федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Серикова Л. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – содействие становлению у магистранта компетенций в области организации и проведения научного исследования актуальных проблем воспитания.

Задачи практики:

– формирование умений использовать различные методы научного познания;

– формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;

– овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;

– овладение навыками анализа и обобщения эмпирически полученных данных.

Планируемые базы проведения практики.

Базой учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности; К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.02.02 Теория и методика воспитания, выполнении программ практики: К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика; К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.04.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная); при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - приемы проведения аналитических процедур; уметь: - находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.
	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - приемы работы исследовательской команды; уметь – демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеть: – навыком эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды..
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические	

	нормы взаимодействия.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: – определять приоритеты собственной деятельности, – формулировать цели собственной деятельности, владеть: – навыком демонстрации интереса к учебе.
	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
	УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы, иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности
	ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	

	педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать: - основные принципы проектирования и организации научного исследования; уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 3 часа, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(8 ч.)*	Проведение установочной конференции. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на	Участие в конференции.

		практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	
2.	**Ознакомительный этап** *(26 ч.)*	Участие во вводном научно-исследовательском семинаре «Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта». Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
3.	**Основной этап** *(40 ч.)*	Анализ российских и зарубежных научных исследований в области педагогического образования с целью определения темы научного исследования. Составление библиографического списка по теме исследования. Аннотации основных источников по теме исследования.	Обоснование темы выпускной квалификационной работы. Библиографический список (не менее 50 источников). Аннотации основных источников по теме исследования.
4.	**Аналитический этап** *(26 .)*	Оформление отчетной документации	Комплект отчетной документации
5.	**Завершающий этап** *(8 ч.)*	Заключительная конференция в институте.	Участие в конференции, представление результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) и выставление отметки в зачетную книжку студента и

			экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Аттестационный лист

Отзыв (храктеристика) руководителя практики

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями)

Другие виды документации (дневник практики, обоснование темы выпускной квалификационной работы; библиографический список (не менее 50 источников), аннотации основных источников по теме исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	Модуль Воспитательная деятельность в образовательных организациях	Модуль Воспитательная деятельность педагога
УК-1	+	+		+	+
УК-3		+	+	+	
УК-6	+	+	+		
ОПК-1		+		+	
ОПК-8	+	+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана индивидуальной работы на период учебной практики (научно-исследовательской работы) с учетом видов деятельности и содержания предлагаемых учебных заданий.	УК-3, ОПК-1
2.	Обоснование темы выпускной квалификационной работы.	ОПК-8
3.	Составление библиографического списка (не менее 50 источников) по теме исследования.	ОПК-8
4.	Аннотирование 5 основных источников по	УК-1

	теме исследования (научная литература, Интернет-ресурсы).	
5.	Подготовка аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы.	УК-6; УК-3
6.	Выполнение индивидуального задания (написание тезисов или статьи по теме исследования)	УК-1, УК-6
7.	Оформление отчетной документации	УК-3

Критерии оценивания аннотирования источников по теме исследования **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания обоснования темы выпускной квалификационной работы **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания библиографического списка (не менее 50 источников) по теме исследования (**0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания индивидуального задания (написание тезисов или статьи) (**0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов

Критерии оценивания аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы (**0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Критический анализ проблемных ситуаций	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не способен найти, критически проанализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий	В основном самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий	Самостоятельно и творчески подходит к поиску и анализу информации, необходимой для выработки стратегии действий
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников грамотно, логично,	В основном самостоятельно находит грамотно, логично, аргументированно формулирует	Самостоятельно и творчески подходит формулированию собственных суждений и оценки. Предлагает

			оценки, предлагать стратегию действий.	аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	стратегию действий.
Организует и руководит работой команды	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Демонстрирует фрагментарное понимание результатов (последствий) личных действий и планирование последовательных шагов для достижения поставленной цели, не контролирует их выполнение.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Самостоятельно и творчески организует и руководит работой команды
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Систематически проявляет умение

		обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	демонстрирует эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	пробелами демонстрирует умение эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Применяет рефлексивные методы	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не способен определить приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает	В основном самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Самостоятельно и творчески подходит к определению приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

				планы их достижения		
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески подходит к формулировке цели собственной деятельности, определению путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

		УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Фрагментарно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Систематичедемонстрирует проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрирует фрагментарное знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирую	В целом успешно, но не систематическ и демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-	Систематически демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирую

			щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью	Успешно и систематически демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

				научного исследования	выполнения научного исследования	
		ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Успешно и систематически демонстрирует действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

				всех уровней образования	ых стандартов всех уровней образования	
Научные основы педагогической деятельности проблемы	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности проблемы	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности;	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической	Успешно и систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их

			профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Экзамен (дифференцированный зачет)	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,

2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

8.2 Дополнительная литература

Кузовлева, Н.В. Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики. Методология, теория, практика : учебное пособие / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.
Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, №101.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, формирование умений самостоятельного ведения воспитательной работы в условиях образовательной организации.

Задачи практики:

– овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области теорий и технологий воспитания;

– формирование умения разрабатывать программу экспериментального исследования;

– приобретение опыта воспитательной работы в условиях образовательной организации;

– организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных профессиональных и исследовательских задач;

– практическое овладение студентами процедурой проектирования и сценирования воспитательных мероприятий, дел, занятий по различным направлениям воспитания;

– овладение современными методиками и технологиями воспитательной деятельности педагогического работника.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника» и проводится на 1 курсе в 3 триместре.

К.М.02.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Современные концепции воспитания и является базой для изучения дисциплин К.М.03.02 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС, К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях, К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания и производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) и К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	ИПК 3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания	Уметь: – применять коммуникативные техники в воспитательном коллегиальном взаимодействии; – проектировать содержание и проводить воспитательные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; – осуществлять воспитательный процесс в соответствии с планом воспитательной работы, программой внеурочной деятельности, – проектировать различные виды воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития воспитанников; – планировать и организовывать воспитательную деятельность, – использовать технологии
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	
	ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	

		и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – обосновано выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы воспитания; – отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы ; – осуществлять поиск информации для организации экспериментальной работы; – планировать, проектировать и организовывать констатирующий этап эксперимента; – составлять материалы аналитического характера владеть: – методиками, технологиями и приемами воспитания; – навыками проектирования технологических карт и сценариев воспитательных мероприятий, занятий в рамках внеурочной деятельности с учетом особенностей контингента воспитанников; – навыками планирования и организации констатирующего этапа эксперимента; – навыками обработки эмпирически полученных данных; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап** *(10 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап** *(30 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Изучение особенностей деятельности специалиста в сфере воспитания в учреждении / организации. Составление социального паспорта класса / группы	Аналитическая справка об изучении направлений деятельности специалиста в сфере воспитания в учреждении; социальный паспорт класса/ группы
3.	**Основной этап** *(190 ч.)*	Посещение и проведение анализа воспитательного мероприятия (дела, занятия), организованного в учреждении/организации в соответствии с планом воспитательной работы. Разработка проекта (технологическая карта, сценарий) воспитательного мероприятия (дела) с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные). Проведение	Анализ воспитательного мероприятия (дела, занятия). Технологическая карта (сценарий) воспитательного мероприятия/ дела с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные). Программа экспериментального

		воспитательного мероприятия (дела) с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные). Проектирование программы экспериментального исследования. Подбор диагностического инструментария для организации констатирующего этапа эксперимента. Проведение диагностических процедур по теме выпускной квалификационной работы.	исследования. Диагностический инструментарий. Протоколы диагностического исследования.
4.	**Аналитический этап** *(90 ч.)*	Обработка результатов констатирующего этапа эксперимента. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа эксперимента. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Описание результатов констатирующего этапа эксперимента. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап** *(4 ч.)*	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта.

