

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа


**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики: учебная практика
Способ проведения: стационарная/выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Право
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной
истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и права, а также во внеурочное время;
- уточнение и практическое наполнение таких понятий как «метод», «прием», «форма» обучения;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у студентов компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете истории и права.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы и является самостоятельным видом учебной деятельности студента, важным этапом его профессиональной подготовки.

Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний по историческим дисциплинам, приобретенных студентами в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике в старших курсах.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в блок «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетную единицу продолжительностью 1 неделя или 36 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению первичных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

ФТД.02 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.07 Историческое краеведение;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.02 Методика обучения праву;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;
- содержание основных видов деятельности классного руководителя;
- личностные качества современного учителя.

Студент должен уметь:

- обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- применять теоретические знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности учителя истории;
- организовать внеклассную работу в закреплённом классе.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- **ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные технологии учебно-воспитательного процесса в средней школе при обучении истории.

Студент должен уметь:

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения истории.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

педагогическая деятельность

- **ПК-7 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников.

Студент должен уметь:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории.

Студент должен владеть навыками:

- приемами организации самостоятельной деятельности обучающихся по истории;
- приемами, позволяющими активизировать познавательную деятельность обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 36 часа, из них 12 ч. контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Ведение дневника	5	ОПК-1
Посещение уроков учителя-предметника	3	ОПК-1
Изучение школьной документации	5	ПК-7
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	5	ОПК-1, ПК-11
Ведение дневника	6	ОПК-1
Отзыв руководителя практики от предприятия	6	ПК-7
Оформление отчетной документации	6	ОПК-1, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы, также студенты проходят инструктаж о соблюдений ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. Студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей, педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работу на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести внеурочное мероприятие по истории.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- План-график практики
- Материалы педагогического аспекта практики
- Отзыв на студента
- Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Изучение школьной документации
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Ведение дневника
ПК-7	2 курс,	Зачет	Отзыв руководителя практики от предприятия

	Четвертый семестр		
ОПК-1 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчётной документации
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение уроков учителя-предметника

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает содержание основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной	Знает содержание основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и	Знает содержание основных видов деятельности учителя истории, личностные качества учителя; осознает значимость своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионально-го самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и	Не знает содержание основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не умеет: решать

	рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	профессиональной рефлексии (самооценки). Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Не владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-1:	Знает общие и	Знает общие и	Знает	Знает

Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	частные закономерности процесса обучения истории и права, основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации	частные закономерности процесса обучения истории и права, основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации	закономерности процесса обучения истории и права, основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога	закономерно сти процесса обучения истории и права, основы речевой профессиона льной культуры учителя; нормы и правила, регулирую щие поведение педагога
ПК-11: Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	Знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	Плохо знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	Не знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива
ПК-7: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Самостоятельно подбирает приемы и способы реализации личностного потенциала ребенка по истории; знает содержание основных видов деятельности	Самостоятельно подбирает приемы и способы реализации личностного потенциала ребенка по истории; знает содержание основных видов деятельности	Самостоятельно подбирает приемы и способы реализации личностного потенциала ребенка по истории; знает	Самостоятел ьно подбирает приемы и способы реализации личностного потенциала ребенка по

	деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии	учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии	содержание основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии	истории; знает не в полной мере содержание видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; осознает степень значимости своей будущей профессии
--	--	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОПК-1	Ведение дневника	5 Отлично	Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и права. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и права. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник отсутствует.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-11	Подготовка и	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач. Проектирует	Повышенный

	проведение внеклассного мероприятия		внеклассное мероприятие по установленному образцу. Проявляет творческий подход.	
		4 Хорошо	Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Плохо владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие с ошибками.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Внеклассное мероприятие было проведено на низком уровне.	Ниже порогового
ПК-7	Изучение школьной документации	5 Отлично	По оформлению дневника видно, что обучающийся отлично владеет умениями делать анализ деятельности классного руководителя и учителя-предметника.	Повышенный
		4 Хорошо	По оформлению дневника видно, что обучающийся хорошо владеет умениями делать анализ деятельности классного руководителя и учителя-предметника.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обучающийся плохо владеет умениями делать анализ деятельности классного руководителя и учителя-предметника.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствует анализ деятельности классного руководителя или учителя-предметника.	Ниже порогового
ОПК-1	Посещение уроков учителя- предметника	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не	Базовый

			выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	
		3 Удовлетворительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1	Ведение дневника	5 Отлично	Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник отсутствует.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-7	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса,	Повышенный

			<p>индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация</p>	<p>Базовый</p>

			без больших замечаний.	
		3 Удовлетворительно	Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ПК-7	Отзыв руководителя практики от предприятия	5 Отлично	Отзыв руководителя от профильной организации положительный. Содержит оценку "отлично".	Повышенный
		4 Хорошо	Отзыв руководителя от профильной организации положительный. Содержит оценку "хорошо".	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отзыв руководителя от профильной организации удовлетворительный и содержит оценку "удовлетворительно".	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отзыв отсутствует.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Знакомство с задачами, содержанием и особенностями организации учебно-воспитательного процесса школы;

ознакомление с работой классного руководителя (беседа о его обязанностях, формах, методах работы с учащимися), проверка дневников, дежурство по школе.

2. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий по истории или праву, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Практикант знакомится с планом воспитательной работы учителя истории. По плану выбирает мероприятие или предлагается другое и начинается подготовка мероприятия по истории или праву. Конспект должен быть развернутый.

3. Посетить уроки учителя-историка с целью наблюдения за методикой объяснения и закрепления учебного материала с последующим их анализом.

Знакомство с учебной программой, тематическим и поурочным планированием; посещение уроков учителя-предметника.

4. Оформить 6 протоколов посещения уроков:

посещение уроков учителя-предметника, с целью наблюдения методики объяснения новых знаний учащимся; анализ посещённых уроков; подготовка письменного анализа 6 посещенных уроков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Шкала	балльной	оценки
Экзамен (дифференцированный зачет)	зачет	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
90-100	100	баллов
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
76-89		баллов
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
60-75		
баллов		
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	
незачтено		
Ниже минимального балла		

7. Перечень учебной литературы

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование».

2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

3. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей.

4. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Кабинеты истории должны быть оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных занятий по предмету "История" как базовому, так и профильному уровням.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 23» г. Саранск, договор № 2012/20 от 12.11.2012 срок действия договора 5 лет; договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 29» г. Саранск., договор № 2014/40 от 05.11.2014, срок действия договора 5 лет; договор № 2019/007 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики: учебная
Способ проведения: /выездная
Форма проведения: дискретная


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль История. Право
Форма обучения очная

Разработчик: Седышев О.В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и права, а также во внеурочное время;
- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;
- знакомство с материалами конкретных археологических памятников;
- развитие интереса к исторической науке;
- приобретение практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в виде непосредственного участия студентов в процессе проведения археологических раскопок.

Учитывая значение археологии и данной практики в учебной программе, жизни факультета истории и права, исходя из современных задач подготовки высококвалифицированных кадров, можно выделить три основных значения практики: учебно-методическое, научно-исследовательское и воспитательное. С учебно-методической точки зрения, практика призвана закрепить и расширить теоретические знания, приобретенные при изучении курса «Археология», она направлена на установление связи теоретического курса с конкретным материалом. Непосредственное участие студентов в качестве лаборантов в полевых археологических исследованиях городищ, селищ, стоянок, грунтовых и курганных могильников разных эпох позволяет приобрести методические навыки работы с археологическими объектами. Будущий историк может ознакомиться с особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, обучиться методике исследования погребальных сооружений, определения их

предварительной датировки и культурной принадлежности. У студентов-практикантов вырабатываются навыки составления планов изучаемых памятников, фиксации культурного слоя, разрезов, описания процесса работ, отдельных объектов, стратиграфической ситуации. Во время археологической экспедиции есть возможность познакомиться с правилами первичной обработки полученных материалов, составления полевых описей, способами хранения и транспортировки артефактов.

Научно-исследовательское направление в практике дает возможность молодому специалисту достаточно профессионально оценивать историческую значимость археологических объектов как исторических источников. Материалы и знания, полученные в ходе археологических раскопок, могут быть использованы студентами при подготовке докладов на научных конференциях, стать основой выпускных квалификационных работ. Практика позволит будущему учителю-историку применять знания и навыки в преподавании уроков истории и для налаживания внеклассной работы (краеведческой и туристической) в школе, организации краеведческих музеев в общеобразовательных учреждениях по месту будущей работы. Кроме того, как правило, именно в ходе практики выявляется устойчивый интерес студентов к научным исследованиям в этой области и стремление к углубленной специализации.

Воспитательное значение практики подразумевает несколько аспектов. Во-первых, студенты приобретают опыт общения в коллективе, находящемся в непривычных условиях. В нестандартной обстановке необходимо организовать быт студенческой группы, распределить хозяйственные обязанности. Все это подразумевает, прежде всего, самообслуживание. Такая ситуация для многих оказывается экстремальной. Поэтому здесь студенты, учась преодолевать трудности, проявляют свой нравственный уровень, лучше узнают себя и своих товарищей. В этой связи важно привлекать к участию в полевой практике студентов старших курсов, которые в свое время уже прошли ее и имеют определенный опыт. Их пример будет неоценим как при работе на раскопе, так и в условиях лагеря. Именно у них, помимо руководителей практики, смогут первокурсники получить совет, на них смогут опереться и руководители на начальном этапе экспедиции. Кроме того, обычно из числа постоянных участников вырастают будущие специалисты-археологи.

