенденции развития грамматической системы современного английского языка; уметь: - применять полученные знания в устной и письменной речи на изучаемом языке в конкретной ситуации общения; владеть: - грамматическими навыками на изучаемом языке.
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - грамматические формы и синтаксические структуры и контексты их употребления; уметь: - распознавать, анализировать и объяснять природу и особенности функционирования того или иного грамматического явления в определенном контексте; владеть: - коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Фонетические особенности немецкого языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение и освоение практических основ немецкого произношения, необходимых как для выработки произносительных умений, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения немецким языком.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения;
- развитие умений и навыков обучающихся при проектировании образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Фонетические особенности немецкого языка» относится в вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Фонетические особенности немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка.

7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Вводно-фонетический курс

Основы общей и немецкой фонетики. Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Звуковой и буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации. Основы общей и немецкой фонетики. Строение речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Произносительная норма немецкого языка. Орфоэпическое произношение. Устная и письменная формы речи. Графика. Орфография. Фонетическая транскрипция. Аспекты рассмотрения звуков речи. Акустический аспект. Физиологический аспект. Фонологический аспект. Фонемы и их варианты. Различительные признаки. Фонетическая база языка. Понятие фонетической, артикуляционной и ритмической базы. Немецкая артикуляционная и ритмическая базы.

Модуль 2. Фонологическая система гласных и согласных фонем немецкого языка.

Система гласных фонем немецкого языка. Общие условия образования гласных. Фонематические признаки и классификация немецких гласных. Артикуляционные особенности немецких гласных. Система согласных фонем немецкого языка. Общие условия образования согласных. Фонематические признаки и классификация немецких согласных. Артикуляционные особенности немецких согласных. Тема 8. Ударение в слове. Фразовое ударение. Фонетические средства выделения ударного слога. Место ударения в слове. Ударение в иноязычных словах. Понятие интонации. Фразовое ударение. Интонация и интонационная структура. Виды и элементы интонационных структур. Интонационная система немецкого языка. Интонации немецкого языка. Интонационные структуры всех видов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность.

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность:

ПК-1.	готовностью реализовывать	знать:
-------	---------------------------	--------

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержание обучения фонетическим особенностям немецкого языка; уметь: - применять содержание обучения фонетике немецкого языка при организации учебного процесса; владеть: - современными методами обучения фонетике немецкого языка, в том числе интерактивными.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	

педагогическая деятельность:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - содержание рабочей программы по фонетическим особенностям немецкого языка; уметь: - проводить учебные занятия по обучению фонетике немецкого языка с использованием современных методов и технологий; владеть: - современными методами и технологиями обучения фонетике немецкого языка и диагностики достижений обучающихся.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения
 О. П. Бурканова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по фонетике немецкого языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение и освоение практических основ немецкого произношения, необходимых как для выработки произносительных умений, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения немецким языком

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения;
- развитие умений и навыков обучающихся при проектировании образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по фонетике немецкого языка» относится в вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по фонетике немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность.

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения фонетике немецкого языка; уметь: - применять содержание обучения фонетике немецкого языка при организации учебного процесса; владеть: - современными методами обучения фонетике немецкого языка, в том числе интерактивными.
---	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

педагогическая деятельность:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - содержание рабочей программы по практической фонетике немецкого языка; уметь: - проводить учебные занятия по обучению практической фонетики немецкого языка с использованием современных методов и технологий; владеть: - современными методами и технологиями обучения фонетике немецкого языка и диагностики достижений обучающихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения
О. П. Бурканова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплин

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний в области грамматики немецкого языка для реализации дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Задачи дисциплины:

– формировать у будущего учителя целостное представление о грамматической базе немецкого языка;

– формировать систему знаний об использовании методов и технологий обучения грамматике немецкого языка в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Грамматическая организация немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Грамматическая организация немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Имя существительное:

Артикль: Склонение и употребление артикля. Имя существительное. Словообразование существительных. Склонение существительных. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Модуль 2. Простое предложение:

Предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Модуль 3. Части речи, употребляемые с именем существительным. Предлоги:

Местоимения. Предлоги. Числительное.

Модуль 4. Глагол:

Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс. Перфект. Прошедшее повествовательное. Будущее время: образование, употребление.

Модуль 5. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение:

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Модуль 6. Инфинитив. Причастие:

Общая характеристика неличных форм глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастия. Герундий

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по	знать: – грамматическую базу немецкого языка;
---	--

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– содержание обучения грамматике немецкого языка; уметь: – применять знания содержательного аспекта обучения грамматике немецкого языка при организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык» в профессиональной деятельности; владеть: – современными методами обучения грамматике немецкого языка, в том числе интерактивными.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание рабочей программы по немецкому языку: раздел «Грамматика»; уметь: – планировать и проводить учебные занятия по обучению грамматике немецкого языка с использованием современных методов и технологий; владеть: – современными методами и технологиями обучения грамматике немецкого языка и диагностики достижений обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистического компонента коммуникативной компетенции, который заключается в систематизации знаний студентов о сущности и возможностях грамматических явлений в различных типах коммуникативных ситуаций (включая социокультурный аспект), обеспечение опыта коммуникативно-ориентированного практического овладения грамматическими механизмами речи, а также создание мотивации для самостоятельной, систематизированной и коммуникативно направленной работы над языком.

Задачи дисциплины:

– научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления немецкого языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;

– научить применять знания о коммуникативной специфике различных грамматических единиц в различных формах и ситуациях общения;

- способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой/речевой деятельности;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы над проектной деятельностью на основе системного подхода.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Коммуникативная грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;
- Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Артикль. Имя существительное:

Артикль: Склонение и употребление артикля. Имя существительное. Словообразование существительных. Склонение существительных. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Модуль 2. Виды предложений. Порядок слов:

Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Модуль 3. Предлоги. Местоимения. Числительные:

Местоимения. Предлоги. Числительное.

Модуль 4. Временные формы глагола:

Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс. Перфект. Прошедшее повествовательное. Будущее время: образование, употребление.

Модуль 5. Сложное предложение:

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Модуль 6. Неличные глагольные формы:

Страдательный залог: употребление, образование, перевод на русский язык. Конъюнктив: Образование, употребление.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	знать: – грамматическую базу немецкого языка; – социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных
---	---

стандартов	<p>характеристик коммуникативной ситуации; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в грамматическом дискурсе, опираясь на полученные знания; – анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; – грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; – контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; – самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения; – современными методами поиска, обработки и использования информации; – методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для практического применения.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – педагогические закономерности организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; – формировать мотивацию к обучению иностранному языку; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний в области синтаксиса немецкого языка для реализации дисциплины "Иностранный язык" в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего учителя целостное представление о синтаксисе немецкого языка;
- формировать систему знаний об использовании методов и технологий обучения синтаксису немецкого языка в школе в соответствии с требованиями стандартов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Синтаксис современного немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Синтаксис современного немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.17.01 Страноведение: история и культура Австрии;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита
- Б2.В.04(П) Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сложноподчиненное предложение:

Построение простого предложения в немецком языке. Построение сложного предложения в немецком языке. Придаточное дополнения. Придаточное определительное. Придаточное времени. Интерактивная технология ABC Landschaft при обучении синтаксису современног немецкого языка. Современные интернет-ресурсы при обучении синтаксису немецкого языка. Интерактивная технология «Аквариум» при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль в обучении синтаксису немецкого языка.

