

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет  
Кафедра родного языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С. М. Мумряева  
« 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Родной язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители программы:

*Налдеева Ольга Ивановна*, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой родного языка и литературы;

*Савостькина Марина Ивановна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы;

*Вельмякина Мария Михайловна*, начальник этнокультурного отдела, МУ «Информационно-методический центр» управления образованием администрации, г. Саранск;

Рецензенты:

*Романенкова Ольга Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана филологического факультета;

*Лешкина Валентина Ивановна*, Заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой родного языка и литературы

О. И. Налдеева

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМС филологического факультета

Е. А. Сердобинцева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Родной язык и литература (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 9 от 26 марта 2020 г.).

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

## **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2019 г. № 126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
- Положения о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол № 5).

### **1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного

образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## **2 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Родной язык литература включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

### **2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

## **3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций\*:

– *универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– *общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных отношений	образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

– профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения  ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формирование Образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

процесса	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</b>	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»</b>	
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП и образовательной организацией

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
Установка содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

#### *Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.02 Философия К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.03 Практикум по родному языку К.М.06.04 Фольклор родного народа К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику К.М.06.09 История родного языка К.М.06.10 Сопоставительное языкознание К.М.06.13 Современный русский литературный язык К.М.06.15 Введение в языкознание К.М.08 Учебно-исследовательский модуль К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская	+	+

	работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика		
УК-2	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+	+
УК-3	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика	+	+
УК-4	К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.01 Родной язык К.М.06.03 Практикум по родному языку	+	+
УК-5	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа	+	+
УК-6	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика	-	+
УК-7	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика/Спортивные игры)	-	+
УК-8	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	-	+
ОПК-1	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.04 Нормативно-правовые основы	+	+

	профессиональной деятельности К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика		
ОПК-2	К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.01 Родной язык К.М.06.02 История родной литературы К.М.06.08 История русской литературы К.М.06.13 Современный русский литературный язык К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка К.М.07.06 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ОПК-3	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик	+	+
ОПК-4	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности	+	+

	<p>К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.04 Фольклор родного народа</p> <p>К.М.06.11 История зарубежной литературы</p> <p>К.М.06.12 Литература народов России</p>		
ОПК-5	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.13 Современный русский литературный язык</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ОПК-6	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.05 Модуль воспитательной деятельности</p> <p>К.М.05.01 Психология воспитательных практик</p> <p>К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.06 Методика обучения родному языку</p> <p>К.М.06.07 Методика обучения родной литературе</p>	+	+
ОПК-7	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику</p>	+	+
ОПК-8	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.10 Сопоставительное языкознание</p> <p>К.М.06.14 Теория литературы</p>	+	+

	К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика		
ПК-1	ФТД.01 Русские писатели и мордовский край К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.10 Сопоставительное языкознание К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ПК-2	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ПК-3	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.06 Методика обучения родному языку К.М.06.07 Методика обучения родной литературе К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения К.М.07.06 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе	+	+
ПК-4	ФТД.01 Русские писатели и мордовский край К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика	+	+

	<p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.01 Родной язык</p> <p>К.М.06.02 История родной литературы</p> <p>К.М.06.08 История русской литературы</p> <p>К.М.06.11 История зарубежной литературы</p> <p>К.М.06.13 Современный русский литературный язык</p> <p>К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения</p> <p>К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка</p> <p>К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>К.М.07.06 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе</p>		
ПК-5	<p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>К.М.03.02 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика</p>	+	+
ПК-6	<p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.06 Методика обучения родному языку</p> <p>К.М.06.07 Методика обучения родной литературе</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе</p> <p>К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка</p> <p>К.М.07.05 Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе</p> <p>К.М.07.06 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе</p> <p>К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	+	+
ПК-7	<p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06.06 Методика обучения родному языку</p> <p>К.М.06.07 Методика обучения родной литературе</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе</p> <p>К.М.07.05 Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе</p>	+	+
ПК-8	ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-	+	+

	сопоставительная характеристика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.02 История родной литературы К.М.06.06 Методика обучения родному языку К.М.06.07 Методика обучения родной литературе К.М.06.08 История русской литературы К.М.06.11 История зарубежной литературы К.М.06.14 Теория литературы К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе К.М.07.05 Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе К.М.07.07(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика		
ПК-9	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику К.М.06.12 Литература народов России К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ПК-10	К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.04 Фольклор родного народа К.М.06.12 Литература народов России К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
ПК-11	ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.06.03 Практикум по родному языку К.М.06.09 История родного языка К.М.06.15 Введение в языкознание К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы К.М.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках	+	+