В условиях археологической экспедиции складываются дружеские отношения как внутри всего коллектива, так и в отдельных товарищеских группах. Эта дружба сохраняется до конца обучения в вузе и обычно длится долгие годы даже после окончания института. Воспоминания об археологической практике – неременный атрибут встреч однокурсников. Несмотря на нелегкие условия быта, тяжелую работу, оторванность от дома, по прошествии лет в памяти бывших студентов остаются только самые позитивные моменты.

Вышесказанное важно для налаживания нормальных отношений внутри студенческой группы и дает молодым людям серьезный жизненный опыт, но следует помнить о другом воспитательном аспекте – подготовке ответственного специалиста и члена общества. Прежде всего, студент должен уяснить, что он участник не туристического слета, а научной экспедиции, что это, возможно, первое

в его жизни, очень ответственное мероприятие. Необходимо еще раз напомнить, что археологические изыскания ведутся под контролем государства в лице Института археологии Российской академии наук. Несанкционированные раскопки наказуемы законом об охране памятников истории и культуры. Результаты экспедиции, полученные с помощью практикантов, важны для научного сообщества и государства в целом. Поэтому каждый этап работы, каждый найденный артефакт тщательно фиксируется, а участники исследований, внося вклад в науку, должны со всей серьезностью относиться к своему труду. Для создания соответствующего ответственной работе настроения важно просветить студентов относительно исследуемого ими памятника. Студенты должны понять, что они участвуют в выявлении и сохранении исторической информации. Для науки и культуры материал этот может быть уникальным. В археологической экспедиции обычно участвует многонациональный коллектив, поэтому полевые исследования способны объединять, приучать к этнической толерантности. В этой связи важно указать студентам на древние связи между народами.

Полученные в ходе раскопок артефакты имеют не только научное значение. На базе факультета истории и права создан музей археологии и этнографии, призванный актуализировать и интерпретировать историко-культурное наследие этносов, проживавших и проживающих на территории Мордовского края. Археологическая часть экспозиции составлена исключительно из находок, полученных благодаря деятельности экспедиции института. Сам музей организовывался с привлечением усилий студентов. Помимо получения навыков организации музея, студент может взглянуть на результат, в том числе и его трудов. Таким образом, формированию квалифицированного историка способствует решение учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной задач практики. Они вносят вклад в становление личности студента, недавно вставшего из-за школьной парты, помогает стать частью отдельного коллектива и общества в целом. Практика воспитывает индивидуальные и социальные качества, пробуждает любовь к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии. Все, работающие в настоящее время археологи, признают ключевое значение в научной карьере своей первой студенческой полевой практики, а для многих выпускников – это одно из самых ярких воспоминаний студенческих лет.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы(-ы) продолжительностью 3 недели или 144 часов.

Для выхода на практику требуется: обладание базовым уровнем знаний по дисциплине "История", а также обладание теоретическими знаниями, полученными

в ходе изучения дисциплины "Археология".

Практике Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.05 Археология;

Б1.В.07 Историческое краеведение;

Б1.В.ДВ.02.01 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.О2(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.01 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.13.02 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде;

общества;

Б1.В.26 История Средних веков

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;

- личностные качества современного учителя;

- значимость археологических исследований для восстановления древней и средневековой истории края.

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности учителя истории;

- организовать внеклассную работу в закреплённом классе;

- организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной деятельности на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;
- совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации.

- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- направления и основное содержание работы педагогических работников образовательной организации;
- основные правовые положения Федерального закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- цели изучения археологического памятника.

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- проводить педагогический анализ нормативно-правовой документации;
- реализовывать различные направления педагогической деятельности учителя истории и классного руководителя;
- зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии.

Студент должен владеть навыками:

- проведения анализа нормативно-правовой документации педагогического работника и построения своей образовательной траектории;
- организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории и классного руководителя;
- первоначальной фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- возможности археологии для поддержания интереса учащихся к исторической науке.

Студент должен уметь:

- реализовывать на практике различные методы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности педагога;
- использовать полученные знания в своей практической и научной деятельности;
- использовать археологический материал для организации и осуществления

краеведческой работы в педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- организации и анализа воспитательной и научной деятельности в различной образовательной среде;
- организации взаимоотношений внутри коллектива.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы (144 ч.), в том числе контактной работы 96 часов, продолжительность во 2 семестре 3 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	30	ОПК-1
Отработка занятий	30	ОПК-1
Подготовка оборудования	30	ОПК-1, ПК-7
Выполнение заданий в ходе ведения полевых работ	30	ОПК-1, ОПК-4, ПК-7
Посещение занятий	6	ОПК-1
Отработка занятий	6	ОПК-1
Анализ и интерпретация полевого материала	6	ОПК-1, ОПК-4
Оформление отчетной документации	6	ОПК-4, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Практику студенты проходят на базе археологических экспедиций, в основном в качестве рабочих. Время проведения практики – летний период. По необходимости они принимают участие и в других различных видах ее деятельности.

Руководство практикой студентов осуществляется руководителями. Руководители назначаются приказом ректора МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Руководители практики:

- отвечают за подготовку практики;
 - определяют место прохождения практики;
 - осуществляют помощь практикантам в написании отчетных материалов, обеспечивают студентов равным доступом к научной информации;
 - оказывают методическую помощь студенту при выполнении им заданий, сборе материалов и подготовке отчета;
 - осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, за качеством выполняемой студентом работы; доводят информацию о нарушениях в выполнении программы практики до деканата;
 - оценивают результаты практики в рамках итоговой формы контроля.
- При выборе места прохождения учебной практики руководителям необходимо ориентироваться на следующие критерии:
- сохранность археологического памятника;
 - необходимость археологического исследования;
 - возможностью применения материалов раскопок в дальнейшей учебной работе;

– возможность нормального жизнеобеспечения археологической учебной группы студентов.

В качестве объектов для проведения практики обычно выбираются поселенческие (желательно многослойные) или погребальные памятники археологии, содержащие материалы различных эпох, а также отдельные районы для разведок, насыщенные археологическими памятниками.

На месте прохождения практики проводится установочная конференция руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Следует иметь в виду, что археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Полевые исследования очень четко регламентированы и в первую очередь из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей и т.п.), поэтому их всестороннее исследование является методологической основой отечественной археологии.

Полевое изучение памятников археологии проводится двумя основными способами. Начинается оно с археологической разведки. Ее задачами являются поиск, обнаружение, научная фиксация и первичное обследование археологических памятников. Среди памятников археологии немного таких, которые можно легко обнаружить на местности с первого взгляда. К ним относятся курганы, городища и другие объекты, определяемые остатками сооружений, выраженных в рельефе. Студенты должны знать, что местонахождение отдельных древних поселений или могильников отражено в письменных источниках или в устных рассказах местных жителей. Однако большинство памятников археологии требует упорных поисков. Главным признаком археологического памятника является наличие культурного слоя. Последний обнаруживается либо по подъемному материалу, который собирается на дневной поверхности и представляет собой различные включения разрушенного участка культурных напластований (древние предметы, керамику и проч.), либо в результате шурфовочных работ. После обнаружения памятника проводят его фиксацию и первичное обследование. Фиксация памятника археологии включает в себя определение его положения на местности путем нанесения на топографическую карту, составление плана памятника с указанием относительных высот, привязку к ближайшим населенным пунктам и к нескольким ориентирам на местности. Первичное обследование состоит из сбора подъемного материала для первичного определения датировки, культурной принадлежности памятника и оценки основных характеристик культурного слоя (мощности, стратиграфии, степени сохранности). Для решения этих задач часто привлекается малометражная шурфовка (на площади, не превышающей 20 кв. м).

Главным способом полевого изучения археологических памятников являются археологические раскопки путем последовательной разборки и исследования их культурных напластований. В зависимости от вида памятника применяются различные методы раскопок, которые должны соответствовать «Положению о порядке проведения археологических полевых работ». В практике российской

археологии общими методическими принципами являются:

- раскопки памятников широкими площадями;
- обязательное доведение раскопа до материка;
- послойно-квадратный метод ведения раскопа, предполагающий разборку грунта, фиксацию находок и сооружений по отдельным стратиграфически выделяемым слоям, а в плане – по квадратам стандартных размеров (обычно 2×2 м). При достаточной мощности культурных отложений каждый слой для более подробного изучения разбирается по пластам стандартной толщины.

Раскопки имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Следует помнить, что в процессе археологических раскопок памятник уничтожается безвозвратно. Поэтому их проведение должно сопровождаться максимально подробной и тщательной текстовой, графической и фотофиксацией всех обнаруженных объектов.

По ходу раскопок составляется полевая документация, включающая в себя полевой дневник, чертежи, полевую коллекционную опись находок, отснятые фотоматериалы. В полевом дневнике отражается весь ход раскопочных работ, в нем описывают характер культурных напластований, вскрытые остатки различных сооружений, помещают рисунки индивидуальных находок и образцов керамики. На чертежах фиксируют поверхность каждого слоя (или пласта) с нанесением местоположения индивидуальных находок, остатков построек, различных пятен и неоднородностей фунта. Зачерчиваются и профили всех обнажений (бортов раскопа, специально оставленных бровок).

