

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева» (МордГПИ)

Рабочая программа учебной практики

2011-2012 учебный год

Направление подготовки: 050100 **«Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: «Биология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (утвержден _____) и учебного плана по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»), утвержденного Ученым советом МордГПИ (от _____, протокол № __)

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является :

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения химии»;*
- *развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе.*
- *приобретение практических навыков для будущей профессиональной деятельности*

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

- 1) повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания химии;
- 2) развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
- 3) формирование умений самооборудования химического кабинета, удовлетворяющего требованиям химического содержания, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;
- 4) развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; осуществления анализа и самоанализа уроков по химии;
- 5) повышение практических умений при демонстрации химических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;
- 6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического / математического и естественнонаучного/ профессионального цикла (ов), инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов..., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

знать:

- теорию и технологии обучения химии;
- содержание предмета «Химия»;
- требования к школьному кабинету химии;
- требования техники безопасности учащихся при работе в кабинете химии;

уметь:

- работать с литературой профессионального направления;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям, и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеклассную работу; факультативные занятия по химии.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками планирования, подготовки проведения и анализа урока химии;
- навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы .

4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050124.62 «Биология» проводится на базе биолого-химического факультета МордГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие необходимого лабораторного оборудования для проведения химического демонстрационного эксперимента.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК – 2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 4);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).
- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК – 8).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- системы средств обучения химии;
- системы организационных форм обучения химии; типов, видов и разновидностей уроков по химии; требований к урокам химии; структуры и построения урока, дидактических целей;
- словесно-наглядные методы обучения (школьный химический эксперимент, его дидактическая сущность, демонстрационный химический эксперимент), словесно-наглядно-практические методы обучения (ученический эксперимент, лабораторные опыты и практические занятия); основы техники безопасности при выполнении демонстрационных опытов по химии, методики демонстрационных опытов;
- методики решения экспериментальных задач.

Уметь:

- самостоятельно готовиться к конкретному уроку химии; составлять план и конспект конкретного урока; осуществлять самоанализ и анализ урока по химии;
- демонстрировать химический эксперимент;
- решать экспериментальные задачи по химии;
- осуществлять организацию и подготовку учащихся к разным видам внеклассной работы, подводить итоги и оценивать работу учащихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками планирования, подготовки проведения и анализа урока химии;
- навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности.

6. Структура и содержание учебной практики

6.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Кабинет химии в школе				Письменный отчет
2	Типы уроков химии				Письменный отчет
	2				
3	Школьный химический эксперимент				Письменный отчет. Демонстрация эксперимента.
4	Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях				Письменный отчет

6.2. Виды деятельности студентов на учебной практике

1 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Кабинет химии в школе».
2. Изучение основных требований к условиям хранения реактивов.

2 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Типы уроков химии».
2. Составление планов-конспектов различных типов уроков по химии (на выбор по предложенным преподавателем темам).
3. Составление схемы «Анализ основных типов уроков по химии».

3 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Школьный химический эксперимент».
2. Составление и проведение демонстрационного эксперимента по химии.
3. Решение экспериментальных задач.

4 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях».
2. Составление и описание логической схемы форм и видов внеклассной работы по химии.
3. Разработка планов-конспектов одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Во время прохождения учебной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По теме *“Кабинет химии в школе”*:

1. Письменное представление значения, функций и структуры школьного кабинета химии.
2. Правила работы со спиртовкой, растворения веществ, проверки прибора на герметичность, взвешивания веществ, растворения веществ, фильтрования растворов и выпаривания раствора твердого вещества.
3. Инструкции по приготовлению заданных растворов.
4. Методики приготовления растворов и реактивов специального назначения

По теме *“Типы уроков химии”*:

1. Оформление планов-конспектов различных типов уроков по химии.
2. Письменное представление логической схемы *“Анализ основных типов уроков по химии”*.

По теме *“Школьный химический эксперимент”*:

1. Письменное представление значения, функций и методики проведения демонстрационного химического эксперимента и лабораторно-практического занятия.
2. Оформление демонстрационного химического эксперимента, лабораторно-практического занятия и решения экспериментальных задач.

По теме *“Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях”*:

1. Письменное представление логической схемы *“Формы и виды внеклассной работы по химии”*.
2. Оформление плана-конспекта одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Зачет по учебной практике студент получает, если посетил все занятия и предоставил отчет по всем изученным темам.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики составляет ... часов. В ходе самостоятельной работы студенты:

1. Изучают литературные источники по предложенным темам.
2. Изучают основные требования к условиям хранения реактивов.
3. Составляют план-конспект различных типов уроков по химии (на выбор по предложенным преподавателем темам).
5. Проводят демонстрационный эксперимент по химии.
6. Решают экспериментальные задачи.
7. Разрабатывают план-конспект одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Чернобильская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобильская – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Зайцев – М.: ВЛАДОС, 1998.- 320 с.
3. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобильская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с.
4. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Габриелян, О. С. Задачи по химии и способы их решения / О. С. Габриелян – М.: Дрофа, 2004. – 158 с.
2. Габриелян, О. С. Химический эксперимент в школе. 10 кл. / О. С. Габриелян, Л.П. Ватлина. - М. : Дрофа, 2005. - 208с.
3. Гольдфарб, Я. Л. Химия. Задачник. 8-11 кл. / Я. Л. Гольдфарб, Ю. В. Ходаков, Ю. Б. Додонов. – М. : Дрофа, 2001. - 271с.
4. Журналы «Химия в школе», Газета «Химия» (приложение к «1 сентября»).
5. Учебники и методические пособия по химии для средней школы:
 - 1) Ахметов, Н. С. Химия : учебник для 9 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М. : Просвещение, 1999. - 175с.
 - 2) Ахметов, Н. С. Химия : учебник для 10-11 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М. : Просвещение, 2000. - 255с.
 - 3) Габриелян, О. С. Химия. 11кл.: настольная книга учителя. / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – М. : Дрофа, 2004. - 320с.

- 4) Габриелян, О. С. Химия. 8-9 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, А.В. Яшукова. - М. : Дрофа, 2004. - 220с.
- 5) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М. : Дрофа, 2006. - 160с.
- 6) Габриелян, О. С. Химия. 11 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2005. - 157с.
- 7) Габриелян, О. С. Химия. 8 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. - 2-е изд, стереотип. - М. : Дрофа, 2003. - 411с.
- 8) Габриелян, О. С. Химия. 9 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2003. - 397с.
- 9) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М. : Дрофа, 2004. - 480с.
- 10) Гузей, Л. С. Химия : 10 кл. : учебник для общеобраз. учеб. завед. / Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева. - М. : Дрофа, 2001.
- 11) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия: учебник для 8 кл. ср. шк. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение, 2001.- 159с.
- 12) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение, 2001. - 192с.
- 13) Рудзитис, Г. Е. Химия: органическая химия, основы общей химии: (обобщение и углубление знаний): учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М. : Просвещение, 2000, 2001. - 160с.

11. Материально - техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимы: школьный химический класс, компьютерный класс.

Автор(ы): к.п.н., ст. преподаватель Кошелева О. А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета _____ факультета
(наименование факультета)

от _____ года, протокол № _____.