

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2023

«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования МГПУ

Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ

Рецензенты:

Ларина Н. П., учитель музыки высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»;

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего или среднего профессионального образования, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

<p>ВД 3. Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>ПК 2.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	--	--

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего и профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (*профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
--	--	-------------------	--------	--------

<p>ВД 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)</p>	<p>ПК-3.1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (А/01.6 /ТД1)</p>	<p>Выполнение деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнение заданий, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p>
--	--	--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	Л	П	СР	Формы контроля
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.	Использование специальных подходов в музыкально-образовательной процессе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	32	8	8	16	
ПК-1.1.	1.1	Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.2	Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и среднего профессионального образования		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.3	Организация учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ		4	4	8	Компетентностно-ориентированное задания № 3
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	40	10	10	20	

			здоровья в музыкально-образовательном процессе					
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.1	Использование инновационных технологий музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ	в	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 4	
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.2	Использование арттерапевтических технологий музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ	в	4	4	8	Компетентностно-ориентированное задания № 5	
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.3	Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		4	4	8	Тестирование	
		ИТОГО		72	18	18	36	
		Итоговая аттестация					Зачет	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	8	-	8				
Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и среднего профессионального образования	8	-	8				
Организация учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ	16	-	16				
Использование инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ				16	-	16	Выполнение КОЗ
Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ				8	-	8	
Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				16	-	16	
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	32	-	32	40	-	40	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,

А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

		<p>возможностей здоровья.</p> <p>Характеристика цели, задач музыкального образования обучающихся с ОВЗ в аспекте ФГОС. Категории обучающихся с ОВЗ, их характеристика. Специфические психолого-педагогические особенности обучающихся каждой категории.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
<p>Тема 1.2</p> <p>Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и среднего профессионального образования, 8 часов</p>	Лекция, 2 часа	<p>Профессиональная социализация как двусторонний процесс, включающий вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, и активная реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Индивидуализация образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний.</p>
	Практическая работа, 2 часа	
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение теста № 1.
<p>Тема 1.3</p> <p>Организация учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ, 16 часов</p>	Лекция, 4 часа	<p>Использование специальных подходов к музыкальному образованию учеников с ограниченными возможностями здоровья. Составление совместно с другими специалистами программы адаптированной программы музыкального образования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Оценка выполнения требований Профессионального стандарта педагога.</p>
	Практическая работа, 4 часа	
	Самостоятельная работа, 8 часов	1.Выполнение теста № 2.
<p>Модуль 2. Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ОВЗ, 40 часов</p>		

<p>Тема 2.1 Использование инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ, 16 часов</p>	<p>Лекция, 4 часа Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование здоровьесберегающих, интерактивных, игровых, проектных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.2 Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ, 8 часов</p>	<p>Лекция, 2 часов Практическая работа, 2 часов</p>	<p>Особенности применения музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии в работе с детьми с ОВЗ. Структура занятий и внеурочных мероприятий с применением музыкотерапии. Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с ОВЗ с использованием возможностей музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии и др.</p>
<p>Тема 2.3. Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 16 часов</p>	<p>Лекция, 4 часа Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Создание гибкой образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям детей, включенных в образовательное пространство школы. Готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей – ведущий принцип инклюзивной образовательной среды. Распределение специальных образовательных условий по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.д.). Реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на полноценное и эффективное получение музыкального образования всеми учащимися образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества</p>

		<p>и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ технологий, методов, приемов, форм организации музыкального образования.</p> <p>Оказание адресной помощи ребенку. Владение формами и методами внеурочной деятельности по предмету «Музыка» (организация праздников, концертов и др.), активизирующих социализацию обучающихся с ОВЗ. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, во внеклассных мероприятиях с использованием интерактивных форм, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.</p>
	Самостоятельная работа, 8 часа	Подготовка к итоговой аттестации

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 3.</p> <p><u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 2. – фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии,</p>	<p>Задание № 1 – ПК-1.1. Задание № 2 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 3 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 4 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 5 – ПК-1.1.,</p>

	вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с обучающимися с ОВЗ. № 3. – фрагмент конспекта занятия с использованием инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Итоговая аттестация – адаптированная программа подготовки студента-музыканта с ОВЗ с учетом проблемы в развитии или адаптированную программу музыкального образования обучающихся с ОВЗ с учетом проблемы в развитии.	ПК-2.1, ПК-3.1
Итоговая аттестация	Зачет в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания	ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Выберите из «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» те трудовые действия, необходимые умения и знания, которые важны для педагога-музыканта в плане обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Задание № 2. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с обучающимися с ОВЗ.

Задание № 3. Разработайте фрагмент конспекта занятия с использованием инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тест № 1.

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

3. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно образовательной организацией и педагогом, работающим обучающимся с ОВЗ;

Б) совместно педагогом и родителями

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева,

Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

Ответы: 1А, 2А, 3Б, 4В

Тест № 2.

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеграция,

В) индивидуализация.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с

нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

6. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

7. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

8. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного

обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

9. Логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с детьми:

А) музыкально-речевых игры, объединенные одним общим сюжетом и игровой формой

Б) система музыкально-двигательных речедвигательных игр

В) все ответы верны

10. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает:

А) приобщить ребёнка к разным видам деятельности

Б) проявлять интерес к музыке

В) все ответы верны

Г) формировать внимание

Д) развивать музыкальные способности

11. Особенность вокальной работы с детьми с ОВЗ состоит:

А) в развитии простейших звукоподражаний

Б) в стимуляции элементарной вокальной активности у ребенка

В) в развитии элементарных вокализаций

Г) все ответы верны

12. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии:

А) развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей регулирующее влияние на психовегетативные процессы

Б) все ответы верны

В) повышение эстетических потребностей

Г) эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии

13. Полезность музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями в том, что она:

А) помогает ускорить прогресс терапии, так как внутренние переживания легче выражаются с помощью музыки, чем при разговоре

Б) помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса

В) все ответы верны

Г) усиливает внимание к чувствам

Д) служит материалом, усиливающим осознание

Ответы: 1В, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6В, 7Б, 8А, 9В, 10В, 11Г, 12 Б, 13 В

Итоговое компетентностно-ориентированное задание

Составьте адаптированную программу подготовки студента-музыканта с ОВЗ с учетом проблемы или адаптированную программу музыкального образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии в развитии (по образцу).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 4).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

			представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 10.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;

- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 28.09.2019).

2. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колягина. – М. : Изд-во «Прометей», 2016. – 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89711>. (дата обращения 28.09.2019)

б) дополнительная литература

1. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной подготовке педагога-музыканта» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных

компетенций, необходимых для музыкального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (портфолио и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.