В процессе полевых исследований проводится первичная обработка студентами-практикантами археологических материалов под контролем руководителей практики. Она включает в себя этикетирование и учет находок (путем их занесения в полевую коллекционную опись под определенным номером), их чистку и, если есть необходимость, консервацию. Все находки подразделяются на индивидуальные (наиболее ценные и редкие) и на массовый материал (фрагменты керамики, костей животных и проч.). Последние этикетируются по комплексам (по квадратам и пластам).

Таким образом, руководители практики обязаны организовать полевые археологические исследования на уровне требований современной науки и совместить их с обучением практикантов в зависимости от поставленных целей и задач. Для этого необходимо провести занятия по правильному ведению научной и учетной документации (показать планы, разрезы, описания в полевом дневнике, процесс нивелировки, разбивки раскопа, разборки слоя и т.п.).

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения. Зачет студентам выставляется после завершения учебной практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Аттестационный лист

- План-график практики
- Индивидуальное задание
- Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Подготовка оборудования
ОПК-1 ОПК-4 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Выполнение заданий в ходе ведения полевых работ
ОПК-1 ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Анализ и интерпретация полевого материала
ОПК-4 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Отработка занятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных видов деятельности учителя истории и права, личностных качества учителя; осознание степени значимости своей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных видов деятельности учителя истории и права, личностных качеств учителя; осознание степени	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных видов деятельности учителя истории и права, личностных	Не знает содержания основных видов деятельности учителя истории и права, личностные качества учителя; не осознает степень значимости своей будущей профессии

	будущей профессии	значимости своей будущей профессии	качества учителя; осознание степени значимости своей будущей профессии	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Фрагментарно демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Успешно и систематически демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Фрагментарно демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ОПК-1	Посещение занятий	5 Отлично	Студент посетил все занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Студент допустил несколько пропусков занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент регулярно не посещал занятия	Пороговый
		2	Студент не посещал занятия	Ниже

		Не удовлетворительно		порогового
ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	Студент отработал все пропущенные занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Не отработано 1-2 занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не отработано большинство пропущенных занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не отработывал занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-7	Подготовка оборудования	5 Отлично	Участие во всех мероприятиях по формировании археологического отряда, подготовке экспедиционного оборудования: мелкий ремонт и укладка палаток, спальных мешков. Участие в комплектовании экспедиции шанцевым инструментом. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа. Подготовка хозяйственного инвентаря. Участие в сборе информации о месте будущих раскопок	Повышенный
		4 Хорошо	Активное участие в большинстве мероприятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Участие в мероприятиях не было активным	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проявлено участия в большинстве видов деятельности	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-7	Выполнение заданий в ходе ведения полевых работ	5 Отлично	Активное участие в видах деятельности в ходе полевых работ. Подготовка площади археологического памятника к раскопкам. Разметка раскопа. Регистрация находок: этикетирование и опись. Работа по условным горизонтам и слоям. Работы с остатками сооружений. Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ. Фотофиксация. Отбор образцов для анализа с помощью естественнонаучных методов. Камеральная обработка археологического материала. Консервация раскопа. Свертывание лагеря	Повышенный
		4 Хорошо	Активное и качественное участие в большинстве видов деятельности	Базовый

		3 Удовлетворительно	Все задания выполнены посредственно	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Все задания выполнены на низком уровне	Ниже порогового
ОПК-1	Посещение занятий	5 Отлично	Студент посетил все занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Студент допустил несколько пропусков занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент регулярно не посещал занятия	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещал занятия	Ниже порогового
ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	Студент отработал все пропущенные занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Не отработано 1-2 занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не отработано большинство пропущенных занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не отработывал занятия	Ниже порогового
ОПК-4 ПК-7	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Работа выполнена по всем требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	Работа выполнена по всем требованиям, но имеются несущественные недостатки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Работа выполнена по всем требованиям, но имеются серьезные недостатки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Работа не выполнена	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4	Анализ и интерпретация полевого материала	5 Отлично	Выполнение всех стадий анализа и интерпретации полученных в результате полевых исследований материалов. Научное описание. Группировка материалов. Выделение типов вещей. Определение вариантов. Определение относительной и абсолютной датировки и культурной принадлежности артефактов. Подборка аналогий	Повышенный
		4 Хорошо	Студент выполнил все запланированные задания, но допустил не существенные ошибки	Базовый

		3 Удовлетворительно	Многие задания не выполнены	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Охарактеризовать методику работы непосредственно на раскопе.

Подготовка площади археологического памятника к раскопкам: визуальный осмотр, работа с топографическим планом, определение площади и границ объекта при помощи технических приемов, удаление растительного покрова, определение места для нивелировочного репера (реперов) и участков для размещения отвалов.

Разметка раскопа. Особенности разметки раскопов при условии применения техники и механизмов. Методика разметки раскопов для поселенческих и погребальных памятников.

Регистрация находок. Экетки и опись. Особенности работы с массовыми и индивидуальными находками.

Рабочие операции раскопного характера: работа по условным горизонтам и слоям. Удаление современного дернового слоя вручную, переборка этого грунта и получаемого в последующем (просеивание, промывка и т. п.), зачистка поверхности культурного слоя, остатков сооружений и вещевого инвентаря, вскрытие культурного слоя, выборка заполнений на площади сооружений, относящихся к данному строительному периоду, последовательные выявление и зачистка различающихся по составу и цвету пятен в составе культурного слоя, удаление верхнего культурного слоя (прослойки), зачистка стерильной прослойки или материкового грунта, контрольный перекоп (при выявлении материка). Порядок работы с остатками сооружений, прорезающих более одного слоя (прослойки). Особенности исследования западин от землянок, хозяйственных ям, погоризонтальная разборка очагов. Специфика определения «материка».

2. Пояснить методы раскопок различных видов археологических памятников.

Исследование грунтовых могильников. Поиски и определение границ памятника. Метод сплошного вскрытия площади могильника. Разбивка раскопа, способы разбивки. Инструктаж рабочих. Наблюдение за стратиграфией. Зачистка. Фиксирование могильных пятен и других сооружений. Особенности фиксирования в зависимости от грунта. Общий план раскопа и отдельные планы погребений. Планиграфия могильника. Вскрытие погребений. Особенности конструкции могильных ям и их фиксирование. Расчистка костяка. Фотографирование. Зарисовка погребения и его деталей. Описание. Выборка инвентаря и антропологического материала. Особенности исследования погребений с кремацией. Раскопки курганов. Виды курганов. Снятие плана курганной группы. Изучение внешнего вида насыпи. Нивелировка. Разметка бровок. Вскрытие курганного пространства. Изучение курганов сплошной площадью. Снятие планов. Исследование ровиков. Общий план кургана. Отдельные планы погребений и иных сооружений и конструкций в кургане.

Исследование впускных погребений. Описание. Особенности раскопок курганов с кремацией. Исследование курганов с мерзлотными линзами. Погребения в каменных ящиках. Использование техники. Специфика исследования иных погребальных комплексов: мавзолеи, дольмены, гробницы, склепы. Цель исследования поселений. Требования к раскопкам поселений. Изучение обнажений. Определение концентрации материала. Разбивка раскопа. Нивелировка поверхности. Процесс раскопок. Вскрытие площади от поверхности и от нивелировки, условия выбора метода. Снятие дерна. Пласт, горизонт, слой. Зачистка. Фиксация очертаний. Бровки, стратиграфия и наблюдения над ней. Регистрация находок. Исследование жилых (наземных и заглубленных), хозяйственных, производственных сооружений. Выборка ям, очагов, зольников, фиксация находок в них и особенностей конструкции. Строительный ярус. Механизация работ. Методика исследования поселений палеолита. Выявление границ. Съемка балласта. Расчистка слоя и сооружения. Фиксирование, выборка и упаковка находок. Особенности изучения пещерных стоянок. Методика раскопок стоянок мезолитической, неолитической эпох и бронзового века.

Особенности фиксации слабогумусированных слоев. Выявление сооружений по очагам, ямам и концентрации находок. Методика исследования торфяниковых стоянок. Раскопки небольшими участками, широкие бровки, колодцы для откачки воды. Взятие послойных образцов торфа и проб для споро-пыльцевого анализа. Сохранность органики. Исследование городищ. Изучение оборонительных сооружений. Особенности разбивки раскопа. Раскоп и траншеи. Вал, ров, эскарп. Внутривальные сооружения.

3. Пояснить особенности работы с полевой документацией на раскопе.

Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ и наблюдений за их результатами: общий план и профили объекта; чертежи и зарисовки отдельных деталей.

Условные обозначения при фиксации результатов изучения культурного слоя (слоев), стерильных прослоек, остатков сооружений, в том числе прорезающих несколько слоев, вещевого инвентаря (в том числе особенности фиксации находок из сооружений), материкового грунта. Основные принципы и порядок составления чертежей для фиксации выявляемых фактов (горизонтальные планы для всего раскопа, а также для слоев и отдельных сооружений при выявлении и изучении строительных горизонтов, периодов, ярусов, заполнения хозяйственных и мусорных ям, колодцев и т. п.; вычерчивание профилей бровок, строительных горизонтов и отдельных сооружений; фиксация вещевых находок на чертеже). Особенности фотофиксации: панорамные фотографии места расположения поселения на местности и самого памятника, отдельных сооружений и участков, фотографирование по этапам работ (слоям, прослойкам, цветовым пятнам, строительным ярусам, отдельным сооружениям), фотографии находок.