Модуль 2. Сложносочиненное предложение:

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с сочинительной связью. Сложносочиненные предложения с двойными союзами. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Построение простого предложения в немецком языке. Интерактивная технология «Ажурная пила» при обучении синтаксису современного немецкого языка. Современные интернет-ресурсы при обучении синтаксису немецкого языка. Интерактивная технология «Займи позицию» при обучении синтаксису немецкого языка. Контроль в обучении синтаксису немецкого языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения грамматике немецкого языка в разделе "Синтаксис"; уметь: - применять содержание обучения грамматике немецкого языка в разделе "Синтаксис" при организации учебного процесса; владеть: - современными методами обучения синтаксису немецкого языка, в том числе интерактивными.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - содержание рабочей программы по немецкому языку: раздел "Синтаксис"; уметь: - проводить учебные занятия по обучению синтаксису немецкого языка с использованием современных методов и технологий; владеть: - современными методами и технологиями обучения синтаксису немецкого языка и диагностики достижений обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – научить студентов выражать косвенную речь на немецком языке.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с правилами выражения прямой и косвенной речи в немецком языке;

– научить использовать формы сослагательного наклонения в немецком языке для выражения косвенной речи;

– развивать умения трансформации прямой речи в косвенную на немецком языке (повествовательное предложение, вопрос, просьба, приказ).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Выражение косвенной речи в немецком языке» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Выражение косвенной речи в немецком языке» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сослагательное наклонение в немецком языке:

Сослагательное наклонение в немецком языке. Образование форм конъюнктива в немецком языке. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи.

Модуль 2. Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива:

Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи. Модели выражения прямого, специального вопроса в косвенной речи. Модели выражения косвенной просьбы и приказа в немецком языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обучение иностранному языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;- планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, способами их реализации как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<p>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и

	<p>приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; - формировать мотивацию к обучению иностранному языку; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение будущим педагогом умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка для формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.

Задачи дисциплины:

– дать будущему учителю немецкого языка представление об основных понятиях речевого общения;

– сформировать у будущего учителя умения и навыки нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении;

– развивать коммуникативную и межкультурную компетенции будущего учителя на базе изучаемого языка, реализуя знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка и родной страны, о национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет в учебной и внеучебной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Выражение фактической информации: Речевые действия: Установление контакта. Приветствие. Знакомство. Small-talk. Выяснение информации, подтверждение, коррекция, уточнение. Волеизъявление. Выражение симпатии. Compliment. Разговор по телефону. Извинение.

Модуль 2. Речевой этикет: Универсальные понятия для отбора языкового материала. Роль иностранного языка в современном мире. 10 причин для изучения немецкого. Клише и стереотипы о Германии и немцах. Во время путешествия. Поиск проживания в чужом городе. В кафе, ресторане.

Модуль 3. Универсальные понятия для отбора языкового материала: Характер и внешность. Свободное время. Радио, телевидение, компьютер. Кино, театр. Заказ билетов. В магазине. Покупки. У врача. В аптеке. Здоровое питание.

Модуль 4. Тематические группы слов: Государственная власть, политика, экономика. Межнациональные и международные отношения, Глобализация. Социальные проблемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, основные модели речевого поведения; - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать различные виды речевой деятельности в общении; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; <p>владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в общении.</p>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; - современные технологии воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности

	<p>по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - навыками организации различных видов учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; - методами организации культурного пространства с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей средствами иностранного языка в учебной и внеучебной деятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Янкина О. Е., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Особенности этикета в стране изучаемого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создать целостное представление о деловом этикете, правилах хорошего тона, культуре общения в стране изучаемого языка и формирование способности у будущих учителей иностранного языка обучать этикету в процессе учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения немца, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условия, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.д.;

- выработать способность использовать определённую стратегию речевого поведения в различных ситуациях общения;

- формирование профессиональных умений использовать различные методы и приемы обучения немецкому этикету в условиях средней школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Особенности этикета в стране изучаемого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Особенности этикета в стране изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности;

Преддипломная практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Роль этикета в общении:

Вводное занятие по теме «Правила хорошего тона». Работа по теме «Хорошо воспитанный человек». Работа над видеоситуациями по теме «Правила хорошего тона». Работа над темой «Немецкий этикет». Работа по теме «Самые главные правила поведения в Германии».

Модуль 2. Формулы повседневного общения в Германии:

Тема «Правила поведения в отеле». Работа над темой «В ресторане». Работа над темой «У врача». Этикет поздравлений и подарков.

Модуль 3. Деловой этикет:

Этикет в Германии. Особенности делового этикета. Бизнес-этикет. Заполнение анкеты. Телефонный разговор. Собеседование.

Модуль 4. Письменный деловой этикет:

Написание личного и делового письма. Письменный деловой этикет. Написание резюме. Интернет-коммуникация на немецком языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основной лексический минимум по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; - культуру поведения немцев в особых случаях; - устойчивые словосочетания, реплики-клише; - особенности делового немецкого этикета; уметь: - вести двусторонний диалог-расспрос, обмен мнениями, обмен информацией с учетом тематики, ситуаций общения и коммуникативных задач; - заполнить анкету или формуляр, составить автобиографическое резюме; - заполнить анкету по трудоустройству; владеть: - основным лексическим минимумом по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; - устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	знать: - основные правила поведения в различных ситуациях делового и повседневного общения в Германии; уметь:

внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные стратегии общения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка и обучать данным стратегиям учащихся; владеть: - стратегиями вербального и невербального общения на немецком языке.
-------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет:

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет:

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; - особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку; - критерии оценки качества электронных учебнометодических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам; - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; - интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; - разрабатывать учебные электронные материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении иностранному языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования иноязычной коммуникативной и информационной видов компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа, форумы / электронные доски объявлений (message boards) и т.д.;
- развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных Всемирной паутины и доступного электронного формата;
- формировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;
- развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение лексике на основе Интернет:

Общие вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Организация работы в сети. Интернет-сервисы для создания активного словарного запаса. Интернет-инструменты для создания графических репрезентаций текста на основе встречаемости слов. Создание словарного поля текста. Онлайн лексические игры. Создание лексических игр. Планирование урока по обучению лексике на основе интернет-ресурсов.

Модуль 2. Обучение грамматике и фонетике на основе Интернет:

Роль Интернет в обучении грамматике и фонетике иностранного языка. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов. Разработка учебных Интернет-ресурсов по обучению грамматике и фонетике. Онлайн грамматические и фонетические игры. Создание грамматических и фонетических игр. Планирование урока по обучению грамматике и фонетике на основе интернет-ресурсов.

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет:

Классификация современных обучающих средств по иностранным языкам. Интернет-

технологии в обучении чтению и письму. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов. Создание и ведение блогов и микроблогов на иностранном языке в сети Интернет. Сайт учителя (сайт учащегося, сайт класса) иностранного языка как средство обучения чтению и письму на иностранном языке. Планирование урока по обучению чтению и письму на основе интернет-ресурсов.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет:

Технологии Веб 2.0 в обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. Социальные сервисы в обучении говорению и аудированию. Планирование урока по обучению диалогической и монологической речи и аудированию на основе интернет-ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; - особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку; - критерии оценки качества электронных учебнометодических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам; - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; - интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; - разрабатывать учебные электронные материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о функционировании фонетических, лексических и синтаксических стилистических средств в звучащем англоязычном тексте (на материале звучащего текста “The Woman in White” by Wilki Collins).

