

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика.

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Молчанова Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 20.06.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование основ профессиональной деятельности учителя, овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- систематизировать теоретические знания студентов и сформировать практические умения и навыки, предусмотренные рабочими программами дисциплин «Педагогика», «Психология»;
- познакомить бакалавров с общеобразовательными организациями, их структурой, особенностями функционирования;
- познакомить бакалавров со спецификой работы учителя информатики и математики;
- сформировать у бакалавров целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- демонстрация теоретических положений изучаемого курса методики обучения информатике и методики обучения математике на практике;
- изучение опыта методической деятельности учителя математики / математики по подготовке и проведению уроков и внеурочных видов деятельности, связанных с обучением информатике/ математике в конкретном учебном заведении;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать, исследовать различные аспекты педагогической деятельности учителя;
- изучить специфику работы классного руководителя;
- обеспечить усвоение студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки. Информатика. Математика. Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Предназначение данной практики в системе подготовки бакалавров заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач. Прохождение учебной практики позволяет студентам получить представления об организации учебно-воспитательного процесса по предметной области «Математика и информатика» в современной школе, характере взаимодействия субъектов этого процесса

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в вариативную часть Блока 2. Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 2 и 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах рассредоточенно. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единицы. Учебная практика проводится параллельно с изучением в теоретическом обучении соответствующих разделов курсов педагогики, психологии, методики обучения математике, методики обучения информатике. Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике» и «Методика обучения информатике», прохождения педагогической практики на 4 и 5 курсах.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

Практике Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Внеурочная деятельность учащихся по информатике;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- цели, содержание обучения и воспитания учащихся;

- содержание воспитательной, педагогической и методической деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- аргументированно отстаивать значимость профессии учителя математики и информатики;

- решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии;

- самостоятельно разрабатывать содержание презентаций и докладов, демонстрирующие значимость профессии учителя.

Студент должен владеть навыками:

- использования различных форм взаимодействия с обучающимися;

- регулирования межличностных отношений обучающихся;

- приемами использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста.

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста;

- современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников

Студент должен уметь:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

- оценивать образовательные результаты, формируемые в предметной области математики и информатики

Студент должен владеть навыками:

- взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- стили педагогического общения, требования к современному педагогу;

Студент должен уметь:

- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

Студент должен владеть:

- способами мотивации к изучению.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы организации сотрудничества учащихся;

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

Студент должен владеть:

- технологиями поддержки познавательной активности учащихся;
- технологиями поддержки творческих способностей учащихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	100	ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Оформление текущей документации	22	ОПК-1
Оформление итоговой документации	22	ОПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в вузе проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики и работают 3 часа в неделю в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский (/групповой) руководитель осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- План-график проведения практики;
- Отчет о прохождении учебной практики;
- Аттестационный лист;
- Характеристика;

- Приложения: дневник практики, анализ содержания деятельности классного руководителя, конспект воспитательного мероприятия, картотека малых форм воспитательной работы, технологическая карта малой формы работы с обучающимися.

Период контроля: Пятый семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- План-график проведения практики;
- Дневник педагогической практики;
- Отчет о прохождении практики студентом;
- Аттестационный лист по практике;
- Характеристика на студента.

Период контроля: Шестой семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- План-график проведения практики;
- Дневник педагогической практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Аттестационный лист по практике;
- Характеристика на студента.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий программы практики
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление текущей и отчетной документации
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Выполнение заданий программы практики
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Оформление текущей и отчетной документации
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Выполнение заданий программы практики

ОПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	самостоятельно анализирует педагогический и психологический аспекты деятельности классного руководителя и обучающихся в учебно- воспитательном процессе, самостоятельно разрабатывает и полно и развернуто выполняет самоанализ воспитательного мероприятия	анализирует педагогическ ий и психологичес кий аспекты деятельность классного руководителя и обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе, разрабатывае т и выполняет самоанализ воспитательн ого мероприятия с незначительн ой помощью руководителя	анализирует педагогические и психологически е аспекты деятельности классного руководителя и обучающихся в учебно- воспитательном процессе, разрабатывает и выполняет самоанализ воспитательног о мероприятия со значительной помощью руководителя	отсутствие показателей порогового уровня
ОПК-3: готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	осуществляет продуктивный отбор содержания, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей школьного возраста; успешно применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с	осуществляет репродуктивн ый отбор содержания, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей школьного возраста; применяет приемы установления контактов и	осуществляет отбор содержания, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей школьного возраста с помощью руководителя; применяет приемы установления контактов и	отсутствие показателей порогового уровня

	субъектами образовательного процесса	поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса с незначительной помощью руководителя	поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса со значительной помощью руководителя	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и	Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с учетом особенностей возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; психологически безопасную образовательную среду.	Не способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с учетом особенностей возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; психологически безопасную образовательную среду.

		психологическую безопасную образовательную среду.		
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Способен осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Способен: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Не способен: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Выполнил все виды заданий в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все виды заданий в объеме 85% от общего числа	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил все виды заданий в объеме от 60% до 85% от общего числа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнил все виды заданий в объеме менее 60% от общего числа	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление текущей и отчетной документации	5 Отлично	Выполнил все виды заданий практики по модулю самостоятельно, качественно в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил большинство заданий практики по модулю самостоятельно, качественно в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил задания практики по модулю с помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнил задания практики по модулю не в полном объеме и (или) большинство из них со значительной помощью руководителя	Ниже порогового
Пятый семестр				
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Выполнил все виды заданий в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все виды заданий в объеме 85% от общего числа	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил все виды заданий в объеме от 60% до 85% от общего числа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнил все виды заданий в объеме менее 60% от общего числа	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление текущей и отчетной документации	5 Отлично	Выполнил все виды заданий в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все виды заданий в объеме 85% от общего числа	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил все виды заданий в объеме от 60% до 85% от общего числа	Пороговый
		2	Выполнил все виды заданий в	Ниже

		Не удовле- творительно	объеме менее 60% от общего числа	порогового
Шестой семестр				
ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Выполнил все виды заданий в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все виды заданий в объеме 85% от общего числа	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Выполнил все виды заданий в объеме от 60% до 85% от общего числа	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Выполнил все виды заданий в объеме менее 60% от общего числа	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление текущей и отчетной документаци и	5 Отлично	Выполнил все виды заданий в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все виды заданий в объеме 85% от общего числа	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Выполнил все виды заданий в объеме от 60% до 85% от общего числа	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Выполнил все виды заданий в объеме менее 60% от общего числа	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение дневника практики.
2. Оформление плана-графика проведения практики.
3. Ознакомление с функциональными обязанностями и содержанием деятельности классного руководителя.
4. Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися.
5. Составление картотеки малых форм воспитательной работы.
6. Проектирование технологической карты малой формы работы с обучающимися.
7. Составление отчета по практике.

Пятый семестр

1. Осуществите анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
2. Осуществите посещение уроков по предмету различных типов.
3. Изучите предметную область «Математика и информатика» и кратко опишите содержание учебно-методического обеспечения предметной области, относящейся к информатике.
4. Осуществите посещение внеклассных мероприятий по профильным предметам и проанализируйте их.
5. Самостоятельно разработайте внеклассное мероприятие по предмету для учащихся в закрепленном за вами классе и представьте его разработку.
6. Проведите воспитательное мероприятие по информатике и осуществите его анализ.
7. Опишите содержание рабочей программы по информатике для учащихся.
8. Осуществите наблюдение за методической деятельностью учителя предметника, выполните описание урока по предложенной схеме.
9. Посетите внеклассные мероприятия по профильным предметам и опишите

технологии проведения одного из них.

10. Осуществить наблюдение за педагогической деятельностью учителя в процессе проведения внеклассного мероприятия, выполнить описание по предложенной схеме.

Шестой семестр

1. Осуществите посещение уроков по предмету различных типов.

2. Осуществите анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

3. Изучите предметную область «Математика и информатика» и кратко опишите содержание учебно-методического обеспечения предметной области, относящейся к информатике.

4. Опишите содержание рабочей программы по информатике для учащихся.

5. Осуществите посещение внеклассных мероприятий по профильным предметам и проанализируйте их.

6. Опишите технологию проведения урока информатики и проанализируйте его.

7. Самостоятельно разработайте внеклассное мероприятие по предмету для учащихся в закрепленном за вами классе и представьте его разработку.

8. Проведите воспитательное мероприятие по информатике и осуществите его анализ.

9. Осуществить наблюдение за педагогической деятельностью учителя в процессе проведения внеклассного мероприятия, выполнить описание по предложенной схеме.

10. Осуществите наблюдение за методической деятельностью учителя предметника, выполните описание урока по предложенной схеме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации.

Студенту следует осуществлять анализ учебно-методической литературы, анализ педагогической деятельности учителя-предметника и классного руководителя по предложенным схемам. Предлагается выполнить несколько типов заданий. Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый). Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач. Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.),

ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики студентам выставляется зачет. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и методисты. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя (характеристики) от базы практики, группового руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

7. Перечень учебной литературы

1. Богомолова, О. Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: методическое пособие / О. Б. Богомолова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с. (профильное обучение)

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

4. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

5. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. - М. : КНОРУС, 2016. - 1 электрон. опт. диск.

6. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

7. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. Диск

8. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru>.

3. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Лицей №7», г. Саранск, договор № 2017/83, 30.10.2017, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2011/04 от 12.10.2011, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Базой практики служит также факультет среднего профессионального образования МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда дети не вовлечены в учебный процесс;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты предварительно проходят медицинский осмотр с занесением результатов в личную медицинскую книжку, становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практике Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть:

– приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий программы практики на подготовительного этапа	30	ОК-5
Выполнение заданий программы практики производственного этапа	120	ОПК-2, ПК-7
Оформление текущей и итоговой документации	30	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей вожатого,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.);
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и

трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),

- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики / работодателя
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенции	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования

	самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	самообразова ния и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитическ их материалов.	самообразова ния и саморазвития; несистематиче ское умение выбирать наиболее целесообразны е технологии, способствующ ие самостоятельн ому приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематиче ское применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельном у приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образовательн	«Удовлетвори тельно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образовательн	«Неудовлетвори тельно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		ых потребностей обучающихся	ых потребностей обучающихся	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен	Повышенный

			авторский проект отрядного уголка.	
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к	Повышенный

			<p>общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В</p>	<p>Базовый</p>

			дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами	Повышенный

			оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда	Пороговый

			не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней</p>	Базовый

			<p>смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры.</p> <p>Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры.</p> <p>Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием</p>	Пороговый

			цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

7.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

– ДОЛ «Северянка» Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, договор № 58/18д от 03.05.2018.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Золотарева Т. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - комплексное овладение обучаемыми всеми видами профессиональной деятельности учителя-предметника и классного руководителя, формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков студентов по направлению Педагогическое образование профилю Информатика. Математика, овладение ими исследовательскими умениями и навыками в области профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- практическое овладение студентами профессиональными компетенциями в областях психологии, педагогике, математике и методике обучения математике, информатике и методике обучения информатике, позволяющими им осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, кружковой, профориентационной, исследовательской работы в конкретном учебном заведении, включая выявление инновационных подходов к обучению;

- осуществление подготовки студентов к проведению уроков математики и информатики различного типа с применением традиционных и инновационных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и способствующую вовлечению их в творческую (исследовательскую) деятельность;

- развитие у студентов любви к педагогической профессии, совершенствование их педагогических способностей, творческого подхода к решению профессиональных задач;

- расширение и закрепление умений вести общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных учреждениях.

Данная программа педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, «Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», определяющим цель, задачи, структуру, содержание, методику организации педагогической практики. Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «Информатика. Математика».

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель информатики, учитель математики, классный руководитель.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.0 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7,5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 270 часов.

Для выхода на практику требуется: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Педагогическая практика проводится на 4 курсе в VIII семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин базовой и вариативной части и дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики на 5 курсе, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Практике Б2.В.0 (П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Психология;

Информационные технологии в образовании;

Основы математической обработки информации;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Профессиональная этика;

Практикум по информационным технологиям;

Менеджмент в образовании;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Информационная безопасность в образовании;

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики;

Летняя педагогическая практика;

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.0 (П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Методика обучения информатике;

Интернет-технологии;

Педагогическая практика;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика;

Решение олимпиадных задач по информатике.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по математике и информатике;
- основы теории и методики обучения математике и информатике.

Студент должен уметь:

- оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процессе обучения математике и информатике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- основы теории и методики обучения информатике;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства деятельности на уроках информатики.

Студент должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания;
- проводить уроки, внеклассные мероприятия, другие формы обучения и воспитания по математике и информатике.

Студент должен владеть навыками:

- современными средствами и методами обучения математике и информатике.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- психолого-педагогические и частно-методические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по математике и информатике;
- теоретические основы возрастной психологии.

