

Аннотация рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование.

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического

развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв.). Культура средневековой Европы.

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века.

Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия.

Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Иван III. Образование русского централизованного государства.

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с

Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XXI вв.

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры, появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1860–1870-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Участие России в войнах антифранцузской коалиции. Тильзитский мирный договор как предпосылка к началу Отечественной войны 1812 года. Кавказская война и присоединение к России Северного Кавказа. Попытка решения восточного вопроса – Крымская война. Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сближение России и Франции, подписание русско-французского договора о военном сотрудничестве.

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-1907 гг. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация.

Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма.

Распад СССР, завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. Россия в начале XXI в.: преодоление кризиса в экономике, реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия и мир в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>знать:</i> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание	

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	исторического развития; <i>уметь:</i> - анализировать социокультурные различия В современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки В профессиональной деятельности; - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - конструктивно

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик:

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);

- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- освоить методы философии для научного анализа действительности;

- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Научно-исследовательская работа;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков.

Раздел 2. История философии:

Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

знать:

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;

уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

владеть:

- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

знать:

- принципы построения, типы и виды философских систем;

уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,

уметь вести дискуссию, полемику.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

знать:

- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

уметь:

- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;

владеть:

- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

знать:

- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;

уметь:

- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;

владеть:

- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

знать:

- своеобразие культуры и цивилизации; уметь:

- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

владеть:

- целостным представлением о человеке.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:

- строение, уровни и формы общественного сознания; уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

владеть:

- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

знать:

- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

уметь:

- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

владеть:

- целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

знать:

- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;

владеть:

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

знать:

- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;

владеть:

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

знать:

- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;

владеть:

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

знать:

- методологические подходы культурологического анализа;

уметь:

- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;

владеть:

- методами современного культурологического анализа.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

знать:

- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;

уметь:

- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;

владеть:

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование.
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование воспитания финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М. 01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (психолого-педагогическая) практика;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

знать:

- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;

- уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;

владеть:

- методиками разработки цели и задач.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

знать:

- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;

уметь:

- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

знать:

- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты;

владеть:

- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

знать:

- алгоритм решения поставленных профессиональных задач;

уметь:

- определять результаты решения поставленных задач;

владеть:

- навыками использования результатов решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;

уметь:

- анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

владеть:

- юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:

- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

владеть:

- навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессиональная этика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение содержания таких дисциплин, как культурология и психология.

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. Мораль как система принципов, норм и идеалов. История развития профессиональной этики. Этические кодексы.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории и принципы педагогической этики. Этический кодекс педагога. Управленческая этика. Этикет в деловой сфере. Виды дресс-кода. Деловой дресс-код.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

знать:

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

уметь:

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

владеть:

– разрабатывать и соблюдать этический кодекс профессии педагога.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

знать:

- особенности речевого взаимодействия в разных группах;

- условия и способы эффективного речевого взаимодействия;

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

владеть:

- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

знать:

- условия и способы эффективного речевого взаимодействия;

уметь:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно методического модуля.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Образ жизни современного человека в России и за рубежом»

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Визитная карточка. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

Раздел 2 «Межличностные отношения в семье, в учебном заведении»

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

Раздел 3 «Современный мир»

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Раздел 4 «Визит в страну изучаемого языка»

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане. Телефонные разговоры.

Раздел 5 «Профессиональная деятельность в жизни человека»

Выбор профессии. Резюме. Трудоустройство. Пути повышения квалификации. Современные технологии в жизни педагога. Роль иностранного языка в профессии педагога. Иностранный язык как средство деловой коммуникации.

Раздел 6 «Избранное направление профессиональной деятельности»

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

Раздел 7 «Подготовка конкурентоспособного специалиста»

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

Раздел 8 «Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста»

Собеседование при приёме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации. Основные

средства создания профессионального текста. Учебно-научное общение. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях
--	---	--

		общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Кирьякова О. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения; Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Речевые практики

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- представить понятия «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовые понятия, необходимые для формирования коммуникативной личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть основные аспекты изучения дисциплины: нормативный, этический, коммуникативный.

- формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

- активизировать знания студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли учителя как коммуникативного лидера.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе модуля К.М. «Коммуникативный модуль» (Б1.О) и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- педагогика;
- русский язык;
- методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Публичная речь. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения»

Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи. Базовая культура личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. Общение и коммуникация. Виды общения. Учитель как коммуникативный лидер. Традиции эффективного культууроориентированного речевого общения. Правила и нормы общения. Речевой этикет. Специфика русского национального этикета. Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Соотношение понятий язык – речь. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Виды и функции невербальных средств. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Дискурс. Стили речи. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического общения. Стилистический анализ текста. Понятие речевого жанра. Признаки и разновидности речевых жанров. Жанры учебно-научного общения (основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения). Жанрово-стилистический анализ текста. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций.

Раздел 2 «Нормативный тренинг»

Система коммуникативных качеств речи (классификация Б. Н. Головина). Понятие языковой и речевой нормы. Типы норм. Эволюция норм. Кодификация. Ортологические словари и справочники. Классификация ошибок и недочетов речи. Устные нормы речи. Лексико-стилистические нормы. Словообразовательные и морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текстовые нормы. Анализ и редактирование типичных ошибок и недочетов речи. Письменные нормы речи. Нормативный тренинг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, – требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в

		ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления,
--	--	--

		упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – виды и приемы слушания и чтения; – основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в
--	---	---

ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: — основные языковые и речеведческие понятия курса; — признаки культуры речи;
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	

	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	— типы норм современного русского литературного языка; — основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; — типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; — признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. уметь: — анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); — готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; — находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; — активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; — пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. владеть: — языковыми и речевыми, стилистическими,
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Технические и аудиовизуальные средства обучения;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогика. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

знать:

- методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);

уметь:

- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

владеть:

- необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

знать:

- особенности системного и критического мышления;

- технологии развития системного и критического мышления;

уметь:

- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;

владеть:

- необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

знать:

- приемы аргументации и рефлексии;

- виды и формы самопрезентации;

уметь:

- создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий;

владеть:

- необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:

- роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения;

уметь:

- применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения;

владеть:

- необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

знать:

- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

уметь:

- разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

владеть:

- средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

знать:

- особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь:

- проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута;

владеть:

- технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

знать:

- роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;

- задачи медиапедагогики;

- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;

- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

уметь:

- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;

владеть:

- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике; Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Философия».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть

материальной культуры / Мокшэрзянь народть материальной культурац.
Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной
культурац / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Человек и его
внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые
люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс
ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса.
Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке. Национальная кухня /
Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель.
Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко
шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь
покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература /
Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и
литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь
народонь художественной творчествась / Мокшэрзянь народть
художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа
Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;

- способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

уметь:

- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях би- и полилингвизма;

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

владеть:

- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;
- навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е.Евсевьева, Богдашкина С. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы

Учебная ознакомительная практика

- 1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
- 2. Профиль подготовки Начальное образование**
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль».

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: Производственная (психолого-педагогическая) практика), Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, <i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, <i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
	УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия	

		– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной
--	--	---

		форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. владеть: – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	--	--

УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		– типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и
--	--	--

		совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи,
--	--	--

		голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия
ОПК-2.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Знать:</i> – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально	<i>Знать:</i> – основные языковые и

	значимыми педагогическими речевыми жанрами.	речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <i>Уметь:</i> – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

		нормами языка, речи, этики общения. <i>Владеть:</i> – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	---

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

Модуль 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм	Участие в конференции . Календарный план прохождения практики

		промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практически х заданий по теме «Офисные технологии в профессиона льной деятельност и педагога» Отчет о выполнении практически х заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиона льной деятельност и» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитиче	Обсуждение итогов практики на местах.	Отчет о

	ский этап: рефлексия	Определение лучших материалов по жанрам и темам.	прохождении и практики Отчет о выполнении практически х заданий по теме «Офисные технологии в профессиона льной деятельности и педагога» Отчет о выполнении практически х заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиона льной деятельности и»
5.	Завершаю щий этап: Защита практики, проведение итоговой конференци и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документаци и по практике, отчет

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач,	Участие в конференции. Индивидуальны

		индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	й план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе	Записи в дневнике

		контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1 з. е. (36 ч.) – (2 семестр)), контактная работа – 0,43 ч., самостоятельная работа – 35,57 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 2 семестра.

9. Разработчики: Н. В. Вершинина, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Сафонов В.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ; С. В. Сироткина, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 39», г.Саранск; О. А. Жилина, учитель математики МОУ «СОШ №38», г. Саранск.

Аннотация рабочей программы дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

знать:

- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;

- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;

- критические и сенситивные периоды развития ребенка;

- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;

- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;

- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;

- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;

владеть:

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения

индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

знать:

- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;

- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

владеть:

- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Бардин В. С., старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

- знание особенностей строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза;
- знание механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков;
- знание биологических констант организма;
- знание принципов здорового образа жизни;
- знание теоретических основ гигиены, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- умение учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
- умение использовать физиологические и гигиенические знания для создания условий здорового образа жизни, предупреждающего заболевания;
- владение методами исследования физического развития детей и подростков;
- владение навыками личной гигиены как основы укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

знать:

- знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания;

уметь:

- оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей;

владеть:

- методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

знать:

- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения;

- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;

владеть:

- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

знать:

- симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.);

- способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;

уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;

владеть:

- навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.

знать:

- меры профилактики детского травматизма;

уметь:

- применять меры профилактики детского травматизма;

владеть:

- навыками применения мер профилактики детского травматизма.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

знать:

- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей;

уметь:

- учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности;

владеть:

- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Киреева Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности;

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания:

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания;

владеть:

- навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

знать:

- средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

владеть:

- практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

знать:

- методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

уметь:

- заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий;

владеть:

- навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

знать:

- специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера;

уметь:

- заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий;

владеть:

- практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

знать:

- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;

уметь:

- определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций;

владеть:

- навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

знать:

- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

уметь:

- разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска;

владеть:

- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

знать:

- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;

уметь:

- организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

владеть:

- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.

знать:

- факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;

уметь:

- нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;

владеть:

- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

знать:

- гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

уметь:

- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;

владеть:

- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Физическая культура и спорт**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: опереться на изученные дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» «История и методология науки о физической культуре» «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» «Педагогика спорта» «Физиологические основы спортивной тренировки» «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта» «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» интегрируясь с содержанием их дидактических единиц в аспекте инвариантных форм, организации, управления, технологий инноваций образовательной среды и теоретического знания, изученных магистрами в рамках указанных дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика). Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

знать:

- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

владеть:

- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

знать:

- знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

знать:

- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

знать:

- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

владеть:

- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Бородулин П. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту
(Легкая атлетика / Спортивные игры)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Формирование

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

знать:

- задачи физического воспитания

уметь:

- определять направленность поставленных задач

владеть:

- средствами, направленными на решение задач физического воспитания

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

знать:

- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития

уметь:

- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

владеть:

- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

знать:

- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности

уметь:

- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей

владеть:

- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

знать:

- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»

уметь:

- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья

владеть:

- навыками демонстрации физических упражнений (средствами спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филос. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин В. В. Тимошин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» изучается в составе модуля К.М.04 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре, на 2 курсе в 3-м и 4-ом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; общие закономерности роста и

анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика»; «Обучение лиц с ОВЗ»; «Психология воспитательных практик»; «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Психология познавательных процессов»

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2 «Психология личности»

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. «Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов»

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. «Психология общения и конфликта»

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. «Психология личности и группы»

Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы.

Социализация личности.

