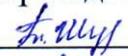


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГПУ  
  
М. В. Антонова  
«30» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Мордовского  
научного центра РАО  
доктор пед. наук, профессор  
 Т. И. Шукшина  
«30» января 2023 г.

**ОТЧЕТ**

**о научных исследованиях Мордовского научного центра РАО  
за 2022 год**

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Реализация приоритетных направлений в рамках проекта «Образование»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф. <i>Участники научного коллектива</i> – Буянова И. Б., Горшенина С. Н., Замкин П. В., Неясова И. А., Татьяна Т. В., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А.
6.	Актуальность исследования	В настоящее время острую необходимость приобретает разработка ценностно-целевых, теоретико-методологических, структурно-функциональных, содержательно-процессуальных, организационно-управленческих, а также нормативно-правовых компонентов научно-методического обеспечения подготовки педагога в соответствии с Законом об образовании, обновляющимися ФГОС высшего образования и профессиональными стандартами. Актуальность разработки научно-методического сопровождения практико-ориентированной подготовки обусловлена рядом проблем высшего образования и вызовов образовательной действительности: устаревшие квалификационные характеристики работников сферы образования, которые отражают общие черты профессии, но не содержат современных требований; неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности выпускников вузов; произошедшие изменения в педагогической науке и практике, ориентирующие на опережающий

		характер развития педагогического образования.
7.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель:</i> теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели практико-ориентированной подготовки педагогов.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление теоретико-методологических оснований эффективной практико-ориентированной подготовки педагогов;</li> <li>– разработка и апробация модели практико-ориентированной подготовки педагогов;</li> <li>– выявление педагогических условий реализации модели практико-ориентированной подготовки педагогов;</li> <li>– реализация профессионально-ориентированных технологий в процессе подготовки педагогических кадров, способных к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– проведение мониторинга и оценки эффективности апробации разработанной модели, диссеминация результатов исследования.</li> </ul>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Апробация модели практико-ориентированной подготовки педагога. Разработка теоретико-методологических, организационно-управленческих и нормативно-правовых компонентов научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога.</p> <p>Издание монографии; статьи в журнале, индексируемом в зарубежной базе данных; 3 (трех) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ; регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
9.	Новизна исследования	Научная новизна исследования заключается в разработке, научном

		<p>обосновании и экспериментальной апробации организационного, процессуально-содержательного, диагностического и праксиологического компонентов модели практико-ориентированной подготовки педагога на основе интеграции методологических подходов к развитию высшего педагогического образования: фундаментализации, ориентирующей образовательный процесс на формирование системного теоретического знания и методологическую подготовку студентов, овладение универсальными учебно-познавательными умениями; профессионализации, усиливающей технологизацию образовательного процесса и ориентирующей содержание образования на функциональную составляющую профессиональной деятельности учителя, формирование прикладных умений и навыков, практического опыта студентов через их «погружение» в учебно-профессиональную и профессиональную среды; гуманитаризации, ориентирующей на индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, формирование ценностно-мотивационной основы педагогической деятельности.</p>
10	<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>	<p>Полученные в рамках исследования результаты обеспечивают развитие системы практико-ориентированной подготовки педагога, позволяют обогатить теоретико-методологические основания целостности и преемственности российской образовательной системы, используются для оптимизации и развития педагогического образования. Материалы поисковой и экспериментальной работы используются образовательными организациями системы высшего образования, федеральными и региональными органами управления образованием, научным и педагогическим</p>

		<p>сообществами в подготовке и переподготовке руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Экономическая эффективность получена за счет диссеминации и внедрения передового педагогического опыта в практику профессиональной подготовки будущих педагогов.</p>
11	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Экспериментально апробирована модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, выявлены педагогические условия эффективной реализации модели модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, проведена диссеминация опыта апробации модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.</p> <p>Исследовательским коллективом подготовлены: монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежные базы данных; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Всероссийской научно-практических конференций</p>
12	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации профилей магистратуры «Педагогика высшей школы», «Управление проектами в образовании», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Педагогика», «Технологии и организации воспитательных практик», «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшем образовании и др.), подготовке учебно-</p>

		методической литературы, написании научных изданий
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Разработка научно-методических основ подготовки педагога к организации воспитательной работы в учреждениях различного типа», «Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к проектной деятельности», «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы», «Научная школа как фактор формирования исследовательской компетентности будущего педагога» и др.)
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (17-18 ноября 2022) Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (20 мая 2022) Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколения» (апрель 2022)
15	Основные публикации (2-3 позиции)	– Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-58156-1545-8. – Текст : электронный. – Gorshenina, S. N., Buyanova, I. B., Neyasova, I. A., Serikova, L. A., & Shukshina, T. I. (2022). Preparation of

		<p>pedagogical university students for the organization of upbringing practices. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e17221.</p> <p><a href="http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17221">http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17221</a></p> <p>– Каско, Ж. А. Практико-ориентированность как важнейшая тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Текст : электронный // Педагогический журнал. – Т. 12. – № 3А. – 2022. – С. 296–303.</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
<b>Мордовский научный центр РАО</b>		
1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Яшкова А. Н., доцент, зав. кафедрой. <i>Участники научного коллектива</i> – Алаева М. В., Каргин М. И., Жуина Д. В., Сухарева Н. Ф.
6.	Актуальность исследования	Ключевые ценности современности, особенно в системе образования: ориентация на развитие личности, её самоопределение, активная жизненная и гражданская позиция, позитивное отношение к себе и окружающим – определяются новыми социально-экономическими условиями, в которых предстоит жить и работать настоящему поколению. Важная роль в формировании и коррекции личностных качеств,

