

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: учебная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Голяев С.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Кормилицына Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Проценко С.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Пауткина О.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 2 от 15.09.2022 года

И. о. зав. кафедрой _____



Голяев С. С.

1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- – создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра информатики и вычислительной техники как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практика) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <i>Уметь:</i>

вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;</p> <p><i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную</p>

		<p>межличностную коммуникацию в педагогическом общении</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</p> <p>сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</p> <p>использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО-иДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.

5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.
----	--	---	------------------------------------

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конвертеры, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры).	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		+
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	В целом успешно, но не систематически взаимодействует со специалистами в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в	Успешно и систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-

			педагогического консилиума	психолого-медико-педагогического консилиума	рамках психолого-медико-педагогического консилиума	педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451080>

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916>.

8.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>.

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru/> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org/> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru/> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
---	---	---	---------------------

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра психологии

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 30.03.2023 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов.	– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.</p> <p>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

		<p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.
2. Дневник практики.
3. Отчет по практике.
4. Приложения к дневнику практики:
 - «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
 - аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
 - психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;

- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
 - «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
 - психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями.
- Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психологический педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных, поведенческих особенностей обучающихся и составление «Карты наблюдений»	ОПК-3
2	Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации	УК-3, ОПК-7
3	Составление психологической характеристики обучающихся с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3
4	Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося	ОПК-7; ОПК-8
5	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива и составление «Карты наблюдений»	УК-3, ОПК-3
6	Составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)
- Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации (0 – 5 б.):

- Логика изложения (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с рекомендациями (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Соответствие структуре (1 балл)
- Правильность терминологии и формулировок (1 балл)
- Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)
- Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося (0 – 5 б.):

- Логика изложения (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)
- Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Соответствие структуре (1 балл)
- Правильность терминологии и формулировок (1 балл)
- Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)
- Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организациями Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно

		педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

				образовательными потребностями.	потребностями.	потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-	В целом успешно, но не систематически осуществляет	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет	Успешно и систематически осуществляет отбор

профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

				деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать

			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа

	специальных научных знаний	в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности образовательного

			о процесса	и организации образовательного процесса	закономерности организации образовательного процесса	о процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

			профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--	---	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>. — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>. — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2023. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441>. — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный.

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444>. — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный.

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>. — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>. — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный.

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Москва : Юрайт, 2022. – 384 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492619>. – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст : электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514497>. – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 115).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА
«Педагогическая диагностика метапредметных
образовательных результатов»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой _____ / Горшенина С.Н.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

В том числе **воспитательные задачи:**

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p>
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной

		<p>школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	организации
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Технологическая карта занятия с</p>

		<p>внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета,</p>	<p>Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>

		защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	
--	--	---	--

6. Отчетная документация по практике.

У семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;
- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;
- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
- макет программы индивидуального развития ребенка.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6

2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных. Оформление аналитической справки.	ПК-3
8	Оформление протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности.	ОПК-7
9	Оформление макета программы индивидуального развития ребенка	ОПК-6
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий	ОПК-7

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся (0 – 15 б.):

- Соответствие диагностического инструментария (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0 – 10 б.):

Правильность оформления (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)
Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):

Правильность оформления технологической карты (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)
Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)
Содержательность материала (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)
Полнота материала (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)
Содержательность материала (2 балла)
Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)
Содержательность материала (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с

		обучения, воспитания, развития обучающегося	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителя (ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 19.04.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– осуществлять нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями, идеалами и принципами морали.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующее изучение дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Психология, Педагогика.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

		с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать

	организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов,

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и</p>	<p>Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть:</p>

	обучающимися.	- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих

		проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми

		образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Отчет по практике.
2.	Технологический этап Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план	Дневник практики, отчет по практике.

		и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.

2. Дневник практики.
 3. Отчет по практике.
 4. Приложения к дневнику практики:
 - протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ;
 - план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;
 - план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;
 - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
 - проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
- Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль «Математика»	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психолого-педагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

				ми потребностями.		
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В основном самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными и образовательными	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

				образовательными потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными и потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания,	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

	выявлять и корректировать трудности в обучении		оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к образовательным результатам обучающихся.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в целом в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствованию	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствованию

			ию образовательного процесса.	отдельные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	нию образовательного процесса.	ю образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	Затрудняется осуществлять	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

педагогические технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

				обучающихся.		
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики

			насилия в школе.	образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	На высоком уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

				по вопросам воспитания и обучения детей.	обучения детей.	
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также

			<p>ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>индивидуально о развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	---	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308>. – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

3. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519937>. – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 295 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511606>. – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный.

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 83 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>. – Текст : электронный.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/990349>. – Текст : электронный.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 131 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495645>. – ISBN 978-5-534-11273-3. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)

4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о. зав. кафедрой  / Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>	<p><i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической) 3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ</p>	<p>Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики</p>

	на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.
--	---	--	---

6. Отчетная документация по практике.

VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

– анализ посещенного урока;

– аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гумани	Коммуникативн	Модуль здоровья сберега	Психолого-педаго	Модуль воспитательной	Модуль учебно-исследовате	Предметно-методическ
-----------------	------------------	---------------	-------------------------	------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------

	тарный модуль	цифрово й модуль	ющий	гическ ий модуль	деятельнос ти	льской и проектной деятельност и	ий модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Оформление технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-8
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.	ОПК-7, ОПК-8
6	Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
7	Оформление технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации	ОПК-8
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	ОПК-3
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (4 баллов)
- Содержательность материала (4 баллов)
- Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) (0 – 15 б.):

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):
(5 баллов)

Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				я, в том числе с различными организациями	различными организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

			поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет

		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

			обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования,

			духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

образования				(исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова;

Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о. зав. кафедрой _____ / Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классное руководство) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классное руководство) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классное руководство) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной (педагогической) практики (классное руководство) является необходимой основой для последующего

прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общефессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>уметь:</i></p>

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– методы организации работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>

		<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель) 3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	Основной этап	Знакомство	1. План

		<p>содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p>	<p>воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p>
--	--	---	--

		<p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p>	<p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p>
--	--	--	---

		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

6. Отчетная документация по практике.

VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;
- эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;
- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
- план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;
- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;
- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный-цифровой модуль	Модуль здоровья-сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том	ОПК-3, ОПК-6

	числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2
10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося (0 – 15 б.):

- Соответствие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 – 10 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания эссе (0 – 10 б.):

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного построения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

			самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

<p>общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и др.)</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.), методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>

			экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

4. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351> .

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblionline.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblionline.ru/bcode/434481>

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Евсеева Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой _____ / Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Подготовительный этап: Проведение установочной конференции</p>	<p>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)</p>

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной

			воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

						потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Достаточно успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Допускает ошибки при организации и оценки различных видов	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует способы

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки и при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 19.04.2023).

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518989> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Афонина Е. Е.;

канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елаева Е. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры;
- формирование умения вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;
- овладение методологией, технологией организации и проведения научных исследований в области физической культуры;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры;
- формирование практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В том числе **воспитательные задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры и научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Большую часть заданий студенты выполняют в научной библиотеке МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике осуществляет факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели из числа научных руководителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности К.М.06 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 36 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин, требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике.

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика предшествует изучению дисциплин (практик):

К.М.02.04 Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.06 Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.07 Теория и методика физической культуры

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.05 Методика преподавания предмета "Физическая культура"

К.М.07.16 Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.01 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.08.19 Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение К.М.06.03(У) Учебной (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений

К.М.07.14 Лечебная физическая культура

К.М.07.15 Гигиена физического воспитания

К.М.08.20 Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент должен знать:

– особенности поиска информации;

– особенности проведения анализа и синтеза полученной информации;

Студент должен уметь:

– проводить поиск, критический анализ и синтез информации;

– составлять план проведения научно-исследовательской работы;

– применять системный подход для решения поставленных задач.

тудент должен владеть навыками:

- поиска информации;
- обработки полученных данных и их интерпретации;
- критического анализа и синтеза информации.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Студент должен знать:

- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями;

студент должен уметь:

- ставить задачи в предметной области и в области образования;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области;

студент должен владеть навыками:

- постановки и решения задач в предметной области и в области образования;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики предусматривается 108 часов, из них 36 часа (ИКР), 72 (СР). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	10	УК-1, УК-6
Посещение консультаций	10	УК-1, УК-6
Контрольная аттестация	10	УК-1, УК-6
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	26	УК-1, УК-6
Посещение консультаций	26	УК-1, УК-6
Контрольная аттестация	26	УК-1, УК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На *подготовительном этапе* учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом осуществляется:

- проведение установочной конференции;
- вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка;
- составление индивидуального задания на практику;

- знакомство с материально-технической базой практики,
- изучение и анализ программы практики;
- ознакомление с правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией;
- составление плана-графика прохождения практики.

На *производственном этапе* учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется:

- ознакомление с литературными источниками по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- оформление библиографического списка по проблеме исследования;
- подготовка аннотации научного исследования, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования.

На *аналитическом этапе* осуществляется:

- обработка, анализ и систематизация результатов практики;
- подготовка научной статьи по результатам исследования к публикации.