Раздел 6. «Педагогическая психология»

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; – методы влияния и управления командой; <i>уметь:</i> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <i>владеть:</i> – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<i>знать:</i> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>знать:</i> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества;
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

		– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>знать:</i> – современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; <i>уметь:</i> – применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе;
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; – выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения,
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>знать:</i> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; <i>уметь:</i> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<i>уметь:</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с

		различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>владеть:</i> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <i>уметь:</i>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>владеть:</i> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<i>знать:</i> – методологию психолого-педагогических исследований проблем

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств	<i>знать:</i> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический

	обучающихся образовательных учреждений.	инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
ПК-7	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности развивающих образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - выбирать содержание образовательных программ с учетом их развивающего потенциала;

	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	владеть: - способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями и методиками развивающего обучения.
	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

знать:

- правила работы в команде;
- правила речевого и социального взаимодействия;

уметь:

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям;
- определять стратегию командной работы;
- распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;

владеть:

- навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

- прогнозировать результат деятельности;

владеть:

- методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;

- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- систему и источники образовательного права Российской Федерации;

- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности

образовательных организаций;

- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:

- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

знать:

- законы, закономерности, принципы и правила обучения;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
- основные подходы к разработке современных технологий обучения;

уметь:

- проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;
- использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
- осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;

владеть:

- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- современными технологиями педагогической деятельности;- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть:

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь:

- проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- способы поддержания позитивного психологического климата в группе;

уметь:

- выбирать способы формирования позитивного психологического

климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

уметь:

- выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

владеть:

- навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

знать:

- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть:

- технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;

уметь:

- выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;

владеть:

- технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

уметь:

- выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

владеть:

- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

знать:

- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;

- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;

уметь:

- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте

компетентностной образовательной парадигмы;

- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

знать:

- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;

- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;

- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;

уметь:

- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

- сущность технологического подхода в образовании;

- характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;

владеть:

- способами творческого решения профессиональных задач;

- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь:

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;

владеть:

- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

владеть:

- способами исследовательской деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

знать:

- методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики;

- структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь:

- находить различия в формах, методах, средствах и результатах

обучения;

- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

владеть:

- нормами педагогической этики.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

знать:

- закономерности и принципы процесса обучения;

- основы гуманистической педагогики;

уметь:

- дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий;

- проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть:

- способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования;

- педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

- анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

знать:

- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:

- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

владеть:

- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;

- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

знать:

- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;

- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;

- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;

владеть:

- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;

- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.

знать:

- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

уметь:

- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;

- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

знать:

- психологию индивидуальных различий;

- способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- педагогические принципы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- методы влияния и управления социальными группами;

уметь:

- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);

- разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- подбирать методы влияния и управления социальными группами в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

- реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

владеть:

- методами проектной деятельности;

- методами влияния и управления социальными группами;

- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации культурно-просветительских программ) и регулирования (обеспечения реализации культурно-просветительских программ).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин и практик: Психология; Педагогика; Производственная (психолого-педагогическая) практика; Психология воспитательных практик; Практикум по русскому правописанию; Методика обучения русскому языку и

литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания изобразительного искусства; Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; Учебная (ознакомительная) практика; Педагогические технологии в начальной школе; Современные средства оценивания результатов обучения; Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников; Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии в начальной школе; Производственная (педагогическая) практика; Практикум по проектированию уроков в начальной школе; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от неприятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть:

- навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь:

- подбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

уметь:

- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

владеть:

- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

уметь:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

владеть:

- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

знать:

- технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

знать:

- механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

уметь:

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

владеть:

- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

знать:

- способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;

уметь:

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

знать:

- возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса;

уметь:

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

владеть:

- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;

уметь:

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

владеть:

- навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

уметь:

- применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития;

- современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

владеть:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

знать:

- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

уметь:

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

знать:

- механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

уметь:

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

владеть:

- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

знать:

- механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

уметь:

- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

владеть:

- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

знать:

- современные подходы к формированию образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

уметь:

- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

владеть:

- навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

знать:

- необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

уметь:

- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

владеть:

- навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

знать:

- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности;

уметь:

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности;

владеть:

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

**Аннотация рабочей программы
Производственная (психолого-педагогическая)
практика**

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.05.01 «Психолого-педагогический модуль».

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Модуля воспитательной деятельности, выполнении программы практики

производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-3.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.
ПК-7	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.

	ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.
	ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция в МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3	Основной этап (160 ч.)	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом.

		Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося.	Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
		Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	Протоколы и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе.
		Разработка и проведение Воспитательного мероприятия в интерактивной форме.	Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с самоанализом.
		Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.	Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.
		Педагогический анализ посещенного урока по специальности.	Педагогический анализ урока.
		Исследование психических особенностей группы учащихся.	Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе 2 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 3 семестре и 2 недели в 4 семестре.

8. Разработчики: Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики, Лёзина С. В., к.псих.наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27».

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» изучается в составе модуля К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Обучение лиц с ОВЗ»;

«Технология и организация воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Психологические основы воспитания»

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2 «Психологическое оснащение воспитательной работы»

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<i>знать:</i> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских

	федеральных государственных образовательных стандартов.	и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в

	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-

	образовательными потребностями	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с	<i>владеть:</i> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

	другими субъектами образовательных отношений)	
ПК-2	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	<i>знать:</i> – особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; – особенности формирования детского коллектива; – основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; – основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах. <i>уметь:</i> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности <i>владеть:</i> – навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; – навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

	отношений и динамики социализации личности.	детей.
--	---	--------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и

организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная этика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы вожатской деятельности;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь:

- проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- общую характеристику форм, методов и приемов воспитания;

уметь:

- выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях;

владеть:

- навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах;

уметь:

- развивать сотrudнические отношения в детском коллективе;

владеть:

- навыками организации сотрудничества в детском коллективе.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления;

уметь:

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

владеть:

- технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

знать:

- сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса;

владеть:

- методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;

владеть:

- навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику;

уметь:

- организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования;

владеть:

- современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

- психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения;

уметь:

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии;

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

уметь:

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- образовательные потребности детей и особенности их развития;

уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

владеть:

- владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

знать:

- алгоритм постановки воспитательных целей;

уметь:

- проектировать воспитательную деятельность;

владеть:

- методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:

- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия;

владеть:

- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

уметь:

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

знать:

- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

уметь:

- демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

владеть:

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;

- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;

- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;

- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Педагогика;

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Технология и организация воспитательных практик;

Модуль воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Организация игры как вид педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятия. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные задачи воспитания детей и подростков;

уметь:

- ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками;

владеть:

- технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- основы методики и технологий организации воспитательной работы;

уметь:

- проектировать и реализовывать воспитательные программы;

владеть:

- навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей;

- программы внеурочной и воспитательной деятельности;

уметь:

- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:

- программы внеурочной и воспитательной деятельности;

уметь:

- организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом;

- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- возрастные особенности детей и подростков;

уметь:

- использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей;

- навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

знать:

- возрастные особенности детей и подростков;

уметь:

- использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей;

- навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы
Производственная (педагогическая) практика
(летняя вожатская практика)

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально- педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях

(загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является обязательным видом учебной работы, включена в Комплексный модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности.

Производственной (педагогической) практике (летняя вожатская практика) предшествует изучение дисциплин (практик): Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей: Предметно-методический модуль, Предметно-технологический модуль, Учебно-исследовательский модуль.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Шифр компетенции и в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление со структурой образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели,	Дневник практики

		политики, направлений работы образовательной организации: - выход (выезд) на базы практик, - встреча с руководством летних лагерей, - трудоустройство на должность вожатого, - знакомство с материально-технической базой лагерей, - определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.	
3.	Основной этап (160 ч.)	Составление план-сетки деятельности отряда на смену	Дневник практики План-сетка
		Проектирование коллективно-творческого дела отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Разработка отрядного уголка	Дневник практики Макет уголка
		Проектирование воспитательного мероприятия-знакомства с детским коллективом	Конспект внеклассного мероприятия
		Проектирование сценария конкурсной программы для отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором	Дневник практики
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Комплект документации по практике, отчет

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика) составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы), продолжительность 4 недели в 6 семестре.

8. Разработчики: О. В. Сергушина, канд. пед. наук, доцент педагогики дошкольного и начального образования; О. В. Шуляпова, канд. пед. наук, заместитель Директора Департамента по социальной политике – начальник Управления образования Администрации городского округа Саранск.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- овладение системой норм русского литературного языка;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Русский язык» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1-4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание основ лексической, фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка, особенностей видов устной и письменной речи.

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения учебной дисциплины, дисциплин по выбору:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Русский язык»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Лексикология русского языка»

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексика с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, экспрессивной окраски, функционально-стилистической принадлежности и сферы употребления. Фразеология, лексикография, этимология современного русского языка. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста.

Раздел 2 «Фонетика русского языка»

Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звуковой анализ слова. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова. Позиционные чередования звуков. Функциональная фонетика. Прикладные разделы фонетики (Орфоэпия, графика, орфография). Фонетический анализ слова.

Раздел 3 «Морфемика и словообразование русского языка»

Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем. Основа слова. Типы основ. Словообразовательная система русского языка. Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования. Основные способы словообразования в современном русском языке (морфологические: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные, безаффиксный; неморфологические: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Раздел 4 «Морфология именных частей речи русского языка»

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории имени существительного. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Категории имен прилагательных. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация числительных. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Морфологический анализ именных частей речи.

Раздел 5 «Морфология глагола и других частей речи русского языка»

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Несловоизменяемые категории глагола (класс, спряжение, вид, переходность, возвратность, залог). Словоизменяемые категории глагола (наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки наречий. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Разряды наречий по значению. Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению.

Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Их классификации. Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Междометия, их семантика.

Раздел 6 «Синтаксис русского языка»

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Типы односоставных предложений.

Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основные термины русского языка; основные характеристики языковых единиц; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; - применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; - использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - основными приемами лингвистических анализов; - методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - теоретические основы современного русского языка; - основные методы анализа материала; уметь: - производить анализ учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний; владеть: - приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.; кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.; кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить будущим учителям начальных классов необходимую подготовку для успешного обучения младших школьников математике, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления студентов;
- развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Математика» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1–2 курсах, в 1–4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей предмета «Математика», рассмотренных в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- «Методика преподавания математики»;
- «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике»;
- «Практикум по проектированию уроков в начальной школе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Математика»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Множества и операции над ними»

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств конечного множества. Декартово произведение множеств. Законы операций над множествами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств.

Раздел 2 «Соответствия и отношения»

Соответствия между элементами множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие, обратное данному. Соответствие, противоположное данному. Взаимно однозначное отображение множества на множество. Равномощные множества. Отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Отношение, противоположное данному. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Раздел 3 «Математические предложения, их структура»

Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений из школьного курса математики в условиях различных программ.

Понятие высказывания и предиката (высказывательной формы). Значение истинности высказывания. Множество истинности предиката. Отрицание высказываний и предикатов. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и предикатов. Составление таблиц истинности. Импликация и эквиваленция высказываний и предикатов. Таблицы истинности. Отношения следования и равносильности между высказываниями.

Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Способы доказательства. Кванторы общности и существования. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами. Правильные и неправильные рассуждения. Схемы правильных умозаключений. Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

Раздел 4 «Три подхода к понятию целого неотрицательного числа»

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Понятие

натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Натуральное число как мера отрезка.

Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел. Таблицы сложения и умножения. Свойства арифметических операций. Деление с остатком. Правила суммы и произведения.

Свойства множества целых неотрицательных чисел. Индукция и дедукция. Полная и неполная индукции. Метод математической индукции. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Раздел 5 «Системы счисления. Делимость натуральных чисел»

Понятие системы счисления, непозиционных и позиционных систем счисления. Запись и наименование чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись числа, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.

Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел.

Раздел 6 «Расширение понятия числа»

Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические операции над рациональными числами. Законы арифметических операций. Свойства множества рациональных чисел. Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты. Основные задачи на проценты. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Множество действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. Законы арифметических операций. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Свойства множества действительных чисел.

Раздел 7 «Элементы алгебры»

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Разложение многочлена на множители.

Определение числовой функции. Способы задания функций. Свойства функций. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции, их свойства и графики. Преобразования графиков функций. Обратная функция. Композиция функций.

Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения, теоремы о равносильности уравнений и их следствия. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Методы решения уравнений. Уравнение с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение окружности. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств и их следствия. Методы решения неравенств. Метод интервалов. Квадратное неравенство. Неравенства с двумя переменными. Графическое решение неравенств.

Системы уравнений с двумя переменными. Методы решений систем уравнений. Совокупность уравнений. Системы и совокупности неравенств. Графическое решение систем неравенств. Уравнения и неравенства с модулем.

