

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыкальное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Молостова И. Е., канд. пед. наук, доцент

Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности, направленная на формирование исследовательской культуры, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- освоение методики проведения научно-исследовательской работы;
- сбор данных в рамках выполнения опытно-экспериментального исследования на основе использования актуальных методов их анализа и обработки;
- сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы магистра при условии изучения педагогического опыта;
- приобретение навыков формулирования целей и задач опытно-экспериментального исследования, выбора и обоснования его методик;
- овладение информационными технологиями, необходимыми в профессиональной сфере;
- ознакомление с видами оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчет, научная статья, тезисы докладов и др.);
- ознакомление со спецификой проведения конкурсов научных работ, участия в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);
- овладение навыками практического применения теоретической научной информации на основе ее анализа, систематизации и обобщения.

Магистр в области музыкального образования – это широко эрудированный профессионал, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной художественной информации, готовый самостоятельно решать научно-исследовательские задачи на основе способности сочетать качества педагога в области музыкального искусства и педагогические знания и умения, разрабатывать и управлять проектами в комплексе научно-поисковой, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению магистерской подготовки, позволяет подготовить магистров, способных к интеграции теоретико-методологических знаний, опыта практической исследовательской деятельности, мотивационно-ценностных ориентиров, художественно-познавательной работе в условиях реального приложения творческих сил будущего магистра.

В связи со сказанным в основу данной программы легло положение о комплексности профессиональной деятельности педагога-музыканта, базирующейся на тесном взаимодействии когнитивного, художественно-творческого, практического и ценностно-мотивационного компонентов.

В качестве педагогических условий реализации программы Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выступили:

- 1) единство научно-исследовательской и художественно-исследовательской деятельности студентов;
- 2) опора на индивидуально-личностный подход к осуществлению профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из важных элементов учебного процесса подготовки магистров в сфере музыкального образования детей: в тесном содержательном и временном

взаимодействии с научно-исследовательской работой она определяет успешность профессионально ориентированной деятельности студентов в условиях прохождения практики.

Данная практика обеспечивает взаимосвязь теоретического обучения и непосредственной практической деятельности, способствуя закреплению и углублению теоретических знаний, умению ставить задачи в реальной педагогической деятельности, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков осуществления самостоятельного поиска. Практика определяет качество выполнения магистерской диссертации и успешность продолжения научной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Данная программа практики имеет своей целью регламентацию профессионально-познавательной деятельности магистрантов в условиях глубокого погружения в методологию художественно-педагогического поиска, направленного на формирование исследовательской культуры будущих магистров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Музыкальное образование».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов проводится в соответствии с утвержденными учебными планами. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Выбор места научно-исследовательской практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций в системе образования, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в вариативную часть блока практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, во 2, 3, 5 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: наличие бакалаврской степени в области педагогического образования

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.02 Методы диагностики развития личности в музыкально-образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе

музыкального образования;

Б1.В.ДВ.03.02 Интерактивные технологии в музыкальном образовании;

Б1.В.04 Теория и практика непрерывного музыкального образования;

Б1.В.05 Психология музыкального образования;

Б1.В.06 Теория и практика дополнительного музыкального образования.

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует производственная практика, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности производственной практики, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Производственная практика готовит магистрантов к реализации следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– **ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– логику и стратегии познания научной истины.

Студент должен уметь:

– изучать и систематизировать педагогический и методический опыт в области избранного направления магистерского исследования.

Студент должен владеть:

– категориальным аппаратом общей педагогики и педагогики музыкального образования.

– **ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– способы обработки и систематизации научной и научно-методической информации.

Студент должен уметь:

– применять методы распространения и популяризации научных знаний.

Студент должен владеть:

– способностью работать с научной информацией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

– **ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– методы эмпирического исследования музыкально-педагогических явлений.

Студент должен уметь:

– отбирать методы исследования, трансформировать известные и разрабатывать новые, адекватные поставленным задачам.

Студент должен владеть:

– навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

– ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– методы количественного и качественного анализа полученных научных данных и их интерпретации.

Студент должен уметь:

– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные научные и экспериментальные данные.

Студент должен владеть:

– навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

– ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основы руководства исследовательской работой обучающихся.

Студент должен уметь:

– разрабатывать программу исследования;
– осуществлять библиографическую работу с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Студент должен владеть:

– навыками работы с научной информацией.

– ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– способы представления научных фактов в различных жанрах научной продукции.

Студент должен уметь:

– оформлять итоги осуществленной деятельности в виде отчета, реферата, статьи, тезисов и других жанров научных работ в соответствии с существующими требованиями.

Студент должен владеть:

– навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение видов деятельности по	108	ОПК-2; ОПК-3

практике		
Выполнение видов деятельности по практике	54	ОПК-2; ОПК-3
Контрольная аттестация	54	ОПК-2; ОПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	270	ПК-1; ПК-2
Выполнение видов деятельности по практике	135	ПК-1; ПК-2
Контрольная аттестация	135	ПК-1; ПК-2
Выполнение видов деятельности по практике	270	ПК-2, ПК-3; ПК-4
Выполнение видов деятельности по практике	135	ПК-2, ПК-3; ПК-4
Контрольная аттестация	135	ПК-2, ПК-3; ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, ведущая подготовку магистров, разрабатывает программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Магистранты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители магистрантов осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На входном этапе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с групповым и научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, изучает и анализирует документацию специалиста в области музыкального образования.

На основном этапе практики магистрант осуществляет виды деятельности по практике, отраженные в рабочей программе.

