

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Ректор  Утверждаю:
М. В. Антонова



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки – 2 года 10 месяцев

Утверждена на заседании Ученого совета университета
протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.

Саранск 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, реализуемая в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976.

Программа подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 7 от 23.04.2021 г.).

Содержание

Раздел 1 Общие положения	3
1.1 Нормативные основы разработки образовательной программы	3
1.2 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе	5
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
3.2 Соответствие профессиональных модулей и компетенций присваиваемой квалификации	11
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	12
4.1 Общие компетенции	12
4.2 Профессиональные компетенции	13
4.3 Оценка результатов освоения образовательной программы.....	14
Раздел 5 Структура образовательной программы	16
5.1 Содержание и организация образовательного процесса.....	16
5.2 Программа воспитания обучающихся	19
5.3 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	28
Раздел 6 Условия реализации образовательной программы.....	30
6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы.....	30
6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	32
Раздел 7 Разработчики образовательной программы	33

Раздел 1 Общие положения

1.1 Нормативные основы разработки образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33826).

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 262;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33826);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования».

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие качество

подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик.

1.2 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе

МГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура: педагог по физической культуре и спорту.

ППССЗ реализуется на факультете среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 5130 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен по сравнению со сроком получения образования на базе среднего общего образования на 52 недели из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;

– промежуточная аттестация – 2 недели;

– каникулы – 11 недель.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Обучающиеся, осваивающие ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. № 193н, готовятся к выполнению такого вида профессиональной деятельности, как проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

Основной целью вида профессиональной деятельности является проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов. Обобщенными трудовыми функциями в рамках данного вида профессиональной деятельности являются:

- осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;
- осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства;
- проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства;
- подготовка спортивной сборной команды субъекта российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки;
- организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- подготовка спортивной сборной команды российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- организации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- организация работы тренеров спортивной сборной команды российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- обеспечение подготовки спортивных сборных команд российской федерации;
- реализация мер по развитию вида спорта в российской федерации, в субъекте российской федерации.

В рамках данных обобщенных функций обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности:

Код	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----	-----------------------------	------------------

А	Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся
		Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
		Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе
В	Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам)
		Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)
		Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике
		Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
С	Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам
		Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта
		Формирование навыков соревновательной деятельности
		Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
D	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов
		Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства
		Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
Е	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства	Подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России
		Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов
		Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

F	Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
G	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности
		Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции
H	Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
I	Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
J	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
K	Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
	Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Организация участия спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) в спортивных соревнованиях
L	Организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)

М	Руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями в целях пополнения резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
N	Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)
		Организация участия спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) в спортивных соревнованиях
О	Обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации	Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
		Организация подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
		Организация привлечения тренерских кадров для спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
		Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
Р	Реализация мер по развитию вида спорта в Российской Федерации, в субъекте Российской Федерации	Руководство подготовкой и переподготовкой тренерских кадров
		Руководство разработкой и реализацией комплексных целевых программ развития вида спорта

3.2 Соответствие профессиональных модулей и компетенций присваиваемой квалификации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Соответствие профессиональных модулей ППСЗ по специальности
49.02.01 Физическая культура присваиваемой квалификации
«Педагог по физической культуре и спорту»

п/ п	Наименование профессиональных модулей	Компетенции
1.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8
2.	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
3.	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

4.2 Профессиональные компетенции

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4.3 Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве форм текущего контроля используются письменная работа (контрольная работа, бланковое тестирование, эссе, сочинение и пр.), устный опрос, компьютерное тестирование, проектная деятельность и др.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после изучения программ учебных дисциплин, а также после освоения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация включает сдачу экзаменов, в том числе экзаменов по модулям и зачетов, в том числе дифференцированных зачетов, защиту курсовых работ (проектов), защиту отчетов по практикам (учебным, производственным), предусмотренных учебным планом.

Периодичность, формы промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и их количество определяются учебным планом, программами дисциплин (модулей), программами практик, утверждаемыми в установленном порядке. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов – 10, без учета экзаменов и зачетов по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам устанавливается данными учебными планами.

К экзаменам и зачетам допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания по курсу, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретаемых компетенций. Контрольно-оценочные средства разрабатываются ведущими преподавателями и утверждаются на учебно-методическом совете факультета (заседании предметно-цикловой комиссии).

Контрольно-оценочные средства содержат теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности компетенций.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Уровень подготовки студента оценивается следующим образом:

- при проведении зачета выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета или экзамена оценка выставляется в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Освоение образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения снов военной службы.

