

Научная статья

УДК 378.1

doi:

**Мониторинг уровня сформированности исторического мышления
у бакалавров педагогического образования**

Иван Иванович Иванов^{1*}, Алексей Борисович Трубянов²

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, iv.ivanov @yandex.ru*, <http://orcid.org/0000-0002-9378-6633>

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>

Аннотация. В статье анализируется специфика формирования исторического мышления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Целью исследования является ... Авторами использовались психодиагностические методы, направленные на выявление особенностей исторического мышления у студентов-историков. Для статистической обработки полученных результатов применялся корреляционный анализ. В результате экспериментального исследования особенностей исторического мышления студентов-историков были выявлены факторы, влияющие на его формирование. Работа с историческими источниками в настоящее время является важнейшим, а в ряде случаев и основным средством, способствующим формированию исторического мышления. Исторический документ – это точка отсчета для анализа общественного явления и исторической ситуации в целом. Историческое мышление основано на единстве философско-логических и специфически-исторических интеллектуальных операций. Их объектом является связь между прошлым, настоящим и будущим, а в качестве предмета выступает создание модели настоящего. Профессиональное историческое мышление ориентировано на решение социальных задач и понимание прошлого, настоящего и

прогнозируемого будущего. Его задачей является не только воспроизведение существующей реальности, но и ее моделирование, реконструкция. История взаимодействует не с объектом, который существует здесь и сейчас, а с его реконструкцией, что качественно отличает данную учебную дисциплину от остальных. Важным является тот факт, что мышление историка требует синтеза информации и ее критического восприятия, использования воображения, умения воспроизводить и моделировать ход событий, вживаться в ситуацию, определять свою позицию, давать ей обоснование. Практическая значимость исследования заключается в эффективном использовании современных методов, форм и средств в преподавании истории в вузе. (рекомендуемый объем: не менее 100 слов, но не более 250).

Ключевые слова: историческое мышление, историческое сознание, познание, исторический источник, историческая задача, аналитичность мышления, вузовское образование (рекомендуемый объем: не более 15 слов или словосочетаний. Точка в конце не ставится)

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность д-ру пед. наук проф. В. С. Миронову за полезные рекомендации и ценные советы в подготовке материалов статьи.

Для цитирования: Иванов И. И., Трубянов А. Б. Мониторинг уровня сформированности исторического мышления у бакалавров педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. 20__ . Т. __, № __(__). С. ____. https://doi.org/_____.

PEDAGOGY

Original article

The monitor the level of formation of historical thinking bachelors have of pedagogical education

Ivan I. Ivanov^{1*}, Aleksey B. Trubyanov²

¹ Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia, [lv.ivanov @yandex.ru*](mailto:lv.ivanov@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0002-9378-6633>

² Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>

Abstract. Features and ways of historical thinking development of a student as a subject of educational and professional activity are analyzed. The aim of the research is to ... The psycho-diagnostic methods were used during the study. These techniques aimed at identifying special aspects of historical thinking among students-historians. The correlation analysis was used for statistical processing of the obtained results. The experimental research of specifics of historical thinking among students and historians revealed the influential factors on the formation. The skills of reading and interpreting of historical sources are the most important and sometimes the main means of the historical thinking formation. Historical document is the point of departure for the analysis of the historical situation, and social phenomena. Professional historical thinking is a mental activity aimed at solving social problems and drawn to understanding the past, present and projected future. It does not simply reproduce reality, but reconstructs and models it. Unlike other academic disciplines, history does not deal with existing at the moment object rather its reconstruction. While thinking of the history involves critical perception, and synthesis of sources, imagination, play, simulation development, and personal empathy (entering into the situation), understanding of phenomena identification and rationale of their position. The historical thinking skills consist of philosophical, logical and specific historical intellectual operations. The development of historical thinking can be realised only on the general laws of thought, knowledge of general methodological principles and properties of historical knowledge. The properties of thinking are realised through substantive content of stories, which determines the policies and main lines, alternation and combination of mental operations, and using the various methodological and epistemological ideas. Socio-historical thinking is a mental activity aimed at the reconstruction of the past, understanding the past, present and projected future. It has ontological, epistemological, praxiologic, system, logic, religious, cultural, and aesthetic grounds. Knowledge must be structured according to a certain principle for effective thinking. The practical significance of the research lies in effective using of modern methods, forms and means in the teaching of history in the university.

Keywords: historical thinking; historical consciousness; knowledge; historical source; historical problem; university education

Acknowledgements: the research was supported by grant from the Russian Science Foundation (Project no. 19-28-10304); the authors would like to thank an Dr. Sci. (Pedagogy) Prof. V. P. Mironov for useful recommendations and valuable advice in the preparation of the article.

For citation: Ivanov I. I., Trubyanov A. B. Monitoring the level of formation of historical thinking at the bachelors of pedagogical education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 20____; _(____):____. https://doi.org/_____.

Введение

В настоящее время вопрос философского осмысления бытия стоит наиболее остро [1]. Современная ситуация складывается таким образом, что старые жизненные ориентиры уже потеряны, а новые пока не сложились и находятся в режиме поиска ...

Обзор литературы

Вопросы исторического мышления являются предметом анализа исторических наук, а также философии, политологии, культурологии и психологии. Они затрагиваются в работах А. А. Линченко, который указывает, что «...» [1, с. 45], М. И. Кругляка [2], ... [3–5], ...

Материалы и методы

Для изучения особенностей исторического мышления было проведено экспериментальное исследование на базе ...

Результаты исследования

В первой части исследования всем испытуемым было предложено решить набор неучебных задач. По полученным результатам можно сделать вывод [6], что большинство студентов действует в основном при помощи метода проб и ошибок, опираясь на незначительные, внешние условия задач [7; 8] ...