На заключительном (итоговом) этапе оформляется и корректируется отчет магистранта о прохождении производственной практики, сдается документация для проверки научному, групповому и факультетскому руководителю (защита отчета осуществляется в период заочной сессии магистранта).

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Выбор места практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций в системе образования, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре. Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с заведующим кафедрой.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. Образец оформления отчета и требования к его содержанию разрабатываются на выпускающей кафедре.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на получение стипендии.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- План-график проведения практики.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- Аттестационный лист, характеристика.
- Приложения.

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- План-график проведения практики.
- Аттестационный лист, характеристика.
- Приложения.

Период контроля: Пятый триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- План-график проведения практики.
- Аттестационный лист, характеристика.
- Приложения.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2; ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов деятельности по практике
ОПК-2; ОПК-3	1 курс,	Зачет с	Контрольная аттестация

	Второй триместр	оценкой	
ПК-1; ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов деятельности по практике
ПК-1; ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-2; ПК-3; ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов деятельности по практике
ПК-2; ПК-3; ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знание всех основных положений методологии научного исследования и умение применить их на творческом уровне при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их на репродуктивном уровне при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Обобщенное знание основных положений методологии научного исследования и слабо выраженное умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Отсутствие знаний об основных положениях методологии научного исследования и умения применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Наличие сформированно- сти комплекса практических навыков подготовки самостоятельног о проведения научного исследования (умение логично структурировать	Наличие сформированнос- ти ведущих практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования (умение логично структурировать	Наличие сформированно- сти необходимых практических навыков подготовки самостоятельног о проведения научного исследования (умение логично	Отсутствие сформирован- ности ведущих практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования

социальные, этноконфессиональные и культурные различия	исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации – носителями информации, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, аргументировать собственную точку зрения на содержание и возможности решения конкретных научно-практических вопросов, делать обоснованные выводы и предложения и т. п.)	исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации – носителями информации, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, делать обоснованные выводы и предложения т.п.)	структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации – носителями информации)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрация навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать	Демонстрация навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; практически осмысленное умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность	Демонстрация с приложением усилий навыков обоснования выбора целей, умения планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать систему критериев оценки	Отсутствие навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать

	систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и т. п.		результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и т. п.	систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и т. п.
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Студент демонстрирует комплексную теоретическую, методическую и практическую подготовку к проведению системного научного исследования, самостоятельность проведенного исследования на основе полноценного использования аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует наличие и согласованность компонентов теоретической, методической и практической подготовки к проведению системного научного исследования, достаточную самостоятельность проведенного исследования на основе аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует наличие компонентов теоретической, методической и практической подготовки к проведению научного исследования, предоставляет достоверные данные о проведенном исследовании на основе аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует отсутствие теоретической, методической и практической подготовки к проведению научного исследования, несамостоятельность проведенного исследования в конкретном образовательном учреждении.
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Студент демонстрирует знание методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и творчески использовать современные информационно	Студент демонстрирует знание методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и умение пользоваться современными информационно-	Студент демонстрирует знание специальных программных продуктов и умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.	Студент демонстрирует отсутствие знания методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и умения по их применению.

	-коммуникационные технологии.	коммуникационными технологиями.		
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Студент демонстрирует умение самостоятельно и оригинально изложить научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи и др.	Студент демонстрирует умение самостоятельно изложить научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи и др.	Студент демонстрирует умение изложить научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи.	Студент демонстрирует отсутствие умения изложить научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания
второй триместр			
ОПК-2	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление

			определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями

		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
ОПК-3	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа

			отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.

		2 Неудовлетвори- тельно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3	Оценки «удовлетворительно»

		Удовлетворительно	заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
Третий триместр			
ПК-1	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или

			известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании

			современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявивший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами

ПК-2	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или

			известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов

			исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
Пятый триместр			
ПК-2 ПК-3	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и

			решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-2 ПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший

			программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
ПК-4	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска

			возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической

			диагностики.
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и

			экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. *Выполнение видов деятельности по практике*

Участие в установочной конференции по практике.

Консультации с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для теоретической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Анализ нормативных документов по теме магистерской диссертации.
2. Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации.
3. Подготовка материалов к публикации научной статьи.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Третий триместр

1. *Выполнение видов деятельности по практике*

Участие магистранта в установочной конференции по практике.

Консультации магистранта с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для практической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Конспекты самостоятельно проведенных магистрантом занятий в контексте формирующего этапа педагогического эксперимента магистерской диссертации.
2. Самоанализ не менее двух учебных занятий по музыке, проведенных магистрантами-практикантами в контексте формирующего этапа эксперимента магистерской диссертации.

3. Рецензия на программу одной из дисциплин, реализуемых в учреждении дополнительного образования, в контексте анализа научно-методических материалов, используемых в теоретической части магистерской диссертации.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Пятый триместр

1. *Выполнение видов деятельности по практике*

Участие магистранта в установочной конференции по практике.

Консультации магистранта с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для практической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Разработка и проведение не менее двух уроков в рамках темы исследования магистерской диссертации.

2. Анализ двух уроков по профилю подготовки и в рамках темы магистерской диссертации.

3. Разработка и проведение диагностических методик по теме магистерской диссертации.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Методические рекомендации к выполнению типовых заданий производственной практики

Начальный этап:

1. Участие в установочной конференции.

2. *Задание.* Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике, предоставленным факультетским руководителем практики.