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Дневник практики

Другие виды документации (аналитическая справка об изучении направлений деятельности специалиста в сфере воспитания в учреждении социальный паспорт класса/ группы; анализ воспитательного мероприятия, дела, занятия; технологическая карта (сценарий) воспитательного мероприятия (дела) с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные); программа экспериментального исследования; диагностический инструментарий; результаты констатирующего этапа эксперимента).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессио-нальная коммуника-ция	Методология исследования в образовании	Теорети-ческие основы воспитатель-ной деятельности педагоги-ческого работника	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	Воспитательная деятельность педагога
ПК-3			+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение особенностей деятельности специалиста в сфере воспитания в учреждении / организации.	ПК-3
2.	Составление социального паспорта класса / группы	ПК-3
3.	Проведение анализа воспитательного мероприятия (дела, занятия), организованного в учреждении/организации	ПК-3
4.	Разработка проекта (технологическая карта, сценарий) воспитательного мероприятия (дела) с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные).	ПК-3
5.	Проведение воспитательного мероприятия (дела) с применением интерактивных технологий и различных форм воспитательной работы (групповые, массовые, индивидуальные).	ПК-3
6.	Проектирование программы экспериментального исследования.	ПК-3
7.	Подбор диагностического инструментария для организации констатирующего этапа эксперимента	ПК-3
8.	Обработка и описание результатов констатирующего этапа эксперимента.	ПК-3

Критерии оценивания анализа деятельности специалиста в сфере воспитания в учреждении / организации (0 – 12 б.)

Соотвествие структуре (4 балла)

Содержательность анализа (4 балла)
Научность стиля изложения (4 балла)

Критерии оценивания социального паспорта класса/ группы (0 – 6 б.)

Соотвествие структуре (3 балла)
Полнота представляемой информации (3 бала)

Критерии оценивания анализа воспитательного мероприятия (дела, занятия) (0 – 12 б.):

Содержательность анализа воспитательного мероприятия (4 балла)
Соотвествие структуре (4 балла)
Самостоятельность выполнения (4 балла)

Критерии оценивания проекта (технологическая карта, сценарий) воспитательного мероприятия (дела) (0 – 20 б.):

Актуальность воспитательного мероприятия, ссоответствие общим целям воспитания (1 балл)

Соответсвие цели содержанию воспитательного мероприятия (2 балла)

Соответствие содержания воспитательного мероприятия возрастным особенностям воспитанников (2 балла)

Логика подбора и содержательность материала (2 балла)

Соответствие структуры проекта форме проведения воспитательного мероприятия. Взаимосвязь этапов мероприятия, продуманность начала, кульминации и окончания (2 балла)

Соответствие виду проекта (сценарий, технологическая карта) (2 балла)

Разнообразие, оригинальность и интерактивность применяемых методов воспитания (2 балла)

Стилистическая и орфографическая грамотность текста, качество оформления теста проекта (2 балла)

Наличие описания необходимого оборудования, технических средств (2 балла)

Разумная достаточность и качество вспомогательных материалов (информационные подсказки, алгоритмы действий, наличие критериев оценки участников и т.п.) (2 балла)

Критерии оценивания программы экспериментального исследования (0 – 10 б.).

Полнота содержания программы (2 балла)

Разнообразие, адекватность и реализуемость заявленных методов исследования (2 балла)

Качество постановки цели эксперимента (2 балла)

Качество проработки плана реализации эксперимента (2 балла)

Диагностичность ожидаемых результатов (2 балла)

Критерии оценивания результатов констатирующего этапа эксперимента (0 – 30 б.)

Операциональная валидность эксперимента (6 баллов)

Репрезентативность выборки испытуемых (6 баллов)

Стилистическая и орфографическая грамотность текста (6 баллов)

Аргументированность и обоснованность выводов (6 баллов)

Наглядность представления результатов эксперимента (6 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование программ воспитания детей и молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	ИПК 3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания	Демонстрирует фрагментарное знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания	Успешно и систематически демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Демонстрирует фрагментарные умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Успешно и систематически демонстрирует отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.
		ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	Демонстрирует фрагментарное владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании	Успешно и систематически демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ

			молодежи	программ воспитания детей и молодежи	программ воспитания детей и молодежи	воспитания детей и молодежи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437120.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456636.

