

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
И ИГРОПЕДАГОГИКА

Саранск 2022

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») профиль Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника (бакалавриата/специалитета) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует две самостоятельные учебные дисциплины: «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранному языку».

На вступительном испытании поступающие в магистратуру должны проявить общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, что должно отразиться в их представлениях о:

- характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- основных методах исследования методики обучения иностранным языкам;
- основных этапах развития отечественной методики обучения иностранному языку;
- различных подходах к обучению иностранным языкам.

Поступающие в магистратуру должны:

знать:

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
- современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования;
- структурные особенности изучаемого иностранного языка;
- отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные средства обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.

уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранному языку;

- практически применять приёмы и методы обучения иностранному языку;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
- осуществлять экспертную оценку современным учебникам (УМК) и учебным пособиям по иностранному языку;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приёмы.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по методике обучения иностранному языку;
- основными методами исследования по методике обучения иностранному языку;
- понятийным аппаратом освоенных в рамках бакалавриата теоретических лингвистических дисциплин;
- знаниями о специфике лингвистического образования;
- современным иностранным языком.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалист» или «Бакалавр», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Общими критериями для выставления оценок являются:

100-90 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной лингвистической науки, теории и методики обучения иностранному языку, демонстрируется владение абитуриентом современным иностранным языком;

89-76 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной лингвистической науки, теории и методики обучения иностранному языку; демонстрируется владение абитуриентом современным иностранным языком, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

75-60 баллов – ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, недостаточно аргументированы научные положения, допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен.

59-0 баллов – ответ демонстрирует непонимание абитуриентом основного содержания теоретического и практического материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность лингвистических понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не ответил на вопрос	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе

неточности и ошибки в изложении вопроса.		снимается один балл
Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
Абитуриент имеет начальные представления о методике обучения иностранному языку	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
Абитуриент не владеет методикой обучения иностранному языку	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Иностранный язык

Английский язык

1. Классификация звуков в английском языке.
2. Интонация английского языка. Определение интонации, её компоненты (тон, ударение, темп).
3. Стратификация словарного состава английского языка.
4. Типы семантических отношений в лексике. Синонимия, антонимия.
5. Принципы деления словарного состава английского языка по частям речи.
6. Имя существительное в английском языке.
7. Местоимение в английском языке.
8. Имя прилагательное в английском языке.
9. Категории вида и времени глагола в английском языке.
10. Категория наклонения глагола английского языка.
11. Категория залога в английском языке.
12. Наречие в английском языке.
13. Структурные и коммуникативные типы простого предложения в английском языке.
14. Фонографические стилистические средства.
15. Лексические стилистические средства.
16. Синтаксические стилистические средства.
17. Функциональные стили современного английского языка.
18. Особенности развития нормы английского произношения. Received Pronunciation как норма английского произношения. Особенности английской орфографии и произношения.
19. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Различия в значении и

употреблении ряда английских слов в британском и американском вариантах английского языка.

20. Интонация английского языка. Определение интонации, её компоненты.

21. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II.

Немецкий язык

1. Фонологическая система немецкого языка.

2. Особенности немецкого словесного ударения и интонации.

3. Словообразовательные процессы современного немецкого языка.

4. Стратификация словарного состава немецкого языка.

5. Грамматические категории существительного в немецком языке.

6. Местоимение. Разряды местоимений в немецком языке.

7. Имя прилагательное и его классы в немецком языке.

Грамматические категории имени прилагательного в немецком языке. Субстантивированные прилагательные.

8. Грамматические категории глагола: финитные и нефинитные формы глагола.

9. Модальность в немецком языке.

10. Категория времени в немецком языке. Абсолютное и относительное употребление временных форм.

11. Категория наклонения. Основные наклонения и способы их выражения в немецком языке.

12. Категория залога в немецком языке. Связь категории залога с коммуникативной нагрузкой предложения.

13. Наречие. Семантические группы наречий, морфологическая структура наречий, их формальные показатели в немецком языке. Место наречия в немецком предложении.

14. Синтаксис немецкого предложения. Актуальное членение предложения: понятие темы и ремы.

15. Парадигматика немецкого предложения.

16. Фонографические стилистические средства.

17. Лексические стилистические средства.

18. Синтаксические стилистические средства

Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку

1. Роль и место иностранного языка в системе образования. Возможности учебного предмета «иностранный язык» для развития личности. Современные тенденции в российском языковом пространстве. Преподавание ИЯ в контексте еврообразования.

2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Основные методические категории. Характеристика методики как науки. Определение понятий «метод», «система», «подход», «способ», «приём обучения», «концепция». Методы исследования.

3. Связь методики со смежными науками. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Определение понятий язык и речь. Роль сопоставительной лингвистики в изучении иностранного языка в прогнозировании трудностей в овладении иностранным языком. Явления переноса и интерференции. Уровни речевого высказывания.