3. *Задание.* Разработка и утверждение индивидуального плана практики. В индивидуальном плане практики студент должен предоставить описание базы прохождения практики. Если магистрант выполняет обязанности педагога-музыканта он отражает данный факт в индивидуальном задании на практику.

В соответствии с этапами прохождения практики студентом самостоятельно составляется индивидуальный план прохождения практики, заполняется графа содержание задания согласованная с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Основной этап.

Задание. Диагностическая работа по теме диссертации.

1. Программа диагностики по теме магистерской диссертации (цель, задачи, методы исследования, методика проведения).

2. Критерии оценки диагностических методик. Таблицы первичных данных.

3. Статистическая обработка и интерпретация данных.

В описании диагностической работы указывается цель констатирующего этапа педагогического эксперимента в рамках магистерской диссертации. Цель заключается в исследовании уровня сформированности какого-либо личностного образования учащихся, детей различных возрастных категорий.

Также в программе диагностики отражаются задачи исследования:

1. Определение критериев уровня развития детей.

2. Разработка методики диагностики уровня развития детей.

3. Качественный и количественный анализ полученных результатов экспериментального исследования.

В соответствии с поставленными задачами приводятся примеры необходимых методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические задания; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Обязательно отражается база практики, база исследования в которой проводится эксперимент, указывается группа детей (детский сад) или класс, если это образовательное учреждение или возраст детей (учреждение дополнительного образования), количество учащихся, принявших участие в исследовании.

На основании теоретического анализа научной литературы в программе диагностики выделяются критерии уровня развития или сформированности личностного образования детей (интересов, склонностей, творческого воображения и других). Которые будут изучаться в процессе в музыкальной или художественно-творческой деятельности в целом.

Например: активность и интерес к различным видам музыкально-творческой

деятельности (K1); способность к созданию новых художественных образов (K2): (оригинальность в воплощении творческого замысла при передаче содержания музыкального образа в словесном описании, различных видах музыкально-творческой деятельности; нестандартность в выборе средств для творчества) и другие.

Каждый критерий должен иметь уровневое разделение на высокий, средний и низкий.

Например: критерий – активность и интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности (K1) предполагает дифференциацию на высокий, средний и низкий уровень.

Высокий уровень отличается проявлением активности, инициативности и самостоятельности старшего дошкольника в процессе осуществления различных видов музыкально-творческой деятельности, стойким интересом к творчеству в области музыкального искусства.

Средний уровень характеризуется проявлением активности к музыкально-творческой деятельности под руководством и по инициативе педагога, интерес носит непостоянный, неустойчивый, выборочный характер.

Низкий уровень проявляется в отсутствии самостоятельной активности в осуществлении музыкально-творческой деятельности, даже под руководством педагога ребенок проявляет пассивность и инертность в поведении, интерес носит поверхностный характер, поэтому ребенок постоянно отвлекается на посторонние предметы.

Диагностика уровня развития учащихся реализуется на основе экспериментальных методик. В методике необходимо указать цель ее реализации, предполагающую изучение того или иного критерия. Содержание задания, критерии оценки данного диагностического задания.

Например: а) в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и тех известных дошкольникам (в соответствии с программой обучения музыке) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшее значение при передаче данного музыкального образа – это высокий уровень, оцениваемый в 3 балла;

б) ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкальных произведений и недостаточно раскрывает, какими средствами музыкальной выразительности оно передано – это средний уровень (2 балла);

в) ребенок затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образному содержанию музыкального произведения – низкий уровень выполнения задания (1 балл).

Качественный и количественный анализ результатов диагностической методики может иметь описательный характер или представлен в табличной форме.

Результаты исследования дошкольников по методике №...

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество испытуемых	% (чел.)	% (чел.)	% (чел.)

Задание. Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации, отражающий теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме магистерской работы. Объем 60-70 источников. Обязательно наличие электронных ресурсов. Библиографический список оформляется в соответствии со стандартами и нормами, отраженными в положениях о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации.

Задание. Составление конспектов занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента (не менее двух отчетных занятий). Конспекты занятий в общеобразовательной школе предоставляются в форме технологической таблицы по требованиям ФГОС ООО. Конспекты занятий в учреждениях дополнительного образования в

соответствии с типовыми положениями и нормативными документами регламентирующими деятельность данных учреждений. В конспекте могут быть указаны следующие структурные элементы:

– **тема.**

– **цель:** развитие музыкальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

– **задачи:**

обучающие: обогащать музыкальную культуру детей, на основе знакомства с классической и современной музыкой и расширять музыкальные впечатления.

развивающие: развивать музыкальный вкус, детскую творческую инициативу и побуждение к активным самостоятельным действиям.

воспитательные: воспитывать культуру поведения на занятиях, уважительное отношение к партнеру и умение работать в коллективе.

– **методы и приемы:**

- мотивация педагогического процесса;

- постановка «проблемных ситуаций»;

- сюрпризные моменты;

- применение игровых и здоровьесберегающих технологий;

- художественное слово.

– **оборудование:** фортепиано, музыкальный центр, музыкальные диски, коллекция Музыкальной библиотеки.

– **атрибуты:** костюм сказочного героя, шкатулка, письмо, конфеты в виде ноток, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов.

– **ход мероприятия:**

– **рефлексия.**

В технологической карте урока отражены следующие структурные компоненты:

Программа:

Класс:

Четверть:

Тема урока:

Форма реализации урока:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

В общеобразовательном учреждении в контексте урока указываются:

Планируемый результат урока, достигаемый посредством формирования личностных универсальных учебных действий (УУД):

Личностных (развитие мотивов учебной деятельности, ценностная ориентация учащихся и другие, в соответствии с реальной возможностью).

Метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

Предметных (развитие устойчивого интереса к различным видам художественно-творческой деятельности; развитие художественного восприятия, умения оценивать произведения разных видов искусств и другие).

Основные понятия и термины:

Тип урока (организационный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок):

Методы и приемы эстетического образования:

– метод эмоциональной драматургии;

- метод сравнения;
- метод интонационного анализа;
- метод сочинения уже сочиненного;
- метод слуховой наглядности;
- метод зрительной наглядности (презентация);
- словесные методы (диалог, объяснение, разъяснение, пояснение);
- практические методы (пение упражнений, игра на элементарных музыкальных инструментах) и другие.

Задания для учащихся на уроке:

- вокальная импровизация;
- анализ музыкального произведения;
- исполнение ритмического сопровождения к песне на элементарных музыкальных инструментах.

Музыкальный материал (например, русская народная песня *Калинка*):

Дидактический материал и оборудование (презентации, аудиовизуальные ресурсы):

Структура урока:

1. Организация (1-2 мин.).
2. Вокально-певческая деятельность (распевание (8 мин.), работа над песней (15 мин.).
3. Музыкально-пластическая деятельность (5 мин.).
4. Музыкально-слушательская деятельность (8 мин.)
5. Импровизация или музицирование (2 мин.)

Время и виды деятельности могут варьироваться, в зависимости от задач урока.

Ход урока (изложение содержания).

Задание. Составление анализа (самоанализа) занятия (урока) в рамках формирующего этапа эксперимента. В представленном магистрантом анализе занятия необходимо указать общие сведения о занятии: базу практики, группу или класс, имя педагога. Также в содержании анализа занятия отражается тема, цель и ряд педагогических задач (образовательных, развивающих, воспитательных). Отражается дидактический материал, используемый педагогом в рамках урока или занятия (портрет П. И. Чайковского, фонограммы музыкальных пьес П. И. Чайковского: «Шарманщик поёт», «Марш деревянных солдатиков», «Баба Яга», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Неаполитанская песенка». Сундук, шарманка, три куклы, солдатики, куклы бибабо (Баба Яга, Кукольник), кастаньеты, бубен, ширма, столик, цветы, столы, стульчики, альбомные листы, цветные карандаши (по количеству детей).

Далее в представленном анализе расшифровываются следующие пункты:

1) анализ содержание занятия (урока) (соответствует теме, целям и задачам, заявленным в конспекте; имеет взаимосвязь с предыдущим; соответствует типовой программе и др.);

2) создание условий для проведения занятия (урока) (наличие конспекта у педагога; соответствие помещения стандарта, организация занятия и др.).

3) анализ хода занятия (виды художественно-творческой деятельности, степень усвоения материала занятия учащимися, учет возрастных особенностей детей и др.).

4) деятельность педагога на занятии (уроке) (какие виды профессиональной деятельности были задействованы и как они были реализованы).

5) деятельность детей на занятии (активность, дисциплинированность, интенсивность усвоения материала и др.).

6) общая оценка занятия.

САМОАНАЛИЗ ИЛИ АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) ПО ФГОС (ФГТ)

Программа. Автор программы.

Тема урока.

Тип урока

Цель урока:

Форма урока

Задачи урока:

обучающие:

развивающие:

воспитательные:

	Этапы анализа	Баллы до 5
1.	Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	

6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Задание. Нормативно-правовые основы решения проблем, лежащих в основе исследования магистранта в данном задании необходимо отразить название нормативно-правового акта, № (номер) и дату принятия, статьи, которые необходимо учесть при организации работы.

Данное задание (по желанию магистранта) можно оформить в табличной форме.

Название нормативно-правового акта.	№ (номер) и дата принятия	статьи, которые необходимо учесть при организации работы

Задание. Рецензирование (рецензия на программу одной из дисциплин образовательной программы).

Примерный план рецензии на образовательную программу

1. Заголовок рецензии

Рецензия на программу «_____» (название), ФИО и должность автора программы, название образовательного учреждения, реализующего программу.

2. Общая характеристика программы:

образовательная область;

вид образовательного учреждения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа;

адресат (категория обучающихся, их возраст, социальный состав и др.); срок

реализации, на который рассчитана программа;

есть ли подобная программа в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям);

в чем заключается музыкально-образовательная направленность рецензируемой программы;

стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.п.).

3. Актуальность программы и ее новизна для системы музыкального образования.

4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

анализ пояснительной записки;

анализ содержательной части программы (отмечается, насколько полно раскрываются основные темы занятий);

анализ методического обеспечения программы (в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, оценки знаний и умений обучающихся);

оценка списка литературы (полнота, доступность для адресата).

5. Объем программы (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей).

6. Целостность программы (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения).

7. Ведущая идея программы и пути ее реализации, новизна подхода к отбору содержания, оригинальность предлагаемой методики, пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.

8. Язык и стиль изложения материалов (четкость, ясность, доказательность, логичность и др.).

9. Соответствие программы специфике музыкального образования.

В данном разделе рецензии целесообразно отметить, насколько программа способствует:

стимулированию познавательной деятельности обучающегося;

развитию его компетенций;

созданию социокультурной среды общения;

развитию творческих способностей личности обучающегося;

поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;

творческому использованию жизненного опыта обучающегося;

профессиональному самоопределению обучающегося.

10. Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий и др.).

