

Аннотации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

ПП Профессиональная подготовка

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные категории и понятия философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для изучения базовых знаний по философии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарный и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3. Содержание дисциплины

Введение. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Исторические типы философии. Структура философского знания. Функции философии.

Античная философия. Философия Средних веков.

1. Античная философия. От мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.

Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания Пиррон).

2. *Философия Средних веков.* Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.

Практическая работа: Эссе: Актуальность философии в современном мире, Античная философия (подробный доклад на выбор). Средневековая философия (подробный доклад на выбор).

Философия Нового и Новейшего времени

3. *Философия эпохи Возрождения.* Гуманизм. Натурфилософия и пантеизм. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли.

4. *Философия Нового времени.* Проблема метода в философии. Спор эмпиристов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Логос) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Д. Беркли), агностицизм (Д. Юм) Нового времени.

Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель), Немецкий материализм, диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).

5. *Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв.* Иррационализм. А Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет). Экзистенциализм и психоанализ.

6. *Русская философия XIX-XX вв.* Этапы и особенности. Основные представители: славянофилы и западники, В.С. Соловьев, космисты, Н. Бердяев.

7. *Современная философия.* Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Постмодернизм в философии.

Практическая работа: 1. Философия эпохи Возрождения (доклад на выбор). 2. Философия Нового времени (доклад на выбор). 3. Немецкая классическая философия (доклад на выбор). 4. Постклассическая философия (доклад на выбор). 5. Русская философия XIX - XX вв. (доклад на выбор)

Человек - сознание – познание.

Человек как главная философская проблема

Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело, Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Индивид. Индивидуальность. Личность. Личность и ее потребности.

Проблема сознания.

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания; предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.

Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное, Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.

3. *Учение о познании.* Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Критерии истины.

Практическая работа: Философские проблемы познавательной деятельности (доклад на выбор)

4. *Философия и история.* Социальная жизнь. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин), Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».

5. *Философия и глобальные проблемы современности.* Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека, Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Практическая работа: 1. Философские концепции исторического развития (доклад на выбор) 2. Актуальные проблемы глобалистики, их особенности, роль и значение в развитии цивилизации (доклад на выбор) 3. Словарная работа над понятиями «Метод» и «Методология», «Массовая культура», «Контркультура», «Культура» и т.д. 4. Проработка конспектов занятий, учебной литературы и информационных ресурсов

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями философии;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Виноградова И. Б., канд. филос. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; дать понятие интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;

– развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

– способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

– развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «История» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарный и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Древнейшая история. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.

Древняя Греция. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие: *Индия и Китай в древности*. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Арийское завоевание. Варно-кастовый строй. Индийское общество. Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государства Шан и Чжоу. Объединение Китая. Государство Хань. Общество и управление в Древнем Китае.

2. Восток и Запад в средние века

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Архаичные цивилизации. Развитие государственности и форм социальной организации. Социокультурное и политическое влияние Византии. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Практическое занятие: *Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Раскол церкви*. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи.

Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

3. От древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII веках

Возникновение Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монгольское нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Автокефалия Русской Православной Церкви. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI – XVII вв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Практическое занятие: *Смутное время начала XVII века.* Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение

российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Новое время: эпоха модернизации

1. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Международные отношения в XVI – XVIII вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Война за Независимость и образование США.

Практические занятия: *Английская буржуазная революция и ее значение.* Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».

2. Россия в конце XVII–XVIII вв. Российская империя в XIX веке

Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Практические занятия: *Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.* Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практические занятия: *Русская культура XVIII – XIX вв.* Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.

Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

3. *Становление индустриальной цивилизации.* Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Практические занятия: *Гражданская война в США.* Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.

4. *Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.* Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Новейшее время

1. *От Новой истории к Новейшей.* Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Первая мировая война и общество.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

Практические занятия: *Революция 1905–1907 годов в России*. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

2. *Между мировыми войнами*. Европа и США. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,

их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практические занятия: *Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.* Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия: *Советская культура в 1920–1930-е годы.* «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

3. *Вторая мировая война. Великая Отечественная война.* Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.

Практические занятия: *Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.* Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

4. *Мир во второй половине XX – начале XXI вв.* Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Я. Кадар. «Пражская весна». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.

Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

СССР в 1950-х - начале 1960-х гг. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практические занятия: *СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.* Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение обучающимися системой знаний и умений компетентного использования психологических закономерностей и механизмов общения при коммуникативном, интерактивном и перцептивном оснащении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создание профессионально-образовательных условий освоения обучающимися следующих знаний, умений и навыков:
 - использовать психологические закономерности и механизмы общения в профессиональной деятельности;
 - выявлять, развивать и корректировать приемы, методы и средства общения детей и взрослых в образовательном процессе;
 - применять технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
 - проектировать и реализовать систему обучения и самообучения психологическим основам эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения предназначена для изучения психологии общения в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Психология общения» изучается как учебный предмет профессиональной подготовки общего гуманитарного социально – экономического цикла программы среднего профессионального образования –

программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Психология общения» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Основы философии, Педагогика, Психология, Введение в профессию. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Основы психологии общения. Сущность и типология общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

1. *Сущность и типология общения.* Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Характеристика моделей дискомфорта - и комфортно-психологического общения.

Практическое занятие: Общение и личность, общение и деятельность. Написание сочинения-рассуждения «Роль общения в жизни человека». Составление схемы «Виды общения».

2. *Структура общения.* Структура общения. Субъекты общения. Средства общения. Характеристика модели акта общения. Его фазы и их специфика в образовательном процессе.

Практическое занятие: Потребности, мотивация и цели общения. Говорящий (коммуникатор) и слушающий (реципиент) как субъекты общения. Составление схемы «Структура общения». Составление конспекта статьи из периодических изданий, освещающей проблему общения.

3. *Коммуникативная сторона общения.* Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные средства передачи информации.

Практическое занятие: Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации. Техники и приемы слушания, ведения беседы. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Подготовка доклада «Система невербальных средств общения».

4. *Интерактивная сторона общения.* Понятие интеракции. Сущность и организация взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Роли и ролевые ожидания. Позиции в общении. Трансактный анализ. Манипуляция. Типы манипуляторов в общении.

Практическое занятие: Основные типы коммуникабельных людей. Решение практических задач. Подготовка описаний ситуаций, в которых явно прослеживается манипуляция. Системы психологических приемов, обеспечивающих защиту от манипуляции в каждой ситуации.

5. *Перцептивная сторона общения.* Специфика межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в понимании других людей.

Практическое занятие: Психологические особенности восприятия себя. Решение практических задач. Примеры влияния эффектов межличностного восприятия на общение.

Педагогическое общение и психология конфликта. Основные характеристики педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Введение в конфликтологию. Стратегии поведения в конфликте.

6. *Основные характеристики педагогического общения.* Педагогическое общение: цели, функции, содержание. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

Практическое занятие: Решение практических задач. Проведение диагностики собственного стиля педагогического общения.

7. *Субъекты педагогического общения.* Понятие «субъекты педагогического общения». Психологические барьеры в педагогическом общении.

Практическое занятие: Технологии педагогического общения. Этика и культура педагогического общения. Составление портрета современного учителя. Психология конфликта.

8. *Введение в конфликтологию.* Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Виды конфликтов. Динамика конфликта.

Практическое занятие: Сущность конфликта и его структура. Подбор 2-3 примеров внутриличностных, межличностных, групповых конфликтов.

9. *Стратегии поведения в конфликте.* Технологии управления конфликтами. Типы поведения в конфликте.

Практическое занятие: Способы разрешения конфликтов. Составление памятки «Способы разрешения педагогических конфликтов».

Прикладные аспекты психологии общения. Компетентность субъекта общения. Обучение общению.

10. *Компетентность субъекта общения.* Содержание и структура компетентности общения.

Практическое занятие: Механизмы освоения и применения компетентности субъекта общения. Создание банка диагностических методик диагностики компетентности субъекта общения. Подбор игр и упражнений, способствующих развитию и совершенствованию общения.

11. *Обучение общению.* Тренинговые и практические задания, направленные на формирование, коррекцию и развитие навыков общения.

Практическое занятие: Психологические основы обучения школьников эффективному общению. Возрастные особенности развития навыков общения. Составление этического кодекса педагога

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.);
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК 6.);
- Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК 7.).

профессиональные компетенции:

- Проводить учебно-тренировочные занятия (ПК 1.2.);
- Руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК 1.3.);
- Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью (ПК 1.5.);
- Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.2.);
- Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия (ПК 2.3.);
- Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Ховрина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования, МГПИ.

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
- сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав обязательной части учебных циклов ППСЗ в Общем гуманитарном и социально-экономическом цикле программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности *49.02.01 Физическая культура* с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Освоению дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: БД.01 «Иностранный язык», ПД.01 «Русский язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

Географическое положение страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Национальные символы, государственное и политическое устройство.

Лабораторные занятия: Активизация лексического минимума по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.

Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России

Обычаи, традиции, поверья народов страны изучаемого языка и России. Праздники страны изучаемого языка и России

Лабораторные занятия: Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Общее и различное в странах и национальных культурах

Общее в странах и национальных культурах. Различное в странах и национальных культурах.

Лабораторные занятия: Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

2. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

Достопримечательности ведущих городов. Географическое положение ведущих городов. Государственное устройство. Достопримечательности ведущих городов.

Лабораторные занятия: Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ

Столица страны изучаемого языка. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка.

Лабораторные занятия: Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение различным видам чтения. Пересказ текста.

Родной край. Мой родной город и его достопримечательности. Обычаи и традиции родного края.

Лабораторные занятия: Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста

3. Я и мое образование. Я – студент

Высшее образование в России и за рубежом

Высшее образование в России. Высшее образование за рубежом.

Лабораторные занятия: Введение лексического минимума по изучаемому модулю. Ситуативная грамматика. Литературный перевод фрагмента текста.

Студенческая жизнь в России и за рубежом

Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в системах образования России и страны.

Лабораторные занятия: Введение лексического минимума по изучаемому модулю. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ

Академическая мобильность. Обучение за рубежом

Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в европейском пространстве высшего образования. Обучение за рубежом: плюсы и минусы.

Лабораторные занятия: Введение лексического минимума по изучаемому модулю. Ситуативная грамматика. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.

4. Я и мое образование. Мой вуз

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз.

Лабораторные занятия: Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Аудирование.

Роль учителя в современном обществе

Профессия учителя. Роль учителя в учебном процессе. Учитель – моя будущая профессия.

Лабораторные занятия:

Активизация лексического запаса по изучаемой теме.

Ситуативная грамматика.

Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование

Черты характера учителя

Положительные черты характера настоящего педагога. Идеальный учитель.

Лабораторные занятия: Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Избранное направление профессиональной деятельности

История развития изучаемой науки. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Лабораторные занятия: Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики. Ситуативная грамматика. Беседа о роли педагога в современном обществе. Обучение чтению и переводу текстов профессионального характера из зарубежных источников. Аннотирование статьи.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Виды спорта. Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 220 часов.

6. Разработчики: Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования,

Секаева А. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования,

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, нормативном аспекте культуры речи.

Задачи:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

- изложить основы мастерства ораторской речи;
 - помочь обучающимся освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка в нормативном аспекте в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» предшествует изучение дисциплины учебного плана «Русский язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Язык и его свойства

Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка.

Практическое занятие: Уровни владения языком.

Национальный язык и формы его существования. Понятие национального языка. История развития русского национального языка. Современное состояние русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Формы существования национального языка.

Практическое занятие: Нелитературные формы существования национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка.

Научный стиль. Общая характеристика научного стиля речи. Жанровое многообразие научного стиля речи.

Практическое занятие: Языковые признаки научного стиля речи.

Официально-деловой стиль. Экстралингвистические особенности официально-делового стиля речи. Лингвистические черты деловых документов. Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные.

Практическое занятие: Составление деловых документов.

Публицистический стиль. Общая характеристика публицистического стиля. Публичная речь. Виды и жанры красноречия. Общие требования к публичному выступлению.

Практическое занятие: Основные этапы подготовки публичного выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля.

Практические занятия: Средства речевой выразительности.

2. Нормативный аспект культуры речи

Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи: информативность, точность, ясность, богатство, логичность. Правильность речи. Понятие нормы.

Практическое занятие: Реализация в тексте коммуникативных качеств речи.

Культура звучащей речи. Основные сведения об устройстве речевого аппарата человека. Основные орфоэпические правила: редукция гласных звуков, закон ассимиляции согласных, оглушение звонких согласных в конце слова, правила произношения различных сочетаний согласных звуков. Особенности постановки ударения в современном русском языке.

Практическое занятие: Особенности произношения звуков и постановки ударения в русском языке.

Лексические нормы русского языка. Понятие о лексических нормах и их аспектах.

Практическое занятие: Лексические ошибки и способы их исправления.

Морфологические нормы русского языка. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

Практическое занятие: Выявление случаев нарушения морфологических норм в предложении и тексте.

Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений.

Практическое занятие: Выявление случаев нарушения синтаксических норм в предложении и тексте.

Культура письменной речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Практическое занятие: Основные принципы русской орфографии. Основные принципы русской пунктуации.

Этический аспект культуры речи. Этические и коммуникативные нормы в рамках коммуникативной ситуации. Речевой этикет. Взаимоотношение понятий «этикет» и «речевой этикет», интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Практическое занятие: Этикетные правила ведения диалога для говорящего и слушающего. Социальные роли говорящих. Речевой этикет и вежливость. Ситуации, требующие употребления речевого этикета (обращение, представление, поздравление, телефонный разговор). Основные формулы речевого этикета.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

общие компетенции:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

профессиональные компетенции:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;

- уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;

- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

- историю развития русского национального языка;
- современное состояние русского языка
- формы существования современного русского языка
- систему функциональных стилей современного русского языка;
- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;

- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Земскова Г. В., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОГСЭ.07 РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне в ситуациях повседневного общения;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- формировать представление о диалоге культур.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 «Разговорный иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Освоению дисциплины ОГСЭ.08 «Разговорный иностранный язык» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ПССЗ: БД.01 «Иностранный язык», ПД.01 «Русский язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Я и моё окружение.

