

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«Историческое образование»

Саранск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника-бакалавра к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- принципы и критерии периодизации истории России и зарубежных стран;
- основные события и даты; научные подходы к изучению исторического процесса;
- историю развития идеологий, общественных движений, политических режимов, систем управления;
- основные факторы экономического развития России и зарубежных стран на отдельных исторических этапах;
- эволюцию социальной структуры России и зарубежных государств на отдельных исторических этапах;
- основные черты духовной жизни человека и общества на отдельных исторических этапах;
- изменение геополитической ситуации в мире и регионах;
- специфику развития отдельных регионов и государств;
- важнейшие исторические источники;
- ключевые историографические проблемы всеобщей и отечественной истории;
- историю и современное состояние школьного образования в России;
- цели и структуру современного исторического образования;
- подходы, современные средства, типы, виды, технологии, традиционные и инновационные формы обучения истории;
- задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории;

уметь:

- оценивать факты из истории России и зарубежных стран и оперировать ими;
- выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона, государства или мира в целом;
- вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события, явления, процесса;
- сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное;
- соотносить событие и время, событие и личность;
- свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом;
- работать с современной научной литературой по истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков истории различных видов и типов;
- использовать современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории.

владеть:

- современной исторической терминологией;
- базовыми навыками комплексного исторического исследования;
- методикой обучения истории в образовательных организациях.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание в магистратуру проводится для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра» представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен и проводится в один этап по билетам.

Программа интегрирует учебные дисциплины: «История стран Запада», «История стран Азии и Африки», «История России», «Методика обучения истории». Билет состоит из двух заданий, для выполнения каждого

из них абитуриенту предоставляется время не менее 30 минут (всего не менее 60 мин). Ответы абитуриента заслушиваются экзаменационной комиссией и оцениваются на закрытом заседании по стобалльной системе.

Проходной балл – 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

| № задания | Отметка по 5 балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов (50 балльная шкала) | Примечание |
|-----------|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | 5 | <p>Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по всеобщей и отечественной истории, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории; умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки.</p> <p>Демонстрирует следующие знания и умения по всеобщей и отечественной истории: логично, развернуто отвечает; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом всеобщей истории и истории России, определяет их место в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений всеобщей и отечественной истории, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события всеобщей и отечественной истории, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при</p> | 50-45 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | <p>анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат всеобщей и отечественной истории; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p> | | |
| 4 | <p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах всеобщей и отечественной истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей всеобщей и отечественной истории, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; недостаточно полно и уверенно владеет требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</p> | 44-37 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | <p>Абитуриент демонстрирует определенные, но неполные знания по основным историческим событиям и датам всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах всеобщей и отечественной истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>В то же время абитуриент путается в датах всеобщей и отечественной истории, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов; не может выстроить логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события всеобщей истории с событиями истории России; не</p> | 36-30 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | | показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме. | | |
| | 2 | Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах, о которых идет речь в экзаменационном билете. Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории. | 29-1 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 0 | Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов. | 0 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 2 | 5 | Абитуриент знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений | 50-45 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | школьников. | | |
| 4 | Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных концепций, нормативных документов, технологий преподавания истории, навыки использования методолого-педагогической терминологии. В то же время он при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла экзаменационного вопроса по методике преподавания истории. | 44-37 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных концепций, нормативных документов и технологий, связанных с методикой преподавания истории, отдельные навыки использования методолого-педагогической терминологии. В то же время отсутствует логически построенный и продуманный ответ; абитуриент не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме. | 36-30 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 2 | Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных концептуальных основ современных образовательных программ и специфики курсов истории; плохо ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; не знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений школьников. | 29-1 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 0 | Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным | 0 | За каждую допущенную |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | критериям. Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов. | | ошибку при ответе снимается один балл |
|--|---|--|---------------------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. История стран Запада. История стран Азии и Африки

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Арабский халифат и особенности классической исламской цивилизации.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальная экспансия в странах Азии и Африки. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Революция Мэйдзи: опыт модернизации традиционного восточного общества.

Запад и Восток в начале XX столетия. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы и последствия.

Мир в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система. Этатизм на Западе (на примере «Нового курса» Рузвельта в США). Формирование фашистских режимов.

Вторая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Формирование и особенности деятельности антигитлеровской коалиции.