4. Психологические основы методики. Роль педагогической, возрастной психологии в изучении иностранного языка. Развитие психических функций личности школьника: памяти, внимания, мышления, способностей и их стимулирование при изучении иностранного языка. Характеристика навыков и умений в овладении иностранным языком. Психолингвистика – наука о речевой деятельности. Модели порождения рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

5. Дидактические основы методики. Способы обучения и учения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Роль общедидактических принципов в изучении иностранного языка. Характеристика принципов сознательности, активности, наглядности и их преломление в преподавании немецкого языка.

6. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе. Определение понятия «цель обучения». Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Компонентный состав коммуникативной компетенции.

7. Содержание обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения иностранному языку:

- сферы, тематика и ситуации общения, их соотнесённость с коммуникативными потребностями учащихся;
- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический, речевой, лингвокультуроведческий в соответствии с уровнями владения: активным и рецептивным;
- комплекс определённых умений, характеризующих уровень практического владения иностранным языком в качестве средства непосредственного и опосредованного общения;
- система действий по усвоению материала и овладению различными видами речевой деятельности и формами общения;
- комплекс знаний по предмету «Иностранный язык» разного уровня (сведения о политике, экономике, культуре, истории, системе образования, месте и роли в Европейском Сообществе);
- общеучебные умения и навыки, обеспечивающие культуру познавательной деятельности и поведенческую культуру.

8. Принципы и методы обучения иностранному языку. Определение понятия «метод». Приёмы обучения. Упражнение как единица обучения. Система упражнений. Классификация упражнений. Методические принципы.

9. Средства обучения. Концептуальные основы современного учебника немецкого языка. Определение понятия «средства обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Компоненты учебного методического комплекта.

10. Обучение фонетическим средствам языка. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков. Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и аудиовизуальные технологии при обучении произношению.

11. Обучение лексическим средствам языка. Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков. Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

12. Обучение грамматическим средствам языка. Особенности грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Требования программы к объему языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

13. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной и письменной форме. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и способы её выполнения. Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

14. Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование аудиовизуальных при обучении аудированию. Общеευропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудировать.

15. Обучение монологической форме общения. Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

16. Обучение диалогической форме общения. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

17. Обучение чтению. Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

18. Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения. Упражнения для обучения письму на разных ступенях обучения. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

19. Урок как организационная единица учебного процесса. Существующие подходы к классификации уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е. И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И. Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

20. Планирование учебного процесса. Основные требования к планированию. Виды планирования: поурочное тематическое. Специфика планирования различных уроков в зависимости от этапа обучения.

21. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

22. Упражнения по иностранному языку. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

23. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Роль контроля и учета знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений. Современные средства оценивания. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

24. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении иностранному языку. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку: интенсивный метод, метод проекта, разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к предмету языкового типа. Модульное обучение. Организация профильного обучения.

25. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Роль Интернет в обучении иностранному языку. Дистанционное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, с использованием компьютерных технологий. Мультимедийная презентация и её возможности при обучении иностранному языку.

26. Педагогические технологии раннего овладения иностранным языком. Организация обучения иностранному языку, как процесса межкультурной

коммуникации. Сюжетно-ролевая основа обучения. Создание игровой ситуации, как стимула коммуникативно-речевой активности младших классов.

27. Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Система внеклассной работы по иностранному языку в школе. Виды и формы внеклассной работы. Проектная деятельность учащихся с помощью сети Интернет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел «Иностранный язык»

1. Объясните классификацию звуков в иностранном языке.
2. Перечислите основные интонационные модели иностранного языка, привести примеры, иллюстрирующие употребление интонационных моделей в различных ситуациях речевого общения.
3. Охарактеризуйте словарный состав иностранного языка.
4. Поясните типы семантических отношений в лексике (синонимия, антонимия).
5. Объясните принципы деления словарного состава иностранного языка по частям речи.
6. Расскажите об имени существительном в иностранном языке.
7. Расскажите о местоимении в иностранном языке.
8. Расскажите об имени прилагательном в иностранном языке.
9. Объясните категории вида и времени глагола в иностранном языке.
10. Объясните категорию наклонения глагола иностранного языка.
11. Объясните категорию залога в иностранном языке.
12. Дайте характеристику лексических стилистических средств.
13. Дайте характеристику синтаксических стилистических средств.
14. Опишите функциональные стили современного иностранного языка.
15. Поясните особенности орфографии и произношения иностранного языка.
16. Поясните особенности словарного состава иностранного языка за пределами страны изучаемого языка.
17. Дайте определение интонации иностранного языка. Обозначьте её компоненты.

Раздел «Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Определите лингводидактику как общую теорию обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Объясните взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
3. Расскажите о языковой политике в области лингвистического образования.

4. Дайте определение понятию коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции.

5. Обозначьте связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.

6. Определите цели и задачи обучения в современном мире. Расскажите о государственном образовательном стандарте по иностранному языку.

7. Расскажите о лингвистических основах обучения иностранному языку. Поясните отбор и способы. Дайте характеристику организации учебного материала.

8. Обозначьте дидактические основы обучения иностранному языку. Обозначьте основные принципы в обучении иностранному языку особенности их реализации в действующих УМК.