8.2 Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс].: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; - Казань : Познание, 2007 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438185.

3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
3. https://eidos.ru/journal/ - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.
Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, №101.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная / выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, формирование умений самостоятельного ведения воспитательной деятельности в условиях образовательных организаций и организаций детского отдыха и оздоровления.

Задачи практики:

– расширение и закрепление профессиональных навыков экспериментальных исследований;

– систематизация опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области теорий и технологий воспитания;

– закрепление умения разрабатывать программу экспериментального исследования;

– практическое овладение студентами процедурой проектирования и сценирования массовых воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания;

– овладение навыками подготовки и проведения современных форм организации воспитательной деятельности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Воспитательная деятельность в образовательных организациях» и проводится на 2 курсе в 5 и 6 триместрах.

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Современные технологии воспитания, К.М.03.02 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС, К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях, К.М.03.04 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации, К.М.03.05 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях и является базой для прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлять;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (педагогической) (5 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Уметь - проводить целенаправленный педагогический мониторинг в условиях образовательной организации; - проектировать программы развития и поддержки органов детского самоуправления на основе знаний об особенностях развития членов детского коллектива; - проводить различные виды сборов членов детского коллектива (информационные, организационные, мотивационные). Владеть: - формами и методами организации педагогического мониторинга; - методикой проведения различных видов сборов членов детского коллектива (информационных, организационных, мотивационных).
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлять	ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и	Уметь: - организовывать различные формы воспитательных мероприятий, содействующих формированию и сплочению детского коллектива, его развитию, поддержанию положительного эмоционального настроя его членов; - руководить деятельностью детско-юношеского объединения в соответствии с актуальными

	поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	направлениями детского движения и базовыми духовно-нравственными ценностями; Владеть: - навыками отбора актуального содержания для воспитательных мероприятий различных форм; - педагогическими приемами поддержки и развития деятельности детско-юношеских объединений согласно актуальным направлениям детского движения и базовыми духовно-нравственным ценностям.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Уметь: - проектировать программы развития и поддержки органов детского самоуправления образовательной организации; - обеспечивать безопасные условия для организации деятельности членов детского коллектива. Владеть: - навыками коллективного планирования и организации деятельности с членами детско-юношеских объединений; - алгоритмом проведения инструктажей по соблюдению правил безопасности.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Уметь: - отбирать и использовать эмпирические методы научно-педагогического исследования; - решать профессиональные задачи для достижения поставленной цели; Владеть: - навыками планирования и организации научно-педагогического исследования - приемами решения профессиональных задач для достижения поставленной цели.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (педагогической) (6 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Уметь: - использовать основные тенденции развития рекреационного досуга для разработки программ в сфере детского отдыха и оздоровления; - наполнять актуальным содержанием предоставляемые в организациях детского отдыха и оздоровления образовательные и культурно-досуговые услуги; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; Владеть: - навыками анализа нормативно-правовой документации; - навыками построения воспитательного процесса в

		соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уметь: - проектировать программы деятельности для детских коллективов - устанавливать деловые отношения с другими специалистами для решения профессиональных задач; - проектировать и организовывать командную работу педагогического коллектива (учебно-вспомогательного персонала); Владеть: - приемами организаторской деятельности коллектива сотрудников и детского коллектива; - приемами координационной и консультативной поддержки взаимодействия педагогов (учебно-вспомогательного персонала) с детским коллективом; - методами контроля педагогического коллектива (учебно-вспомогательного персонала) по выполнению функций воспитательной деятельности.
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Уметь: - ставить достижимые и актуальные цели профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий труда; - решать профессиональные задачи для достижения поставленной цели; Владеть: - приемами самоменеджмента в профессиональной

		деятельности; - приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	ПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи. ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	Уметь: - отбирать актуальные формы организации воспитательной деятельности для конкретного периода развития оздоровительной смены; - отбирать соответствующие содержание, методы и приемы воспитания детского коллектива образовательным потребностям детей; - проектировать различные виды воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития воспитанников; Владеть: - навыками проектирования сценариев и организации актуальных форм организации воспитательной деятельности; - приемами регулирования педагогических ситуаций.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 36 з. е. (756 ч.), продолжительность – 14 недель (8 недель в триместре и 6 недель в 6 триместре), в том числе контактная работа 21 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