Задачи дисциплины:

- научить студентов стилистическому анализу конкретного языкового материала;
- научить студентов выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущих дополнительную информацию логического, эмоционального, изобразительного и оценочного характера.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Стилистические особенности звучащего англоязычного текста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Стилистические особенности звучащего англоязычного текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.14.01 Интерпретация англоязычного художественного текста.

Б1.В.ДВ.14.02 Интерпретация англоязычного политического текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетические и лексические средства в звучащем тексте:

Фонетические средства. Лексические средства.

Модуль 2. Синтаксические и лексико-синтаксические средства в звучащем тексте:

Синтаксические средства. Лексико-синтаксические средства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:
– стилистические возможности фонетических, лексических, синтаксических средств;
– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
уметь:
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
владеть:
– навыками комплексного стилистического анализа.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурные реалии страны изучаемого языка; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать культурные реалии страны изучаемого языка при осуществлении стилистического анализа; – планировать и проводить учебные занятия по обучению филологическому анализу и интерпретации иноязычного текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками стилистического анализа; – навыками планирования и проведения учебных занятий по обучению филологическому анализу и интерпретации иноязычного текста на уроке английского языка в средней общеобразовательной школе.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов с помощью средств массовой информации различной стилистической и жанровой сложности.

Задачи дисциплины:

- определить жанровую тематику текстов СМИ;
- познакомить со спецификой работы с газетными, телетекстами и тестами интервью и т.д.;
- классифицировать типы аннотаций и рефератов статей;
- научить технике аннотирования и реферирования англоязычных газетных текстов;
- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский газетно-публицистических текстов;
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков при помощи англоязычных СМИ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе

англоязычных СМИ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Перевод как отражение иноязычной культуры

Б1.В.ДВ.15.02 Интерпретация англоязычного политического текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ.

Виды англоязычных СМИ. Особенности англоязычных СМИ. Правила аннотирования и реферирования статей англоязычных СМИ.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковую специфику англоязычных СМИ; – специфику написания аннотации и реферата статьи; – методику обучения коммуникативным навыкам с помощью англоязычных СМИ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать англоязычный текст СМИ; – написать аннотацию и реферат статьи; – разработать комплекс заданий с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки комплекса задания для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся средней школы.
---	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила написания аннотации и реферата статьи; – основы методики преподавания иностранного языка, используя современные методы и технологии обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать задания с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма) обучающихся средней школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Пронькина В. М. канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий подготовки учащихся к основному и единому государственному экзамену по английскому языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с порядком организации и проведения основного и единого государственного экзамена по английскому языку;

- научить студентов проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся;

- познакомить студентов с методами совершенствования навыков и умений, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.01 Сравнительная типология английского и русского языков.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК:

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков:

Технологии формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Стратегии выполнения тестовых заданий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - специфику содержательного наполнения материалов Основного государственного экзамена по английскому языку в 9 классе и Единого государственного экзамена по английскому языку в 11 классе; уметь: - организовывать занятия по подготовке учащихся к Основному и Единому государственному экзамену по
---	---

	английскому языку; владеть: - методикой совершенствования у учащихся различных составляющих коммуникативной компетенции.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Зорькина Е. Е., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для создания и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний и представлений по использованию ЭОР в обучении школьников иностранному языку;

- формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной: с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса; с проведением насыщенных ЭОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся; с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера;

- формирование у студентов интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

Б1.В.ДВ.15.02 Интерактивные технологии обучения иностранным языкам

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК:

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков:

Технологии формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Стратегии выполнения тестовых заданий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – историю развития автоматизированного обучения иностранного языка, этапы информатизации системы образования; – положительные и отрицательные стороны использования ИКТ, в частности, электронного учебника в иноязычном образовании; уметь: – использовать ИКТ для решения профессионального круга задач; – работать с информационными и компьютерными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ, в частности, электронного учебника; владеть: – навыками использования ИКТ, в частности, электронного учебника в обучении и изучении иностранного языка.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Сравнительная типология английского и русского языков

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обобщение знаний по фонетике, грамматике, лексикологии, истории английского языка в плане сопоставления с русским языком; подготовка начинающего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности, глубокому и правильному с языковедческой точки зрения пониманию строя английского и русского языков, их структуры и функциональных особенностей в сопоставительно-типологическом плане.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с разными научными подходами к типологическому анализу английского и русского языков;

– формировать систему теоретико-языковедческих понятий, необходимую для выявления черт сходства и различия типологических величин английского и русского языков;

– освоить основные приемы научного типологического сопоставления систем обоих языков в целом и их отдельных микросистем в частности;

– формировать навыки сравнительного анализа английского и русского языков с выявлением типологически общих и специфических черт на фонологическом, морфологическом,

синтаксическом и лексическом уровнях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте;

Б1.В.ДВ.18.02 Перевод как отражение иноязычной культуры;

Б1.В.ДВ.19.01 Теория речевой импликации;

Б1.В.ДВ.19.02 Язык современных англоязычных СМИ;

ФТД.В.04 Современные лингвистические теории;

Б1.В.ДВ.15.01 Интерпретация англоязычного художественного текста;

Б1.В.ДВ.15.02 Интерпретация англоязычного политического текста.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сравнительная типология как наука (4 ч.)

Тема 1. Введение в типологическую науку (2 ч.)

Типология языков как особый раздел языкознания. Задачи сравнительно-типологического изучения языков. Типологическая классификация языков. Типологические характеристики языков.

Тема 2. История типологических исследований (2 ч.)

Вклад зарубежных исследователей в развитие типологической науки. Основные достижения отечественной науки в области типологических исследований.

Модуль 2. Типология различных языковых уровней (10 ч.)

Тема 3. Типология фонологического уровня английского и русского языков (2 ч.)

Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологических систем. Вокализм. Понятие вокалического минимума и составляющие его различительные признаки: признак ряда и подъема с их подразделениями. Долгота и краткость английских гласных как избыточный признак. Консонантизм. Основные фонологические оппозиции в системе консонантизма в обоих языках. Твердость-мягкость согласных фонем – типологическая характеристика русского консонантизма

Тема 4. Морфологическая система английского и русского языков (2 ч.)

Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. Грамматическая категория и грамматическая форма как ее материальное выражение. Основные типологические различия морфологической системы двух языков: аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка. Типология частей речи. Критерии выделения частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи». Знаменательные части речи и их состав. Незнаменательные части речи и их состав.

Тема 5. Типология морфологического уровня английского и русского языков (2 ч.)

Типология грамматических категорий. Категория падежа. Категория числа. Категория рода. Категория определенности-неопределенности. Категория степени качества. Категория вида и времени. Категория залога. Категория модальности.

Тема 6. Типология синтаксических систем английского и русского языков (2 ч.)

Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложений. Порядок слов. Критерии определения типов предложений: фиксированный, свободный порядок слов, прямой – обратный порядок слов, место сказуемого по отношению к подлежащему. Типология именных предложений. Типология глагольных предложений. Типология средств подчинения придаточных предложений обоих языках.

Тема 7. Типология лексических систем английского и русского языков (2 ч.)

Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Типология

словообразовательных систем. Безаффиксальный способ. Типы структурно-семантических моделей; их сходство, различие. Аффиксальный способ словообразования. Степень продуктивности отдельных аффиксов. Словосложение, степень его распространенности в обоих языках. Типы моделей словосложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические особенности английского и русского языков для реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы сна основе полученных в ходе изучения дисциплины знаний о типологических особенностях английского и русского языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами реализации образовательных программ на основе полученных в ходе изучения дисциплины знаний о типологических особенностях английского и русского языков.
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические особенности английского и русского языков для реализации современных методов и технологий обучения и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на основе полученных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения и диагностики.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент, Янкина О. Е., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Словарный состав современного английского языка

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научное представление о

словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными достижениями как отечественных, так и зарубежных лингвистов в области словообразования;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слова;
- углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор;
- развить у студентов умение применять теоретические знания в области словарного состава изучаемого языка в практике преподавания английского языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Словарный состав современного английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Словарный состав современного английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте.

Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Словообразование в английском языке:

Словообразование как способ обогащения словарного состава языка. Этимология современного английского языка. Морфология английского языка. Семантика английского языка.

Модуль 2. Способы словообразования в английском языке:

Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Синонимы и антонимы. Фразеология английского языка. Классификации фразеологических единиц. Сленг, термины, неологизмы, архаизмы. Стилиевые лексические слои.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - о специфике словообразования; - о видах словообразования в современной науке; - об основных подходах к изучению английского языка; - о важнейших принципах словообразования в свете ведущих тенденций современной лингвистики; уметь: - применять знания по словарному составу при анализе лингвистических явлений; - давать определение базовым терминам словарного состава; владеть: - способностью проводить лингвистический анализ текста.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Давыдова Е. А., доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Особенности деловой коммуникации на немецком языке

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции в деловой сфере для решения профессиональных задач, приобретение навыков делового общения, чтения, перевода и составления деловой корреспонденции для общения с зарубежными партнерами и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности);
- совершенствование навыков устного публичного выступления;
- дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на немецком языке;
- развитие навыков критического анализа информации на немецком языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствование навыков письменного перевода (с немецкого языка на русский язык, с русского языка на немецкий);
- формирование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Особенности деловой коммуникации на немецком языке» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Особенности деловой коммуникации на немецком языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.12.02 Практикум письменного перевода: немецкий язык;

Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
Б1.В.ДВ.17.01 Медиакоммуникация современной Германии;
Б1.В.ДВ.17.02 Язык современных немецкоязычных СМИ;
ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Деловое общение и средства коммуникации:

Способы представления и знакомства. Понимание культурных различий при построении корректных межкультурных коммуникаций. Телефон, компьютер, электронная почта. Телефон: фразы, используемые при телефонных переговорах, прием сообщений. Передача сообщений по электронной почте. Обмен информацией, обсуждение и оценка источников информации. Назначение встреч, изменение договоренностей. Выражение намерения, согласия, подтверждения. Лексика по теме. Повторение грамматических конструкций. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Перевод.

Модуль 2. Устройство на работу:

Понимание и составление объявлений на вакантную должность. Принципы и правила составления деловой документации при устройстве на работу: заявление, сопроводительное письмо, резюме. Виды деловой документации, оформление. Поведение во время интервью. Перечень вопросов, обычно задаваемых на интервью и возможные варианты ответов на них. Повторение грамматических конструкций. Лексика по теме. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Перевод.

Модуль 3. Основные правила презентации информации научно-исследовательского характера:

Участие в международной конференции. Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Невербальные средства коммуникации. Профессиональная этика в аспекте межкультурной коммуникации. Научные публикации. Деятельность, описание образовательной деятельности образовательного учреждения. История создания. Обмен информацией. Оценка прослушанного, участие в дискуссии, замечания. Компьютерная презентация. Проект. Реферат. Специальная лексика. Повторение устойчивых выражений. Поисковое, изучающее, аналитическое чтение. Аннотации к текстам по теме.

Модуль 4. Деловая корреспонденция:

Понимание основного содержания: типовые выражения деловой переписки. Детальное понимание текста: формуляры-образцы деловых писем, контрактов. Переписка, связанная с участием в конференции. Сообщение об участии в конференции. Приглашение на конференцию. Ходатайство о предоставлении научной стипендии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – терминологию деловой и профессиональной направленности, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для делового и профессионального общения на немецком языке; уметь: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять общение в монологической и диалогической формах, принимать участие в дискуссиях, связанных с организаторской деятельностью в сфере профессионального общения на немецком языке с учетом правил речевого общения; – представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей, и представить свое образовательное учреждение, включая его структуру и историю; – читать и переводить аутентичные неадаптированные тексты деловой направленности с немецкого языка на русский со словарем; – извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников делового характера без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму в виде аннотаций, переводов; – составлять и оформлять аннотации на немецком языке к текстам на русском языке деловой направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – навыками составления презентаций, относящихся к профессиональной и деловой сфере деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Практикум письменного перевода: немецкий язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров, способных обеспечить высококачественный письменный перевод при осуществлении информационного обмена между представителями разных стран и культур; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции в сфере письменного перевода с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский для решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- создать чёткое представление о современном состоянии и путях развития письменного перевода, связи его с другими науками и практическом применении методов перевода в различных областях человеческой деятельности;
- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать представление о методологических основах перевода;
- сформировать навыки сравнительного анализа переводов;

– сформировать у студентов умение работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Практикум письменного перевода: немецкий язык» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Практикум письменного перевода: немецкий язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 Стилистика;

Б1.В.06 Теоретическая грамматика;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Становление и история теории перевода.

Предмет и задачи теории перевода и ее место в системе языка. Современные теории перевода. Теория машинного перевода. Классификации перевода. Сравнительная характеристика устного и письменного переводов.

Модуль 2. Одноязычная и двуязычная коммуникация.

Проблема переводимости и адекватности текста. Единицы перевода. Языковая норма и узуз как факторы регулятивного воздействия. Нормативно-языковые и узуальные ошибки в переводе. Семантические ошибки.

Модуль 3. Письменный перевод с родного языка на немецкий язык.

Проблема передачи содержания в переводе. Лексические аспекты перевода. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки.

Модуль 4. Перевод специальных текстов.

Поиск оптимального переводческого решения. Переводческие трансформации. Грамматические и лексические трансформации. Стилистические аспекты перевода. Компетенция переводчика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание; - особенности и принципиальные отличия практической педагогической и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы; - различия между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. уметь: - анализировать современные научные достижения в области педагогики и образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач; - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; - комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Бурканова О. П., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Страноведение: история и культура Германии

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;

- совершенствование практической подготовки студентов по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;

- развитие способностей к межкультурному общению;

- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой, развитие творческой и познавательной активности;

- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (анализ графических схем,

карт, работа с прессой, текстами различной направленности, подготовка лингвострановедческого комментария по материалам школьных учебников т.д.).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Страноведение: история и культура Германии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие сведения о стране: Федеративная республика Германия. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Федеральные земли Германии, их столицы. Климат Германии.

Модуль 2. Государственное и политическое устройство: Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Федеральный президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть (правопорядок и судебная система). Партийная система ФРГ. Партийная демократия. Политические партии ФРГ.