Международные отношения и мировое политическое развитие периода «холодной войны» (вторая половина 40-х – конец 80-х гг. XX в.). Причины, характер и основные этапы Ближневосточного конфликта. Основные этапы социально-экономического и политического развития КНР.

Научно-техническая революция и ее социально-экономические последствия. Страны Европы и Америки в эпоху «постиндустриального общества».

Основные проблемы развития международных отношений в 1990-е – 2016 гг.

Раздел 2. История России

Восточные славяне во второй половине I тыс. и возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Принятие христианства. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII веков. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Россия в конце XVI – начале XVII в. Борис Годунов. «Смутное время» в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.

Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX в. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Обострение международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Реформы П. А. Столыпина: сущность, итоги, значение. Россия в Первой мировой войне.

События Февраля 1917 г. в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

Советское государство в 20-30-е гг. XX в. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность,

реализация, итоги, достоинства и недостатки. Общественно-политическая жизнь страны и внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-х гг.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война».

СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг. Основные направления внешней политики.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Внешняя политика: от «разрядки» к усилению гонки вооружений. СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. XX в.

СССР в период перестройки. Распад Союза ССР. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (конец 1990-х – 2016 гг.).

Раздел 3. Методика обучения истории

Понятие «методика» в современной педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как наук. Ее связь с другими науками.

Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в советский период. Актуальные проблемы и тенденции развития исторического образования на современном этапе. Национально-региональный компонент в содержании исторического образования.

Цели и структура современного школьного исторического образования. Современные подходы к определению целей исторического образования.

Проблема изучения познавательных возможностей учащихся в методике обучения истории.

Содержание современного школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов. Различные подходы, принципы и варианты изучения истории

Понятие о методах обучения в дидактике. Проблема методов обучения истории и их классификация.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы по истории. Учебный план, тематическое и поурочное планирование.

Современные школьные учебники по истории. Методические приемы работы с учебником на уроках истории.

Проблема классификации средств обучения истории в методической науке. Наглядность в обучении истории. Исторические источники, их классификация, приемы работы с ними. Художественная литература на уроках истории.

Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Изучение личностей в курсах истории.

Урок как основная форма обучения истории. Формы, типы и виды учебных занятий по истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории. План и конспект урока. Дидактический и методический анализы урока истории.

Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории. ЕГЭ по истории.

Современные технологии в преподавании истории в школе.

Задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории. Краеведческая работа в условиях современных общеобразовательных учреждений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Раздел 1. История стран Запада. История стран Азии и Африки

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> . – Текст : электронный.

3. История: для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

4. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

5. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>. – ISBN 978-5-8353-2138-4. – Текст : электронный.

Раздел 2. История России

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693>. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

3. Сахаров, А. Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>. – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст : электронный.

4. Сахаров, А. Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>. – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст : электронный

5. История России в портретах ее деятелей (IX – XXI вв.) : учебное пособие : [16+] / Л. А. Донскова, Л. В. Названова, Е. В. Ромащенко, В. К. Смирнова ; отв. ред. Л. А. Донскова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 148 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615022> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-522-9. – Текст : электронный.

Раздел 3. Методика обучения истории

а) основная

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

2. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> . – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

а. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

б. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. «История стран Запада», «История стран Азии и Африки»

1. Охарактеризовать особенности социально-экономического, политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай – по выбору).

2. Дать характеристику основным политическим системам Древней Греции на примере Афинской демократии и спартанской олигархии.

3. Дать периодизацию эпохи эллинизма, рассмотреть ее характерные черты.

4. Рассмотреть причины падения Римской республики и дать характеристику основным этапам образования Римской империи.

5. Охарактеризовать причины, движущие силы и последствия крестовых походов.

6. Рассмотреть процесс формирования и функционирования сословных представительств западноевропейских стран XIII–XV вв.
7. Рассмотреть основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI–XVII вв.
8. Охарактеризовать уровень и особенности классической исламской культуры эпохи Арабского Халифата.
9. Рассмотреть основные предпосылки буржуазных революций XVII–XVIII вв., проанализировать их характер и последствия.
10. Дать характеристику эпохи Просвещения XVIII в. и рассмотреть ее влияние на развитие политической мысли.
11. Выявить особенности антиколониальных движений на Востоке в XIX веке (на примере восстания сипаев в Индии и восстания тайпинов в Китае).
12. Проанализировать основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на рубеже XIX–XX вв.
13. Дать характеристику международным отношениям в период между двумя мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.
14. Проанализировать социально-экономическое реформирование в США в годы «Нового курса».
15. Дать характеристику фашизма 20-40-х гг. XX в. (общие черты и особенности развития).
16. Дать характеристику международных отношений и мировому политическому развитию периода «холодной войны».
17. Сравнить два варианта модернизации Японии – революцию Мэйдзи и японское экономическое чудо.
18. Выделить причины и дать характеристику основным этапам Ближневосточного конфликта.
19. Рассмотреть основные этапы социально-экономического и политического развития КНР (вторая половина XX – начало XXI вв.).
20. Дать характеристику международным отношений и мирового политического развития в начале XXI вв.

