

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ**

Направление подготовки: 050400 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (приказ № 200 от 22.03.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол №_____ от _____).

Разработчики: к. психол.н., старший преподаватель кафедры психологии Т. А. Егорова, к. психол.н., доцент кафедры психологии Н. А. Вдовина.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии (протокол №__ от _____ 2011 г.).

Саранск 2011

1. Цель учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Целью учебной практики в инструктивно-методическом лагере является: подготовка специалистов для работы в детских лагерях летнего оздоровительного сезона.

2. Задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Задачами учебной практики в инструктивно-методическом лагере являются:

- проведение курса теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовка студентов к работе с детьми в условиях лагеря, к стрессовым ситуациям, к решению различных проблем;
- создание и сплочение будущего вожатского коллектива, укрепление связей между организаторами курса и студентами;
- создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

Данные задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

3. Место учебной практики в инструктивно-методическом лагере в структуре ООП ВПО

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Учебной практике в инструктивно-методическом лагере предшествует изучение следующих дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» гуманитарного и социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. Учебная практика в инструктивно-методическом лагере является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики в инструктивно-методическом лагере: студент должен знать Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, конвенцию о правах ребенка; педагогику, достижения современной психолого-педагогической науки; психологию личности и дифференциальную психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; основы социологии; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; студент должен уметь решать педагогические ситуации; изучать психологические особенности детей; планировать коррекционно-развивающую работу с детьми.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в инструктивно-методическом лагере является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы психической саморегуляции», прохождения летней производственной педагогической практики.

4. Место и время проведения учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» проводится на базе МордГПИ.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере проводится в течение 1 недели на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере:

общекультурные компетенции:

– владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

– способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

– выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

общепрофессиональные компетенции:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).

В результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- воспитательную систему детского оздоровительного лагеря;
- возрастные особенности детей;
- методы работы с детьми разных возрастов;
- экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них;

уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях;
- на основе изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолога, планировать и проводить с ними коррекционно-развивающую работу (или индивидуально);
- организовывать выполнение детьми режима дня, организации досуга, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- проводить работу по профилактике отклоняющего поведения, вредных привычек;
- решать конфликты в условия оздоровительного лагеря и находить стратегии выхода из них;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей;

владеть:

- содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- технологиями работы с трудновоспитуемыми детьми в лагере.

6. Структура и содержание учебной практики в инструктивно-методическом лагере

6.1. Структура и трудоемкость учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Общая трудоемкость учебной практики в инструктивно-методическом лагере составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 неделя, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1.	Ознакомительный	0,2	0,3	11	Сетка

	этап				мероприятий; Методический материал
2.	Тренинг на сплочение коллектива студентов	0,6	0,9	32	Обсуждение
3.	Заключительный этап	0,2	0,3	11	Сдача зачета

6.2. Виды деятельности студентов на учебной практике в инструктивно-методическом лагере

1 этап:

- изучение новых методических разработок и подбор методического материала для работы с отрядом;
- составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- знакомство с инструктивно-нормативными материалами, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, традициями лагеря;

2 этап:

- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- участие в тренинге на сплочение коллектива;
- моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций.

3 этап

- сдача зачета.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике в инструктивно-методическом лагере

Во время прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере осуществляется подбор методического и диагностического инструментария, анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовой документации, проводятся тренинг на сплочение группы, ролевые игры, отработка запланированных мероприятий.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения практики ставится зачет. Для получения зачета необходимо следующее:

1. Пройти тестирование.
2. Представить сетку мероприятий
3. Представить методическую копилку.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебной практике в инструктивно-методическом лагере

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики в инструктивно-методическом лагере составляет 36 часов. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

1. Составить сетку мероприятий.
2. Подобрать методический материал.
3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.
4. Пройти тестирование.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
7. Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
9. Сысоева, М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М. Е. Сысоева. – М. : Моск. город. пед. общество, 1999. – 192 с.
10. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
11. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
12. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
13. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие / Н. М. Бочарова. – М. : Просвещение, 2001. – 208 с.
2. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М. : Союз, 2002. – 288 с.
4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.
5. Педагогика школьных каникул : методическое пособие / сост. и научн. ред. С. В. Тетерский. – М. : Академия, 2003. – 130 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
7. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 152 с.
8. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М. : Феникс, 2002. – 320 с.
9. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
10. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.
11. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
12. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - вожатый.ру.
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый – профессия нужная.
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века».
5. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - журнал «Вожатый».
6. <http://nsc.1september.ru/index.php> - журнал «Начальная школа».
7. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных интернет-ресурсов.
8. http://www.salvetour.ru/_text01.html - сайт для вожатых.
9. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html> - советы бывалого вожатого.
10. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - форум для вожатых.

11. Материально - техническое обеспечение учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Аудиторные классы, кабинет психологии с мультимедийным оборудованием, кабинет психологического тренинга, лаборатория общей и экспериментальной психологии (компьютерный класс), лаборатория практической психологии (компьютерный класс), Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая и методическая литература.