11. Характеристика профессиональной компетентности преподавателя как автора программы.

12. Общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

Рецензия на программу должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации.

Задание. Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования. Образец оформления статьи согласовывается с требованиями журнала, материалов конференции и др., где будет опубликована статья.

В статье излагается состояние вопроса по теме диссертационного исследования, цель работы, методика исследования и обсуждение полученных данных, выводы и список использованных источников.

Заключительный этап.

Задание. Подготовка отчета по практике.

Задание. Заключительная конференция.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень формирования компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Нижепорогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также компьютер с выходом в Интернет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, компьютеры), цифровое пианино, доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень ОПОП: Магистратура

Профиль подготовки: Музыкальное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Разработчик: Кобозева И. С., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав.кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

1. 1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности магистров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» при реализации магистерской программы «Музыкальное образование» и является важной частью подготовки магистров. Она представляет собой вид учебно-научной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика в структуре ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Музыкальное образование») занимает важное место, завершая обучение в пятом семестре после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме. Практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика». Программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом вышеназванного профиля подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03 (Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в вариативную часть блока практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практике Б2.В.03 (Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.В.01 Актуальные проблемы регионального музыкального образования;
- Б1.В.02 Теория и практика дошкольного музыкального образования;
- Б1.В.03 Коммуникативная культура педагога-музыканта;
- Б1.В.04 Теория и практика непрерывного музыкального образования;
- Б1.В.05 Психология музыкального образования;
- Б1.В.06 Теория и практика дополнительного музыкального образования;
- Б1.В.07 Теория и методика воспитательной работы в области общего музыкального образования;
- Б1.В.08 Музыкально-исполнительское искусство;
- Б1.В.ДВ.01.01 Музыкальная культура, искусство и образование как объекты научного исследования;
- Б1.В.ДВ.01.02 Методы диагностики развития личности в музыкально-образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе музыкального образования;
 Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин в вузе;
 Б1.В.ДВ.03.01 Художественная интерпретация в музыкальном образовании;
 Б1.В.ДВ.03.02 Интерактивные технологии в музыкальном образовании;
 Б1.В.ДВ.04.01 Технология учебно-концертной подготовки в процессе музыкального образования;
 Б1.В.ДВ.04.02 Этнокультурный подход к музыкальному образованию;
 Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;
 Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
 Производственная практика Б2.В.03 (Пд) «Преддипломная практика» является логическим завершением изучения данных дисциплин.
 Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
 Освоение практики Б2.В.03 (Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
 Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

- ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- логику и стратегии научного познания.

Студент должен уметь:

- изучать и систематизировать педагогический и методический опыт в области избранного направления научного исследования.

Студент должен владеть навыками:

- категориальным аппаратом общей педагогики и педагогики музыкального образования.

- ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке музыкально-образовательных фактов;

– правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

– самостоятельно формировать научную тематику.

Студент должен владеть навыками:

– умением проводить исследования, на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

– ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– методы исследования и оценивания эффективности своей научной деятельности;

– методы анализа и систематизации результатов проводимых исследований;

– методики проектирования научно-исследовательской работы для решения научно-исследовательских задач.

Студент должен уметь:

– организовать научно-исследовательскую работу и оценивать ее качество и полученные результаты;

– проектировать научно-исследовательскую работу и результаты собственного исследования;

– оценивать качество образовательного процесса с применением разнообразных форм промежуточного и итогового контроля.

Студент должен владеть навыками:

– самостоятельного планирования и проведения научного исследования, требующих профессионального образования в области содержания основной образовательной программы магистратуры;

– отбора методов исследования, модификации существующих и разработки новых методов, исходя из задач конкретного исследования;

– представления итогов проделанной работы, полученных в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- психологические концепции; типы мышления; способы мышления; педагогические условия и пути развития креативных способностей;
- инновационные технологии в развитии креативных способностей; критерии и уровни сформированности креативных способностей.

Студент должен уметь:

- определять подходы к развитию креативных способностей; разбираться в вопросах индивидуальных различий; различать признаки креативных способностей; создавать педагогические условия для развития креативных способностей.

Студент должен владеть навыками:

- способами и инновационными технологиями оригинального решения исследовательских задач с учетом креативных способностей; полным набором педагогического инструментария для оригинального решения исследовательских задач с учетом креативных способностей.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение видов работ	108	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Контрольная аттестация	108	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Для выхода на практику требуется: До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями ВКР; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме ВКР; составить список источников и литературы по ВКР; составить методические рекомендации по теме ВКР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над ВКР.

На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме ВКР, проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики. Отчет по практике студент защищает на кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки в установленные сроки. По итогам практики выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- График прохождения практики.
- Аттестационный лист, характеристика.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- Отзыв научного руководителя. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

- Приложение.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов работ
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Свободно владеет способами самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Показывает хорошие знания процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Хорошо владеет способами самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Умеет хорошо приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Недостаточно владеет способами самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Слабо разбирается в процессе самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Не владеет способами самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

	непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	связанные со сферой профессиональ ной деятельности. Знает с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельн	ой деятельности. Недостаточно осознает суть процессов самостоятельн о го приобретения и использования новых знаний и умений,	связанные со сферой профессиональ ной деятельности. Не знает сути процессов самостоятельн ого приобретения
--	--	--	---	---

		ого приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Свободно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности Умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Показывает хорошие знания процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и	Хорошо владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Умеет хорошо приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и	Недостаточно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Слабо разбирается в процессе самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и	Не владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и

	числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Знает некоторыми пробелами суть процессов	ых технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Недостаточно осознает суть процессов	ых технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Не знает сути
--	---	---	--	---

		самостоятельно приобретения и использования, в том числе с помощью информацион ных технологий, новых знаний и умений, непосредствен но не связанных со сферой профессиональ ной деятельности.	самостоятельно приобретения и использования, в том числе с помощью информационн ых технологий, новых знаний и умений, непосредствен но не связанных со сферой профессиональ ной деятельности.	процессов самостоятельн ого приобретения и использования , в том числе с помощью информационн ых технологий, новых знаний и умений, непосредствен но не связанных со сферой профессиональ ной деятельности.
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знание всех основных положений методологии научного исследования и умение применить их на творческом уровне при работе над выбранной темой выпускной квалификационной работы (магистерской работы.)	знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их на репродуктивн ом уровне при работе над выбранной темой выпускной квалификацио нной работы (магистерской работы).	обобщенное знание основных положений методологии научного исследования и слабо выраженное умение применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификацион ной работы (магистерской работы).	отсутствие знаний об основных положениях методологии научного исследования и умения применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификацио нной работы (магистерской работы).
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и подоплеин учебного материала, усвоена	Обнаружено знание учебного материала, усвоена	Продемонстрир овано понимание понятий, но	Обучающийся не знает теоретических основ личностного

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	взаимосвязь основных понятий дисциплины. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся проявил творческие способности	допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; не все	неполно или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, содержатся ошибки в определении понятий.	самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; не владеет
--	---	---	--	--

	в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся умеет применять необходимые средства для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся достаточно полно владеет способами осуществления профессионального и личностного самообразование, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; выполняет задания на творческом уровне. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)	выводы носят аргументированный характер. Обучающийся владеет умениями, необходимыми для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся достаточно полно владеет способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Обучающийся частично обладает способностью для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры; и демонстрирует навыки владения способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	терминологией. Не обладает способностью для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Обучающийся не владеет средствами, необходимым для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
--	---	--	---	---

		профессионал ой карьеры. ной карьеры; выполняет задания на частично- поисковом уровне.		
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация критического сравнения различных концепций в	Сформирован н ые, но содержащие отдельные пробелы знания; их успешная	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки умения области	Ограниченные знания, слабо сформированн ые навыки и умения в области критического

образования, самостоятельно осуществлять исследование	научное	области музыкального образования и их использование для решения научно-исследовательских задач.	актуализация критического сравнения различных концепций в области музыкального образования и их использование для решения научно-исследовательских задач.	критического сравнения различных концепций в области музыкального образования и их использование для решения научно-исследовательских задач.	сравнения различных концепций в области музыкального образования и их использование для решения научно-исследовательских задач.
ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; Способность к креативной реализации различных эффективных технологий преподавания музыки в различных образовательных учреждениях.	Сформированные, но отдельные пробелы знания; Способность к креативной реализации различных эффективных технологий преподавания музыки в различных образовательных учреждениях.	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения в области креативной реализации различных эффективных технологий преподавания музыки в различных образовательных учреждениях.	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения в области креативной реализации различных эффективных технологий преподавания музыки в различных образовательных учреждениях.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Выполнение видов работ по практике Подготовлено в системе	5 Отлично	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил типовые задания. В отзыве 1С:Университет (000000216) научного руководителя отсутствуют замечания в адрес	Повышенный

		практиканта. Магистр принял участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях (в том числе, в установочной и итоговой конференциях).	
--	--	--	--

		4 Хорошо	студент полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил типовые задания, но у научного руководителя имеются незначительные замечания либо отношение студента к выполненной работе характеризуется формальностью.	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистр частично не выполнил программу практики, несвоевременно подготовил типовые задания. К содержанию или форме проведенной студента работы имеются значительные замечания. Студент слабо подготовился к итоговой конференции.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	магистр не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил описание типовых заданий.	Ниже порогового
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Представлены все необходимые документы (отчет). Защита отчета выполнена на творческом уровне.	Повышенный
		4 Хорошо	Представлены все необходимые документы (отчет). Защита отчета выполнена на базовом уровне, есть некоторые неточности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлены все необходимые документы (отчет), с ошибками. Защита отчета выполнена на базовом уровне, есть неточности.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Представлены все необходимые документы (отчет), с грубыми ошибками или не представлены. Защита отчета выполнена с грубыми ошибками. Отрицательный отзыв научного руководителя.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

- описание методических рекомендаций для педагогов, реализующих программы в области музыкального образования по результатам ВКР;
- подготовка материалов научной статьи по ВКР.

Подготовлено в системе ИС: Университет (000000216)

– участие в научно-практической конференции или конкурсе научно-исследовательских работ (сертификата или справки об участии) по результатам ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Содержание преддипломной практики соотносится с работой над темой выпускной квалификационной работы студентов. В течение всей практики магистранты получают консультацию у научного руководителя с целью редактирования полученных результатов и выводов, а также участвуют в кафедральных и межкафедральных методологических семинарах (по тематике выпускной квалификационной работы). Научный руководитель оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования; осуществляет систематический контроль над ходом работы; оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с научно-исследовательской работой и оформлением отчета; проверяет документацию по итогам работы и составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Магистрант выполняет все виды работы, запланированные на период прохождения преддипломной практики. Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз.

