

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства
Форма обучения: заочная

Разработчик: Величко Ю.В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности, направленной на формирование исследовательской культуры, теоретической и практической подготовки в области конструирования педагогического процесса в системе дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

- углубление знаний в области педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании средствами искусства с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;
- формирование профессиональных практических умений, необходимых для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного художественно-эстетического образования;
- формирование приемов методического сопровождения педагогов и приемов экспертной деятельности при проектировании образовательных программ в сфере дополнительного художественно-эстетического образования;
- формирование умений осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе дополнительного образования детей средствами искусства (детские школы искусств, детские музыкальные школы, детские художественные школы, центры эстетического воспитания детей и др.), так же дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы, на базе которых реализуются программы дополнительного образования детей средствами искусства.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (педагогической) практики – педагог дополнительного образования, педагог-исследователь и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

К.М.04.03(П) Производственная (педагогическая) практика модуля «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования

средствами искусства, К.М.04.02 Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей, К.М.04.ДВ.01.02 Мониторинг и оценка качества реализации общеобразовательных программ в области дополнительного художественно-эстетического образования детей, К.М.03.01 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

ПК-4 – Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования;

ПК-5 – Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Методическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании.	ПК-3 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей

Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей	ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 4.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-5 – Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИПК-5.3 Владеет: приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК-3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	Умеет: осуществлять методическое сопровождение ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования. Владеет: содержанием, методами, технологиями методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования.
ПК-4 – Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.	ИПК 4.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Умеет: создавать основные элементы содержания методического обеспечения в условиях художественно-эстетического дополнительного образования детей. Владеет: методами конструирования содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в сфере художественно-эстетического дополнительного образования детей.
ПК-5 – Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в	ИПК-5.3 Владеет: приемами методического сопровождения педагогов;	Умеет: осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования программ

процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	дополнительного художественно-эстетического образования. Владеет: приемами экспертной деятельности при разработке содержательного и методического компонента образовательных программ в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.
ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК-6.3 владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку.	Умеет: реализовывать методы и приемы мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей; Владеет: способами осуществлять оценку мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (864 ч.), продолжительность – 16 недель.

Из них 840 самостоятельная работа; 22 ч. – контактная работа, 2 часа контроль. (1,5 з. е. в неделю).

II курс I семестр (8 недель); 420 ч. – самостоятельная работа; 11 ч. – контактная работа, 1 час контроль.

II курс II семестр (8 недель); 420 ч. – самостоятельная работа; 11 ч. – контактная работа, 1 час контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

II курс I семестр (8 недель)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч) (1 ч. контактная работа)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.) (2ч. контактная работа)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Индивидуальный план прохождения практики.

3.	<p>Основной этап (388 ч.) (6 ч. контактная работа)</p>	<p>Разработка программы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность магистрантов по решению проблем, составляющих основу исследования магистерской диссертации.</p> <p>Составление библиографического списка (списка научно методических источников) по проблеме магистерской работы.</p> <p>Проведение занятий в рамках формирующего этапа эксперимента.</p> <p>Осуществление констатирующего этапа эксперимента.</p>	<p>Проект программы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Отчет об анализе нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность магистрантов по решению проблем, составляющих основу исследования магистерской диссертации.</p> <p>Библиографический список по проблеме магистерской работы.</p> <p>Конспекты 2-х зачетных занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента.</p> <p>Оформление констатирующего этапа эксперимента.</p>
4.	<p>Аналитический этап (10ч.) (1ч. контактная работа)</p>	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p>
5.	<p>Завершающий этап (12 ч.) (1ч. контактная работа)</p>	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Комплект документации по практике (портфолио), отчет.</p>

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Приложения:

– Проект программы опытно-экспериментального исследования.

– Конспекты 2-х зачетных занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента.

– Отчет об анализе нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность магистрантов по решению проблем, составляющих основу исследования магистерской диссертации.

– Библиографический список по теме исследования.

– Оформление констатирующего этапа эксперимента.

7. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

II курс II семестр (8 недель)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.) (контактная работа – 1 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Методические материалы (планы-конспекты музыкальных занятий, планы анализа занятий), подготовленных студентом для педагогической и исследовательской деятельности.
3.	Основной этап (388 ч.) (контактная работа – 6 ч.)	Разработка программы опытно-экспериментального исследования. Проведение занятий в рамках формирующего этапа эксперимента. Самоанализ проведенных занятий в рамках формирующего этапа экспериментального исследования.	Проект программы опытно-экспериментального исследования. художественно-эстетического направления. Конспекты 2-х зачетных занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента. Самоанализ проведенных занятий в рамках программы дополнительного образования и формирующего этапа эксперимента.
4.	Аналитический этап (10 ч.) (контактная работа – 1 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой	Комплект документации по

(контактная работа – 1 ч.)	конференции по практике.	практике (портфолио), отчет.
----------------------------	--------------------------	------------------------------

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Приложения:

– Проект программы опытно-экспериментального исследования.

– Конспекты 2-х зачетных занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента.

– Самоанализ проведенных занятий в рамках программы дополнительного образования и формирующего этапа эксперимента.

9. Оценочные средства для промежуточной аттестации

9.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-4						+	+	+
ПК-5						+		
ПК-6						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проект программы опытно-экспериментального исследования.	ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6
2.	Конспекты 2-х зачетных занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента.	ПК-3,ПК-4
3.	Самоанализ проведенных занятий в рамках программы дополнительного образования и формирующего этапа эксперимента.	ПК-3, ПК-4, ПК-6
4.	Список научно методических источников по проблеме магистерской работы.	ПК-6, ПК-5
5.	Описание констатирующего этапа эксперимента.	ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6
6.	Список нормативно-правовой базы, регламентирующий работу учреждения дополнительного художественно-эстетического образования.	ПК-6, ПК-5

Критерии оценивания программы опытно-экспериментального

исследования (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания конспекта проведенных занятия в рамках формирующего этапа эксперимента (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика представления материала (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания самоанализа занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания списка научно методических источников по проблеме магистерской работы (0 – 3 б.):

- Соответствие научно-методических источников теме магистерской работы (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской диссертации(0 – 3 б.):

- Соотношение содержания диагностик с проблемой исследования и возрастной аудиторией (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания списка нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ (0 – 3 б.):

- Соответствие нормативных актов педагогическому процессу учреждения дополнительного образования (1 балл).
- Эстетическое оформление работы (1 балл).
- Самостоятельность выполнения (1 балл).

9.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК-3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	Затрудняется осуществлять методическое сопровождение ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования. Не владеет содержанием, методами, технологиями методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования.	Испытывает затруднения в осуществлении методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования; в реализации содержания, методов, технологий методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования.	В целом самостоятельно осуществляет методическое сопровождение ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования; реализацию содержания, методов, технологий методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования.	Самостоятельно и творчески осуществляет методическое сопровождение ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования; реализацию содержания, методов, технологий методического сопровождения ребенка в системе художественно-эстетического дополнительного образования.
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей	ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.	ИПК 4.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.	Затрудняется создавать основные элементы содержания и методического обеспечения в условиях художественно-эстетического дополнительного образования детей.	Испытывает затруднения в создании основных элементов содержания и методического обеспечения в условиях художественно-эстетического	В целом самостоятельно осуществляет создание основных элементов содержания и методического обеспечения в условиях художественно-	Самостоятельно и творчески осуществляет создание основных элементов содержания и методического обеспечения в условиях художественно-эстетического дополнительного

			Не владеет методами конструирования содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в сфере художественно-эстетического дополнительного образования детей.	дополнительного образования детей; в реализации методов конструирования содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в сфере художественно-эстетического дополнительного образования детей.	эстетического дополнительного образования детей; реализацию методов конструирования содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в сфере художественно-эстетического дополнительного образования детей.	образования детей; реализацию методов конструирования содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в сфере художественно-эстетического дополнительного образования детей.
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИПК-5.3 Владеет: приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	Затрудняется осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования программ дополнительного художественно-эстетического образования. Не владеет приемами экспертной деятельности при разработке содержательного и методического компонента образовательных программ в сфере дополнительного художественно-	Испытывает затруднения в осуществлении методического сопровождения педагогов в процессе проектирования программ дополнительного художественно-эстетического образования; в реализации приемов экспертной деятельности при разработке содержательного и методического компонента образовательных программ в сфере дополнительного	В целом самостоятельно осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования программ дополнительного художественно-эстетического образования. Реализует приемы экспертной деятельности при разработке содержательного и методического компонента образовательных программ в сфере дополнительного художественно-	Самостоятельно и творчески осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования программ дополнительного художественно-эстетического образования. Реализует приемы экспертной деятельности при разработке содержательного и методического компонента образовательных программ в сфере дополнительного художественно-