		<p>необходимых для современного уровня жизнедеятельности, отводится педагогу-психологу.</p> <p>Но, он сегодня требует профессиональной поддержки и методической помощи, т.к. с одной стороны, контингент в образовательных организациях растет, а он все один, с другой стороны – редко обновляется и финансируется методическая база кабинета психолога.</p> <p>Исследование современных условий и инструментов оказания психологической помощи населению обозначило проблему научно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога в условиях общего и профессионального образования.</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель:</i> изучить современный опыт оказания психологической помощи населению в условиях общего и профессионального образования.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически проанализировать имеющиеся нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи в системе образования оегиона;</li> <li>– изучить современный практический опыт оказания диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной психологической помощи в системе образования;</li> <li>– разработать программу профессиональной (методической) помощи для повышения квалификации педагогов-психологов;</li> <li>-разработать базу данных программ психологической помощи населению.</li> </ul>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – научно-аналитический;</li> <li>2 этап – обзорно-описательный;</li> <li>3 этап – проектировочный;</li> <li>4 этап – апробационный;</li> <li>5 этап – рефлексивно-оценочный.</li> </ol> <p>Степень реализации плана исследования: выполнены 1-3 этапы.</p>

9.	Новизна исследования	Новизна исследования заключается в углубленном научно-практическом анализе состояния психологической помощи в образовании в условиях региона и определение профессионального дефицита психологических кадров на рабочих местах, что позволяет в качестве решения обосновать необходимость разработки программ повышения квалификации и обобщения программ психологической работы в помощь педагогу-психологу.
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования: анализ и обобщение нормативно-правовых аспектов оказания психологической помощи в системе образования; выявление проблемных зон практического опыта оказания диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной психологической помощи в системе образования.</p> <p>Практическая значимость исследования: разработка и обоснование практических, методических продуктов для применения в деятельности педагога-психолога.</p>
11	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Промежуточные результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определений ключевых профессиональных проблем видов психологической помощи в системе общего и профессионального образования;</li> <li>– определение путей решения и инструментов продуктивного научно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога в условиях поликультурного образовательного пространства.</li> </ul> <p>Итоговые результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение педагогов-психологов к участию в программе повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта»;</li> <li>– внедрение базы данных программ</li> </ul>

		психологической помощи населению в систему образования.
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Кратковременные эффекты от результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованность работодателей в повышении квалификации педагогов-психологов;</li> <li>– включенность педагогов-психологов в анализ и поиск решений профессиональных дефицитов оказания психологической помощи;</li> <li>– удовлетворенность педагогов-психологов в профессиональной помощи.</li> </ul> <p>Долговременные эффекты результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение базы данных программ психологической помощи в системе образования;</li> <li>– наличие возможности повышать квалификацию начинающим педагога-психологам по программе «Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта»;</li> <li>– наличие изменений качества оказания психологической помощи в системе общего и профессионального образования.</li> </ul>
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Сетевые проекты с вузами-партнерами
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Международную научно-практическую конференцию «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»  <a href="https://konfsppy.wixsite.com/2015-25">https://konfsppy.wixsite.com/2015-25</a></p> <p>Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами научной школы для молодых ученых  <a href="https://konfsppy.wixsite.com/konf13-30">https://konfsppy.wixsite.com/konf13-30</a></p>
15	Основные публикации (2-3 позиции)	– Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся на профильном этапе обучения

	<p>[Электронный ресурс]: коллективная монография / под редакцией А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1580-9</p> <p>– Михалкина, С. А. Стили мышления обучающихся классов психолого-педагогической направленности / С. А. Михалкина, А. Н. Яшкова // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. – 2022. – Т. 5. – № 4. – С. 50-53.</p> <p>– «База данных системы комплексного сопровождения замещающих семей». Автор: А. Н. Яшкова(свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022622323 от 22 сентября 2022 г.).</p>
--	---

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Психолого-педагогические проблемы безопасности и творчества субъектов образования</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Варданын Ю. В., д-р пед. наук, профессор, <i>Участники научного коллектива</i> – Савина Т. В., Фадеева О. В., Вдовина Н. А., Царева Е. В., Белова Т. А., Кудашкина О. В., Кечина М. А., Новиков П. В., Чаткина С. Н., Кузьмина И. Н.
6.	Актуальность исследования	Последствия пандемии и осуществление специальной военной операции привели к изменению образовательной ситуации, связанной с появлением новых рисков и угроз для субъектов образования, исследование и решение которых требует