На завершающем этапе проводится самоанализ проведенной работы, подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: шестой семестр

1. Индивидуальный план прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.
2. План-график проведения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.
3. Отчет о прохождении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом.
4. Характеристика на студента.
5. Аттестационный лист.
6. Дневник учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики с приложениями, включающими план проведения научно-исследовательской работы (курсовой работы); текст «Введение»; аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования (первоначальный вариант текста курсовой работы); библиографический список.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Посещение консультаций
УК-1, УК-6	3 курс, шестой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно без особых проблем способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	С трудом осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно без особых проблем способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	С трудом управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

	жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет, но с небольшими неточностями управлять. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Владения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
УК-1, УК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен чистовой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных	Базовый

			<p>констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения.</p> <p>Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение.</p> <p>Оформлен список литературы.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение».</p> <p>Оформлен список литературы.</p>	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	<p>Не подготовлен черновой вариант курсовой работы работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).</p> <p>Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение».</p> <p>Не оформлен список литературы.</p> <p>Не оформлен раздел «Приложение».</p>	Ниже порогового
УК-1 УК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	<p>Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи. 	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.</p>	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового
УК-1, УК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; - анализ структурирован; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в достаточном объеме; - не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в недостаточном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; - анализ собран в минимальном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового
УК-1, УК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц,	Повышенный

			<p>диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).</p> <p>Подготовлен чистовой вариант курсовой работы, составлено заключение.</p> <p>Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».</p>	
		4 Хорошо	<p>Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения.</p> <p>Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение.</p> <p>Оформлен список литературы.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц,</p>	Пороговый

			<p>диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение».</p> <p>Оформлен список литературы.</p>	
		2 Неудовлетворительно	<p>Не подготовлен черновой вариант курсовой работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).</p> <p>Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение».</p> <p>Не оформлен список литературы.</p> <p>Не оформлен раздел «Приложение».</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Шестой семестр

1. Составить индивидуальный план и программу учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.
2. Подготовиться к проведению исследования (выбор темы исследования осуществляется в контексте курсовой работы).
3. Провести теоретическое исследование.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

5. Оформить данные и документацию о проведенном исследовании.
6. Составить научный отчет о проделанной работе за период учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику зачет. Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет. Зачет по практике приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>. – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст : электронный.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – Москва : Юрайт, 2022. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492454>. – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514551>. – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный.
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и

практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520028>. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.

6. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2022. – 209 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491344>. – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст : электронный.

7. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2023. – 209 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513404>. – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст : электронный.

8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2022. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495746>. – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный.

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2023. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518251>. – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

<http://www.teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практики физической культуры»;

<http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

<http://www.livejournal.ru/communities/23> – журнал «Педагогика и воспитание»;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;

<http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека «In Folio».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогических и медико-биологических наук, технологий физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, а также совершенствование навыков организации научных исследований и использования методов математического анализа экспериментальных данных

Задачи практики:

- формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- приобретение практических навыков самостоятельного проведения научных исследований, анализа и обобщения полученных данных;
- развитие интереса к самооценке, самодиагностике, самоанализу уровня сформированности педагогических знаний и умений с учетом современных задач и тенденций педагогической деятельности;
- расширение творческих способностей по обобщению имеющейся научной информации;
- подготовка макета выпускной квалификационной работы по избранной теме исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению учебного плана профиля подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности будущего педагога.

Научно-исследовательская работа студентов 5 курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

Научно-исследовательская работа направлена на проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в процессе физического воспитания школьников и формирования навыков их безопасного поведения в повседневной деятельности и в условиях экстремальных ситуаций.

Основным направлением деятельности студентов в период научно-исследовательской работы является деятельность по формированию системы научно-практических компетенций и реализация их в профессиональной сфере, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательскую работу студенты 5 курса выполняют в качестве студентов-практикантов в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах, физкультурно-спортивных организациях или других учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимую материально-техническую базу и соответствующие условия.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.06.04 (П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

К.М.06.04 (П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» прово-

дится на 5 курсе, в 10 семестре.

Для выхода на практику требуется: наличие базовых знаний в области организации научного исследования в предметной области и навыков обработки данных научного эксперимента.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Практике К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики К.М.06.04(П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления; <i>уметь:</i> – принимать обоснованные решения; <i>владеть:</i> – навыками аргументированного формирования соб-

		ственного суждения и оценки информации
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<i>знать:</i> – основные приемы обработки информации; <i>уметь:</i> – применять разнообразные логические формы и процедуры в процессе проведения научного исследования; <i>владеть:</i> – навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3 Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>знать:</i> – основные способы проверки достоверности и надежности источника информации; <i>уметь:</i> – выявлять противоречия в источниках информации; <i>владеть:</i> – навыками анализа, обобщения и систематизации информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>знать:</i> – содержание принципов образования; <i>уметь:</i> – оценивать личные ресурсы по достижению целей самореализации; <i>владеть:</i> – навыками управления собственным временем в течение всей жизни
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<i>знать:</i> – основные критерии оценки эффективности использования времени; <i>уметь:</i> – критически оценивать эффективность использования времени в процессе саморазвития; <i>владеть:</i> – навыками разработки траектории саморазвития.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 216 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.	Комплект документации ПП
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики и научными руководителями	Комплект документации ПП
3	Основной этап (116 ч.)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, работа с ресурсами библиотек. Составление библиографического списка научной, научно-методической литературы по теме ВКР. Предоставляет на проверку содержание 1 и 2 главы научно-исследовательской работы.	Комплект документации ПП
4	Аналитический этап (12 ч)	Готовит доклады и выступления по научно-исследовательской работе на практических занятиях (конференциях, семинарах) Фиксируют промежуточные результаты работы.	Комплект документации ПП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Предоставление выпускной квалификационной работы в рукописном или электронном варианте	Отчет по практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- План прохождения научно-исследовательской работы
- Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя

Период контроля: Десятый семестр

- План прохождения научно-исследовательской работы
- Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя
- Выпускная квалификационная работа

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Коммуникативно-цифровой модуль	Социально-гуманитарный модуль	Модуль здоровьесберегающих	Психолого-педагогический модуль	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-1	+	+	+	+			+
УК-6	+						+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Составьте календарный план работы на период практики. Ознакомьтесь с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.	УК-1, УК-6
2	Представьте оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы. Подберите новейшую литературу по теме исследования, используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU. Оформите библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.	УК-1, УК-6
3	Оформите выпускную квалификационную работу по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Ознакомьтесь с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям.	УК-1, УК-6
4	Подготовьте научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР. Подготовьте текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.	УК-1, УК-6
5	Составьте отчет по преддипломной практике. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.	УК-1, УК-6

Критерии оценивания оформления по требованиям ГОСТ списка использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы **(0 – 5 б.)**:

Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания оформления выпускной квалификационной работы по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода **(0 – 5 б.)**:

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки научного доклада и тезисов по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР **(0 – 5 б.)**:

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки текста статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ **(0 – 5 б.)**.

Содержательность материала (3 балл)

Эстетическое оформление статьи (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки отчетной документации **(0 – 5 б.)**:

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление (2 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональ- ных компетен- ций	Код и наиме- нование ком- петенции	Код и наиме- нование инди- катора дости- жения компе- тенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформи- рованности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже пороگو- вого	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			до 60 баллов	от 60 до 75	от 76 до 89	от 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. спосо- бен осуществ- лять поиск, критический анализ и син- тез информа- ции, приме- нять систем- ный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демон- стрирует зна- ние особенно- стей систем- ного и крити- ческого мыш- ления, аргу- ментированно формирует собственное суждение и оценку ин- формации, принимает обоснованное решение	Затрудняется демонстри- ровать зна- ния особен- ностей си- стемного и критическо- го мышления и готовность к нему	Испыты- вает за- трудне- ния, но с помощью демон- стрирует знание особенно- стей си- стемного и крити- ческого мышления и готов- ность к нему	В основ- ном само- стоятель- но демон- стрирует знание особенно- стей си- стемного и крити- ческого мышления и готов- ность к нему	Самостоя- тельно и творчески демонстри- рует знание особенно- стей си- стемного и критиче- ского мыш- ления и го- товность к нему
		УК-1.2 При- меняет логи- ческие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу соб- ственной и чужой мысли- тельной дея- тельности	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслитель- ной деятель- ности	Испыты- вает за- трудне- ния, но с помощью применяет логиче- ские фор- мы и про- цедуры, способен к рефлексии по по- воду соб- ственной и чужой мысли- тельной деятель- ности	В основ- ном само- стоятель- но приме- няет логи- ческие формы и процеду- ры, спо- собен к рефлексии по поводу собствен- ной и чу- жой мыс- лительной деятель- ности	Самостоя- тельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собствен- ной и чу- жой мыс- лительной деятельно- сти
		УК-1.3 Анали- зирует источ- ник информа- ции с целью выявления их противоречий и поиска до- стоверных суждений	Затрудняется анализиро- вать источ- ник инфор- мации с це- лью выявле- ния противо- речий и по- иска досто- верных суж- дений	Испыты- вает за- трудне- ния, но с помощью анализи- рует ис- точник информа- ции с точ- ки зрения времен- ных и простран-	В основ- ном само- стоятель- но анали- зирует ис- точник информа- ции с точ- ки зрения времен- ных и простран-	Самостоя- тельно и творчески анализиру- ет источник информа- ции с точки зрения вре- менных и простран- ственных усло- вий его

				ных и пространственных условий его возникновения	ственных условий его возникновения	возникновения
Само-организация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Затрудняется оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном самостоятельно оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Самостоятельно и творчески оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Затрудняется в критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	В основном самостоятельно проводит критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Самостоятельно и творчески проводит критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень учебной литературы

Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. – Москва : Юрайт, 2022. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489100>. – ISBN 978-5-534-00616-2. – Текст : электронный.

2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. – Москва : Юрайт, 2023. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511020>. – ISBN 978-5-534-00616-2. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497511>. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.

6. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2023. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519453>. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.

7. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. – Москва : Юрайт, 2022. – 144 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497225>. – ISBN 978-5-534-15009-4. – Текст : электронный.

8. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. – Москва : Юрайт, 2023. – 144 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520374>. – ISBN 978-5-534-15009-4. – Текст : электронный.

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.

10. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520028>. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный.

11. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2022. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495746>. – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст :

электронный.

12. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2023. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518251>. – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

– 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№103)

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент

М. Ю. Трескин, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 9 от 03.03.2023 года.

И.о. зав. кафедрой



Н. А. Паршина

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности необходимого для организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- приобрести умения разрабатывать конспекты занятий по лыжной подготовке;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- овладеть умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях по лыжной подготовке и внеурочной деятельности;
- приобрести умения организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;
- овладение умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях по лыжной подготовке и внеурочной деятельности;
- формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

<p>ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
<p>ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

В результате прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающийся должен:

Знать:

- содержание программного материала в общеобразовательных организациях, современные методы, приемы и передовые педагогические технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке;
- принципы проектирования и способы проектирования конспекта занятия по лыжной подготовке;
- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии;

Уметь:

- проводить отбор эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по лыжному спорту;
- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей;
- разрабатывать конспект занятия по лыжной подготовке в соответствии с содержанием и требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой;
- демонстрировать технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах;
- кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями теории физической культуры объяснять технику передвижения на лыжах;
- анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- организованно проводить занятия по лыжной подготовке, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;

Владеть:

- навыками отбора эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации;
- навыком разработки различных форм учебных занятий по лыжной подготовке, применения методов, приемов и технологий обучения;
- навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий – навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации занятий по лыжной подготовке;
- навыками практического выполнения различных способов передвижения на лыжах;

- навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы;
- навыками организованного проведения занятий по лыжной подготовке с различным контингентом занимающихся;
- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится на базе собственной инфраструктуры или в профильных организациях города.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с

применением дистанционных образовательных технологий; Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.; офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор и пр.).