Рассказ о себе: интересах, семье, увлечениях. Обсуждение своих хобби с окружающими. Пополнение и актуализация словарного запаса по данное тем.

Лабораторные занятия: рассказ о себе перед группой; полилог с одноклассниками; написание краткого эссе; рассказ своей биографии.

Я и моя семья.

Изучение вокабуляра по теме семья.

Лабораторные занятия: составление диктанта; устный рассказ о своей семье; семейные традиции разных стран мира.

Я и моя страна.

Изучение культур стран изучаемого языка.

Лабораторные занятия: традиции и обычаи; национальный колорит; история: прошлое, настоящее и будущее.

Я и мир вокруг

Туризм и путешествия, мир и культуры вокруг нас.

Лабораторные занятия: воспитание поликультурной личности; путешествия; межкультурный диалог.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200–1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

6. Разработчик: Потапкин Д. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРАВА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры; ознакомленных с основными принципами и отраслями права как ведущего института нормативного регулирования общественных отношений, правотворческим и правоприменительным процессом, системой государственных органов, правами и свободами человека и гражданина, основными отраслями российского права – для развития их правосознания, правовой, профессиональной культуры; владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития правовой науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у учащихся целостные представления о российской правовой системе;

– ознакомить с основами юриспруденции, как ведущего компонента правовой, профессиональной компетенции;

– ознакомить учащихся с историей, теорией государства и права, сформировать знаниевой компонент в области права;

– ознакомить студентов с основными отраслями российского законодательства;

– научить учащихся ориентироваться в законах и основных нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;

– дать общую характеристику необходимых правовых знаний в педагогической профессии;

– сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства; совершать действия в точном соответствии с законом (российское и международное право);

– научить работать с нормативно-правовыми актами;

– развить способность и потребность учащихся постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Основы права» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, является вариативной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

1. *Общие вопросы государства:* Понятие государства, Российская правовая система, Система органов государственной власти РФ

2. *Общие вопросы права:* Основы правового статуса человека и гражданина в РФ, Правовые нормы: признаки, структура, классификация, Правонарушения и юридическая ответственность

3. *Конституционное право:* Характеристика Конституции РФ 1993 года, Особенности федеративного устройства РФ, Система органов власти в Республике Мордовия

4. *Гражданское право:* Субъекты гражданского права, Защита гражданских прав, Сделки. Представительство. Исковая давность

5. *Трудовое право:* Трудовой договор, Заработная плата, Трудовая дисциплина, дисциплинарная и материальная ответственность.

6. *Административное право:* Субъекты административных правоотношений, Административная ответственность, Административные наказания.

7. *Семейное право:* Понятие и принципы семейного права, Права и обязанности родителей и детей, ответственность по семейному праву, Личные и имущественные отношения супругов, алиментные обязательства.

8. *Уголовное право:* Задачи и принципы уголовного права, Уголовная ответственность, ответственность несовершеннолетних, Система и виды уголовных наказаний.

9. *Экологическое право:* Источники экологического права, Юридическая ответственность за экологические правонарушения, Характеристика земельного законодательства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на которые направлен образовательный процесс:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в основных направлениях правового регулирования общественных отношений в России;

– иметь представления о системе норм российского законодательства, структуре российского законодательства;

– иметь представления о видах правовых отраслей и особенностях их регулирования;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является физическое воспитание студентов вузов, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.10).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Основы физической и спортивной подготовки. Обучение основным двигательным умениям и навыкам. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Биомеханические основы техники бега, техника низкого старта, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. Техника бега на средние и длинные дистанции, старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Специальные упражнения, способы прыжков в длину с разбега, техника разбега, отталкивание, полёт, приземление. Основы техники метания теннисного мяча, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Выполнение нормативов:

- выполнение контрольного норматива в беге на 100 м;
- выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м;
- выполнение контрольного норматива в прыжках в длину;
- выполнение контрольного норматива в метании теннисного мяча;
- выполнение контрольного норматива силовой направленности.

Раздел 2. Баскетбол.

Обучение технике игры в баскетбол. Ведение мяча, передачи мяча, остановки, повороты, броски в кольцо. Обучение судейству. Знакомство с жестами судей. Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ведение с высоким и низким отскоком, с изменением направления, с изменением скорости. Техника штрафных бросков: подготовка к броску. Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание). Основы методов судейства и тактики игры. Техника игры, правила судейства, выполнение техники поворотов, приём мяча, техники штрафных бросков, ведение мяча.

Контрольные занятия:

- два шага бросок в кольцо;
- штрафной бросок.

Раздел 3. Гимнастика.

Основные приёмы перестроений и передвижений (на месте, в движении). Обучение составлению комплекса ОРУ. Разучивание и закрепление технике акробатических упражнений. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами. Изучение требований к составлению комплекса ОРУ, терминологии. Составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами. Техника акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат). Изучение техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений. Изучение технологии, составление простейшей комбинации из акробатических упражнений. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов. Структура подготовительной части урока, проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой.

Контрольные занятия:

- выполнение контрольного норматива в беге на 100 м;
- выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м;
- выполнение контрольного норматива в прыжках в длину;
- выполнение контрольного норматива в метании теннисного мяча;
- выполнение контрольного норматива силовой направленности.

Раздел 4. Волейбол.

Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника приёмов и передачи мяча. Техника подачи мяча. Правила игры и судейство. Стойки игрока и перемещения (работа рук и ног во время перемещений, перемещения вперёд, назад, влево, вправо, основная стойка). Приём и передача мяча снизу и сверху двумя руками (совершенствование технике приёмов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками). Нижняя прямая и боковая подача Верхняя прямая подача (совершенствование техники подач мяча, работа рук и ног). Техника игры в защите и в нападении. Основы методики судейства (совершенствование техники игры в защите и нападении, знать правила судейства).

Контрольные занятия:

- передачи мяча в парах;
- приём мяча снизу и сверху;
- верхняя прямая подача.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Обучение технике передвижения на лыжах. Изучения лыжных ходов. Способы подъёмов и спусков на лыжах. Торможения и повороты. Разновидности лыжных ходов (одновременный одношажный, попеременно двушажный, одновременно бесшажный). Спуски и подъёмы на лыжах (высокая стойка, низкая стойка, подъём лесенкой, ёлочкой). Торможения и повороты на лыжах (торможение полуплугом, плугом, повороты с переступанием, повороты махом, повороты прыжком). Совершенствование лыжных ходов, спусков, поворотов на лыжах.

Контрольные занятия:

- прохождение контрольной дистанции на лыжах;
- составление плана конспекта урока на лыжах.

Раздел 6. Подвижные игры.

Методика проведения подвижных игр. Изучение правил игр, соблюдение правил безопасности. Подвижные игры на развитие физических качеств (изучение правил соревнований). Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (практика судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола). Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки (соблюдение техники безопасности). Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).

Контрольные занятия:

- подготовка и проведение подвижной игры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий

в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 380 часов.

6. Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета СПО МГПИ.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе

решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предназначена для изучения математики в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Математика» изучается как предмет профессионального уровня подготовки математического и общего естественнонаучного цикла общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Математика» предшествует изучение дисциплины учебного плана ППСЗ: «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки

3. Содержание дисциплины

1. Множества и операции над ними

Понятие множества и способы задания множеств. Операции над множествами. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. График декартова произведения множеств. Разбиение множеств на классы.

2. Целые неотрицательные числа

Из истории возникновения понятия натурального числа. Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Действия на множестве целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

3. Элементы математической статистики

Случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Функция распределения вероятностей случайной величины. Элементы математической статистики. Приближенные вычисления. Методы математической статистики.

4. Величины

История возникновения и развития единиц величин. Величина и её измерение. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.

5. Текстовая задача и процесс ее решения

Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи. Приемы поиска плана решения задачи и его выполнение.

6. Элементы геометрии

Из истории возникновения и развития геометрии. Плоские геометрические фигуры. Преобразования геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);

профессиональные компетенции:

– определять цели и задачи, планировать уроки (ПК-1.1);

– проводить уроки (ПК-1.2);

– определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК-2.1);

– проводить внеурочные занятия (ПК-2.2);

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК-4.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

– основные комбинаторные конфигурации;

– способы вычисления вероятности событий;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

– стандартные единицы величин и соотношения между ними;

– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

– правила приближенных вычислений, нахождения процентного соотношения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

6. Разработчик: Манерова Л. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли ИКТ в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– научить применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла, являясь обязательной дисциплиной образовательной программы.

Освоению дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует изучение следующей дисциплины учебного плана ППССЗ: «Информатика». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства.

Информация и информационные процессы. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Дидактические и методические возможности информационных технологий. Информационная образовательная среда (ИОС).

Основы современных коммуникационных технологий. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации.

Применение коммуникационных технологий в образовании. Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Аппаратное обеспечение реализации информационных процессов. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании и тенденции их развития. Современные цифровые носители информации. Технологии обработки информации.

Программное обеспечение реализации информационных процессов.

Понятие свободного программного обеспечения. Структура программного обеспечения. Свободное программное обеспечение для поддержки учебного процесса. Обучающие программы.

Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация информационных угроз. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.

2. Офисные технологии в образовании.

Применение программных средств MS Office в образовании. Подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа данных с использованием табличного процессора. Представление данных в виде графиков и диаграмм в табличном процессоре. Разработка презентаций в редакторе презентаций.

Интеллектуальные системы обработки информации. Системы распознавания текста и речи. Программы-переводчики.

Практические занятия: Поиск и анализ систем распознавания текста и речи и программ-переводчиков.

Информационно-справочные системы. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». Информационно-справочная система «ГАРАНТ».

Программные средства для управления учебным процессом.

Интернет-портал «Дневник.ру». Программные средства для управления учебным процессом. 1С: Школа. Сетевой город. Образование.

3. Педагогические программные средства и мультимедиа.

Мультимедийные обучающие системы. Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа ресурсов в учебном процессе.

Специализированное прикладное программное обеспечение. Программные средства обучающие. Программные средства демонстрационные. Электронные учебники, энциклопедии, справочники, словари и т.п. Инструментальные программные средства для создания программ учебного назначения. Понятие и структура электронного учебника. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными. Разработки электронных учебников. Программные средства для тренажеров. Программные средства контролируемые. Организация тестового контроля с использованием ИКТ. Программные средства организации и проведения тестирования. Программные средства организации и проведения тестирования. Программные средства для моделирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

профессиональные компетенции:

- определять цели и задачи, планировать учебные занятия (ПК 1.1);
- проводить учебные занятия по физической культуре (ПК 1.2);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения (ПК 1.3);
- анализировать учебные занятия (ПК 1.4);
- вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре (ПК 1.5);
- определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.1);
- проводить внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.2);
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.3);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.4);
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.5);
- вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.6);
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 3.1);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.2);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.3);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (ПК 3.4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных

информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

6. Разработчик: Афонькина М. Л., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ЕН.03 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы экологии» является познание студентами закономерностей взаимодействия общества и природы и усвоение принципов рационального использования природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

– формировать готовность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– формировать готовность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

– формировать готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формировать готовность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– формировать готовность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- формировать готовность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- формировать готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- формировать готовность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- формировать готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
- формировать готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

знать:

- основные экологические понятия и термины; процессы, оказывающие негативное влияние на состояние окружающей среды;
- основные загрязняющие вещества и их воздействие на окружающую среду, и здоровье человека;
- способы защиты окружающей среды, оценку качества среды;
- нормативные документы и основные положения законов по охране окружающей среды;
- современный экономический механизм охраны окружающей среды как природоохранной системы;

уметь:

- грамотно объяснять экологические процессы и явления;
- проводить мониторинг окружающей среды;
- владеть методами экологических расчетов;
- на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения;
- делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы экологии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «Основы экологии» изучается как учебный предмет математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Освоению дисциплины «Основы экологии» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Естествознание: физика, химия, Естествознание: биология, Экология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Понятия экологии. Биосфера. Биосфера и ее границы. Понятие об экосистемах. Живое вещество и его особенности. Краткий очерк истории охраны природы.

Практические занятия: Основные понятия экологии. Концепция биосферы.

2. Глобальные проблемы природопользования и человечества. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Сырьевая проблема. Классификация природных ресурсов. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Отходы и их классификация.

Практические занятия: Сокращение площади лесов, разрушение почвы, опустынивание. Оценка состояния антропогенного загрязнения. Глобальные проблемы природопользования и человечества.

3. Природопользование и экологическая безопасность. Воздействие человека на окружающую среду. Экологическая обстановка и здоровье человека.

Практические занятия: Качество воздуха и здоровье человека. Практическая работа: «Оценка чистоты атмосферного воздуха». Качество воды. Качество почвы. Качество пищи.

4. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия. Сохранение генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны. Особо охраняемые природные территории. Принципы охраны природы.

Практические занятия: Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.

5. Формирование нового экологического мировоззрения человека. Экологический мониторинг окружающей среды. Международно-правовая охрана окружающей среды. Математическое моделирование и системный анализ в экологии. Внеклассная и внешкольная работа по экологии в школе.

Практические занятия: Охрана биосферы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11);
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК 12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно объяснять экологические процессы и явления;
- проводить мониторинг окружающей среды;
- владеть методами экологических расчетов;
- на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения;
- делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации.

знать:

- основные экологические понятия и термины;
- процессы, оказывающие негативное влияние на состояние окружающей среды;
- основные загрязняющие вещества и их воздействие на окружающую среду, и здоровье человека;
- способы защиты окружающей среды, оценку качества среды;
- нормативные документы и основные положения законов по охране окружающей среды;
- современный экономический механизм охраны окружающей среды как природоохранной системы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

6. Разработчик: Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Профессиональный цикл
ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.22 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- приобретение навыков по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- идентификация опасностей (вид опасности, пространственные и временные координаты);
- профилактика и защита от опасностей, исходя из концентрации и остаточного риска, и ликвидация последствий воздействия опасности на человека;
- планирование и организация мероприятий в условиях возможных и реализованных чрезвычайных ситуаций;
- защита от опасности на основе сопоставления затрат и выгод.