		новых творческих подходов. Это обусловило повышение интереса к проблемам безопасности и творчества субъектов образования.
7.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель:</i> теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические условия решения современных проблем психологической безопасности и творчества субъектов образования.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически обосновать программу решения современных проблем психологической безопасности и творчества субъектов образования;</li> <li>– теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические модели решения аспектных современных проблем психологической безопасности и творчества субъектов общего и профессионального образования;</li> <li>– организовать получение эмпирических данных, характеризующих состояние исследуемых проблем и доказывающих эффективность их решения на обнове предлагаемых психологических безопасно ориентированных созидательных техник и технологий.</li> </ul>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор диагностических методик в соответствии с аспектом исследуемой проблемы и их применение (выполнено);</li> <li>– выявление рисков и резервов развития психологической безопасности и творчества субъектов образования (выполнено);</li> <li>– создание аспектных психолого-педагогических моделей развития психологической безопасности и творчества субъектов образования и их апробация в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования (выполнено);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпирическое исследование аспектных проблем и сбор доказательств эффективности их решения на обнове предлагаемых психологических безопасно ориентированных созидательных техник и технологий (выполнено);</li> <li>– издание 1 (одной) статьи в журнале из базы данных scopus (выполнено);</li> <li>– издание 14 (четырнадцати) статей в журналах из перечня вак (выполнено);</li> <li>– издание 1 (одной) коллективной монографии (выполнено);</li> <li>– издание 1 (одного) учебного пособия (выполнено).</li> </ul>
9.	Новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны авторские модели решения проблем развития психологической безопасности и творчества субъектов образования, профилактики и преодоления психологических опасностей и угроз средствами психологического тренинга и медиации;</li> <li>– предложены оригинальные научные гипотезы (о наличии в младшем школьном возрасте тесной связи между уровнями коммуникативности и эмоционального интеллекта; о возможности развития исследовательской компетентности младших школьников средствами учебной (урочной и внеурочной) деятельности, о возможности преодоления феномена выученной беспомощности учащихся среднего профессионального образования средствами психолого-педагогического тренинга, о психолого-педагогических условиях развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования и др.), способствующие поиску психолого-педагогических решений современных проблем психологической безопасности и творчества;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказана экспериментальным путем возможность решения современных проблем психологической безопасности и творчества средствами учебной (урочной и внеурочной) деятельности, психологического тренинга, медиации;</li> <li>– введены уточненные трактовки коммуникативности и эмоционального интеллекта с учетом их особенностей в младшем школьном возрасте, введено понятие «сопряженность коммуникативности и эмоционального интеллекта» для обозначения особенностей исследуемых личностных ресурсов младших школьников, уточнено понимание терминов «психологическая беспомощность обучающихся системы среднего профессионального образования», «медиационная компетенция педагога-психолога», «коммуникативная цифровая компетенция будущего педагога» и др.</li> </ul>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказаны теоретические положения, вносящие вклад в расширение представлений о современных проблемах психологической безопасности и творчества, а также о психолого-педагогических технологиях их решения;</li> <li>– результативно использованы диагностические комплексы изучения особенностей развития коммуникативности младших школьников с разным уровнем эмоционального интеллекта, исследовательской компетентности младших школьников в учебной (урочной и внеурочной) деятельности, феномена выученной беспомощности учащихся среднего профессионального образования, деструктивного поведения молодежи и др.;</li> <li>– изложены эффективные психолого-педагогические условия снижения конфликтности и развития эмоциональной устойчивости средствами</li> </ul>

		<p>психологического тренинга, подготовки психолого-педагогических кадров к профилактике и разрешению конфликтов средствами медиации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– раскрыты противоречия, приводящие к нарушению психологической безопасности и ограничению творчества под влиянием неопределенности и непредсказуемости влияния внешнего мира на внутренние ресурсы субъектов образования;</li><li>– изучен генезис преодолевающих и развивающих ресурсов субъектов образования под влиянием новых безопасно ориентированных созидательных психологических техник и технологий.</li></ul> <p>Практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработаны и внедрены профилактические и развивающие психолого-педагогические программы (развития психологической безопасности / профилактики и преодоления психологических опасностей и угроз, развития творчества субъектов образования) в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, экспериментально доказана их эффективность, что позволяет использовать их в работе педагога-психолога в образовательных организациях;</li><li>– определены основные психолого-педагогические условия эффективного развития психологической безопасности, профилактики и преодоления психологических опасностей и угроз, развития творчества субъектов образования в новых условиях усиления неопределенности и непредсказуемости внешнего влияния на субъективный мир личности;</li><li>– создана система методических</li></ul>
--	--	--

		<p>рекомендаций, ориентирующих на развитие психологической безопасности и творчества субъектов образования.</p>
<p>11</p>	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Методологическое обоснование, разработка моделей решения психолого-педагогических проблем безопасности и творчества (эмоционального развития обучающихся средствами искусства; профилактики деструктивного поведения молодежи в виртуальной среде и медиaprостранстве, профилактики и разрешения конфликтов средствами медиации, снижения конфликтности подростков на основе психолого-педагогических условий и др.), предложение и доказательство гипотез (о наличии в младшем школьном возрасте тесной связи между уровнями коммуникативности и эмоционального интеллекта, о возможности развития исследовательской компетентности младших школьников средствами учебной (урочной и внеурочной) деятельности, о возможности преодоления феномена выученной беспомощности учащихся среднего профессионального образования средствами психолого-педагогического тренинга, о психолого-педагогических условиях развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования и др.), обоснование тенденций (сопряжения одноименных уровней коммуникативности и эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте, усиления неопределенности и спонтанности поведения молодежи в виртуальной среде и медиaprостранстве), разработка научно-методического обеспечения процесса решения исследуемых проблем, внедрение результатов теоретических исследований в практику психолого-педагогического сопровождения личности и группы, выпуск статей в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus,</p>