Раздел 2. История России

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Проанализировать норманскую и антинорманскую теории происхождения Древнерусского государства.

2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику первых Рюриковичей. Показать основные причины и значение принятия Русью христианства.
3. Охарактеризовать основные этапы и последствия монгольского вторжения на Русь. Рассмотреть степень вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.
4. Выделить причины, основные этапы и показать значение объединения русских земель в централизованное государство в конце XIII – первой трети XVI вв.
5. Рассмотреть реформаторскую деятельность, меры по укреплению централизованной государственной власти, основные достижения и просчеты во внутренней и внешней политике в правление Ивана Грозного.
6. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в. («смутное время» и утверждение новой династии).
7. Рассмотреть предпосылки и охарактеризовать особенности реформаторской деятельности Петра Великого:
8. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой
9. Рассмотреть причины, ход и особенности социальных движений в России XVII – XVIII вв.
10. Выделить особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX столетия.
11. Проанализировать «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и дать характеристику развития Российской империи во второй половине XIX в.
12. Проанализировать причины Первой мировой войне, дать характеристику основных этапов участия в ней России.
13. Рассмотреть причины, этапы и основные итоги Гражданской войны (1918 – 1920 гг.).
14. Дать характеристику Новой экономической политики в Советской России (причины, сущность, противоречия и итоги).
15. Определить цели, рассмотреть ход и основные итоги развития СССР в годы первых пятилеток.
16. Охарактеризовать причины, рассмотреть основные этапы и итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
17. Выделить особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и дать им краткую характеристику.

18. Проанализировать причины и последствия политики либерализации политической и социально-экономической жизни советского общества в период «перестройки».

19. Дать характеристику кризисным явлениям в экономической и общественно-политической жизни российского общества в 1990-х гг.

20. Рассмотреть особенности трансформации политической и социально-экономической системы Российской Федерации в начале XXI в.

Раздел 3. Методика обучения истории

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку (объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания).

2. Представить структуру современного исторического образования. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования.

3. Охарактеризовать цели общего исторического образования. Раскрыть методику формулирования целей урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Определить специфику проведения урока истории в условиях реализации ФГОС ООО. Составить фрагмент технологической карты урока истории.

5. Охарактеризовать современные образовательные технологии: классификации, этапы реализации на уроке. На примере одной образовательной технологии представить методику ее реализации на уроке истории.

6. Представить психолого-педагогическую характеристику познавательных возможностей школьников в обучении истории. Раскрыть методические пути развития у учащихся интереса к изучению истории.

7. Охарактеризовать современный урок истории. Представить научные классификации, структурные элементы урока истории.

8. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.

9. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по истории: структуру и принципы составления. Выработать методические рекомендации по работе с основными элементами УМК.

10. Охарактеризовать учебники истории нового поколения. Представить структуру учебника истории. Продемонстрировать методику работы с учебником на уроках истории.

11. Раскрыть роль наглядных средств в обучении истории. Продемонстрировать приемы работы с учебной картиной на уроке истории.

12. Изложить научные классификации исторических источников и приемы работы с ними. Раскрыть роль художественной литературы на уроках истории, представить приемы работы с образцами художественного слова.

13. Охарактеризовать интерактивные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий интерактивные методы обучения истории

14. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории. Продемонстрировать методику формирования понятий в школьных курсах истории.

15. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.

16. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Разработать задания для организации тематического контроля по истории

17. Раскрыть понятие «Универсальные учебные действия». Продемонстрировать приемы формирования УУД на уроке истории.

18. Охарактеризовать аудиовизуальные технологии обучения истории. Представьте методику применения аудиовизуальных технологий обучения на уроках истории.

19. Охарактеризовать активные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий активные методы обучения истории.

20. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории. Составить фрагмент внеурочного занятия по истории