			эстетического образования.	художественно-эстетического образования.	эстетического образования.	эстетического образования.
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК-6.3 владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку.	Затрудняется реализовать методы и приемы мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей. Не владеет способами осуществления оценки мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей.	Испытывает затруднения в реализации методов и приемов мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей; в реализации способов осуществления оценки мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей.	В целом самостоятельно реализует методы и приемы мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей; в реализации способов осуществления оценки мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей.	Самостоятельно и творчески реализует методы и приемы мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей; в реализации способов осуществления оценки мониторинговых исследований в области дополнительного художественно-эстетического образования детей.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

10.1 Основная литература

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467236>.

2. Дудкина, М.П. Производственная практика: педагогическая практика / М. П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>.

10.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457368>.

10.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства
Форма обучения: заочная

Разработчик: Величко Ю.В., канд. пед. наук,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций в области осуществления технологической (проектно-технологической) деятельности педагога дополнительного образования детей средствами искусства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики:

–изучить систему проектирования элементов дополнительного образования детей средствами искусства;

– сформировать умения проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в процессе дополнительного образования детей средствами искусства;

– сформировать профессионально-педагогические и научно-исследовательские умения и навыки самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, оценивать уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления;

– сформировать умения выбора оптимальных способов организации диагностических, образовательных и воспитательных технологий в процессе реализации задач дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами искусства;

– сформировать навыки планирования, качественного решения конкретных задач, оценки и самоанализа проектно-технологической деятельности у магистрантов в процессе дополнительного образования детей средствами искусства;

– сформировать навыки осуществления социального взаимодействия для руководства командой и достижения поставленной цели, в том числе умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в области дополнительного образования детей средствами искусства;

– осуществлять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе дополнительного образования детей средствами искусства (детские школы искусств, детские музыкальные школы, детские художественные школы, центры эстетического воспитания детей и др.), так же дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы, на базе которых реализуются программы дополнительного образования детей средствами искусства.

Должность, занимаемая студентом на период производственной технологической (проектно-технологической) практики– педагог дополнительного образования, педагог-исследователь и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.05 Реализация технологического подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства» и проводится на 2 курсе во 2 семестре.

К.М.05.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика модуля «К.М.05 Реализация технологического подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства, К.М.04.02 Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей, К.М.04.ДВ.01.02 Мониторинг и оценка качества реализации общеобразовательных программ в области дополнительного художественно-эстетического образования детей, К.М.03.01 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 – Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<i>Уметь:</i> определять проблему проектной деятельности, формулировать цель проекта. <i>Владеть:</i> технологией проектной деятельности.
Командная работа и лидерство.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<i>Уметь:</i> организовать педагогическое общение разных людей при организации работы в коллективе (командной работы). <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную командную работу.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Уметь:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <i>Владеть:</i> основами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации проектной деятельности обучающихся; – навыками проектирования ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в художественно-эстетическом дополнительном образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> способами помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.</p>

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся в сферодополнительного художественно-эстетического образования. <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе дополнительного образования средствами искусства.
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в сфере дополнительного художественно-эстетического образования. <i>Владеть:</i> технологиями для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в дополнительном художественно-эстетическом образовании.

3.3 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Образовательные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> знаниями особенности проведения мониторинга в условиях

			дополнительного образования детей средствами искусства.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет. 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Из них 105 – самостоятельная работа; 2 ч. – контактная работа, 1 ч. контроль

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной технологической(проектно-технологической) практики

II курс II семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики (с консультацией руководителя магистерской диссертации).
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Ознакомиться с нормативной базой работы учреждения (в том числе с нормативной базой, касающейся работы с детьми с особыми образовательными потребностями), необходимой для педагогической и исследовательской деятельности магистранта.
3.	Основной этап (87ч.)	Конспектирование нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.	Конспект нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и

		<p>Разработка программы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Разработка модуля программы дополнительного образования детей средствами искусства в рамках формирующего этапа эксперимента.</p> <p>Рецензирование рабочих программ учреждения дополнительного образования по направлению магистерской диссертации.</p> <p>Разработка контрольного этапа эксперимента.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Проект программы опытно-экспериментального исследования (с консультацией руководителя магистерской диссертации).</p> <p>Проект модуля программы по дополнительному художественно-эстетическому образованию.</p> <p>Рецензия на рабочую программу художественно-эстетического направления (с этнокультурным компонентом).</p> <p>Описание контрольного этапа по теме магистерской диссертации.</p>
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Приложение:

– Проект программы опытно-экспериментального исследования.