5.1. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической) 5 триместр (432 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	Проведение установочной	Участие в

	(10 ч.)	конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(30 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Проектирование информационного сбора членов детского коллектива.	План-конспект информационного сбора членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
3.	**Основной этап** *(298ч.)*	Проведение мониторинга и подготовки справки по результатам педагогического мониторинга развития детского самоуправления в образовательной организации. Подготовка справки по результатам педагогического мониторинга развития детского самоуправления образовательной организации. образовательной организации. Разработка конспектов воспитательных мероприятий, дел, занятий (направление воспитания и возраст воспитанников на выбор магистранта).	Протоколы проведения мониторинга уровня развития детского самоуправления образовательной организации, справка по результатам педагогического мониторинга развития детского самоуправления образовательной организации, конспекты воспитательных мероприятий, дел, занятий (коллективно-творческого дела, продуктивно-творческие мастер-классы) (возраст воспитанников и направление воспитания на выбор магистранта).
4.	**Аналитический этап** *(90 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов	Отчет о прохождении практики.

		практики.	
5.	**Завершающий этап** (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

5.2. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической) 6 триместр (324 ч.)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап** *(10 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации отдыха и оздоровления. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап** *(30 ч.)*	Знакомство с администрацией организации отдыха и оздоровления, коллективом организации, работой основных служб. Изучение основных образовательных и культурно-досуговых услуг, предоставляемых организацией отдыха и оздоровления. Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Составление аналитической справки. Составление проекта джоб-оффера для вожатого.	Информационно-справочная таблица о перечне образовательных и культурно-досуговых услуг, аналитическая справка о дифференциации содержания деятельности специалиста в области воспитания и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, проект джоб-оффер для вожатого.
3.	**Основной этап** *(190 ч.)*	Разработка чек-листов контроля действий (собственной профессиональной деятельности, деятельности педагогического коллектива \ учебно-вспомогательного персонала). Разработка программы организации досуговой деятельности детского коллектива	Бланки чек-листов контроля действий (собственной профессиональной деятельности, деятельности педагогического коллектива \ учебно-вспомогательного

		с календарным планированием на смену работы организации детского отдыха и оздоровления. Планирование подготовки и разработка сценария массового воспитательного мероприятия. Разработка геймдизайн-документа игры для нескольких детских коллективов (команд). Проведение самоанализа массового воспитательного мероприятия (игры). Проведение контрольного этапа эксперимента. Количественно-качественная обработка полученных данных.	персонала), методические разработки (программа организации досуговой деятельности детского коллектива, план подготовки и сценарий массового воспитательного мероприятия, геймдизайн-документ игры), самоанализ массового воспитательного мероприятия (игры), таблицы, диаграммы, выводы по результатам контрольного этапа эксперимента.
4.	**Аналитический этап** *(90 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики, слайдовая презентация результатов научно-исследовательской работы.
5.	**Завершающий этап** *(4 ч.)*	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике

Путевка на практику, бланк подтверждения.

Титульный лист отчета студента по практике

Индивидуальное задание на практику

План (график) проведения практики

Дневник практики.

Отчет студента о результатах прохождения практики.

Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.

Приложения к отчету:

- 5 триместр: план-конспект информационного сбора членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива; протоколы педагогического мониторинга, справка о развитии детского самоуправления образовательной организации, конспект воспитательного мероприятия, дела, занятия (возраст воспитанников и направление воспитания на выбор магистранта).