Модуль 3. Страна и люди: Гражданин и общество. Система социального страхования в Германии. Система здравоохранения. Система образования. Религия. Экономика

Модуль 4. Культурное своеобразие Германии: Музеи Германии. Театры ФРГ. Кино и телевидение. Немецкая литература. Страна поэтов и мыслителей. Современная немецкая архитектура. Традиции и обычаи. Праздники в Германии. Традиционная немецкая кухня.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; - основы методики преподавания иностранных языков; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирая в учебных целях необходимый страноведческий материал; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); владеть: - способами повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; навыками передачи лингвострановедческой информации обучающимся
--	---

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; - основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования лексического минимума ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Янкина О. Е., старший преподаватель, Куманькина И. П., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 Страноведение: история и культура Австрии

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;

- ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по немецкому языку, формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;

- развитие способностей к межкультурному общению;

- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой;

- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (анализ графических схем, карт, работа с прессой, текстами различной направленности, подготовка лингвострановедческого комментария по материалам школьных учебников т.д.).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Страноведение: история и культура Австрии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Страноведение: история и культура Австрии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Страноведение: история и культура Австрии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Австрия. Общие сведения.

Вводная лекция. Цель и задачи курса. Обзор литературы. Общие сведения о стране: географические данные (местоположение, границы, ландшафты, природа, климат, флора и фауна), данные о населении страны, о национальных меньшинствах, религиозной принадлежности, о языке австрийцев и диалектах. Краткий исторический очерк. Административное членение и государственно-политическое устройство страны. Краткая характеристика политической системы, политических партий.

Модуль 2. Земли Австрии. Краткая характеристика федеральных земель Австрии (Форарлберг, Тироль, Каринтия, Штирия, Верхняя Австрия, Нижняя Австрия, Бургенланд). Природно-географические сведения, данные об экономике, столицах, городах, достопримечательностях земель и их роли и значении для всей страны. Культурное своеобразие различных районов Австрии. Общие экономико-географические сведения, краткие исторические сведения о Зальцбурге. Достопримечательности Зальцбурга, его значение и вклад в мировую культуру. Вена – культурная столица Австрии. Австрия – музыкальная столица мира.

Модуль 3. Социальная жизнь страны.

Гражданин и общество. Система социального страхования в Австрии. Система здравоохранения. Система образования. Религия. Экономика: автомобильная, химическая промышленность, электротехническая промышленность.

Модуль 4. Культура и общество.

Музеи и театры Австрии. Книготорговля и библиотеки. Австрийская литература. Страна поэтов и мыслителей. Современная австрийская архитектура. Австрийские варианты немецкого языка. Религия в Австрии. Праздники Австрии. Особенности австрийской кухни. Культура венских кофеин. Туризм Австрии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; - осуществлять обучение иностранному языку
--	---

	<p>обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для обучающихся дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - способами планирования реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, способами их реализации как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; - планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

	- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Бурканова О. П. старший преподаватель, Куманькина И. П., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Великобритании

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- сформировать знания иноязычной культуры;
- формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- способствовать расширению кругозора студентов;
- влиять на формирование педагогической направленности личности студента;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- развивать творческую активность;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте.

Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История Великобритании:

Экскурс в историю. Географическое положение.

Модуль 2. Культура Великобритании:

Географическое положение. Население Великобритании.

Модуль 3. История Великобритании:

Роль страноведческой компетенции.

Модуль 4. Культура Великобритании:

Культура Великобритании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - особенности реализации образовательных программ; уметь: - реализовывать образовательные программы; владеть: технологиями реализации образовательных программ.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - возможности образовательного процесса; уметь: - использовать возможности образовательного процесса; владеть: - образовательными технологиями.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура США

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: знакомить студентов с основными историческими событиями страны. Актуальность данного курса определяется тем, что он помогает лучше изучить мир носителей американского варианта английского языка, понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, исторические и культурные коннотации слов, высказываний, терминов. Курс призван расширить и углубить общетеоретическую подготовку студентов в рамках подготовки студентов факультета иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о стране изучаемого языка, расширение кругозора студентов;
- формирование умения выражать свое мнение, вести дискуссию, работать с оригинальной и научно-популярной литературой, массмедиа с целью получения необходимой информации для составления рефератов, обзорных тематических сообщений, аннотации; выработка правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной деятельности народа, говорящего на данном языке;
- формирование умения проводить содержательный контрастивный анализ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Страноведение: история и культура США» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Страноведение: история и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте.

Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Становление нации: Доколониальная Америка. Первые европейцы. Борьба европейцев за колонии. Образование государства.

Модуль 2. США в 19-20 вв.: Образование государства и становление американской нации. Борьба американских колоний за независимость. Рабство. Первая Конституция США и первый президент. Гражданская война Рост экономической мощи США в конце XIX - начале XX вв. Индустриализация. Расовая дискриминация. Великая депрессия Новейшая история США - мировой экономической лидер. Вторая мировая война. Создание ядерного оружия. Холодная война. Антирасистская борьба в США. Американский бизнес и его роль в мировой экономике

Модуль 3. Образование и наука в США: Новейшая историк: США - мировой экономической лидер. Вторая мировая война. Создание ядерного оружия. Холодная война. Антирасистская борьба в США. Американский бизнес и его роль в мировой экономике Образование и наука в США. Особенности организации обучения. Студенческая жизнь

Модуль 4. Искусство в США: Кино. Музыка и литература. Театр. Изобразительное искусство. Известные музеи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - социальную дифференциацию языка по территории, по виду материального воплощения, по типам деятельности социального коллектива (функциональным стилям), по социальным группам говорящих, по жанрам произведений носителей языка, по гендерным характеристикам; - особенности речеупотребления; уметь: - применять комплекс полученных знаний в профессиональной деятельности; владеть: - сведениями об исторических, культурных, политических особенностях США; - информацией фонетических, лексических, грамматических особенностях американского варианта английского языка.
--	---

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные смысловые нагрузки, исторические и культурные коннотации слов, высказываний, терминов; - основные топонимы США; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс полученных знаний в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком создания презентаций по тематике курса; - навыком поиска информации в электронной библиотеке МГПУ по тематике курса; - навыком поиска информации в сети интернет по тематике курса.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Интерпретация англоязычного художественного текста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися базовых знаний по интерпретации текста; овладение навыками теоретического анализа представлений о стилистических процессах языка, истории и теории лингвистики текста; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- изучить способы номинации в художественном англоязычном тексте;
- анализировать функционирования экспрессивных средств различных уровней; - изучить специальную терминологию и аналитические умения, развить научное мышление и учебно-научную речь обучающихся;
- научить обучающихся в своей будущей профессии опираться на тексты литературных произведений;
- обучить применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Интерпретация англоязычного художественного текста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интерпретация англоязычного художественного текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте;

Б1.В.ДВ.16.01 Медиакommunikация современной Германии;

Б1.В.ДВ.16.02 Язык современных немецкоязычных СМИ;

Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Художественный текст как объект лингвистического исследования:

Художественный текст как объект лингвистического исследования. Композиция текста. Лингвистика художественного текста. Стилистическая организация художественного текста. Структурно-синтаксическая организация художественного текста. Индивидуальный авторский

стиль художественного англоязычного текста. Алгоритм (схема) интерпретации англоязычного художественного текста.