– Список нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

– Рецензия на рабочую программу художественно-эстетического направления (должен быть отражен этнокультурный компонент).

– Описание контрольного этапа эксперимента по теме магистерской диссертации.

– Проект модуля программы по дополнительному художественно-эстетическому образованию (в соответствии с темой магистерской диссертации).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2							+	+
УК-3		+			+			
УК-5	+	+					+	
ОПК-2				+		+	+	+
ОПК-3	+	+	+		+	+		
ОПК-5				+		+	+	+
ОПК-6				+			+	
ПК-6				+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка программы опытно-экспериментального исследования	ОПК-2
2.	Рецензирование рабочей программы художественно-эстетического направления (с отражением этнокультурного компонента).	УК- 5; ПК-6;
3.	Описание контрольного этапа эксперимента по теме магистерской диссертации	УК-2,3, ОПК-6;
4.	Разработка программы (или модуля) по дополнительному художественно-эстетическому образованию (в соответствии с темой магистерской диссертации).	УК-2; ОПК-2,3,5,6
5.	Список нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6

Критерии оценивания программы опытно-экспериментального исследования (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл).

Эстетическое оформление работы (1 балл).

Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания рецензирования рабочей программы художественно-эстетического направления (с отражением этнокультурного компонента) (0 – 3 б.):

Содержательность и логика представления материала (1 балл).

Эстетическое оформление работы (1 балл).

Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания контрольного этапа эксперимента по теме магистерской диссертации(0 – 3 б.):

Соотношение содержания диагностик с проблемой исследования и возрастной аудиторией 1 балл).

Эстетическое оформление работы (1 балл).

Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (или модуля) по дополнительному художественно-эстетическому образованию (в соответствии с темой магистерской диссертации) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл).

Эстетическое оформление работы (1 балл).

Самостоятельность выполнения (1 балл).

Критерии оценивания списка нормативных актов по осуществлению педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей, касающихся работы с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ (0 – 3 б.):

Соответствие нормативных актов педагогическому процессу учреждения дополнительного образования (1 балл).

Эстетическое оформление работы (1 балл).

Самостоятельность выполнения (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Затрудняется определять проблему проектной деятельности, формулировать цель проекта, не умеет использовать технологию проектной деятельности.	Испытывает затруднения в определении проблемы проектной деятельности, формулировании цели проекта, использовании технологии проектной деятельности.	В основном самостоятельно определяет проблему проектной деятельности, формулирует цель проекта, умеет использовать технологию проектной деятельности	Самостоятельно и творчески определяет проблему проектной деятельности, формулирует цель проекта, умеет использовать технологию проектной деятельности
Командная работа и лидерство.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в сфере дополнительного художественно-эстетического образования для достижения результатов в командной работе.	Испытывает затруднения в учете особенностей поведения и общения разных людей в сфере дополнительного художественно-эстетического образования для достижения результатов в командной работе.	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в сфере дополнительного художественно-эстетического образования для достижения результатов в командной работе.	Самостоятельно и творчески учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в сфере дополнительного художественно-эстетического образования для достижения результатов в командной работе.
Межкультурное	УК-5 Способен	ИУК 5.3. Умеет толерантно и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	затруднения в толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в анализе и учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	творчески толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Затрудняется применять технологии педагогической деятельности в разработке программ дополнительного образования; не владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, способами организации проектной деятельности обучающихся;	Испытывает затруднения в применении технологии педагогической деятельности в разработке программ дополнительного образования; в использовании методик психолого-педагогической диагностики, способах организации проектной деятельности обучающихся; в проектировании	В основном самостоятельно применяет технологии педагогической деятельности в разработке программ дополнительного образования; использует методики психолого-педагогической диагностики, способы организации проектной деятельности обучающихся; осуществляет	Самостоятельно и творчески применяет технологии педагогической деятельности в разработке программ дополнительного образования; использует методики психолого-педагогической диагностики, способы организации проектной деятельности обучающихся; осуществляет