Раздел 8 «Элементы геометрии. Величины, их измерение»

Геометрические фигуры на плоскости, их определения, свойства и признаки, взаимное расположение. Многогранники. Призма, виды призм. Пирамида, виды пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Изображение пространственных фигур на плоскости. Этапы выполнения геометрических построений. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Геометрические преобразования на плоскости. Осевая и центральная симметрии. Поворот. Параллельный перенос

Величина как свойство реальных объектов, процессов, явлений. Скалярная величина, основные свойства однородных скалярных величин. Понятие измерения величины. История развития системы единиц величин. Международная система единиц. Длина отрезка как скалярная величина, свойства длины. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур. Единицы площади. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Объем тела и его измерение. Скалярные величины курса математики начальной школы (время, скорость, масса и др.). Способы и единицы их измерения. Зависимости между ними.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знать: – определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; – структуру и виды теорем; – основные схемы правильных умозаключений; – определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя; – определения рационального, действительного чисел и операций над ними, законы арифметических операций; – определение и способы задания числовых функций; уметь: – устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства; – выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; – применять признаки делимости, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел; – выполнять вычисления с рациональными, действительными числами; – строить графики числовых функций
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	(прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций); – решать задачи планиметрии; – изображать пространственные фигуры на плоскости; владеть: – аксиоматическим методом изложения математического содержания; – исследовательскими умениями; – основными понятиями разделов элементарной математики (теория чисел, алгебра, геометрия); – различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними; – основными приемами измерения величин, установления зависимостей между величинами при решении текстовых задач.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы; – определения и свойства основных логических операций; – требования к определению понятий, основные способы определения понятий; – различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел и обоснование операций над целыми неотрицательными числами; – основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления; – определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств; основные методы решения уравнений, неравенств; систем уравнений и систем неравенств; – основные величины, изучаемые в начальном курсе математики, единицы их измерения, зависимость между ними;

		– определения, свойства и признаки плоских и пространственных геометрических фигур; – виды геометрических преобразований на плоскости; уметь: – выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; – выделять логическую структуру определений, строить определение понятий различными способами; – проводить анализ правильности умозаключений; – иллюстрировать различные подходы к понятию целого неотрицательного числа примерами из курса математики начальной школы; – обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики; – решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств; – измерять величины, устанавливать зависимости между ними; владеть: – методами математического моделирования при решении математических задач; – приемами логического мышления; – основными приемами доказательства и опровержения; – основными правилами и законами логики суждений и умозаключений; – способами решения логических задач средствами теории множеств.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з. е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по русскому правописанию

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений, способствующих осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; овладение способами диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умения орфографически правильного употребления слов и их форм в письменной речи в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование способности анализировать и критически оценивать письменную информацию на русском языке;
- овладение системой орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
- формирование умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения для достижения профессиональных целей в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Практикум по русскому правописанию» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Русский язык;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по русскому правописанию»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 Содержание раздела 1 «Орфография»

Принципы орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.

Раздел 2 «Пунктуация»

Принципы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: современную систему орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; теоретические основы русской орфографии и пунктуации; основные орфографические и пунктуационные правила; специфику правописания имен существительных,
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	

	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	прилагательных, числительных, глаголов, наречий, служебных частей речи.
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	уметь: - находить орфограммы / пунктограммы и определять их место в слове /предложении; - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их в письменной коммуникации в процессе профессионального и делового общения; - работать с учебной и справочной литературой; владеть: - навыками орфографического анализа слов; - навыками пунктуационного разбора письменного текста на русском языке; - навыками использования орфографических и пунктуационных норм в процессе создания письменных текстов.
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: основные трудности, возникающие при изучении орфографии и пунктуации; различные формы и методы диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений. уметь: - проводить объективную оценку орфографических и пунктуационных знаний; - применять различные формы и методы диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений. владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.; кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.; кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская литература

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления о детской литературе как структурно значимой части отечественной и мировой культуры, готовности к поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности будущего педагога в аспекте реализации образовательных программ по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков системного и критического мышления в процессе изучения курса детской литературы как самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли;

- изучение творческого наследия выдающихся детских русских и зарубежных авторов в процессе анализа ранее сложившихся в науке точек зрения;

- развитие умения аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе анализа художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка;

- формирование способности анализировать литературный процесс с точки зрения исторических (пространственных и временных) условий его развития;

- формирование умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений через изучение и обсуждение образцов литературной критики;

- формирование умения осуществлять отбор и анализ художественных произведений детской литературы с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Детская литература» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса литературы, а также знание теоретико-литературных терминов.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Детская литература»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Детская литература от истоков до конца 19 века»

Предмет курса, его специфика. Истоки детской литературы. Фольклор как один из источников творчества. Литературная сказка первой половины XIX века. Эволюция учебной книги в русской литературе для детей и юношества. Особенности развития поэзии и прозы в детской литературе XIX века Автобиографический жанр в круге детского чтения.

Раздел 2 «Детская литература 20-21 веков»

Литература для детей и юношества рубежа веков. «Серебряный век» в детской литературе первой половины XX века. Становление новой детской литературы в 20-30-е годы XX века. Определите основные тенденции развития поэзии и прозы этого периода. Литературная сказка первой половины XX века: тематическое многообразие и стилевые поиски. Особенности развития поэзии и прозы второй половины XX века. Школьная проза в круге детского и юношеского чтения. Историческая проза в круге детского и юношеского чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФГОС ВО		
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: – специфику детской литературы; – специфику и классификацию жанров детского фольклора; – основные этапы развития детской литературы; – содержание и поэтику произведений русской и зарубежной детской литературы; уметь: – находить системные связи детской литературы с произведениями устного народного творчества, образцами русской и зарубежной литературы; – аргументированно формулировать собственное суждение в процессе анализа художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка; – давать оценку информации, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности владеть: – навыками выразительного чтения произведений детской литературы; – способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые национальные ценности российской культуры; уметь: – выявлять ценностные духовно-нравственные основы в произведениях художественной литературы; – анализировать произведения художественной литературы

		с точки зрения их значимой, ценностной характеристики; владеть: – способностью давать нравственно-оценочную характеристику произведениям художественной литературы.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по выразительному чтению

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к практическому овладению умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным, творческим прочтением художественного произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Практикум по выразительному чтению» изучается в составе модуля К.М.01 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей развития артикуляционного аппарата, знание теоретических основ детской литературы.

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по выразительному чтению»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Основы искусства выразительного чтения»

Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в дошкольном воспитании. Краткая история развития художественного чтения. Техника речи. Работа над нормами орфоэпии

Раздел 2 «Подготовка исполнения художественного произведения»

Понятие об искусстве художественного чтения. Исполнение художественных произведений. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Своеобразие чтения основной, повествовательной части басни. Умение интонационно выразить особенности характера героя, морали басни, ее подтекста. Чтение басни по ролям. Особенности лирического произведения (ритм, паузы, цезуры, метр, рифма, инструментовка стиха). Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

знать:

- основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учётом специфики профессиональной культуры.

уметь:

- анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;

исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения;

- связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владеть:

- приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления;

- основами речевой профессиональной культуры.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

владеть:

- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Ошкина Е. С., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Винокурова Н. В., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;

- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;

- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» изучается в составе модуля К. М. 06«Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах, в 5–8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению»;
- «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе»;
- «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура.»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Методика преподавания русского языка как наука»

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе.

Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку: дидактические пособия; зрительная и слуховая наглядность; технические средства обучения.

Урок русского языка: современные подходы, технологии, типология уроков русского языка с позиций деятельностного подхода.

Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

Раздел 2 «Методика обучения грамоте в начальной школе».

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Особенности содержания и структуры уроков письма на элементарной стадии. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения

грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Методика обучения чтению в истории русской школы. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Раздел 3 «Теоретические основы методики литературного чтения»

Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению. Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов. Формирование навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы на уроках литературного чтения. Методика работы над произведениями различных жанров.

Раздел 4 «Современный урок литературного чтения».

Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Проектирование УУД на уроке литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Типология уроков литературного чтения. Организация работы с детской книгой.

Раздел 5 Методика языкового образования и речевого развития младших школьников.

Методика обучения фонетике. Методика обучения графике. Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

Раздел 6 «Методика правописанию и культуры письма»

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников. Методика работы над орфографическими ошибками. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Урок грамматики и орфографии в начальной школе.

Раздел 7 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников»

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи учащихся. Лексический уровень работы по развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Раздел 8 «Методика развития связной речи младших школьников»

Обучение письменно – речевой деятельности. Методика работы над сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Система развития речи в современных программах по русскому языку. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать:</i> – специфику курса обучения грамоте, русского языка и литературному чтению, основные понятия, принципы работы по русскому языку и литературному чтению; – содержание программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению; <i>Уметь:</i> – использовать теоретические знания для проектирования учебных программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями; – планировать изучение основных тем, разделов курса русского языка и литературного чтения. <i>Владеть:</i> – современными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	обучающихся <i>Знать:</i> – основы современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>Уметь:</i> – отбирать и использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>Владеть:</i> – современными технологиями, методами и приемами обучения, в том числе и информационными для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении
ПК-3.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературному чтению, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	<i>Знать:</i> – нормативные документы в сфере образования, учитывая возрастные особенности обучающихся; – содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку и литературному чтению, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств обучения; – современные методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению; – технологию проектирования плана-конспекта / технологической карты урока русского языка и литературного чтения; – средства, методы и приемы, способствующие формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и

	результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности;	литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>Уметь:</i> – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературному чтению, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – проектировать план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения; – использовать средства, методы и приемы, способствующие формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>Владеть:</i> – навыками проектирования результатов обучения по русскому языку и литературному чтению в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока – современными технологиями, методами и приемами обучения, в том числе и информационными для организации уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. – способностью составлять план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения; – способностью эффективно использовать средства, методы и приемы, способствующие
--	---	---

		формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; – особенности внеурочной деятельности младших школьников. <i>уметь:</i> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; – анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс; – способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н. В., доцент Кузнецова Н. В., доцент Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания математики

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

–подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;

–научить составлять технологическую карту урока для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета математика;

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Методика преподавания математики» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3–4 курсах, в 5–8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

– Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям;

– Научно-исследовательская работа.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания математики»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Общие вопросы методики преподавания математики»

Различные методы в обучении математике. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Порядок выбора методов. Средства обучения математике.

Урок как основная форма обучения. Урок математики и его особенности. Система уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Эффективность каждой из форм.

Учебные задачи в учебной деятельности младшего школьника. Формы задания учебных задач.

Общеинтеллектуальные и специфические интеллектуальные умения. Представления. Понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Классификация понятий. Единичные и общие понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Отношение тождества. Отношение пересечения. Отношение соподчинения. Отношение противоречивости. Отношение противоположности.

Универсальные учебные действия.

Раздел 2 «Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики»

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.

Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Ознакомление с понятием числа.

Раздел 3 «Методика изучения арифметических действий»

Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.

Раздел 4 «Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике»

Приемы устных вычислений. Правила порядка действий. Внетабличное сложение. Внетабличное вычитание. Внетабличное умножение. Внетабличное деление.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения

алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Раздел 5 «Методика работы над простыми задачами»

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение. Виды простых задач на вычитание. Виды простых задач на умножение. Виды простых задач на деление.

Раздел 6 «Методика работы над составными задачами»

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.

Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа.

Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Раздел 7 «Методика изучения алгебраического и геометрического материала»

Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.

Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия.

Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

Раздел 8 «Методика изучения величин»

Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	<i>знать:</i> – нормативные документы в сфере образования; – содержание

	обучающихся, дидактическими задачами урока	начального курса математики;
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения математике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<i>уметь:</i> – использовать возрастные особенности обучающихся при обучении математике; – формулировать дидактические задачи урока по математике; – проектировать технологическую карту урока математики;
	ПК-3.3. Проектирует технологическую карту урока математики	<i>владеть:</i> – методами, приемами и технологиями обучения математике; – средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	<i>знать:</i> – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – приемы включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует	

	образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	<i>уметь:</i> – формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона
--	---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.; учитель начальных классов Малыженкова Е. В.; учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей знания основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе».

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Вариативные курсы «Окружающий мир».

Раздел 2 «Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся. Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения на уроках изучения окружающего мира.

Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Методы диагностики образовательных достижений младших школьников.

Раздел 3 «Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знать:</i> – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении предмету «Окружающий мир»; <i>умеет:</i> – использовать на уроках изучения окружающего мира психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеет:</i> – психолого-педагогическими технологиями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>знать:</i> – нормативные документы в сфере образования; – возрастные особенности обучающихся; – содержание курса «Окружающий мир»; – современные методы, приемы, технологии обучения и средства диагностики; <i>уметь:</i>
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	

	планируемыми результатами обучения.	– разрабатывать технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир»; – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; <i>владеть:</i> – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир»; – средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к окружающему миру.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предмету «Окружающий мир»; <i>уметь:</i> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на уроках и во внеурочной деятельности по изучению окружающего мира; <i>владеть:</i> – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов; Ширшикова О. А., учитель начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания технологии в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Методика преподавания технологии в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста, основ формообразования и композиции в конструировании; о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; об элементах технологии: виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке материалов, обозначенных в программе, приемы безопасной работы с ними; этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Педагогические технологии в начальной школе;

Практикум по проектированию уроков в начальной школе;

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Методика преподавания технологии как одна из профилирующих учебных дисциплин педагогического вуза. Цель и задачи методики преподавания технологии. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии. Специфика деятельности учителя в рамках «Методики преподавания технологии в начальной школе». Задачи и сущность трудовой подготовки в начальных классах. Основопологающие принципы трудовой подготовки в начальных классах. Современный психолого-педагогический аспект трудовой деятельности. Психологическая подготовка учащихся к труду. Практическая подготовка учащихся к труду. Особенности формирования предметно-практической деятельности. Анализ авторских программ по трудовому обучению. Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Принципы определения содержания трудового обучения. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Основные системы трудового обучения. Классификация методов трудового обучения по источнику получения знаний.

Раздел 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Место уроков ручного труда в общем образовании. Особенности уроков труда. Дидактические требования к урокам труда. Соблюдение на уроках основных принципов обучения. Классификация уроков. Структура уроков труда. Стандартные и нестандартные типы уроков труда. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Специфические особенности уроков трудового обучения. Типология уроков ручного труда. Простые и составные типы

урока труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Подготовка учителя к уроку труда. Структура урока технологии. Задачи и содержание внеклассной работы по труду. Задачи, содержание и организация внеурочной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - технологией взаимодействия с

		родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - психофизические особенности развития детей младшего школьного возраста; - методику подготовки и проведения уроков художественного и технического труда в начальных классах; - предметное содержание курса «Технология» в начальных классах; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы. уметь: - проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс на основе анализа и оценки достигнутого
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения ручному труду и конструированию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

		уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся; - разрабатывать структуру урока труда; - выделять трудовые и учебные задачи при выполнении практических работ; - проводить анализ образца (трудового задания) в словесной и графической форме; - выполнять графические изображения (художественный и технический рисунки, эскизы, графические инструкционные карты; операционные и комплексные чертежи разверток изделия, чертежи двух-трех видов); - проводить разные виды инструктажа для организации практической работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности трудовых умений и навыков; - организовывать различные формы внеклассной,
--	--	---

		внешкольной работы по трудовому обучению и воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: – методами, организационными формами и средствами обучения технологии младших школьников.
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - основы формообразования и композиции в конструировании; - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; - элементы технологии: виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке материалов, обозначенных в программе, приемы безопасной работы с ними; этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона. уметь: - организовывать рабочее

		место в соответствии с практическим заданием; - выделять существенные признаки объектов труда (анализ) и основные этапы их изготовления, устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование), осуществлять самоконтроль; - создавать образные и выразительные композиции; - использовать приемы активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии; организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах. владеть: - методикой работы над каждой темой начального курса технологии; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания изобразительного искусства

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных закономерностях получения изображений объектов окружающей действительности;
- развивать художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус;
- выработать умения: а) строить драматургию урока изобразительного искусства на основе диалогического общения и собственной творческой деятельности; б) выявлять условия, при которых уроки изобразительного искусства способствуют развитию универсальных способностей ученика; создавать особый психологический климат для благополучного здорового творчества детей и организовать художественно-эстетическую образовательную среду; в) пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, стимулировать развитие творческой деятельности в этой области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Методика преподавания изобразительного искусства» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста, формирование теоретико-методологических знаний и практических умений по организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста в общеобразовательных школах.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Педагогические технологии в начальной школе;

Практикум по проектированию уроков в начальной школе;

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические и практические основы изобразительного искусства»

Определение понятия «произведения искусства». Три группы произведений искусства: пластические (пространственные), временные и синтетические. Графика как вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения (гравюра, литография, монотипия и др.), основанные на искусстве рисунка. Рисунок как самый древний вид изобразительного искусства. Особенности рисунка. Определение понятия «живопись». Живопись как вид изобразительного искусства, произведения которого выполнены в цвете. Скульптура как вид изобразительного искусства. Декоративное искусство охватывает все виды художественной деятельности людей. Народная глиняная игрушка. Виды и характеристика. Роспись по дереву. Характеристика этапов росписи.

Раздел 2 «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»

Методика учебного предмета или частная дидактика как отрасль педагогической науки, которая изучает теоретические и практические основы обучения определенному учебному предмету. Методика преподавания изобразительного искусства как наука, будучи тесно связанной с дидактикой и опираясь на ее общие положения, раскрывает теоретические и практические основы развития личности школьника средствами изобразительного искусства. Три основных направления обучения изобразительному искусству. Концепция художественного образования реализуется через опору на научно обоснованные положения, выраженные в принципах обучения. Такие противоположные концепции художественного образования, как «Школа рисунка - графическая грамота» (Н. Н. Ростовцев, В. С. Кузин) и «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» (Б. М. Неменский), основываются на отличительных принципах обучения изобразительному искусству. Формы организации художественно-творческой деятельности учащихся. Особенности структуры урока изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; уметь: - применять знания при отборе основных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть:

		- современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, которые используются при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения изобразительному искусству, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	- роль и значение изобразительного искусства в системе эстетического воспитания школьника; - психофизические особенности развития детей младшего школьного возраста;
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока изобразительного искусства.	- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах;
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изобразительному искусству, творческой художественной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	- предметное содержание курса «Изобразительное искусство» в начальных классах; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по изобразительному искусству; - особенности различных программ по изобразительному искусству для начальной школы. уметь: - проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс на основе анализа и

		оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по обучению детей основам изобразительного искусства; - развивать и активизировать интеллектуальную и познавательную деятельность и индивидуальные способности обучающихся; - разрабатывать структуру проведения урока изобразительного искусства и внеклассного занятия, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения, подбирать необходимый дидактический материал; - проводить разные виды инструктажа для организации практической работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности художественно-графических умений и навыков; - организовывать различные формы внеклассной, внешкольной работы по изобразительному искусству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть:
--	--	--

		- умениями необходимыми для выполнения реалистических изображений различными художественными материалами; - в достаточной степени владеть приемами и методами педагогического рисования.
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - особенности педагогической деятельности в процессе обучения художественным дисциплинам; - теоретические основы изобразительного искусства; уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования школьников; - создавать образные и выразительные композиции; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей. - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире,

		общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах. владеть: - методикой работы над каждой темой начального курса изобразительного искусства; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока изобразительного искусства в начальной школе. - навыками организации и осуществления художественно-творческой деятельности школьника.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика музыкального воспитания

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению музыкально-эстетического воспитания и образования младших школьников в условиях общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- Развитие интереса студентов к музыкальному искусству и потребности в самообразовании в области музыкальной культуры.

- Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях развития теории музыкального воспитания как системы научных знаний о закономерностях управления музыкальным развитием детей в условиях модернизации отечественного образования.

- Формирование умений и навыков реализации в собственной практической деятельности перспективных технологий музыкального воспитания младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.11 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория музыкального воспитания:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Раздел 2. Методика музыкального воспитания:

Сущность методики музыкального воспитания как области научного знания и вузовской учебной дисциплины. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Методика

организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Уметь

использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Знать

позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.

Уметь

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть

методами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

Уметь

проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Уметь

осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе

Владеть

Приемами проектирования план-конспекта / технологической карты урока предметных областей, реализуемых в начальной школе

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности

Знать

познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь

проектировать основные и дополнительные образовательные программы

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов области начального образования.

Уметь
проектировать рабочие программы учебных предметов области
начального образования

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;

- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;

- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;

- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная ознакомительная практика;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Практикум по введению в педагогическую деятельность учителя начальных классов:

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения

(мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивы саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, само-стимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития

учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Проектирование содержания воспитания младших школьников. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 3. Теория и методика обучения младших школьников:

Специфика обучения младших школьников. Выбор форм и методов обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 4. Педагогические технологии начального образования:

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии в начальном образовании. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии. Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании: виды и технология применения. Развивающие технологии в начальной школе. Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Технологии взаимодействия с семьей обучающихся. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование педагогических технологий.

Раздел 5. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация,

личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально-педагогическая виктимология. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Методика работы с одаренными детьми. Технологии работы с трудными и педагогически

запущенными детьми. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и

др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 6. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения.

Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты системы образования; уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

владеть:

- навыками анализа законов и иных нормативно-правовых актов системы образования.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

владеть:

- навыками профессионального поведения в соответствии с нормами педагогической этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

владеть:

- способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь:

- отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся; владеть:

- навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

знать:

- способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их различий; уметь:

- отбирать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников; владеть:

- навыками формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

уметь:

- отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

владеть:

- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

знать:

- сущность и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников;

уметь:

- отбирать методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников;

владеть:

- методами педагогического сопровождения социализации и

профессионального самоопределения младших школьников.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

знать:

- профессионально значимые педагогические речевые жанры;

уметь:

- выбирать педагогические речевые жанры в зависимости от ситуации;

владеть:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

знать:

- специфику различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров;

уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

владеть:

- навыками создания текстов различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

знать:

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

уметь:

- составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

владеть:

- способами реализации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:

- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов;

уметь:

- отбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов;

владеть:

- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

знать:

- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

уметь:

- отбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

знать:

- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

уметь:

- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

владеть:

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

знать:

- специфику поведения детей младшего школьного возраста различных категорий, психолого-возрастные особенности младших школьников;

особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника;

уметь:

- объяснять поведение детей младшего школьного возраста различных категорий; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника;

владеть:

- навыками анализа поведения детей младшего школьного возраста различных категорий; межличностных отношений и динамики социализации младшего школьника.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.

знать:

- методы и технологии популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;

уметь:

- отбирает способы популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;

владеть:

- методами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения, в том числе, родителей (законных представителей).

ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

знать:

- современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;

владеть:

различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании диалектических связей и взаимодействия в природе, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов России, необходимых для изучения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления «44.03.05 Педагогическое образование»

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ ботаники и зоологии с основами экологии;
- знакомство студентов с теоретическим материалом по курсу ботаника и зоология;
- изучение биологии, экологии и классификации растений и животных мира, родственных отношений систематических групп;
- создание представлений о растительных сообществах, растительном покрове, фауне.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13.01 «Ботаника и зоология» относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии

Освоение дисциплины К.М.06.13.01 «Ботаника и зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Землеведение и краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ботаника и зоология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ботаника:

Введение. Растительная клетка. Ткани. Вегетативные органы растений. Размножение растений. Генеративные органы покрытосеменных, или цветковых растений. Систематика растений. Экология растений. География растений

Раздел 2. Зоология:

Введение в зоологию. Подцарство Простейшие. Характеристика многоклеточных животных. Особенности организации типа Моллюски или

Мягкотелые (Mollusca). Особенности организации надкласса Насекомые. Класс Амфибии, происхождение, систематика. Челюстноротые. Класс Хрящевые рыбы. Класс Пресмыкающиеся. Особенности организации. Систематический обзор, экология и практическое значение птиц. Особенности организации млекопитающих

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

- научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности и фауне.

уметь:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории.

владеть:

- методикой определения растений и животных;

- методикой гербаризации растений;

- общими навыками наблюдения за животными.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

знать:

- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

уметь:

- работать с микроскопом, биноклем.