4. Обозначить задачи и порядок сбора материала для естественно-научного анализа. Порядок отбора и регистрации образцов для анализа с помощью естественнонаучных методов с памятников различных видов. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, кость, древесина, торф. Спилы дерева

для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно и семена для агробиологического анализа. Кости людей для антропологического анализа. Остатки кожи и мышечных тканей для палеогенетического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

5. Назвать задачи и особенности камеральной обработки.

Камеральная обработка археологического материала: особенности работы с предметами органического (дерево, кожа, рог, кость, растения) и неорганического происхождения (камень, керамика, металлы, стекло). Инструменты и материалы первичной консервации. Снятие форм и оттисков. Чистка, помыв и реставрация керамики в полевых условиях. Полевая консервация и упаковка материала (находок). Транспортировка находок.

6. Объяснить принципы относительной и абсолютной датировки.

Относительная датировка устанавливается благодаря стратиграфическим наблюдениям, когда удается определить хронологическую последовательность различных прослоек культурных отложений и в соответствии с ней хронологически последовательно выстроить ряд встреченных в них находок. Для их привязки к конкретным историческим эпохам необходимо связать хотя бы какой-либо из элементов построенной цепочки с абсолютной хронологией, то есть с календарной датой. Абсолютное датирование возможно, если:

– археологический комплекс содержит вещи, имеющие ранее твердо установленные даты;

– когда комплекс содержит вещи, известные по ранее обнаруженным датированным комплексам (датировка по аналогиям);

– когда сохранились необходимые письменные источники. Получить абсолютные даты культурных напластований и отдельных находок помогают и некоторые естественно-научные методы.

7. Выделить методы научного описания и группировки археологического материала.

Описание в археологии понимается в широком смысле слова. Это не только словесный текст, но и рисунки, чертежи, схемы, таблицы, то есть любой иллюстративный материал, раскрывающий обнаруженные объекты с самых разных сторон. Только после выразительного, короткого и исчерпывающего описания, сделанного на языке уже выработанных в науке обозначений, понятий и терминов новые археологические данные можно сравнивать с уже изученными коллекциями и памятниками. Научное описание начинается с группировки собранных археологических материалов. Первоначально древние предметы по назначению распределяют на категории (например, на сосуды, инструменты, предметы вооружения и проч.). Затем внутри каждой из них по материалу изготовления выделяют группы. В дальнейшем полученные серии вещей, как правило, по внешнему сходству распределяют по разновидностям. Изучение последних позволяет выделить присутствующие в коллекции типы. Археологический тип – это группа сходных вещей (построек, сооружений) одинакового предназначения, выделяемая по устойчивым (часто встречаемым) сочетаниям отдельных признаков. Набор типов соответствует определенной фазе в эволюции производственных навыков, а значит может помочь в определении места обследованного памятника в

историческом процессе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Шкала балльной оценки

Зачет

Повышенный

зачтено

90- 100 баллов

Базовый

зачтено

76-89 баллов

Пороговый

зачтено

60-75 баллов

Ниже порогового

незачтено

Ниже

минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Винокуров. – М. : Прометей, 2013. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России.
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

3. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
- 5.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа

ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная (летняя педагогическая)

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Еремина С. С., канд. ист. наук, доцент
кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры
отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога, решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- развитие и закрепление теоретических знаний, умений и навыков в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста;
- овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях загородного лагеря;
- формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- совершенствование своего стиля индивидуальной педагогической деятельности.

Производственная летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

В условиях детского оздоровительного лагеря студент сталкивается с разновозрастными группами, охватывающими не только старший дошкольный, но в большинстве своем младший школьный и подростковый возраст. Это предъявляет особые требования к организации режима питания и досуга детей, осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку в отряде. Данный вид практики выступает одновременно как самостоятельная работа студентов: они включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработанную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива воспитательного учреждения, каким является лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями производственного предприятия, в ведении которого находится лагерь. В педагогический коллектив лагеря студенты входят в составе педагогического отряда, что и определяет их позицию в нем. Данные особенности определяют специфику задач, содержание и организации летней педагогической практики студентов педагогического вуза.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3,3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется:

знать права и обязанности детей и взрослых;

знать специфику воспитательной работы с детьми;

знать особенности формирования коллектива;

уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;

уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;

планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности формирования коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены.

Студент должен уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- проективными и конструктивными умениями и навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- коммуникативными умениями и навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- организаторскими умениями и навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного

образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;

- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей.

Студент должен уметь:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства в сфере образования;
- развивать творческие способности детей;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности.

Студент должен владеть навыками:

- психодиагностическими умениями и навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Организация воспитательного мероприятия	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
руководство отрядом	30	ОК-5, ОК-6, ПК-7
Оформление текущей документации	31	ОК-6, ОПК-2
Оформление итоговой документации	30	ОК-6, ОПК-2
подготовка электронных материалов	30	ОК-6, ОПК-2
оформление портфолио	30	ОК-6, ОПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

1. Установочная конференция по практике. До начала практики в институте

проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от детского оздоровительного лагеря, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка лагеря, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

2. Выезд на базу проведения практики.

3. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

4. Подготовка отчетной документации по практике.

5. Подведение итогов, анализ документации и выставление оценок.

6. Проведение заключительной конференции по практике.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Отчет по практике
- Характеристика студента
- Конспект внеурочного мероприятия

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Организация воспитательного мероприятия
ОК-5 ОК-6 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	руководство отрядом
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей документации
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации

	семестр		
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	подготовка электронных материалов
ОК-6 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	оформление портфолио

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	студент знает: особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно- эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно- развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: осуществлять физическое, познавательное и художественно- эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой,	студент знает: основные особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно- эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно- развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: в достаточной степени умеет осуществлять физическое, познавательное и	студент понимает содержание практики; имеет представление об особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период	студент сдал портфолио, по которому трудно сформироват ь представлени е о его профессиона льных способностях студента; в содержании портфолио представлен ы отрывочные материалы из разных категорий; портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания

	<p>художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО</p>	<p>художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать</p>		
--	--	---	--	--

		мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО		
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	сформированные систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформированное умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2:	готов осуществлять	частично готов	слабо готов	не готов

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	готов организывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5 ОК-6 ПК-7	руководство отрядом	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с	Повышенный

			<p>напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя.</p> <p>Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Прописаны задачи вожатого на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен авторский проект отрядного уголка.</p>	
		4 Хорошо	<p>Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя.</p> <p>Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен типовой проект отрядного уголка.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Досуговая программа лагеря проанализирована некачественно, не изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками.</p> <p>Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены.</p> <p>Проект отрядного уголка не подготовлен.</p>	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Оформление текущей документации	5 Отлично	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируются деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в</p>	Базовый

			<p>общелагерных мероприятиях, обучающие).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования.</p> <p>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого</p>	Ниже порогового

			оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
ОК-5 ОК-6 ПК-7	Организация воспитательного мероприятия	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы, проектирует различные мероприятия	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	подготовка электронных материалов	5 Отлично	владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Повышенный
		4 Хорошо	владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабо владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не владеет умениями представлять материалы в электронном формате	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	оформление портфолио	5 Отлично	Портфолио демонстрирует высокую степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности практиканта, В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.	Повышенный
		4 Хорошо	В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется	Базовый

			оригинальность и изобретательность. Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании папки отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.	
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	По содержанию портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает всем требованиям.	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с	Повышенный

			указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия.</p> <p>Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия.</p> <p>В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени</p>	Пороговый

		это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	
	2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Составьте план-сетку мероприятий летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей.

Планирование (план-сетка отрядных дел) – документ, разрабатываемый практикантом совместно с напарником по отряду на основе план-сетки организации деятельности на смену. Документ отражает работу вожатого со своим отрядом в течение смены с учетом возрастного состава детей. Планирование деятельности отряда оформляется на листах формата А4, в горизонтальном расположении в виде таблицы, утверждается подписью руководителя организации и печатью организации. Одна ячейка таблицы соответствует одному дню смены с указанием календарной даты, дня недели и тематики дня. В каждом дне должны быть расписана жизнедеятельность отряда: подготовка отряда к общелагерным мероприятиям, организация отрядных мероприятий (коллективно-творческие дела, игры, свечи, экскурсии, беседы и т.д.). Общие режимные моменты также указываются - зарядка, приемы пищи, оздоровительные процедуры, тихий час, отбой.

Каждое мероприятие должно иметь название, цель, перечень необходимого оборудования. Мероприятия располагаются в трех основных временных промежутках общего распорядка дня лагеря:

- после завтрака,
- после полдника,
- после ужина.

2. Разработайте методические рекомендации для подготовки воспитательного мероприятия для детей 8-12 лет.

Для успешного проведения мероприятия нужно:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Формы воспитательных мероприятий

Конкурсная программа;

- Ролевая игра;
- Диспут;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;

Всю организацию мероприятия можно разделить на 4 этапа:

I. Конструирование;

II. Подготовка;

III. Проведение;

IV. Анализ.

V. Конструирование мероприятия

3. Составьте план-конспект мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби.

План-конспект мероприятия включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.

2. Цель и задачи.

3. Форма проведения.

4. Методы проведения.

5. Ход мероприятия.

4. Составьте алгоритм действий в следующей ситуации: у ребенка в личных вещах находится пакет с лекарствами, о чем вы узнали от его соседа.