Модуль 2. Основы интерпретации художественного текста:

Стратегия интерпретации англоязычного художественного текста. Практикум по интерпретации англоязычного художественного текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Интерпретация англоязычного политического текста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать у обучающихся готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания основ проведения интерпретации англоязычного политического текста для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со способами номинации в англоязычном политическом тексте;
- ознакомить студентов с концепцией авторского декодирования информации, с особенностями функционирования эмоционального суждения в политическом тексте;
- развить навыки анализа функционирования экспрессивных средств различных уровней;
- формировать систему понятий, актуальную для интерпретации англоязычного политического текста;
- формировать навыки самостоятельного проведения интерпретации англоязычного политического текста;
- формировать навыки постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– обеспечить овладение специальной терминологией и аналитическими умениями, развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Интерпретация англоязычного политического текста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интерпретация англоязычного политического текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте;

Б1.В.ДВ.16.01 Медиакommunikация современной Германии;

Б1.В.ДВ.16.02 Язык современных немецкоязычных СМИ;

Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы интерпретации англоязычного политического текста:

Политический текст как объект лингвистического исследования. Интерпретация первичного политического текста во вторичном медиаполитическом пространстве.

Модуль 2. Практические основы интерпретации англоязычного политического текста:

Интерпретация текста выступлений британских политиков. Интерпретация текста выступлений американских политиков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - теоретические и практические основы интерпретации англоязычного политического текста; уметь: - применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для интерпретации англоязычного политического текста; владеть: - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления интерпретации англоязычного политического текста.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с методикой раннего обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;

- формирование целостного представления о характере и особенностях работы с младшими школьниками на уроке иностранного языка;

- знакомство с игровыми приёмами и методами работы с младшими школьниками на уроке иностранного языка;

- разработка методик работы над различными аспектами языка на младшем этапе обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы раннего обучения:

Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе. Принципы и методы обучения ИЯ в начальной школе.

Модуль 2. Практические основы раннего обучения:

Формирование лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков. Средства обучения иностранному языку. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при обучении ИЯ. Интерактивные технологии обучения младших школьников ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики на уроке иностранного языка; - основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности младших школьников в обучении иностранным языкам; <p>применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения на уроке иностранного языка на начальной ступени обучения; - планировать и проводить урок иностранного языка на ранней ступени обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами раннего обучения иностранным языкам; - методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку на начальной ступени обучения.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, ст. преподаватель Янкина О. Е., ст. преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Интерактивные технологии обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование профессиональной компетенции специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через использование интерактивных форм работы. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка в ВУЗе

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения иностранным языкам;

- научить студентов внедрять интерактивные методы в общую структуру современного урока иностранного языка;

- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения как средства коммуникации, образования, воспитания и развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания смежных с методикой психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуре педагогической деятельности современного учителя

иностранный язык;

– познакомить студентов с рядом современных интерактивных методов обучения иностранному языку, применение которых в процессе традиционного обучения позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес обучающихся к иностранному языку;

– на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интерпретация англоязычного художественного текста» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Интерактивные технологии: классификация методов обучения:

Основные методические инновации в современной системе образования. Понятие интерактивные методы обучения. Интерактивные технологии: преимущества и недостатки их использования. Классификация интерактивных методов обучения. Специфика содержания интерактивных методов обучения. Особенности интерактивного взаимодействия. Правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.

Модуль 2. Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения:

Алгоритм проведения интерактивного занятия. Игровые методы. Творческие задания. Метод работы над проектами. Особенности использования интерактивных методов на начальном этапе обучения иностранному языку. Использование интерактивных методов на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - тенденции в развитии иностранных языков в современном обществе; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - особенности социального партнерства в системе образования; - терминологический аппарат дисциплины; - классификацию интерактивных методов обучения; уметь: - применять современные методики и технологии, в том числе и интерактивные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - применять современные методы диагностирования
--	--

	<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения; - делать выводы о целесообразности использования различных интерактивных методов в учебном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - приемами разработки уроков с использованием интерактивных технологий; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А., ст. преподаватель Куманькина И. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01 Медиакоммуникация современной Германии**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов на основе исследования средств массовой информации различной стилистической и жанровой сложности для постановки и решения исследовательских задач в области обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- исследовать газетные, телетексты и тексты интервью на наличие лексических единиц по основным коммуникативным темам школьной программы;
- исследовать жанровую тематику текстов СМИ;
- классифицировать типы аннотаций и рефератов статей;
- обучить практическим навыкам перевода с немецкого языка на русский газетно-публицистических текстов;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить технике аннотирования и реферирования немецкоязычных газетных текстов с целью постановки и решения исследовательских задач в области обучения иностранному языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Медиакоммуникация современной Германии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Медиакоммуникация современной Германии» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Специфика, основные виды СМИ в современной Германии:

Формирование и современное состояние СМИ в ФРГ. Место немецкого радио в современном обществе. Специфические особенности телевидения Германии. Периодические издания в ФРГ. Интернет в современном немецком обществе.

Модуль 2. Языковые особенности СМИ Германии:

Принципы разнообразия, наглядности, психологического воздействия. Особенности использования перифразы в СМИ. Положительная и отрицательная оценка в СМИ ФРГ. Функциональный потенциал средств образности в языке СМИ. Реклама в СМИ ФРГ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и особенности функционирования массмедиа в современной Германии; - особенности осуществления массовой коммуникации; - специфику восприятия и предъявления различных видов информации; - виды СМИ (печатные, электронные, Интернет и т. п.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать тексты СМИ; - выбирать наиболее значимую информацию; - переводить тексты СМИ с немецкого языка на русский язык, с русского языка на немецкий язык; - создавать различные виды интервью; - организовывать ток-шоу, радио-, телепередачи на немецком языке; - создавать интернет-сайты, блоги по интересующей проблеме; - письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными теоретическими понятиями в области изучаемого языка; - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; - современными электронными средствами связи для осуществления контакта с представителями стран изучаемого языка (социальные сети, электронная почта, скайп и т. п.); - способами адекватного реагирования на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд.

филол. наук, доцент Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 Язык современных немецкоязычных СМИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об особенностях языка СМИ в стране изучаемого языка с целью использовать их для постановки и решения исследовательских задач в области обучения иностранному языку. Программа ориентирована на развитие у студентов практических навыков создания масс-медийных продуктов современного уровня (от газетного репортажа до документальных фильмов и интернетресурсов) с использованием новейших информационных и мультимедийных технологий.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой/речевой деятельности при постановке и решении исследовательских задач в области обучения иностранному языку; – научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления немецкого языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;

– научить применять знания о коммуникативной специфике различных языковых единиц в различных формах и ситуациях общения;

– активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;

– научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Язык современных немецкоязычных СМИ» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык современных немецкоязычных СМИ» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Использование современных немецкоязычных СМИ в обучении немецкому языку:

Специфика, основные виды СМИ в современной Германии. Формирование и современное состояние СМИ в ФРГ. Специфические особенности телевидения и радио Германии. Обучение немецкому языку на Deutsche Welle. Tagesschau (подготовка коротких новостей). Интернет в современном немецком обществе.