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится во 2 и 4 семестрах.

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 академических часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 72 часа.

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный	Изучение содержания и требования ФГОС ОО. Ознакомление с научно-методической литературой по практике, с передовыми педагогическими технологиями.	Собеседование. Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике
		Ознакомление студентов с документами планирования, контроля и учета работы по физическому воспитанию, разработка план-конспекта урока по физической культуре	Дневник практики, план-конспект урока по физической культуре
3	Основной	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности педагога.	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Разработка конспекта занятия по лыжной подготовке и рекламного проекта по пропаганде активного отдыха среди населения с использованием различных видов лыжного спорта	Конспекты уроков по лыжной подготовке, физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта

		Проведение занятия по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов по разработанному конспекту занятия	Проведение занятия по лыжной подготовке на группе студентов
		Самоанализ проведенного занятия по лыжной подготовке	Самоанализ урока по лыжной подготовке
		Проведение урока по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов	Проведение урока по физической культуре на группе студентов
4	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
		Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

6. Отчетная документация по практике (2 семестр):

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (2 семестр), является дневник, в котором отражается текущая работа студента в процессе учебной практики.

Дневник по учебной практике должен включать:

- титульный лист (приложение 1);
- календарный план (приложение 2);
- индивидуальное задание (приложение 3);
- план-конспект урока по физической культуре (приложение 4);

- отчет о прохождении учебной практики (приложение 5);
- отзыв (руководителя учебной (ознакомительной) практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания (приложение 6).

Отчетная документация по практике (4 семестр):

- индивидуальное задание;
- конспект занятия по лыжной подготовке;
- физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика/Отзыв работодателя.

Полностью оформленный отчет предоставляется руководителю учебной практики. Отчет служит основанием для оценки проведенной студентом работы при прохождении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

При наличии отчета о прохождении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков, а также соответствующем их оформлении, руководитель учебной практики выставляет студенту отметку «зачтено», в противном случае – «незачтено». Результат заносится в зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровьесберегающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ПК-1	+	+	+	+	+	
ПК-5		+		+	+	
ПК-6	+	+		+	+	
ПК-7	+	+	+	+	+	+
ПК-8				+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре	ПК-1; ПК-5
2.	Проведение урока по физической культуре	ПК-6; ПК-7; ПК-8

Критерии оценивания (2 семестр) разработки план-конспекта урока по физической культуре (0 – 15 баллов):

Умение подбирать средства и методы решения задач (0 – 5 баллов)

Умение дозировать упражнения (0 – 5 баллов)

Разработка конспекта у урока по физической культуре (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания проведения урока по физической культуре (0 – 30 баллов):

Умение показать технику физического упражнения (0 – 5 баллов)

Умение объяснить технику физического упражнения (0 – 5 баллов)

Умение обучить технике физического упражнения (0 – 5 баллов)

Умение выявить и устранить типичные ошибки (0 – 5 баллов)

Умение дозировать нагрузку (0 – 5 баллов)

Умение организованно провести урок (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания оформления отчетной документации (0 – 10 баллов):

Оформление индивидуального задания (0 – 5 баллов)

Оформление отчета о прохождении учебной практики (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания (4 семестр) разработки конспекта занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение подбора средств и методов решения задач (0 – 5 баллов)

Умение дозировать упражнения (0 – 5 баллов)

Разработка конспекта урока по лыжной подготовке (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания проведения занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение показать технику лыжного хода (0 – 5 баллов)

Умение объяснить технику передвижения на лыжах (0 – 5 баллов)

Умение выявить и устранить типичные ошибки (0 – 5 баллов)

Умение дозировать нагрузку (0 – 5 баллов)

Умение организованно провести урок (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания разработки и защиты физкультурно-оздоровительного мероприятия для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта (0 – 5 баллов):

Разработка рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Защита рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания оформления отчетной документации (0 – 5 баллов):

Оформление индивидуального задания (0 – 5 баллов)

Оформление отчета о прохождении учебной практики (0 – 5 баллов)

Защита отчетной документации (0 – 5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая	ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется продемонстрировать знание структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В основном самостоятельно демонстрирует знание структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется продемонстрировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания	В основном самостоятельно демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

			ФГОС ОО.	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Затрудняется выбирать и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В основном самостоятельно выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески выбирает и демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
проектная	ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными	Не владеет способами демонстрировать знание принципов	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно владеет способами	Самостоятельно и творчески использует способы

	учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	технологиями	проектирования, владения проектными технологиями.	учителей или однокурсников использует способы продемонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Затрудняется разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Затрудняется использовать передовые педагогические технологии в	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно использует передовые педагогические	Самостоятельно и творчески использует передовые педагогические

		проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	однокурсников использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
сопровождения	ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется знать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В основном самостоятельно знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
	ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет меры профилактики детского травматизма и	В основном самостоятельно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном	Самостоятельно и творчески применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

				использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	процессе	
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется оказывать первую помощь обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В основном самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Самостоятельно и творчески оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
методический	ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Затрудняется разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В основном самостоятельно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Самостоятельно и творчески разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-8.2. Формирует средства контроля	Затрудняется формировать	Испытывает затруднения,	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Затрудняется разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В основном самостоятельно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Самостоятельно и творчески разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 313 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520092>. – ISBN 978-5-534-14409-3. – Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 300 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518851>. – ISBN 978-5-534-12402-6. – Текст : электронный.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2019. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438651>. – Текст : электронный.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492125>. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов /

Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514967>. – ISBN 978-5-534-07551-9. – Текст : электронный.

6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. – Москва : Юрайт, 2019. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441686>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Юрайт, 2023. – 428 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519688>. – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный.

2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова. – Москва : Юрайт, 2018. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/423293>

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 322 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517434>. – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Федерация легкой атлетики России – <http://rusathletics.info/>
3. Последние новости легкой атлетики – <https://www.sport-express.ru/athletics/news/>
4. Новости в мире легкой атлетики - соревнования, рекорды, допинговые расследования – <https://www.eurosport.ru/athletics/>
5. Новости легкой атлетики – <https://sport.rambler.ru/athletics/>
6. Российский футбольный союз – <https://rfs.ru/>
7. Футбол России и мира, онлайн трансляции футбольных матчей, статистика, видеотрансляция и хайлайты голов, футбольные трансферы – <https://www.sports.ru/football/>
8. Все новости футбола России и мира: видео, фото, трансферы, турнирные таблицы и онлайн трансляции – <https://www.championat.com/football/>
9. Российская федерация баскетбола – <https://russiabasket.ru/>
10. Свежие новости баскетбола России и мира: аналитика, интервью, статистика, фото и видеоматериалы – <https://www.sports.ru/basketball/>
11. Всё в мире баскетбола – <https://allbasketball.org/>
12. Всероссийская федерация волейбола – <http://www.volley.ru/>
13. Волейбол, расписание матчей, результаты, турнирная таблица, онлайн-трансляции матчей – <https://www.sport-express.ru/volleyball/>
14. Последние новости волейбола в России и мире на сегодня – <https://matchtv.ru/news/volleyball>
15. Федерация спортивной гимнастики России – <http://sportgymrus.ru/>

16. Последние новости гимнастики на сегодня – <https://www.sports.ru/gymnastics/news/>
17. Все о лыжном спорте – <http://www.ski-life.ru>
18. Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru>
19. Зимние виды спорта – <http://www.winter.ru>
20. Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований) – <http://www.olymps.ru/>
21. История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок – <http://fizkult-ura.ru>
22. Новости спорта – <http://www.WinterLife.ru>
23. Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах – <http://www.sandrinebailly.ru>
24. Портал о зимних видах спорта – <http://ws-news.ru>
25. Практические методы спортивной тренировки – <http://gled.myorel.ru/>
26. Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта – <http://skisport.narod.ru>
27. Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов –
28. <http://fizsport.ru>
29. Статьи лыжной тематики – <http://www.myskisport.ru/equip.html>
30. Сайт электронной библиотеки для лыжников – <http://iski.nm.ru/>
31. Техника и методика обучения коньковым ходам – <http://www.cycloport.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

студента ___ курса

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки

Профиля подготовки

Место прохождения практики

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Саранск 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

№ п/п	Наименование этапов Учебной (ознакомительной) практики	Срок выполнения этапов учебной (ознакомительной) практики	Примечания
1.	Установочная конференция		
2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики		
3.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре		
4.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов		
5.	Оформление отчетной документации		

Руководитель учебной
(ознакомительной) практики

И. О. Фамилия

Студент

И. О. Фамилия

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Место прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента

Дата начала учебной (ознакомительной) практики _____

Дата окончания учебной (ознакомительной) практики _____

Во время учебной практики следует выполнить следующие задания:

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

Руководитель учебной практике
по закреплению профессионально-прикладных
умений и навыков

_____ И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия

« ____ » « _____ » 20__ г.

План-конспект
урока по физической культуре
для учащихся _____ класса
студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Задачи занятия:

1. Обучение или повторение
2. Совершенствование.....
3. Развитие и содействие развитию физических качеств.

Дата проведения:

Инвентарь:

Место проведения:

Части занятия	Содержание учебного материала	Продолжительность (дозировка)	Организационно-методические указания
I	Построение Сдача рапорта Сообщение задач урока Строевые упражнения Разновидности ходьбы Разновидности бега Общеразвивающие упражнения Перестроение	Время Время Время Время Время	Записывается: на что обратить внимание, способы перестроений, изменение темпа и амплитуды движений, размещение занимающихся и место расположения преподавателя,
II	Раскрываются задачи урока	Время	типичные ошибки, методы и приемы, используемые на занятиях
III	Построение Подведение итогов занятия Домашнее задание	Время Время Время Время	

ОТЗЫВ
руководителя о прохождении учебной практики по закреплению
профессионально-прикладных умений и навыков

студента (ки) __ курса _____ группы _____ формы обучения
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева»

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель учебной практике
по закреплению профессионально-прикладных
умений и навыков

_____ И.О. Фамилия

Декан факультета
физической культуры

_____ И.О. Фамилия

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

Производственная (педагогическая) практика

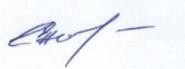
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:
Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Саранск

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная/педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;

- содержание учебного предмета «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные нормативно-правовые документы с области образования.