Основная цель БЖ как науки — защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана (ОП.22).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин в основной общей школе, а также приобретенных на уроках ОБЖ.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, возможные последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типология, краткая характеристика. Чрезвычайные ситуации социального характера, причины

возникновения, масштабы возможных последствий. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения. Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.

Тема 1.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования.

Классификация специальных средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их устройство и назначение. Индивидуальные средства защиты кожи, их устройство и назначение. Индивидуальные средства медицинской защиты. Коллективные средства защиты, их характеристика. Использование подручных средств и свойств местности для защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Сущность устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие устойчивость работы объекта экономики. Пути повышения устойчивости функционирования объекта экономики.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Функции и основные задачи Вооруженных сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Тема 2.2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав. Основные виды и особенности воинской

деятельности. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 2.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части как символ воинской чести, доблести и славы. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Приведение к воинской присяге. Ордена – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки отличия. Ритуал подъема и спуска флага Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний.

Понятие о здоровье и болезни. Классификация болезней. Сущность эпидемии и пандемии. Условия, необходимые для развития эпидемического процесса. Характер течения болезни, признаки развития патологического процесса. Основы общего ухода за пострадавшими и больными.

Тема 3.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при закрытых повреждениях (ушибы, вывихи, растяжения, сотрясения). Первая помощь при термических, химических, электрических и лучевых ожогах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при отравлении, утоплении, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при остановке сердца и дыхания. Техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 3.3. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем, меры их профилактики. Табакокурение, алкоголизм и наркомания как факторы, создающие угрозу здоровью и жизни человека. Профилактика вредных привычек и болезненных пристрастий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

6. Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета СПО МГПИ.

ОП.01 АНАТОМИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области анатомии человека, способствующих становлению профессиональных компетенций у студента, будущего учителя физической культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему умений и навыков систематизации, обобщения, структурирования знаний анатомии человека, их адекватного применения в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными анатомическими терминами и понятиями;
- познакомить с функциональной и возрастной анатомией систем жизнеобеспечения;
- формировать первоначальные понятия гетерохронии и сенситивности в развитии физических качеств

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Анатомия» входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.

Предмет и задачи дисциплины «Анатомия». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития.

Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели.

Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ.

Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы.

Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств.

Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции.

Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Анатомия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение явлений, происходящих в организме, интеллектуальных умений (способность доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

метапредметных:

– организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

– овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем интегрироваться в группу сверстников; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить связи между строением и функциями органов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

предметных:

– приобретать опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека;

– овладение различными видами публичных выступлений;

– соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 часов.

6. Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – изучение основных биохимических закономерностей функционирования органов и систем жизнеобеспечения человека.

Задачи:

- познакомить с анатомо-физиологическими особенностями организма в различные периоды детства и отрочества;
- изучить возрастные особенности функционирования соматических и вегетативных систем и резервные возможности организма детей и подростков в процессе адаптации к физической нагрузке;
- познакомить с физиологическими характеристиками физических упражнений, физиологическими основами спортивной тренировки, общие закономерности обмена веществ, биоэнергетику;
- изучить особенности дозирования физической нагрузки и выбора наиболее эффективных средств и методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Физиология с основами биохимии предназначена для изучения физиологии и основ биохимии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Физиология с основами биохимии» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Естествознание: биология; Экология; Анатомия. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физиология Тема 1.1. Введение в физиологию Тема 1.2. Физиология возбудимых тканей Тема 1.3. Физиология нервной системы Тема 1.4. Физиология высшей нервной деятельности Тема 1.4. Пищеварительная система. Тема 1.5. Физиология двигательного аппарата. Тема 1.6. Физиология желез внутренней секреции. Тема 1.7. Физиология системы крови. Тема 1.8. Физиология системы кровообращения. Тема 1.9. Физиология системы дыхания. Тема 1.10. Физиология системы пищеварения. Тема 1.11. Обмен веществ и энергии. Тема 1.12. Терморегуляция. Тема 1.13. Выделительные процессы.

Раздел 2. Физиология физического воспитания и спорта. Тема 2.1. Введение Тема 2.2. Физиологическая характеристика двигательной деятельности. Тема 2.3. Физиологические основы произвольных движений. Тема 2.4. Физиологические основы развития двигательных качеств. Тема 2.5. Физиологическая характеристика состояния организма при мышечной деятельности. Тема 2.6. Физиологические основы развития тренированности. Тема 2.7. Резервы организма. Тема 2.8. Физиологическая характеристика отдельных видов спорта. Тема 2.9. Биологические ритмы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

метапредметных:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– роль центральной нервной системы в регуляции движений;

– особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

предметных:

– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– механизм энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

– биохимические основы развития физических качеств;

– биохимические основы питания;

– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

– возрастные особенности биохимического состояния организма.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

6. Разработчик: Комарова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта;

Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам современные сведения о гигиенических требованиях к спортивным сооружениям, учебно-воспитательному процессу, питанию, к личной гигиене, к методике занятий с различными средствами физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– познакомить с гигиеническими требованиями к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, питанию, одежде, обуви занимающихся; к планированию организации и методики занятий физкультурой и отдельными видами спорта;

– познакомить с гигиеническими нормативами двигательной активности и физических нагрузок в возрастном аспекте;

– освоить методику оценки мест и условий занятий физкультурой и спортом;

– научить оценивать организацию и методику занятий на уроках физкультуры, спортивной тренировки

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гигиена в системе физического воспитания как основа здорового образа жизни

Основы гигиены физического воспитания

Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов

Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи

Раздел 2. Гигиена детей и подростков

Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков

Закаливание в системе физического воспитания

Раздел 3. Личная гигиена спортсмена

Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом

Раздел 4. Гигиена окружающей среды

Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом

Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом

Раздел 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом

Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Раздел 6. Особенности питания в процессе физического воспитания

Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи

Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями

Раздел 7. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков

Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе

Нормирование нагрузок в физическом воспитании школьников

Медико-педагогический контроль физического воспитания

Гигиена тренировочного процесса

Раздел 8. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов

Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатических условиях

Гигиенические основы подготовки юных спортсменов

Вспомогательные гигиенические средства, повышающие работоспособность и ускоряющие восстановление

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение явлений, происходящих в организме, интеллектуальных умений (способность доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

метапредметных:

– организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

– овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем интегрироваться в группу сверстников;

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить связи между строением и функциями органов;

– анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

предметных:

– приобретать опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения

организма человека;

- овладение различными видами публичных выступлений;
- соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиену физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

6. Разработчик: Комарова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта;

Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области основ врачебного контроля, что позволит им делать объективные выводы о состоянии здоровья, уровне подготовленности и безопасно подбирать тренировочные нагрузки индивидуального двигательного режима.

Задачи дисциплины:

– познакомить с целями, задачами и содержанием врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

– дать студентам информацию о методах контроля за занимающимися физической культурой;

– сформировать умения по проведению функциональных проб для определения уровня физического развития.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля предназначена для изучения особенностей проведения врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Основы врачебного контроля» изучается как общепрофессиональная дисциплина цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Основы врачебного контроля» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: «Естествознание: биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Организация службы врачебного контроля. Цель и задачи изучения врачебного контроля в практической профессиональной деятельности. Содержание разделов врачебного контроля. Показания, ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. Общие положения медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой.

Практические занятия. Понятие врачебный контроль. Основные цели и содержание врачебного контроля. Кабинеты врачебного контроля. Врачебно-физкультурный диспансер, организация его работы.

2. Виды обследований в спортивной медицине. Этапный контроль. Текущий контроль. Срочный контроль. Врачебно-педагогические наблюдения. Самоконтроль спортсмена. Особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.

Практические занятия. Первичное обследование. Ежегодное углубленное обследование. Дополнительное обследование. Виды врачебного контроля.

3. Исследование и оценка уровня физического здоровья по комплексу показателей. Представление о норме здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные) и их характеристика.

Практические занятия. Методы диагностики состояния физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез) и выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление

неблагоприятных для здоровья показателей. Определение состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей. Исследование некоторых показателей состояния психического здоровья человека.

4. *Исследование функционального состояния различных систем организма.* Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой. Динамика изменений основных физиологических показателей сердечно-сосудистой системы: частоты сердечных сокращений, артериального давления, систолического объема крови, минутного объема крови. Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Практические занятия. Проведение и оценка проб Мартинэ, Руфье-Диксона. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания в покое и под влиянием физической нагрузки (частоты дыхания, жизненной емкости легких, должной жизненной емкости легких). Проведение и оценка проб Шафранского, Розенталя, Штанге, Сообразе. Исследование функционального состояния нервной системы. Оценка вегетативного тонуса. Исследование вестибулярного анализатора (проба Ромберга, ортостатическая проба).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11);

– владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности (ОК-12);

профессиональные компетенции:

– определять цели и задачи, планировать уроки (ПК-1.1);

– проводить учебные занятия по физической культуре (ПК-1.2);

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения (ПК-1.3);

– анализировать учебные занятия (ПК-1.4);

– вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре (ПК-1.5);

– определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.1);

– проводить внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.2);

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК-2.3);

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК-2.4);

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.5);

– вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности (ПК-2.6);

– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК-3.1);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.2);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-3.3);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (ПК-3.4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

– проводить функциональные пробы для определения уровня физического развития и функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

знать:

– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

– назначение и методику проведения функциональных проб для определения уровня физического развития и функционального состояния организма;

– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Елаева Е. Е., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПИ, кандидат медицинских наук, доцент.

ОП. 05 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогике в системе наук, о методах педагогических исследований;

– овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;

– формирование элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;

– овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

– формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;

– овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

– формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;

– развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

– формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

– формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

– формирование у студентов представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «Педагогика» изучается как обязательная учебная дисциплина обязательной части профессионального цикла ППСЗ углубленной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Представление педагогики как единства науки и практики

Тема 1.1 Изучение педагогики в системе наук о человеке

Тема 1.2 Изучение категориального аппарата педагогики

Тема 1.3 Изучение отраслей педагогики и ее взаимосвязи

Тема 1.4 Изучение методов педагогического исследования

Раздел 2. Дидактика

Тема 2.1 Изучение дидактики как педагогической теории обучения

Тема 2.2 Изучение процесса обучения в школе как системы

Тема 2.3 Изучение закономерностей и принципов обучения

Тема 2.4 Изучение методов и форм организации учебной деятельности обучающихся

Тема 2.5 Изучение системы средств обучения, организации и управления учебным процессом

Тема 2.6 Изучение сущности педагогического контроля и оценки качества образования

Раздел 3 Теория и методика воспитания

Тема 3.1 Изучение проблем воспитания в педагогическом процессе

Тема 3.2 Изучение воспитания базовой культуры личности

Тема 3.3 Изучение коллектива как объекта и субъекта воспитания

Тема 3.4 Изучение воспитательных систем школы

Тема 3.5 Изучение сущности педагогических технологий воспитания

Тема 3.6 Изучение проблем управления образовательными системами

Раздел 4 История образования и педагогической мысли

Тема 4.1 Изучение воспитания и образования в условиях древних цивилизаций

Тема 4.2 Изучение педагогики Средневековья, Возрождения и Просвещения

Тема 4.3 Изучение истории образования и педагогической мысли 18-21 в.в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 84 часа.

6. Разработчик: Кудряшова С. К., доцент кафедры педагогики МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: является формирование стремления и умения обучающихся использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе ее развития и саморазвития, оптимизации психофизического состояния человека и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

- формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология предназначена для изучения психологии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Психология» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Психология» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Анатомия, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Организация летнего отдыха детей. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Психология как наука. Естественнонаучные основы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологии. Эволюция психики. Психология деятельности.

1. Психология как наука. Житейская и научная психология, их отличия. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Формы существования психического.

Практическое занятие: Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии». Решение психологических задач.

2. Естественнонаучные основы психологии. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека

Практическое занятие: Физиологические основы психических процессов. Подготовка докладов по данной тематике.

3. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и история. Психология и медицина. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и философия

Практическое занятие: Психология в современном мире. Составление схемы «Психология в русле других наук».

4. *Методы психологии.* Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность». Характеристика эмпирических методов психологии. Эксперимент. Наблюдение.

Практическое занятие: Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии. Презентация эмпирических методов психологии (работа в группах). Рассмотрение вопроса «Истории развития эмпирических методов психологии».

5. *Эволюция психики.* Эволюционное введение в психологию. Психика как категория психологии. Понятие отражения и психики. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных

Практическое занятие: Дискуссия «Животное и человек». Оформление таблицы: «Этапы развития психики в филогенезе». Изучение литературы. Подборка различных определений понятия «психика» в научной литературе.

6. *Сознание и самосознание.* Сознание как высшая форма проявления психики. Психологическая структура сознания.

Практическое занятие: Признаки и свойства сознания. Самосознание. Составление схемы «Структура сознания», «Структура самосознания».

Познавательная и эмоционально-волевая сфера. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление. Речь. Эмоции. Воля.

8. *Ощущение.* Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Психофизиология ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики ощущений. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений.

9. *Восприятие.* Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики восприятия. Подбор игр и упражнений на развитие восприятия. Изучение темы: «Иллюзии восприятия»

10. *Память.* Определение памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Закономерности запоминания. Развитие памяти.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики памяти. Подбор игр и упражнений на развитие памяти.

11. *Воображение.* Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики воображения. Подбор игр и упражнений на развитие воображения.

12. *Мышление.* Мышление в системе познавательных процессов. Операции мышления. Формы мышления. Способы мышления. Виды

мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики мышления. Изучение литературы по вопросу творческое мышление. Подбор игр и упражнений на развитие мышления.

13. *Речь*. Физиологические механизмы речи. Виды речи. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе.

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики и развития речи.

14. *Эмоции*. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).

Практическое занятие: Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях». Изучение методик диагностики эмоциональной сферы. Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния. Подбор методик и техник эмоциональной саморегуляции. Подбор игр и упражнений на развитие эмоций.

15. *Воля*. Воля как форма активности личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств

Практическое занятие: Решение психологических задач. Изучение методик диагностики воли. Игры на развитие воли. Составление рекомендаций по развитию и тренировке воли. Развитие способности к саморегуляции. Составление схемы: «Структура волевого действия».