Студент должен уметь:

- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения математики и информатики, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- использовать для реализации целей и задач обучения математике и информатике

возможности индивидуального и дифференцированного подходов.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- основные требования, предъявляемые к личности учителя математики и информатики, классного руководителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;

- приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные формы занятий по математике и информатике с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе;

- теоретические основы возрастной психологии.

Студент должен уметь:

- применять на классных и внеклассных занятиях по математике и информатике средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процессе обучения математике и информатике;

- основами педагогики сотрудничества.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 270 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Оформление текущей документации	36	ПК-2, ПК-6, ПК-7
Оформление итоговой документации	36	ОПК-4, ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание практики, методические рекомендации к ее прохождению
Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п Разделы (этапы) практики Недели Общая трудоемкость Формы текущего контроля

Кредиты часы

1. Ознакомительный 1-я 0,25 9 Отчет по выполнению заданий 1 этапа
 2. Производственный 2-4 -я 7 252 Отчет по выполнению заданий всех направлений деятельности
 3. Обработка и анализ по-лученной информации 5-я 0,25 9 Отчетная документация
- Итоговая аттестация

Виды деятельности студентов на практике

Распределение нагрузки студента по видам деятельности:

9 ч – изучение режима работы образовательного учреждения (базы практики), изучение нормативной документации образовательного учреждения, тематического планирования учителя математики, информатики и плана воспитательной работы классного руководителя;

120 ч – подготовка к урокам: составление технологических карт, конспектов уроков, самоанализ уроков; консультация с учителями-предметниками, методистами вуза, разработка контрольно-измерительных, дидактических материалов по математике и информатике, разработка электронных образовательных ресурсов к урокам;

24 ч – проведение уроков математики и информатики;

10 ч. – посещение и анализ уроков учителей-предметников и студентов-практикантов по математике и информатике (5 уроков по математике, 1 анализ урока математики; 5 уроков по информатике, 1 анализ урока информатики);

30 ч – выполнение функций классного руководителя в своем классе согласно плана воспитательной работы классного руководителя (оформление и проверка текущей документации класса (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса, контрольные работы, дневники учащихся, ведение электронного дневника и т. д.), организация дежурства по классу и по школе, контроль посещаемости и успеваемости учащихся, подготовка и проведение родительских собраний и др.);

20 ч. – разработка, проведение, самоанализ внеклассных мероприятий по предметам (математике, информатике);

18 ч. – организация внеурочной деятельности учащихся (выполнение вариативного задания);

30 ч – проведение педагогических и психологических исследований;

9 ч – оформление отчетной документации.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

– участие в установочных конференциях по практике в вузе и в школе;

– общее знакомство со школой и классом, беседа с директором и его заместителями-организаторами по различным аспектам организации практики;

– изучение класса, к которому студент прикрепляется для прохождения педагогической практики; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с учениками, ученическим активом;

– изучение документации: изучение действующего государственного образовательного стандарта (основного и среднего (полного) общего образования), планов работы школы, классного руководителя, анализ классного журнала, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

– изучение организации обучения учащихся класса, к которому прикреплен студент, посещение уроков, посещение внеклассных мероприятий и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

– изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков математики, информатики, знакомство с информационно-методической средой, материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;

– составление планов работы на период педпрактики (индивидуального, тематического, планирование открытых мероприятий и т. д.). В процессе планирования необходимо определить время для всех определенных программой практики видов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

деятельности.

При составлении индивидуального плана практикант получает исчерпывающее указание от учителя математики, учителя информатики, классного руководителя, группового руководителя (методиста).

Индивидуальный план (Приложение 1) составляется по рекомендованной практиканту форме в дневнике по педагогической практике, просматривается учителем математики, учителем информатики и классным руководителем, а затем (в конце первой недели практики) утверждается методистами кафедр вуза. Важной частью индивидуального плана является календарный план проведения уроков математики и уроков информатики (с формулировкой темы каждого урока).

Составляется план-график проведения производственной педагогической практик (Приложение 2).

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП:

Часть 1. Информатика

1. Проведение анализа нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
2. Проведение анализа информационно-образовательной среды
3. Проведение 12 уроков информатики разных типов в основной школе (5 – 9 классы), самоанализ и анализ уроков
4. Проведение анализа посещенного урока учителя информатики
5. Разработка технологических карт двух зачетных уроков по информатике с видеофрагментом и самоанализом
6. Организация внеурочной деятельности школьников

Часть 2 Математика

Инвариантная система заданий

1. Проведение анализа нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
2. Проведение анализа информационно-образовательной среды
3. Описание технологии проведения урока математики
4. Проведение уроков (12 уроков, каждый урок до его проведения должен быть предоставлен методисту по математике и подписан им как допущенный для проведения, в конце практики сдаются 12 конспектов в рабочем варианте с подписями; конспекты могут быть представлены в рукописном варианте)
5. Разработка конспектов уроков математики (сдаются 2 зачетных конспекта урока разных типов; один по алгебре, второй по геометрии; эти зачетные выбираются из 12 проведенных и оформляются по форме, представленной в приложении 2).
6. Осуществление самоанализов уроков математики (сдаются 2 самоанализа урока к зачетным конспектам)
7. Проведение внеклассного мероприятия по математике и его самоанализа
8. Вариативная система заданий

(из предложенного списка заданий выбираются два для выполнения.

Задание оформляется, осуществляется его самоанализ)

- 1) Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ
- 2) Проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися
- 3) Проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Кроме перечисленных видов деятельности студенты выполняют:

- посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по математике в закрепленном за студентом классе;
- посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по математике других студентов, работающих в этой школе, участие в обсуждении и анализе этих уроков;
- текущую работу в качестве учителя математики (проведение индивидуальной работы с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время, проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий и др.), изготовление наглядных пособий (презентаций) к урокам;

- участвуют в работе методического объединения учителей математики.

Часть 3 Педагогика

1. Изучение функций и направлений деятельности классного руководителя.

2. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы в классе.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ отдельных воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.

Часть 4 Психология

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и со-ставление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

ЭТАП ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:

– подготовка отчетной документации по педагогической практике;

– подготовка к процедуре защиты отчетной документации;

– защита отчетной документации на заседании комиссии;

– подготовка к заключительной конференции.

Студентом составляется отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3).

Технологическая карта практики

Базовый модуль педагогической практики:

Часть 1. Информатика

Инвариантная система заданий Вес. коэф-т Макс.

1. Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета 0,055

2. Анализ информационно-образовательной среды 0,055

3. Проведение уроков по информатике 0,35

4. Анализ посещенного урока учителя информатики 0,15

5. Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с видеофрагментом и самоанализом 0,35

6. Организация внеурочной деятельности школьников 0,25

Часть 2. Математика

Инвариантная система заданий Весовой коэффициент Максимальный балл

1. Описание технологии проведения урока математики 0,1 5

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

2. Проведение уроков математики 0,2 5
5. Конспекты уроков математики 0,2 5
6. Самоанализы уроков математики 0,1 5
7. Внеклассное мероприятие по математике с самоанализом 0,1 5
8. Вариативная система заданий 0,2 5
9. Организация внеурочной деятельности учащихся 0,1 5

Список отчетной документации по практике

1. Титульный лист (Приложение 4)
2. Аттестационный лист (Приложение 5)
3. Отзыв работодателя (Приложение 6)
4. Документы по модулю «Информатика»
 1. Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
 2. Анализ информационно-образовательной среды
 3. Анализ посещенного урока учителя информатики
 4. Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с видеофрагментом и самоанализом
 5. Организация внеурочной деятельности школьников
5. Документы по модулю «Математика»:
 1. Описание технологии проведения урока математики
 2. Развернутые технологические карты 2 зачетных уроков математики
 3. Самоанализы 2 уроков математики
 4. Внеклассное мероприятие по математике с самоанализом
 5. Результаты выполнения двух заданий из списка вариативных заданий
6. Документы по модулю «Педагогика»
7. Документы по модулю «Психология»

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Анализ нормативно-правовой базы школы и учебно-методического обеспечения учебного предмета
- Анализ информационно-образовательной среды
- Конспект урока
- Самоанализ урока
- Внеклассное мероприятие с самоанализом
- Задание по модулю «Педагогика»
- Задание по модулю «Психология»
- Анализ посещенного урока учителя
- Отзыв работодателя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОПК-4 ПК-3 ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Проведен полный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации	Проведен полный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации с небольшими недочётами	Проведен неполный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации	Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации не проведен
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий эпизодически использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не использованы современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике правильно	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике задачи

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>сформулированы и реализованы в содержании задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся сформулированы и реализованы в содержании с небольшими недочетами</p>	<p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся сформулированы и реализованы в содержании с ошибками</p>	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся не сформулированы и не реализованы в содержании</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать</p>	<p>Способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с учетом особенностей возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>Не способен к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; проектировать образовательный процесс с учетом особенностей возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; психологически безопасную образовательную среду.</p>

		педагогическ и целесообразн ую и психологичес ки безопасную образователь ную среду.		
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен: существлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Способен: существлять педагогическ ий процесс в различных возрастных группах; проектироват ь образователь ный процесс с использовани ем современных технологий, соответствую щих общим и специфическ им закономернос тям и особенностям возрастного развития личности; устанавливат ь контакты и поддерживать взаимодейств ие с субъектами образователь ного процесса в условиях поликультурн ой образователь ной среды	Способен: существлять педагогически й процесс в различных возрастных группах; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействи е с субъектами образовательн ого процесса в условиях поликультурн ой образовательн ой среды	Не способен: существлять педагогически й процесс в различных возрастных группах; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействи е с субъектами образовательн ого процесса в условиях поликультурно й образовательн ой среды

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Не пропустил ни одного занятия без уважительной причины	Повышенный
		4 Хорошо	Пропустил не более 75 % занятий без уважительной причины	Базовый
		3 Удовлетворительно	Пропустил не более 50 % занятий без уважительной причины	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропустил более 50 % занятий без уважительной причины	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Отработал не менее 75% пропущенных занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработал не менее 50% пропущенных занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отработал менее 50% пропущенных занятий	Ниже порогового
ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Выполнил все контрольные задания без замечаний	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все контрольные задания с незначительными замечаниями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил все контрольные задания, но со значительными замечаниями	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнил не все контрольные задания	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Не пропустил ни одного занятия без уважительной причины	Повышенный
		4 Хорошо	Пропустил не более 75 % занятий без уважительной причины	Базовый
		3 Удовлетворительно	Пропустил не более 50 % занятий без уважительной причины	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропустил более 50 % занятий без уважительной причины	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2	Отработка	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия	Повышенный

ПК-6 ПК-7	занятий	4 Хорошо	Отработал не менее 75% пропущенных занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработал не менее 50% пропущенных занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отработал менее 50% пропущенных занятий	Ниже порогового
ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Выполнил все контрольные задания	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил все контрольные задания с незначительными замечаниями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил все контрольные задания, но со значительными замечаниями	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнил не все контрольные задания	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Проведите анализ нормативно-правовой базы школы.

Методические рекомендации.

Задание выполняется на первой неделе практики.

В своей деятельности современная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

(№273 - ФЗ), федеральными государственными образовательными стандартами и иными

федеральными законами, а также локальными нормативными актами.

Под локальными нормативными актами понимаются разрабатываемые и принимаемые образовательной организацией в соответствии с её компетенцией, определенной действующим законодательством Российской Федерации и учредительными документами работодателя, внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования управленческой, финансовой, хозяйственной, кадровой и иной функциональной деятельности организации.

Локальным актом высшей юридической силы в организации следует признать ее устав.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (ст. 29).

В задании необходимо составить перечень разработанных в школе локальных

нормативных актов с указанием URL адресов их размещения на сайте школы.

Отдельного изучения требуют основные образовательные программы и учебный план.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа основного общего образования школами разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Необходимо ознакомиться с разработанной в школе основной образовательной программой основного общего образования, выполнить ее анализ на соответствие требованиям ФГОС ООО, указать URL, адрес ее размещения на сайте школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим

Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Необходимо привести фрагмент учебного плана предметной области Математика и информатика.

Необходимо изучить и сформировать перечень надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов) по математике и информатике с указанием класса, часов.

2. Проведите анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета (математика, информатика) в закрепленном за вами классе.

Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета в закрепленном классе предполагает анализ учебников, дидактических пособий, электронных дисков и др. компонентов УМК в закрепленном за студентом классе.

Таблица 1

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Информатика»
(начальное общее образование)

Класс	Автор УМК по информатике	Состав УМК по информатике	Программное обеспечение	Разработчик рабочей программы
-------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

Таблица 2

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Информатика»
(основное общее образование)

Класс	Автор УМК по информатике	Состав УМК по информатике	Программное обеспечение	Разработчик рабочей программы
-------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

Таблица 3

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

Класс	Автор УМК по информатике	Состав УМК по информатике	Программное обеспечение	Разработчик рабочей программы
-------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

3. Проведите анализ информационно-образовательной среды учебного предмета (математике, информатике).

Анализ информационно-образовательной среды

1. Структура официального сайта образовательной организации в интернете, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации определяется в

Приказе №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации». Необходимо выполнить анализ структуры сайта школы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Приводятся также дополнительные сайты школы (при наличии).