Уметь:

- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Владеть:

- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;
- навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел К.М.07.17(П) «Производственная педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 3 недель и 5 дней на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе от 2-х до 7 человек на одного руководителя.

Практике К.М.07.17(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания

К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания
К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания
К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания
К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика реализуется в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Допуск бакалавров к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий);

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов производственной (педагогической) практики организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 академических часа), продолжительностью в 3 недели и 5 дней Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем –14,4 часа. Самостоятельная работа -201,6 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции.	Участие в установочной

		<p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики.</p>	<p>конференции. Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	<p>Ознакомительный этап (4 ч.)</p>	<p>Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии. Готовится план по внеклассным спортивным мероприятиям и воспитательной работе.</p>	<p>Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане); комплекс диагностических методик по психологии для написания характеристики на ученика среднего класса</p>
3.	<p>Основной этап (204 ч.)</p>	<p>Сбор и оформление исследовательского материала по психологии и педагогике.</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа</p>

		<p>Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя. Проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ</p> <p>Изучить психологические особенности одного ученика. Оформить протоколы исследования по образцу. Составляет план-конспект уроков по физической культуре и основ безопасности жизнедеятельности для учащихся младших и старших классов Проводит уроки физической культуры и ОБЖ с учащимися младших и старших классов</p>	<p>проделанной работы, планы-конспекты уроков по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы, методические разработки уроков, и т.д.</p> <p>Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.</p> <p>Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики.</p> <p>Конспект тематического классного часа с видеоматериалами.</p> <p>Самоанализ тематического классного часа.</p> <p>Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); психолого-педагогическую характеристику</p>
--	--	---	--

			ученика. Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.
4.	Аналитический этап (4 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем Подготовить (написать) психолого-педагогическую характеристику на ученика.	Отчет о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

- Индивидуальный план прохождения практики.
- Отчет студента-практиканта (с приложениями).
- Характеристика руководителя практики / работодателя.
- Индивидуальное задание.
- Сведения о сформированных профессиональных компетенциях.
- Аттестационный лист.
- Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами
- Конспект тематического классного часа с самоанализом
- Конспекты уроков по физической культуре и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.
- Анализ урока по физической культуре (тремя методами).
- Анализ урока по ОБЖ.
- Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ.
- Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).
- Психолого-педагогическая характеристика ученика.
- Конспект воспитательного мероприятия

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровьесберегающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ПК-2	+	+	+	+	+	
ПК-3		+		+	+	
ПК-4	+	+		+	+	
ПК-9	+	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планам	ПК-4; ПК-9
2.	Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-3; ПК-9
3.	Конспект воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом	ПК-2; ПК-3;
4.	Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ	ПК-2; ПК-3; ПК-9
5.	Анализ урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения)	ПК-9
6.	Педагогический анализ урока ОБЖ	ПК-9
7.	Мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализом детьми среднего и старшего школьного возраста.	ПК-2
8.	Протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования	ПК-4
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика	ПК-4

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки плана-конспекта уроков по физической культуре и ОБЖ(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения уроков по физической культуре и ОБЖ((0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балл)

Языковая культура изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля (2 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по ОБЖ (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего и старшего школьного возраста.(0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания протоколов, дневниковых записей и других материалов психологического исследования(0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Достоверность полученных сведений (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая	ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Затрудняется продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В основном самостоятельно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Затрудняется продемонстрировать способы	Испытывает затруднения но с помощью	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает и	В основном самостоятельно выбирает и демонстрирует способы оказания	Самостоятельно и творчески выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн

		воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ой помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В основном самостоятельно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Самостоятельно и творчески использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Культурно-просветительская	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-

				методики культурно-просветительской деятельности.	просветительской деятельности.	просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Затрудняется использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В основном самостоятельно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности и с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Самостоятельно и творчески использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно участвует в	Самостоятельно участвует в популяризации

		субъектов образовательного процесса.	профилю) среди субъектов образовательного процесса.	учителей или однокурсников участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	и знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Организационно-управленческая	ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Затрудняется осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В основном самостоятельно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности и субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
		ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Затрудняется планировать деятельность субъектов образовательного процесса на	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно планирует деятельность субъектов	Самостоятельно и творчески планирует деятельность субъектов

			основе нормативно-правовых документов.	планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
		ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Затрудняется управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	В основном самостоятельно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Самостоятельно и творчески управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Луговина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446611>. – Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530732>. – ISBN 978-5-534-16279-0. – Текст : электронный.

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530929>. – ISBN 978-5-534-16390-2. – Текст : электронный.

8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2022. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

9. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

10. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492881>. – ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

11. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515035> ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

12. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492125>. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

13. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 342 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

14. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

15. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494558>. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

16. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516923>. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

17. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492453>. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

18. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514550>. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

19. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491351>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

20. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513411>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

21. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

22. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

23. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497591>. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

24. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 334 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519540>. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

25. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517701>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2022. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492849>. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515004>. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2022. – 138 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492482>. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

7. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2023. – 138 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514579>. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2022. – 158 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492763>. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

9. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514910>. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

10. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

11. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. –

Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519781>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip> – Программа «Педагогическая статистика»
- <https://www.geogebra.org> – Интерактивная геометрическая среда GeoGebra
- <http://www.homocyberus.ru> – Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus"
- <https://iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> – Образовательное электронное интернет-издание для педагогов
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> – «Мультимедиа в образовании»
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
- <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
- <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://gimnastika.ru/?p=323> - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений
- <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
- <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvac0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя ОБЖ;
- изучение учебно-воспитательного процесса по ОБЖ с 5 по 9 классы основной общеобразовательной школы (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-9 классах;
- развитие умений организовывать внеклассную и внеучебную работу по предмету ОБЖ, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- формирование у студентов умений и навыков работы со школьной документацией, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов;
- укрепление связей обучения с практической деятельностью и закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.

В том числе **воспитательные задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Практика включает следующие виды деятельности студентов:

- на основе бесед с администрацией школы, преподавателем-организатором ОБЖ, учителями ОБЖ и учителями-предметниками ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- посещение уроков по ОБЖ (не менее 6 уроков) с 5 по 9 классы;
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации: ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов;
- изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ;
- посещение, помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по ОБЖ;
- разработка и реализация внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формы организации образовательного процесса);
- выполнение других видов работ, предложенных руководителем практики со стороны образовательной организации;
- оформление отчетной документации и подготовка к итоговой конференции.

Выбор образовательной организации для прохождения учебной (ознакомительной) практики осуществляется на основе существующих баз практики университета (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии и др.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к предметно-методическому модулю ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Базой для учебной (ознакомительной) практики является освоение студентами дисциплин методической части предметно-методического модуля.

Практике К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Ожидаемые результаты: формирование представлений о современном состоянии учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации, о функциональных обязанностях преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя ОБЖ; развитие умений и навыков осуществлять отбор материалов для организации

внеклассных мероприятий и внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов), умений планировать и организовывать самостоятельную педагогическую деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (ознакомительной)

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Уровни формирования компетенций

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	<p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p>– методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – способами выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>– содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; – приоритетные направления развития системы образования РФ.</p>	<p>– применять основные нормативные правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью коррекции образовательного процесса по предмету.</p>	<p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических проблем, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p>
ОПК-7	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития</p>	<p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>– действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

	детских и подростковых сообществ.		
ПК-1	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	– приемами разработки различных форм учебных занятий; – навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (ознакомительной) с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты практики (коды формируемых компетенций)
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
Культурно-просветительский	Проектирование, планирование, разработка и реализация культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности среди различных социальных групп в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц продолжительностью 108 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику.	УК-1, ОПК-7, ПК-1
		Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практики. Ознакомление с программой практики.	
2.	Ознакомительный этап	Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики.	УК-1, ОПК-1

		Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	
		Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно-методической документацией.	
3.	Основной (прохождение практики)	Реализация содержания программы практики, посещение уроков по расписанию, работа с ресурсами библиотек.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
		Выполнение поручений и заданий руководителя практики.	
		Сбор материалов для заполнения отчета.	
4.	Аналитический этап	Обработка и систематизация собранного материала.	УК-1, ОПК-7
		Подготовка материалов для защиты отчета по учебной (ознакомительной) практике	
5.	Заключительный	Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
		Защита отчета о прохождении практики.	
		Участие в итоговой конференции.	

6. Отчетная документация по практике

Руководитель осуществляет периодический контроль за прохождением студентами учебной (ознакомительной) практики.

Отчетная документация должна быть представлена в следующих формах:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	Подготовительный этап	
1.1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	Записи в журнале Записи в дневнике
1.2.	Составление и согласование индивидуального задания.	Индивидуальное задание
2	Организационный этап	
2.1.	Прибытие на практику.	Путевка Распоряжение (приказ)
2.2.	Разработка плана графика на период практики.	Рабочий план-график
2.3.	Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	Записи в журнале Записи в дневнике
3	Основной этап	
3.1.	Реализация содержания программы практики, посещение уроков по расписанию, работа с ресурсами библиотек.	Записи в дневнике
3.2.	Выполнение заданий на практике.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике

3.3.	Дополнительные виды работ.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике
4	Аналитический этап	
4.1.	Обработка и систематизация собранного материала.	Записи в дневнике
4.2.	Подготовка материалов для защиты отчета по учебной (ознакомительной) практике	Записи в дневнике
5	Заключительный этап (подведение итогов по практике)	
5.1.	Составление отчета по практике.	Комплект отчетной документации по практике
5.2.	Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	Выступление на итоговой конференции
5.3.	Участие в итоговой конференции.	Зачет

Первая неделя практики включает следующие виды деятельности студентов:

- на основе бесед с администрацией школы, преподавателем-организатором ОБЖ и учителем ОБЖ ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 3 урока);
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации (с 5 по 9 классы);
- изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ;
- посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения, классного руководителя или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы);
- разработка проекта внеклассного мероприятия по ОБЖ (в том числе для дистанционной/смешанной формы организации образовательного процесса);
- выполнение других видов работ по программе практики.