Алгоритм разрабатывается в произвольной форме.

5. Подготовьте психологический тренинг для организации знакомства членов отряда.

Для подготовки тренинга следует изучить специальную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незначено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

1. Организационный этап

Форма мероприятия _____

Название _____

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)

Место проведения _____

Цель _____

Планируемые результаты _____

Информация (реклама) о мероприятии _____

Ведущие, действующие лица _____

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) _____

2. Содержательный этап

Настройка зала _____

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату)

Развитие действия (деятельность каждого участника)

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка)

Финал _____

3. Этап рефлексии

Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с детьми разного возраста.

Обменяйтесь ситуациями с одноклассниками.

Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из решений в творческой форме.

Обсудите итоги, найдите совместно ошибки в действиях и предложите правильный вариант развития событий.

7. Перечень учебной литературы

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Омск : ОмГТУ, 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

5. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

детские оздоровительные лагеря Республики Мордовия, Краснодарского края; образовательные организации (пришкольные лагеря) должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

В распоряжении вожатых должны быть следующие технические средства: компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, экран, проектор, музыкальная

аппаратура, фото-видео аппаратура.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 209

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная/выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История. Право
Форма обучения очная

Разработчик:
Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам история по расписанию в одном классе;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и во внеурочное время.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц продолжительностью 5 недель или 288 часов.

Производственная практика проводится на базе учреждений среднего общего

образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.15 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.03 Источниковедение;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б1.В.13 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.22 Историография.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.27.02 Инновационные процессы в школах Республики Мордовия;

Б1.В.ДВ.24.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен уметь:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть навыками:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
- проектирования и реализации на практике содержания общего исторического

образования;

- проектирования своей личной образовательной траектории.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы современных технологий обучения;

- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен уметь:

- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- строить образовательную траекторию с учетом системно-деятельностного подхода;

- создавать рабочие программы педагога.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Студент должен владеть навыками:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;
- реализации требований ФГОС ООО в учебной и во внеучебной деятельности.
- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Деб Организация, осуществление контроля и оценки

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения курсов истории;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен уметь:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть навыками:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

контроля.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - необходимыми в для осуществления профессиональной деятельности педагога;
 - проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - педагогического общения .
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики составляет 8 зачетных единиц (288 ч.), в том числе контактной работы 11,6 часов, продолжительность в 9 семестре 5 недель.

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Конспект и технологическая карта урока истории	25	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Разработка КИМ	25	ПК-1
Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей	25	ПК-5

Дневник практики	25	ПК-1
Анализ и самоанализ уроков истории	25	ПК-4
Подготовка и проведение уроков истории	25	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	20	ПК-3, ПК-5, ПК-7
Анализ внеклассного мероприятия	20	ПК-7
Педагогический аспект практики	20	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Психологический аспект практики	20	ПК-5
Дневник практики	20	ПК-1
Аттестационный лист	20	ПК-1
Разработка рабочей программы	18	ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеклассная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности коллектива школьников;
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. Право составляет 288 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История. Право:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в

ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории как учебному предмету, изучить опыт работы учителей истории, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 2 уроков истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 2 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом

конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 4 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 4 уроков по преподаваемым предметам, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

На четвертой неделе практики студент проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, осуществляет обработку результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и праву, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, готовит конспект внеклассного мероприятия по праву, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 3 уроков истории и праву. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории и праву, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков, проводит эксперимент по теме дипломной работы. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

На пятой недели практики студент осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта. Подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и праву, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 3 уроков истории и праву. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов.

На шестой неделе готовит аттестационный лист, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной

истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист
- Конспект внеурочного мероприятия
- Материалы педагогического аспекта практики
- Психологический аспект практики
- Разработка КИМов
- Индивидуальное задание на практику
- Разработка элективного курса
- Работа в качестве тьютора
- Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по истории и праву
- План-график практики

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Конспект и технологическая карта урока истории
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Дневник практики
ПК-3 ПК-5 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-2 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение уроков истории
ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Анализ внеклассного мероприятия
ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Анализ и самоанализ уроков истории

ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Дневник практики
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Разработка КИМ
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Аттестационный лист
ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Разработка рабочей программы
ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей
ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект практики
ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания	Уметь: – проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного	Уметь: – под руководством учителя проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональны

	учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя. Владеть: – посредством профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	й анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ; ориентируется во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; умеет применять	Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; применять комплекс современных методов диагностирования	Умеет с помощью учителя определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализовывать их на уроке; применять комплекс современных методов диагностирования обучающихся.	С помощью учителя определяет структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО; слабо ориентируется в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализует их на уроке; применяет методы диагностирования

	<p>комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>я достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>ия достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и</p>	<p>Умеет разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Не всегда умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Плохо владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности</p>

	проектов			
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательно м процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметны е результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические	Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием	Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Уметь: – под руководством учителя ориентироватьс я в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать в образовательно м процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – с трудом реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; – подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы.

	<p>приемы реализации УУД учебной темы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. 	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. 	<p>метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. 	
<p>ПК-4: Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> не может проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

	<p>й среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании.</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: некоторыми способами проектной деятельности в образовании.</p>	<p>х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: не овладел проектной деятельностью в образовании.</p>
<p>ПК-5: Способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь: эффективно использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Владеть: владеет современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.</p>	<p>Уметь: оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Владеть: навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе учебной деятельности. Владеть: навыками защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.</p>	<p>Уметь: не может использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе учебной деятельности. Владеть: не овладел навыками защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.</p>
ПК-5:	Уметь:	Уметь:	Умеет	Умеет решать

<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>-разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>разрабатывать и решать педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.</p>	<p>профессиональные педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с</p>	<p>Уметь: – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить</p>	<p>владеет в полной мере некоторыми умениями взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на</p>

	<p>коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, 	<p>соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). 	<p>личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; – опытом работы в коллективе (в команде). 	<p>основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.</p>
<p>ПК-6: Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>Уметь: самостоятельно проектировать образовательные программы и их элементы.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования рабочих программ и их элементов.</p>	<p>Уметь: достаточно самостоятельно проектировать образовательные программы и их элементы.</p> <p>Владеть: хорошо методами и технологиями проектирования рабочих программ и их</p>	<p>Уметь: использует отдельные фрагменты при проектировании образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: частично овладел методами и технологиями проектирования рабочих программ</p>	<p>Уметь: не может самостоятельно проектировать образовательные программы и их элементы.</p> <p>Владеть: не овладел методами и технологиями проектирования рабочих программ и их</p>

		элементов.	и их элементов.	элементов.
ПК-7: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Уметь: самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознания. Владеть: различными приемами, методиками, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории и обществознания.	Уметь: достаточно самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознания. Владеть: основными приемами, методиками, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории и обществознания.	Уметь: трудности при самостоятельном проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории и обществознания. Владеет: основными приемами и методиками, но может использовать только некоторые приемы, методики, технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Уметь: не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознания. Владеть: не овладел приемами и методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Уметь: – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. –развивать творческие	Уметь: – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. –развивать творческие способности обучающихся на	Уметь: – общаться, вести диалог в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. –развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время; Владеть:	слабо владеет умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаемых, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время.

	<p>способности обучающихся на уроках и во внеурочное время;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 	<p>уроках и во внеурочное время;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 	<p>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.</p>	
--	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Конспект и технологическая карта урока истории	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознания согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов;	Повышенный

			достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока.	
		4 Хорошо	Проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь	Ниже порогового

			некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника.	
ПК-1	Дневник практики	5 Отлично	Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Студен во время завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по школе, администрации, учителям и закреплённому классу.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6 ПК-7	Подготовка и проведение уроков истории	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия	Повышенный

			учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока.	
		4 Хорошо	Проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материала, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не	Пороговый

			использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	
		2 Не удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника.	Ниже порогового
ПК-1	Разработка КИМ	5 Отлично	Самостоятельно разрабатывает КИМы по учебным предметам. Знает содержание образовательных программ по предмету; основные требования к проектированию КИМов по учебному предмету. Умеет проектировать учебную деятельность и организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы.	Повышенный
		4 Хорошо	Самостоятельно разрабатывает КИМы по учебным предметам. Знает содержание образовательных программ по предмету.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Разрабатывает КИМы по учебным предметам с погрешностями. Знает содержание образовательных программ по предмету; но плохо проектирует учебную деятельность и организывает учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	КИМы отсутствуют.	Ниже порогового

ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей	5 Отлично	Студент во время прохождения практики проводил профориентационную работу в школе, в ходе чего с агитировал троих абитуриентов.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент во время прохождения практики проводил профориентационную работу в школе, в ходе чего с агитировал двоих абитуриентов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент во время прохождения практики проводил профориентационную работу в школе, в ходе чего с агитировал одного абитуриента.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент во время прохождения практики не провел профориентационную работу в школе.	Ниже порогового
ПК-4	Анализ и самоанализ уроков истории	5 Отлично	Владеет навыками анализа и самоанализа уроков по истории согласно установленному образцу. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока.	Повышенный
		4 Хорошо	Владеет навыками анализа и самоанализа уроков по истории согласно установленному образцу, осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе и самоанализе уроков имеются серьезные неточности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Анализ и самоанализ уроков отсутствует.	Ниже порогового
ПК-5	Психологический аспект практики	5 Отлично	Психологический аспект в дневнике практики оформлен грамотно и правильно. Применены все требуемые методики для изучения класса.	Повышенный
		4 Хорошо	Психологический аспект в дневнике практики оформлен правильно. Применены не все	Базовый