7. Перечень учебной литературы

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>
2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://kholopov.ru/> - Онлайн-библиотека Ю.Н. Холопова.
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения производственной практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты прохождения практики фиксируются в аттестационный листе, характеристике студента.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Научно-исследовательская работ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень ОПОП: Магистратура

Профиль подготовки: Музыкальное образование

Форма обучения: Заочная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Целью научно-исследовательской работы, обучающихся по образовательной программе «Музыкальное образование», является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной педагогической науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед аудиторией.

Научно-исследовательская работа – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки магистрантов профиля "Музыкальное образование". Она является составной частью их основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом вышеназванного профиля подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Научно-исследовательская работа направлена на углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков выполнения научно-исследовательских работ в профессиональной сфере, подготовки научных публикаций, выполнение научных исследований и получение научных результатов, составляющих основу выпускной квалификационной работы. Планируемая база проведения практики: структурное подразделение МГПУ им. М. Е. Евсевьева – научно-исследовательская лаборатория «Непрерывное музыкальное образование» кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в вариативную часть блока практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 6 триместрах.

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: иметь представления о:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания;
- о современных проблемах музыкального образования.

Практике Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.03.02 Интерактивные технологии в музыкальном образовании;

Подготовлено в соответствии с Университет (006000216)

Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательская работа» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающ определены учебным планом.

Для выхода на практику требуется: иметь представления о:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания;
- о современных проблемах музыкального образования.

Практике Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Интерактивные технологии в музыкальном образовании;

Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательская работа» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающ определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные инструменты проведения научно-исследовательской работы;

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

Студент должен владеть навыками:

- методологией педагогического исследования;

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и методики проведения научных исследований в области

музыкального образования,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;

Студент должен владеть навыками:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования при подготовке материалов для публикации в открытой печати;

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

Студент должен владеть навыками:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и методики проведения научных исследований в области музыкального образования;

Студент должен уметь:

- применять современные методы и методики проведения научных исследований в области музыкального образования;

Студент должен владеть навыками:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные инструменты проведения научно-исследовательской работы;

Студент должен уметь:

- применять современные методы и методики проведения научных исследований в области музыкального образования;

Студент должен владеть навыками:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ.

Вид работ	Количество часов	Формируемые компетенции
Выполнение видов деятельности по практике	108	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	108	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Выполнение видов деятельности по практике	108	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	108	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Содержанием научно-исследовательской работы в первом семестре является:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- подготовка обоснования темы научного исследования;
- составление рецензии на научную статью по направлению своего научного исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской работы);
- составление и оформление отчетности.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в отчете, составленном магистрантом.

Содержанием практики в четвертом семестре является:

- оформление полученного в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности фактического материала для диссертационной работы, оценка его достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией (практическая глава исследования).
- рецензирование 2-х научных статей по направлению магистерского исследования.
- подготовка материалов научной статьи по теме магистерского исследования.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в отчете, составленном магистрантом.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Аттестационный лист, отзыв научного руководителя
 - Индивидуальное задание студента на практику
 - Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
 - План-график проведения практики
 - Приложения
- Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Период контроля: Шестой триместр

- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, отзыв научного руководителя
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
- Индивидуальное задание студента на практику
- Приложения

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов работ
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов работ
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владеет: – технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области музыкального образования Умеет: – обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе эксперимента	Владеет: – отдельным и технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области музыкального образования Умеет: – в целом обобщать и критически оценивать	Владеет: – отдельными технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области музыкального образования (допускает ошибки при реализации на практике); Умеет: – обобщать и критически оценивать результаты,	Не владеет: – отдельными технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области музыкального образования (допускает ошибки при реализации на практике); Не умеет: – обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе эксперимента (допускает ошибки

		результаты, полученные в ходе эксперимента (допускает ошибки при реализации на практике)	полученные в ходе эксперимента (допускает ошибки при реализации на практике)	при реализации на практике)
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: – правила оформления научного отчета, статьи или доклада; Владеет: – приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности	Знает: – правила оформления научного отчета, статьи или доклада; Владеет: – некоторыми приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности	Знает: – правила оформления научного отчета, статьи или доклада (допускает ошибки при реализации на практике); Владеет: – некоторыми приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности	Не владеет: – приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; Не знает: – правила оформления научного отчета, статьи или доклада (допускает ошибки при реализации на практике)
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: – приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада; Умеет: – корректно выражать и аргументированно обосновывать	Владеет: – отдельными приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада; Умеет: – корректно выражать и аргументированно обосновывать	Владеет: – некоторыми приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада; Умеет: – корректно выражать и аргументированно обосновывать	Не владеет: – приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада; Не умеет: – корректно выражать и аргументированно обосновывать

	положения предметной области знания	статьи или доклада; Умеет: – корректно выражать и аргументи р ованно обосновыв а ть положения	аргументирова нно обосновывать положения предметной области знания	положения предметной области знания
--	--	--	--	---

		предметно й области знания		
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательски х задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеет: – навыками осуществления анализа педагогических исследований и педагогического опыта; Умеет: – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере музыкального образования	Владеет: – отдельным и навыками осуществл е ния анализа педагогиче ских исследова н ий и педагогиче ского опыта; Умеет: – обобщать и критическ и оценивать результат ы, полученны е отечествен ными и зарубежны ми исследоват е лями в сфере музыкальн о го образован и я	Владеет: – некоторыми навыками осуществления анализа педагогически исследований и педагогическо го опыта; Умеет: – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественным и зарубежными исследователя ми в сфере музыкального образования (допускает ошибки при реализации на практике)	Не владеет: – навыками осуществления анализа педагогических исследований и педагогического опыта; Не умеет: – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере музыкального образования (допускает ошибки при реализации на практике)
ПК-6: – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельног	Владеет: – методологией педагогического исследования Умеет: Подготовлено в – корректно выражать и	Владеет: – в целом методолог и ей своего исследова	Владеет: – методологией педагогическо исследования (допускает	Не владеет: – методологией педагогического исследования (допускает ошибки при реализации на практике);