Вторая неделя практики ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- посещение уроков по ОБЖ (не менее 3 уроков);
- проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ в закрепленном классе (в том числе с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формы организации образовательного процесса);
- ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков;
- работа в кабинете ОБЖ (работа с учебно-методической литературой, картотекой);
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации (с 5 по 9 классы), в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- оформление отчетной документации;
- подготовка к итоговой конференции.

Формы отчетности студентов о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики (приложение 1):

1. Дневник практики.

2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.
5. Характеристика практиканта из образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Коммуникативно-цифровой модуль	Социально-гуманитарный модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-1	+	+	+	+			+
ОПК-1	+	+		+		+	
ОПК-7	+	+	+			+	
ПК-1	+	+					

Типовые оценочные средства

№ задания (задачи)	Формулировка задания (задачи)	Формируемые компетенции
1.	Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
2.	Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.	ОПК-7
3.	Посещение (не менее 6) уроков по ОБЖ и анализ одного из них.	ПК-1
4.	Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации (в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия).	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1
5.	Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ.	ОПК-1, ОПК-7
6.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков.	УК-1, ОПК-7
7.	Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия (преимущественно по ОБЖ).	ОПК-7, ПК-1
8.	Анализ внеклассного мероприятия (тематика по выбору).	ОПК-7
9.	Проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ в закрепленном классе (в том числе с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса);	ПК-1, ОПК-7
10.	Оформление отчета о прохождении практики и подготовка к итоговой конференции.	УК-1, ОПК-7, ПК-1

Текущий контроль по учебной (ознакомительной) практике осуществляется в форме проверки результатов выполнения заданий.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной практики (ознакомительной) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в *приложении 2*.

Промежуточная аттестация по учебной (ознакомительной) практике осуществляется в форме зачета

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной (ознакомительной) практики представлены в *приложении 2*.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			до 60 баллов	от 60 до 75 баллов	от 76 до 89 баллов	от 90 до 100 баллов
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется продемонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Испытывает затруднения, но с помощью демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-

				мысли- тельной деятель- ности	тельной деятель- ности	тельной деятель- ности
		УК-1.3 Ана- лизирует ис- точник ин- формации с целью выяв- ления их про- тиворечий и поиска досто- верных суж- дений	Затрудня- ется анализиро- вать ис- точник информа- ции с це- лью выяв- ления про- тиворечий и поиска достовер- ных суж- дений	Испыты- вает за- трудне- ния, но с помощью анализи- рует ис- точник информа- ции с точки зрения времен- ных и про- стран- ственных условий его воз- никнове- ния	В основ- ном са- мостоя- тельно анализи- рует ис- точник информа- ции с точки зрения времен- ных и про- стран- ственных условий его воз- никнове- ния	Самосто- ятельно и творче- ски анализи- рует ис- точник информа- ции с точки зрения времен- ных и про- стран- ственных условий его воз- никнове- ния
Правовые и этические основы профессио- нальной деятельно- сти	ОПК-1. Спо- собен осу- ществлять профессио- нальную де- ятельность в соответ- ствии с нор- мативными правовыми актами в сфере обра- зования и нормами профессио- нальной этики	ОПК-1.1. По- нимает и объ- ясняет сущ- ность приори- тетных направлений развития об- разовательной системы РФ, законов и иных норма- тивно- правовых ак- тов, регла- ментирующих образователь- ную деятель- ность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло- дежи, феде- ральных гос- ударственных образователь- ных стандар- тов дошколь- ного, началь- ного общего, основного	Не пони- мает и за- трудняется объяснить сущность приоритет- ных направле- ний разви- тия образо- вательной системы РФ, зако- нов и иных норматив- но- правовых актов, ре- гламенти- рующих образова- тельную деятель- ность в РФ, норматив- ных доку- ментов по вопросам обучения и воспитания	Испыты- вает за- трудне- ния, но с помощью педагогов способен объяснить сущность приори- тетных направле- ний разви- тия об- разова- тельной системы РФ, зако- нов и иных норма- тивно- правовых актов, ре- гламен- тирую- щих обра- зователь- ную дея- тельность	В основ- ном по- нимает и практиче- ски само- стоятель- но объяс- няет сущ- ность приори- тетных направле- ний разви- тия об- разова- тельной системы РФ, зако- нов и иных норма- тивно- правовых актов, ре- гламен- тирую- щих обра- зователь- ную дея- тельность	В полной мере по- нимает и объясня- ет сущ- ность приори- тетных направ- лений развития образова- тельной системы РФ, зако- нов и иных норма- тивно- правовых актов, регла- менти- рующих образова- тельную деятель- ность в РФ, нор- мативных

		<p>общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>	<p>Затрудняется применять в своей деятельности основные нормативно-</p>	<p>Испытывает затруднения с помощью педагогов применяет в своей</p>	<p>В основном самостоятельно применяет в своей деятельности ос-</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет в своей деятельности ос-</p>

		<p>нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>новые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>новые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Затрудняется взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере об-</p>	<p>В основном самостоятельно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индиви-</p>	<p>Самостоятельно и творчески с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индиви-</p>

			воспитания, развития обучающегося.	разования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	дуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	альной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Затрудняется взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В основном самостоятельно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Самостоятельно и творчески взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Плохо знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не достаточно хорошо знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В полном объеме знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обу-	Затрудняется в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор учебного	В основном самостоятельно осуществляет отбор учебного содержа-	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор учебного содержа-

		чения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ния для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ния для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В основном самостоятельно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 60%

В целом, оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются при демонстрации представленных ниже знаний, умений и навыков.

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Обучающийся в ходе прохождения практики проявил ответственность и дисциплинированность: участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, посещал проводимые руководителем консультационные занятия, своевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, своевременно оформил и представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся успешно выполнил все инвариантные и вариативные задания, предусмотренные программой практики и представил характеристику своей работы, подписанную представителем образовательной организации, в которой проходил практику (учитель ОБЖ, заместитель директора по УВР, директор).</p> <p>В ходе прохождения практики обучающийся показал хороший уровень владения нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, креативный подход к решению поставленных задач.</p>
Не зачтено	<p>Обучающийся в ходе прохождения практики не проявил/преимущественно не проявил ответственность и дисциплинированность: не участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, не соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, не посещал/преимущественно не посещал проводимые руководителем консультационные занятия, не извещал/несвоевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, не представил несвоевременно представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся не выполнил предусмотренные программой практики инвариантные и вариативные задания, или выполнил их некачественно.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446611>. – Текст : электронный.
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.
3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. –

Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2022. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

7. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491351>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513411>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

11. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

12. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517701>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519781>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. Федеральный Портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
6. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой (компьютерные классы);
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- помещения для самостоятельной работы, рабочие места в читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет;
- специально оборудованные учебные кабинеты, учебно-методические кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- помещения для динамических практических занятий (спортивный игровой зал, рекреации, бассейн (по возможности));
- открытые плоскостные спортивные площадки (стадион, места для прыжков, метания гранат и т.п.);
- специальное оборудование для отработки умений и навыков, предусмотренных программой по предмету (в соответствии с требованиями к оснащению кабинета ОБЖ).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 107)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№103)

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов учебной практики (ознакомительной) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	Задание выполнено полностью и своевременно. Ошибок не допущено. При выполнении задания студент проявил ответственность и самостоятельность.
Не зачтено	Задание не выполнено или при его выполнении допущены грубые ошибки. К выполнению задания студент отнесся безответственно/преимущественно безответственно.

Задания инвариантной самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности

Ознакомьтесь с особенностями и традициями ОО, а также режимом работы и основными принципами деятельности. Результаты отразите в письменном отчёте и дневнике практики.

Задание 2. Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами

Составьте индивидуальный план прохождения учебной практики (ознакомительной). Отразите в плане мероприятия, которые проводились или посещались. При составлении воспользуйтесь примерным планом.

**Примерный план
прохождения учебной практики (ознакомительной)**

Вид работы	Содержание деятельности	Дата	Подпись
Организационная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление директору школы. 2. Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации. 3. Изучение режима работы образовательной организации, правил внутреннего распорядка. 4. Изучение функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ. 5. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в 5-9 классах, в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия. 6. Изучение школьной документации: устав школы, план воспитательной работы. 		
Учебно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ уроков учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ. 2. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ. 3. Работа с учебно-методической литературой в кабинете ОБЖ. 		

Внеклассная	1. Проведение наблюдений за учащимися на уроках и внеклассных мероприятиях. 2. Посещение и анализ внеклассных мероприятий. 3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности (для 5-9 классов на выбор) с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формате обучения.		
-------------	---	--	--

Задание 3. Посещение (не менее 3) и анализ 1 урока по ОБЖ

Посетите и проанализируйте урок по ОБЖ. Выполните анализ по предложенной схеме.

Задание 4. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации

Изучите особенности организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в 5-9 классах в месте прохождения практики, в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия. Результаты отразите в письменном отчёте и дневнике практики.

Задание 5. Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ

Изучите обязанности преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в образовательной организации. Результаты отразите в письменном отчёте и дневнике практики.

Задание 6. Посещение и анализ внеклассного мероприятия

Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие. (Поучаствуйте в организации и проведении внеклассного мероприятия со школьниками). Выполните анализ по предложенной схеме.

Задание 7. Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия (преимущественно по ОБЖ)

Подготовьте и проведите внеклассное мероприятия по ОБЖ в закреплённом классе (в том числе с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса).

Задание 8. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков

Ознакомьтесь с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ в образовательной организации. Изучите принципы систематизации средств обучения для проведения урока. Результаты отразите в письменном отчёте и дневнике практики.

Задание 9. Подготовка к итоговой конференции

Подготовьте краткое выступление на итоговой конференции. Отрадите в нём ход практики, особенности прохождения, сложности с которыми Вы сталкивались.