			требуемые методики для изучения класса.	
		3 Удовлетворительно	Психологический аспект в дневнике практики оформлен с погрешностями. Применены некоторые методики для изучения класса.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Психологический аспект в дневнике практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-7	Анализ внеклассного мероприятия	5 Отлично	Владеет навыками анализа и самоанализа внеклассного мероприятия по предмету согласно установленному образцу. Правильная постановка этапов и целей мероприятия; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей.	Повышенный
		4 Хорошо	Владеет навыками анализа и самоанализа мероприятия по предмету согласно установленному образцу, осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе и самоанализе мероприятия по предмету имеются серьезные неточности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В анализе и самоанализе мероприятия по предмету имеются серьезные пробелы.	Ниже порогового
ПК-1	Дневник практики	5 Отлично	Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный

		4 Хорошо	Студен во время завел дневник практики. Составил перспективный план, внес данные по школе, администрации, учителям и закрепленному классу.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дневник практики содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дневник практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-1	Аттестационный лист	5 Отлично	Аттестационный лист оформлен четко и грамотно.	Повышенный
		4 Хорошо	Аттестационный лист оформлен с не большими не точностями, но грамотно.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Аттестационный лист оформлен погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Аттестационный лист отсутствует.	Ниже порогового
ПК-2	Разработка рабочей программы	5 Отлично	Самостоятельно разрабатывает учебные программы. Планирует в рамках программы текущую и перспективную учебную работу. Знает содержание образовательных программ по предмету; основные требования к проектированию программ по учебному предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Самостоятельно разрабатывает учебные программы. Знает содержание образовательных программ по предмету; основные требования к проектированию программ по учебному предмету.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Знает содержание образовательных программ по предмету; основные требования к проектированию программ по учебному предмету. Разработанная учебная программа имеет не точности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Рабочая программа отсутствует.	Ниже порогового
ПК-3	Педагогическ	5	Педагогический аспект в	Повышенный

ПК-5 ПК-6 ПК-9	ий аспект практики	Отлично	дневнике практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности классного руководителя. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к деятельности классного руководителя.	
		4 Хорошо	Педагогический аспект в дневнике практики характеризует деятельность классного руководителя. Правильно оформлены все документы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Педагогический аспект в дневнике практики характеризует деятельность классного руководителя. Правильно оформлены все документы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Педагогический аспект в дневнике практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-5 ПК-7	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	Проявил самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке внеклассного мероприятия; доступность используемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.	Повышенный
		4 Хорошо	Проявил достаточную самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке внеклассного мероприятия; доступность используемого материала, использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Плохо подготовил внеклассное мероприятие. При проведении	Пороговый

		нительно	были допущены организаторские ошибки.	
		2 Не удовле- творительно	Не подготовил внеклассное мероприятие.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Подготовка календарного плана практики. Изучение расписания звонков уроков. Знакомство с администрацией школы и с педагогическим коллективом.

3. Провести педагого-психологические диагностики по заданиям педагога и психолога.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать класс

2. Изучить психологические особенности класса по трем опросникам

3. Оформить протоколы исследования по образцу.

4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику на класс.

5. Материалы, полученные от учащихся – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

4. Подготовьте технологические карты уроков истории и права в старшей школе. Подготовить по 2 развернутые технологические карты урока по истории и праву в старшей школе.

5. Написать самоанализ к проведенным урокам по истории и права.

Баллы:

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

1. Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока

: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию

изучения данной темы (учебный материал)

4. Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5. Содержание урока:

5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. Методика проведения урока

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5. Применение диалоговых форм общения.

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.1.0. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание

: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по истории на материале, пройденном за период практики.

Разработать по 10 КИМов разных типов. Необходимо представить разноуровневые задания: (тесты, творческие задания и т.д.) по определенной теме.

8. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассного мероприятия в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Конспект внеклассного мероприятия должен содержать : цель, задачи, ход мероприятия.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.

2. Определение темы и даты проведения мероприятия.

3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.

4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.

6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.

7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).

8. Распределение ролей и поручений.

9. Проведение консультаций и репетиций.

10. Оформление места проведения мероприятия.

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.

12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).

13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).

14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Актуальность выбора темы мероприятия.
 2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
 3. Связь с учебной программой.
 4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
 5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
 6. Успешность реализации поставленных целей.
 7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.
- . Работа тьютором.

Работа с одаренным или отстающим обучающимся. Подготовка вместе обучающимся проектно-исследовательской работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала
Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	зачтено	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено
Ниже минимального балла		

7. Перечень учебной литературы

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование».
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
3. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории.
4. www.uchportal.ru - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор №

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной
истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи практики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории, умений анализировать, оценивать и обобщать;

- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории;

- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;

- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на урочным и внеурочных занятиях по истории;

- способствовать формированию профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Производственная практика Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение педагогической практики по истории и обществознанию в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.ДВ.19.02 Игровые технологии на уроках права;

Б1.В.02 Методика обучения праву.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания истории;
- специфику преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории и классного руководителя;
- содержание образовательных программ по истории.

Студент должен *уметь*:

- проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
- проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя;
- реализовывать на практике требования и содержание образовательных программ.

Студент должен владеть *навыками*:

- целенаправленного проведения отбора содержания учебного материала;
- проектирования и реализации на практике содержания общего

исторического образования;

- проектирования своей личной образовательной траектории.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы современных технологий обучения;

- теоретические основы составления рабочих программ.

Студент должен *уметь*:

- разрабатывать проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- выстраивать образовательную траекторию школьника с учетом системно-деятельностного подхода;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- создавать рабочие программы педагога.

Студент должен владеть *навыками*:

- реализации современными методиками и технологиями в области обучения по истории;

- реализации требований ФГОС ООО в содержании учебной и во внеучебной деятельности по истории.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

курсов истории;

- теоретические основы осуществления контроля и оценки учебных достижений по истории;
- теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения истории;
- теоретические основы формирования УУД.

Студент должен *уметь*:

- реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;
- составлять разноуровневые КИМы по истории;
- проводить различные виды и типы контроля.

Студент должен владеть *навыками*:

- приемами реализации УУД на уроках истории;
- разработки КИМов по истории, организации различных типов и видов контроля.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы возрастной психологии;
- теоретические основы активизации познавательной деятельности школьников;
- теоретические основы самоопределения обучающихся.

Студент должен *уметь*:

- реализовывать теоретические знания из курсов педагогики и психологии в образовательной деятельности учителя;
- реализовывать методические приемы активизации познавательной деятельности школьников;
- строить образовательную траекторию деятельности учителя и классного руководителя;
- приемами проектирования траектории самоопределения школьников.

Студент должен владеть *навыками*:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога;
- проведения диагностики интересов и запросов обучающихся.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Деб Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных

отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога; – теоретические основы сотрудничества педагога и обучающихся.

Студент должен *уметь*:

– планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- создавать учебные группы, руководить их деятельностью.

Студент должен владеть *навыками*:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- педагогического общения.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен *знать*:

- теоретические основы организации сотрудничества участников образовательного процесса;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен *уметь*:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть *навыками*:

- сознания социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов, в том числе 9,6 контактной работы. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по педагогическому аспекту практики (аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы).	12	ПК-1
Выполнение заданий по педагогическому аспекту практики (исследования уровня воспитанности учащегося)	12	ПК-5
Выполнение заданий по психологическому аспекту практики (изучение личности ученика)	12	ПК-5, ПК-6
Введение дневника практики	20	ПК-6
Подготовка технологических карт уроков	40	ПК-1, ПК-1
Проведение и анализ уроков	60	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Разработать КИМы по истории.	12	ПК-2
Составить методический анализ посещенного урока сокурсника, учителя	12	ПК-4
Организация и проведение внеурочного мероприятия по истории.	12	ПК-7
Организация и проведение тематического классного часа.	12	ПК-7
Проведение профориентационного мероприятия.	6	ПК-5
Подготовка отчета	6	ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Необходимо провести инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является университет, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики». Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков и внеурочных занятий, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о

школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознанию как учебным предметам, изучить опыт работы учителей истории и обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника. На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 4 уроков по истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 4 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 4 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 8 уроков по преподаваемому предмету, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

Также студент готовит конспект внеурочное мероприятия по истории и проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для

уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков.