		выпуск статей в журналах, рекомендованных ВАК, выступление на научно-практических конференциях, защита 5 (пяти) научно-квалификационных работ и 3 (трех) магистерских диссертаций.
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования нашли применение при проектировании плана и программы деятельности научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетенции педагога и психолога в системе непрерывного образования» МГПУ имени М. Е. Евсевьева, модернизации образования по психолого-педагогическим профилям бакалавриата и магистратуры, организации взаимодействия с образовательными организациями Республики Мордовия по вопросам развития психологической безопасности и творчества субъектов образования.
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ЧГПУ им. И. Я. Яковлева – МГПУ им. М. Е. Евсевьева (темы: «Исследование особенностей развития коммуникативности младших школьников с разным уровнем эмоционального интеллекта» (руководитель – Ю. В. Варданян), «Мусульманские СМИ в этноконфессиональном ландшафте России» (руководитель – М. А. Кечина), «Развитие исследовательской компетентности младших школьников в учебной (урочной и внеурочной) деятельности в контексте реализации ФГОС НОО» (руководитель – П. В. Новиков), «Исследование феномена выученной беспомощности учащихся среднего профессионального образования» (руководитель – О. В. Фадеева), «Подготовка психолого-педагогических кадров к профилактике и

		<p>разрешению конфликтов средствами медиации» (руководитель – Е. В. Царева)), УлГПУ им. И. Н. Ульянова – МГПУ им. М. Е. Евсевьева (тема: «Психолого-педагогические условия снижения конфликтности подростков» (руководитель – Н. А. Вдовина)), БГПУ им. М. Акмуллы» – МГПУ им. М. Е. Евсевьева (темы: «Профилактика деструктивного поведения молодежи в виртуальной среде и медиапространстве» (руководитель – М. А. Кечина), «Развитие эмоциональной устойчивости подростков средствами психологического тренинга» (руководитель – О. В. Кудашкина), ЮУрГГПУ – МГПУ им. М. Е. Евсевьева (темы: «Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования» (руководитель – Т. В. Савинова), «Диагностические и технологические основы развития учебной мотивации подростков» (руководитель – С. Н. Чаткина).</p>
14	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>IX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» (Саранск, 14 апреля 2022 г.); Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (Саранск, 16 мая – 29 мая 2022 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная работа и социальное благополучие в изменяющемся обществе» (г. Смоленск, 29-30 июня 2022 г.); V Международная научно-практическая конференция «Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее» (г. Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 г.); конференция «Социальные и гуманитарные науки в современном транзитивном обществе: теоретические и практические исследования»</p>

		<p>(г. Волгоград, 24 ноября 2022 г.); IX Международная научно-практическая конференция «Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития» (г. Уфа, 2 декабря 2022 г.); Республиканский научно-практический семинар «Психолого-педагогические технологии профилактики зависимости в молодежной среде» (Саранск, 15 декабря 2022 г.) и др.</p>
15	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоциональный контекст развития личностных особенностей младших школьников : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1542-7. – Текст : электронный.</li> <li>– Психология дошкольника как субъекта образовательной среды : учебное пособие / О. В. Кудашкина, С. Н. Чаткина, Т. А. Белова. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 91 с. – ISBN 978-5-8156-1560-1. – Текст : непосредственный.</li> <li>– Статьи в рецензируемых журналах, индексируемых в базе данных Scopus (1) и РИНЦ (2-15):</li> <li>– Кудашкина О. В. , Белова Т. А. Тарасова С. В. Value and meaning orientations of pedagogical university students=Ценностно-смысловые ориентации студентов педагогического вуза, (научная статья), Universidad Y Sociedad. – № 14(S1). – С. 688–693. – Режим доступа: <a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2835/">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2835/</a></li> <li>– Быкова, А. Н. Снижение негативных эмоциональных состояний сотрудников полиции / А. Н. Быкова, Т. В. Савинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 (1). – С. 334–337.</li> <li>– Варданян, Ю. В. Модель эмоционального развития обучающихся средствами искусства / Ю. В. Варданян,</li> </ul>

И. Н. Кузьмина // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 3 (103). – С. 15–21.

– Варданян, Ю. В. Педагогические условия развития коммуникативности младших школьников / Ю. В. Варданян, А. А. Семенюк. // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4 (52). – С. 19–26. – [https://doi.org/10.51609/2079-3499\\_2022\\_13\\_04\\_19](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_04_19).

– Варданян, Ю. В. Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативности младших школьников / Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина, А. А. Семенюк. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. – Т. 10. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN522>.

– Вдовина, Н. А. Психологические особенности конфликтности подростков и характеристика тренинга ее снижения / Н. А. Вдовина, Ю. В. Варданян, Т. В. Савинова, С. И. Юртайкина // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2022. – Т. 41. – С. 11–20. – URL: <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.41.11>.

– Кечина, М. А. Проектирование и реализация программы профилактики социально-опасного поведения студентов в интернет-среде / М. А. Кечина, Т. А. Белова, О. В. Кудашкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 1 (101). – С. 21–28.

– Кудашкина, О. В. Развитие эмоциональной устойчивости подростков средствами психологического тренинга / О. В. Кудашкина, О. В. Фадеева, С. В. Тарасова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5 (154). – С. 178–184.

– Малявина, С. С. Личностное развитие юношества в современной России: результаты эмпирического исследования / С. С. Малявина, О. В. Фадеева, Т. Ф.

