

## **Аннотация рабочей программы** **К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика**

**1. Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Физическая культура

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре.

**Задачи практики:**

- формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе проведения учебно-воспитательной в средней и старшей школе, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного проведения уроков по физической культуре;
- совершенствование навыков планирования учебного процесса по предмету «физическая культура» в соответствии с учебным планом;
- использование на уроках современных технологий организации учебного процесса;
- планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре;
- овладение умениями организации научно-исследовательской работы в условиях общеобразовательной школы;
- наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта для подготовки выпускной квалификационной работы;
- освоение различных методов анализа урока по физической культуре;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса (на уроках и переменах);
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогических исследований по изучению учащегося и классного коллектива;
- ведение школьной документации;
- выполнение функций классного руководителя.

**4. Место практики в структуре ППСЗ:**

К.М.06.18 (П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 и 5 курсах в 8–9 семестрах.

К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, К.М.06.03

Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание, К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт, К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм, К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства, К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, К.М.06.09 Теория и методика физической культуры, К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта, К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж, К.М.06.12 Спортивная метрология, К.М.06.13 Физиология физического воспитания, К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта, К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий, К.М.06.16 Спортивная медицина, К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта и является базой для преддипломной практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.08.04(Н) Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **5. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных

социальных групп;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-14 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul>
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-</li> </ul>

	деятельности.	<p>правовых актов; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление</li> </ul>
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

		<p>учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных</li> </ul>

государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать

		<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания,,</li> </ul>
--	--	---

		гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: – основные требования к проектированию образовательных программ; – технологии разработки образовательных программ. Уметь: – критически переосмысливать алгоритмы разработки образовательных программ; – проектировать образовательные программы. Владеть: – способностью к проектированию образовательных программ
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	Знать: – культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. Уметь: – использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры. Владеть: – различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения	



	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Знать: – предметные области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Уметь: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области. Владеть: – способностью к проектированию и решению исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	Знать: – смежные предметные области в процессе преподавания физической культуры. Уметь: использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры. Владеть: – способностью применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	

## 6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

### 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (40 ч.)	Конференция в школе. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Посещение уроков учителя. . Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Изучение планирующей и отчетной документации учителя-предметника (учебный план, поурочный план, конспекты урока, классный электронный журнал).	<i>Педагогический дневник:</i> паспорт школы, характеристика класса; план практики с указанием занятости студента на весь ее период.
3.	<b>Основной этап</b> (260 ч.)	Разработка конспектов уроков по физической культуре; подготовка материалов (инвентаря) и наглядных средств обучения к урокам по физической культуре Самостоятельное проведение уроков в младшей и средней школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Проведение методик изучения личностных особенностей ученика и овладение технологиями индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, одаренными, педагогически запущенными учащимися (индивидуальные занятия по физической подготовке в средних классах; привлечение способных детей к занятиям в спортивных секциях по виду спорта; организация спортивной деятельности для проблемных учащихся с последующими рекомендациями занятий по виду спорта) Овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной	Утверждение планов-конспектов уроков по физической культуре Проведение уроков по утвержденным планам-конспектам (7 в младших классах и 10 в средних классах) Оформление материалов педагогического и психологического аспектов практики Конспект внеклассного мероприятия по физической культуре

		работы (по предмету)	
		Проведение занятий по физической подготовке с целью сдачи норм комплекса ГТО (проведение индивидуальных занятий с учащимися старших классов)	Конспект одного занятия
		Проведение 8 занятий по виду спорта	Планы-конспекты секционных занятий
		Посещение урока учителя-предметника с целью выявления заинтересованности учащихся в получении знаний по изучаемому предмету и анализа условий эффективности педагогической деятельности	Анализ урока физической культуры методами хронометрирования, педагогического наблюдения и пульсометрии
		Участие во внеклассных мероприятиях, проводимых учителем-предметником (судейство соревнований по виду спорта, подготовка школьников к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности)	Проведение воспитательного мероприятия
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах прохождения производственной (педагогической) практики	Отчет о прохождении практики

### 9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (40 ч.)	Конференция в школе. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Посещение уроков учителя. . Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Изучение планирующей и отчетной документации учителя-предметника (учебный план, поурочный план, конспекты урока, классный электронный журнал).	<i>Педагогический дневник:</i> паспорт школы, характеристика класса; план практики с указанием занятости студента на весь ее период.

3.	<b>Основной этап</b> (260 ч.)	Разработка конспектов уроков по физической культуре; подготовка материалов (инвентаря) и наглядных средств обучения к урокам по физической культуре	Утверждение планов-конспектов уроков по физической культуре
		Самостоятельное проведение уроков в средней и старшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Проведение уроков по утвержденным планам-конспектам (10 в старших классах и 10 в средних классах)
		Проведение методик изучения личностных особенностей ученика и овладение технологиями индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, одаренными, педагогически запущенными учащимися (индивидуальные занятия по физической подготовке в средних классах; привлечение способных детей к занятиям в спортивных секциях по виду спорта; организация спортивной деятельности для проблемных учащихся с последующими рекомендациями занятий по виду спорта)	Оформление материалов педагогического и психологического аспектов практики
		Овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы (по предмету)	Конспект внеклассного мероприятия по физической культуре
		Проведение занятий по физической подготовке с целью сдачи норм комплекса ГТО (проведение индивидуальных занятий с учащимися старших классов)	Конспект одного занятия
		Проведение 8 занятий по виду спорта	Планы-конспекты секционных занятий
		Посещение урока учителя-предметника с целью выявления заинтересованности учащихся в получении знаний по изучаемому предмету и анализа условий эффективности педагогической деятельности	Анализ урока физической культуры методами хронометрирования, педагогического наблюдения и пульсометрии
		Участие во внеклассных мероприятиях, проводимых учителем-предметником (судейство соревнований по виду спорта, подготовка школьников к участию в мероприятиях военно-	Видеоролик / презентация проведения воспитательного мероприятия

		патриотической направленности)	
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах прохождения производственной (педагогической) практики	Отчет о прохождении практики

### **7. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц (648 ч.), в том числе 7 ч. контактной работы), продолжительность 8 недель в 8 семестре и 8 недель в 9 семестре.

**8. Разработчики:** С. В. Тарасова, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Е. А. Скупова, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.