				ООП.	проектирование ООП.	проектирование ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в художественно-эстетическом дополнительном образовании. Не владеет способами помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.	Испытывает затруднения во взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в художественно-эстетическом дополнительном образовании; в реализации способов помощи обучающимся с индивидуальными образовательными и потребностями в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.	В основном самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в художественно-эстетическом дополнительном образовании. Реализует способы помощи обучающимся с индивидуальными образовательными и потребностями в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.	Самостоятельно и творчески взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в художественно-эстетическом дополнительном образовании. Реализует способы помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Затрудняется осуществлять мониторинг результатов обучающихся в сфере дополнительного художественно-эстетического образования. Не	Испытывает затруднения в осуществлении мониторинга образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного художественно-эстетического образования;	В основном самостоятельно осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного художественно-эстетического образования.	Самостоятельно и творчески осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного художественно-эстетического образования. Осуществляет

			владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе дополнительного образования средствами искусства.	в действиях применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе дополнительного образования средствами искусства.	Осуществляет действия применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе дополнительного образования средствами искусства.	действия применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе дополнительного образования средствами искусства.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Затрудняется использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в сфере дополнительного художественно-эстетического образования. Не владеет технологиями для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в дополнительном художественно-	Испытывает затруднения в использовании знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в сфере дополнительного художественно-эстетического образования; в реализации технологий для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В основном самостоятельно осуществляет использование знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в сфере дополнительного художественно-эстетического образования; реализацию технологий для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Самостоятельно и творчески осуществляет использование знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в сфере дополнительного художественно-эстетического образования; реализацию технологий для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

			эстетическом образовании.	потребностями в дополнительном художественно-эстетическом образовании.	образовательными потребностями в дополнительном художественно-эстетическом образовании.	дополнительном художественно-эстетическом образовании.
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Затрудняется осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не владеет знаниями особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования детей средствами искусства.	Испытывает затруднения в осуществлении мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; в использовании особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования детей средствами искусства.	Практически самостоятельно осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Применяет знания особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования детей средствами искусства.	Самостоятельно и творчески осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Применяет знания особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования детей средствами искусства.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет–незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467236>.

2. Дудкина, М. П. Производственная практика: педагогическая практика / М. П. Дудкина, А. А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>.

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/452481>.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/457368>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства

Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие готовности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики (научно-исследовательская работа) – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) модуля «К.М.01 Методология исследования в образовании» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного

образования средствами искусства, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

1. Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеть: способами выбора действий
Командная работа и лидерство.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий Владеть: способами планирования достижения поставленной цели, контроля их выполнения

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: способами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

	нормами профессиональной этики	реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь: учитывать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора	Образовательные результаты.
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

	компетенции	достижения профессиональной компетенции*	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Уметь: ориентироваться в работе на методологические основы исследовательской деятельности в образовании Владеть: методологическими основами исследовательской деятельности в образовании

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – **2 недели**. Из них 105 – самостоятельная работа; 2 ч. – контактная работа; 1 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательская работа) I курс II семестр (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап	Самостоятельная работа с	План научно-

	(4 ч.)	литературой и Интернет-источниками	исследовательской работы.
3.	Основной этап (85ч.)	Составление плана научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в избранной области и выбор темы исследования. Написание плана магистерской диссертации. Написание введения. Составление библиографического списка по теме диссертационного исследования. Публичная защита выполненной работы.	Тема, план магистерской диссертации. Введение. Библиографический список по теме диссертационного исследования.
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО; – выставление оценок.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Отзыв научного руководителя
7. Приложения:
 - план научно-исследовательской работы;
 - тема, план магистерской диссертации;
 - введение;
 - библиографический список по теме диссертационного исследования

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+			+				+
УК-3		+			+			
УК-6	+	+					+	
ОПК-1				+		+	+	+
ОПК-8	+	+	+		+	+		
ПК-2				+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	План научно-исследовательской работы.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2
	Тема, план магистерской диссертации.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2
	Введение	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2
	Библиографический список по теме диссертационного исследования	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания работы с научными материалами (план научно-исследовательской работы) (0 – 10 б.):

1. Целостное видение организации и проведения исследования (0-5 б.)
2. Грамотное оформление плана (0-5 б.)

Критерии оценивания работы с научными материалами (план магистерской диссертации) (0 – 10 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-5 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (введение) (0 – 50 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-15 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (библиографический список по теме диссертационного исследования) (0 – 30 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).