Задания вариативной самостоятельной работы

Задание 1. Посещение и анализ уроков по другим дисциплинам (не менее 3 уроков)

Посетите и проанализируйте уроки учителей-предметников. Выполните анализ по предложенной схеме.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной (ознакомительной) практики в ходе промежуточной аттестации

Содержание

1. Процедура промежуточной аттестации
2. Критерии оценки

Процедура промежуточной аттестации – зачет

Содержание аттестации по результатам учебной практики (ознакомительной)

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной) выступает в форме зачета и включает отчет бакалавра с приложениями отчетных документов (соответственно инвариантной и вариативной части заданий, характеристики руководителя).

По результатам прохождения практики студенты должны сдать портфолио, содержащее следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.
5. Характеристика практиканта из образовательной организации.

Дневник студента-практиканта

Дневник учебной практики (ознакомительной) является официальным документом, который отражает весь процесс прохождения учебной практики и заполняется студентом ежедневно.

Дневник включает:

– титульный лист, на котором указаны: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, факультет; фамилия, имя и отчество руководителя практика; период прохождения практики;

– на первой странице записываются общие сведения о месте прохождения практики: наименование, номер, адрес, телефон; указываются должностные лица образовательной организации, участвовавшие в руководстве практикой с указанием имен, отчеств, фамилий;

– на второй странице записывается расписание уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», расписание звонков, режим дня и др.;

– план прохождения учебной практики (ознакомительной) содержит перечень конкретных видов деятельности (организационной, учебно-методической, внеклассной и др.);

– ежедневный план проводимых или посещаемых студентом мероприятий с указанием места и времени проведения отмечается в таблице;

В дневнике могут быть представлены: общие сведения о месте прохождения практики, концепции работы образовательной организации; рабочие списки классов, в которых студент дает посещает уроки; планы уроков и дополнительные материалы к ним; конспекты посещаемых уроков с анализом (если анализ урока проводится под руководством группового руководителя) либо краткими пометками. Дневник ежедневно подается на подпись руководителю практики или преподавателю-организатору ОБЖ. В случае отсутствия студента во время практики по уважительной причине к дневнику прилагаются документы (копии справок, объяснительные записки и др.), что отражается в плане практики, при отсутствии документов пропущенные дни практики учитываются при заполнении характеристики и выставлении оценки.

Дневник может быть оформлен как в рукописной, так и в печатной форме.

ДНЕВНИК
студента по учебной практике (ознакомительной)
в 20__ - 20__ уч. году

Студент факультета безопасности жизнедеятельности
___ курса, _____ группы очной формы обучения

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Руководитель практики _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики:

Дата завершения практики:

Направлен на учебную практику (ознакомительную) в _____

(наименование образовательной организации)

Адрес и телефон образовательной организации _____

Администрация ОО (Ф.И.О.) _____

Класс, с которым наиболее плотно работает студент _____

Расписание звонков

Номер урока	Начало	Окончание
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Расписание уроков (занятий)

№ ур.	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Список класса (группы)

№ п/п	Ф.И.	№ п/п	Ф.И.
1			
2			
3			
...			

Выполнение программы учебной практики (ознакомительной)

Дата (1 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Дата (2 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		

Примерная схема отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной)

Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной) студента ___ курса
с ___ по _____ 200 г.

в образовательной организации _____

1. Краткая характеристика базы практики:
 - адрес образовательной организации;
 - год основания учебного заведения;
 - режим работы;
 - характеристика коллектива (всего человек, количество учителей второй, первой, высшей квалификационной категории и др).
2. Краткая характеристика образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.
3. Наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Краткая характеристика учебно-методического комплекса по ОБЖ (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки).
5. Количество посещенных и проанализированных уроков, их темы.
6. Особенности подготовки и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ (тема, цель, итоги).
7. Индивидуальная работа, ее результаты.
8. Практическая помощь, оказанная образовательной организацией.
9. Самооценка личных умений и навыков, приобретенных в ходе прохождения практики - насколько справился со следующими видами деятельности:
 - составление плана работы;
 - анализ посещенных мероприятий;
 - подготовка и проведение внеклассного мероприятия;
 - составление характеристики класса;
 - поддержание взаимоотношений с детьми.
10. Общее впечатление о педагогической практике.
11. Предложения по улучшению практики.

Содержание характеристики практиканта (от образовательной организации)

По окончании практики учитель ОБЖ дает оценку работе студента и составляет его характеристику, принимая во внимание:

- качество проведенных мероприятий, степень самостоятельности в их подготовке и проведении, применение различных методов, активизирующих работу детей;
- умение использовать различные методы работы с детьми;
- активность и деловитость при обсуждении проведенных и посещенных мероприятий;
- дисциплинированность, добросовестность, аккуратность и другие качества личности.

Характеристика должна содержать оценку, выставленную образовательной организацией студенту за работу во время практики.

При выставлении общей оценки учитываются:

- качество выполненных инвариантных и вариативных заданий;
- устный отчет бакалавра (на итоговой конференции);
- характеристика деятельности бакалавра, которая дается образовательной организацией.

Оценка за выполнение учебной практики (ознакомительной) фиксируется:

- в ведомости / в индивидуальном плане студента / экзаменационном листе;
- в зачетной книжке бакалавра.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики: развитие и формирование компетенций, направленных на применение студентами предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе.

Задачи практики:

- изучение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (структура, состав и дидактические единицы);
- изучение основных направлений предметной области безопасности жизнедеятельности на основе изучения материалов: музейных экспозиций по безопасности и комплексной защите образовательных организаций;
- ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах на базе образовательных центров и общеобразовательных школ;
- развитие умений студентов по осуществлению поиска, переработки и обобщения информации на основе критического анализа (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);
- развитие умения применять системный подход для решения поставленных задач в ходе прохождения практики;
- формирование умений осуществлять отбор учебного содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- формирование умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- овладение приемами разработки и реализации программ в области безопасности жизнедеятельности (формирование электронного образовательного ресурса).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Практика включает следующие виды деятельности студентов:

- на основе бесед с администрацией школы, преподавателем-организатором ОБЖ, учителями ОБЖ и учителями-предметниками ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- посещение уроков по ОБЖ (не менее 6 уроков) с 5 по 9 классы;
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации: ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов;
- изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ;
- посещение, помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по ОБЖ;
- разработка и реализация внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формы организации образовательного процесса);
- выполнение других видов работ, предложенных руководителем практики со стороны образовательной организации;
- оформление отчетной документации и подготовка к итоговой конференции.

Выбор образовательной организации для прохождения учебной (предметно-содержательная) практики осуществляется на основе существующих баз практики университета (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии и др.). Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Практика относится к предметно-методическому модулю ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Базой для учебной (предметно-содержательной) практики является освоение студентами дисциплин методической части предметно-методического модуля.

Практике К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Ожидаемые результаты: формирование представлений о современном состоянии учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации, о функциональных обязанностях преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя ОБЖ; развитие умений и навыков осуществлять отбор материалов для организации внеклассных мероприятий и внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов), умений планировать и организовывать самостоятельную педагогическую деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (предметно-содержательной) практики

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Уровни формирования компетенций

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	– условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -виды опасных ситуаций; -способы преодоления опасных ситуаций; -правила поведения в военных конфликтах..	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций.	- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; - навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов.
ОПК-2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

	<p>роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - организацию культурно-образовательного пространства; - содержание учебных предметов (по профилю); - различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (предметно-содержательная) с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты практики (коды формируемых компетенций)
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Культурно-просветительский	Проектирование, планирование, разработка и реализация культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности среди различных социальных групп в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практики. Ознакомление с программой практики.	
2.	Ознакомительный этап	Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Разработка плана графика на период практики.	
		Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	
		Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно-методической документацией.	
3.	Основной (прохождение практики)	Реализация содержания программы практики, посещение уроков по расписанию, работа с ресурсами библиотек.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

		Выполнение поручений и заданий руководителя практики.	
		Сбор материалов для заполнения отчета.	
		Дополнительные виды работ.	
4.	Аналитический этап	Обработка и систематизация собранного материала.	ПК-1, ПК-4
		Подготовка материалов для защиты отчета по учебной (предметно-содержательная) практике	
5.	Заключительный	Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Защита отчета о прохождении практики.	
		Участие в итоговой конференции.	

6. Отчетная документация по практике

Руководитель осуществляет периодический контроль за прохождением студентами учебной (предметно-содержательная) практики.

Отчетная документация должна быть представлена в следующих формах:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	Подготовительный этап	
1.1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	Записи в журнале Записи в дневнике
1.2.	Составление и согласование индивидуального задания.	Индивидуальное задание
2	Организационный этап	
2.1.	Прибытие на практику.	Путевка Распоряжение (приказ)
2.2.	Разработка плана графика на период практики.	Рабочий план-график
2.3.	Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	Записи в журнале Записи в дневнике
3	Основной этап	
3.1.	Реализация содержания программы практики, посещение уроков по расписанию, работа с ресурсами библиотек.	Записи в дневнике
3.2.	Выполнение заданий на практике.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике
3.3.	Дополнительные виды работ.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике
4	Аналитический этап	
4.1.	Обработка и систематизация собранного материала.	Записи в дневнике
4.2.	Подготовка материалов для защиты отчета по учебной (предметно-содержательная) практике	Записи в дневнике

5	Заключительный этап (подведение итогов по практике)	
5.1.	Составление отчета по практике.	Комплект отчетной документации по практике
5.2.	Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	Выступление на итоговой конференции
5.3.	Участие в итоговой конференции.	Зачет

Первая неделя практики включает следующие виды деятельности студентов:

- на основе бесед с администрацией школы, преподавателем-организатором ОБЖ и учителем ОБЖ ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 3 урока);
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации (с 5 по 9 классы);
- изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ;
- посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения, классного руководителя или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы);
- разработка проекта внеклассного мероприятия по ОБЖ (в том числе для дистанционной/смешанной формы организации образовательного процесса);
- выполнение других видов работ по программе практики.

Вторая неделя практики ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- посещение уроков по ОБЖ (не менее 3 уроков);
- проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ в закрепленном классе (в том числе с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формы организации образовательного процесса);
- ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков;
- работа в кабинете ОБЖ (работа с учебно-методической литературой, картотекой);
- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации (с 5 по 9 классы), в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- выполнение других видов работ, предложенных организаторами практики со стороны образовательного учреждения;
- оформление отчетной документации;
- подготовка к итоговой конференции.