владеть:

- навыками собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал;

- общими навыками наблюдения за животными.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Землеведение и краеведение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.06.13.02 «Землеведение и краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины Б1.06.13.02 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Земля и Вселенная:

Землеведение и краеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Кометы, метеоры, метеориты. Происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Солнца. Планеты солнечной системы. Форма и величина Земли. Общая

характеристика Земли как планеты. Магнитное и гравитационное поле Земли. Луна – естественный спутник Земли.

Раздел 2. Географическая оболочка земли:

Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера. Породообразующие минералы. Горные породы (магматические, осадочные, метаморфические). Рельеф земной поверхности. Географические координаты. Масштаб. Географические атласы. Измерение расстояний по карте и глобусу. Понятие о гидросфере как одной из сфер земли. Круговорот воды на земле. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Особенности нагревания суши и воды. Солнечная радиация. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки. Проблема рационального природопользования. Основы краеведения. Методики краеведческого исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

- взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений;
- сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты;
- способы ориентирования на местности;

уметь:

- находить по указателю географические объекты в картах;
- измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности;
- определять географические координаты по картам;
- определять физические свойства минералов и горных пород;
- анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления;

владеть:

- методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;
- способами ориентирования на местности.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

знать:

- основы применения знаний по землеведению и краеведению в учебно-воспитательном в начальной школе;
- особенности ведения природоохранительной работы с младшими школьниками;

уметь:

- доступно объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке для детей младшего школьного возраста;

владеть:

навыками практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;- методами и средствами сбора и описания краеведческого материала.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудряшова С. В.

Аннотация рабочей программы Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки 43.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки 44.03.01 Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по направлению Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний для формирования новых и закрепления имеющихся компетенций в соответствии с требованиями стандарта высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- становление профессиональной культуры посредством развития у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения классного коллектива, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики

младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре (Модуль 1), на 5 курсе в 9 семестре (Модуль 2).

К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: История (история России, всеобщая история), Философия, Финансовый практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Иностранный язык, Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учебная (ознакомительная) практика, Язык и культура мордовского народа, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Психология воспитательных практик, Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Русский язык, Математика, Практикум по русскому правописанию, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета Окружающий мир, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Учебная (ознакомительная) практика, Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Гражданско-правовое воспитание младших школьников, Поликультурное образование младших школьников, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Формирование языковой компетенции младших школьников, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Педагогические технологии в начальной школе, Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах, Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы математической обработки информации, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных

действий у младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма.,

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Организация исследовательской деятельности в начальной школе, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> – способы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <i>владеть:</i> – способами и формами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>знать:</i> – Профессионально значимые речевые жанры, их характеристику и специфику; <i>– основные языковые и</i>
	ПК-1.2. Создает речевые	

высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.		речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <i>уметь:</i> – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <i>владеть:</i> – языковыми и речевыми, стилистическими,

		коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	<i>знать:</i> – основы воспитательной деятельности, – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, <i>уметь:</i> – действовать в соответствии с алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, – осуществлять организацию и оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), – осуществлять способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, – объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, <i>владеть:</i> – алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, – способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы
--	---	---

		организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>знать:</i> – нормативные документы в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – предметное содержание, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, <i>уметь:</i> – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

		результатами обучения, – проектировать план-конспект / технологическую карту урока, – формировать познавательную мотивацию обучающихся к урочной и внеурочной деятельности, <i>владеть</i>: – системой действий, направленных на проектирование результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, – системой действий, направленных на осуществление, отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, – системой действий, направленных на проектирование плана-конспекта / технологической карты урока, формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению дисциплин начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>знать</i>: – различные компоненты социокультурной среды региона, – методы и приемы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов	

	социокультурной среды региона в образовательный процесс.	обучения младших школьников, <i>уметь:</i> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности,
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – системой действий, направленных на формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, обосновывание необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности
ПК-5	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<i>знать:</i> - основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся, – здоровьесберегающие технологии,
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	<i>уметь:</i> – оказывать первую доврачебную помощь обучающимся, – применять меры профилактики детского травматизма,
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	здоровьесберегающие

		технологии в учебном процессе. <i>владеть:</i> – системой действий, направленных на оказание первой доврачебной помощи обучающимся, – применение мер профилактики детского травматизма, – применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-6	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<i>знать:</i> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ,
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	<i>уметь:</i> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы, <i>владеть:</i> - системой действий, направленных на проектирование основных и дополнительных образовательных программ
ПК-8	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<i>знать:</i> – цели своего профессионального и личностного развития,
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<i>уметь:</i> - отбирать средства реализации программ профессионального и личностного роста,
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<i>владеть:</i> системой действий, направленных на проектирование целей своего профессионального и личностного развития, отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста, разработку программ профессионального и

		личностного роста
ПК-9	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<i>знать:</i> – способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, <i>уметь:</i> – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, <i>владеть:</i> – системой действий, направленных на использование различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	
ПК-10	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	<i>знать:</i> - потребности различных социальных групп; - содержание предметных областей по начальному образованию; – отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности <i>уметь:</i> - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – популяризовать знания в области начального образования среди различных групп
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	

		населения; – применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <i>владеть:</i> – навыками организации культурно-просветительской деятельности, используя отечественный и зарубежный опыт; – навыками популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; – различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> - основные теоретические понятия, цели, задачи и проблемы предметных областей начального образования; – формы, приемы, средства и методы проектирования исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования <i>уметь:</i> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <i>владеть:</i>
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

		- навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--

7. Содержание производственной практики

Модуль 1, 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и	Дневник практики

		методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (282 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики,	Оформление отчетной документации; написание	Комплект документации по

	проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	отчета о выполнении программы практики.	практике, отчет, презентация (одна от школы)
--	--	---	--

Модуль 2, 5 курс, 9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (282 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей	Записи в дневнике практики краткого содержания и

		личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).	анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), 12 недель:

– Модуль 1, 4 курс, 8 семестр: 9 з. е., 324 ч., 6 недель, контактная работа – 2,58, самостоятельная работа – 321, 42 ч.;

– Модуль 2, 5 курс, 9 семестр: 9 з. е., 324 ч., 6 недель, контактная работа – 2,58, самостоятельная работа – 321, 42 ч.

9. Разработчики: Н. В. Вершинина, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, С. В. Лёзина, к. псих.наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27».

Аннотация рабочей программы Учебная ознакомительная практика

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;
- изучение специфики научно-методической и управленческой деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Предметно-методический модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2, 3, 4 курсах во 3, 4, 5, 7 семестрах (по три зачетные единицы в семестр).

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 15 зачетных единиц или 540 часов.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Психология», а также курсов по выбору студентов «Социально-экономическое воспитание младших школьников», «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», «Обучение младших школьников основам речевого этикета», «Формирование языковой компетенции младших школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Профессиональная этика», «Психология воспитательных практик», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; - нормативные требования к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; уметь: - планировать совместную деятельность с субъектами образования в процессе реализации программ обучения и
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	

	сообществ и др.	воспитания; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - технологию разработки и реализации образовательной программы начального образования; - принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - технологию разработки технологической карты урока в начальной школе; - методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	ПК-3.3. Проектирует план-	

	конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	уметь: - ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания младших школьников в соответствии с планируемыми результатами; - разрабатывать технологическую карту урока в начальной школе; владеть: - технологиями обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - методами формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	знать: - способы выявления и учета индивидуальных особенностей младших школьников; - технологию разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - способы изучения культурных потребностей обучающихся и их родителей; уметь: - изучать культурные потребности обучающихся и их родителей; владеть: - различными методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей младших школьников и членов их семьи.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 15 зачетных единиц: 3 з.е. Модуль 1, 3 з.е. Модуль 2, 3 з.е. Модуль 3, 3 з.е. Модуль 4, 3 з.е. Модуль 5, продолжительность – 10 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с материалами официального сайта образовательной организации.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ-характеристика образовательного учреждения. 3. Анализ нормативно-методических документов. 4. Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы. 5. Анализ должностных и функциональных обязанностей учителя	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

		начальных классов. 6. Анализ расписания и режима дистанционного обучения. 7. Анализ алгоритма работы с электронным журналом. 8. Обзор цифровых платформ дистанционного обучения и их характеристика. 9. Анализ урока учителя. 10. Подготовка копилки динамических пауз.	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

(Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ сайта образовательного учреждения. 3. Анализ структуры и органов управления образовательной организацией. 4. Анализ кадрового состава начальной школы. 5. Анализ организации внеурочной и кружковой деятельности в начальной школе. 6. Анализ урока по ФГОС. 7. Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация. 8. Разработка технологических карт уроков. 9. Разработка конспектов форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы. 10. Выполнение задания по психологии. 11. Подготовка копилки физкультминуток.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

(Модуль 3)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ программы внеурочной деятельности педагога. 3. Проведение диагностики интересов и склонностей, образовательных потребностей младших школьников. 4. Разработка тематики программ внеурочной деятельности (не менее 5) с учетом интересов детей. 5. Изучение требований к разработке технологической карты внеурочного занятия и разработка технологической карты внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап:	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении

	рефлексия		практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

(Модуль 4)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Заполнение социального паспорта класса. 3. Выполнение анализа плана взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе. 4. Заполнение социального паспорта	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

		младшего школьника и его семьи. 5. Разработка текста интерактивного выступления на родительском собрании «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников». 6. Подготовка памятки «Как избежать конфликтов в общении с родителями обучающихся. Способы разрешения педагогических конфликтов». 7. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

(Модуль 5)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап:	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с	Дневник практики

	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию научно-методической работы в школе. 3. Анализ плана научно-методической работы в начальной школе. 4. Подготовка анкеты для педагогов на изучение уровня готовности к научно-методической работе. 5. Разработка текста интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

8. Разработчики: Л. В. Земляченко, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Развитие пространственных представлений младших школьников
при обучении математике

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- научить использовать полученные теоретические и практические знания для развития пространственных представлений младших школьников;
- научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников;
- научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для эффективного развития пространственных представлений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплин:

- Методика преподавания математики;
- Научно-исследовательская работа.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Методика работы с задачами на ориентацию на плоскости»

Понятие задач на ориентацию на плоскости. Задачи на подсчет взаимопроникающих отрезков. Задачи на подсчет взаимопроникающих углов. Задачи на подсчет взаимопроникающих многоугольников. Задачи на разбиение. Задачи на разрезание. Задачи со спичками на плоскости.

Раздел 2 «Методика работы с задачами на ориентацию в пространстве»

Понятие задачи на ориентацию в пространстве. Задачи со спичками в пространстве. Задачи с развертками куба. Задачи с проекциями куба. Задачи с проекциями различных геометрических тел.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	<i>знать:</i> – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать содержание начального курса математики для постановки и решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	

		школьников; <i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач для развития пространственных представлений младших школьников
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>знать:</i> – структурные элементы начального курса математики; <i>уметь:</i> – анализировать содержание начального курса математики, формы организации для развития пространственных представлений младших школьников; <i>владеть:</i> – методикой использования содержания начального курса математики, форм организации для развития пространственных представлений младших школьников
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

– научить выделять этапы формирования умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

– научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при обучении младших школьников самоконтролю в процессе решения текстовых задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ методики преподавания математики.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики»

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Раздел 2 «Методические аспекты формирования умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> – методику обучения младших школьников решению текстовых задач; – приемы самоконтроля; <i>уметь:</i> – использовать методику обучения младших школьников решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

		задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников; <i>владеть:</i> – приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>знать:</i> – этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; – методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; <i>уметь:</i> – анализировать содержание этапов решения текстовых задач с позиции формирования умений самоконтроля; <i>владеть:</i> – методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социально-экономическое воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей начальных классов готовности к социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- Обобщить знания студентов о социально-экономической отрасли человеческого знания как необходимом атрибуте любой целесообразной деятельности; показать его ценностное воздействие на процессы формирования мировоззрения школьников.

- Раскрыть концептуальные основы развития содержания экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе, выделить место и роль экономической подготовки младших школьников с учетом регионального своеобразия в системе их непрерывного образования.

- Обосновать цели, задачи и основные содержательные линии экономического образования и воспитания младших школьников, региональные особенности организации данного процесса в Республике Мордовия;

- Включить студентов в деятельность по ознакомлению с современными моделями и технологиями социально-экономической подготовки младших школьников.