		<p>Модина, В. И. Кручинкина // Казанский педагогический журнал. –2022. – № 6.– С. 213–220.</p> <p>– Мартыненко, А. В. Исламофобия как исторический феномен / А. В. Мартыненко, М. А. Кечина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. Том 13. – № 4. – 2022. – С. 123-129.</p> <p>– Новиков, П. В. Развитие исследовательских компетенций младших школьников в учебной деятельности / П. В. Новиков // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4 (153). – С 183–191.</p> <p>– Новиков, П. В. Теоретическое мышление младших школьников как основа формирования субъектности / П. В. Новиков, Т. В. Савинова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 1 (150). – С. 190–198.</p> <p>– Рябинина, Г. С. Опытное-экспериментальное исследование интеллектуальных способностей старших дошкольников / Г. С. Рябинина, Н. А. Вдовина / Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 (1). – С. 351–354.</p> <p>– Савинова, Т. В. Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина, М. В. Терентьева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5 (154). – С. 192–198.</p> <p>– Фадеева, О. В. Изучение организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов / О. В. Фадеева, Г. И. Юдина // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 205–212.</p>
--	--	---

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования

3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование» – проект «Современная школа»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент. <i>Участники научного коллектива</i> – Бабина С. А., Винокурова Н. В., Вершинина Н. В., Васенина С. И., Маслова С. В., Чиранова О. И., Люгзаева С. И., Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.
6.	Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется разработкой проблемы научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
7.	Цель, задачи исследования	<i>Цель</i> – теоретически обосновать и экспериментально апробировать материалы по методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. <i>Задачи исследования:</i> – анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; – теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; – проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	– Анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса

		<p>в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</li> <li>– проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</li> <li>– издание 1 (одной) статьи в журнале из базы scopus;</li> <li>– издание 18 (восемнадцати) статей из перечня вак;</li> <li>– издание 19 (девятнадцати) статей РИНЦ;</li> <li>– издание 1 (одной) коллективной монографии;</li> <li>– издание 11 (одиннадцати) глав в коллективной монографии;</li> <li>– издание 2 (двух) учебных пособий;</li> <li>– издание 8 (восьми) учебно-методических пособий;</li> <li>– регистрация 3 (трех) баз данных;</li> <li>– регистрация 1 (одного) тест-тренажера.</li> </ul>
9.	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах</p>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности внедрения современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольные образовательные организации и в начальные классы, а также в процесс подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного и начального образования</p>
11	Основные (итоговые,	– Проанализировано состояние

	промежуточные) результаты исследования	<p>проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.</p> <p>– Дано теоретическое обоснование и разработана системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.</p> <p>– Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.</p>
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Результаты исследования найдут применение при актуализации профилей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование, Дошкольное образование направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование, Музыка. Дошкольное образование</p>
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию</p>
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Представление научных результатов на научных мероприятиях различного уровня:</p> <p>IX Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», 25 февраля 2022 г., ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Международная научно-практическая конференция – 58-е Евсевьевские чтения, г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, XVI Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое</p>

		время – новые решения», г. Саранск, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования», 30 марта 2022 года, г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева
15	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>– Киркина, Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск.</p> <p>– Маслова, С. В. Использование интерактивных форм в рамках дистанционного обучения / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 73–77 (0,488).</p> <p>– Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : монография / под редакцией О. И. Чирановой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 226 с. – ISBN 978-5-8156-1517-5. – Текст : непосредственный.</p>

1.	<b>Тема исследования*</b>	<b>Интеграция методической и математической подготовки студентов педвузов</b>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 8. Нано-, био-, информационные,

		<p>когнитивные технологии.</p> <p>Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7</p> <p>Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<p><i>Руководитель</i> – Капкаева Л. С., д-р пед. наук, профессор</p> <p><i>Участники научного коллектива</i> – Дербеденева Н. Н., Кочетова И. В., Сарванова Ж. А., Тагаева Е. А., Ульянова И. В., Храмова Н. А.</p>
6.	Актуальность исследования	<p>Актуальность исследования определяется разработкой проблемы моделирования образовательного процесса, интегрирующего методическую и математическую подготовку студентов педагогического направления с целью формирования у них современного методического мышления, которое выступает ключевой компетенцией педагога.</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель</i> – разработка теоретических основ преподавания математических дисциплин и практической методики их реализации в условиях интеграции математической и методической подготовки студентов педагогического вуза.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <p>– анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и</p>

		<p>магистратуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка концептуальных положений обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки;</li> <li>– выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;</li> <li>– разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</li> <li>– проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания математических дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</li> </ul>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и магистратуры);</li> <li>– формулировка концептуальных положений обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки;</li> <li>– выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;</li> <li>– разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</li> <li>– проектирование комплекса</li> </ul>

		<p>мероприятий по совершенствованию преподавания математических дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</p> <p>– издание 5 (пяти) статей в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>– регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
9.	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании научной концепции, предполагающей интеграцию математических и методических умений студентов педагогического направления при изучении математических дисциплин, определении дидактических и методических условий и возможностей обучения математике с учетом новых образовательных технологий, в том числе информационных.</p>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения математике и методике математики в области установления системных связей математических и методических дисциплин и дополняют содержание вузовской подготовки студентов-математиков, конкретизируя его для реализации интеграции математики и методики в профессиональной деятельности учителя математики.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в разработке дисциплин по выбору для магистрантов профиля «Математическое образование», нацеленных на углубление интеграции математической и методической подготовки, а также в презентации дидактического материала для выработки</p>

		у студентов умений осуществлять интеграцию алгебраического и геометрического методов на различных уровнях в школьном образовании.
11	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнен анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и магистратуры);</li> <li>– сформулированы концептуальные положения обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки;</li> <li>– выделены методических принципы, создающие дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;</li> <li>– разработаны перспективные подходы обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</li> <li>– спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию преподавания математических дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</li> <li>– Издано 12 статей в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</li> <li>– зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронный сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</li> </ul>
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования нашли применение в процессе обучения студентов магистратуры профиля «Математическое образование» (очной и заочной форм обучения), разработке