На четвертой неделе практики студент осуществляет обработку психолого-педагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 4 уроков по истории. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике. Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- План-график практики
- Материалы педагогического аспекта практики
- Материалы психологического аспекта практики
- Технологические карты проведенных уроков (по истории, праву(обществознание)
- Конспект внеурочного мероприятия
- Конспект классного часа
- КИМы по истории
- Анализы посещенных уроков

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психолого-педагогический аспект
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление документации
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Методические материалы
ПК-2 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Изучение документации образ. организации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить	Уметь: –самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить	Уметь: – проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить	Уметь: – под руководством учителя проектировать образовательную деятельность педагога,

	<p>структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;</p> <p>– проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>– профессиональными и компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.</p>	<p>структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;</p> <p>– проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>– профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.</p>	<p>структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;</p> <p>– проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>– посредственно профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.</p>	<p>организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>– проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;</p> <p>– проводить анализ нормативно-правовой документации учителя истории и классного руководителя.</p>
<p>ПК-2:</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ;</p> <p>ориентируется во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое</p>	<p>Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ;</p> <p>ориентироваться во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое</p>	<p>Умеет с помощью учителя определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО;</p> <p>ориентироваться во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения</p>	<p>С помощью учителя определяет структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях</p>

	<p>воплощение на уроках; умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>воплощение на уроках; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>и реализовывать их на уроке; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.</p>	<p>реализации ФГОС ООО; слабо ориентируется в многообразии организационных форм, методических приемов обучения и реализует их на уроке; применяет методы диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, – использовать в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты</p>	<p>Уметь: – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, – использовать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов истории и</p>	<p>Уметь: – под руководством учителя ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; – использовать</p>

<p>тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - подбирать методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеть: – навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	<p>ать в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – встречает трудности реализовать личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать метапредметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать предметные результаты конкретных курсов истории и учебных тем;</p>
--	--	--	---

				подбирать методические приемы реализации и УУД учебной темы.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: – разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.	Уметь: –разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.	Умеет разрабатывать и решать педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеть: – навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; – навыками проведения психолого-педагогического анализа класса.	Умеет решать профессиональные педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и их к сознательному выбору профессии; – использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с	Уметь: – осуществлять диалог и добиваться	Уметь: – осуществлять диалог и	Уметь: – осуществлять диалог и	владеет в полной мере

участниками образовательного процесса	успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: – коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: – коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: – коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; – опытом работы в коллективе (в команде).	некоторыми умениями взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Уметь: – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе	Уметь: – общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в	Уметь: – общаться, вести диалог в процессе коммуникации; – эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.	слабо владеет умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

	<p>взаимодействия. -развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время; Владеть: – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	<p>процессе взаимодействия. -развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время; Владеть: – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	<p>-развивать творческие способности обучающихся на уроках и во внеурочное время; Владеть: – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность.</p>	<p>самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время</p>
--	---	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-7	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет	Пороговый

			этапы, проектируют различные типы мероприятий.	
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектируют различные типы мероприятий.	Ниже порогового
ПК-5	Психолого-педагогический аспект	5 Отлично	Владеет знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект практики	Повышенный
		4 Хорошо	Владеет знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	Владеет в полной мере знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Владеет посредственно знаниями и умениями осуществлять психолого-педагогический аспект педагогической практики	Ниже порогового
ПК-2	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознания, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять	Базовый

			анализ и рефлексию урока.	
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Определяет этапы урока, формулирует цели; осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока..	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Слабо определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; затрудняется проводить анализ и рефлексию урока.	Ниже порогового
ПК-2	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в	Базовый

			них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Дидактически грамотно определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно и осмысленно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	
		3 Удовлетворительно	владеет посредством навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Определяет этапы урока, формулирует цели; целесообразно использует учебный материал; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и обществознанию согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Затрудняется определять этапы урока, формулировать цели; использует учебный материал; осуществляет анализ и рефлексию урока.	Ниже порогового
ПК-1	Оформление документации	5 Отлично	В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании папки отсутствует один	Базовый

			из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.	
		3 Удовлетворительно	В документации основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация, по которой трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки представлены отрывочные материалы из разных категорий.	Ниже порогового
ПК-2	Методические материалы	5 Отлично	отлично владеет умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Повышенный
		4 Хорошо	владеет умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет посредственно умениями разрабатывать методические материалы по определенной тематике	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	имеет трудности при разработке методических материалов по определенной тематике	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Разработать план и провести психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать ученика.
2. Изучить его психологические особенности (например, темперамент, самооценку, учебные интересы).
3. Оформить протоколы исследования по образцу.
4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику ученика.

Материалы, полученные от учащегося – заполненные анкеты, бланки

регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

2. Подготовить технологические карты уроков истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты

включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

3. Разработайте КИМы по истории.

Разработать по 10 заданий по истории разных типов, для организации контроля\ на уроках истории. Необходимо представить разноуровневые задания: (тесты, творческие задания и т.д.) по определенной теме.

4. Методический анализ урока истории сокурсника, учителя.

Схема анализа урока по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Баллы

1. Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока

: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).

4. Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ.

5. Содержание урока:

5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие

возрастным особенностям

5.2.Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3.Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4.Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. Методика проведения урока:

6.1.Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2.Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3.Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4.Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5.Применение диалоговых форм общения.

6.6.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7.Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.1.0.Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11.Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12.Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1.Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2.Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3.Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4.Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание

: оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9.Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

(отсутствия шаблона)

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.

5. Разработка конспекта внеурочного мероприятия.

Конспект внеклассного мероприятия должен содержать : цель, задачи, ход мероприятия.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.

2. Определение темы и даты проведения мероприятия.

3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.

4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.

6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.

7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).

8. Распределение ролей и поручений.

9. Проведение консультаций и репетиций.

10. Оформление места проведения мероприятия.

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.

12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).

13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).

14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Актуальность выбора темы мероприятия.

2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.

3. Связь с учебной программой.

4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.

5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.

6. Успешность реализации поставленных целей.

7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

5. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

8.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор № 2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 209)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

компетентности через освоение основ исследовательской и творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения исследовательских и проектных работ; развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики:

- формирование представления об основных этапах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыка использования в работе понятийного аппарата научного исследования;
- совершенствование навыка работы с различными историческими источниками;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- овладение методологией и умениями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская работа – вид деятельности, направленный на освоение студентами приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Данный вид практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога. Основные принципы проведения НИР: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

В процессе практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности. Ценностный смысл НИР для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом решения комплексных профессиональных задач в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки НИР.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных кафедр.

Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению научно-исследовательской работы допускаются все студенты. Особенность научно-исследовательская работа заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами НИР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и групповым руководителем.

Руководитель для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практике Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.01 Методика обучения истории.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- научно-методологические характеристики и логику научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учителя;
- технологии организации учебно-исследовательской работы по истории и праву.

Студент должен уметь:

- проводить анализ и самоанализ источников и литературы;
- оперировать категориальным аппаратом исследовательской деятельности;
- представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- ведения исследовательской и проектной работы;
- представления итогов исследовательской деятельности;
- необходимыми для написания научной работы.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории и праву;
- специфику реализации научно-исследовательской технологии в содержании исторического и правового образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Студент должен уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность школьников;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников по истории;
- осуществлять научное руководство исследовательской работой школьников по истории и праву.

Студент должен владеть навыками:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории и праву.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 ч., продолжительность в 8 семестре 2 недели

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	18	ПК-11
Оформление научной работы	18	ПК-11
Посещение запланированных мероприятий	18	ПК-11
Выполнение заданий по практике	18	ПК-12
Подготовка конкурсной работы	18	ПК-12
Подготовка отчета по НИР	18	ПК-11

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Особенность научно-исследовательской работы заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики. Руководитель научно-исследовательской работы для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения данной практики строится таким образом, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы, был

отведен максимум времени. На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с групповыми руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме НИР; составить списки источников и литературы по НИР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. Также студенту необходимо составить план работы по руководству НИР школьника, подобрать тематику. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над НИР.

На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме НИР. А также осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме НИР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов НИР и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики; подводит итоги НИР обучающегося по истории (данная работа осуществляется под руководством учителя, студент осуществляет функции тьютора) и представление работы на конкурс.

Руководители научно-исследовательской работы проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется «зачтено» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник практики
- Отчет по практике
- Конкурсная работа школьника
- Макет научной статьи.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка конкурсной работы
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление научной работы
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка отчета по НИР
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение запланированных мероприятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; представлять результаты собственной научной деятельности и определять формы их презентации.	Использует систематизированные теоретические и практические знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; умеет представлять результаты собственной научной деятельности и определять формы их презентации.	Использует систематизированные теоретические и практические знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; представлять результаты собственной научной деятельности.	Использует теоретические и практические знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; встречается трудности в представлении результатов собственной научной деятельности.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской	Владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской	Владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории; умением	Владеет на низком уровне навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории;

	деятельности школьников.	деятельности школьников.	осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников.	умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников.
--	--------------------------	--------------------------	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Все задания выполнены на высоком уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Все задания выполнены на должном уровне	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все задания выполнены посредственно	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания выполнены слабо	Ниже порогового
ПК-11	Оформление научной работы	5 Отлично	Научная работа оформлена по всем требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	Научная работа оформлена по всем требованиям	Базовый
		3 Удовлетворительно	Имеются недостатки в оформлении работы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Имеются недостатки и они существенные	Ниже порогового
ПК-11	Посещение запланированных мероприятий	5 Отлично	Все мероприятия были посещены	Повышенный
		4 Хорошо	Все мероприятия были посещены	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все мероприятия были посещены	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Все мероприятия были посещены	Ниже порогового
ПК-12	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Все задания выполнены на высоком уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Все задания выполнены	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все задания выполнены, но есть замечания	Пороговый

		нительно		
		2 Не удовлетворительно	Все задания выполнены, но отсутствуют элементы	Ниже порогового
ПК-12	Подготовка конкурсной работы	5 Отлично	конкурсная работа подготовлена на высоком уровне; все этапы разработки проекта соблюдены	Повышенный
		4 Хорошо	конкурсная работа подготовлена на хорошем уровне; все этапы разработки проекта соблюдены	Базовый
		3 Удовлетворительно	конкурсная работа подготовлена на достаточном уровне; все этапы разработки проекта соблюдены	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	конкурсная работа подготовлена; все этапы разработки проекта соблюдены	Ниже порогового
ПК-11	Подготовка отчета по НИР	5 Отлично	Отчет подготовлен по всем требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет подготовлен по всем требованиям	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчет подготовлен по всем требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет подготовлен по всем требованиям, но отсутствуют некоторые элементы	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Восьмой семестр

1. Ведение дневника практики.