- Сформировать умения планирования, проектирования, осуществления и контроля за процессом социально-экономического воспитания младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Естествознание.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-экономическое воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников:

Актуальность проблемы социально-экономического воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению социально-экономического младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Социально-экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления социально-экономического младших школьников.

Философско-культурологические подходы к проблеме экономического воспитания на современном этапе. Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных отечественных и зарубежных педагогов.

Цели, задачи и принципы экономического воспитания учащихся начальных классов. Содержание экономического воспитания младших школьников: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Раздел 2. Технологии социально-экономического воспитания младших школьников:

Место социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь социально-

экономического с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание социально-экономического на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к социально-экономическому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания социально-экономического воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания социально-экономического воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности социально-экономического воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании социально-экономической воспитанности школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Цель, задачи и содержание социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально-экономического воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования социально-экономической воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач социально-экономического воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами социально-экономического воспитания.

Задачи и принципы социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология

создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Социальное партнерство по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология социально-экономического воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня социально-экономической воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - теоретические основы социально-экономического воспитания в начальной школе; уметь:

	образования.	- использовать теоретические и практические знания специфики социально-экономического воспитания младших школьников в процессе его организации; - владеть: - навыками исследования процесса социально-экономического воспитания в начальной школе (диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль).
ПК-12	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - цель, содержание, формы и методы, средства социально-экономического воспитания в начальной школе; уметь: - анализировать содержание, формы и методов, средства социально-экономического воспитания и в начальной школе; владеть: - навыками анализа и оценки содержания, используемых технологий и эффективности социально-экономического воспитания младших школьников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социально-профессиональное воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной готовности будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание закономерностей и принципов социально-профессионального воспитания и самоопределения личности;
- сформировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области социально-педагогического сопровождения социально-профессиональной ориентации и самоопределения младшего школьника;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- сформировать целостное и ценностное отношение к решению актуальных проблем, проектированию индивидуальных маршрутов социально-профессионального воспитания и самоопределения младшего школьника.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание об анатомии и физиологии детей младшего школьного возраста; профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку в его социально-профессиональном воспитании вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Физическая культура и спорт;

Методика преподавания изобразительного искусства.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология;

Организация исследовательской деятельности в начальной школе;
Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся:

Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников. Социально-профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Диагностика готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению. Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся:

Социально-профессиональная ориентация как средство педагогической поддержки самоопределения школьников. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников. Взаимодействие семьи и школы по социально-профессиональному самоопределению учащихся. Специфика педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для	знать: - основные задачи социально-

	постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	профессионального воспитания младших школьников; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - ставить цели социально-профессиональной воспитательной деятельности с младшими школьниками; владеть: навыками формирования социально-профессионального самоопределения младших школьников и организации совместной деятельности.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики и технологий организации социально-профессиональной и воспитательной работы; уметь: - разрабатывать проекты социально-

		педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - осуществлять мероприятия по формированию социально-профессионального самоопределения школьников, их психолого-педагогического сопровождения; владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.
ПК-12	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей, их социально-профессионального самоопределения; - о многообразии факторов социального воспитания, СПС и их влияния на процесс и результат социализации детей, об управлении этим процессом уметь: - организовать деятельность по развитию у обучающихся интереса к миру труда и профессий, познавательной активности в процессе СПС; - проектировать,

		реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса СПС во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в различных социокультурных условиях; владеть: - технологией социально-педагогической и коррекционно-профилактической работы с семьей школьника; - современными социально-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Обучение младших школьников основам речевого этикета;

Технология и организация воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Методические рекомендации по разработке образовательных программ дошкольного образования. Создание условий для становления развития игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Педагогическое проектирование программ воспитания в дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования: содержание и механизмы реализации. Проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО. Методические рекомендации по разработке программ воспитания в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в

	образования.	области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - технологиями организации исследовательской деятельности.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника
ПК-12	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); владеть: - технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); уметь: - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); владеть: - технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания

		младшего школьника.
--	--	---------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудашкина О. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетенции будущего педагога через решение теоретических и практических задач курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе» для развития ценностных детерминаций, связанных с духовно-нравственным развитием личности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения религии;
- охарактеризовать известные религии мира;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры в начальной школе;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Обучение младших школьников основам речевого этикета.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Историко-теоретические основы курса:

Содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России. Содержание УМК «Основы религиозной культуры и светской этики». «Основы светской этики 4 класс автор Шемущурина А. И. Содержание УМК «Основы православной культуры» автор Кураева А. В. Содержание УМК «Основы иудейской культуры» 4 класс авторы Членов М. А., Миндрин Г. А.

Раздел 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Содержание УМК «Основы буддистской культуры» 4 класс автор Чимитдоржиев В. Л. Содержание УМК «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И. Содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В. Токарева Е. С. и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования Щереди́на Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – осознание структуры и содержания УМК по русскому языку в начальной школе для подготовки студентов к проектированию уроков русского языка по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;

- проанализировать лингвистические, психолого-педагогические и методические основы современных УМК по русскому языку для начальной школы;

- способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку, их структурных компонентах, содержании и методической оснащенности;

- подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка по различным программам обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору К.М.06.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.06.ДВ.04 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, полученные в курсе изучения педагогики, психологии, методики обучения русскому языку и литературному чтению. Освоение дисциплины «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- методика обучения русскому языку и литературному чтению;

- дисциплина по выбору «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы современных программ по русскому языку в

начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно - деятельностного подхода. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)». «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)». УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой, Т.В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку).

Раздел 2 «Специфика современных программ по русскому языку».

Особенности современных программ по русскому языку: УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой). УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова). «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В.Г. Горецкий и др. Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Ритм» и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

с ФГОС ВО		
ПК-11	ПК-11.1 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; ПК-11.2. способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; ПК-11.3 способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам постановки и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка по различным программам с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<i>Знать:</i> – теоретические основы современных программ по русскому языку для начальной школы для постановки и решения исследовательских задач; <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения для решения исследовательских задач русскому языку; – проектировать план-конспект / технологическую карту урока русского языка в соответствии с программой обучения. <i>Владеть:</i> – навыками критического анализа, синтеза, обобщения для организации исследовательской деятельности на уроках русского языка по различным программам. .
ПК-12	ПК-12.1 способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПК-12.2. способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов,	<i>Знать:</i> – содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку, используемых в Российской

	входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Федерации. <i>уметь:</i> – теоретически обосновывать выбор программы и учебников русского языка для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – анализировать школьные учебники по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям учебно-воспитательного процесса; – анализировать образовательные программы с точки зрения их целесообразности целям и задачам обучения в начальной школе; – организовывать работу по русскому языку в начальной школе по различным УМК по русскому языку. <i>Владеть:</i> – возможностями современных программ и учебников
--	--	--

		русского языка для организации работы в начальных классах в целях обеспечения качества учебного процесса; – навыками анализа программ и школьных учебников по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата требованиям ФГОС НОО; – способами разработки рабочих программ различных УМК и использования их при проектировании уроков русского языка.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теоретические основы программ по литературному чтению для
начальной школы

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение»;

– формировать умения у будущего учителя начальных классов по осуществлению отбора предметного содержания с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение», адекватного ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплин:

– «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника»;

– «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе»

1. Учебно-методические комплексы начальной для школы (УМК).

2. Примерная программа по литературному чтению.

Раздел 2 «Специфика программ и учебников по различным УМК»

1. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Школа России».

2. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспектива».

3. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Начальная школа XXI века».

4. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Гармония».

5. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспективная начальная школа».

6. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Планета знаний».

7. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

8. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «РИТМ».

Раздел 3 «Проектирование уроков по различным УМК»

1. Методика организации работы над художественным произведением по различным УМК.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФГОС ВО		
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – методы исследования, используемые на уроках литературного чтения в ходе экспериментальной деятельности; уметь: – анализировать полученные результаты экспериментального исследования; владеть: – умениями по формулированию выводов на основе полученных результатов исследования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – психолого-педагогические и литературоведческие понятия, используемые при реализации предмета «Литературное чтение» в начальной школе; – структуру и содержание примерной программы по литературному чтению; уметь: – проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; владеть: – умениями по разработке технологических карт урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам; – современными образовательными технологиями по реализации урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам.
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.; Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Использование тестовых заданий при обучении русскому языку
в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений для постановки и решения исследовательских задач при работе с тестовыми заданиями на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку в процессе работы над тестовыми заданиями в начальной школе;
- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ организации работы над тестовыми заданиями в начальной школе, возможностей формирования у младших школьников навыка работы с современными информационными и коммуникационными технологиями, возможностей организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

Освоение дисциплины «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору:

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Тест как форма контроля в современной начальной школе»

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам. Из истории формирования тестов. Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России. Тест как форма контроля в современной начальной школе. Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий. Принципы разработки тестовых материалов.

Раздел 2 «Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах»

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: – теоретические основы работы с тестовыми заданиями в рамках методики оценки учебных достижений учащихся начальной школы; – характеристику и классификацию различных типов тестов; – методику работы с тестами на уроках русского языка в начальной школе; уметь: – создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников; – определять направления решения исследовательских задач младшими школьниками; владеть: – приёмами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – основные этапы организации работы над тестовыми заданиями в начальной школе; – структуру учебной работы младшего школьника в рамках выполнения тестовых заданий; уметь: – выстраивать содержание и формы организации работы над тестовыми заданиями в начальной школе; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии; владеть:
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	

		– языковыми средствами коммуникации в предметной области.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика оценки учебных достижений в начальной школе по
предметным областям

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации практической деятельности организации и проведения диагностики достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях без отметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников;
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития младших школьников, образовательных программ для начальной школы.

Освоение дисциплины «Методика оценки учебных достижений в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Теоретические основы программ по русскому языку для начальной школы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Контроль и оценка результатов обучения».

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования. Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Раздел 2 «Оценочная деятельность учителя начальной школы»

Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы (ФГОС НОО). Планируемые результаты учебной деятельности школьников. Оценка личностных результатов школьников. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания. Чтение и информационные умения школьников. Оценка предметных достижений школьников. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

Тестирование в оценке результатов обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Система оценивания учебных достижений в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования; - формы и методы организации и реализации диагностики и оценивания качества образовательного процесса. уметь: – подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы диагностики планируемых результатов; владеть: – профессиональной терминологией
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические	знать:

	знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	- функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании; - сущность,
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	- принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания; - уметь: - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения; - владеть: - навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Гражданско-правовое воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1. сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;

- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;

- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в курсах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданско-правовое воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников:

Цель, задачи курса. Нормативное обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников. Современное состояние проблем гражданско-правового воспитания. Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников:

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебных предметов. Учебно-методическое обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников. Методы гражданско-правового воспитания в начальной школе. Технология проведения уроков в рамках гражданско-правового воспитания. Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	знать: - сущность и задачи гражданско-правового воспитания младших

	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	школьников; - содержание гражданско-правового воспитания младших школьников; - формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - проектировать содержание гражданско-правового воспитания младших школьников; - отбирать формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников; владеть: навыками разработки программы гражданско-правового воспитания младших школьников.
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - основные понятия курса; - алгоритм разработки и планирования гражданско-правового воспитания в начальной школе; - алгоритм изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе; уметь: - разрабатывать алгоритм гражданско-правового воспитания в начальной школе; - разрабатывать алгоритм изучения

		эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе; владеть: - навыками планирования и реализации гражданско- правового воспитания в начальной школе; - методами изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Поликультурное образование младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотрение методологических аспектов поликультурного образования и его теоретических основ, раскрыть позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

- раскрыть поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен;
- познакомить студентов с концептуальными подходами зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- охарактеризовать основные направления содержания поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- создать условия для овладения будущими бакалаврами технологиями поликультурного образования в целях развития у детей и молодежи межкультурной компетенции как способности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурной среде;
- формировать готовность к развитию творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных и социокультурных особенностей;
- развивать у будущих психологов и педагогов способность к проектированию гуманной поликультурной среды.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Обучение младших школьников основам речевого этикета.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик):

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Поликультурное образование младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Поликультурное образование:

Введение в поликультурное образование. Понятие и сущность поликультурного образования. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. модели мультикультурного образования в американской школе. деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. технологические особенности поликультурного образования в российских школах.