2 Адрес электронного журнала.

Описывается регламент ведения электронного журнала успеваемости в школе, обязанности администратора, директора, заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителей-предметников и пр. При наличии утвержденного регламента или положения приводится ссылка на документ.

3 Сайты (или адреса размещения портфолио) учителей-предметников (математика, информатика)

4 Адреса размещения электронных образовательных ресурсов учителей-предметников (математика, информатика), при наличии.

5 Дополнительные адреса (сообщества в социальных сетях и др.)

6 Подключенные электронные библиотечные системы (ЭБС)

7 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Описываются все кабинеты информатики и математики в школе, топология школьной локальной сети и характеристики подключения к сети Интернет.

3. Конспект урока.

1. Запишите общие сведения об уроке (Школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема урока).

2. Законспектируйте содержание урока

По результатам наблюдения в течение урока заполните таблицу (в первом столбце следует записать полное содержание всего урока: организационного момента, теоретических сведений, изучаемых на уроке (определений, правил, теорем и т.д.), а также содержание упражнений, задач и вопросы, заданные учителем, итог урока), во втором столбце Деятельность учителя, в третьем Деятельность ученика.

3. По результатам выполнения задания пункта 2 охарактеризуйте цели урока, определите тип урока.

4. Опишите структуру урока (название этапов).

5. Охарактеризуйте, какие методы, приемы и средства применял учитель для организации изучения теории.

6. Выясните, с какой целью в содержание урока была включена каждая задача (соотнести с этапами формирования понятия, изучения теорем, правил).

7. Опишите, какие из видов коллективной, групповой и индивидуальной работы с учащимися учитель организовал на уроке.

8. Выявите методы проверки и оценки знаний учащихся.

9. Опишите средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету

10. Охарактеризуйте приемы подведения итогов урока и постановки домашнего задания.

11. Оформите технологическую карту в соответствии с Приложением 1.

4. Самоанализ урока.

1. Общие сведения об уроке

Школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема урока, цель и тип урока.

2. Организация урока

2.1. Готовность учителя к уроку.

2.2. Готовность учащихся к уроку.

2.3 Подготовленность классного помещения.

2.4 Мобилизующее начало урока.

3. Структура урока

3.1 Этапы урока, распределение времени.

3.2 Четкость этапов, выделение главного.

3.3 Соответствие структуры урока целям и содержанию его.

3.4 Насыщенность урока и темы.

3.5 Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

4. Содержание урока

4.1 Объем фактического материала, соответствие программе и уровню знаний учащихся.

4.2 Научность изложения материала, единство образовательной и воспитательной функций.

4.3 Соответствие теории и упражнений.

4.4 Повторение пройденного, опорные знания.

4.5 Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.

5. Методы, приемы и средства обучения

5.1. Целесообразность методов обучения.

5.2. Достижение основных принципов дидактики в обучении.

5.3. Познавательная активность учащихся и роль учителя на уроке.

5.4. Наличие обратной связи “учитель - ученик”.

5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.

5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися.

5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся.

5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету.

5.9. Итог урока, его воспитательная ценность.

6. Учитель как личность

6.1. Знания и методическая грамотность учителя.

6.2. Культура речи и педагогический такт.

6.3. Доброта и требовательность к учащимся.

6.4. Контакт учителя с учащимися.

7. Заключение по уроку

7.1. Эффективность урока.

7.2. Ценные стороны урока и недостатки.

7.3. Предложения учителю.

5. Внеклассное мероприятие с самоанализом.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

1. Форма воспитательного мероприятия.

2.Тема, класс.

3.Цель мероприятия.

4.Познавательные-воспитательные задачи мероприятия.

II.Анализ подготовки и проведения мероприятия

1.Чем обусловлен выбор мероприятия: традициями класса, школы; общей системой воспитательной работы класса; пожеланием учителя-предметника, учащихся.

2.Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.

3.Особенности планирования мероприятия и подготовка к нему (степень участия в подготовке к мероприятию).

4.Формирование новых понятий и представлений учащихся в процессе подготовки к мероприятию.

5.Влияние подготовки к мероприятию на сплочение коллектива учащихся.

6.Соответствие содержания и избранной формы уровню развития и воспитанности учащихся.

III.Анализ хода мероприятия

1.Заинтересованность, организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

2.Соответствие оборудования, оформления помещения целями и задачам проводимого мероприятия.

3.Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия.

4.Наиболее эффективные и неудачные моменты в проведении мероприятия и их причины.

IV.Выводы

1.Познавательная и нравственно-воспитательная ценность мероприятия.

2.Значение мероприятия для развития интереса к изучению данного предмета; для последующего развития учащихся; для совершенствования отношений в коллективе.

3.Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету, по дальнейшей воспитательной работе с данным классом, по дальнейшей работе студента-практиканта над собой.

V.Итоги внеклассного мероприятия по предмету:

актуальность темы, степень осознанности познавательных и воспитательных задач, соответствие им содержания избранной формы, методов и средств; качество выполнения замысла и степень достижения цели.

Схема анализа внеклассного мероприятия

I.Общие сведения о мероприятии

1.Форма воспитательного мероприятия.

2.Тема, класс.

3.Цель мероприятия.

4.Познавательные-воспитательные задачи мероприятия.

II.Анализ подготовки и проведения мероприятия

1.Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Чем обусловлен выбор мероприятия: традициями класса, школы; общей системой воспитательной работы класса; пожеланием учителя-предметника, учащихся.

2.Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.

3.Особенности планирования мероприятия и подготовка к нему (степень участия в подготовке к мероприятию).

4.Формирование новых понятий и представлений учащихся в процессе подготовки к мероприятию.

5.Влияние подготовки к мероприятию на сплочение коллектива учащихся.

6.Соответствие содержания и избранной формы уровню развития и воспитанности учащихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

III. Анализ хода мероприятия

1. Заинтересованность, организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

2. Соответствие оборудования, оформление помещения целями и задачам проводимого мероприятия.

3. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия.

4. Наиболее эффективные и неудачные моменты в проведении мероприятия и их причины.

IV. Выводы

1. Познавательная и нравственно-воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для развития интереса к изучению данного предмета; для последующего развития учащихся; для совершенствования отношений в коллективе.

3. Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету, по дальнейшей воспитательной работе с данным классом, по дальнейшей работе студента-практиканта над собой.

V. Итоговая самооценка внеклассного мероприятия по предмету: актуальность темы, степень осознанности познавательных и воспитательных задач, соответствие им содержания избранной формы, методов и средств; качество выполнения замысла и степень достижения цели.

6. Задание по педагогике.

Студенты проходят данную производственную практику в качестве помощника классного руководителя.

В период прохождения практики студент оказывает помощь классному руководителю в воспитательной работе класса:

– организация ежедневной жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);

– оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);

– включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;

– помощь слабоуспевающим детям;

– работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

– организация дежурства по классу и по школе;

– проверка и оформление дневников;

– контроль посещаемости и успеваемости учащихся;

– индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, и звучатся и

анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся.

Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом.

Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 3) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

- дневник педагогической практики с индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

- комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики) неделе осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

- Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.

- Дидактический анализ урока (по предложенной схеме).

На третьей (четвертой) неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

- Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП

- Конспект тематического классного часа с видеоматериалами

- Самоанализ тематического классного часа

На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.

На последней неделе производственной педагогической практики организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы.

7. Задание по психологии.

Цель психологического аспекта педагогической практики на IV курсе бакалавриата заключается в формировании трудовых действий и умений педагога, компетенций, связанных с изучением психических особенностей обучающегося, в соответствии с ФГОС ВПО и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Задачи психологического аспекта педагогической практики:

– овладеть стандартизированными методами и процедурой диагностики психических особенностей обучающегося, обработки полученных данных и их интерпретации, оформления документации по результатам исследования;

– научиться выявлять психические особенности обучающихся и на основе полученных результатов выстраивать с ними взаимоотношения;

– научиться составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;

– научиться разрабатывать психолого-педагогические рекомендации (индивидуальные программы развития обучающегося).

Содержание психологического аспекта практики включает изучение с помощью методов наблюдения, опроса, эксперимента, анализа документов, тестирования психических особенностей обучающегося подросткового возраста (по возможности из числа одаренных детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей-сирот, детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)) и составление его психолого-педагогической характеристики.

Документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельном *дневнике изучения психических особенностей учащегося* который включает следующие разделы:

Календарный план:

Примерный календарный план работы по изучению психических особенностей учащегося и составлению его психолого-педагогической характеристики

Неделя, дата

Основное содержание работы

Анализ работы

Работа с календарным планом:

Первая неделя

Выбор ученика, установление контакта с ним, сбор и оформление общих сведений о нем: изучение классного журнала с целью получения сведений об общем его физическом развитии, успеваемости по общеобразовательным предметам; изучение условий семейного воспитания; наблюдение за отношением группы к ученику и ученика к группе.

Вторая-третья неделя

Сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к учению (интересов, мотивов), проявления отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе по предметам; выявление удовлетворенности достижениями в учебе.

Четвертая неделя

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях познавательных процессов учащегося, проявляющихся в учебной деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Пятая неделя

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях эмоционально-волевой сферы, проявляющихся в учебной деятельности: эмоций и чувств, волевых особенностей.

Шестая-седьмая недели

Сбор и оформление исследовательского материала об индивидуально-психических особенностях учащегося (свойствах темперамента, особенностях характера), оценка их влияния на успеваемость учащегося.

Восьмая неделя

Составление и написание психолого-педагогической характеристики учащегося, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Протоколы, дневниковые записи:

Примерная форма протокола исследования

протокол №...;

дата, время и место проведения исследования;

название методики;

цель;

необходимый материал;

испытуемый;

ход исследования:

инструкция;

подробное описание процесса проведения исследования;

материалы, полученные от учащегося или группы учащихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте);

обработка данных и их психологическая интерпретация;

психолого-педагогические выводы.

Результаты неэкспериментальных исследований (наблюдения, беседы, интервьюирования и др.) рекомендуется оформлять в виде *дневниковых записей* в форме таблицы, выделяя следующие графы:

Дата исследования, испытуемый, метод, цель

Полученные сведения или наблюдаемые факты

Психологический анализ и выводы

Психолого-педагогическую характеристику учащегося

Методы и методики исследования

I. Общие сведения о школьнике.

1. Фамилия, имя, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

2. Характеристика условий семейного воспитания школьника, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за учебой и поведением ребенка.

3. Взаимоотношения в классе:

отношение группы к ученику (положение в коллективе, пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

отношение ученика к группе (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

II. Учебная деятельность школьника.

1. Успеваемость по общеобразовательным предметам.

2. Отношение к учению:

интерес к учению, преобладающие учебные интересы;

основные мотивы учебной деятельности;

отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителей и родителей.

3. Отзывы учителей об отношении ученика к учебной работе:

по математике, физике, информатике;

по русскому языку и литературе;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

по другим предметам.

4. Проявление отдельных личностных качеств по отношению к учебной деятельности:

старательность и организованность в учебной работе (сформирована ли привычка к длительной учебной работе, ежедневному выполнению домашних заданий, планированию времени, проявляется ли аккуратность в ведении тетрадей и дневников и т.п.);

проявление активности, самостоятельности, инициативности (отметить по каким предметам);

дисциплинированность на уроках.

5 Характеристика познавательной деятельности (проявление в учебной деятельности):

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость, способность к распределению и переключению, рассеянность);

б) восприятие (осмысленность и точность восприятия, наблюдательность);

в) особенности памяти (преобладающий вид памяти, механическое или осмысленное заучивание, владение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения);

г) развитие мышления (степень развития образного и отвлеченного мышления, критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, самостоятельность в суждениях и выводах, умение отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, умение сравнивать, обобщать, находить быстрое решение, преобладающий тип мышления: рассудочно-эмпирический или научно-теоретический);

д) воображение (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, мечта);

е) степень развития устной и письменной речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выражать свои мысли устно и письменно).

6. Учебные умения (умеет ли работать с учебником, составлять план, конспект, рационально организовывать заучивание, находить дополнительную литературу и т.п.).

7. Удовлетворенность достижениями в учебе. Оценка личностью себя и своих возможностей в учебной и внеучебной деятельности.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы проявляющиеся в учебной деятельности:

1. Эмоции и чувства (характер реакции на педагогические воздействия, развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; степень эмоциональной возбудимости школьника, быстрота протекания и смена эмоций, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах, умение сдерживать эмоциональные переживания и их изменять).

2. Волевые особенности (быстрота принятия решения, доведение начатого дела до конца, упорство в преодолении трудностей, целеустремленность, настойчивость, самообладание и др.).

IV. Индивидуально-психические особенности личности и их влияние на успеваемость школьника.

1. Свойства темперамента (их проявление; оказывают ли они влияние на успеваемость, в чем это проявляется, осуществляет ли учитель индивидуальный подход).

