

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

наименование магистерской программы
«Дефектологическое сопровождение субъектов образования»

Саранск 2018

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) по магистерской программе «Дефектологическое сопровождение субъектов образования».

Целью вступительного экзамена является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих **задач**:

- установить уровень теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;
- определить степень владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики как наук, определяющих предпосылки восприятия комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;
- определить степень готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании необходимо проявить общенаучные, общекультурные и профессиональные компетенции, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогики (общей и специальной);
- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,
- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;
- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;
- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;
- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;
- проявление основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;
- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;
- основах психолого-педагогической диагностики;
- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;

- специфике организации коррекционно-развивающей работы в системе образования;
- методах коррекционно-развивающего обучения.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;
- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях патологического развития);
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

– разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

– проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;

– осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;

– организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

владеть:

– базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;

– современной психолого-педагогической терминологией; информационно-коммуникационными и образовательными технологиями;

– технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы. Вступительное испытание проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами дефектологического сопровождения лиц субъектов образования, обосновать собственную точку зрения по сути проблемы.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
наименование магистерской программы
«Дефектологическое сопровождение субъектов образования»**

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

4. Общие основы специальной психологии и педагогики

Специальная психология как наука об изучении закономерностей

психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия). Связь специальной психологии и специальной педагогики с другими отраслями научных знаний (психолого-педагогическими, медицинскими и др.). Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогики. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психофизического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений

психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о педагогической системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как приоритет специального и инклюзивного образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Зарубежный и российский опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения и структура специального дошкольного образования. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное образование. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Международные нормативные документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогические системы образования лиц со сложными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Инфа-М, 2016. – 400 с.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. – М. : Академия, 2014. – 502 с.

3. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2015. – 447 с.

4. Специальная педагогика : учебник / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

5. Специальная психология : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2016. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.

2. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студ. высш. учеб. завед. / Л. О. Бадалян. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко / под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

4. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Л. А. Головей. – СПб. : Речь, 2008. – 345 с.

5. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко. – М. : Эксмо, 2009. – 174 с.

6. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2009. – 704 с.

7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 592 с.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009 – 640 с.

9. Панасенко, К. Е. Основы специальной педагогики и психологии / К. Е. Панасенко, О. Д. Коптева. – Белгород : БелГУ, 2008. – 220 с.

10. Педагогика : учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.

11. Петровский, А. В. Психология : учеб. / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2008. – 511 с.

12. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 2010. – 592 с.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.

14. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. пособ. : в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Academia, 2009. – 416 с.

15. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. М. Смирнов – 3 изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 464 с.

16. Специальная психология : учеб. пособ. / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2008. – 464 с.

17. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, М. В. Харагезян, И. В. Горшколепова. – Ростов н/Д : Феникс,

2009. – 218 с.

18. Шипицина, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л. М. Шипицина, И. А. Вартанян. – М. : Академия, 2008. – 432 с.

19. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова [и др.] ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

РЕСУРСЫ INTERNET

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
5. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования www.ikprao.ru
6. Информационный портал «Информика» <http://www.informika.ru>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
10. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu_all.ru
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии ребенка.
7. Проблема развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент дифференциации уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Профессиональная деятельность и личность педагога-дефектолога.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Задание интегрированного типа	Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала	81-100	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает	61-80	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

	<p>неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях</p>		
	<p>Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов</p>	41-60	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	<p>Абитуриент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса</p>	0-40	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	<p>Абитуриент отказался отвечать</p>	0	