Раздел 2. Поликультурное образование младших школьников:

Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. Модели мультикультурного образования в американской школе. Деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. Технологические особенности поликультурного образования в российских школах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и	знать: - основные представления о

	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	методах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; уметь: - оценивать качество проектов научных исследований в области гуманитарных знаний; владеть: - базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные методы исследования в гуманитарных науках; уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; владеть: - практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - оценивать качество проектов учебно-

		исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний ; владеть: - базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами ; уметь: - самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области гуманитарного знания; владеть: - практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щердина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Обучение младших школьников основам речевого этикета**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций для успешной учебной и последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

–представить понятия «речевой этикет», «речевая культура», «речевое общение» как базовые понятия культуры личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть специфику использования речевого этикета в деятельности учителя начальных классов;

–формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

–активизировать речевую и мыслительную деятельность;

–формировать коммуникативные умения и навыки;

–формировать умения применения полученных знаний в собственной речевой практике и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль» и относится к вариативному блоку учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоение дисциплины «Обучение младших школьников основам речевого этикета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– педагогика;

– русский язык;

– методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Обучение младших школьников основам речевого этикета»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Речевой этикет как часть национальной культуры»

Понятие РЭ. Речевая культура общества и личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. РЭ как область научных исследований. Функции РЭ. Речевой этикет как часть национальной культуры. Специфика русского речевого этикета. Речевой этикет в вербальном и невербальном общении. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Речевая агрессия и ее виды. Способы устранения РА.

Раздел 2 «Обучение младших школьников основам речевого этикета»

Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников. Правила общения. Коммуникативные и этические нормы. Этикетные нормы. Этикетные речевые жанры. Продуцирование ситуаций этикетного общения. Продуцирование программы по речевому этикету.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные языковые и речеведческие понятия курса; – сущность, значение и специфику русского речевого этикета;
-------	---	---

	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – специфику профессионального педагогического речевого общения, его сущность и значение; – теоретические основы формирования речевого поведения у младших школьников; уметь: – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения; – ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей речевого поведения младших школьников. владеть: – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными,
--	--	---

ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – сущность, значение и специфику русского речевого этикета; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;
-------	--	---

	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	– основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинин Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование языковой компетенции младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью в области языкового образования младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;
- развитие умения постановки и решения исследовательских задач в аспекте изучаемой проблемы;
- формирование способности к анализу и систематизации изучаемых теоретических понятий и положений, использованию теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов изучаемых понятий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание языковых норм современного русского языка.

Освоение дисциплины «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Русский язык;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников».

Компетентностный подход в системе российского образования. Основные понятия компетентностного подхода, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника.

Раздел 2 «Компетентностный подход к изучению морфологии в начальной школе».

Система морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения именных частей речи и глагола на уроках русского языка в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: – теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; – современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника. уметь:
	ПК-11.2. Проектирует и решает	

	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	– осуществлять поиск и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; – применять современные педагогические технологии в формировании и оценке языкового развития младшего школьника владеть: – навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач.
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – содержание языкового образования в начальных классах; – языковые нормы современного русского языка; уметь: – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; – употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владеть: – языковыми средствами коммуникации в предметной области; – навыками лингвистического анализа языковых единиц различного уровня.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать теоретические и прикладные знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе;

- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи по русскому языку в начальной школе во внеурочное время;

- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации исследовательской деятельности в начальной школе;

- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей организации внеурочной деятельности в начальной школе, возможностей формирования исследовательских умений у младших школьников, возможностей организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору:

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Организация исследовательской деятельности учащихся»

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Исследовательская деятельность в школе: история вопроса. Специфика исследовательской деятельности учащихся. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. Возрастные особенности младшего школьника. Психологические основы организации исследовательской деятельности. Выявление интересов и способностей учащихся начальных классов.

Раздел 2 «Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку»

Условия формирования исследовательских умений у младшего школьника. Технологии обучения учащихся к проведению исследования. Этапы организации исследовательской деятельности по русскому языку. Методы активизации познавательной деятельности младшего школьника. Организация занятий с использованием активных методов. Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Результативность исследовательской деятельности в начальной школе. Планирование, разработка исследовательской деятельности младшего школьника по русскому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – формы организации исследовательской деятельности учащихся; – методы активизации познавательной деятельности младшего школьника; – методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников; уметь: – планировать исследовательскую деятельность младшего школьника по русскому языку; – определять направления исследовательской работы учащихся; владеть: – приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; – структуру исследовательской работы младшего школьника; уметь: – вытраивать содержание и формы организации исследовательской деятельности по русскому языку во внеурочное время; – организовывать работу с родителями по организации исследовательской деятельности во внеурочное время;
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

		владеть: – приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.; канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;

- формировать умения у будущего учителя начальных классов по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для изучения дисциплин:

- «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника»;

- «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина

«Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе»

1. Цели и содержание внеурочной деятельности.
2. Основные формы организации внеурочной деятельности.
3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах.
4. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время.

Раздел 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе»

1. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
2. Занятия-исследования текста.
3. Интегрированные занятия.
4. Литературные игры, эстафеты, путешествия.
5. Литературные конкурсные программы.
6. Литературная проектная деятельность.
7. Портфель читателя.
8. Педагогическое сопровождение читателя-школьника.
9. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

ФГОС ВО		
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – методы исследования, используемые во внеурочной деятельности по литературному чтению в ходе выполнения экспериментальных заданий; уметь: – анализировать полученные результаты экспериментального исследования; владеть: – умениями по формулированию выводов на основе полученных результатов исследования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – психолого-педагогические и литературоведческие понятия, используемые при реализации

	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе; – виды и направления внеурочной деятельности; – ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения уметь: – проводить комплексный анализ занятий внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: – современными образовательными технологиями по проектированию и реализации занятий внеурочной деятельности по литературному чтению
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника;

знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности;

знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогические технологии в начальной школе;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок. Цифровое фотографирование.

Раздел 2. Информационные технические средства:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по дошкольному образованию с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

знать:

- содержание школьного материала по физике;
- содержание школьного материала по информатике;

уметь:

- отбирать подходящий материал школьной программы по физике/информатике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть:

- навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по физике/информатике с использованием технических средств обучения;- навыками создания контента по физике и информатике с использованием интерактивной доски;- навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой фотокамеры;

- навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой видеокамеры.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе

знать:

- содержание школьного материала по информатике и математике; уметь:

- отбирать подходящий материал школьной программы по информатике/математике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть:

- навыками создания контента по информатике и математике с использованием интерактивной доски.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

знать:

- технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов;
- правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;

- возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- правила эксплуатации цифровых фотокамер;
- правила эксплуатации цифровых видеокамер;

уметь:

- подключать мультимедийные проекторы;
- проводить настройку интерактивной доски;
- пользоваться цифровой фотокамерой;
- пользоваться цифровой видеокамерой;

владеть:

- навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски;

- навыками обработки цифровых фотоизображений;- навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Харитонов А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогические технологии в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;

- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;

- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Предметно-технологический модуль;

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии:

Сущность и содержание педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство учителя. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Классификации педагогических технологий. Выбор и проектирование новых педагогических технологий. Технологии мастерских на уроках русского языка и литературы.

Раздел 2. Современные технологии образования младших школьников:

Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы. Технология проблемного обучения на уроках русского языка (2ч). Технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку. Кейс-технологии в процессе обучения русскому языку. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения русскому языку.

Использование метода проектов на уроках русского языка. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). Интерактивные и ИК технологии в образовании младших школьников. Технологии внеурочной деятельности в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

знать:

- психологические закономерности развития личности;

- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- применять психолого-педагогические знания с учетом возраста учащихся;

- учитывать возрастные особенности в ходе проектирования и реализации педагогических технологий;

владеть:

- навыками выявления особенностей возрастных кризисов;

- методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

уметь:

- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть:

- технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;

- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

владеть:

- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

знать:

- сущность и структуру технологий обучения и воспитания;

уметь:

- проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе;

владеть:

- основами организации обучения в сотрудничестве;

- способами оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе

знать:

- сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения;

уметь:

- сравнивать логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий;

владеть:

- технологиями и алгоритмом применения технологий обучения в начальной школе.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

уметь:

- планировать и проводить учебные и внеучебные занятия;
- применять инструментальный и методы диагностики и успешности педагогических технологий;

владеть:

- технологиями современного образования в начальной школе;- методами организации экскурсий, походов, внеурочных занятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология работы с методическими конструкторами
в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к разработке образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- научить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание информационно-коммуникационных технологий, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» является необходимой основой для параллельного и дальнейшего изучения дисциплин:

- Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Методика преподавания математики;
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир»;
- Методика преподавания технологии в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе»:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников»

Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Понятие методического конструктора. Структура методического конструктора. Разработка программ внеурочной деятельности с помощью методического конструктора.

Раздел 2 «Методические конструкторы уроков в начальной школе»

Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Последовательность разработки технологической карты урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> – нормативно-правовые акты в сфере образования; – образовательные потребности обучающихся; – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <i>уметь:</i> – пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; – учитывать потребности
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	

	потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	обучающихся при организации образовательного процесса; – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – технологией разработки модулей дисциплин; – методикой, позволяющей учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса; – педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	<i>знать:</i> – содержание программы начального образования; <i>уметь:</i> – использовать содержание программ начального образования для постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий; <i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.; учитель начальных классов Малыженкова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и

способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология, Педагогика, Основы математической обработки информации, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь

целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как

средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

знать:

- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;

- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;

уметь:

- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;

- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

знать:

- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;

- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;

- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;

уметь:

- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

владеть:

- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии;
- составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

знать:

- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;
- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;

- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;

владеть:

- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;

- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по проектированию уроков в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к проектированию уроков в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные требования к проектированию образовательных программ;
- научить применять возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- освоить алгоритм проектирования уроков в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Практикум по проектированию уроков в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание позицией системно-деятельностного подхода, психологических особенностей младшего школьного возраста, типологии уроков.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию уроков в начальной школе» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин:

- Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Методика преподавания математики;

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию уроков в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Проектирование образовательных программ учебных предметов»

Структура основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный). Характеристика содержательного компонента. Анализ примерных программ учебных предметов. Примерные программы – ориентир для авторов рабочих учебных программ.

Раздел 2 «Проектирование уроков в начальной школе»

Структуры уроков различных типов. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Разработка технологической карты урока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>знать:</i> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; - общий алгоритм проектирования уроков в начальной школе. <i>уметь:</i> – применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; – проектировать урок в начальной школе
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	

		<i>владеть:</i> – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников
ПК-6	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<i>знать:</i> - основные требования к проектированию образовательных программ; <i>уметь:</i> – уметь проектировать образовательные программы; <i>владеть:</i> – способностью к проектированию образовательных программ.
ПК-12	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<i>знать:</i> - методы и средства обучения, формы организации обучения учащихся; - типы и структуру уроков; <i>уметь:</i> - использовать в процессе обучения методы и средства, формы организации деятельности учащихся; <i>владеть:</i> - формами организации обучения в начальной школе современными методами организации процесса обучения в начальной школе; - современными методами обучения в начальной школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.; канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;

- формировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младшего школьника;

- развивать у студентов интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников;

- подготовить студента к проектированию цели своего профессионального и личностного развития, разработке программы профессионального и личностного роста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.06 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: – знание мотивов выбора профессий; различных классификаций профессий;

- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся младшего школьного возраста;

- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

–владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;

–владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.07.06 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников», включает:

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Модуль 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Антонова М. В., профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы практики
Учебная технологическая
(проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

Задачи практики:

- научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;
- научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;
- научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;
- научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;
- научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль».