2. Особенности характера:

черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям (чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу и др.);

черты характера, проявляющиеся

в отношении к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам и школьному имуществу (аккуратность или неряшливость, бережливость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе (самолюбие, самомнение, гордость и др.).

V. Общие выводы и рекомендации.

Назвать основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося: указать причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезнь, отсутствие определённых способностей, навыков работы и т.д.).

Выделить важнейшие психологические задачи, стоящие перед учителем; наметить пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Анализ и интерпретация исследовательского материала; формулировка психологических суждений и их обоснование; формулировка психолого-педагогических рекомендаций и их обоснование.

8. Анализ посещенного урока учителя.

Схема анализа урока

ФИО автора анализа урока

ФИО учителя (студента)

Дата и время проведения

Класс

Тема урока

№	Этапы анализа
1.	Дидактическая задача урока
2.	Цель урока
3.	Исползуемые средства
4.	Организация урока
4.1.	Тип урока
4.2.	Этапы урока и их логическая последовательность, дозировка по времени
4.3.	Соответствие структуры урока его содержанию и поставленной цели
5.	Мотивация и целеполагание
5.1.	Мотивирование учителем учеников изучения предмета; темы занятия
5.2.	Формулировка учеником целей обучения
6.	Соответствие урока требованиям ФГОС
6.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.
6.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД
6.3.	Использование современных технологий (метод проектов, исследовательский метод, портфолио и др.)

6.4	Использование электронных образовательных ресурсов
7.	Содержание урока
7.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
7.2.	Соответствие содержания урока целям и задачам, дидактическим принципам выбранного УМК, требованиям программы.
7.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
7. .	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
8.	Методика проведения урока
8.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся
8.2.	Методы и приемы обучения
8.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся
8.4.	Методы познания
8.5	Формы организации деятельности
8.6	Средства обучения
8.7.	Контрольно-оценочная деятельность
9.	Психологические основы урока
9.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
9.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
9.3.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
9.4.	Ритмичность урока
9.5	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
10.	Рефлексия
11.	Домашнее задание: оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
12.	Здоровьесберегающие технологии
13.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

9. Отзыв работодателя.

ПРИМЕРНЫЙ ОТЗЫВ

руководителя производственной педагогической практики от организации

(наименование организации)

направление подготовки / специальность _____

код, наименование

(фамилия, имя, отчество)

Степень самостоятельности и активности студента _____

Возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе

Степень профессиональной подготовки студента, способность анализировать, решать производственные задачи, принимать решения, работать по профилю

Достигнутые результаты: _____

Личностные качества студента: _____

Особое мнение руководителя: _____

Руководитель практики

от организации

Должность _____

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания по БРС

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100%

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89%

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75%

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже 60%

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе, представил в срок все указанные документы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, представил в срок все указанные документы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей, не представил в срок все указанные документы.

Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Все документы сдаются студентами по окончании практики групповым руководителям. Материалы должны быть оценены в период практики. Общая оценка работы каждого студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителя практики, методистов, педагогов, психологов, учителей.

Студенты, не прошедшие или не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом института.

Студенты, прошедшие практику в установленные сроки, но не отчитавшиеся в установленные сроки, не допускаются до следующей сессии, как не выполнившие программу предшествующего курса.

7. Перечень учебной литературы

1. Богомолова, О. Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения : методическое пособие / О. Б. Богомолова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с. (профильное обучение)

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

3. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] - URL: <http://www.school.edu.ru/>.

2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru/>.

9. Перечень информационных технологий

В процессе организации и проведения НИР используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (Internet Explorer, Google chrome и др.);
- программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point» и т.п.)

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору со следующими организациями:

МКОУ Валгусская средняя школа имени И.М. Марфина, Ульяновская область, Инзенский район, с. Валгуссы, договор № 2018/024 от 23.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Берсенеvская СОШ», Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2015/31 от 16.10.2015, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/119 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», г. Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск Республики Мордовия, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Приложение 1

Индивидуальное задание

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Петровой Ирины Сергеевны

Студентки 4 курса, группы МДИ-116
физико-математического факультета

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Студент должен знать: - содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по математике и информатике; - основы теории и методики обучения математике и информатике. Студент должен уметь: - оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Студент должен владеть навыками: - технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процес-се обучения математике и информатике.	1. Изучение организации и режима работы образовательной организации МБОУ «СОШ № 8» . 2. Изучение документации образовательной организации МБОУ «СОШ № 8» , документации, регулирующей деятельность учителя математики, учителя информатики, классного руководителя. 3. Изучение учебно-методического обеспечения учебного предмета. 4. Анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения (базы практики).
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент должен знать: - основы теории и методики обучения информатике; - педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства деятельности на уроках информатики. Студент должен уметь: - использовать в	5. Подготовка к урокам. Составление технологических карт/ конспектов уроков, самоанализ уроков, консультация с учителями-предметниками, методистами ВУЗа, разработка контрольно-измерительных, дидактических материалов по математике и информатике, разработка электронных образовательных ресурсов к урокам (по 6 уроков по информатике и

	<p>профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки, внеклассные мероприятия, другие формы обучения и воспитания по математике и информатике. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методами обучения математике и информатике. 	<p>математике, 1 самоанализ урока информатики, 2 самоанализа уроков математики).</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и частно-методические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по математике и информатике; - теоретические основы возрастной психологии. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения математики и информатики, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования; - использовать для реализации целей и задач обучения математике и информатике возможности индивидуального и дифференцированного подходов. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе. 	<p>3. Проведение уроков информатики и математики. 4. Посещение и анализ уроков учителей-предметников и студентов-практикантов по математике и информатике. 5. Подготовка и проведение занятий по программам элективных курсов и/или факультативов по информатике и по математике.</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности учителя математики и информатики, классного руководителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства; - приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные 	<p>6. Выполнение функций классного руководителя в 5 «А» согласно плану воспитательной работы классного руководителя, оформление и проверка текущей документации класса (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, класса, контрольные работы, дневники учащихся, ведение электронного дневника и т.д.), организация дежурства по классу, контроль посещаемости и успеваемости учащихся.</p>

	<p>формы занятий по математике и информатике с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе. 	
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся и межличностного общения в коллективе; - теоретические основы возрастной психологии. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на классных и внеклассных занятиях по математике и информатике средства и методы, адекватные поставленным задачам; - использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с детьми подросткового школьного возраста в процессе обучения математике и информатике; - основами педагогики сотрудничества. 	<p>7. Разработка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий по предметам (информатике и математике).</p> <p>8. Организация внеурочной деятельности учащихся по подготовке к предметным олимпиадам, к ЕГЭ, проведение индивидуальных и групповых занятий по математике и/или информатике, помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.).</p> <p>10. Проведение педагогических и психологических исследований;</p> <p>11. Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей.</p> <p>12. Оформление отчетной документации.</p>

Руководитель от базы практики
директор МБОУ «СОШ № 8»

Т. В. Соколова

(подпись)

Групповой руководитель
канд. пед. наук, доцент кафедры
информатики и вычислительной техники

Л. А. Сафонова

(подпись)

Задание принял к исполнению
студент группы МДМ-116

И. С. Петрова

(подпись)

Приложение 2

План-график проведения производственной педагогической практики с 03.02.2020 г. по 01.03.2020 г.

студентки 4 курса очной формы обучения группы МДИ-116
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиля Информатика Математика.

Петровой И. С.

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПИ	03.02.2020 08.30–10.00	Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника педагогической практики.
2.	Установочная конференция на базе МБОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск	03.02.2020 12.00–14.00	Знакомство с учительским и ученическим коллективом МБОУ «СОШ № 8». Разработка и утверждение совместного плана проведения практики, дневника педагогической практики.
3.	Изучение и анализ нормативно-правовой документации школы, учебно-методического обеспечения предметной области «Математика и информатика», рабочих программ по информатике и математике в закреплённом классе	03.02.2020 – 05.02.2020	Изучение и анализ нормативно-правовой документации школы, учебно-методического обеспечения предметной области «Математика и информатика», рабочей программы по информатике в закреплённом классе Оформление отчета о выполнении задания.
4.	Проведение анализа информационно-образовательной среды, изучение официального сайта МБОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск	04.02.2020– 06.02.2020	Проведение анализа информационно-образовательной среды Оформление отчета о выполнении задания
5.	Посещение уроков информатики учителя-предметника и анализ одного из	04.02.2020– 06.02.2020	Оформление отчета о выполнении задания.

	них		
6.	Разработка технологических карт/ конспектов уроков информатики и математики, проведение уроков и их самоанализ	05.02.2020–29.02.2020	Подготовка к урокам информатики и математики: составление технологических карт/ конспектов уроков, проведение уроков; консультации с учителем- предметником, методистами вуза, разработка контрольно-измерительных, дидактических материалов по информатике и математике, разработка электронных образовательных ресурсов к урокам; проведение самоанализа уроков ./ Конспекты уроков
7.	Разработка конспектов внеклассных мероприятий по информатике и математике, проведение мероприятий и их самоанализ	05.02.2020–29.02.2020	Проведение внеклассных мероприятий по информатике и математике. / Оформление отчета о выполнении задания – описание технологии проведения внеклассного мероприятия с описанием краткого содержания занятия, форм, средств и методов обучения, используемых учителем.
8.	Выполнение заданий по педагогическому аспекту практики.	05.02.2020–29.02.2020	Разработка и ежедневное заполнение дневника педагогической практики по педагогике с перспективным и индивидуальным планами. Изучение основных сведений об обучающихся 10 «А» класса , составление календарного плана на весь период практики. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Составление не менее двух протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Подготовка к воспитательному мероприятию в 10 «А» классе : составление конспекта мероприятия, консультации с классным руководителем 10 «А» класса , методистами вуза, проведение воспитательного мероприятия в 10 «А» классе и проведение его самоанализа. Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся 10 «А» класса .

12.	Выполнение заданий по психологическому аспекту практики.	05.02.2020– 29.02.2020	Разработка и ежедневное заполнение дневника изучения психических особенностей группы обучающихся: составление календарного плана работы по изучению психических особенностей учащихся 10 «А» класса, проведение трех различных методик, оформление протоколов проведенных методик, заполнение дневниковых записей, написание психолого-педагогической характеристики обучающихся 10 «А» класса, консультации с методистом МГПИ по психологии.
13.	Выполнение функций классного руководителя	03.02.2020– 01.03.2020	Выполнение функций классного руководителя в 10 «А» классе согласно плану воспитательной работы классного руководителя, оформление и проверка текущей документации класса (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, класса, контрольные работы, дневники учащихся, ведение электронного журнала и т.д.), организация дежурства по классу, контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Участие в общественной жизни класса и школы.
14.	Оформление отчетной документации	03.02.2020– 01.03.2020	Оформление отчета о практике с указанием видов деятельности и достигнутых результатов.
15.	Заключительная конференция на базе МБОУ «СОШ №8»	29.02.2020	Подведение итогов прошедшей практики. Анализ целей и достигнутых результатов.
16.	Заключительная конференция на физико-математическом факультете МГПИ	10.03.2020	Сдача отчетной документации. Отчет о проделанной работе, достигнутых целей.

Руководитель от базы практики

директор муниципального бюджетного

образовательного учреждения «СОШ № 8»

Т. В. Соколова

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации,

канд. пед. наук, доцент кафедры

информатики и вычислительной техники

Л.А. Сафонова

(подпись)

Приложение 2

Титульный лист

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет физико-математический
Кафедра информатики и вычислительной техники

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Сроки прохождения практики: с 03.02.2020 г. по 01.03.2020 г.

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Информатика. Математика»

Студент группы МДИ-116 _____ **И. С. Петрова**

Руководитель практики
от института канд. пед. наук,
доцент информатики и вычислительной техники _____ Л. А. Сафонова

Индивидуальное задание, содержание и
планируемые результаты согласованы:

Руководитель от базы практики _____ **Т. В. Соколова**

Дата сдачи отчета на кафедру 04.03.2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(производственная)

студентки 4 курса очной формы обучения группы МДИ-116
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиля Информатика Математика.

Петровой И. С.

Я, **Ф.И.О.**, в период с с 03.02.2020 г. по 01.03.2020 г. **проходил** производственную практику на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Производственная практика осуществлялась в форме ... под руководством к.пед.наук Л.А. Сафоновой. Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены
- ознакомлена с
- разработаны и утверждены ..., определены
- ознакомлена с
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, **00. 00. 2018 г.** провел мероприятие «**НАЗВАНИЕ**» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были сформированы следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки, работы с документацией учителя / педагога/ психолога / дефектолога / логопеда / тренера.