Психология личности. Проблема личности в психологии. Потребностно - мотивационная сфера. Проблема способностей в психологии. Проблема темперамента в психологии. Проблема характера в психологии.

16. *Проблема личности в психологии*. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности. Развитие личности в онтогенезе

Практические занятия: Методы исследования личностных качеств. Изучение личностных особенностей. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Решение психологических задач. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося. Анализ основных теорий личности. Составление схемы «Структура личности».

17. *Потребностно - мотивационная сфера*. Понятие о потребностях и мотивах. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей. Виды мотивов. Классификация мотивов. Соотношение интересов, мотивов

и потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии.

Практические занятия: Методы исследования мотивации. Изучение особенностей потребностно-мотивационной сферы. Решение психологических задач. Подбор статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», посвященные проблемам исследования мотивации в психологии.

18. *Проблема способностей в психологии.* Понятие о способностях, признаки способностей. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Способности и деятельность. Способности и личность.

Практические занятия: Методы изучения способностей. Диагностика способностей.

19. *Проблема темперамента в психологии.* Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практические занятия: Методы изучения темперамента. Исследование типа темперамента. Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента. Составление рекомендаций.

20. *Проблема характера в психологии.* Понятие о характере. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Проблема типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера.

Практические занятия: Методики диагностики черт характера. Составление рекомендаций. Решение психологических задач.

Основы возрастной психологии

21. *Введение в возрастную психологию.* Основные понятия возрастной психологии. Понятие возраста и возрастных особенностей

Практические занятия:

Общие закономерности психического развития. Периодизации возрастного развития. Составление схемы «Структура педагогических способностей»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.);

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.);

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК 6.);

– Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической

культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК 7).

профессиональные компетенции:

- Проводить учебно-тренировочные занятия (ПК 1.2.);
- Руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК 1.3.);
- Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью (ПК 1.5.);
- Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.2.);
- Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия (ПК 2.3.);
- Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 57 часов.

6. Разработчик: Ховрина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с происхождением, закономерностями и специфическими принципами развития физической культуры и спорта за рубежом и в России.

Задачи дисциплины:

- показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания и его внедрение в учебные заведения в качестве учебного предмета;
- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;
- раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Теория и история физической культуры и спорта» предназначена для изучения теории и истории физической культуры и спорта в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» изучается как общепрофессиональный учебный предмет профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: «Физическая культура», «ОБЖ».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия.

Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие;

физическое совершенство; спорт. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).

Практические занятия: Характеристика развития теории и истории физической культуры.

2. Всеобщая история физической культуры

ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.

ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы.

ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.

Практические занятия: Характеристика всеобщей истории физической культуры

3. ИФК и спорта в России.

ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии.

ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.

ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.

Практические занятия: Краткая характеристика истории развития физической культуры и спорта в России.

4. История международного спортивного и олимпийского движения.

Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК.

Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном движении.

Практические занятия: Краткая характеристика международного спортивного и олимпийского движения.

5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития

Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания

Практические занятия: Обоснование концепций физического воспитания и тенденции их развития.

6. Средства физического воспитания

Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).

Практические занятия: Характеристика средств физического воспитания.

7. Методы физического воспитания

Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).

Практические занятия: Характеристика методов физического воспитания.

8. Принципы физического воспитания

Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.

Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Практические занятия: Характеристика общеметодических и специфических принципов физического воспитания.

9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.

Практические занятия: Использование различных видов воспитания в процессе физического воспитания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков, и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 225 часов.

6. Разработчик: Корнишина Р. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов; формирование представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений; воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимых нормативно-правовых документах, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- сформировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- сформировать навыки защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;
- научить студентов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла

общепрофессиональных дисциплин.

3. Содержание дисциплины

1. *Законодательство в Российской Федерации*: Предмет, содержание и задачи дисциплины, Иерархия законодательства в Российской Федерации.

2. *Конституция Российской Федерации – основной закон государства*: Общее понятие Конституции, ее форма, Классификация Конституций, Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.

3. *Конституционные основы правового статуса личности*: Право человека и гражданина в Конституции РФ, Основы правового статуса личности, Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина, Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности, Гарантии конституционных прав и свобод личности.

4. *Государственная политика в области образования*: Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация, Закон РФ «Об образовании»: основные положения, Государственные гарантии прав граждан в сфере образования, Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта.

5. *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*: Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в физической культуре и спорте, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»: основные положения, Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

6. *Понятие трудового договора, порядок заключения и его прекращения*: Понятие и сущность трудового договора, Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения, Правила оплаты труда.

7. *Заработанная плата*: Правовое регулирование заработной платы, Тарифная система, надбавки и доплаты, Порядок выплаты заработной платы.

8. *Защита нарушенных прав*: Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав, Индивидуальные трудовые споры, Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

9. *Административные правонарушения и административная ответственность*: Административная ответственность, Виды административных правонарушений, Судебный порядок разрешения споров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на которые направлен образовательный процесс

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.09 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы биомеханики» является обучение учащихся теоретическим знаниям и практическим навыкам в области биомеханики, необходимых для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

Задачи дисциплины:

– формировать готовность к ознакомлению обучающихся с тем, как осуществляется движение;

– формировать готовность к освоению способов организации движения с позиций теории управления;

– формировать готовность к освоению основных способов количественного и качественного изменения характера двигательных действий;

– формировать готовность к освоению принципов управления движениями;

– формировать готовность к ознакомлению с результатами новейших биомеханических исследований, необходимых для совершенствования теоретических основ ТМФВ.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

знать:

– основы кинематики и динамики движений человека;

– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

– биомеханику физических качеств человека;

– половозрастные особенности моторики человека;

– биомеханические основы физических упражнений;;

уметь:

– применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

– проводить биомеханический анализ двигательных действий.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» входит в обязательную часть профессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.09).

Освоению дисциплины «Основы биомеханики» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Естествознание: физика, химия, Естествознание: биология, Анатомия. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Общая биомеханика. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики. Системы, обеспечивающие движения человека. Человек как механическая система. Виды систем, участвующих в движении человека (вещественные, процессов, свойств, отношений). Особенности движения человека при выполнении физических упражнений. Степени свободы. Звенья тела - как рычаги. «Золотое правило механики» применительно к движениям человека.

Практические занятия: Условия сохранения положения и движения звеньев тела, как рычагов.

2. Частная Биомеханика. Кинематика и кинематические характеристики движений человека. Кинематика как раздел механики. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики движений человека. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Динамика как раздел механики. Основные понятия и законы динамики. Динамика движений человека и динамические характеристики. Сила и момент силы, импульс силы и момент импульса силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы.

Практические занятия: Кинематические характеристики. Построение промера бега человека по координатам. Построение линейной хронограммы гимнастического упражнения. Динамические особенности в движениях человека. Закон сохранения импульса тела. Статическое действие силы тяжести при движении.

3. Биомеханические основы видов спорта. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические

характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Перемещающие движения. Основные способы сообщения скорости снаряду. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Биомеханика ударных действий. Передвижения со скольжением. Фазовый анализ движений со скольжением. Передвижение с опорой на воду. Виды сопротивлений и законы гидродинамики.

Практические занятия: Биомеханика двигательных качеств. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Механическая эффективность движений. Построение и анализ хронограмм ходьбы и бега. Локомоторные, перемещающие движения и движения со скольжением и в водной среде.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

профессиональные компетенции:

- определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия (ПК 1.1);
- проводить учебно-тренировочные занятия (ПК 1.2);
- руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК 1.3);

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях (ПК 1.4);
- анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью (ПК 1.5);
- проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию (ПК 1.6);
- подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь (ПК 1.7);
- оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов (ПК 1.8);
- определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения (ПК 2.1);
- мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.2);
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия (ПК 2.3);
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ПК 2.4);
- организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом (ПК 2.5);
- оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом (ПК 2.6);
- разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта (ПК 3.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

6. Разработчики: Комарова Н. А., канд. биол. наук, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

ОП.10 ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение теоретического осмысления педагогических основ физической культуры и спорта, формирование умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Задачи дисциплины:

– формировать знания о сущности физкультурно-спортивной деятельности и системы спортивной тренировки, о закономерностях, средствах и методах подготовки спортсменов;

– изучить спортивную деятельность, содержание и структуру тренировочного процесса квалифицированных спортсменов;

– формировать целостное представление о теоретико-методических особенностях процесса многолетней подготовки спортсменов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы спортивной тренировки» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы спортивной тренировки.

Цель и задачи спортивной тренировки. Основные понятия: тренированность, подготовленность, спортивная форма. Избранные соревновательные упражнения. Специально подготовительные упражнения. Обще подготовительные упражнения.

Практические занятия:

Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнования и системы тренировки.

Характеристика методов спортивной тренировки: словесные, наглядные, метод строг регламентированного упражнения; непрерывные и интервальные методы; игровой и соревновательный. Принципы спортивной тренировки. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса.

Практические занятия:

Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психологическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

Раздел 2. Особенности построения спортивной тренировки.

Построение, реализация и контроль тренировочного процесса. Структура спортивной подготовки. Характеристики тренировочного процесса в зависимости от масштабов времени. Этап предварительной подготовки. Этап

начальной спортивной специализации. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. 2

Практические занятия:

Разработка и анализ учебного плана спортивной подготовки.

Групповое и индивидуальное занятие как основная форма формой тренировочного процесса. Отличие тренировочных занятий в спортивных секциях. Части тренировочного занятия (вводная, подготовительная, основная, заключительная) или разминка, основная, заключительная части; задачи каждой из частей занятия.

Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений. Разработка и анализ группового перспективного плана спортивной тренировки. Особенности группового метода обучения. Положительные стороны группового метода. Применение подводящих упражнений. Последовательность отработки и этапы: ознакомление, разучивание и совершенствование. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена. Особенности контроля в спортивной тренировке.

Особенности тренировочного процесса в микроциклах.

Втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие (предсоревновательные), восстанавливающие, соревновательные, ударные микроциклы.

Практические занятия:

Разработка и анализ недельного плана тренировки.

Конкретизация и уточнение задач периода. Конспект отдельной тренировки (средства, интенсивность и число упражнений, состав групп, участвующих в выполнении определенных заданий, способы проведения отдельных частей тренировки). Описание тренировки (сведения о формах и характере тренировочного процесса, используемые средства, а также объем, интенсивность и содержание нагрузки, место тренировок, самочувствие в ходе тренировок, результаты медицинских наблюдений,

Разработка и анализ графика тренировочного процесса (на примере избранного вида спорта). Непрерывность и круглогодичность процесса тренировки; задачи и содержание учебно-тренировочных занятий по отдельным периодам и этапам тренировочного процесса; определение для каждой группы занимающихся средств и методов физической, технической, тактической и теоретической подготовки в соответствии с их спортивной квалификацией и задач по росту спортивного мастерства; определение содержания и средств морально-волевой и психологической подготовки занимающихся; организация воспитательной работы; организация врачебного и педагогического контроля.

Особенности тренировочного процесса в мезоциклах.

Втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие (предсоревновательные), соревновательные, восстанавливающие мезоциклы.

Практические занятия:

Разработка и анализ месячного плана тренировки.

Рабочий план на месяц исходя из количества часов отведенных на различные виды подготовки в годовом плане. Отбор конкретных

упражнений по обучению технике и тактике, общей и специальной физической подготовке.

Особенности построения тренировочного процесса в многолетних макроциклах. Построение тренировки в годичных циклах. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.

Практические занятия:

Разработка и анализ группового годичного плана тренировки.

Учебный план, программа, рабочий план, расписание занятий, журнал учета посещаемости и содержания занятий, журнал учета спортивных результатов и календарь спортивных мероприятий, индивидуальные планы подготовки (перспективный план подготовки к ответственным соревнованиям, периодический и текущий план).

Разработка и анализ таблицы сдачи контрольных нормативов.

Примерная форма учета спортивных результатов. Учет недостатков и достижений. Контрольные нормативы по общей физической подготовке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать общие и конкретные задачи спортивной деятельности;
- составлять и анализировать план применения средств и методов общей и специальной подготовки спортсменов различной квалификации;
- корректировать собственную деятельность с учетом результатов тестовых испытаний занимающихся;
- обобщать и анализировать информацию о достижениях теории и практики спорта.

знать:

- социальную значимость профессии тренера по виду спорта;
- закономерности и принципы отечественной системы спортивной тренировки;
- основы методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности спортсменов;
- методы управления деятельностью спортсменов на различных этапах подготовки;
- законы и закономерности построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Корнишина Р. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.11 ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах организации и процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– формировать способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

– формировать способность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ;

– формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.06 Педагогика инклюзивного образования является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: «Педагогика», «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Этапы становления национальных систем специального образования. Мировоззренческие аспекты и методологические подходы, лежащие в основе исследований проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ. Идеи и концепции, составляющие социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ в России. Принципы специального образования. Критерии качества специального образования и механизмы его обеспечения. Сущность социальной и образовательной интеграции. Сторонники и противники образовательной интеграции. Принципы и задачи образовательной интеграции. Опыт зарубежной и отечественной педагогики по внедрению интегрированного обучения и воспитания. Показатели, определяющие возможность образовательной интеграции ребёнка с ОВЗ. Виды и модели образовательной интеграции в образовании. Условия, обеспечивающие успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в условиях интеграции. Обеспечение качества интегрированного обучения и воспитания. Особенности детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, эмоционального развития.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Сущность инклюзивного образования. Методологические подходы, лежащие в основе инклюзивного образования. Отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания. Факторы, обуславливающие ограничения в распространении практик инклюзивного образования. Риски внедрение практик инклюзивного образования. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях инклюзивного образования. Сущность профессиональной компетентности

педагога. Профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии. Роль педагога в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Основные ценности и принципы инклюзивного образования. Основные преимущества инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования.

Раздел 3. Инклюзивное образование в условиях дошкольной образовательной организации.