- 6 триместр: информационно-справочная таблица о перечне образовательных и культурно-досуговых услуг, аналитическая справка о дифференциации содержания деятельности специалиста в области воспитания и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, проект джоб-оффер для вожатого, чек листы контроля деятельности (собственной профессиональной деятельности, деятельности педагогического коллектива \ учебно-вспомогательного персонала), программа организации досуговой деятельности детского коллектива, план подготовки и сценарий массового воспитательного мероприятия \ геймдизайн-документ игры для нескольких детских коллективов (команд), самоанализ проведенного массового воспитательного мероприятия \ игры для нескольких детских коллективов (команд), таблицы, диаграммы, выводы по результатам контрольного этапа эксперимента.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	Воспитательная деятельность педагога
ОПК-1	+		+	
ОПК-3		+	+	
ОПК-4		+	+	
ОПК-6			+	
ОПК-7			+	
ПК-1			+	+
ПК-3		+	+	

Типовые оценочные средства (5 триместр)

№ п/п	**Оценочные средства**	**Компетенции, этапы их формирования**
1	Педагогический мониторинг и справка о развитии детского самоуправления образовательной	ОПК-3
2	План-конспект информационного сбора членов детского коллектива	ОПК-6
3	Конспект воспитательного мероприятия, дела, занятия	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1

Критерии оценивания справки по результатам педагогического мониторинга развития детского самоуправления образовательной организации (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта информационного сбора членов детского коллектива (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия, дела, занятия:

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Типовые оценочные средства (6 триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Информационно-справочная таблица о перечне образовательных и культурно-досуговых услуг	ОПК-1
2.	Аналитическая справка о дифференциации содержания деятельности специалиста в области воспитания и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива	ОПК-7
3.	Проект джоб-оффер для вожатого	ОПК-7
4.	Чек листы контроля деятельности	ОПК-7
5.	Программа организации досуговой деятельности детского коллектива	ОПК-1, ОПК-7, ПК-3
6.	План подготовки и сценарий массового воспитательного мероприятия (геймдизайн-документ игры)	ПК-3
7.	Самоанализ проведенного массового воспитательного мероприятия (игры)	ПК-1
8.	Таблицы, диаграммы, выводы по результатам контрольного этапа эксперимента	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

Критерии оценивания информационно-справочной таблицы о перечне образовательных и культурно-досуговых услуг (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки о дифференциации содержания деятельности специалиста в области воспитания и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания проекта джоб-оффера для вожатого (0 – 5 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания чек листов контроля деятельности (0 – 3 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания программы организации досуговой деятельности детского коллектива (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана подготовки и сценария массового воспитательного мероприятия (геймдизайн-документа игры) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Эстетичность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания самоанализа проведенного массового воспитательного мероприятия (игры) (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания таблиц, диаграмм, выводов по результатам контрольного этапа эксперимента (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК 1.3 Владеет:	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельн

		действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	о и творчески соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации	В основном самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательног	Самостоятельно и творчески взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательно

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся	образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	о процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательны ми потребностями обучающихся	го процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальны ми образовательн ыми потребностями обучающихся
		ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Затрудняется применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся	В основном самостоятельно применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся	Самостоятельн о и творчески применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников создает воспитательные ситуации,	В основном самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Самостоятельн о и творчески создает создавать воспитательны е ситуации, содействующи

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей проявлять	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	е становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Затрудняется применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,	В основном самостоятельно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Самостоятельно и творчески применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,

				семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Затрудняется использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В основном самостоятельно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно и творчески использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.3 Владеет:	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельн

		навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированных	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников может учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированных образовательных	самостоятельно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,	о и творчески учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные

			образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	образовательные маршруты, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Затрудняется использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных	В основном самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	Самостоятельно и творчески использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

			взаимодействия приемы организаторской деятельности	отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Затрудняется применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений .	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В основном самостоятельно применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Самостоятельно и творчески применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Проектирование	ПК-1 Способен	ПК 1.2 Умеет: решать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельн

воспитательной среды образовательной организации	нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития	самостоятельно решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития	о и творчески решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития
		ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Затрудняется отбирать и применять приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников отбирает и применяет приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно отбирает и применяет приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно и творчески отбирает и применяет приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне

						образования.
Проектирование программ воспитания детей и молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	ПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Демонстрирует фрагментарные умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Успешно и систематически демонстрирует отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.
		ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	Демонстрирует фрагментарное владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	Успешно и систематически демонстрирует владение адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120. – Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437120. – Текст : электронный.