Итоговой формой контроля защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта), государственный экзамен, которые включены в государственную итоговую аттестацию и проводятся как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования включает подготовку к государственной итоговой аттестации (подготовка выпускной квалификационной работы) и государственную итоговую аттестацию, включающую защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется стандартом и утвержденным учебным планом и составляет 6 недель: 4 недели – подготовка к государственной итоговой

аттестации (подготовка выпускной квалификационной работы), 2 недели – государственная итоговая аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей предметно-цикловой комиссией, обсуждаются на заседаниях учебно-методического совета факультета и научно-методического совета института, утверждаются приказом ректора института. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (курсовых проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Содержание и организация образовательного процесса

Образовательный процесс по специальности 49.02.01 Физическая культура организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий.

Учебный год для каждого курса начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. В процессе освоения ППСЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану, в котором определяются перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, форм промежуточной аттестации.

Структура учебного плана, наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, объем часов по учебным циклам, соотношение времени, отведенного на проведение учебных занятий и практик, к общему объему образовательной программы, количество зачетов и экзаменов в учебном году соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный план специальности 49.02.01 Физическая культура включает следующие учебные циклы:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем часов по учебным циклам в учебном плане соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла составляет 786 часов, математического и общего естественнонаучного цикла – 186 часов. Профессиональный цикл равен 2646 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе: общепрофессиональные дисциплины – 928 часов, профессиональные модули – 1718 часов.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Обязательная часть профессионального цикла образовательной программы предусматривает подготовку будущего специалиста квалификации «педагог по физической культуре и спорту» к следующим видам профессиональной деятельности: организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Вариативная часть образовательной программы составляет около 30 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

По каждому виду практики разработаны программы с учетом содержания программ профессиональных модулей и требований работодателей. Содержание программ практик соответствует общим целям ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Основными базами практик студентов являются государственные, муниципальные, а также частные организации, с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура включает следующие виды практики:

- учебная ознакомительная практика;
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- производственная практика в оздоровительных организациях;
- производственная практика по методическому сопровождению;
- производственная практика (преддипломная).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок организации практики обучающихся по ППССЗ.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. При этом реализуемая образовательная программа разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613); Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; Письмом Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г.

№ ТС-194/08; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17 марта 2015 г.); Информационно-методическим письмом об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925.

Общеобразовательная подготовка осуществляется в течение первого года обучения и ведется по гуманитарному профилю в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.2 Программа воспитания обучающихся

Программа воспитания обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному

развитию, воспитанию обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации на факультет среднего профессионального образования МГПУ;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Процесс воспитания в МГПУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и студента, соблюдения конфиденциальности информации о его семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МГПУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы университета являются ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в университете создаются такие условия, при которых по мере становления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении университетских мероприятий отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное

межличностное взаимодействие студентов, а также их социальная активность.

Ведущей целью воспитания в МГПУ является формирование и развитие разносторонней личности гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и, токсикомании среди студентов, работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели:

- сформированность познавательного потенциала личности студентов;
- сформированность нравственного потенциала личности студентов;
- сформированность коммуникативного потенциала выпускника университета;
- сформированность эстетического потенциала выпускника;
- сформированность физического потенциала выпускника;
- развитие коллектива.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа профессионального воспитания обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить

специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов Мордовского государственного педагогического университета являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.).

Выпускник Мордовского государственного педагогического университета – это гражданин, полностью владеющий профессиональными компетенциями по выбранной специальности, со сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознающий себя гражданином и патриотом России, бережно относящийся к жизни человека, уважающий права и свободу других людей, активный и ответственный участник общественной жизни.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»;
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»;
- «Духовно–нравственное воспитание»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Развитие студенческого самоуправления».

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Содержание воспитания

Воспитательная работа в университете строится на нескольких уровнях: университета, группы, преподавательского состава, студенческого самоуправления.

Условиями организации воспитательной деятельности являются: мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно- исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей; кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью; материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности; нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на

участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями университета и студенческими научными и общественными объединениями; информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности; организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Ведущими направлениями согласно концепции воспитательной работы Мордовского государственного педагогического университета определены:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»;
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»;
- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Развитие студенческого самоуправления».

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в университете – создание условий для подготовки к военной службе и формирование у них в этом аспекте гражданственности и патриотизма.