		<p>рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике», «Реализация прикладной направленности в обучении математике», «Экстремальные задачи в школьном курсе математики», «Векторно-координатный метод решения геометрических задач», «Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных изданий</p>
13	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Формирование приемов математического моделирования у студентов педагогического направления в процессе решения практико-ориентированных задач», «Разработка модели оценки уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования по дисциплине «Геометрия», «Обучение геометрии учащихся общеобразовательных учреждений в контексте укрупнения дидактических единиц»</p>
14	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Представление научных результатов на научно-практических конференциях различного уровня: Молодежная школа «Математика и ИТ – вместе в цифровое будущее», г. Нижний Новгород, 25–29 апреля 2022 г.; ССXLIX Международная научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», г. Москва, февраль 2022 г.; Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.</p>

15	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>– Капкаева Л. С. Роль эксперимента в развитии методики обучения математике в Поволжском регионе в конце XX – начале XXI вв. / Л. С. Капкаева. – Текст непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 2 (102). – С. 69–80.</p> <p>– Капкаева Л. С. Прикладные задачи по алгебре и началам математического анализа как средство реализации преемственности обучения в школе и вузе / Л. С. Капкаева, Е. А. Тагаева. – Текст непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 3 (103). – С. 52–58.</p> <p>– Кочетова И. В. Технология методической подготовки студентов-математиков в формате взаимодействия базовой кафедры педагогического университета с образовательными организациями региона / И. В. Кочетова, С. М. Мумряева, Н. А. Храмова. – Текст непосредственный // Перспективы науки. – 2022. – № 6. – С. 112 – 116.</p>
----	-----------------------------------	---

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя

		методы гуманитарных и социальных наук
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Налдеева О. И., д-р филол. наук, доцент <i>Участники научного коллектива</i> – Азыркина Е. И., Богдашкина С. В., Натуральнова Г. А.
6.	Актуальность исследования	Изучение русского и родного языков особенно актуально и значимо в современных условиях российской действительности, требующих освоения и внедрения новых методик воспитания, способных решать задачи сохранения национальной культуры, закладывать основы этнической самоидентификации и этнического самосознания, формировать навыки межкультурного и межнационального общения, умение жить и развиваться в полиэтническом и поликультурном социуме.
7.	Цель, задачи исследования	<i>Цель:</i> исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков. <i>Задачи исследования:</i> – определение условий эффективности реализации гуманитарного образования; теоретико-методологическое обоснование организации процесса обучения русскому и родному языку в современном образовательном поликультурном пространстве; разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего продвижению русского и родного языков.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	– Анализ состояния проблемы функционирования русского и родного языков в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; – формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтнического и

		<p>поликультурного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала.</li> <li>– исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры.</li> <li>– издание 1 статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</li> <li>– издание 6 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</li> <li>– подготовка базы данных.</li> <li>– регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</li> <li>– регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции</li> </ul>
9.	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании теоретической модели интегрированного изучения русского и родного языков в поликультурном образовательном пространстве с учетом их дифференцированного преподавания.</p>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методические возможности интегрированного обучения русскому и родному языкам в поликультурном образовательном пространстве. Практическая значимость исследования заключается в разработке профиля магистратуры «Преподавание филологических дисциплин», дисциплин по выбору, нацеленных на углубление методической подготовки</p>

		студентов-филологов в современном педагогическом вузе.
11	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализирована проблема функционирования русского и родного языков в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.</li> <li>– Сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтнического и поликультурного пространства.</li> <li>– Исследованы, разработаны и внедряются в образовательный процесс современные гуманитарных технологии, способствующие продвижению языка и культуры.</li> <li>– Изданы 1 статья в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science; 4 статьи в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ; зарегистрирован в ФГУП ИТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции; проведены научно-практические мероприятия различного уровня по продвижению русского и родного языков и литератур.</li> </ul>
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации рабочих программ, оценочных средств профилей магистратуры («Преподавание филологических дисциплин», «Прикладная филология в образовательной деятельности»), при создании новой образовательной программы магистратуры «Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании», разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Введение в региональную этнолингвистику», «Язык и культура мордовского народа» и др.), составлении учебно-методической литературы для</p>

		вузов и школы, написании научных статей
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма», «Фольклорные традиции в поэзии народов Российской Федерации», «Непрерывная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования», «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка»), внутривузовские гранты.
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: Форум «Год культурного наследия народов России: родные языки как средство сохранения и трансляции культуры», г. Москва, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 21 февраля 2022 г.; XII Международная научная конференция «Традиции и современное состояние культуры и искусств», г. Минск (Республика Беларусь), Национальная Академия наук Беларуси, Государственное научное учреждение «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы», Институт искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы, 8 сентября 2022 г.; Всероссийская конференция организаторов II Федеральной олимпиады школьников по родным языкам литературе народов России, г. Казань, КФУ, 15–16 сентября 2022 г.;

		<p>Форум учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера «Родной язык и литература в системе образования: современное состояние и перспективы развития», г. Ханты-Мансийск, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, 20 октября 2022 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «П Ёпымарий лудмаш (П Васильевские чтения): Актуальные проблемы современной компаративистики», Йошкар-Ола, Марийский научно исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 8–9 декабря 2022 г.; Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2022 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 2022 г.; Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 28 октября 2022 г. и др.</p>
15	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>– Маскаева С. Н. Фольклорной поэтикань традициятне мокшэрзянь лиро-эпической жанрасо = Традиции фольклорной поэтики в лиро-эпических жанрах мордовской литературы : монография / С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, А. В. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 87 с. – ISBN 978-5-8156-1548-9. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экземпляров.</p> <p>– Азыркина Е. И. Ломанць и пингсь тяниень пингонь мокшэрзянь</p>