о решения исследовательски х задач	аргументированно обосновывать положения предметной области знания	н ия Умеет: – корректно выражать и аргументи р ованно обосновыв а ть положения предметно й области знания	ошибки при реализации на практике); Умеет: – корректно выражать и аргументирова нно обосновывать положения предметной области	Не умеет: – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
---	--	--	--	---

			знания	
--	--	--	--------	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Выполнение видов работ	5 Отлично	Все запланированные виды работ выполнены (подготовка обоснования темы магистерского исследования; плана магистерской диссертации; рецензия на научную статью; подготовка материалов к публикации научной статьи).	Повышенный
		4 Хорошо	В целом все виды работ выполнены, с некоторыми неточностями.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды работ выполнены с ошибками.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Виды работ выполнены с грубыми ошибками или не выполнены.	Ниже порогового

ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Все запланированные виды работ выполнены (подготовка обоснования темы магистерского исследования; плана магистерской диссертации; рецензия на научную статью; подготовка материалов к публикации научной статьи). Защита отчета аргументирована, проходит на творческом уровне.	Повышенный
		4 Хорошо	В целом все виды работ выполнены, с некоторыми неточностями. Защита отчета аргументирована.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды работ выполнены с ошибками. Не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Виды работ выполнены с грубыми ошибками или не выполнены. Нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); В оформлении отчета прослеживается небрежность; Нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового
Шестой триместр				
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Выполнение видов работ	5 Отлично Подготовлено	Все запланированные виды работ выполнены: Оформление полученного в ходе практики по дисциплине: Университет (000000216) профессиональных умений	Повышенный

			и опыта профессиональной деятельности фактического материала для диссертационной работы, оценка его достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией (практическая глава исследования). Рецензирование 2-х научных статей по направлению магистерского исследования. Подготовка материалов научной статьи по теме магистерского исследования.	
		4 Хорошо	В целом все виды работ выполнены, с некоторыми неточностями.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды работ выполнены с ошибками.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Виды работ выполнены с грубыми ошибками или не выполнены.	Ниже порогового
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Все запланированные виды работ выполнены. Защита отчета аргументирована, проходит на творческом уровне.	Повышенный
		4 Хорошо	В целом все виды работ выполнены, с некоторыми неточностями. Защита отчета аргументирована.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды работ выполнены с ошибками. Не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность;	Пороговый
		Подготовлено в системе ИС: университет (0000000216) - индивидуальное задание		

			раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.		
		2 Неудовлетворительно	Виды работ выполнены с грубыми ошибками или не выполнены. Нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); В оформлении отчета прослеживается небрежность; Нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового	

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализируйте полученный в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности фактический материал для выпускной квалификационной работы (ВКР), оцените его достоверность и достаточность для завершения выпускной квалификационной работы.

1. Сформулируйте тему исследования на основе изученной и проанализированной научной литературы.

2. Напишите обоснование темы ВКР

3. Составьте план содержания ВКР

4. Составьте библиографический список по теме исследования.

5. Подготовьте статью по теме исследования.

6. Подготовьте рецензию статьи по направлению вашего исследования. (Сделать анализ проблематики, стилистики, ознакомиться с индивидуальным стилем изложения. Определить актуальность, проблему и способы ее решения.)

7.. Подготовьте отчет о проделанной работе.

Шестой триместр

1. Подготовьте к публикации научную статью по теме исследования.

(Статья написана грамотно. Содержит все необходимые структурные элементы

2. Подготовить не менее двух рецензий на научные исследования по теме выпускной квалифика

3. Предоставить макет результатов опытно-экспериментального исследования.

4. Участие в методологическом семинаре кафедры.

Написание статьи.

Статья является самой распространенной формой научной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение

заклучения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

В течение всей практики магистранты получают консультацию у научного руководителя с целью редактирования полученных результатов, а также участвуют в кафедральных методологических семинарах (по тематике магистерского исследования).

Научный руководитель оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель:

- помогает составить программу и план проведения научно-исследовательской практики, обеспечивает условия для его выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу магистранта;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской практики и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы и составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Обязанности магистранта

Магистрант:

- выполняет все виды работы, запланированные в программе и плане научно-исследовательской практики;
- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета и научного руководителя;
- ведет необходимую документацию;
- сдает на кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Содержание практики соотносится с работой над темой выпускной квалификационной работы.

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

- анализом научной литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений, в том числе – составление презентаций.

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

7. Перечень учебной литературы

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Лань, 2014. – 368 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/>

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

6. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".
2. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/40> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» раздел «Музыка»
3. redmir.ru - Журнал "Педагогический мир"
4. <http://kholopov.ru/> - Онлайн-библиотека Ю.Н. Холопова.
5. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства"

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
 2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://portal.opendata.kulture.ru/>)
- 1С: Университет (000000216)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения производственной практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты прохождения практики фиксируются в аттестационный листе, характеристике студента.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Непрерывное музыкальное образование».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор; цифровое пианино, синтезатор Yamaha, ксилофон со стойкой, доска магнитно-маркерная, поворотная ДП 12Б.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.