Дневник практики НИР оформляется в соответствии с требованиями.

2. Выполнение индивидуальных заданий.

1. Докажите утверждение: "С введением ФГОС ООО особо актуализировалась проблема организации исследовательской деятельности школьников".

2. Научно-исследовательская работа школьника- это ...

3. Выработать методические рекомендации по организации НИР школьников.

Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе, проведение уроков, носящих исследовательский характер.

Организационно-массовые мероприятия (олимпиады, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.).

Научно-исследовательская работа во внеурочное время.

Данная система организации НИР с учащимися по-новому определяет цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива. Она ориентирует на поиски оптимальных путей для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу выявить способности,

задатки, интересы каждого ученика и развить их.

В организации научно-исследовательской работы школьников выделяют три этапа, а именно: подготовительный, развивающий и завершающий.

Подготовительный (мотивационный или начальный) этап может проходить во 2-5 классах, на данном этапе школьники знакомятся с исследовательской деятельностью и приобретают некоторые начальные навыки (например: работа с литературой). На втором (развивающем) в 6-8 классах происходит формирование основ экспериментальной деятельности. А на третьем (завершающем или исследовательском) в 9 -11 классах у школьников формируются основы исследовательской деятельности.

НИР учащихся в школе может быть построена следующим образом. Во-первых, учащиеся разбиваются на группы по интересам (творческие коллективы), согласно выбранной темы НИР, которые тесно связаны по своему содержанию с биологией, физикой, литературой, историей и другими предметами, изучаемыми школьниками. Во-вторых, по данной теме (НИР) учащиеся проводят информационный поиск. В-третьих, используя накопленную информацию, находят пути решения данной проблемы. В-четвертых, оформляют результаты и представляют их на обсуждение товарищей. Данные работы проводятся как в течение учебного года, так и самостоятельно во время каникул.

Итогом работы может быть выступление на школьной конференции или представление на конкурс работу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции

Шкала оценивания для промежуточной аттестации Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный зачтено 90- 100 баллов

Базовый зачтено 76-89 баллов

Пороговый зачтено 60-75 баллов

Ниже порогового незачтено Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
5. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4619735>.
6. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf>

8. Ресурсы сети «Интернет»

5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 6. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 7. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 8. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных

5. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

6. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2013/68 от 25.11.2013 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2011/96 от 26.12.2011 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Саранск, договор № 2014/38 от 05.11.2014 г., срок действия договора 5 лет; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 220

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
рабочая программа

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Право
Форма обучения: очная

Разработчики: Волкова М.Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической задачи.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из завершающих звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Преддипломная практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский

руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики (НИЛ МГПИ) по 10-11 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Практике Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.22 Историография;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения истории.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- историю культурного развития человека и человечества;
- особенности современного политического и экономического развития России и мира.

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Студент должен владеть навыками:

- бережного отношения к культурному наследию и человеку;

- приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость будущей профессии;

- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Студент должен владеть навыками:

- методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских программ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (преддипломная) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 часа, продолжительность 2 недели.

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Составление библиографического списка	14	ОК-2
Составления плана работы над ВКР	14	ОПК-1
Написание статьи по теме ВКР	12	ОК-2
Работа над ВКР	14	ОПК-1
Оформление ВКР в соответствии с требованиями	14	ПК-6
Предзащита ВКР	14	ПК-1
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	12	ОК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя истории и требованиями стандартов и программ по истории.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. Право составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История. Обществознания:

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики».

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник практики
- Конспект или ТКУ по теме ВКР
- Научная статья
- Отчет по практике
- Список источников

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Работа над ВКР
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление ВКР в соответствии с требованиями
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Предзащита ВКР
ОПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Составления плана работы над ВКР

ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Написание статьи по теме ВКР
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации по преддипломной практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории. Выявляет общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Самостоятельно контролировал работу, проводил оценку, совершенствовал действия работы.	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	Знает только основные исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей. Не всегда способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.
ОПК-1: готовностью	Сопоставляет и оценивает	Владеет способами	Имеет представление об	Имеет плохое представление

<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>различные методики и технологии взаимодействия человека и общества. Понимает перспективность реализуемых программ по созданию условий для личностного развития учащихся и способен выбирать наиболее оптимальные для каждого конкретного случая. Способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности.</p>	<p>отбора содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей. Применяет инновационные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности.</p>	<p>основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Имеет представление о необходимости создания условий для личностного развития учащихся. Знаком с особенностями, содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности.</p>	<p>об основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Знаком с содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Умеет разрабатывать уроки по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков истории; видеть последствия собственной</p>	<p>Умеет в достаточной мере использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории; разрабатывать уроки по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	<p>Умеет разрабатывать уроки по истории по установленному образцу без использования современных технологий обучения, применять некоторые типы и формы организации и проведения урока истории. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории, учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.</p>	<p>Умеет разрабатывать уроки по истории. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории.</p>

	педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; Владеет навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; современными методиками и технологиями в области обучения истории; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность,	ми особенностями учащихся. Владеет навыками использования оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов; методиками и технологиями в области обучения истории; сознает социальную значимость будущей профессии; умением анализировать собственную педагогическую деятельность.		
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	С не большими погрешностями умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в	Ведет диалог с трудностями и не получается добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и	Трудно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами,

	<p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет некоторыми коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы,. Плохо устанавливает контакты, плохо удается совместная работа и т.д.).</p>	<p>не всегда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p>
--	--	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ОПК-1	Составление плана работы над ВКР	5 Отлично	Творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание	Повышенный

			практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	
		4 Хорошо	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.	Ниже порогового
ОК-2	Написание статьи по теме ВКР	5 Отлично	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.	Повышенный
		4 Хорошо	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Показал средний процент антиплагиата.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена, но не прошел антиплагиат.	Ниже порогового
ОПК-1	Работа над ВКР	5 Отлично	Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Повышенный
		4 Хорошо	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по	Базовый

			своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	
		3 Удовлетворительно	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Понимает содержание практики.	Ниже порогового
ОК-2	Составление библиографического списка	5 Отлично	Полное составление библиографического списка по теме ВКР. Список оформлен по ГОСТу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список по теме ВКР составлен, с небольшими погрешностями по оформлению по ГОСТу. Соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Список оформлен не по ГОСТу. Студент составил не полный библиографический список по ВКР, использовал старую литературу.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Библиографический список не отвечает требованиям.	Ниже порогового
ОПК-1	Работа над ВКР	5 Отлично	Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Повышенный
		4 Хорошо	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой	Базовый

			материала.	
		3 Удовлетворительно	Понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явления по теме исследования; знаком с терминологией и понятийным аппаратом ВКР.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Понимает содержание практики.	Ниже порогового
ОК-2	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	Отчетная документация свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчетная документация свидетельствует о приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация содержит не все аспекты практики, с большими погрешностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация отсутствует.	Ниже порогового
ПК-6	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	5 Отлично	ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области. ВКР представлять собой целостную работу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Повышенный
		4 Хорошо	ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной	Базовый

			профессиональной области. ВКР представлять собой не совсем целостную работу и соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	
		3 Удовлетворительно	ВКР подтверждает низкую способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области. ВКР не представляет собой целостную работу и не совсем соответствует требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ВКР не оформлен по требованиям положения по подготовке ВКР по институту.	Ниже порогового
ПК-1	Предзащита ВКР	5 Отлично	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю; бакалавр-выпускник скорректировал текст ВКР в соответствии с замечаниями руководителя и представил на предзащиту готовую работу.	Повышенный
		4 Хорошо	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю; бакалавр-выпускник представил на предзащиту ВКР без исправленных замечаний.	Базовый
		3 Удовлетворительно	ВКР был представлен в первоначальном варианте научному руководителю и на предзащиту.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ВКР отсутствует.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР. ТКУ или конспект входит во 2 главу ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе. 2 глава ВКР прикладывается.
3. Составьте план содержания ВКР. План содержания должен быть подписан научным руководителем ВКР.

4. Составьте список источников по ВКР. Список источников должен быть не менее 30 работ и на 25 % должен состоять из источников изданных за последние пять лет.

5. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.

Студент должен подготовить и опубликовать или отправить на публикацию научную статью по теме ВКР.

6. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.

В дневник должен содержать все титульные листы, отзыв научного руководителя, индивидуальные задания, план-график практики, сведения об освоения компетенций студентом, отчет о практике студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития

теории и практики образования.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель переформулированная проблема. Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.

7. Перечень учебной литературы

1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530/>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>

3. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>

4. Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А.А. Талызино. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 377 с. : табл. – (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386/>

5. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 10. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 11. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 12. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000180)

промежуточной аттестации (аудитория 220)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.