3. Секретова, Л. В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л. В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Текст : электронный.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438185. – Текст : электронный.

4. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
3. https://eidos.ru/journal/ - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека
5. https://www.gumer.info - Библиотека Гумер

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск (срок действия договора 5 лет) договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Шишкеевская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского Муниципального района, договор № 2018/003 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формирование умений использовать различные методы научного познания;

– формирование индивидуального опыта научно-исследовательской деятельности;

– овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;

– овладение навыками апробации авторских разработок магистранта в условиях образовательной организации;

– формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (преддипломная) практика реализуется на базе МГПУ в НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании», деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика включена в модуль «К.М.04 Воспитательная деятельность педагога» и проводится на 3 курсе в 8 триместре.

К.М.04.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Современные концепции воспитания, К.М.02.02 Теория и методика воспитания, К.М.03.01 Современные технологии воспитания, К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	уметь: – обобщать и критически оценивать результаты исследования; – определять перспективные направления изучения темы научного исследования; владеть: – принципами структурализации, классификации и типизации научной информации; – способами осмысления и критического анализа научной информации.
	ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать

деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	результаты научных исследований в своей предметной области; – ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; – анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы; – представлять результаты проведенного исследования; владеть: – спектром методов научно-педагогического исследования; – методами работы с научными и учебно-методическими текстами; – способами оформления результатов научно-педагогического исследования.
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
3.	**Основной этап** *(94 ч.)*	Проведение сопоставительного анализа результатов исследования; индивидуальная консультация с научным руководителем; формулирование выводов по	Текст выпускной квалификационной работы

		результатам исследования; разработка заключений и рекомендаций по результатам исследования; анализ и определение стратегий, возможностей, дальнейших перспектив исследования и постановки новых научно-исследовательских проблем и задач; оформление текста выпускной квалификационной работы; проведение экспертизы (внешней, внутренней) проведенного исследования; подготовка публичного выступления по результатам исследования	
5.	**Завершающий этап** *(10 ч.)*	Составление отчета о практике; выступление с научным докладом по результатам исследования	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику
Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист
Дневник практики
Текст выпускной квалификационной работы
Отчет о прохождении преддипломной практики

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессио-нальная коммуника-ция	Методология исследования в образовании	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	Теорети-ческие основы воспитатель-ной деятельности педагоги-ческого работника	Воспитательная деятельность педагога
ОПК-2	+				+
ПК-2			+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проведение сопоставительного анализа результатов исследования и их оформление в виде таблиц, диаграмм, схем	ПК-2
2.	Формулирование выводов по результатам исследования	ОПК-2
3.	Подготовка и выступление с докладом о результатах проведенного исследования	ОПК-2
4.	Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	ПК-2
5.	Подготовка аналитического отчета о прохождении практики	ПК-2

Критерии оценивания текста выпускной квалификационной работы **(0 – 100 б.):**

Аргументированность и обоснованность темы исследования (10 баллов)

Качество постановки проблемы (10 баллов)

Охват и соотвествие теме использованных источников (10 баллов)

Соответствие методов исследования целям и задачам (10 баллов)

Последовательность и логичность изложения теоретического материала (10 баллов)

Самостоятельность выполненого исследования (10 баллов)

Соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, предъявляемых Положением о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) (10 баллов)

Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок) (10 баллов)

Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов (10 баллов)

Качество описания полученных результатов и их обсуждения, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов (10 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Фрагментарно демонстрирует демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического

			обеспечения современного образовательного процесса	функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Фрагментарно демонстрирует умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

				компоненты ООП	структурные компоненты ООП	
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Фрагментарно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Участие в	ПК-2 Способен вести	ИПК 2.1 Знает:	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематик	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Фрагментарно демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Успешно и систематически демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК 2.3 Владеет: приемами	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444814.

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430008.