		<p>драматургическое творчество = Человек и время в творчестве современных мордовских драматургов» : монография / С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 85 с. – ISBN 978-5-8156-1556-4. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экземпляров.</p> <p>– Маскаева, С. Н. Урок-диспут как эффективная форма работы при изучении фольклорных традиций в поэме Д. И. Малышева «Ульяна Сосновская» / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина, А. В. Маскаева, // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – № 11 (140). – 2022. – С. 54–58.</p> <p>– Налдеева, О. И. МГПУ – центр подготовки педагогических кадров для региона / Налдеева О. И., Еремина В. В., Николаева Э. Е. // Перспективы науки. – 2022. – № 12. – С. 98–111. (2,5 б.);</p> <p>– Налдеева, О. И. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии / Налдеева О. И., Еремина В. В., Николаева Э. Е. // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11. – С. 34–43.</p> <p>– Налдеева, О. И. Финно-угорский мир В. И. Рогачева / О. И. Налдеева // Финно-угорский мир. – 2022. – Т.14. – № 4. – С127–133.</p>
--	--	---

1	<b>Тема исследования*</b>	<b>Научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение инклюзивного образования</b>
2	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует Стратегии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до

		2030 года
5	Руководитель и участники научного коллектива	<p><i>Руководитель</i> – Рябова Н. В., д-р пед. наук, доцент.</p> <p><i>Участники научного коллектива</i> – Гамаюнова А. Н.; Золоткова Е. В.; Лаврентьева М. А.; Иневаткина С. Е.; Архипова С. В.; Абрамова И. В.; Бобкова О. В.; Минаева Н. Г.</p>
6	Актуальность исследования	<p>Проблема включения детей с ОВЗ в реальную жизнь общества приобретает большую актуальность и остроту. Это объясняется тем, что количество лиц с ОВЗ на территории РФ неуклонно растет: 4,9 млн. человек (1992 г.), свыше 11 млн. (2005 г.), 13 млн. (2018 г.). В связи с этим, всё более значимой становится проблема создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с учетом социокультурных и экономических условий. Это возможно достигнуть только в условиях инклюзивного образования, что предполагает создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование для лиц с ОВЗ различной нозологии. В условиях инклюзии важно обеспечить комплексное сопровождение всех обучающихся, что представляет собой целенаправленную, организованную систему деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Системой комплексного сопровождения должны быть охвачены все субъекты инклюзивного образования: дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители, нормально развивающиеся дети, учителя и</p>

воспитатели, задействованные в учебно-воспитательном процессе. Особую актуальность и значимость приобретает научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение данного процесса.

В ходе эффективной реализации научно-теоретического и учебно-методического оснащения инклюзивного образования необходимо соблюдение следующих условий: 1) применение инвариантного алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего медико-психолого-диагностический, аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы; 2) индивидуализацией задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития; 3) нацеленностью работы специалистов образовательного учреждения и всего педагогического сообщества на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность всех обучающихся, в том числе и лиц ОВЗ и их социальную интеграцию; 4) наличием у специалистов образовательного учреждения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения и соответствующих психолого-педагогических компетенций; 5) вовлечением в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (семья, педагогический коллектив, общественные организации, работодатели и др.), организацией их взаимодействия и активизацией роли самих обучающихся с ОВЗ в достижении

		<p>целей социально-профессиональной адаптации и интеграции. Поэтому важно разработать теоретическое обоснование инклюзивного образования, а также научно-методическое оснащение данного процесса.</p>
7	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель:</i> определение условий эффективности реализации инклюзивного образования, разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения данного процесса.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизация сущностных характеристик процесса инклюзивного образования;</li> <li>– теоретико-методологическое обоснование организации процесса реализации инклюзивного образования в вузе;</li> <li>– разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации инклюзивного образования.</li> </ul>
8	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Теоретическое исследование: конкретизация сущностных характеристик процесса инклюзивного образования.</p> <p>Разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации инклюзивного образования.</p> <p>Апробация результатов научных исследований и научно-методических разработок.</p> <p>Все запланированные поисковые научно-исследовательские работы выполнены в полном объеме.</p>
9	Новизна исследования	<p>В ходе проведенного теоретического исследования конкретизирована сущность инклюзивного образования, раскрыты и охарактеризованы его субъекты, охарактеризованы научно-методические основы сопровождения инклюзивного образования.</p>

1	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>В ходе теоретического этапа исследования выявлены базовые идеи, подходы, теории; дано теоретико-методологическое обоснование организационно-методических условий реализации инклюзивного образования; на основе результатов теоретического исследования разработано научно-методическое оснащение инклюзивного образования.</p> <p>Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано научно-методическое сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образования.</p>
1	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Анализ состояния проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной социально-экономической ситуации развития общества; конкретизация сущности инклюзивного образования; обоснование психолого-педагогических условий, которые необходимо создать в образовательных организациях с целью доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; обоснование механизмов реализации психолого-педагогических условий доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на всех уровнях образования; теоретическое обоснование и разработка учебно-методических продуктов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, статьи, в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.</p>

1	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Кратковременным эффектом применения обоснованных в исследовании результатов является эффективная реализация образовательных программ для студентов вузов, дополнительных профессиональных программ для педагогов образовательных организаций всех уровней.</p> <p>Материалы теоретического и экспериментального этапов исследования используются для обогащения содержания лекционных курсов по дисциплинам «Теория и практика инклюзивного образования», «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» в рамках подготовки будущих педагогов-психологов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования.</p> <p>Долговременным эффектом внедрения результатов исследования должно стать повышение уровня инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях.</p>
1	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Работа проводилась в рамках проектов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию.</p>
1	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Осуществлялась апробация на конференциях различных уровней, в том числе:</p> <p>IV Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», г. Саранск, 18 марта 2022 г.; Международной</p>