К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история); Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Иностранный язык; Речевые практики; ИКТ и медиаинформационная грамотность; Язык и культура мордовского народа; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Безопасность жизнедеятельности; Психология; Педагогика; Русский язык; Математика; Практикум по русскому правописанию; Методика преподавания изобразительного искусства; Методика обучения и воспитания младших школьников; Естествознание; Педагогические технологии в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении заданий по дисциплинам и практикам Технология и организация воспитательных практик; Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания

технологии в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания; Производственная (педагогическая) практика; Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе»; Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах; Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования Владеть: методами и приемами проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: выявлять культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов Владеть: методами и

	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемами формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	<i>Уметь:</i> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в начальной школе <i>Владеть:</i> методикой популяризации знаний в области начального образования среди учащихся
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<i>Уметь:</i> использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	

7. Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики:

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационный этап (6 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2.	Основной этап (128 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 5. Знакомство с технологической картой урока в начальной школе. 6. Анализ уроков в начальной школе. 7. Анализ ОПОП. 8. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 4. Анализ урока учителя в начальной школе. 5. Анализ ОПОП. 6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы. 7. Характеристика детского коллектива (класса). 8. Анализ технологической карты урока
3.	Заключительный этап (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Защита документации по практике. 3. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики с анализом уроков	ПК-6, ПК-12
2	Характеристика детского коллектива (класса)	ПК-9
3	Анализ технологической карты урока	ПК-6, ПК-12
4	Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	ПК-9, ПК-10

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), рассредоточенная.

10. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент С. В. Маслова; канд. пед. наук, доцент О. И. Чиранова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная ознакомительная практика;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Производственная (педагогическая) практика;

Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистическая обработка информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- способы представления информации;
- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных;

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,
постановке цели и выбору путей её достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры
математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация исследовательской деятельности в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка педагога к организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста; помощь в овладении теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологии и методике научного педагогического исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- формирование умений организации исследовательской работы с младшими школьниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе:

- знание категориального аппарата педагогической науки;
- знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;
- знание принципов научного исследования;
- знание о методах обучения младших школьников, в том числе о методе проектов;
- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности младшего школьника и коллектива;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

–владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

– знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;

–владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений;

–владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология; Педагогика; Педагогические технологии в начальной школе; Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности:

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска. Методы научного исследования. Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в начальной школе:

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Тематика исследовательских работ для младших школьников. Организация совместной работы при организации исследовательской деятельности младших школьников. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для младших школьников. Оценка эффективности исследовательской деятельности младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

знать:

- особенности организации групповых и коллективных форм работы с младшими школьниками;

уметь:

- распределять поручения в команде для достижения общего результата;

владеть:

- навыками сотрудничества и эффективного взаимодействия.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

знать:

- особенности взаимодействия с младшими школьниками;

уметь:

- организовывать диалог с младшими школьниками (дискуссии, круглые столы, беседы);

- представлять результаты исследовательского поиска (выступление с докладом, сообщением);

владеть:

- приемами эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

знать:

- основные задачи и формы организации социального взаимодействия с различными социальными институтами в процессе организации исследовательской деятельности детей;

уметь:

- организовывать сотрудничество с родителями, специалистами при организации исследовательской деятельности детей;

владеть:

- навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами при организации исследовательской деятельности.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- приоритетные направления психолого-педагогических исследований;

- основные виды исследовательских задач;

- системную структуру исследования (цель, задачи, объект, предмет, методы, источники);

уметь:

- формулировать цели и задачи исследовательской деятельности;

- выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач;

владеть:

- методами исследования.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- логику исследовательского поиска;

- особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;

уметь:

- организовывать исследовательскую деятельность младших школьников в рамках различных учебных предметов;

владеть:

- навыками исследовательской деятельности;

- технологиями организации конференций, конкурсов исследовательских работ для младших школьников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы практики

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;

овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

совершенствование культуры исследовательской деятельности;

обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;

актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): История (история России, всеобщая история), Философия, Финансовый практикум, Нормативно-

правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Иностранный язык, Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учебная (ознакомительная) практика, Язык и культура мордовского народа, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Психология воспитательных практик, Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), Русский язык, Математика, Практикум по русскому правописанию, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Учебная (ознакомительная) практика, Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Гражданско-правовое воспитание младших школьников, Поликультурное образование младших школьников, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Формирование языковой компетенции младших школьников, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах, Педагогические технологии в начальной школе, Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Основы математической обработки информации, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика. Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых

задач, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные	

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	– ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Уметь:</i> – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i> – знаниями особенностей системного и критического мышления для

		осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> - основные теоретические понятия, цели, задачи и проблемы предметных областей начального образования; – формы, приемы, средства и методы проектирования исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования <i>уметь:</i> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

		соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <i>владеть:</i> - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
--	--	---

7. Содержание практики:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Обязательные задания	100 ч.	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10 ч.	УК-1, ПК-11
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	20 ч.	УК-1, ПК-11
Составление глоссария, библиографического списка и методологии исследования	20ч.	УК-1, ПК-11
обработка результатов	20 ч.	УК-1, ПК-11

диагностической работы		
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)	20 ч.	УК-1, ПК-11
Оформление документации по практике	10 ч.	УК-1, ПК-11
Вариативные задания	44 ч.	УК-1, ПК-11
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	10 ч.	УК-1, ПК-11
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	10 ч.	УК-1, ПК-11
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	10 ч.	УК-1, ПК-11
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	14 ч.	УК-1, ПК-11

8. Типовые оценочные средства

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 4 з. е. (144 ч.).

10. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Н. В. Вершинина.

Аннотация рабочей программы практики **Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

- 1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
- 2. Профиль подготовки Начальное образование**
- 3. Форма обучения: заочная**
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: История (история России, всеобщая история), Философия, Финансовый практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Иностранный язык, Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учебная (ознакомительная) практика, Язык и культура мордовского народа, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и

спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Психология воспитательных практик, Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), Русский язык, Математика, Практикум по русскому правописанию, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Учебная (ознакомительная) практика, Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета Окружающий мир, Социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Гражданско-правовое воспитание младших школьников, Поликультурное образование младших школьников, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Формирование языковой компетенции младших школьников, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах, Педагогические технологии в начальной школе, Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Основы математической обработки информации, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика. Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Практикум по проектированию уроков в начальной школе, Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе научно-исследовательской работы материалы будут использованы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i> – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i> – знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения
--	--	--

		поставленных задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>Знать:</i> – теоретические и практические основы для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) <i>Владеть:</i> – системой действий,

		направленных на выделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
--	--	--

7. Содержание научно-исследовательской работы (виды работ студентов на практике)

Модуль 1. 7 семестр: 1 з.е./ 36 ч., контактная работа – 12 ч., самостоятельная работа 24 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов	Индивидуальный план прохождения практики.

		организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (4 ч.)	• <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); • <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (24 ч.)	• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования); • <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов.

		систематизация полученных данных); • <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (4 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (2 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

Модуль 2. 8 семестр: 2 з.е. / 72 ч., контактная работа – 24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с	Индивидуальный план прохождения практики.

		правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования; <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (52 ч.)	• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик	Выполненные индивидуальные задания в соответствии с темой ВКР), предварительный

		исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования); • <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); • <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными). 1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы	анализ результатов. 1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
--	--	--	--

		2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (6 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 36 ч., самостоятельной работы 72 ч. (из них Модуль 1 – 7 семестр: 1 з.е./ 36 ч., контактная работа –12 ч., самостоятельная работа – 24 ч.; Модуль 2 – 8 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.).

10. Разработчик: Н. В. Вершинина, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, С. В. Лёзина, к. псих. наук,

доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Проектирование урока с позиции формирования
универсальных учебных действий у младших школьников
(факультатив)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

– познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;

– научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к факультативным.

Для изучения дисциплины требуется знание позицией системно-деятельностного подхода, психологических особенностей младшего школьного возраста, типологии уроков.

Освоение дисциплины «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»

Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира

Раздел 2 «Проектирование уроков в начальной школе»

Структуры уроков различных типов. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Разработка технологической карты урока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»; <i>уметь:</i> – проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – технологией
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	

		проектирования урока.
--	--	-----------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организационные аспекты деятельности классного руководителя (факультатив)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности; реализации функций классного руководителя, организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о целях, задачах и содержании деятельности классного руководителя в современной начальной школе;
- формировать систему знаний о формах, методах, приемах воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста и их родителями;
- формировать умения планировать, анализировать воспитательную работу в классе;
- формировать практические навыки реализации различных воспитательных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями;
- формировать навыки работы с документацией классного руководителя;
- развивать организаторские способности у будущих педагогов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Гражданско-правовое воспитание младших школьников», «Педагогические технологии в начальной школе»:

- знание возрастных особенностей младших школьников;
- педагогики детского коллектива;
- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- умение разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических средств,

направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

- владение методами психодиагностики личностных особенностей младших школьников и межличностных отношений в коллективе;

- владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология; Педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Педагогические технологии в начальной школе; Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (педагогическая) практика; Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя:

Становление и развитие института классного руководства в России. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе. Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя.

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя:

Организация воспитательной работы с классом. Организация работы классного руководителя с родителями. Документация классного руководителя. Портфолио классного руководителя. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении. Педагогический профессионализм классного руководителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

- цели воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

Уметь:

- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Владеть:

- навыками проектирования воспитательной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

- основные направления воспитательной деятельности в начальной школе;

- формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- методы воспитания;

Уметь:

- отбирать адекватные содержанию формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Владеть:

- технологиями организации воспитательной деятельности с младшими школьниками.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Знать:

- основы педагогики сотрудничества;

- этнокультурные и религиозные особенности обучающихся;

Уметь:

- организовывать сотрудничество детей;

- формировать позитивный психологический климат в классе;

Владеть:

- приемами создания позитивного психологического климата в классе;

- методами и приемами работы в классе с полиэтническим составом;

- технологиями работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знать:

- особенности формирования коллектива младших школьников;

- особенности организации коллективной творческой деятельности детей;

Уметь:

- организовывать коллективную деятельность детей;
- организовывать работу по формированию детского коллектива и органов ученического самоуправления;

Владеть:

- технологиями организации групповой и коллективной деятельности детей.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать:

- факторы социализации;
- особенности организации профориентационной работы в начальной школе;

Уметь:

- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Владеть:

- технологиями организации различных форм профориентационной работы в начальной школе.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать:

- формы работы классного руководителя с родителями младших школьников;

Уметь:

- организовывать сотрудничество с родителями младших школьников;
- организовывать родительские собрания, круглые столы, консультации и другие формы работы;
- разрабатывать программы по педагогическому просвещению родителей младших школьников;

Владеть:

- технологиями организации различных форм работы с родителями;
- методами диагностики проблем семейного воспитания, детско-родительских отношений.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать:

- основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией;

Уметь:

- привлекать к совместной работе школьного психолога, медицинского работника, социального педагога для решения совместных задач;

Владеть:

- диагностическими методиками для изучения личности и коллектива.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать:

- специфику деятельности и основные направления взаимодействия с представителями организаций социальной и культурной сферы;

Уметь:

- разрабатывать совместные мероприятия с учреждениями культуры и искусства (выставки, экскурсии и др.);

- вовлекать представителей социальной и духовной сферы, СМИ в совместную творческую деятельность;

Владеть:

- технологиями разработки культурно-просветительских мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Профилактика ксенофобии и экстремизма (факультатив)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных этапах и тенденциях борьбы человечества с глобальной угрозой терроризма, экстремизма, псевдорелигиозного радикализма и всех видов ксенофобии – знаний, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о феномене экстремизма как наиболее опасного социального зла;

- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) ультралевого экстремизма в Западной Европе, Японии, Латинской Америке, РФ;

- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) ультраправого экстремизма в Западной Европе, США, РФ;

- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) вооруженного сепаратизма на примерах Великобритании (ИРА), Испании (ЭТА), Франции (корсиканский сепаратизм), Турции (сепаратизм курдов), Индии (сепаратизм сикхов);

- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) салафитского экстремизма за рубежом, в том числе на примерах «аль-Каиды» и ДАИШ;

- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) салафитского экстремизма на территории РФ;

- обозначение основных методологических подходов к изучению феномена экстремизма;

- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по проблематике данной учебной дисциплины;

- формирование через изучение борьбы Российского государства с глобальной угрозой терроризма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания истории.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Философия.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Политический и псевдорелигиозный экстремизм:

Ультралевые и ультраправые группировки. Ультралевые и ультраправые группировки. Ультралевые и ультраправые группировки. Проблема вооруженного сепаратизма в Европе.

Раздел 2. Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизм:

Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Салафитский экстремизм за рубежом. Салафитский экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

знать:

- права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;

уметь:

- осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;

владеть:

- различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

знать:

- права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;

уметь:

- осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;

владеть:

- навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

знать:

- о финансовых продуктах и концепциях;

уметь:

- учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся;

владеть:

- различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.