Специальные условия для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Варианты рассадки детей и зонирования образовательной среды в инклюзивном образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Сущность индивидуальной образовательной программы. Основные подходы и приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Сущность и характеристика педагогического общения. Условия эффективного общения педагога и ребёнка с ОВЗ. Альтернативные системы и средства коммуникации в общении с детьми с ОВЗ. Особенности контроля и оценивания достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основная идея универсального дизайна. Принципы построения универсального дизайна. Потенциал педагогические технологии в аспекте их использования в условиях инклюзивного образования. Сущность стратегий обучения, используемых в условиях инклюзивного образовательного пространства. Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве. Модели детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Права и обязанности родителей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Организация работы педагога с родителями в условиях инклюзивного образования. Принципы работы с родителями. Формы и методы работы с родителями. Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и задачи работы тьютора (ассистента) в инклюзивном образовательном пространстве. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ОВЗ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

– проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК-4.2);

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК-4.5);

– создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК-5.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательном процессе;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ;

– создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве дошкольной образовательной организации;

знать:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

– классификации лиц с особыми образовательными потребностями;

– основы обучения, воспитания и развития лиц дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

– современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- особенности проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ;
- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве дошкольной образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ.

ОП.23 ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины – подготовка учащихся к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного образования» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Освоению дисциплины «Психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «Педагогика», «Психология», «Психология общения». Изучение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования

Тема 1.1. Теоретические аспекты специальной психологии. Предмет, цель, задачи дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования». Основные термины дисциплины: диагностика инклюзия, диагноз, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии. Методы специальной психологии. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные методы диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Практические занятия: предмет, цель, задачи дисциплины. Работа с психологическим словарем: диагностика инклюзия, диагноз, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, аномалия. Критерии нормального и отклоняющегося развития. Эссе на тему: «Человек с ограниченными возможностями».

Тема 1.2. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Организация и содержание работы ПМПК. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Практические занятия: Работа с психологическим словарем: дизонтогенез, депривации, одиночество. Дискуссия на тему «Влияние социальных и биологических факторов на развитие личности». Решение

учебно-профессиональных задач. Владение методом педагогическое наблюдение. Составление банка диагностических методик по изучению детей младшего школьного возраста.

Тема 1. 3. Теоретические аспекты специальной педагогики. Принципы, содержание и особенности процесса обучения, воспитания детей ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия: Особенности процесса обучения, воспитания детей ОВЗ. Работа с психологическим словарем: интеграция, обучение, воспитание. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ. Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка к итоговой аттестации по 1 разделу.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Психическое развитие при дизонтогенях по типу ретардации. Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г. Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичские формы умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции. Клинико-педагогическая классификация олигофрении (по М. С. Певзнер). Классификация олигофрении по степени выраженности. Основные клинические формы деменции (органическая, эпилептическая, шизофреническая). Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика инфантилизма (неосложненная и осложненная формы, неустойчивый и тормозимый типы). Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебральноорганического происхождения). Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.

Практические занятия: Заполнение таблицы: «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР». Написание рефератов на темы: «Психологические новообразования детей младшего школьного возраста». Дать сравнительную характеристику умственно отсталых детей и с ЗПР. Решение учебно-профессиональных задач.

Тема 2.2. Психическое развитие при дизонтогенях дефицитарного типа. Нарушения слуха у детей: понятие, этиология, клиника, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (неслышащих, слабослышащих, позднооглохших). Возможность развития у детей данной категории остаточного слуха, слухового восприятия, формирования словесной речи и речевого общения. Нарушения зрения у детей:

понятие, этиология, клиника, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (незрячих, слабовидящих; ослепших, слепорожденных), особенности их познавательной деятельности. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Речевые нарушения: понятие, этиология, клиника, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной речевой патологией.

Практические занятия: Составление опорных графических схем: «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений зрения». Разработать проект на тему: «Интеграция образования». Решение учебно-профессиональных задач.

Тема 2.3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Эмоциональные нарушения: понятие, этиология, клинические проявления, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Ранний детский аутизм (РДА): понятие, этиология, клиника, психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь детям с РДА. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (с преобладанием эмоционально-волевой недостаточности, аффективной возбудимости, патологии влечений) (по К. С. Лебединской). Понятие о психопатии, ее основные варианты. Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями. Особенности обучения и воспитания детей с девиантным поведением. Предупреждение развития асоциального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия: Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми РДА. Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми с дисгармоническим складом личности. Решение учебно-профессиональных задач.

Тема 2.4. Психическое развитие детей со сложными нарушениями развития. Понятие сложный дефект. Сложные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности личности детей со сложными нарушениями развития.

Практические занятия: Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа при сложных нарушениях развития. Решение учебно-профессиональных задач

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;

– составлять характеристики на детей с нарушениями развития;

– собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

знать:

– категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования;

– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

– перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Самосадова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.12 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему здоровье и активное долголетие.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни;
– формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
– сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни;

– исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;

– приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Здоровый образ жизни» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана (ОП.12).

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма

Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни

Тема 1.3. Основные элементы здорового образа жизни

Тема 1.4. Рациональная организация жизнедеятельности

Тема 1.5. Профилактика вредных привычек

Раздел 2. Определение уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека

Тема 2.1. Современные методы диагностики состояния здоровья

Раздел 3. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний различных групп населения

Тема 3.1. Особенности построения программы здорового образа жизни детей и подростков

Тема 3.2. Причины возникновения наиболее распространенных заболеваний

Тема 3.3. Репродуктивное здоровье

Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 3.5. Обучение населения здоровому образу жизни

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить антропометрическое обследование и оценивать физическое развитие;
- определять и оценивать функциональное состояние отдельных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной;
- проводить и оценивать результаты функциональных проб с физической нагрузкой;
- осуществлять инструментальными и безинструментальными методами комплексную диагностику физического и психического развития человека;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять контроль за состоянием питания, давать рекомендации по сбалансированному и качественному питанию людей различных возрастных групп;
- проводить диагностику уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- применять средства физической культуры для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности;

знать:

- основные термины, понятия и определения дисциплины;
- признаки и критерии состояния здоровья; критерии оценки нормы и отклонений физического и психического развития;
- о факторах, влияющих на здоровье и на формирование образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы общей патологии человека и признаки соматических заболеваний;
- общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний;
- о факторах риска развития наиболее распространенных заболеваний и методах их профилактики;
- о значении диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья;
- о требованиях к окружающей среде для сохранения здоровья детей, взрослых и пожилых людей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 120 часов.

6. Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета СПО МГПИ.

ОП.13 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в институте (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

– вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции

и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

– вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;

– сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ППСЗ.

3. Содержание дисциплины

1. Проблемы современного научного мировоззрения. Наука и научное познание. Задачи педагогической науки.

Практическое занятие: опишите различия между социализацией и адаптацией к социуму, написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»

2. Педагогическая наука и практика. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.

Практическое занятие: «Субъект-объектные отношения в обучении и в науке»: Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъект-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъект-субъектным? Обоснуйте. Составление схемы.

3. Учитель и педагогическая наука. Связь науки и практики в движении. Учитель между наукой и практикой.

Практическое занятие: Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?

Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.

При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

4. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования

Практическое занятие: Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки». Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.

5. Методы исследования психолого-педагогических проблем.

Практическое занятие: Наблюдение, как метод исследования личности учащихся.

2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характералогических особенностей личности.

3. Диагностика:

Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.

6. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Самообразование. Самостоятельная работа. Технология работы с информационными источниками.

Практическое занятие: Семинарские занятия:

1. Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг.

2. Подготовка и написание аннотации на статью по выбору.

3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати.

4. Написание рецензии на заданную статью.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составьте правила конспектирования.

Составить план информационного текста.

Сформулировать правила оформления цитат.

7. Этапы работы над учебным рефератом.

Практическое занятие: Написание рефератов:

1. Становление и развитие методов познания.

2. Физический натурный эксперимент.

3. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.

4. Математические методы и средства обработки результатов.

5. Обзор литературы и поиск научной информации.

6. Научная этика и добросовестность.

7. Лженаука и оккультные науки.

8. Философия и наука.

8. Курсовые работы.

Практическое занятие: Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»

9. Выпускная квалификационная работа. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

Практическое занятие: Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

– методы психолого-педагогического исследования;

– содержание основных понятий и категорий научного поиска;

– требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

6. Разработчик: Кулыгина Т. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.14 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к овладению основами экономической и социальной географии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучить влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана (ОП.14).

3. Содержание дисциплины

1. Введение в предмет «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», его цель и задачи. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников. Проблемы обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе развития общества.

Образовательное пространство как сфера общественной деятельности. Концепция безопасности образовательного учреждения, ее составляющие.

Практические занятия: Основные задачи и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Угрозы безопасности образовательного процесса. Составить перечень современных проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Конституция РФ о создании здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса. Трудовой, Гражданский и Семейный кодексы как залог обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности. Федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ, другие нормативно-правовые акты. Указы Президента и постановления Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Практические занятия: Изучение содержания статей Конституции РФ, касающихся создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса. Изучение содержания Трудового, Гражданского и Семейного кодексов по вопросам обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности. Изучение содержания статей Федеральных законов об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Изучение Указов Президента и постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Составить перечень Указов Президента и Постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Заполнить таблицу «Статьи Кодексов, отражающие решение проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе».

3. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения Показатели уровня безопасности образовательного процесса. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся образовательного учреждения. Степень физической подготовленности обучающихся и воспитанников, эффективности организации физического воспитания учащихся как показатели безопасности образовательного учреждения. Состояние здоровья и профессиональной ориентации обучающихся как показатель уровня безопасности образовательного учреждения.

Практические занятия: Освоение методики оценки степени физической подготовленности обучающихся и воспитанников. Освоение методики оценки эффективности организации физического воспитания учащихся. Освоение методики оценки состояния здоровья учащихся образовательного учреждения. Освоение методики оценки профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения. Составить перечень показателей уровня безопасности образовательного учреждения. Разработать план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся образовательного учреждения. Провести оценку степени физической подготовленности обучающихся

и эффективности организации физического воспитания в конкретном образовательном учреждении.

4. Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Характеристика школ и возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи ее территории. Мероприятия образовательного учреждения при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении. Организация пожарной безопасности и профилактика пожаров в образовательном учреждении. Обучение персонала и учащихся образовательного учреждения правилам рационального поведения при пожарах.

Практические занятия: План гражданской обороны школы: мероприятие «общей готовности» до объявления эвакуации. Обеспечение мероприятий гражданской обороны по ликвидации последствий ЧС в образовательном учреждении. Инженерно-техническое обеспечение пожарной профилактики в образовательном учреждении. Экстренная эвакуация людей из помещений образовательного учреждения при чрезвычайной ситуации. Разработать план гражданской обороны школы. Составить календарный план основных мероприятий гражданской обороны школы (другого образовательного учреждения). Определить перечень требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.

4. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Общие требования и нормативно-правовая база по охране образовательного учреждения. Организация защиты материально-технического оборудования. Охранная служба образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение технических средств охраны образовательного учреждения. Технические и традиционные системы контроля доступа.

Практические занятия: Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты, права и обязанности сотрудников охраны образовательного учреждения. Особенности организации охраны образовательного учреждения силами охранных предприятий. Организация контрольно-пропускного режима и служебная документация по его обеспечению. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима образовательного учреждения. Определить перечень и содержание обязательной документации по охране образовательного учреждения. Изучить форму договора между образовательным учреждением и охранным предприятием.

5. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Правовые и методические основы разработки паспорта безопасности образовательного учреждения, порядок согласования, хранения и использования.

Практические занятия: Основные документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Содержание паспорта безопасности образовательного учреждения. Разработать паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.

6. *Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.* Организация службы охраны труда в образовательном учреждении. Учет и расследование, отчетность о несчастных случаях, авариях и анализ причин их возникновения. Система мер по предупреждению несчастных случаев в образовательном учреждении. Аттестация рабочих мест в образовательном учреждении, требования и правила ее проведения. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Требования к размещению и планировке здания образовательного учреждения. Основные и вспомогательные помещения школы, требования к их содержанию.

Практические занятия: Содержание службы охраны труда в образовательном учреждении. Нормативы и требования к охране труда, помещениям с повышенной опасностью. Нормы и правила санитарии и гигиены в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся. Ознакомиться с формой журнала регистрации несчастных случаев в образовательном учреждении. Изучить порядок проведения инструктажа по охране труда в образовательном учреждении. Провести анализ условий по соблюдению гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений;

– выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательных учреждений;

– проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

знать:

– Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

– основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

– санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

– специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;

– виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов.

6. Разработчик: Карабанова О. Н., старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

ОП. 15 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с системой экономических и управленческих знаний об отрасли образования, особенностями принятия управленческих решений в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

– формировать ряд направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

– формировать умения и навыки экономического управленческого мышления студентов;

– формировать готовность к реализации условий для развития основных управленческих умений: планировать, организовывать и контролировать

деятельность образовательной организации;

- формировать готовность к реализации профессионально важных качеств личности будущих педагогов;

- формировать способность понимать основные проблемы и методы управления и финансирования образования;

- формировать готовность оценивать современную систему взглядов на менеджмент.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ других профессиональных модулей, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Менеджмент как наука и практика управления. Менеджмент как наука и практика управления. Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика школ управленческой мысли. Методологические подходы к современному управлению. Развитие управленческой мысли в России. Перспективы развития менеджмента.

Тема 1.2 Планирование как функция управления. Планирование как функция управления. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Разработка системы планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования.

Тема 1.3 Организация как функция управления. Организация как функция управления. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристики организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов.

Тема 1.4 Контроль как функция управления. Контроль как функция управления. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Координация деятельности организации. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией.