Студент

И.И. Иванов (рукописно)

Приложение 3

Технологическая карта урока

ФИО студента

Номер группы

План-конспект урока

Класс – 6

Тема урока – **«Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы»**. Из программы, поурочное планирование

Цель урока: **дать понятия системы, её состава и структуры, отрабатывать умения работы в текстовом редакторе. Обобщается из решаемых учебных задачи из методического пособия.**

Задачи:

- **Обучающие** – расширять и обобщать представления школьников о системах объектов; освоить новые приёмы создания текстовых объектов, формировать умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. (Решаемые учебные задачи из методического пособия)
- **Развивающие** – развивать мыслительные операции синтеза, анализа, обобщения. (развитие психических процессов: мышление, восприятие, речь, внимание, память, ...)
- **Воспитательные** – формирование понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни и необходимости использования системного подхода в жизни. Формулируются из содержания урока

Тип урока: **открытия новых знаний.**

Планируемые результаты **Списываются из методического пособия.**

Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.

Метапредметные: ИКТ-компетентность (умение работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;

Предметные: понятие системы, её состав и структура.

Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная, парная. **Ещё может быть групповая**

Дидактические средства: учебник Л.Л. Босовой и др., рабочая тетрадь, презентация «Системы объектов»; файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt), методическое пособие, программа... .

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся.

Технологическая карта урока					
Этап, количество во минут	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Слайд презентации (Запись на доске, в тетрадях)	УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Организационный момент. (2 мин).	Самоопределение к деятельности. Анализ жизненных ситуаций	<p>– Здравствуйте, ребята, садитесь.</p> <p>– Послушайте мои примеры: поликлиника, ЖКТ, муравейник, органы управления государством и т.д. Что общего у этих объектов?</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Участие в беседе.</p>		<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>регулятивные: целеполагание, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

Приложение 4

Аттестационный лист

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(2019/20 учебный год)

Название типа практики _____

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент группы
_____ факультета _____

профиля подготовки _____

Руководитель от проф. организации _____

Методист по информатике _____

Методист по математике _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Оценки за виды деятельности

Анализ нормативно-правовой базы школы
и учебно-методического обеспечения _____

Анализ информационно-образовательной среды _____

Конспекты уроков по информатике с самоанализом _____

Конспекты уроков по математике с самоанализами _____

Задания за внеклассную работу по информатике _____

Задания за внеклассную работу по математике _____

Задания по педагогике _____

Задания по психологии _____

За дисциплину _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении курсовой работы.

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования, в соответствии с темой курсовой работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании курсовой работы;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности;
- расширять профессиональные знания студентов, полученные ими в процессе обучения;
- формировать практические навыки ведения самостоятельной научной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- участвовать в научно-исследовательской работе кафедры информатики и вычислительной техники.

Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения НИР и порядок отчетности обучающихся (далее-студентов).

НИР является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых научно-методических контактов с предприятиями, организациями и учреждениями.

Научно-исследовательская работа является обязательной, носит комплексный характер и представляет собой выполнение видов учебных поручений, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов занимает важное место в профессиональной подготовке будущего учителя, поскольку она служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей исследовательской работой на старших курсах, выполнением курсовых и выпускной квалификационной работ.

Практика включает проведение исследования в образовательной организации в контексте научной работы :курсвая работа, а именно ее практической части.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.4 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: В структуре образовательной программы НИР относится к Блоку 2 – «Практики» учебного плана, проводится на 4 курсе обучения, в 8 семестре.

НИР базируется на изучении следующих учебных дисциплин: психология, педагогика, методика обучения (по профилям).

Практике Б2.П.4 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Психология инклюзивного образования;
- Педагогика инклюзивного образования;
- Педагогика;
- Психология;
- Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Информационные технологии в образовании;
- Профессиональная этика;
- Технические средства обучения;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.4 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Методика обучения информатике;
- Интернет-технологии;
- Педагогическая практика;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

деятельности;

Формы и методы работы с одаренными детьми;

Информационные технологии в научных исследованиях.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- основные требования к курсовой работе по оформлению и содержанию;
- особенности частной методики, применяемые в курсовой работе ;
- положения методики обучения предмету, используемые в курсовой работе.

Студент должен уметь:

- описать результаты педагогической практики в курсовой работе;
- применять научные методы познания для интерпретации полученных в ходе педагогической практики результатов;
- уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в курсовой работе.

Студент должен владеть навыками:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

- методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся ;
- методами прогнозирования образовательных результатов на основе полученных данных о педагогическом эксперименте или наблюдении.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности;
- методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в различных условиях.

Студент должен уметь:

- организовать работу учащихся в одной из данных форм;;
- использовать несколько форм организации учебно-исследовательской деятельности, осуществлять комбинацию данных форм;
- выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ПК-11, ПК-12
Отработка занятий	18	ПК-11, ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12
Посещение занятий	18	ПК-11, ПК-12
Отработка занятий	18	ПК-11, ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

Способы и формы проведения НИР: стационарная, непрерывная.

В качестве базы НИР студентов выступают образовательные организации г. Саранска и районов РМ, выпускающие кафедры МГПИ по профилям подготовки, научные и инновационные лаборатории МГПИ.

Права и обязанности обучающихся на различных этапах прохождения НИР.

В подготовительный период.

Обязанности студента:

- ознакомиться с содержанием настоящей программы;
- принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с выполнением НИР, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;
- согласовать с руководителем курсовой работы и руководителем научно-исследовательской работы индивидуальное выполнение НИР.

Права студента:

- получать на выпускающей кафедре учебно-методические материалы, касающиеся НИР, для предварительного изучения;
- обсудить с научным руководителем и руководителем НИР содержание индивидуального задания.

В период выполнения НИР.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

В период прохождения НИР студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации.

Продолжительность пребывания студентов при прохождении НИР на базе НИР составляет 6 ч. в день (образовательные организации, кафедра ИВТ, лаборатории, инновационные подразделения, читальные залы).

Обязанности студента:

- составить индивидуальный план работы в соответствии с индивидуальным заданием (Приложение 1) и требованиями научного руководителя курсовой работы и руководителя НИР;
- выполнить индивидуальное задание;
- соблюдать правила внутреннего распорядка в ходе прохождения практики.

Права студента:

- обращаться к руководителю практики с просьбой о внесении изменений в индивидуальный план (при необходимости);
- консультироваться с руководителем НИР по вопросам выполнения НИР.

В период окончания НИР.

Обязанности студента:

- составить отчет о выполнении НИР (Приложение 2) и за три дня до ее окончания представить руководителю НИР для предварительного изучения;
- систематизировать указанные выше документы, приложив к ним дневники, подготовленные учебно-методические материалы, и представить их руководителю НИР; прибыть на выпускающую кафедру для сдачи зачета в установленный срок.

Права студента:

- вносить предложения по совершенствованию организации проведения НИР.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Обоснование актуальности темы исследования
- Обзор литературы по теме исследования
- Методические рекомендации по теме исследования
- Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе
- Отчёт по НИР

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Посещение занятий
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Отработка занятий
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать положения методики обучения предмету, используемые в курсовой работе уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в курсовой работе	знать особенности частной методики, применяемые в курсовой работе уметь применять научные методы познания для интерпретации и полученных в ходе педагогической практики результатов владеть методами прогнозирования образовательных результатов на основе полученных данных о педагогическом эксперименте или наблюдении	знать основные требования к курсовой работе по оформлению и содержанию уметь описать результаты педагогической практики в курсовой работе владеть методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся	не знает основные требования к курсовой работе по оформлению и содержанию не умеет описать результаты педагогической практики в курсовой работе не владеет методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в различных условиях умеет выбирать форму и метод организации	умеет использовать несколько форм организации учебно-исследовательской деятельности, осуществляет комбинацию	знает методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности умеет организовать работу учащихся в одной из	не знает методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности не умеет организовать работу учащихся ни в одной из данных форм

	учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся	данных форм владеть методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся	данных форм	
--	--	---	-------------	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11 ПК-12	Посещение занятий	5 Отлично	Нет занятий, пропущенных без уважительной причины	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил не менее 75% занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил не менее 50% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил менее 50% занятий	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Отработаны все пропущенные занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Отработано не менее 75% занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработано не менее 50% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отработано менее 50% занятий	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Обоснование актуальности темы исследования выполнено на 100% Обзор литературы по теме исследования выполнен на 100% Методические рекомендации по теме исследования выполнены на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	Обоснование актуальности темы исследования	Базовый

			выполнено не менее, чем на 75% Обзор литературы по теме исследования выполнен не менее, чем на 75% Методические рекомендации по теме исследования выполнены не менее чем на 75%	
		3 Удовлетворительно	Обоснование актуальности темы исследования выполнено не менее, чем на 50% Обзор литературы по теме исследования выполнен не менее, чем на 50% Методические рекомендации по теме исследования выполнены не менее, чем на 50%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обоснование актуальности темы исследования выполнено менее, чем на 50% Обзор литературы по теме исследования выполнены менее, чем на 50% Методические рекомендации по теме исследования выполнены не менее, чем на 50%	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Посещение занятий	5 Отлично	Нет занятий, пропущенных без уважительной причины	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил не менее 75% занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил не менее 50% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил менее 50% занятий	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Отработаны все пропущенные занятия	Повышенный
		4 Хорошо	Отработано не менее 75% занятий	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработано не менее 50% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отработано не менее 50% занятий	Ниже порогового
ПК-11	Контрольная	5	Тезисы или статья по	Повышен-

ПК-12	аттестация	Отлично	методике обучения информатике в средней школе подготовлены на 100%, возможно опубликованы. Отчёт по НИР выполнен на 100%.	ный
		4 Хорошо	Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе подготовлены не менее, чем на 75%. Отчёт по НИР выполнен на 100%.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе подготовлены не менее, чем на 50%. Отчёт по НИР выполнен на 100%.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе не подготовлены. Отчёт по НИР не выполнен.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Обоснование актуальности темы исследования .

Принять участие в установочной конференции по организации научно-исследовательской работы.

Ответить на вопрос: «Какая цель ставится перед НИР?»

Познакомиться с программой научно-исследовательской работы. Оформить индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Ответить на вопрос: «Какие задачи Вы ставите перед собой перед началом НИР?»

Обосновать актуальность выбранной темы исследования. Оформить текст в текстовом редакторе.

2. Обзор литературы по теме исследования .

Провести анализ научно-методической литературы. Оформить список использованной литературы.

Составить список литературы (не менее 15 источников), 50% не старше 2014 года.

Оформить текст в текстовом редакторе.

3. Методические рекомендации по теме исследования.

Выявить особенности написания курсовой работы по методике обучения информатике. Ответить на вопросы:

«Какие содержательные линии курса информатики отражены в Вашей курсовой работе?»

«Какие методы обучения Вы рассматриваете в качестве основных в своей курсовой работе?»

Разработать методические рекомендации по теме курсовой работы.

4. Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе.

Возможные варианты тезисов:

Анализ и интерпретация теоретических данных по теме курсовой работы в рамках педагогической практики.

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольного педагогического эксперимента.

Обработка результатов проведенного контрольного эксперимента.

Методические рекомендации по теме курсовой работы.

5. Отчет по НИР.

Оформление отчета о выполнении НИР

Отчет студента о выполнении научно-исследовательской работы оформляется в соответствии с Положением о НИР МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Страницы отчета содержат информацию, соответствующую перечню документации текущей и итоговой отчетности.

Отчет заверяется подписью руководителя НИР и подписью студента-практиканта. По окончании практики вместе с отчетной документацией каждым студентом сдается оценочный лист, в котором руководитель НИР выставляет оценки. Итоговая оценка не может быть выставлена, пока все задания не будут проверены и оценены. Все оценки выставляет руководитель научно-исследовательской работы.

Студент к защите НИР должен представить:

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Задание для прохождения НИР от руководителя курсовой работы по методике обучения информатике (Приложение 2).

3. Аттестационный лист (Приложение 3).

4. Отчет о выполнении НИР с кратким анализом результатов выполнения НИР с учетом индивидуального задания:

1) обоснование актуальности темы исследования;

2) обзор литературы по теме исследования;

3) методические рекомендации по теме исследования;

4) Подготовка тезисов или статьи по методике обучения информатике в средней школе.

5) Отчет по НИР.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
Зачет	
зачтено	90 – 100%
зачтено	76 – 89%
зачтено	60 – 75%
незачтено	Ниже 60%

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

НИР организуется в соответствии с положением о НИР студентов по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева", утвержденным на Учёном совете МГПИ им. М.Е. Евсевьева от 31 августа 2018 г., протокол № 1 и введенным в действие приказом ректора № 2298 от 6 сентября 2018 г.

Результаты НИР подводятся в форме зачета и принимается руководителем НИР в установленные срок и в соответствии с графиком защиты НИР. Защита результатов практики может носить публичный характер, т.е. на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой, заведующим выпускающей кафедрой и состоящей не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе руководителя НИР.

Фиксирование результатов прохождения НИР студентами:

1. Оценка выставляется по результатам защиты НИР в ведомость и зачетную книжку студента.

2. Общие итоги практики подводятся на заседании выпускающей кафедры.

3. Студенты, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, направляются на НИР вторично, в свободное от учебы время.

4. Студенты, не выполнившие программу НИР без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к итоговой государственной аттестации.

5. Отчет о прохождении НИР студентов представляется руководителем научно-исследовательской работы/заведующим выпускающей кафедрой после окончания практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

3. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html> - Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию [Электронный ресурс]. - URL: <https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html>.