Обсуждение и заключения

По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Историческое мышление – это ...

Список источников²

1. Линченко А. А. Историческое познание и целостность исторического знания // Вестник Тамбовского университета. 2009. № 2 (70). С. 61–68.
2. Подоль Р. Я. Методология исторического познания и современная историософия // Философия и общество. 2009. № 3. С. 122–130.

² В список желательно включить источники из научных журналов, включенных в глобальные индексы цитирования (WoS, Scopus), ВАК Минобрнауки РФ.

3. Кукарцева М. А., Коломоец Е. Н. Историография и историческое мышление (аналитический обзор) // Вестник Московского университета. Сер.: 7. Философия. 2004. № 2. С. 31–49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26115277> (дата обращения: 30.11.2016).
4. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М. : Школьная пресса, 2005. 94 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19919628> (дата обращения: 30.11.2016).
5. Sasseville B., Marquis M.-H. Limage en mouvement en classe d'univers social: Étude sur les pratiques déclarées des enseignantes et enseignants du secondaire // Canadian Journal of Education. 2015. No. 36 (4). 23 p.
6. Амонашвили Ш. А., Зайцева И. И. Гуманно-личностная педагогика: теория и практика // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 5, № 33. С. 28–32. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17956846> (дата обращения: 30.10.2016).
7. Беляев В. И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях // Педагогика. 1999. № 6. С. 19.
8. Baron C. A., Woysner C. B., Haberkern P. C. Integrating historic site-based laboratories into preservice teacher education // Journal of Social Studies Research. 2014. No. 38 (4). P. 205–213. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2014.03.003>.
9. Темпель Ю. А., Темпель О. А., Зольникова Ю. В. Elementare Werkzeuge der Qualitätssicherung // Кристаллы творчества: материалы докладов студенческой академии наук / под ред. Т. В. Семеновой. Тюмень : ТИУ, 2016. С. 196–199.
10. Vetoshkin A. A. English as a means of integration into the international education space // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 4 (24). С. 100–102. URL: <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/bda/zhurnal-gno-4-2015-na-pechat.pdf> (дата обращения: 12.07.2021).
11. Матвеева Д. Г. Этнопсихологические особенности обучения иностранным языкам в Республике Бурятия // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 143–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28184555> (дата обращения: 16.07.2017).
12. Helfrich H. Bilingualer Unterricht zu Realschulen und Hauptschulen in Rheinland-Pfalz Kontinuitat und Innovation. Der fremd-sprachliche Unterricht. Englisch. 1994. № 13 (1). S. 22–26.

References

1. Lincheko A. A. Historical knowledge and integrity of historical knowledge. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* = Tomsk State University Journal. 2009; 2(70):61-67. (In Russ.)

2. Podol R. Ya. The methodology of historical knowledge and modern historiosophy. *Filosofiya i obshchestvo* = Philosophy and Society. 2009; 3:122-130. (In Russ.)
3. Kukartseva M. A., Kolomoets E. N. Historiography and historical thinking (analytical review). *Vestnik Moskovskogo Universiteta: Istoriya* = Moscow University Bulletin: History. 2004; 2:31–49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26115277> (accessed 30.11.2016). (In Russ.)
4. Vyazemskiy E. V. Secondary school history education in Russia at the beginning of the XXI century: main trends and challenges. Moscow, School Press, 2005. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19919628> (accessed 30.11.2016). (In Russ.)
5. Sasseville B., Marquis M. H. L'image en mouvement en classe d'univers social: Étude sur les pratiques déclarées des enseignantes et enseignants du secondaire. *Canadian Journal of Education*. 2015; 36(4):23. (in French)
6. Amonashvili Sh. A., Zaytseva I. I. Humane and personal pedagogy: theory and practice. *Obrazovaniye i samorazvitiye* = Education and self-development. 2012; 33(5):28-32. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17956846> (accessed 30.10.2016). (In Russ.)
7. Belyaev V. I. Modern approaches in historical and pedagogical researches. *Pedagogika* = Pedagogy. 1999; 6:19. (In Russ.)
8. Baron C. A., Woysner C. B., Haberkern P. C. Integrating historic site-based laboratories into pre-service teacher education. *Journal of Social Studies Research*. 2014; 38(4):205-213. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2014.03.003>.
9. Tempel Yu. A., Tempel O. A., Zolnikova Yu. V. Elementare Werkzeuge der Qualitätssicherung. *Kristally tvorchestva* = Creativity crystals. Tyumen, TIU, 2016. P. 196-199. (in Germ.)
10. Vetoshkin A. A. English as a means of integration into the international education space. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2015; 4 (24): 100-102. URL: <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/bda/zhurnal-gno-4-2015-na-pechat.pdf> (accessed 12.07.2021).
11. Matveeva D. G. Ethnopsychological peculiarities of teaching english to students in the Republic of Buryatia. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Buryat State University. 2014; 4:143-148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28184555> (accessed 16.10.2017). (In Russ.)
12. Helfrich H. Bilingualer Unterricht zu Realschulen und Hauptschulen in Rheinland-Pfalz Kontinuität und Innovation. *Der fremd-sprachliche Unterricht. Englisch*. 1994; 13(1):22-26. (in Germ.)

Информация об авторах:

Иванов И. И. – профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, проф., акад. Рос. акад. наук, Заслуж. деятель науки РФ.

Трубьянов А. Б. – доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Ivanov I. I. – Professor of Department of Pedagogy, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences, Honored Worker of Science of the RF.

Trubyanov A. B. – Associate Professor of Department of Pedagogy, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 06.11.2021; одобрена после рецензирования 16.11.2021; принята к публикации 24.11.2021.

The article was submitted 06.11.2021; approved after reviewing 16.11.2021; accepted for publication 24.11.2021.