Формы отчетности студентов о выполнении программы учебной (предметно-содержательная) практики (приложение 1):

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет о результатах прохождения практики (приложение 3).
3. Выполнение заданий.
4. Характеристика практиканта из образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Коммуникативно-цифровой модуль	Социально-гуманитарный модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-8	+	+	+	+			+
ОПК-2	+	+		+		+	
ПК-1	+	+	+			+	
ПК-4	+	+					

Типовые оценочные средства

№ задания (задачи)	Формулировка задания (задачи)	Формируемые компетенции
1.	Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
2.	Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
3.	Посещение (не менее 6) уроков по ОБЖ и анализ одного из них.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
4.	Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в общеобразовательной организации (в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия).	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
5.	Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
6.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
7.	Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия (преимущественно по ОБЖ).	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
8.	Анализ внеклассного мероприятия (тематика по выбору).	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
9.	Проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ в закреплённом классе (в том числе с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса);	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
10.	Оформление отчета о прохождении практики и подготовка к итоговой конференции.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Текущий контроль по учебной (предметно-содержательная) практике осуществляется в форме проверки результатов выполнения заданий.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной практики (предметно-содержательная) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в *приложении 2*.

Промежуточная аттестация по учебной (предметно-содержательная) практике осуществляется в форме зачета

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной (предметно-содержательная) практики представлены в *приложении 2*.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			до 60 баллов	от 60 до 75 баллов	от 76 до 89 баллов	от 90 до 100 баллов
Системное и критическое мышление	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Затрудняется в оценке факторов риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в оценке факторов риска, обеспеченная личной безопасностью и безопасностью окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	конфликтов	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Затрудняется в использовании методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Испытывает затруднения в использовании методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не понимает и затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в	В основном понимает и практически самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	В полной мере понимает и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными

				сфере образования	вии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Затрудняется в проектировании индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых	Не понимает и затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе	Испытывает затруднения в отборе педагогических и других технологий, в том числе	В основном понимает и практически самостоятельно осуществляет отбор педагогических	В полной мере понимает и осуществляет отбор педагогических и других технологий

		при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	еских и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	й, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Плохо знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не достаточно хорошо знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В полном объеме знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	В основном самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

				требованиями ФГОС ОО.	ями ФГОС ОО.	ями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В основном самостоятельно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Не может организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения в организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методик

				деятельно сти	деятельно сти	и культурн о- просвети тельской деятельн ости
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не может использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Испытывает затруднения в использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	В основном самостоятельно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Самостоятельно и творчески использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
		ПК-4.3. Участвует в популяризации и знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не может участвовать в популяризации и знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Испытывает затруднения в популяризации и знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов	В основном самостоятельно популяризирует знания (в области предмета по профилю) среди субъектов	Самостоятельно участвует в популяризации и знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов

				образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 60%

В целом, оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются при демонстрации представленных ниже знаний, умений и навыков.

Шкала	Критерии
Зачтено	Обучающийся в ходе прохождения практики проявил ответственность и дисциплинированность: участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, посещал проводимые руководителем консультационные занятия, своевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, своевременно оформил и представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся успешно выполнил все инвариантные и вариативные задания, предусмотренные программой практики и представил характеристику своей работы, подписанную представителем образовательной организации, в которой проходил практику (учитель ОБЖ, заместитель директора по УВР, директор). В ходе прохождения практики обучающийся показал хороший уровень владения нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, креативный подход к решению поставленных задач.
Не зачтено	Обучающийся в ходе прохождения практики не проявил/преимущественно не проявил ответственность и дисциплинированность: не участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, не соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, не посещал/преимущественно не посещал проводимые руководителем консультационные занятия, не извещал/несвоевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, не представил

	несвоевременно представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся не выполнил предусмотренные программой практики инвариантные и вариативные задания, или выполнил их некачественно.
--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446611>. – Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2022. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

7. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491351>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513411>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

11. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

12. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва :

Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517701>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519781>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»

2. <http://obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

5. Федеральный Портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

6. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

10. Материально-техническая база

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой (компьютерные классы);
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- помещения для самостоятельной работы, рабочие места в читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет;
- специально оборудованные учебные кабинеты, учебно-методические кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- помещения для динамических практических занятий (спортивный игровой зал, рекреации, бассейн (по возможности));
- открытые плоскостные спортивные площадки (стадион, места для прыжков, метания гранат и т.п.);
- специальное оборудование для отработки умений и навыков, предусмотренных программой по предмету (в соответствии с требованиями к оснащению кабинета ОБЖ).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 107)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№103)

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов учебной практики (предметно-содержательная) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	Задание выполнено полностью и своевременно. Ошибок не допущено. При выполнении задания студент проявил ответственность и самостоятельность.
Не зачтено	Задание не выполнено или при его выполнении допущены грубые ошибки. К выполнению задания студент отнесся безответственно/преимущественно безответственно.

Задания инвариантной самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы.

1.1. Проанализируйте основные элементы системы безопасности образовательной организации и дайте их характеристику.

1.2. Проанализируйте основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности образовательной организации и оцените возможность его применения по предотвращению возникновения опасных ситуаций (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

1.3. Изучите документы по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении: «О пожарной безопасности в муниципальном образовательном учреждении», «О противопожарном режиме в МБОУ... или МАОУ...», План эвакуации по этажам, План проведения тренировки по эвакуации при пожаре, Журнал регистрации противопожарного инструктажа и др. и составьте план эвакуации по этажам для образовательной организации.

Задание 2. Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.

2.1. Разработайте тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс) на период прохождения практики с применением методов, направленных на гражданское, патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

2.2. Разработайте план воспитательной работы в классе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

**Примерный план
прохождения учебной практики (предметно-содержательная)**

Вид работы	Содержание деятельности	Дата	Подпись
Организационная	1. Представление директору школы. 2. Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации. 3. Изучение режима работы образовательной организации, правил внутреннего распорядка. 4. Изучение функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ.		

	<p>5. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в 5-9 классах, в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия.</p> <p>6. Изучение школьной документации: устав школы, план воспитательной работы.</p>		
Учебно-методическая	<p>1. Посещение и анализ уроков учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ.</p> <p>2. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ.</p> <p>3. Работа с учебно-методической литературой в кабинете ОБЖ.</p>		
Внеклассная	<p>1. Проведение наблюдений за учащимися на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>2. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности (для 5-9 классов на выбор) с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формате обучения.</p>		

Задание 3. Посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 6 урока) в 10-11 классах.

3.1. Разработайте конспекты двух уроков ОБЖ (10 и 11 классы).

3.2. Подготовьте самоанализ двух уроков ОБЖ. Выполните самоанализ по предложенной схеме.

Задание 4. Изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах).

4.1. Проанализируйте применяемые в образовательной организации формы, методы и средства обучения на уроке ОБЖ и проведите их сравнительный анализ на соответствие с требованиями ФГОС ОО.

4.2. Составьте перечень учебно-методических комплексов курса «ОБЖ», используемых в образовательной организации на практике (формирование ЭОР).

4.3. Проведите анализ имеющихся в образовательной организации информационных технологий

Задание 5. Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе.

5.1. Проведите сопоставительный анализ должностных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ с квалификационными требованиями профессионального стандарта

5.2. Изучите обязанности преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в образовательном учреждении, опишите основные различия.

Задание 6. Ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах.

6.1. Составьте план военно-патриотического воспитания молодежи.

6.2. Составьте план допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах.

Задание 7. Изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением.

7.1. Разработайте календарный план основных мероприятий ГО и ЧС для

образовательной организации.

7.2. Разработайте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для образовательной организации.

7.3. Составьте памятку для учащихся «Правила поведения в социально-криминальных ситуациях».

7.4. Самостоятельно заполните паспорт безопасности образовательной организации.

Задание 8. Провести анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры.

Проведите анализ экспозиций музеев и центров искусства по возможным направлениям образовательной и просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и составьте краткую аннотацию экспозиций музеев.

Задание 9. Изучить работу школьного военно-патриотического музея.

Изучите организацию работы школьного военно-патриотического музея и предложите мероприятия с использованием данных экспонатов во внеклассной работе.

Задание 10. Составить календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ.

Составьте календарно-тематическое планирование к разделу «Основы военной службы» для 11 класса по курсу ОБЖ.

Задание 11. Организовать и провести практические занятия.

Организируйте и проведите практические занятия (не менее двух занятий) в старших классах по строевой подготовке в соответствии с требованием строевого устава и огневой подготовке.

Задание 12. Оформить отчетную документацию по практике.

Подготовьте и оформите отчетную документацию по практике и подготовьтесь к итоговой конференции.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной (предметно-содержательная) практики в ходе промежуточной аттестации

Содержание

1. Процедура промежуточной аттестации
2. Критерии оценки

Процедура промежуточной аттестации – зачет

Содержание аттестации по результатам учебной практики (предметно-содержательная)

Промежуточная аттестация по учебной практике (предметно-содержательная) выступает в форме зачета и включает отчет бакалавра с приложениями отчетных документов (соответственно инвариантной и вариативной части заданий, характеристики руководителя).

По результатам прохождения практики студенты должны сдать портфолио, содержащее следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.
5. Характеристика практиканта из образовательной организации.

Дневник студента-практиканта

Дневник учебной практики (предметно-содержательная) является официальным документом, который отражает весь процесс прохождения учебной практики и заполняется студентом ежедневно.

Дневник включает:

– титульный лист, на котором указаны: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, факультет; фамилия, имя и отчество руководителя практика; период прохождения практики;

– на первой странице записываются общие сведения о месте прохождения практики: наименование, номер, адрес, телефон; указываются должностные лица образовательной организации, участвовавшие в руководстве практикой с указанием имен, отчеств, фамилий;

– на второй странице записывается расписание уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», расписание звонков, режим дня и др.;

– план прохождения учебной практики (предметно-содержательная) содержит перечень конкретных видов деятельности (организационной, учебно-методической, внеклассной и др.);

– ежедневный план проводимых или посещаемых студентом мероприятий с указанием места и времени проведения отмечается в таблице;

В дневнике могут быть представлены: общие сведения о месте прохождения практики, концепции работы образовательной организации; рабочие списки классов, в которых студент дает посещает уроки; планы уроков и дополнительные материалы к ним; конспекты посещаемых уроков с анализом (если анализ урока проводится под руководством группового руководителя) либо краткими пометками. Дневник ежедневно подается на подпись руководителю практики или преподавателю-организатору ОБЖ. В случае отсутствия студента во время практики по уважительной причине к дневнику прилагаются документы (копии справок, объяснительные записки и др.), что отражается в плане практики, при отсутствии документов пропущенные дни практики учитываются при заполнении характеристики и выставлении оценки.