2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.school.edu.ru/>.

3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российской государственной библиотеки. - URL: <http://www.rsl.ru/>.

4. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>. - Загл. с экрана..

5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

6. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

10. Материально-техническое обеспечение

Базой практики служит выпускающая кафедра физико-математического факультета.

Для проведения практики студенту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение:

1) специализированные аудитории факультета, обеспеченные выходом в Интернет, и имеющие возможности использования видеопроекторного оборудования;

2) компьютерные классы факультета, оснащенные современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть института и имеющие выход в Интернет;

3) библиотеку, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно- методическая литература, научные журналы, электронные учебники. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы;

4) доступ к современным информационным справочным и поисковым системам КонсультантПлюс, Гарант.

5) дополнительно по запросу студента предоставляется рабочее место в других подразделениях МГПИ, а также специализированное программное обеспечение, отвечающее задачам углубления профессиональных навыков.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и ВТ

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент	МДМ-116 П.П. Иванова		
	подпись фамилия	группа	инициалы,
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование		
Профиль	Информатика. Математика		
Семестр	восьмой		
Сроки практики	с «02» марта 2020 г. по «15» марта 2020 г.		
Руководитель исследовательской работы	научно-	Л. А. Сафонова	
	подпись фамилия	дата	инициалы,

Саранск 2020

Приложение 2

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физико-математический
Кафедра информатики и вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
канд. филос. наук, доцент
_____ А. А. Зубрилин
«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Студент Иванова П.П., группа МДИ-116

1 Тема: Использование электронной тетради на уроках информатики.

Утверждена на заседании кафедры. Протокол № 7 от 16 января 2020 г.

2 Срок представления к защите: 24.03.2020 г.

3 Исходные данные для научно-исследовательской работы: научно-методическая литература, периодические публикации, учебники и образовательные программы, электронные источники.

4 Содержание научно-исследовательской работы:

4.1 Введение.

4.2 Теоретические основы использования электронной тетради на уроках информатики.

4.2.1 Роль электронных образовательных ресурсов в научно-педагогической литературе.

4.2.2 Электронная тетрадь как вид интерактивного образовательного ресурса.

4.3 Методические аспекты использования электронной тетради на уроках информатики.

4.3.1 Технология разработки электронной тетради средствами Google.

4.3.2 Методика использования электронной тетради на уроках информатики.

4.4 Заключение.

4.5 Список использованных источников.

Руководитель работы

канд. пед. наук, доцент

_____ Л. А. Сафонова

Задание принял к исполнению

_____ П. П. Иванова

Приложение 3

**Оценочный лист результатов выполнения
научно-исследовательской работы студента группы МДИ-116
физико-математического факультета**

(ФИО студента)

№ п/п	Наименование отчётности	Руководитель НИР	Подпись
1.	Обоснование актуальности темы исследования		
2.	Обзор литературы по теме исследования		
3.	Методические рекомендации по теме исследования		
4.	Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе		
5.	Отчёт по НИР		
	Итоговая оценка		

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:

Молчанова Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профиля «Информатика. Математика» к работе в качестве учителя информатики и математики, классного руководителя и осуществлению всех видов учебно-воспитательной и общественной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, практических навыков и компетенций в сфере образования.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний студентов и совершенствование методических умений и навыков по дисциплинам общепрофессионального цикла и специальной предметной подготовки;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса как педагогической системы;
- развитие умений вести исследовательскую работу по информатике и математике, по методике обучения информатике, по методике обучения математике, в том числе для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование умений вести учебно-воспитательную, общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных учреждениях;
- совершенствование специальных навыков по разработке учебно-методических материалов и документов для решения конкретных производственных задач по месту прохождения производственной практики;
- выработка навыков проведения различных типов уроков по информатике и математике с применением современных методик и технологий;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях проводится со студентами V курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Информатика. Математика» и профиль «Математика. Информатика».

В ходе организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создаются условия для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, формируются профессиональные умения и навыки, развиваются педагогическое мышление, творческие способности, интенсифицируется процесс формирования профессионально-личностных качеств.

Программа включает в себя следующие разделы: организационные основы педагогической практики, содержание педагогической практики, отчетная документация по практике, список литературы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривается по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Информатика. Математика». Основанием, служащим для составления программы практики бакалавров являются: ФГОС ВО; рабочий учебный план по направлению/профилю подготовки; календарный график учебного процесса; рекомендации по разработке программы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 324 часов, в том числе контактная работа 14,4 часа.

Для выхода на практику требуется: знание современных информационных технологий и методов обучения, владение современными предметными методиками

Практике Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Информационные технологии в образовании;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Теоретические основы информатики;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики;

Внеурочная деятельность учащихся по информатике;

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики;

Психология;

Практикум по информационным технологиям;

Педагогическая практика;

Формы и методы работы с одаренными детьми.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в научных исследованиях;

Методика обучения информатике;

Методика обучения математике;

Интернет-технологии;

Преддипломная практика;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

- содержание школьного курса информатики;
- методы и формы обучения информатике;

Студент должен уметь:

- организовывать образовательную деятельность по информатике в соответствии с нормативными документами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности предметных результатов;

Студент должен владеть:

- технологиями обучения в соответствии с требованиями нормативных документов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения информатике;
- функции диагностических средств обучения;

Студент должен уметь:

- оценивать эффективность методов и технологий обучения на критериальной основе;

Студент должен владеть:

- технологиями обучения и оценки сформированности предметных результатов по информатике.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, их компонентов;

Студент должен уметь:

- применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения;

Студент должен владеть:

- технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с помощью образовательной среды.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- закономерности возрастного развития и социализации;

Студент должен уметь:

- оказывать психологическую помощь обучающемуся;

Студент должен владеть:

- технологиями развития личностных качеств обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- стили педагогического общения, требования к современному педагогу;

Студент должен уметь:

- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

Студент должен владеть:

- способами мотивации к изучению.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- способы организации сотрудничества учащихся;

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

- организовывать сотрудничество учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

Студент должен:

- технологиями поддержки познавательной активности учащихся;
- технологиями поддержки творческих способностей учащихся.

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать программы индивидуального развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования личностного роста обучающихся;
- владения методик выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по педагогике	54	ПК-5, ПК-7
Выполнение заданий по психологии	54	ПК-5, ПК-9
Выполнение заданий по информатике	108	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Выполнение заданий по математике	108	ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о направлении их на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводятся установочные конференции групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия (образовательного учреждения), на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1 человеку в класс и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В аспекте учебно-воспитательной работы студентам необходимо:

1. Посещать уроки информатики и математики, дополнительные и элективные занятия с целью изучения и анализа передового и инновационного опыта организации обучения учащихся учителями образовательного учреждения, в котором проводится практика.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

2. Разрабатывать и проводить уроки математики и информатики (дополнительных и элективных занятий) с использованием информационно-коммуникационных технологий в закреплённом за студентом классе (с учетом равномерного их распределения в течение всей практики).

3. Посещать воспитательные мероприятия (учителей и других студентов), разрабатывать и проводить их.

3. Осуществлять самоанализ собственной деятельности в аспекте проведения уроков и воспитательных мероприятий.

4. Выполнять задания методической направленности; оказывать помощь учителям-предметникам в аспекте реализации образовательных программ (проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время; проверка рабочих тетрадей учащихся (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий); разработка наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам и т.д.).

5. Осуществлять функции классного руководителя в закреплённом старшем классе.

6. Проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися во внеурочное время и на уроках.

7. Участвовать в общешкольных воспитательных мероприятиях.

8. Проводить фронтальную и индивидуальную работу с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проводить профориентационную работу среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

В рамках психологического аспекта деятельности студентам необходимо осуществить:

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащихся в закреплённом классе и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

В педагогическом аспекте (воспитательная работа) студентам необходимо:

1. Изучить функции и направления деятельности классного руководителя.

2. Провести педагогическую диагностику на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовить и провести тематический классный час, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Осуществлять функции классного руководителя в закреплённых старших классах.

5. Провести индивидуальную воспитательную работу с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Осуществлять участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом университете.

В конце практики студентом предоставляются отчеты по выполняемым заданиям по педагогике, психологии, математике, информатике.

О результатах своей деятельности в период практики студенты докладывают на итоговой конференции по практике на факультете, по итогам которой выставляются оценки в зачетные книжки студентов и экзаменационную ведомость.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- План-график проведения практики;
- Отчет о прохождении практики студентом;
- Аттестационный лист по практике;
- Характеристика (отзыв работодателя) на студента;
- Отчет по педагогике;
- Отчет по психологии;
- Отчет по математике;
- Отчет по информатике.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	выполнение заданий по педагогике
ПК-5, ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	выполнение заданий по психологии
ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	выполнение заданий по информатике
ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	выполнение заданий по математике

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ПК-1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологические карты уроков по информатике и математике удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов.	Технологические карты уроков по информатике и математике в целом удовлетворяют требованиям образовательных стандартов, допущены незначительные неточности построения и оформления.	Технологические карты уроков по информатике и математике в целом удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов, допущены значительные неточности построения и оформления	Технологические карты уроков по информатике и математике в целом не удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов, допущены существенные ошибки построения и оформления
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий эпизодически использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не использованы современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены с недочетами	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены частично	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения не применены

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; отлично умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; отлично умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не в полной мере владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды не в полной мере; используют возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач не в полной мере; проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса в большинстве случаев; умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся на хорошем уровне.</p>	<p>Частично владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды в отдельных случаях; частично использует возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса в редких случаях; не всегда умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся на хорошем уровне</p>	<p>Не владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; не умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды в отдельных случаях; не использует возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; не проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса; не умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---	--	--

<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Способен: к профессиональному общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>Способен в большинстве случаев: к профессиональному общению и взаимодействию со школьниками; учету в педагогическом взаимодействии различных особенностей учащихся; проектированию образовательного процесса с использованием наиболее часто используемых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организации и проведению со школьниками коллективно-творческих дел; созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Способен в отдельных случаях: к профессиональному общению и взаимодействию со школьниками; учету в педагогическом взаимодействии различных особенностей учащихся; проектированию образовательного процесса с использованием рекомендуемых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организации и проведению со школьниками коллективно-творческих дел; созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Не способен: к профессиональному общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>
---	--	--	--	---

<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>	<p>Способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду не в полной мере; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений не в полной мере, но с учетом всех требований; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>	<p>Способен частично: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений не в полной мере; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>	<p>Не способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>
<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Не способен разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

	использует разнообразные технологии, методы и приемы обучения.	использует рекомендованные технологии, методы и приемы обучения.	использует отдельные технологии, методы и приемы обучения.	
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-5 ПК-7	Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным планом (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики); выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение	Повышенный

			дидактического анализа урока по предложенной схеме	
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным планом (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики); выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в	Пороговый

			<p> котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме </p>	
		<p> 2 Не удовлетворительно </p>	<p> Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений </p>	<p> Ниже порогового </p>

			<p>деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме</p>	
ПК-5 ПК-9	Выполнение заданий по психологии	5 Отлично	<p>Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение</p>	Базовый

			<p>календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p>	
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение</p>	<p>Ниже порогового</p>

			<p>календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p>	
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	<p>Выполнение заданий по информатике</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя информатики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ. Вариативная часть</p>	<p>Повышенный</p>

			<p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии учителя.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Хорошее осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя информатики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его</p>	Базовый

			<p>анализ. Вариативная часть 6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий; 7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии учителя.</p>	
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя информатики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ.</p>	<p>Пороговый</p>

			<p>Вариативная часть 6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Не выполнение следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя информатики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ. Вариативная часть 6 Технологическая</p>	Ниже порогового

			карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий; 7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии	
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Выполнение заданий по математике	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 2 Анализ 3 информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 4 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя математики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ. Вариативная часть 6 Технологическая	Повышенный

			карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.	
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя математики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ. Вариативная часть 6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися	Базовый

			(элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.	
		3 Удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя математики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по</p>	Пороговый

			подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.	
		2 Не удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя математики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них</p>	Ниже порогового

			пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.	
--	--	--	---	--

6.3 Типовые задания по практике Девятый семестр

Выполнение заданий по информатике и математике.

I) Проведите анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета в закрепленном классе предполагает анализ учебников, дидактических пособий, электронных дисков и др. компонентов УМК в закрепленном за студентом классе.

II) Проведите анализ информационно-образовательной среды (ИОС) учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Анализ ИОС учебного предмета.

1. Структура официального сайта образовательной организации в интернете, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации определяется в

Приказе №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации». Необходимо выполнить анализ структуры сайта школы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Приводятся также дополнительные сайты школы (при наличии).

2 Адрес электронного журнала.

Описывается регламент ведения электронного журнала успеваемости в школе, обязанности администратора, директора, заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителей-предметников и пр. При наличии утвержденного регламента или положения приводится ссылка на документ.