		<p>научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.; XVI Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 17–18 ноября 2022 г.</p>
1	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>– Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1536-6. – Текст : электронный. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=49398227">https://elibrary.ru/item.asp?id=49398227</a></p> <p>– Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики : монография / С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова [и др.] ; под ред. О. В. Бобковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.</p> <p>– Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи : учебно-методическое пособие / авторы-составители: И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1546-5. – Текст : электронный.</p> <p>– Деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС : дополнительная профессиональная</p>

программа профессиональной переподготовки / под ред. М. А. Лаврентьевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN [978-5-8156-1459-8](#). – Текст : электронный. (номер гос. регистрации обязательного экз. электр. издания – [0322202368](#) от 25.08.2022 ФГУП НТЦ «Информрегистр»).

– Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС : дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / и. в. Абрамова, с. В. Архипова [и др.] ; под ред. С. Е. Иневаткиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1530-4 - Текст : электронный.

– Рябова, Н. В. Развитие готовности к работе с детьми-билингвами у будущих педагогов / Н. В. Рябова, С. В. Архипова, М. А. Лаврентьева // Учебный эксперимент в образовании. – №1(101). – 2022. – С. 37-49.

– Рябова, Н. В. Формирование социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья /Н. В. Рябова, О. Н. Живаева //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – Москва, 2022. – № 7 – 2. – С. 48–52.

– Абрамова, И. В. Компетентностно-ориентированные задания как форма контроля освоения дисциплин логопедического профиля по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / И. В. Абрамова, М. А. Лаврентьева. – Текст : электронный // Воспитание и

	<p>обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 46–56. – URL : <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49425034">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49425034</a>.</p> <p>– Иневаткина, С. Е. Возможности использования альтернативных средств коммуникации и элементов АВА-терапии в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / С. Е. Иневаткина, О. В. Терлецкая, Я. Е. Иванова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Москва, 2022. – № 7 (2). – С. 26-29. – <a href="http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2022/%E2%84%9607/2/6c42031b-d34f-4b0b-a995-660d32a72316">http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2022/%E2%84%9607/2/6c42031b-d34f-4b0b-a995-660d32a72316</a>.</p> <p>– Минаева Н. Г. Развитие навыков пространственной ориентировки младших школьников с умственной отсталостью средствами интерактивных образовательных ресурсов / Н. Г. Минаева, Ю. В. Казакова. – Текст : электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2022. – №07/2. – С. 33–38.</p>
--	---

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Дополнительное образование детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030

		годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 [утвержден Президентом Российской Федерации 09 мая 2017 г.].
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Карпушина Л. П., д-р пед. наук, доцент. <i>Участники научного коллектива</i> – Асатрян О. Ф., Вардянян В. А., Кобозева И. С., Паршина Л.Г., Козлова Т. А., Соколова Ю. В., Милицина О. В., Величко Ю. В., Шишкина С. В., Чинякова Н. И., Пупкова Н. Ф., Русяев А. П., Матвеева Н. В.
6.	Актуальность исследования	Актуальность работы состоит в необходимости выявления теоретико-методических основ дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона. Дополнительное образование создает оптимальные условия для творческой самореализации, ранней профессионализации, организации социально-активной и социально-значимой деятельности обучающихся, постижения ими национальных духовных ценностей, готовности к сотрудничеству и взаимодействию в поликультурной среде.
7.	Цель, задачи исследования	<i>Цель</i> – разработка теоретико-методических основ дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона. <i>Задачи исследования:</i> – анализ состояния проблемы современного дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; – разработка модели дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; – выделение педагогических

		<p>дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона;</p> <p>– разработка научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона;</p> <p>– проектирование комплекса мероприятий по активизации дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Анализ состояния проблемы современного дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; разработка модели дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; выделение педагогических дополнительных образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; разработка научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; проектирование комплекса мероприятий по активизации дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; издание статей в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>Регистрация в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
9.	Новизна исследования	<p><i>Новизна исследования</i> состоит в разработке теоретико-методологических и научно-методических основ</p>

		дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности дополнительного образования детей и подростков средствами искусства на подготовку обучающихся к будущей профессии и социализации в условиях поликультурного региона, дополняют содержание дополнительного образования детей и подростков средствами искусства, исходя из особенностей культуры региона.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p><i>Основные результаты исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</li> <li>2. Разработаны теоретико-методологические и научно-методические основы дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</li> </ol>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования нашли применение в процессе дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона, написании научных изданий
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ,	-

	госзадание, госконтракт)	
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (ноябрь 2022);</p> <p>VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» (май 2022);</p> <p>VII Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» (ноябрь 2022)</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>– Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей : учебное пособие / Л. П. Карпушина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1527-4. – Текст : электронный.</p> <p>– Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования : учебное пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – 1 электрон. опт. диск. – Текст электронный. – ISBN 978-5-8156-1465-9. – Текст электронный.</p>

*\*Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*

Информация о диссертационных исследованиях в сфере наук об образовании

№ п/п	Научная специальность	Направление исследования	Количество аспирантов	Количество докторантов
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

1.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Формирование функционально-графической грамотности учащихся 7-9 классов в процессе обучения алгебре	1	
----	---	---	---	--