Дневник может быть оформлен как в рукописной, так и в печатной форме.

ДНЕВНИК
студента по учебной практике (предметно-содержательной)
в 20__-20__ уч.году

Студент факультета безопасности жизнедеятельности
__ курса, _____ группы очной формы обучения

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Руководитель практики _____, доцент кафедры методики обучения БЖ
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики:

Дата завершения практики:

Направлен на учебную (предметно-содержательную) практику (4 семестр) в _____

(наименование учреждения)

Адрес и телефон учреждения _____

Администрация учреждения (Ф.И.О.) _____

Класс, с которым наиболее плотно работает студент _____

Расписание звонков

Номер урока	Начало	Окончание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Расписание уроков (занятий)

№ ур.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						

Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Дата (2 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		
.....		

Примерная схема отчета о прохождении учебной (предметно-содержательной) практики

Отчет о прохождении учебной практики (предметно-содержательной) студента ____ курса _____ с ____ по ____ _____ 20 г.

в образовательном учреждении _____

1. Краткая характеристика базы практики:

– адрес учебного заведения;

– год основания учебного заведения;

– режим работы;

– характеристика коллектива (всего человек, количество учителей второй, первой, высшей квалификационной категории и др).

2. Краткая характеристика образовательной программы, реализуемой учебным заведением.

3. Наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Краткая характеристика учебно-методического комплекса по ОБЖ (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки).

5. Количество посещенных и проанализированных уроков, их темы.

6. Особенности подготовки и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ (тема, цель, итоги).

7. Индивидуальная работа, ее результаты.

8. Практическая помощь, оказанная образовательному учреждению.

9. Самооценка личных умений и навыков, приобретенных в ходе прохождения практики - насколько справился со следующими видами деятельности:

– составление плана работы;

– анализ посещенных мероприятий;

– подготовка и проведение внеклассного мероприятия;

– составление характеристики класса;

– поддержание взаимоотношений с детьми.

10. Общее впечатление о педагогической практике.

11. Предложения по улучшению практики.

Содержание характеристики практиканта (от образовательной организации)

По окончании практики учитель ОБЖ дает оценку работе студента и составляет его характеристику, принимая во внимание:

– качество проведенных мероприятий, степень самостоятельности в их подготовке и проведении, применение различных методов, активизирующих работу детей;

– умение использовать различные методы работы с детьми;

– активность и деловитость при обсуждении проведенных и посещенных мероприятий;

– дисциплинированность, добросовестность, аккуратность и другие качества личности.

Характеристика должна содержать оценку, выставленную образовательной организацией студенту за работу во время практики.

При выставлении общей оценки учитываются:

– качество выполненных инвариантных и вариативных заданий;

– устный отчет бакалавра (на итоговой конференции);

– характеристика деятельности бакалавра, которая дается образовательной организацией.

Оценка за выполнение учебной практики (предметно-содержательная) фиксируется:

– в ведомости / в индивидуальном плане студента / экзаменационном листе;

– в зачетной книжке бакалавра.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики
Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 23.03.2023 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная/педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов (ОПК -2);
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении (ОПК-5);
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в предметной области (ОПК-8);
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1);
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ФК и ОБЖ (ПК-2);
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты (ПК-3);
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ (ПК-4);

Уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

(ОПК -2);

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5);

– применять методы анализа педагогических ситуаций (ОПК-8);

– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (ПК-1);

– определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ФК и ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2);

– определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ФК и ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3);

– применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4).

Владеть:

– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2);

– способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5);

– методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания (ОПК-8);

– навыками решения профессиональных задач по обучению физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ПК-1);

– способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ФК и ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции) (ПК-2);

– способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета (ПК-3);

– способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ФК и ОБЖ (ПК-4).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел К.М.08.24(П) «Производственная педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 4 недели на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе от 2-х до 7 человек на одного руководителя.

Прохождению практики К.М.08.24(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)
К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта
К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания
К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания
К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания
К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания
К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания
К.М.07.17(П) «Производственная педагогическая практика»
К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика
Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика реализуется в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Допуск бакалавров к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий);

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов производственной (педагогической) практики организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 академических часа), продолжительностью в 4 недели Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем –9,6 часа. Самостоятельная работа -206,4 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики.	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане); комплекс диагностических методик по психологи для написания характеристики на ученика среднего класса

		<p>практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии. Готовиться план по внеклассным спортивным мероприятиям и воспитательной работе.</p>	
3.	<p>Основной этап (204 ч.)</p>	<p>Сбор и оформление исследовательского материала по психологии и педагогике. Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя. Проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ Изучить психологические особенности одного ученика. Оформить протоколы исследования по образцу. Составляет план-конспект уроков по физической культуре и основ безопасности жизнедеятельности для учащихся младших и старших классов Проводит уроки физической культуры и ОБЖ с учащимися младших и старших классов</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы, методические разработки уроков, и т.д. Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Конспект тематического классного часа с видеоматериалами. Самоанализ тематического классного часа. Протоколы,</p>

			<p>дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); психолого-педагогическую характеристику ученика. Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.</p>
4.	Аналитический этап (4 ч.)	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем Подготовить (написать) психолого-педагогическую характеристику на ученика.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.</p>
5.	Завершающий этап (2 ч.)	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет, презентация.</p>

6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Характеристика руководителя практики / работодателя.

Индивидуальное задание.

Сведения о сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенциях.

Аттестационный лист.

Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами.

Конспект тематического классного часа с самоанализом.

Конспекты уроков по физической культуре и ОБЖ для учащихся средних и старших классов.

Анализ урока по физической культуре (триема методами).

Анализ урока по ОБЖ.

Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ.

Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Психолого-педагогическая характеристика на класс.

Конспект воспитательного мероприятия.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Здоровьесберегающий модуль	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Физическая культура»	Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Учебно-исследовательский и проектный модуль
ОПК-2				+	+	+
ОПК-5	+	+				
ОПК-8		+	+			+
ПК-1				+	+	
ПК-2		+	+			
ПК-3		+		+	+	
ПК-4	+	+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планам	ПК-4;
2.	Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3;
3.	Конспект воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
4.	Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ	ПК-2; ПК-3;
5.	Анализ урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения)	ОПК-5;
6.	Педагогический анализ урока ОБЖ	ОПК-5
7.	Мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализом детьми среднего и старшего школьного возраста.	ПК-2; ПК-4

8.	Протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования	ПК-4
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика	ПК-4

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки плана-конспекта уроков по физической культуре и ОБЖ(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения уроков по физической культуре и ОБЖ((0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Языковая культура изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения) (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по ОБЖ (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего и старшего школьного возраста.(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания протоколов, дневниковых записей и других материалов психологического исследования(0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Достоверность полученных сведений (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организационно- управленческая	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятел ьно разрабатыва ет программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнитель ного образования в соответстви и с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Самостоятел ьно и творчески разрабатыва ет программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнитель ного образования в соответстви и с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятель но проектирует индивидуаль	Самостоятель но и творчески проектирует индивидуаль

		предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	однокурсников проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Затрудняется. осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	В основном самостоятельно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используем	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используем

			программ	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	ых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	ых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Самостоятельно и творчески осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно и творчески осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Самостоятельно и творчески выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Затрудняется применять методы анализа	Испытывает затруднения но с помощью	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

	деятельность на основе специальных научных знаний	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>педагогов, учителей или однокурсников применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Затрудняется проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>	<p>Самостоятельно и творчески проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>

				закономерности организации образовательного процесса.	сти организации образовательного процесса.	сти организации образовательного процесса.
Педагогическая	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет знания в структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В основном самостоятельно использует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Самостоятельно и творчески использует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	В основном самостоятельно но осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

				требованиями ФГОС ОО.	ФГОС ОО.	ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В основном самостоятельно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Затрудняется продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	В основном самостоятельно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельность	Самостоятельно и творчески демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельность

			ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	и и методов ее реализации в соответствии и с требованиями и ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	и и методов ее реализации в соответствии и с требованиями и ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	В основном самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Самостоятельно и творчески демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

				экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет способами интеграции учебных предметов для	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно владеет способами интеграции	Самостоятельно и творчески использует способы

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	однокурсников использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и (исследовательской, проектной, групповой и др.). (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

				внеурочной деятельности		
Культурно-просветительская	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по	Затрудняется использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует приемы организации культурно-просветительской	В основном самостоятельно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности и с учетом запросов	Самостоятельно и творчески использует приемы организации культурно-просветительской деятельности и с учетом запросов

		профилю).	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В основном самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Самостоятельно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446611>. – Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530732>. – ISBN 978-5-534-16279-0. – Текст : электронный.

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный.

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530929>. – ISBN 978-5-534-16390-2. – Текст : электронный.

8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2022. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

9. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 770 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513856>. – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный.

10. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492881>. – ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

11. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515035> ISBN 978-5-534-05787-4. – Текст : электронный.

12. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492125>. – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный.

13. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 342 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

14. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>. – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный.

15. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494558>. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

16. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516923>. – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный.

17. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492453>. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

18. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514550>. – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный.

19. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491351>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

20. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513411>. – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный.

21. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

22. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

23. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497591>. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

24. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2023. – 334 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519540>. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный.

25. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2022. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный.

8.3 Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517701>. – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Юрайт, 2023. – 577 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2022. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492849>. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Юрайт, 2023. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515004>. – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный.

6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2022. – 138 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492482>. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

7. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – Москва : Юрайт, 2023. – 138 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514579>. – ISBN 978-5-534-07225-9. – Текст : электронный.

8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2022. – 158 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492763>. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

9. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514910>. – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный.

10. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

11. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. –

Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519781>. – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip> – Программа «Педагогическая статистика»
- <https://www.geogebra.org> – Интерактивная геометрическая среда GeoGebra -
- <http://www.homocyberus.ru> – Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus" –
- <https://iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании –
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> – Образовательное электронное интернет-издание для педагогов
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> – «Мультимедиа в образовании» -
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
- <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
- <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://gimnastika.ru/?p=323> - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений
- <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
- <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