Формирование социокультурной компетентности будущих педагогов в открытой образовательной среде университета организовывается по уровням.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Необходима поддержка социальной практики молодежи, ориентированной на активное участие в жизни общества. Реализуя свои права и обязанности, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных клубов, творческих объединений.

Основные принципы Программы профессионального воспитания

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых

организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **природоспособность** – учет возраста, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **поэтапность** – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной адаптации человека в обществе.

– **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

– **преемственности** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в университете.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления и мероприятия Программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные

виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- возрождение у молодежи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- совместная работа с военными комиссариатом, воинской частью;
- организация представительства университета в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию; включение студентов в проекты патриотической направленности.

Профессионально–ориентированное воспитание

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной деятельности университета. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- организация спортивных праздников;
- организация представительства университета в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- проведение студенческих спортивных соревнований;

- представление информации на сайт университета (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное воспитание

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам университета, города и Российского государства;
- организация выставок творчества студентов;
- организация традиционных воспитательных мероприятий;
- курирование творческих коллективов;
- организация представительства университета в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов университета.

Развитие студенческого самоуправления.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной

студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование и обучение студенческого актива факультета;
- представление интересов университета на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений университета;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности студенческого совета;
- подготовка и обучение лидерского актива.

5.3 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание среднего профессионального образования и условия организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по ППССЗ обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае необходимости МГПУ имени М. Е. Евсевьева создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, предполагающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Реализация ППССЗ в отношении обучающихся с ОВЗ осуществляется с помощью использования следующих адаптивных технологий.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. Обучающимся с нарушениями зрения при необходимости предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов,

напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, при необходимости предоставляется возможность использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, выполнения учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с ОВЗ среднее время может увеличиваться в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки других обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающимся с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте МГПИ и сайте Библиотеки МГПИ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебники, учебные пособия, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В образовательном процессе в отношении обучающихся с ОВЗ могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата;

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной обучающегося с ОВЗ, чтобы другие обучающиеся могли обратиться к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ не могут самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающихся с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе) по изучаемым темам;
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным зрением:

- использование учебных фильмов с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся в вузе;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы

Материально-технические условия реализации ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

В МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс организован в учебно-лабораторных корпусах, находящихся в оперативном управлении МГПУ. Учебно-лабораторная база соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для организации учебного процесса факультетом используются кабинеты

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии и физиологии человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности; лечебной физической культуры и массажа; лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики; спортивный комплекс: универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

В распоряжении студентов имеется спортивная база института, включающая гимнастический зал, расположенный в учебном корпусе № 4, три спортивных зала, расположенных в учебных корпусах №№ 1, 2, 4, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – стадион МГПУ «Олимпийский», стрелковый тир.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии.

Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных аудиторий позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. В институте создана информационно-технологическая платформа (ИНФО-Вуз); выстроена система электронного обучения (e-Learning); сформированы электронные среды социального и организационного взаимодействия, обеспечивающие централизованное хранение информации (документов или записей), электронные обсуждения, форумы и др.

Электронная информационно-образовательная среда института функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-Вуз и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Библиотечный фонд МГПУ укомплектован электронными и печатными изданиями по каждой дисциплине, модулю, вышедшими за последние 5 лет, из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками. В специализированных кабинетах имеется

необходимая методическая литература, наглядные пособия.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений для реализации ПССЗ

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивается педагогическими работниками МГПУ, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). У преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеется опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К реализации ПССЗ привлекаются

представители сферы работодателей.

Квалификация педагогических работников МГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. № 193н.

Раздел 7 Разработчики образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Разработчики:

1. Бузыкина Олеся Владимировна, кандидат исторических наук, доцент, и. о. декана факультета среднего профессионального образования.

2. Кулебякина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета среднего профессионального образования по учебной работе.

3. Худякова Ольга Сергеевна, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Эксперты:

1. Егоров Александр Анатольевич, директор МЦПОФП «Мордовия».

2. Елизаров Алексей Николаевич, начальник отдела обособленного структурного подразделения «СШОР по легкой атлетике».

3. Игошева Ольга Александровна, директор ГБУ РМ «Центр спортивной подготовки».

СОГЛАСОВАНО

Эксперты:

Директор МЦПОФП «Мордовия» _____ Егоров А. А.



Начальник отдела обособленного
структурного подразделения
«СШОР им. П. Г. Болотникова»

_____ Елизаров А. Н.

Директор ГБУ РМ
«Центр спортивной подготовки»

_____ Игошева О. А.