Тема 2.1. Образование как система и отрасль экономики. Образование как система и отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические

отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Образование как система и отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 2.2 Хозяйственный механизм в образовании. Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 2.3 Финансирование образования. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Тема 2.4 Внебюджетные средства в образовании. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической

деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательной организации;
- координировать взаимодействие сотрудников организации;
- планировать, организовывать, контролировать образовательную деятельность участников образовательного процесса;

знать:

- основные положения экономической теории в образовании;
- базовые понятия междисциплинарной области знания «менеджмент»;
- функции менеджмента;
- основные принципы и методы менеджмента;
- методы разработки и обоснования оптимальных управленческих решений.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

профессиональные компетенции:

- определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 1.1);

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);
- анализировать занятия (ПК 3.4).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

6. Разработчик: Евстюхина М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.16 СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессионально-педагогических знаний об общих закономерностях многолетней подготовки спортсмена в конкретных видах легкой атлетики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с общими вопросами спорта;
- сформировать представление о предпосылках рационального построения процесса спортивной тренировки;
- изучить структуру тренировочного процесса и методику построения микро-, мезо- и макроциклов;
- овладеть методами управления и контроля учебно-тренировочным процессом;
- изучить методику совершенствования технического мастерства и методику тренировки в отдельных видах спорта;
- овладеть знанием специфических особенностей учебно-тренировочной работы с различным контингентом занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана (ОП.16).

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы тренировки в легкой атлетике

Тема 1.1. Актуальные вопросы развития легкой атлетики

Тема 1.2. Система подготовки спортсмена и направления ее совершенствования

Тема 1.3. Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки

Тема 1.4. Виды подготовки легкоатлета

Тема 1.5. Развитие двигательных способностей легкоатлета

Тема 1.6. Структура тренировочного процесса и методика построения занятий, микроциклов и мезоциклов

Тема 1.7. Методика построения тренировочного процесса в макроциклах

Тема 1.8. Программирование и организация тренировочного процесса

Тема 1.9. Управление тренировочным процессом легкоатлетов

Тема 1.10. Моделирование в спортивной тренировке

Раздел 2. Организация и методика многолетней подготовки спортсменов и занятий с различным контингентом

Тема 2.1. Структура многолетней подготовки легкоатлетов

Тема 2.2. Отбор и спортивная ориентация

Тема 2.3. Подготовка юных легкоатлетов за рубежом

Тема 2.4. Легкая атлетика в системе образования

Тема 2.5. Особенности тренировочного процесса с женщинами

Тема 2.6. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий

Тема 2.7. Эволюция методов тренировки в легкой атлетике

Тема 2.8. Профессионально-педагогическая подготовка тренера по легкой атлетике

Тема 2.9. Особенности подготовки легкоатлетов в УОР, ШВСМ, сборных командах различного уровня

Раздел 3. Методика тренировки в легкой атлетике

Тема 3.1. Методика тренировки в беге на выносливость

Тема 3.2. Методика тренировки в толкании ядра

Тема 3.3. Методика тренировки в беге на короткие дистанции

Тема 3.4. Методика тренировки в спортивной ходьбе

Раздел 3.5. Методика тренировки в барьерном беге

Тема 3.6. Методика тренировки в прыжках в высоту

Тема 3.7. Методика тренировки в прыжках в длину

Тема 3.8. Методика тренировки в прыжках с шестом

Тема 3.9. Методика тренировки в тройном прыжке

Тема 3.10. Методика тренировки в метании копья

Тема 3.11. Методика тренировки в метании диска

Тема 3.12. Методика тренировки в метании молота

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- дидактические аспекты обучения основным видам спорта;
- основы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- правила проведения соревнований в избранном виде спорта.

уметь:

- подбирать адекватные средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- использовать программно-нормативные документы в профессиональной деятельности;
- планировать тренировочные занятия в избранном виде спорта;
- осуществлять педагогический и медико-биологический контроль в процессе физического воспитания и спортивной подготовки;
- осуществлять спортивный отбор и ориентацию;
- определять эффективность тренировочных занятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 116 часов.

6. Разработчик: Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

ОП.17 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов, будущих тренеров и спортивных педагогов антидопинговой компетенции, способствующих предотвращению преднамеренного или непреднамеренного применения запрещенных субстанций и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о допинге;
- ознакомить с современной классификацией и отдельными группами допинговых средств, применяемыми в спортивной практике;
- раскрыть механизмы действия запрещенных стимулирующих средств на организм спортсмена;
- изучить последствия длительного приема допинговых средств для различных органов и систем организма спортсмена;
- создать представление об альтернативных допингу разрешенных препаратах.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.17).

Программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения, применения допингов и борьбы с ними. Классификация допингов

Тема 1.1. Понятие допинга. История его возникновения и применения.

Цель, содержание и задачи курса. Понятие допинга, история его возникновения и применения. История возникновения антидопингового движения

Тема 1.2. Основные группы допинговых средств. Классификация.

Основная классификация и фармакологическая характеристика допинговых средств. Классификации допингов по достигаемому эффекту, по периодам спортивной подготовки.

Раздел 2. Последствия применения допингов для организм спортсмена. Организация и проведение процедуры допинг-контроля

Тема 2.1. Допинги – стимуляторы физической и психической деятельности организма. Понятие работоспособности. Факторы,

лимитирующие спортивную работоспособность. Методы оценки физической работоспособности. Понятие утомления. Механизмы утомления. Восстановление спортивной работоспособности. Влияние допинговых средств на рост физических и психологических качеств в спорте.

Тема 2.2. Последствия длительного приема допинговых средств на различные органы и системы организма спортсмена. Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов спортсмена при применении допинговых средств. Влияние допингов на регуляторные системы. Действие допингов на мочеполовую систему. Действие допингов на сердечно-сосудистую систему. Влияние допингов на гепатоцеллюлярную систему. Действие допингов на опорно-двигательный аппарат.

Тема 2.3. Виды спорта и допинг. Характеристика основных видов спорта. Особенности метаболизма в отдельных видах спорта. Особенности применения допинговых средств в зависимости от вида спортивной деятельности.

Тема 2.4. Допинг-контроль: организация, порядок проведения. Санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга. Антидопинговые организации различного уровня, их структура. Основные понятия и лица, фигурирующие в процедуре допинг-контроля. Пункт допинг-контроля. Допинговые лаборатории. Правила проведения и основные этапы процедуры допинг-контроля. Санкции, применяемые для спортсменов, использовавших допинги.

Тема 2.5. Юридические и правовые вопросы применения допинга в спорте высоких достижений. Дисциплинарный антидопинговый комитет, его структура и полномочия. Всемирный Антидопинговый Кодекс. Права и обязанности спортсмена при прохождении процедуры сбора проб. Доказательства применения допинга. Апелляции. Международный спортивный арбитраж.

Тема 2.6. Этические проблемы применения допинга. Альтернатива допингу. Применение допинга – нарушение правил честной спортивной борьбы. Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения спортсменов. Использование альтернативных лекарственных препаратов и пищевых добавок в практике подготовки и восстановления спортсменов. Целенаправленные физиотерапевтические методы ускорения восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок. Психофизиологические, психологические, психотерапевтические методы в подготовке спортсменов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Основы антидопингового обеспечения»:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– формулировать конкретные задачи спортивной тренировки с учетом особенностей метаболизма организма;

– предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов;

– ориентироваться в юридических и правовых вопросах применения допинга в спорте высоких достижений;

– осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма;

– эффективно использовать фармакологический метод обеспечения тренировочного процесса;

– использовать средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования;

знать:

– основные морфофункциональные аспекты физической работоспособности;

– закономерности процессов утомления и восстановления;

- группы препаратов, относящиеся к разряду допинговых средств, механизм их фармакологического действия;
 - о дифференцированном влиянии допинговых препаратов на такие параметры физической работоспособности, как экономичность, мобилизуемость и реализуемость;
 - о побочных явлениях, вызываемых допингами;
 - организацию проведения и принципы антидопингового контроля;
 - права и обязанности всех участников процедуры допинг-контроля;
- 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 85 часов.**
- 6. Разработчик:** Елаева Е. Е., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПИ, кандидат медицинских наук, доцент.

ОП.18 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни; формирование поведенческого стереотипа, повышающего потенциал их здоровья; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с медицинскими понятиями и терминами;
- сформировать навыки, связанные с укреплением и сохранением здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- сформировать знания о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности;
- ознакомиться с причинами возникновения и клиническими особенностями наиболее распространенных заболеваний;
- ознакомиться с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- освоить основные приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- сформировать навыки общего и специального ухода за больными;
- постигнуть основные способы самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины Основы медицинских знаний предназначена для изучения основ медицинских знаний в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается как общепрофессиональная дисциплина цикла программы среднего

профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: «Естествознание: биология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Факторы, воздействующие на здоровье. Определение уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека. Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Практические занятия. Ознакомление с субъективными и объективными методами исследования здоровья человека, этапами их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

2 Исследование и оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Практические занятия. Определение физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой системы с помощью физических и инструментальных методов исследования. Функциональные методы определения деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности. Физиологические пробы, проводимые для оценки физической работоспособности и адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам.

3 Оценка функционального состояния системы органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Причины заболевания дыхательной системы.

Практические занятия. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц.

4 Исследование и оценка некоторых показателей нервной системы и психического здоровья человека. Морфофункциональные особенности

нервной системы. Определение понятия психическое здоровье человека, его признаки. Пограничное психическое состояние.

Практические занятия. Ознакомление с физическими и инструментальными методами оценки деятельности нервной системы. Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных и рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера). Физиологические тесты для определения некоторых психических свойств личности.

5. *Понятие о болезни. Основы применения лекарственных средств.* Понятие о болезни, характер течения и периоды в течении болезни. Этиология и патогенез заболевания. Факторы риска, способствующие развитию болезни. Роль физической культуры в профилактике большинства заболеваний. Уход за больными, его виды и особенности в зависимости от стадии развития и тяжести патологического процесса. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур при уходе за больными.

Практические занятия. Ознакомление с лекарственными средствами. Пути введения и выделения лекарственных веществ из организма. Понятие о дозах лекарственных средств. Особенности действия лекарственных веществ при их повторном применении (сенсбилизация, кумуляция, привыкание, пристрастие). Эффекты, наблюдаемые при комбинированном применении лекарственных веществ.

6. *Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.* Основы микробиологии, патогенные и непатогенные микроорганизмы, изменчивость микроорганизмов, бактериофагия. Понятие об эпидемиологии, звенья и формы эпидемического процесса. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Основы иммунологии. Иммуитет, его виды и роль в сохранении биологической индивидуальности. Необходимость профилактических мероприятий для охраны здоровья населения.

Практические занятия. Ознакомление с дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией. Их значение. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям. Вакцинация населения.

7. *Первая помощь при патологии сердечно-сосудистой системы.* Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, приводящие к развитию заболеваний органов кровообращения. Клинические синдромы и характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипертоническая и гипотоническая болезни, нарушения ритма сердца, тромбоэмболии, острая и хроническая недостаточность кровообращения). Наблюдение и уход за больными в зависимости от нозологии. Характеристика неотложных состояний, возникающих у больных с сердечно-сосудистой патологией.

Практические занятия. Особенности оказания первой помощи при неотложных состояниях, осложняющих течение некоторых сердечно-

сосудистых заболеваний.

8. *Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания.* Терминальные состояния. к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий.

Практические занятия. Приемы оживления организма (правило ABC). Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

9. *Первая помощь при острой патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства.* Анатомические и физиологические особенности желудочно-кишечного тракта, а также других органов, расположенных в полости малого таза и забрюшинно. Факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний органов пищеварения. Характеристика симптомов, сопровождающих течение желудочно-кишечной патологии. Особенности заболеваний, при которых возможно развитие клиники «острого живота».

Практические занятия. Первая медицинская помощь при возникновении рвоты. Основные признаки и принципы оказания неотложной помощи при приступах печеночной и почечной колики, болевом синдроме при остром гастрите и язвенной болезни желудка или двенадцатиперстной кишки, приступе острого аппендицита. Экстренная помощь при желудочно-кишечном и маточном кровотечении.

10. *Первая помощь при ранениях и кровотечениях.* Характеристика и классификация ран. Понятие о раневой инфекции. Виды кровотечений, их клинические признаки.

Практические занятия. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. Особенности остановки кровотечений у детей. Асептика и антисептика, их методы и средства. Практическое значение десмургии. Правила наложения бинтовых повязок на отдельные части тела.

11. *Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.* Классификация и пути поступления отравляющих веществ в организм. Факторы, влияющие на степень развития патологического процесса в организме при поступлении в него отравляющего агента. Основные отличительные признаки при отравлении биологическими ядами, медикаментами, угарным газом.

Практические занятия. Особенности оказания первой помощи при острых отравлениях в зависимости от путей поступления ядов в организм.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);

– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);

– владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности (ОК-12);

профессиональные компетенции:

– определять цели и задачи, планировать уроки (ПК-1.1);

– проводить учебные занятия по физической культуре (ПК-1.2);

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения (ПК-1.3);

– анализировать учебные занятия (ПК-1.4);

– определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.1);

– проводить внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.2);

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК-2.4);

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК-2.5);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.2);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-3.3);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (ПК-3.4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;
- осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);
- осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т.д.);
- оказать реанимационную помощь;

знать:

- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные проявления неотложных состояний.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 98 часа.

6. Разработчик: Елаева Е. Е., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПИ, кандидат медицинских наук, доцент.

ОП.19 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у специалистов форм и методов планирования и соревновательного процесса, овладение техникой видов спорта, изучение теории и методики преподавания, приобретение знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение планировать учебно-тренировочный процесс с учетом половозрастных и др. особенностей занимающихся;
- сформировать навыки оценивания эффективности используемых средств и методов тренировки технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;
- сформировать умение использовать технические средства и инвентарь для повышения качества учебного и тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа дисциплины «Спортивно-педагогический практикум» входит в профессиональный цикл и является профессиональной дисциплиной (ОП.19).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники спортивной ходьбы

Тема 1.1. Изучение техники спортивной ходьбы. Ознакомление с техникой. Изучение движений ног и таза. Изучение работы рук в сочетании с движениями ног.

Тема 1.2. Изучение техники прыжка в длину способом «прогнувшись»
Ознакомление с техникой. Изучение отталкивания. Изучение сочетания разбега с отталкиванием.

Раздел 2. Основы техники прыжков в длину

Тема 2.1. Дальнейшее изучение техники спортивной ходьбы. изучение движений ног и таза

б) совершенствование техники

Тема 2.2. Дальнейшее изучение техники прыжка в длину способом «прогнувшись». Изучение техники полетной фазы. Изучение группировки и приземления. Изучение прыжка в целом. Совершенствование в технике.