2. Логика изложения материала (0-15 б.).

2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	Магистрант способен в полном объеме осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); самостоятельно организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); на высоком уровне определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); активно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); на высоком уровне проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); самостоятельно способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-2.
Базовый (от 76 до 89 баллов)	Магистрант способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-2.
Пороговый (от 60 до 75 баллов)	Магистрант не всегда способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); частично организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	<p>поставленной цели (УК-3); фрагментарно определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); редко осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); частично проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); фрагментарно способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-2.</p>
<p>Ниже порогового (до 60 баллов)</p>	<p>Магистрант не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); Не организывает и руководит работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); не определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); не осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-2.</p>

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

3. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

4. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства

Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики (научно-исследовательская работа) – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) практика модуля К.М.01 Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: Методология исследования в образовании, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:
 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл
 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
 ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

1. Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Владеть: навыками определения исполнителей проекта
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками решение конкретных задач проекта
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеть: навыками оценивания рисков и результатов проекта

		проекта	
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта Владеть: защиты проекта
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками межкультурного взаимодействия

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
-----------	---	--	-----------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Уметь: использовать приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования Владеть: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – **2 недели**. Из них 105 – самостоятельная работа; 2 ч. – контактная работа; 1 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

учебной практики (научно-исследовательская работа)

I курс II семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками	План научно-исследовательской работы.
3.	Основной этап (85ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками. Написание 1 и 2 параграфов диссертационного исследования. Подбор материала для статьи по теме магистерской работы. Написание статьи по теме магистерской работы.	Первый и второй параграф диссертационного исследования. Изданная статья по теме магистерской работы.
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	Подведение итогов практики на базе ОО. Выставление оценок. Публичная защита выполненной работы.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Отзыв научного руководителя
7. Приложения:
 - первый и второй параграф диссертационного исследования;
 - изданная статья по теме магистерской работы.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2; УК-4; УК-5; ПК-1								

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Первый и второй параграфы диссертационного исследования. Изданная статья по теме магистерской работы.	УК-2; УК-4; УК-5; ПК-1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания работы с научными материалами (первый и второй параграфы диссертационного исследования) (0 – 60 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-10 б.).
2. Логика изложения материала (0-10 б.).
3. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-30 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (статья) (0 – 40 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
3. Уровень сформированности у Магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	Магистрант способен в полном объеме управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл (УК-2); самостоятельно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

	<p>взаимодействия (УК-5); на высоком уровне способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>
<p>Базовый (от 76 до 89 баллов)</p>	<p>Магистрант способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>
<p>Пороговый (от 60 до 75 баллов)</p>	<p>Магистрант не всегда способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); частично современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); фрагментарно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); частично несет ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>
<p>Ниже порогового (до 60 баллов)</p>	<p>Магистрант не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Не применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Не способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

10. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства
Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики (научно-исследовательская работа) – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Методология исследования в области дополнительного образования детей средствами искусства» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) модуля К.М.01 К.М.03 «Методология исследования в области дополнительного образования детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: Методология исследования в образовании, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

1. Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Уметь: использовать методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном</p>

		при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---	---

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей	ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 4.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Уметь: конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования Владеть: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели. Из них 210 – самостоятельная работа; 5 ч. – контактная работа; 1 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательская работа)

I курс II семестр (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками	План научно-исследовательской работы.
3.	Основной этап (85ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками. Написание третьего параграфа магистерской работы. Подготовка диагностических средств для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Публичная защита выполненной работы. Написание статьи	Третий параграф диссертационного исследования. Диагностические средства для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Статья
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики. Задание на практику. Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Подведение итогов практики на базе ОО.	Комплект документации по

	(контактная работа – 2 ч.)	Выставление оценок. Публичная защита выполненной работы.	практике (портфолио), отчет.
--	----------------------------	--	------------------------------------

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Отзыв научного руководителя
7. Приложения:
 - Третий параграф диссертационного исследования.
 - Диагностические средства для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - Результаты диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - Статья.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4				+	+		+	+

Типовые оценочные средства

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Третий параграф диссертационного исследования. Диагностические средства для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты диагностики для выявления обучающихся с	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4

	особыми образовательными потребностями. Статья	
--	---	--

Критерии оценивания работы с научными материалами (третий параграф диссертационного исследования) (0 – 50 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-10 б.).
2. Логика изложения материала (0-10 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-30 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (диагностические средства для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями) (0 – 10 б.):

1. Соответствие теме исследования (0-5 б.).
2. Качество оформления средств диагностики (0-5 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами результаты диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями) (0 – 20 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-5 б.).
3. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-10 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами результаты диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями) (0 – 20 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-5 б.).
3. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-10 б.).

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	Магистрант способен в полном объеме проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); самостоятельно создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (ОПК-4); на высоком уровне разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; (ОПК-5); активно планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); самостоятельно способен конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).

<p>Базовый (от 76 до 89 баллов)</p>	<p>Магистрант способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p>
<p>Пороговый (от 60 до 75 баллов)</p>	<p>Магистрант не всегда способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); частично создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); фрагментарно разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); редко планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); частично конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p>
<p>Ниже порогового (до 60 баллов)</p>	<p>Магистрант не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Не создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); не разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); не планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); не конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p>

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П.

Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

10. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами
искусства
Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

приобретение навыков конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

формирование способности осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

формирование способности осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики (научно-исследовательская работа) – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» и проводится на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) модуля К.М.04 «К.М.04 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Проектирование и реализация программ дополнительного образования средствами искусства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)</p>	<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p>	<p>Уметь: учитывать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в образовании</p>
	<p>ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: реализовать приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности Владеть: навыками организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
<p>Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p>	<p>Уметь: отбирать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p>

дополнительном образовании	образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов		Владеть: навыками отбора нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей	ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 4.1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Уметь: конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования Владеть: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 5.1. Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Уметь: использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему Владеть: навыками осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные

			требования к нему
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Уметь: реализовывать особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования Владеть: навыками проведения мониторинга в условиях дополнительного образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – **2 недели**. Из них 105 – самостоятельная работа; 2 ч. – контактная работа; 1 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломная) 3 курс 5 семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (9 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками	План научно-исследовательской работы.
3.	Основной этап (85ч.)	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих	Перечень нормативно-правовых актов,

		<p>деятельность в условиях дополнительного образования.</p> <p>Характеристика результатов проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.</p>	<p>регламентирующей деятельности в условиях дополнительного образования.</p> <p>Результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента;</p> <p>Методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.</p>
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Задание на практику.</p> <p>Отчет студента-практиканта (с приложениями)</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Аттестационный лист</p>
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	<p>Подведение итогов практики на базе ОО.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Публичная защита выполненной работы.</p>	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Отзыв научного руководителя
7. Отчет о научно-исследовательской работе
8. Приложения:
 - перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.
 - результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента;
 - методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6		+		+	+	+	+	+

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем на основе материалов деятельности магистранта, отчета. Руководителем практики составляется отчет, отражающий качество выполнения магистрантом заданий практики. Магистрантом оформляется отчет о прохождении практики, включающий описание проделанной работы.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Критерии оценивания работы с научными материалами (перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования) (0 – 20 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-10 б.).
2. Логика изложения материала (0-10 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (результаты проведенного контрольного этапа педагогического эксперимента) (0 – 50 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-15 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (методические

рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы) (0 – 30 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).
2. Логика изложения материала (0-15 б.).
2. Уровень сформированности у магистранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	<p>Магистрант способен в полном объеме нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);</p> <p>на высоком уровне ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);</p> <p>самостоятельно осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3); активно конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>на высоком уровне осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>самостоятельно осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
Базовый (от 76 до 89 баллов)	<p>Магистрант способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);</p> <p>ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);</p> <p>осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3);</p> <p>конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4).</p> <p>осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5);</p> <p>осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>

<p>Пороговый (от 60 до 75 баллов)</p>	<p>Магистрант не всегда способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1); частично ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2); фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3); редко конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4). частично осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5); фрагментарно осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>
<p>Ниже порогового (до 60 баллов)</p>	<p>Магистрант не способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1); не ведет совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2); не осуществляет педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов (ПК-3); не конструирует педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования (ПК-4). не осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-5); не осуществляет мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-6).</p>

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт.диск. – ISBN 978-5-8156-0988-4.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481>.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Подготовка кадров к реализации дополнительного образования детей средствами искусства в условиях региона : монография / под ред. Л.П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0878-8.

10. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

12. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Оснащение аудиторий для проведения консультаций

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.