3 Сайты (или адреса размещения портфолио) учителей-предметников (математика, информатика)

4 Адреса размещения электронных образовательных ресурсов учителей-предметников (математика, информатика), при наличии.

5 Дополнительные адреса (сообщества в социальных сетях и др.).

6 Подключенные электронные библиотечные системы (ЭБС).

7 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Описываются все кабинеты информатики и математики в школе, топология школьной локальной сети и характеристики подключения к сети Интернет.

III) Разработайте технологические карты уроков по информатике.

Технологическая карта урока по ФГОС

Учебный предмет, класс:

ФИО учителя:

УМК:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Образовательная –

Развивающая

Воспитательная –

Планируемые образовательные результаты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

Личностные:
 Предметные:
 Метапредметные:
 Формируемые УУД
 Личностные УУД:
 Регулятивные УУД:
 Коммуникативные УУД:
 Познавательные УУД:
 Основные понятия, рассматриваемые на уроке:
 Технологии, методы, приемы обучения:
 Формы работы:
 Программно-технические средства на уроке
 Необходимое техническое оборудование:
 Программное обеспечение:
 Ресурсное обеспечение урока:

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Наглядные средства, ЭОР
Этапы урока				

IV) Осуществите самоанализ урока.

Самоанализ урока.

1. Общие сведения об уроке
Школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема урока, цель и тип урока.
2. Организация урока
 - 2.1. Готовность учителя к уроку.
 - 2.2. Готовность учащихся к уроку.
 - 2.3 Подготовленность классного помещения.
 - 2.4 Мобилизующее начало урока.
3. Структура урока
 - 3.1 Этапы урока, распределение времени.
 - 3.2 Четкость этапов, выделение главного.
 - 3.3 Соответствие структуры урока целям и содержанию его.
 - 3.4 Насыщенность урока и темы.
 - 3.5 Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.
- 4.Содержание урока
 - 4.1 Объем фактического материала, соответствие программе и уровню знаний учащихся.
 - 4.2 Научность изложения материала, единство образовательной и воспитательной функций.
 - 4.3 Соответствие теории и упражнений.
 - 4.4 Повторение пройденного, опорные знания.
 - 4.5 Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.
5. Методы, приемы и средства обучения
 - 5.1. Целесообразность методов обучения.
 - 5.2. Достижение основных принципов дидактики в обучении.
 - 5.3. Познавательная активность учащихся и роль учителя на уроке.
 - 5.4. Наличие обратной связи “учитель - ученик”.
 - 5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.
 - 5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися.

5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся.

5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету.

5.9. Итог урока, его воспитательная ценность.

6. Учитель как личность

6.1. Знания и методическая грамотность учителя.

6.2. Культура речи и педагогический такт.

6.3. Доброта и требовательность к учащимся.

6.4. Контакт учителя с учащимися.

7. Заключение по уроку

7.1. Эффективность урока.

7.2. Ценные стороны урока и недостатки.

7.3. Предложения учителю

V) Осуществите анализ посещенного урока.

Схема анализа урока

ФИО автора анализа урока

ФИО учителя (студента)

Дата и время проведения

Класс

Тема урока

№	Этапы анализа
1.	Дидактическая задача урока
2.	Цель урока
3.	Используемые средства
4.	Организация урока
4.1.	Тип урока
4.2.	Этапы урока и их логическая последовательность, дозировка по времени
4.3.	Соответствие структуры урока его содержанию и поставленной цели
5.	Мотивация и целеполагание
5.1.	Мотивирование учителем учеников изучения предмета; темы занятия
5.2.	Формулировка учеником целей обучения
6.	Соответствие урока требованиям ФГОС
6.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.
6.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД
6.3.	Использование современных технологий (метод проектов, исследовательский метод, портфолио и др.)
6.4	Использование электронных образовательных ресурсов
7.	Содержание урока
7.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
7.2.	Соответствие содержания урока целям и задачам, дидактическим принципам выбранного УМК, требованиям программы.
7.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
7.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
8.	Методика проведения урока

8.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся
8.2.	Методы и приемы обучения
8.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся
8.4.	Методы познания
8.5.	Формы организации деятельности
8.6.	Средства обучения
8.7.	Контрольно-оценочная деятельность
9.	Психологические основы урока
9.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
9.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
9.3.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
9.4.	Ритмичность урока
9.5.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
10.	Рефлексия
11.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
12.	Здоровьесберегающие технологии
13.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

VI. Разработайте воспитательное мероприятие по предмету и осуществите его анализ.

Конспект внеклассного мероприятия.

1. Форма воспитательного мероприятия.

2. Тема, класс.

3. Цель мероприятия.

4. Познавательные-воспитательные задачи мероприятия.

II. Анализ подготовки и проведения мероприятия

1. Чем обусловлен выбор мероприятия: традициями класса, школы; общей системой воспитательной работы класса; пожеланием учителя-предметника, учащихся.

2. Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.

3. Особенности планирования мероприятия и подготовка к нему (степень участия в подготовке к мероприятию).

4. Формирование новых понятий и представлений учащихся в процессе подготовки к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

мероприятию.

5. Влияние подготовки к мероприятию на сплочение коллектива учащихся.

6. Соответствие содержания и избранной формы уровню развития и воспитанности учащихся.

III. Анализ хода мероприятия

1. Заинтересованность, организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

2. Соответствие оборудования, оформление помещения целями и задачам проводимого мероприятия.

3. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия.

4. Наиболее эффективные и неудачные моменты в проведении мероприятия и их причины.

IV. Выводы

1. Познавательная и нравственно-воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для развития интереса к изучению данного предмета; для последующего развития учащихся; для совершенствования отношений в коллективе.

3. Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету, по дальнейшей воспитательной работе с данным классом, по дальнейшей работе студента-практиканта над собой.

V. Итоги внеклассного мероприятия по предмету:

актуальность темы, степень осознанности познавательных и воспитательных задач, соответствие им содержания избранной формы, методов и средств; качество выполнения замысла и степень достижения цели.

Схема анализа внеклассного мероприятия

I. Общие сведения о мероприятии

1. Форма воспитательного мероприятия.

2. Тема, класс.

3. Цель мероприятия.

4. Познавательно-воспитательные задачи мероприятия.

II. Анализ подготовки и проведения мероприятия

1. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Чем обусловлен выбор мероприятия: традициями класса, школы; общей системой воспитательной работы класса; пожеланием учителя-предметника, учащихся.

2. Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.

3. Особенности планирования мероприятия и подготовка к нему (степень участия в подготовке к мероприятию).

4. Формирование новых понятий и представлений учащихся в процессе подготовки к мероприятию.

5. Влияние подготовки к мероприятию на сплочение коллектива учащихся.

6. Соответствие содержания и избранной формы уровню развития и воспитанности учащихся.

III. Анализ хода мероприятия

1. Заинтересованность, организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

2. Соответствие оборудования, оформление помещения целями и задачам проводимого мероприятия.

3. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия.

4. Наиболее эффективные и неудачные моменты в проведении мероприятия и их причины.

IV. Выводы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

- 1.Познавательная и нравственно-воспитательная ценность мероприятия.
- 2.Значение мероприятия для развития интереса к изучению данного предмета; для последующего развития учащихся; для совершенствования отношений в коллективе.

3.Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету, по дальнейшей воспитательной работе с данным

классом, по дальнейшей работе студента-практиканта над собой.

V. Итоговая самооценка внеклассного мероприятия по предмету:

актуальность темы, степень осознанности познавательных и воспитательных задач, соответствие им содержания избранной формы, методов и средств; качество выполнения замысла и степень достижения цели.

Выполнение заданий по педагогике.

I) Проведите педагогические исследования.

Студенты проходят данную производственную практику в качестве классного руководителя.

В период прохождения практики студент осуществляет воспитательную работу в качестве классного руководителя в закрепленном за ним классе:

- принимает участие в организации ежедневной жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);

- оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);

- включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;

- помощь слабоуспевающим детям;

- работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

- организация дежурства по классу и по школе;

- проверка и оформление дневников;

- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, и изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 3) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

– дневник педагогической практики с индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

– комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики) неделе осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

– Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.

– Дидактический анализ урока (по предложенной схеме).

На третьей (четвертой) неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

– Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики;

– Конспект тематического классного часа (по возможности с видеоматериалами);

– Самоанализ тематического классного часа.

На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.

На последней неделе производственной педагогической практики организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы

Выполнение заданий по психологии.

Проведите психологические исследования.

Примерная форма протокола исследования

Протокол №...

Дата, время и место проведения исследования:

Название методики:

Цель:

Необходимый материал:

Исследователь:

Испытуемый:

Ход

исследования.

Инструкция:

подробное описание процесса проведения исследования;

материалы, полученные от обучающегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте);

Обработка данных и их психологическая интерпретация:

Психолого-педагогические выводы:

Результаты не экспериментальных исследований (наблюдения, беседы, интервьюирования и др.) рекомендуется оформлять в виде дневниковых записей (или в форме таблицы); психолого-педагогическую характеристику обучающегося, схема содержания которой отражена в «Путеводителе».

Основная информация расположена на сайтах:

<http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи);

www.link.superidea.ru (Психологический сайт / каталог интеллектуальных ресурсов);

www.psiholognew.com (Психологические методики).

<http://www.psyarticles.ru>

<http://www.psychology.net.ru> (Мир Психологии).

Отзыв работодателя.

Примерный отзыв работодателя

руководителя производственной педагогической практики от организации

(наименование организации)

направление подготовки / специальность _____

код, наименование

(фамилия, имя, отчество)

Степень самостоятельности и активности студента _____

Возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе

Степень профессиональной подготовки студента, способность анализировать, решать производственные задачи, принимать решения, работать по профилю

Достигнутые результаты: _____

Личностные качества студента: _____

Особое мнение руководителя: _____

Руководитель практики

от организации

Должность _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании практики студенты сдают на проверку отчетную документацию факультетскому руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики, психологи, педагоги и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя (отзывом работодателя) от профильной организации.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе, представил в срок все указанные документы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, представил в срок все указанные документы.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей, не представил в срок все указанные документы.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

Богомолова, О. Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения

:методическое пособие / О. Б. Богомолова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с. (профильное обучение).

Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600

Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - 9200 р. – 1 диск

Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf>

Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3184-6

Капкаева, Л. С. Лекции по теории и методике обучения математике : учеб.пособ. : в 2 ч. Ч. 2. Частная методика / Л. С. Капкаева. – Саранск :Мордов. гос. пед. ин-т, 2011. – 189 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.school.edu.ru>.
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс].
3. М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
5. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. - URL: <http://www.nlr.ru/>.
- 6.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронны ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана..
- 7.<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск, договор № 70/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск, договор № 12/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск, договор № 32/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Цирулева В. П., с. Анненково, Кузнецкий район, Пензенская область, договор № 74/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МКОУ «Валгусская средняя школа имени И. М. Марфина», Ульяновская область, Инзенский район, с. Валгуссы, договор № 2018/024 от 23.01.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 35/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Берсенеvская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2015/31 от 16.10.2015, срок действия договора 5 лет, договор № 75/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Саранск, договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет; договор № 6/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск, договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 15/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Саранск, договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет, договор № 13/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

№ 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет, договор № 4/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Базой практики также служит факультет среднего профессионального образования МГПИ.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики: Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы

Задачи практики:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- совершенствование умений и навыки, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формирование умений подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи;
- формирование умений, необходимых для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Практика является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых научно-методических контактов с предприятиями, организациями и учреждениями. Преддипломная практика является обязательной, носит комплексный характер и представляет собой выполнение видов учебных поручений, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Практика включает проведение исследования в образовательной организации в контексте научной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра, а именно ее практической части.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Научно-исследовательская работа.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности профессиональной педагогической деятельности; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности.

Студент должен уметь:

- определять цели собственной профессиональной деятельности;
- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи) по результатам собственной профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- планирования процессов самообразования и саморазвития; - использования основных научных достижений в собственной профессиональной деятельности.

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

- сущностные характеристики образовательных программ;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ;
- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных программ;
- определять цель, задачи и структуру образовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- педагогического проектирования образовательных программ;
- определения целей и задач реализации образовательной программы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий программы практики на подготовительного этапа	18	ПК-10
Отработка занятий	18	ПК-10
Контрольная аттестация	18	ПК-10
Выполнение заданий программы практики основного этапа	18	ПК-8
Отработка занятий	18	ПК-8
Контрольная аттестация	18	ПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На ознакомительном этапе студенты осуществляют анализ научной литературы по проблеме исследования, подготавливают обоснование актуальности исследования.

На основном этапе студенты-практиканты определяют проблемное поле и актуальность выпускной квалификационной работы, определяют характеристики элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента. Подготавливают предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы.

В ходе аналитического этапа студенты осуществляют анализ собственной деятельности, готовят отчет о результатах научно-исследовательской работы в период практики.