Раздел 3. Основы техники толкания ядра

Тема 3.1. Изучение техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой. Изучение техники бега по прямой. Изучение техники высокого старта. Изучение техники низкого старта.

Тема 3.2. Изучение техники толкания ядра. Ознакомление с техникой. Изучение держания и выталкивания ядра. Изучение финального усилия.

Раздел 4. Основы техники бега

Тема 4.1. Дальнейшее изучение техники бега на короткие дистанции. Изучение техники стартового разгона. Изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. Изучение техники бега по повороту.

Тема 4.2. Дальнейшее изучение техники ядра. Изучение техники держания и выталкивания ядра. Изучение техники финального усилия.

Раздел 5. Основы техники прыжка в высоту

Тема 5.1. Изучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Ознакомление с техникой. Изучение техники отталкивания. Изучение ритма последних шагов разбега и техники подготовки к отталкиванию.

Тема 5.2. Дальнейшее изучение техники толкания ядра. Изучение техники скачка. Изучение сочетания техники скачка с финальным усилием.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Спортивно-педагогический практикум»:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

– применять практические формы, методы и средства избранного вида спорта во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

– оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий избранного вида спорта в целом;

– осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий в избранном виде спорта с использованием инструментальных методик;

– пользоваться спортивной терминологией в процессе занятий;

– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

знать:

- основные этапы развития вида спорта;
- дидактические закономерности в преподавании избранного вида спорта;
- методику подготовки спортсменов;
- методы комплексного контроля при занятиях избранного вида спорта;
- основы методической деятельности в сфере спорта;
- о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий избранного вида спорта.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 134 часа.

6. Разработчик: Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета СПО МГПИ.

ОП.20 «Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в сфере внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- создание положительного отношения студентов к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на практических занятиях;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта студентов физическими упражнениями с прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у студентов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа профессионального цикла ПК.20 «Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования к успешной сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Дисциплина «Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» изучается как учебный предмет

общефессиональных дисциплин программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Организация физкультурно-спортивной работы». Изучение данного профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Здоровый образ жизни», «Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

3. Содержание дисциплины

1. Технология подготовки к испытаниям по определению скоростных и скоростно-силовых способностей

Скоростно-силовые способности. Сенситивные периоды развития скоростно-силовых способностей. Средства развития скоростно-силовых способностей. Методы развития скоростно-силовых способностей. Методика развития скоростно-силовых способностей.

Бег на 30 м, 60 м, 100 м. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: *Определение скоростных способностей.*

Прыжок в длину с места. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: *Определение скоростно-силовых способностей.*

Прыжок в длину с разбега. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: *Определение скоростно-силовых способностей.*

Метание спортивного снаряда. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: *Определение скоростно-силовых способностей.*

Поднимание туловища из положения лежа на спине. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия на тему: «Технология подготовки к испытаниям по определению скоростных и скоростно-силовых способностей».

2. Технология подготовки к испытаниям по определению уровня развития координационных способностей и гибкости

Характеристика координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Методика развития координационных способностей.

Характеристика гибкости. Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Методика развития гибкости.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или гимнастической скамье. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: Определение гибкости.

3. Технология подготовки к испытаниям по определению уровня развития силовых способностей

Характеристика силовых способностей. Средства развития силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Методика развития силовых способностей. Контроль уровня развития силовых способностей. Особенности силовой подготовки детей и юношей. Особенности силовой подготовки девушек.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: Определение силовых способностей.

Подтягивание из виса лежа на высокой перекладине. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: Определение силовых способностей.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: Определение силовых способностей.

Рывок гири. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практическое занятие на тему: «Технология подготовки к испытаниям по определению силовых способностей».

4. Технология подготовки к испытаниям по определению уровня развития выносливости

Средства и методы развития выносливости. Методика развития выносливости у младших школьников. Подготовка к испытаниям по стрельбе. Подготовка к испытаниям по плаванию. Подготовка к туристскому походу.

Бег на средние дистанции, кросс, смешанное передвижение, скандинавская ходьба. Требования к месту проведения тестирования. Содержание разминки перед тестированием. Особенности правил приема нормативов. Работа судейской бригады.

Практические занятия: Определение выносливости.

Плавание. Состав судейской коллегии по плаванию. Различные подходы к организации испытаний по плаванию. Прохождение испытательной дистанции. Плавательные бассейны для проведения испытаний.

Практическое занятие на тему: «Технология подготовки к испытаниям по определению выносливости».

5. *Технология подготовки к испытаниям, определяющим прикладные туристские навыки ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»*

Ориентирование. Работа с компасом. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Ориентирование в заданном направлении. Парковое ориентирование. Спортивный лабиринт.

Практическое занятие: Определение туристических навыков.

Техническая подготовка по туристическим навыкам. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Организация страховки, обеспечение безопасности во время тренировки и при занятиях на скалодроме. Знакомство со специальным снаряжением. Гигиенические требования к одежде учащихся. Особенности подбора обуви. Особенности подбора страховочной системы. Разбор контрольных нормативов.

Практическое занятие: Определение туристических навыков.

Спуск дюльфером. Способы спуска на разных спусковых устройствах.

Установка палатки (отделением из 4-х человек), снятие палатки (отделением из 4-х человек), надевание страховочной системы, перенос пострадавшего с использованием рюкзака, изготовление веревочных носилок.

Практическое занятие: Определение туристических навыков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выполнять испытания для развития скоростных и скоростно-силовых способностей;

– выполнять испытания для развития координационных способностей и гибкости;

– выполнять испытания для развития силовых способностей;

– ориентироваться на местности по компасу и местным предметам;

– определять материальное обеспечение похода;

– выполнять технические действия на местности.

знать:

– теоретическую основу и практику использования комплекса ГТО;

– правила вида спорта, и их требования по комплексу «ГТО»;

– методику тестирования физической подготовленности и управления физическими нагрузками ВФСК «ГТО»;

– содержание и особенности организации туристских маршрутов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

6. Разработчик: Шиндина И. В., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОП.21 ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовку будущего педагога к организации, в каникулярный период, отдыха детей и их оздоровления, тематических на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- формирование системы общечеловеческих ценностей педагога;
- формирование толерантной позиции педагога в летний период.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Организация летнего отдыха детей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» изучается как обязательная учебная дисциплина профессионального модуля ППСЗ углубленной подготовки.

3. Содержание дисциплины

1. Детские общественные организации: уроки истории

Зарождение детского движения. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Вариативность содержания деятельности и форм организации. Самоуправление в детской организации.

Практические задания:

Составить аннотированный список литературы (художественной, публицистической, научной), посвященных деятельности детских общественных организаций. Подготовить презентацию об одной из технологий воспитания, которые использовались в деятельности детских организаций в нашей стране и за рубежом.

2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Общее и отличительное в содержании деятельности первичных звеньев детско-юношеской организации и учреждений общего и дополнительного образования.

Практические задания:

Проанализировать устав «Российского движения школьников»

и определить цели, предмет, принципы деятельности, структуру первичной организации Российского движения школьников.

3. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Содержание деятельности «Российского движения школьников»

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса. Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

4. Формы и методы работы с детьми в летнее каникулярное время.

Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

5. Педагогические основы детского самоуправления

Организация деятельности детско-юношеских общественных объединений на основе самоуправления. Сущность детского самоуправления. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления. Методика использования поручений. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских

способностей.

6. Особенности формирования коллектива.

Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс коллективообразования. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Лидерство и руководство в общественном движении детей. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития коллектива. Технологии педагогического стимулирования детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

7. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности

Использование идей А. С. Макаренко, И. П. Иванова в условиях деятельности российского движения школьников. Технология коллективной творческой деятельности. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел. Современная энциклопедия коллективных творческих дел. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.

Описать алгоритм деятельности вожатого по формированию детского коллектива. Провести методики в группе детей или студентов: социометрия, «Мой отряд», Методика эмоционально-символических аналогий (А. Н. Лутошкин). На основе результатов диагностики разработать программу работы с коллективом.

8. Организация смены, методика организации тематических дней и тематических смен.

Логика построения смены в детском оздоровительном лагере. Учет санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей, обучающихся в планировании. План организации тематических дней. Методика организации тематических дней для детей разного возраста.

Практическое задание:

Разработать сценарный план одного из дней в лагере (проведение тематического дня).

9. Игра как технология организации досуговой деятельности в период летнего отдыха детей. Педагогические потенциалы игры. Игра в жизни ребенка. Виды игр. Особенности организации игровой деятельности. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ. Использование игровых элементов в повседневной жизни детской организации. Формы организации жизнедеятельности детских организаций, обеспечивающие эмоциональное отношение к действительности.

Практическое задание:

Подготовить технологическую карту и организовать коллективное творческое дело с группой студентов или школьников по одному из направлений содержания деятельности. Подготовить проект программы деятельности детской первичной организации. Составить «копилку игр» для разных ситуаций

взаимодействия. Подготовить методическую разработку и провести игровую программу для школьников.

10. *Модели организации отдыха и оздоровления детей.* Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей организации отдыха и оздоровления детей. Профильный лагерь как форма образовательной и оздоровительной деятельности детей и подростков. Лагерь с дневным пребыванием: специфика организации и жизнедеятельности. Лагерь труда и отдыха как форма вовлечения воспитанников в социально-значимую деятельность.

11. *Организация массовых оздоровительных мероприятий в лагерных сменах.* Мотивация подростков на здоровый образ жизни. Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебная физкультура; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования. Методика организации массовых оздоровительных мероприятий. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

12. *Использование информационных и коммуникационных технологий.* Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников». Сайт организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.

13. *Организация летних школ.* Специфика летних школ. Реализация летних школ на территории Красноярского края. Определение целей и задач тематической смены. Образовательные цели и задачи летних школ. Воспитательные и развивающие задачи летних школ.

14. *Нормативно-правовая документация вожатого (инструктора по физической культуре, спасателя, плаврука).* Методические материалы для организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Закон «Об образовании РФ». Конвенция о правах ребенка. Санитарно-эпидемиологические нормативные документы для работы в ДОЛ. Должностные инструкции работников ДОЛ: права и обязанности.

Практическое задание:

Описать функции вожатого. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха

– обучающихся и их оздоровления во время каникул;

– планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ.

уметь:

– определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

– составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

знать:

– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся;

– возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

– основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания;

– логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

– педагогические возможности игры;

– особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

6. Разработчик: Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ.

ОП.24 РИТМИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, методических и практических умений и навыков выполнения основных форм движений и проведения занятий по различным видам ритмической гимнастики с использованием музыкального сопровождения.

Задачи дисциплины:

– овладеть различными формами движения: выполнение ходьбы, бега, гимнастических и танцевально-хореографических упражнений под музыку;

– сформировать умения использовать необходимый музыкальный материал при составлении упражнений;

– усвоить несложные музыкальные формы, развить чувство ритма, музыкального слуха, мышления, творческого воображения и памяти;

– формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;

– дать представление о технике выполнения основных движений и методиках применения ритмической гимнастики в различном школьном возрасте и механизмах воздействия физических упражнений на организм ребенка;

- воспитывать эстетику и эмоциональное отношение к занятиям;
- совершенствовать физические качества в процессе занятий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа учебной дисциплины Ритмика является частью образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Дисциплина «Ритмика» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, включена за счет часов вариативной части образовательной программы.

3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Музыкально-ритмическое воспитание в системе физического воспитания. Развитие общей музыкальности у детей. Воспитание чувства ритма и музыкально-ритмической памяти

Развитие музыкально-выразительных представлений и творческой активности. Воспитание художественного вкуса, музыкальной культуры

Тема 2. История развития системы музыкально-ритмического воспитания. Значение музыкально-ритмического воспитания. История развития ритмической гимнастики. Виды оздоровительной аэробики.

Тема 3. Структура, содержание и методика занятий по ритмике. Упражнения с музыкально-теоретическими заданиями. Музыкально-ритмические игры, танцы. Общеразвивающие упражнения под музыку. Комплексный принцип построения занятий. Концентрический метод обучения на уроках ритмики.

Тема 4. Аэробика как одна из форм оздоровительной физической культуры. Структура и содержание занятий по оздоровительной аэробике. Планирование занятий по аэробике. Психолого-педагогические основы проведения занятий с группой

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять гимнастические и танцевально-хореографические упражнения под музыкальное сопровождение;
- подбирать музыкальное сопровождение для комплексов физических упражнений для детей различного школьного возраста;
- разрабатывать комплексы по ритмической гимнастике для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- обучать занимающихся способам самоконтроля в процессе занятий.

знать:

- историю возникновения и развития ритмической гимнастики;
- теоретические основы применения, особенности организации и содержания занятий различных видов ритмической гимнастики;
- механизмы воздействия основных средств гимнастики на организм занимающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 76 часов.

6. Разработчик: Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета СПО МГПИ.

ОП.25 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– формировать способность определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

– формировать умение проводить учебные занятия по физической культуре;

– формировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

– формировать готовность к анализу учебных занятий;

– формировать способность вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, является дисциплиной вариативной части цикла.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»

Тема 1.1 Цель, задачи, основные понятия дисциплины. Основные компетенции педагога по физической культуре и спорту. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.

Практические занятия. Виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.

Тема 1.2 Профессионально-педагогическая деятельность спортивного

педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога, тренера.

Практические занятия. Реферат/презентация на тему: «Физическая культура как область профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту: сущность и структура физической культуры, характеристика ее места в общей культуре».

Тема 1.3 Профессионально-личностные качества и способности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Современный тренер в педагогической системе.

Практические занятия. Характеристика различных видов профессиональной компетентности спортивного педагога. Функциональные компоненты профессиональной деятельности.

Раздел 2 Методы и средства воспитательной деятельности спортивного педагога.

Тема 2.1 Характеристика методов обучения. Классификации методов обучения. Основные средства обучения в сфере физической культуры и спорта.

Практические занятия. Решение кейс-задач, дискуссия

Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания.

Практические занятия. Методы, средства и формы воспитания, которые наиболее эффективны в учебно-тренировочном процессе школьников.

Тема 2.3 Особенности воспитательной деятельности педагога на учебно-тренировочных занятиях. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.

Практические занятия. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Раздел 3 Основная рабочая документация педагога по физической культуре и спорту.

Тема 3.1 Нормативно-правовые документы педагога в сфере ФК и спорта. Конституция Российской Федерации, Профессиональный стандарт педагога. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013, с изм. от 04.06.2014). Приказ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16 июля 2002 года Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на

период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. n 1101-р). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 24 марта 2014 года

Практические занятия. Ознакомиться с основными положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в сфере ФК и спорта. Составить конспект. Рассмотреть документ «Конвенция о правах ребенка».

Тема 3.2 Рабочая документация педагога по ФК и спорту. Классификация методов воспитания. Учебный план, учебная программа, тематический план.

Практические занятия. Составить примерный тематический план занятия по физической культуре.

Тема 3.3 Текущая документация тренера-преподавателя. Рабочая программа по виду спорта, календарно-тематическое планирование. Поурочный план-конспект учебно-тренировочного занятия, перспективный план работы. План воспитательной работы. Журнал учета групповых занятий спортивной подготовки группы, Индивидуальный план работы.

Практические занятия. Составить комплект документов тренера-преподавателя по виду спорта.

Раздел 4 Педагогическое мастерство спортивного педагога

Тема 4.1 Основные понятия и значение педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.

Практические занятия. Решение педагогических задач.

Тема 4.2 Элементы педагогической техники спортивного педагога. Основные понятия педагогических способностей. Сущность педагогических способностей спортивного педагога. Техника речи, мимическая и пантомимическая техника, саморегуляция психической деятельности.

Практические занятия. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.

Раздел 5 Основы физкультурного образования

Тема 5.1 Основы физкультурного образования. Принципы, средства и методы физкультурного образования. Основы обучения двигательным действиям. Основы развития физических качеств.

Практические занятия. Подготовка рефератов/презентаций на тему:

«Роль авторитета тренера для спортсмена»; «Что мне поможет стать творческим специалистом (тренером, учителем физкультуры, руководителем спортивной секции).

Тема 5.2 Содержание физкультурного образования

Основы развития физических качеств. Основные понятия физкультурного образования (физическая нагрузка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физические качества).

Практические занятия. Решение педагогических задач

Тема 5.3 Методика обучения двигательным действиям

Методика поэтапного обучения движениям. Методика использования дыхательных упражнений. Уровни владения двигательным действием.

Практические занятия. Перечислить и охарактеризовать основные характеристики техники движения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- включаться в обсуждение педагогических проблем;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию;
- составлять и анализировать текущую документацию тренера-преподавателя;

знать:

- основные понятия курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта;
- средства и методы физкультурного образования;
- методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- педагогическую характеристику личности спортивного педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 80 часов.

6. Разработчик: Корнишина Р. В., преподаватель факультета СПО МГПИ.

***Общая характеристика программ
профессиональных модулей по специальности***

49.02.01 Физическая культура

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение профессиональных модулей:

ПМ.1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПМ.2 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПМ.3 Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру:

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1 Область применения программы.
 - 1.2 Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1 Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2 Информационное обеспечение обучению.
 - 4.3 Общее требование к организации образовательного процесса.
 - 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

ПМ Профессиональные модули

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является качественная подготовка студентов к самостоятельной организации и проведению учебно-тренировочных занятий, и руководству соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Задачи профессионального модуля:

– формировать способность определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

- формировать готовность к проведению учебно-тренировочных занятий;
- формировать способность руководить соревновательной деятельностью спортсменов;
- формировать способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;
- формировать способность анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;
- формировать готовность проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
- формировать способность подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;
- формировать готовность к оформлению и ведению документации, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- формировать общие компетенции.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Учебная дисциплина «Избранный вид спорта» входит в профессиональный модуль ПМ.01. «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (МДК.01.01).

Освоению дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Организация физкультурно-спортивной работы, Основы спортивной тренировки, Основы медицинских знаний, Анатомия, Спортивно-педагогический практикум, Введение в профессию. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов. Физическая культура как часть культуры общества. Основные понятия теории и методики физической культуры. Методика обучения двигательным действиям в ИВС. Физические качества в избранном виде спорта (игровые виды, легкая атлетика, единоборства). Выносливость в избранном виде спорта, и методика ее воспитания. Гибкость в избранном виде спорта, и методика ее воспитания. Скоростные способности в избранном виде спорта, и методика их воспитания.

Координационные способности в избранном виде спорта, и методика их воспитания. Скоростно-силовые способности в избранном виде спорта, и методика их воспитания. Организация учебно-тренировочного занятия. Типы и организация тренировочных занятий. Подготовка спортсмена и избранном виде спорта на различных этапах подготовки. Физическая, техническая и тактическая подготовка в избранном виде спорта. Теоретические аспекты физической подготовки. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Теоретическая и психологическая подготовка в избранном виде спорта. Психологическая подготовка в избранном виде спорта. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта. Педагогический контроль в тренировочной и соревновательной деятельности. Спортивный отбор в избранном виде спорта.

Начальный отбор для занятий видом спорта. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов. Отбор в сборные команды по виду спорта. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта. Документация соревнований. Классификация соревнований. Методика судейства в избранном виде спорта. Планирование и контроль в физическом воспитании. Задачи и содержание процесса подготовки в ДЮСШ в избранном виде спорта. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Планы тренировочного процесса. Методика построения спортивной тренировки в избранном виде спорта. Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта. Методика построения тренировки в ИВС в периоды большого цикла. Методика построения микроциклов в избранном виде спорта. Методика построения мезоциклов в избранном виде спорта.

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика. Целью учебной ознакомительной практики является ознакомление студентов с профессиональными функциями педагога по физической культуре и спорту в образовательных и спортивных школах, формирование у них интереса к выбранной профессии, формирование и совершенствование профессионально-важных качеств личности педагога, а также выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных задач.

Учебная ознакомительная практика включает в себя задачи по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Ознакомительная и организационная деятельность практиканта:

- ознакомление с характеристикой и деятельностью предприятия;
- ознакомление с организацией спортивной работы в учреждении;
- ознакомление с методическими разработками по избранному виду спорта;
- проведение учебно-тренировочных занятий (подготовительная и заключительная часть);
- изучение официальных правил избранного вида спорта;

- сбор методической информации и наглядных пособий по обучению техники и тактики избранного вида спорта;
- участие в оценке уровня физической подготовленности спортсмена;
- ознакомление с документами, необходимыми для организации и проведения соревнований по избранному виду спорта;
- судейство соревновательной товарищеской встречи спортсменов в избранном виде спорта.

ПП.01.01 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя задачи по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК-6);
- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием

на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК-7).

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК-9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся (ОК-10).

– строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК-11);

– владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (ОК-12);

профессиональные компетенции:

– определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия (ПК-1.1);

– проводить учебно-тренировочные занятия (ПК-1.2);

– руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-1.3);

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях (ПК-1.4);

– анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью (ПК-1.5);

– проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию (ПК 1.6);

– подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь (ПК 1.7);

– оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов (ПК 1.8.).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной

и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования;

– ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

– проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

– использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

– историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

– основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

– теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

– организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

– теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

– систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

– мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

– способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

– виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 494 часа.

6. Разработчик: Корнишина Р. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка студентов к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Задачи профессионального модуля:

– формировать умение определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

– формировать готовность проводить учебные занятия по физической культуре;

– формировать способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты;

– формировать умение анализировать учебные занятия;

– формировать умение вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

- формировать умение определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;
- формировать готовность проводить внеурочные мероприятия и занятия;
- формировать умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- формировать способность анализировать внеурочные мероприятия и занятия;
- формировать умение вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать способность выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- формировать готовность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать готовность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения предназначена для освоения компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3. Содержание профессионального модуля

МДК 02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки. Гимнастика с методикой тренировки. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания. Гимнастическая терминология. Основы обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения. Обучение общеразвивающим упражнениям. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений. Обучение акробатическим упражнениям. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Хореографические упражнения. Виды планирования. Структура урока гимнастики. Массовые гимнастические выступления: структура, правила

подготовки, сценарный план, план репетиций, содержание выступлений. Формы и организация занятий по гимнастике. Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Комплекс упражнений с гантелями. Комплекс упражнений с гириями. Комплекс упражнений на тренажёрах. Упражнения для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи. Упражнения для расслабления. Растяжка. История пилатеса. Спортивные игры с методикой тренировки. Игровые виды спорта. Техника и методика игры в волейбол. История развития волейбола. Виды и характер соревнований по волейболу. Основы обучения двигательным действиям в волейболе. Структура урока (занятия) волейбола. Оздоровительное значение занятий волейболом. Техника и методика игры в баскетбол. Изучение техники двигательных действий в нападении. Освоение тактики игры в нападении и защите. Виды и характер соревнований по баскетболу. Виды планирования. Структура урока (занятия) баскетбола. Техника и методика игры в футбол. Методика обучения технике двигательных действий футболиста в нападении. Методика обучения технике двигательных действий футболиста в защите. Методика обучения технико-тактическим действиям в футболе. Виды планирования. Футбол – самая популярная игра. Лыжный спорт с методикой тренировки. История лыжного спорта. Общие основы системы спортивной подготовки лыжника-гонщика. Организация и проведение занятий по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека. Легкая атлетика с методикой тренировки. Предмет и задачи дисциплины. Основы техники ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Спортивная ходьба. Бег на средние дистанции и по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Барьерный бег. Бег с преодолением препятствий. Прыжок с шестом. Метание малого мяча, гранаты, копья, диска. Толкание ядра. Организация и проведение соревнований. Методы, средства и задачи обучения. Тройной прыжок. Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, применяемые на занятиях легкоатлетов. Структура урока (занятия) легкой атлетики. Виды планирования. Характеристика оздоровительной ходьбы и бега.

МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы. Сущность физкультурно-спортивной деятельности. Системный подход к организации физкультурно-спортивной деятельности. Функции физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Коррекционно-развивающие игры. Методы воспитания личности на занятиях физической культуры. Физкультурно-оздоровительные занятия в системе специального образования. Физкультурно-оздоровительные занятия в системе массового образования. Физкультурно-оздоровительные занятия физической рекреации. Нетрадиционные средства физкультурно-оздоровительных занятий. Дополнительное образование в области физической культуры. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий. Педагогический контроль на

физкультурно-оздоровительных занятиях. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям. Требования к использованию физкультурного оборудования и инвентаря. Организация и управление спортом в РФ. Классификация лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Планирование спортивно-массовых мероприятий.

МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж. Общие основы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Контроль переносимости процедур лечебной физической культуры. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Составление комплексов ЛФК при травмах. ЛФК при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и мочевого выведения. ЛФК при нарушении обмена веществ. ЛФК при заболевании нервной системы. ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе и подготовительной медицинской группе. Общие основы массажа. Техника выполнения массажа и самомассажа на отдельных участках тела.

ПП.02.01 Производственная практика в оздоровительных организациях включает в себя задачи по организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь

практический опыт:

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать

физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

– требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

– основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

– основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий (занятий), и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

– дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

уметь:

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, проводить простейшие функциональные пробы;

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;
- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его значением и особенностями эксплуатации;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся;
 - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
 - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
 - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий (занятий), и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
-
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
 - назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
 - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
 - средства, формы и методы занятий ЛФК,
 - классификацию физических упражнений в ЛФК;
 - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
 - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;
- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
 - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
 - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11);
 - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности (ОК 12);
- профессиональные компетенции:*
- определять цели и задачи, планировать учебные занятия (ПК 1.1);
 - проводить учебные занятия по физической культуре (ПК 1.2);
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения (ПК 1.3);
 - анализировать учебные занятия (ПК 1.4);
 - вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре (ПК 1.5);
 - определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.1);
 - проводить внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.2);
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.3);
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.4);
 - анализировать внеурочные мероприятия и занятия (ПК 2.5);
 - вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности (ПК 2.6);
 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 3.1);
 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.2);

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.3);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (ПК 3.4).

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 909 часов.

6. Разработчик: Корнишина Р. В., преподаватель факультета СПО МГПИ.

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Целью профессионального модуля является формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего специалиста для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

Задачи профессионального модуля:

- формирование системной ориентировки в предмете на основе ознакомления с ключевыми положениями традиционной и современной теории и методики обучения;
- приобретения профессиональных компетенций на основе овладения обобщенными способами решения методических задач.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» предназначена для изучения методической работы педагога по физической культуре и спорту в организациях среднего профессионального образования, реализующих ППССЗ.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» изучается как учебный предмет профессионального модуля программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Организация физкультурно-спортивной работы», «Лечебная физическая культура и массаж». Изучение данного профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной

и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Введение. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура»: характеристика и содержание. Содержание педагогических разработок по физическому воспитанию и требования к их презентации. Педагогические технологии в физическом воспитании. Портфолио педагогических разработок. Исследовательская работа в сфере физического воспитания. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта.

ПП.03.01 Производственная практика по методическому сопровождению включает в себя задачи по методическому обеспечению организации физкультурной и спортивной деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с тренерской деятельностью и его местом в системе дополнительного образования.
2. Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности.
3. Содействовать изучению различных форм тренерской работы.
4. Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе тренерских занятий со школьниками по циклам психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.
5. Научить планированию учебно-воспитательного процесса тренерских занятий по конкретным видам спорта.
6. Научить проведению комплексных тренерских занятий уроков с младшими и старшими группами.
7. Научить основам психолого-педагогического анализа отдельных сторон учебно- воспитательного процесса занятий.
8. Содействовать формированию умения вести систематический учет своей деятельности, анализировать и оценивать собственный тренерско-педагогический опыт и опыт своих коллег.
9. Научить организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований.
10. Научить следующим видам деятельности педагога по физической культуре и спорту:
 - составлению плана работы;
 - основам организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий;
 - ведению психолого-педагогических наблюдений по выявлению индивидуальных особенностей учеников.
11. Ознакомить студентов с системой санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 315 часов.

6. Разработчик: Шиндина И. В., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.