Модуль 2. Лексико-грамматическое оформление языка современных немецкоязычных СМИ:

Принципы разнообразия, наглядности, психологического воздействия в немецких СМИ. Особенности использования перифразы в СМИ. Функциональный потенциал средств образности в языке СМИ. Сравнения в медиатексте. Фразеологизмы в медиатексте. Положительная и отрицательная оценка в СМИ ФРГ. Реклама в СМИ ФРГ. Организация и проведение ток--шоу. Подготовка проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные задачи и особенности функционирования массмедиа в современной Германии;- особенности осуществления массовой коммуникации;- специфику восприятия и предъявления различных видов информации;- виды СМИ (печатные, электронные, Интернет и т. п.); уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать тексты СМИ;- выбирать наиболее значимую информацию;- переводить тексты СМИ с немецкого языка на русский язык, с русского языка на немецкий язык;- создавать различные виды интервью;- организовывать ток-шоу, радио-, телепередачи на немецком языке;- создавать интернет-сайты, блоги по интересующей проблеме;- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера; владеть:<ul style="list-style-type: none">- основными теоретическими понятиями в области изучаемого языка;- методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;- современными электронными средствами связи для осуществления контакта с представителями стран изучаемого языка (социальные сети, электронная почта, скайп и т. п.);- способами адекватного реагирования на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.17.01 Прагматика имен собственных в художественном тексте

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование ономастической компетенции как важнейшего компонента общекультурной и коммуникативной компетенции. Знакомство с системой реальных и литературных имен собственных позволит студенту глубже проникнуть в культуру страны

изучаемого языка, расширит его представление о языковой, концептуальной и реальной картинах мира народа-носителя изучаемого языка, создаст условия для осуществления полноценной коммуникации на иностранном языке, учитывая возможности намеренного использования имен собственных для решения определенных коммуникативных задач.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основные положения науки об именах собственных;
- ознакомить студентов с актуальными проблемами общей и литературной ономастики;
- рассмотреть различные классификации имен собственных;
- ввести студентов в теории, смежные с ономастической проблематикой;
- сформировать у студентов навыки анализа и интерпретации литературных имен собственных в контексте художественного произведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Прагматика имен собственных в художественном тексте» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Прагматика имен собственных в художественном тексте» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Имя собственное как объект изучения ономастики:

Ономастика как раздел языкознания. Имена собственные в словарном составе языка.

Семантика имени собственного. Классификация имен собственных.

Модуль 2. Прагматика имени собственного в художественном тексте:

ИС в контексте художественного произведения. Ономастикон художественного произведения. Стилистическое использование ИС. Прецедентные имена собственные. Теория интертекстуальности. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: <ul style="list-style-type: none">- базовые ономастические термины и понятия;- принципы классификации имен собственных и их основные разряды;- теории семантической / асемантической имен собственных и имена ученых, занимающихся данной проблемой;- основные функции имен собственных в языке и речи;- суть теории прецедентности и теории интертекстуальности; уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять принадлежность имен к классификационным разрядам;- применять знания, полученные при изучении курса при анализе и интерпретации художественных текстов;- находить в художественных текстах примеры стилистического использования онимов;- вычленять ономастическую информацию, актуальную для конкретного текстового содержания;- проводить сопоставительный анализ особенностей
--	--

	<p>индивидуально-авторского преломления ономастического концепта в разных художественных контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и качественно интерпретировать имя собственное в текстовом фрагменте; - строить прагматические высказывания с целенаправленным включением в них информативно нагруженных онимов для выражения собственной оценки событий, явлений, лиц и пр; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации имен собственных в художественном контексте; - навыками стилистического использования имен собственных в речи; - навыками определения прагматического назначения имени собственного в тексте; - навыками работы со справочной литературой, энциклопедическими словарями, интернет-ресурсами с целью выявления необходимой ономастической информации, значимой для конкретного текстового фрагмента или для целого текста.
--	--

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 Перевод как отражение иноязычной культуры

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование устойчивых навыков письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный текстов различного содержания с наличием в них культурно-маркированной лексики; расширение знаний об изучаемом иностранном языке, о практических аспектах переводческой деятельности, о лингвострановедческих реалиях; развитие навыков исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей становления теории перевода;
- обучить стратегиям перевода;
- сформировать навыки перевода с использованием лексических и грамматических приемов перевода;
- сформировать навыки перевода с английского языка на русский язык текстов разных жанров, содержащих определенное количество культуронимов;
- сформировать навыки перевода с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык культурно-маркированной лексики;
- развить умение самостоятельно работать с различными источниками информации (прессой, литературными и общественно-политическими текстами), пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;
- формировать навыки исследовательской работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Перевод как отражение иноязычной культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Перевод как отражение иноязычной культуры» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в переводоведение:

Введение в переводоведение. История переводческой деятельности. Общая характеристика процесса перевода. Виды перевода. Эквивалентность перевода. Теория соответствий и трансформаций. Проблемы перевода (грамматические, фонетические).

Модуль 2. Перевод культуронимов:

Этика межкультурной коммуникации при переводе. Специализация лексики в описании иноязычной культуры. Языковые характеристики ксенонимов и их перевод. Перевод антропонимов. Перевод топонимов. Перевод этнонимов. Перевод фразеологизмов. Перевод интернационализмов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.

Практики

Аннотация рабочей программы

Учебная практика Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1.Направление подготовки Педагогическое образование

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – знакомство с содержанием и структурой профессиональной деятельности учителя, овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-

воспитательной работы с обучающимися, актуализация, развитие и закрепление имеющихся у студента психологических знаний и опыта их применения, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

– закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученных в ходе теоретического обучения, развитие первичных практических умений в организации учебно-воспитательного процесса;

– развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;

– освоение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

– использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы.

4. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 2, 3 курсе, в 4, 5, 6 семестрах.

Практике Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.08 Практическая фонетика

Б1.В.09 Практическая грамматика.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.

Студент должен уметь:

- наблюдать и анализировать способы организации педагогического процесса в образовательной организации;

- анализировать деятельность учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- основные направления деятельности и функции классного руководителя;
- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности,

сопровождение субъектов педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- наблюдать и анализировать способы организации педагогического процесса в образовательной организации;

- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;
- навыками регулирования межличностных отношений обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные технологии учебно-воспитательного процесса в средней школе при обучении иностранному языку.

обучении иностранному языку.

Студент должен уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения иностранных языков;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- реферировать научные тексты в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и

качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;

- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников по иностранному языку;

- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;

- навыками регулирования межличностных отношений обучающихся.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников по иностранному языку;

- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с	Дневник практики.

		деятельностью классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.	
3.	Основной этап (98 ч.)	Изучение УМК по английскому / немецкому языку. Представление анализ УМК по английскому / немецкому языку (средняя ступень обучения) и сравнение с одним из УМК из предложенных в федеральном перечне учебников для данной ступени обучения.	Сравнительный анализ УМК по схеме.
		Составление паспорта профильной организации.	Паспорт профильной организации.
		Анализ периодических изданий по методике обучения иностранному языку.	Письменный обзор содержания одного из номеров журналов.
		Организация внеклассной работы по предмету "Иностранный язык".	Конспект внеклассного мероприятия.
		Разработка ТКУ.	Технологическая карта урока иностранного языка.
		Анализ одного посещенного урока иностранного языка.	Анализ урока.
		Самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.	Самоанализ внеклассного мероприятия.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики 4 зачетные единицы, 144 ч.

8. Разработчики: Левина Е. А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Б2.В.03(П)

Летняя педагогическая практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социальнопедагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул; – развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.19 Профессиональная этика;
- Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования;
- Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студент должен знать:

– социально-психологические характеристики команды; – содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников. Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей. Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность вожатого. Ознакомление с программой и план-сеткой работы детского лагеря. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	Дневник практики. План-сетка работы с отрядом на смену. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. План инструктажа отряда по техникам безопасности. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап (124 ч.)	Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).	Записи в дневнике практики: полный список отряда; индивидуальные особенности каждого ребёнка; список актива отряда; список именинников отряда в

			смене; изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.
		Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.	Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.
		Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.	Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.
		Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	Конспект коллективного творческого дела.
		Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.	Дневник практики
		Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	Дневник практики
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики составляет 5.з.е., 180 ч.