9. Объясните важность страноведческого и лингвострановедческого аспектов в обучении иностранному языку в разных типах учебных заведений.

10. Определите урок иностранного языка как основную форму организации учебно-воспитательного процесса. Расскажите об особенностях и структуре современного урока иностранного языка.

11. Расскажите о контроле в обучении иностранному языку. Определите объекты, формы, виды и способы контроля.

12. Расскажите о внеурочной работе по иностранному языку. Приведите виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и объясните методику их проведения.

13. Определите средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам.

14. Расскажите о современных методах обучения иностранному языку.

15. Поясните роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.

16. Детализируйте проблему системы упражнений в обучении иностранному языку.

17. Дайте определение основным компонентам профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Иностранный язык

Английский язык

Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07119-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488911> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум

для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11799-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495637> (дата обращения: 31.10.2022).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07394-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490730> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08706-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491126> (дата обращения: 31.10.2022).

5. Манн, М. Грамматика и лексика современного английского языка [Текст] : кн. для учащегося / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 216 с.

Дополнительная литература:

1. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15221-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497120> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2921-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509761> (дата обращения: 31.10.2022).

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07464-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494348> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15771-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509659> (дата обращения: 31.10.2022).

5. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10843-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/498955> (дата обращения: 31.10.2022).

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 412 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15064-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 31.10.2022).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8628-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491130> (дата обращения: 31.10.2022).

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8626-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491129> (дата обращения: 31.10.2022).

9. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11824-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494958> (дата обращения: 31.10.2022).

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490866> (дата обращения: 31.10.2022).

11. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2–В2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12874-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494386> (дата обращения: 31.10.2022).

Немецкий язык

Основная литература:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (В1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09238-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494707> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум

для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09476-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494120> (дата обращения: 31.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08613-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488860> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08697-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 31.10.2022).

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12061-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490478> (дата обращения: 31.10.2022).

Раздел 2. Методика обучения иностранному языку

Основная:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И. С. Москалёва. – М. : Прометей, 2012. – 270 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10853-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 31.10.2022).

3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М. : Русский язык, 2005.- 288с.

4. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней

школе. – М. : Просвещение, 2005. – 255с.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 31.10.2022).

6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 31.10.2022).

7. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14197-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 31.10.2022).

8. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2007. – 211с.

9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 31.10.2022).

10. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11276-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 31.10.2022).

11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

12. Шубин Э. П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2005.- 350с.

13. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12526-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 31.10.2022).

14. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 476 с.

15. Журнал «Иностранные языки в школе».

РАБОТА С РЕСУРСАМИ INTERNET

Список рекомендуемых электронных изданий и ресурсов по иностранному языку

Английский язык

1. Английский для всех. Материалы для изучающих английский язык: коллекция топиков различного размера и уровня сложности, тематические диалоги, информация об англоязычных странах, on-line-словари, информация об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского, обзор компьютерных обучающих программ, возможность скачать их на сайте и др. Раздел по английской поэзии <http://english-language.euro.ru/>

2. Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом. Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык <http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm>

3. Грамматика английского языка в интернете. Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

4. English-to-go: дистанционное изучение английского языка. Грамматика, словоупотребление, письменная и устная речь, тесты, проверочные работы, взаимодействие с преподавателями по почте. Требуется исходное знание английского на уровне начала средней школы. Еженедельный бесплатный урок английского языка, готовый к распечатке, который может использоваться преподавателями <http://www.english-to-go.com>

5. Словари-переводчики Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. <http://www.rambler.ru/dict/>

Немецкий язык

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

2. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке. <http://www.podcast.de/>

3. <http://www.schulpodcasting.info/index.html>

4. <http://www.swr.de/on-demand/podcast/-/id=1143834/ouu936/index.html>

5. Контроль аудирования (Тесты). - http://www.fachdidaktik-einecke.de/9_diagnose_bewertung/hoerverstehenstest_deutsch_radio_sachtexte.htm

6. <http://www.br-online.de/podcast/>

7. Онлайн-тесты. - www.mba.com

8. www.deutsch-als-fremdsprache.de

9. Общение. – www.Deutschesprache.ru/index.shtml

10. Немецкие университеты. - <http://www.vwl.uni-muenchen.de/index.html>

11. Материалы по грамматике, упражнения. – www.Studygerman.ru

12. Аутентичные тексты для чтения. - www.deutschland.de

13. Статьи из немецких газет. – www.deutschesprache.ru

14. Аудиокурсы. – www.alleng.ru

**Список рекомендуемых электронных изданий
и ресурсов по теории и методике обучения иностранному языку**

1. <http://www.edu.ru/modules.php> – каталог образовательных ресурсов

2. http://window.edu.ru/window_catalog – единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. www.library.ru/2/catalogs/periodical/?it – На сайте размещены электронные версии и ссылки на целый ряд педагогических, образовательных и научных газет и журналов.

4. <http://www.classes.ru> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники

6. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

7. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

8. <http://www.native-english.ru> – материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка