

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль
«Педагогика высшей школы»

Саранск 2017

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Содержание программы вступительных испытаний представлено интеграцией модулей учебной дисциплины «Педагогика».

Поступающий в магистратуру по профилю «Педагогика высшей школы» должен:

Знать:

- концептуальные основы общего и профессионально (высшего) образования;

- теоретические и технологические основы проектирования образовательных программ общего и профессионально (высшего) образования;

- основные требования к обученности и воспитанности обучающихся в образовательных учреждениях общего и высшего образования;

- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования;

- принципы формирования содержания современного общего и профессионального (высшего) образования;

- современные формы, средства, методы, технологии обучения и воспитания;

Уметь:

- отбирать, анализировать и систематизировать дидактический материал для проектирования учебных занятий различных типов и видов;

- использовать дидактические конструкты для проектирования учебных заданий компетентностно-ориентированного формата;

- находить оптимальные решения при решении стандартных и нестандартных педагогических задач;

- осуществлять тьюторскую деятельность при оказании индивидуальной поддержки обучающемуся;

- работать с учебно-методической, научной литературой для создания собственных педагогических текстов;

Владеть:

- элементарными способами учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности;

- навыками педагогического общения и дидактического взаимодействия с обучаемыми.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Номер вопроса	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
1,2	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную</p>	41-50	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	<p>терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>	31-40	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>
	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах</p>	21-30	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность</p>

	<p>педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>		снимается один балл
	<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к</p>	11-20	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	<p>научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>	1-10	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>
	<p>Абитуриент отказался отвечать</p>	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Раздел 2 Теория и методика воспитания

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков. Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение,

упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация. Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей. Формы внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 3 Теория обучения

Предмет и задачи теории обучения. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в общем, высшем профессиональном обучении. Содержание общего, высшего (профессионального) образования. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные

и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Информатизация образования. Электронное обучение. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Учебное занятие как дидактическая категория. Урок – основная форма обучения в школе. Альтернативные формы обучения. Результативность обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний обучающихся.

Раздел 4 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Понятийный аппарат. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.
4. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.
5. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
6. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования (общего,

высшего), руководствуясь положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

7. Выделить и охарактеризовать принципы и критерии отбора современного содержания образования (общего, высшего). Раскрыть требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

8. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание образования (общего, высшего): образовательные программы, учебные планы, программы учебных дисциплин, учебная литература.

9. Дать понятие о формах обучения и организации учебного процесса в образовательных организациях общего и высшего образования. Выделить общее и частное.

10. Показать оптимальные возможности учебного занятия как формы организации обучения в школе (урок), в вузе (лекция, практическое и лабораторное занятие).

11. Дать понятие и обозначить сущность метода обучения. Показать соотношение метода и приема обучения. Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения применительно к общему, высшему образованию.

12. Доказать необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Предложить виды, формы и методы контроля в общем, высшем образовании. Выявить условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

13. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества преподавателя и обучающихся. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

14. Соотнести понятия «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения в общем, высшем образовании.

15. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, методы, контроль.

16. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

17. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Предложить оптимальные методы воспитания для обучающихся в вузе.

18. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

19. Дать понятие воспитательной системы. Раскрыть этапы развития воспитательной системы. Выделить специфику воспитательной системы в современной массовой школе, в вузе.

20. Сравнить содержание, функции, обозначить формы и критерии эффективности деятельности классного руководителя и куратора студенческой группы. Выделить общее и частное.

21. Дать характеристику, раскрыть сущность и организационные основы учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива в школе, в вузе.

22. Предложить эффективные формы, средства, технологии воспитания, оптимизирующие воспитательный процесс в школе, в вузе.

23. На основе изучения текста Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 дать характеристику современной системе образования в России.

24. На основе изучения текста Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 дать сравнительные характеристики общего и профессионального (высшего) образования.

25. Дать структурно-содержательную характеристику образовательному учреждению как педагогической системы и как объекта управления.

26. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

27. Показать специфику контроля в образовательной организации (в школе, в вузе), обозначить цель, задачи, функции, формы.

28. Дать понятие и охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности. Выделить специфику профессионально-педагогической деятельности.

29. Дать понятие «педагогическая компетентность», представить и охарактеризовать его структурные компоненты. В чем специфика педагогической компетентности учителя и преподавателя вуза?

30. Дать характеристику педагогической задаче как технологической единице педагогического процесса. Назвать типы, обозначить этапы и способы решения педагогических задач.

31. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его труда. Обосновать собственную точку зрения.

32. Дать понятия «инновация», «нововведение». Раскрыть сущность педагогических нововведений, показать особенности инновационного обучения в школе, в вузе. Обозначить свойства инновационной деятельности учителя, преподавателя вуза?

33. Обозначить и охарактеризовать стили педагогического взаимодействия. Правомерно ли говорить о предназначении того или иного стиля для школы или вуза?

34. Дать понятие «педагогическое общение», обозначить его структуру, виды, функции. Доказать, что педагогическое общение является формой отношений сотворчества субъектов образовательного процесса в школе, в вузе.

35. Составить развернутый тезис о возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ, сущности профессионального самообразования будущего учителя. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми?

36. Определить общее и различное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах в Древней Греции.

37. Раскрыть сущность дидактической концепции Я. А. Коменского.

38. Определить развивающий характер педагогической системы К. Д. Ушинского.

39. Раскрыть педагогические идеи А. С. Макаренко по вопросам воспитания. Оценить результаты научно-практической деятельности А. С. Макаренко с позиции современной педагогики.

40. Выявить гуманистический потенциал педагогического наследия В. А. Сухомлинского.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 230 с.

4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2016. – 447 с.

5. Федорова, М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Безрогов, В. Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. М. : Памятники исторической мысли, 2008. – 459 с.

2. Богуславский, М. В. История педагогики : учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки» / М. В. Богуславский. – М. : Гардарики, 2009. – 414 с.

3. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; Под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. /А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2011. – 438 с.
6. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 288 с.
7. История педагогики в России : хрестоматия : для студ. гуманит. фак. вузов / сост.С. Ф. Егоров. – М. : Академия, 2000. – 398 с.
8. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 510 с.
9. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Инфа-М, 2012. – 240 с.
10. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. – 2010. – №4.– С. 4-11.
12. Педагогика : учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
13. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В.В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
15. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика /Л. Д. Столяренко – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> -Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.