9. **Разработчики:** Кижяева Д. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(П) Педагогическая практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере

профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам; - приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт всех уроков по предмету (английский, немецкий) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Освоение практики Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.15.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности;

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения. Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

8. №	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики,	Форма текущего контроля
9. п/п			

		включая самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики
3.	Основной этап (153 ч.)	Проведение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2). Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий. Анализ самостоятельной работы учащихся. Разработка пакета диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД), анализ результатов диагностики. Выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы.

		проектной деятельности школьников, организация и проведения специальных тематических мероприятий и др.)	
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетные единицы, 216 ч.

9. Разработчики: Бабушкина Л. Е., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы Производственной практики Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа»

1.Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, описывать и анализировать феномены педагогического процесса с использованием адекватных методов исследования.

Задачи практики:

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;
- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями к оформлению научно-исследовательских работ бакалавров;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами исследований, ведения научной дискуссии по тематике научно-методической работы.

4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практике Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.В.01 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- понятийный аппарат педагогики, психологии, теории и методики обучения и воспитания;

- методы проведения научных исследований;

- методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;

- основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

- основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных

социально-педагогического исследования;

- функции и содержание научно-методической работы педагога.

Студент должен уметь:

- решать профессиональные задачи, используя общенаучный и методический понятийный аппарат;

- формулировать цель и задачи исследования;

- использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала

исследования;

- планировать и проводить научный эксперимент в предметной области исследования;

- пользоваться научно-ориентированными информационными электронными системами (онлайн-каталоги научных библиотек, электронные базы данных и т. п.);

- составлять библиографический список по теме исследования;
 - представлять запланированное научное исследование;
 - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
 - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
- Студент должен владеть навыками:
- методами сбора и документации научных данных;
 - методами и приемами научного анализа, адекватных поставленным задачам и материалу исследования;
 - навыками оформления и представления результатов первичного научного исследования;
 - способен грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.
 - ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
- Студент должен знать:
- основные методы исследований;
 - основы планирования научно-исследовательской работы;
 - современные информационные технологии;
 - способы представления результатов научных исследований;
 - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.
- Студент должен уметь:
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
 - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
 - систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения;
 - педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета;
 - пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.
- Студент должен владеть навыками:
- навыками вносить правку в текст для повышения его качества;
 - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной	Дневник практики, библиографический список, ТКУ.

		организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление библиографического списка. Составление ТКУ с элементами НИР.	
3.	Основной этап (43 ч.)	Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования. Описание практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем) согласно поставленным задачам.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, аннотация, практический материал.
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики, научная статья. Презентация, комплект документации по практике, отчет

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

8. Разработчики: кафедра иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(П) Преддипломная практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение практики Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения иностранному языку;
- сущность и структуру образовательных программ по преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть:

- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе;
- современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе;
- проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов;
- анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

Студент должен владеть:

- способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе;

- навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов;
- способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- принципы и методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.

Студент должен владеть:

- способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен уметь:

- моделировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть:

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- теоретические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- анализировать причины затрудненного профессионального взаимодействия;
- самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса.

Студент должен владеть:

- навыками самостоятельного решения профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

знать:

- основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области;

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.

уметь:

– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.

владеть:

– методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
32.	Основной этап (56 ч.)	Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования, формулирование теоретических выводов и обобщений. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования, формулирование выводов и обобщений.	Список литературы по теме исследования. Первая глава выпускной квалификационной работы. Вторая глава выпускной квалификационной работы.
44.	Заключительный этап (50 ч.)	Работа над разделом «Заключение». Оформление списка литературы по проблематике научного исследования. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати. Подготовка и представление научной статьи / тезисов к публикации по материалам исследования. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.	Текст выпускной квалификационной работы. Отчет о прохождении практики.

8. Общая трудоемкость практики составляет 3.з.е., 108 ч.

9. Разработчики: Вишленкова С. Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Современные технологии научно-исследовательской деятельности**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о современных технологиях научно-исследовательской деятельности педагогического филологического исследования, обучить методологическим основам написания научного исследования; сформировать умения и навыки написания НИР.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов практических умений проведения научных исследований, анализа полученных результатов;

- совершенствование навыков самостоятельной работы с источниками научной информации, в том числе, на базе ИКТ;

- совершенствование навыков у студентов методическим, стилистическим и техническим основам грамотного оформления научной работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение дисциплины «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 Стилистика;

Б2.П.05 Научно-исследовательская работа.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методология НИД

1. Методология научного познания. Научное исследование: сущность и особенности. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Методы научного исследования. Научные методы теоретического исследования. Взаимодействие методов. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

2. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ. Достоверность информации, используемой в письменных работах. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Модуль 2. Работа над рукописью НИР

1. Этапы написания научной статьи. Структура статьи. Выбор темы, идея статьи. Стратегия написания научной статьи. Стилль научного текста. Статья РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science.

2. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Основы планирования. Этапы работы.

3. Метаязык исследования. Язык и стиль научной работы. Функционально-синтаксические средства связи научного текста. Стилистические особенности научной речи.

4. Планирование НИР. Композиция научной работы. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели. Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

5. Курсовые и дипломные проекты: специфика и основы. Приемы изложения научных материалов. Последовательный прием изложения научных

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методологические основы написания научного исследования; - теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - написать научное исследование с опорой на методологические основы; владеть: - методологическими основами написания научного исследования; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - использовать на практике основы и принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: - основами и принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
---	---

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в системе образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура США.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе.

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию изучаемого курса; - сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений; - основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в классном коллективе толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе прослеживать влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специальной литературой; - владеть информацией о государственной политике по снижению социально-психологической напряженности в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения.
--	---

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности российского права в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом; - особенности зарубежного права в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом; - особенности международного права в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в российских правовых актах, связанных с антиэкстремистской и антитеррористической деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, связанной с проблематикой данной учебной дисциплины.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной фактологический материал по данной дисциплине; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных направлений экстремизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом, связанным с тематикой данной учебной дисциплины.
--	---

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В., канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов в области образования педагогической культуры, подготовке к выполнению функций классного руководителя в школе.

Задачи дисциплины:

- приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя;
- ознакомить с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя с семьей учащихся;
- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления работы в должности классного руководителя в школе;
- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя:

Классный руководитель в России: история и современность. Характеристика профессиональной компетентности классного руководителя. Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития. Содержание и структура профессиональной компетентности классного руководителя образовательной организации.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя:

Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, принципы, направленность деятельности классного руководителя. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Формы повышения профессиональной компетентности классных руководителей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методические и технологические основы деятельности классного руководителя; - должностные обязанности деятельности классного руководителя; - практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности классного руководителя; - реализовывать основные функции и направления профессиональной деятельности классного руководителя. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных концепций гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

педагогическая деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя; - практико ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощать в профессиональной деятельности современного классного руководителя практико ориентированные содержание, формы, методы, технологи и методики воспитательной работы; - строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного содержания, форм, методов, технологий организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
--	--

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.