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437120

2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
3. https://eidos.ru/journal/ - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека
5. https://www.gumer.info - Библиотека Гумер

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.
Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, №101.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Сергушин Е. Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л. А., к.п.н, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – приращение компетенций в сфере осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения в магистратуре.

Задачи практики:

– совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования;

– включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексии;

– совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;

– овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании». В рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «Воспитательная деятельность педагога» и проводится на 3 курсе в 8 триместре. К.М.04.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.02.02 Теория и методика воспитания, К.М.04.01 Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	уметь: - осуществлять сбор информации, определять ресурсы исследования, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования. -владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной исследовательской цели, способами разрешения проблемной ситуации; - методами аргументации выбранных стратегий исследовательских действий.
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	знать: - способы интерпретации и оформления результатов научного исследования; - способы решения исследовательских целей и задач. -уметь - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации -владеть: - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения

	ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практика (научно-исследовательской работы) составляет 6 з.е. (216 ч.), в том числе контактной работы 4 часа, продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Проведение установочной конференции. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	Участие в конференции.
2.	**Ознакомительный этап** *(10 ч.)*	Оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения	Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы). План-график производственной практики (научно-исследовательской работы)
3.	**Основной этап** *(150 ч.)*	Оформление результатов формирующего этапа эксперимента Проектирование программы контрольного этапа исследования. Подбор диагностического	Описание результатов формирующего этапа эксперимента. Проект контрольного

		инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента. Написание статьи по результатам исследования	этапа эксперимента. Комплекс диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента
4.	**Аналитический этап** *(44 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации;	Комплект отчетной документации
5.	**Завершающий этап** *(8 ч.)*	Заключительная конференция в институте.	Участие в конференции, представление результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) и выставление отметки в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Аттестационный лист

Отзыв руководителя практики

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями)

Другие виды документации (дневник практики, приложения: результаты проведения формирующего эксперимента, проект контрольного этапа эксперимента, комплекс диагностических методик для проведения контрольного этапа эксперимента, текст статьи по материалам исследования)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компете	Модуль Профессиональна	Модуль Методология	Модуль Теоретические	Модуль Воспитатель	Модуль Воспитате

нции	я коммуникация	исследования в образовании	основы воспитательной деятельности педагогического работника	ная деятельность в образовательных организациях	льная деятельность педагога
ОПК-5				+	+
ПК-2				+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана индивидуальной работы на период учебной практики (научно-исследовательской работы) с учетом видов деятельности и содержания предлагаемых учебных заданий.	ПК-2
2.	Оформление результатов формирующего этапа эксперимента	ПК-2
3.	Проектирование программы контрольного этапа исследования.	ОПК-5
4.	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента.	ОПК-5
5.	Написание статьи по результатам исследования	ПК-2
6.	Подготовка аналитического отчета по результатам практики	ПК-2

Критерии оценивания представления результатов формирующего этапа эксперимента **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания проекта контрольного этапа эксперимента **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента (**0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)
Эстетическое оформление работы (3 балла)
Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания индивидуального задания (написание тезисов или статьи) **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (3 балла)

Самостоятельность выполнения (7 баллов

Критерии оценивания аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (3 балла)

Самостоятельность выполнения (7 баллов

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Затрудняется разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Испытывает затруднения, но с внешней помощью осуществляет мониторинга результатов образования обучающихся, способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В основном самостоятельно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Затрудняется применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Испытывает затруднения, но с внешней помощью, способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В основном самостоятельно способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Самостоятельно и творчески способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Затрудняется вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Испытывает затруднения, но с внешней помощью способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках	В основном самостоятельно способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Самостоятельно и творчески способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

				выбранной проблематики		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).		ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Затрудняется: взаимодействовать в исследовательской группе, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Испытывает затруднения, но с внешней помощью, способен взаимодействовать в исследовательской группе, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В основном самостоятельно готов взаимодействовать в исследовательской группе, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Самостоятельно и творчески взаимодействует в исследовательской группе, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а. Основная литература

1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

8.2 Дополнительная литература

Кузовлева, Н.В. Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики. Методология, теория, практика : учебное пособие / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.
Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, №101.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.