На завершающем этапе проводится итоговая конференция по практике, защита практики.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики
- Приложения: список литературы, обоснование актуальности исследования

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10 ПК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и основном этапе
ПК-10 ПК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Оформление текущей и отчетной документации
ПК-10 ПК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-10: способностью проектировать траектории своего	готовностью планировать и проектировать процессы	готовностью определять траекторию профессиона	готовностью выстраивать структуру проектирован	неготовностью выстраивать структуру проектировани

профессионального роста и личностного развития	самообразования и саморазвития; выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; самостоятельно выявлять проблемную область (объект проектирования) в области личностного развития	льного роста; выявлять тенденции в развитии данной проблемы; самостоятельно выявлять проблемную область (объект проектирования) в проектировании и траектории личностного развития	ия траектории профессионального роста; собирать достоверные источники по проблеме; выявлять проблемную область (объект проектирования) в проектировании и траектории личностного развития	я траектории профессионального роста; собирать достоверные источники по проблеме; выявлять проблемную область (объект проектирования) в проектировании и траектории личностного развития
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	готовностью самостоятельно подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ; проектировать использование современных информационных технологий в построении образовательных программ	готовностью использовать отдельные способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ; использовать современные информационные технологии в построении образовательных программ	готовностью использовать некоторые способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ; использовать информационные технологии в построении образовательных программ	неготовностью использовать некоторые способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ; использовать информационные технологии в построении образовательных программ

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ПК-10	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	посещены все консультации с руководителем ВКР	Повышенный
		4 Хорошо	пропущено не более 25% консультаций с руководителем ВКР	Базовый

		3 Удовлетворительно	посещено менее 75% консультаций с руководителем ВКР	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	студент не посещал назначенные консультации с руководителем ВКР	Ниже порогового
ПК-10	Отработка занятий	5 Отлично	в связи с отсутствием пропусков не отрабатывались занятия	Повышенный
		4 Хорошо	отработаны все занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	отработано 60% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не отработаны занятия	Ниже порогового
ПК-10	Контрольная аттестация	5 Отлично	выполнены все задания руководителя ВКР	Повышенный
		4 Хорошо	задания руководителя ВКР выполнены с незначительными замечаниями	Базовый
		3 Удовлетворительно	задания руководителя ВКР выполнены, но имеются неточности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	задания руководителя ВКР не выполнены	Ниже порогового
ПК-8	Посещение занятий	5 Отлично	посещены все консультации с руководителем ВКР	Повышенный
		4 Хорошо	пропущено не более 25% консультаций с руководителем ВКР	Базовый
		3 Удовлетворительно	посещено менее 75% консультаций с руководителем ВКР	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	студент не посещал назначенные консультации с руководителем ВКР	Ниже порогового
ПК-8	Отработка занятий	5 Отлично	в связи с отсутствием пропусков не отрабатывались занятия	Повышенный
		4 Хорошо	отработаны все занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	отработано 60% занятий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не отработаны занятия	Ниже порогового
ПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	выполнены все задания руководителя ВКР	Повышенный

		4 Хорошо	задания руководителя ВКР выполнены с незначительными замечаниями	Базовый
		3 Удовлетворительно	задания руководителя ВКР выполнены, но имеются неточности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	задания руководителя ВКР не выполнены	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Посещение занятий.

Посещение консультаций

2. Контрольная аттестация по 1 модулю.

Примерные вопросы тестовых заданий по информатике

1. Фраза «Компьютерная техника» (без кавычек) в кодировке UNICODE кодируется битовой комбинацией длины ...

2. Для кодирования 100 символов достаточна битовая комбинация длины ...

3. Заполните пропуск: 20 Мб 20 Кб = ... Кб.

4. Найти значение x (в байтах) из уравнения $1 \text{ Кб} = 102 \cdot x + 4 \text{ байта}$.

5. Какое количество информации (в битах) получит второй игрок при игре в крестики-нолики на поле 4×4 после первого хода первого игрока? (ответ числом).

6. Количество различных чисел, кодируемых 11 битами, равно ...

7. В азбуке Морзе используется два знака - точка и тире. Сколько различных символов можно закодировать, используя код Морзе длиной не менее трех и не более пяти сигналов?

8. Десятичное число 1025 равно двоичному числу ...

9. Двоичная запись суммы $101101(2) + 121(8) + 1F3(16)$ равна ... В скобках указано основание системы счисления.

10. Количество одинаковых символов кириллицы, представленных в кодировке ASCII, в битовом сообщении $1010000101010000011100010011110110100001001111011000000011000010$ равно ... (ответ числом)

11. Укажите следующее число ряда: 212, 179, 146, 113, ...

р:=1

і:=8

нц

пока

($i > 0$)

р:=р*і

і:=і-2

кц

равно ...

13. Сумма восьмеричных чисел 10,47 и 74,53 равна восьмеричному числу ... В качестве разделителя в ответе используется запятая.

14. В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 28 записывается в виде 103. Найдите это основание. (ответ числом)

15. Какое количество двухбайтовых машинных слов содержится в оперативной памяти, если десятичный адрес последнего байта которой равен 1023?

16. Нумерация машинных слов, размером 4 байта, начинается в оперативной памяти с числа ...

17. Согласно модели ISO OSI, сколько существует уровней протоколов? (ответ числом)

18. В адресе http://www.mgpi.moris.ru/fizmat/5_kurs/data.html используется протокол ...

19. Чему равно значение S после выполнения следующего блока программы на языке Java Script?

```
var i=0;
var s = 0;
while (i <= 5)
{ s = s - i;
i = i + 1;}
alert("
Разность равна" + s);
```

20. Представлен фрагмент программы на трёх языках. Запишите результат его выполнения.

21. Приведен фрагмент программы с использованием подпрограммы функция, записанный ниже на разных языках программирования. Чему равно значение переменной m, если $x = 3$ и $y = 3$?

22. Чему равна абсолютная погрешность числа 194,3, если оно имеет только верные цифры в широком смысле?

23. Определить относительную погрешность результата выражения $72,3 \cdot 0,34$ (исходные числа заданы верными в широком смысле цифрами). Относительную погрешность результата вычислить в процентах, округлив до тысячных.

24. Уточнить корень уравнения $x^3 + 2x^2 - 4x - 4 = 0$ на отрезке $[-3; -2]$ методом хорд с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$. В ответ записать корень уравнения, округлив до тысячных.

25. Определить значения корней системы уравнений методом Крамера. В ответ записать корни через точку с запятой.

26. Найти значение функции, заданной таблично, в точке $x=4$, пользуясь интерполяционным многочленом Лагранжа.

27. Вычислить интеграл по формуле трапеций шагом 0,1 с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$ (в ответ записать значение интеграла, округлив его до тысячных).

28. Имеется две популяции: хищников и жертв. Численность хищников составляет 50 особей, численность жертв - 1000. Каждый день хищники съедают 7 % жертв, но для выживания каждого хищника требуется не менее 100 особей. Методом компьютерного моделирования определить численность жертв через 12 дней.

29. В урне 5 белых, 10 черных и 15 красных шаров. Случайным образом вынимают три шара. Вычислить с использованием метода вычислительного эксперимента вероятность того, что все три шара будут одного цвета. Эксперимент провести 100000 раз. Полученное значение вероятности умножить на 100, округлить до ближайшего целого и ввести только число (например, если получилась вероятность, равная 0,234 или 0,228, то ввести 23).

30. Укажите цифру, которой обозначен элемент для ввода критерия точного соответствия определенному значению «Цена за единицу товара».

31. Какой вид информационной модели изображен на рисунке?

32. На рисунке представлена логическая структура базы данных предметной области «Поставка товаров».

Какой объект играет роль связки между объектами «ТОВАР» и «НАКЛАДНАЯ»?

33. Какое количество записей останется в таблице «Клиенты, забронировавшие номера» после выполнения следующего запроса:

```
SELECT [Клиенты, забронировавшие номера].Код, [Клиенты, забронировавшие номера].ФИО, [Клиенты, забронировавшие номера].Номер, [Клиенты, забронировавшие номера].[Вид номера]
```

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

FROM [Клиенты, забронировавшие номера]

WHERE ((([Клиенты, забронировавшие номера].[Вид номера])="Люкс" Or ([Клиенты, забронировавшие номера].[Вид номера])="Комфорт");

34. В электронную таблицу занесли результаты успеваемости учащихся. Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых. В качестве ответа запишите качественную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 3,5. Например, 96.

35. В электронную таблицу занесли результаты успеваемости учащихся. Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых. В качестве ответа запишите название учебного предмета, по мониторинговым результатам которого построена диаграмма. Например, алгебра.

36. Написать программный код на любом известном Вам языке программирования для сортировки (упорядочения по возрастанию) одномерного массива, состоящего из n -элементов ($n = 10$) (элементы массива вводятся с клавиатуры). В ответе также укажите метод сортировки.

37. Даны три массива $A = (a_1, a_2, \dots, a_n)$, $B = (b_1, b_2, \dots, b_m)$, $C = (c_1, c_2, \dots, c_k)$. (n, m и $k \leq 20$, вводятся с клавиатуры). Написать программу для последовательного объединения этих трех массивов в один и сортировки полученного массива по возрастанию.

38. С помощью генератора случайных чисел сформировать три одномерных массива, количество элементов которых не превышает 50. Вставить в каждом массиве после каждого четного элемента число «5». Исходные и результирующие массивы вывести на экран.

39. Дана строка «О, сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух, И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг, И случай, Бог изобретатель». Необходимо посчитать количество слов в ней.

40. Дан одномерный массив, состоящий из 10 элементов. Поменять местами первый и последний элементы массива. Предусмотреть вывод исходного и результирующего массивов на экран.

Примерные вопросы тестовых заданий по методике обучения информатике

1. Задание

В кодировке UTF-32 каждый символ кодируется 32 битами. Миша написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Айва, Алыча, Генипа, Гуарана, Курбарил, Мангостан — фрукты».

Ученик вычеркнул из списка название одного из фруктов. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 36 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название фрукта.

2. Задание

Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её код.

А	В	Д	О	Р	У
01	011	100	111	010	001

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ.

Даны три кодовые цепочки:

011111010

01001001

01001010

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку и запишите в ответе расшифрованное слово.

3. Задание

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$\text{НЕ } (X < 2) \text{ И } (X < 5)$.

4. Задание

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		1			
B	1		2	2	7
C		2			3
D		2			4
E		7	3	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. раздели на b (b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 50 в число 22. Определите значение b .

6. Задание

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s > 10 OR t > 10 THEN PRINT 'YES' ELSE PRINT 'NO' ENDIF </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO") </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end. </pre>	<pre> алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(10, 10); (10, 6); (-4, 8); (2, 9); (12, 7); (-11, 4); (-8, 13); (10, 9); (11, 11).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «НЕТ»?

7. Задание

Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) .ru
- 2) ://
- 3) html
- 4) net
- 5) /
- 6) http
- 7) .txt

8. Задание

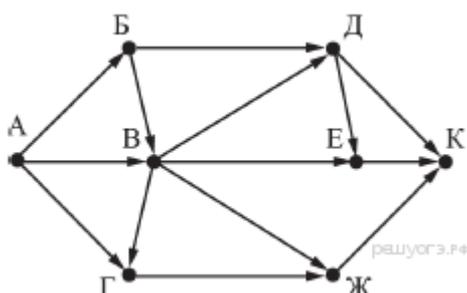
В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос	Количество страниц (тыс.)
торты пироги	12000
торты & пироги	6500
пироги	7700

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу торты?

9. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



10. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

4116, 1078, 10000112.

3. Контрольная аттестация по 2 модулю.

Скорректировать цели, задач ВКР.

Скорректировать методы исследования, применяемые при ВКР.

Составить библиографический обзор по теме ВКР.

Скорректировать план ВКР.

Внести правки в оформление ВКР в соответствии с требованиями.

Ознакомиться с процедурой предзащиты ВКР.

Подготовка структуры презентации и выступления на защите.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Зачтено ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении заданий и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы. Студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом и, допустившем некоторые неточности. Отзыв руководителя содержит положительную характеристику работы студента. Не зачтено получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач ВКР. Отзыв руководителя свидетельствует о том, что студент не выполнил поставленные перед ним задачи.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Текст : электронный.

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. – Текст : электронный.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

Режим доступа : по подписке. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839. – Текст : электронный.

5. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600. – Текст : электронный.

6. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879. – Текст : электронный.

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал
5. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
6. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.informika.ru> - Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническое обеспечение

Базой практики служит выпускающая кафедра физико-математического факультета.

Для проведения практики студенту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение:

1) специализированные аудитории факультета, обеспеченные выходом в Интернет, и имеющие возможности использования видеопроекторного оборудования;

2) компьютерные классы факультета, оснащенные современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть института и имеющие выход в Интернет;

3) библиотеку, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000660)

методическая литература, научные журналы, электронные учебники. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы;

4) доступ к современным информационным справочным и поисковым системам КонсультантПлюс, Гарант.

5) дополнительно по запросу студента предоставляется рабочее место в других подразделениях МГПИ, а также специализированное программное обеспечение, отвечающее задачам углубления профессиональных навыков.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.