	<p>родной (татарской) литературы  К.М.06.ДВ.03.01 Родная (мокшанская) диалектология  К.М.06.ДВ.03.02 Родная (эрзянская) диалектология  К.М.06.ДВ.03.03 Родная (татарская) диалектология  К.М.06.ДВ.04.01 Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе  К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе  К.М.06.ДВ.04.03 Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе  К.М.08 Учебно-исследовательский модуль  К.М.08.01 Основы математической обработки информации  К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе  К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика  К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p>		
ПК-14	<p>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль  К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)  К.М.02 Коммуникативный модуль  К.М.02.02 Речевые практики  К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности  К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности  К.М.04 Психолого-педагогический модуль  К.М.04.02 Педагогика  К.М.05 Модуль воспитательной деятельности  К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик  К.М.06 Предметно-методический модуль  К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика  К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи  К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи  К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи  К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы  К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы  К.М.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы  К.М.06.ДВ.03.01 Родная (мокшанская) диалектология  К.М.06.ДВ.03.02 Родная (эрзянская) диалектология  К.М.06.ДВ.03.03 Родная (татарская) диалектология</p>	+	+

	<p>К.М.06.ДВ.04.01 Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.03 Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p> <p>К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе</p> <p>К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика</p> <p>К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p>		
--	--	--	--

### 3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

#### Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры

#### Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач

УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-14	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

		неграмотные.			
--	--	--------------	--	--	--

### Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
<b>1. Критерии содержания</b>				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель,	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель,

	работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его	структура работы не отражает цель и задачи	структура работы в основном отражает цель	структура работы в полном объеме отражает	структура работы в полном объеме

аргументированность	исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные

	решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы

		обработки	и анализа	сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
--	--	-----------	-----------	---

### 3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи</p>
--	--	--	---	---

	<p>отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы</p>	<p>уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
--	---	---	--	---

<p>Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии</p>	<p>доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>	<p>доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>
<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность</p>

	не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

**Критерии оценивания ответов на государственном экзамене**

<b>Критерии</b>	<b>«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)</b>	<b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b>	<b>«Хорошо» (базовый уровень)</b>	<b>«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)</b>
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний

Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

### 3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### Оценочные средства для государственного экзамена

##### Родной язык и методика обучения родному языку

	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	<p>Объясните, что такое фразеологизмы. Назовите отличие фразеологизма от слова. Объясните употребление фразеологизмов в речи. Назовите источники происхождения фразеологизмов.</p> <p>Охарактеризуйте средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку для 5 класса.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</p>
2.	<p>Охарактеризуйте систему согласных фонем. Объясните принципы классификации согласных. Расскажите об изменениях согласных в потоке речи. Охарактеризуйте фонетические процессы в области согласных.</p> <p>Дайте характеристику типам планирования по родному языку. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента. Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
3.	<p>Расскажите о речевой ситуации и ее компонентах. Назовите факторы, от которых зависит успешное общение</p> <p>Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
4.	<p>Раскройте основные принципы орфографии. Приведите краткие сведения из истории орфографии родного языка. Охарактеризуйте современные (фонетический, морфологический, традиционный) принципы письма).</p> <p>Разработайте модель урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>

5.	<p>Раскройте понятия «язык» и «речь». Обозначьте виды речевой деятельности.</p> <p>Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
6.	<p>Определите слово как основную единицу лексики родного языка. Выделите типы лексического значения слова. Дайте характеристику слову как единству лексического и грамматического значения. Раскройте способы переноса значений слова.</p> <p>Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
7.	<p>Объясните, почему метафора и метонимия являются выразительными средствами языка. Расскажите об антонимах, паронимах и их употреблении</p> <p>Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка.</p> <p>Продемонстрируйте фрагмент урока (15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
8.	<p>Охарактеризуйте словообразование как раздел науки о языке. Выделите основные принципы образования слов.</p> <p>Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родному языку. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
9.	<p>Назовите все известные вам способы словообразования с приведением примеров. Что мы понимаем под морфологическим и неморфологическим способами словообразования?</p> <p>Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>

		ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
10.	<p>Определите морфологический состав слова. Выделите виды морфем. Расскажите об исторических изменениях в составе слова.</p> <p>Раскройте содержание обучения родному языку. Назовите принципы обучения родному языку: дидактические, общеметодические, частнометодические. Охарактеризуйте компетенции по родному языку (языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую).</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
11.	<p>Охарактеризуйте бессоюзное сложное предложение. Выделите типы бессоюзного сложного предложения. Расскажите о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Раскройте особенности проведения внеурочной работы на разных этапах обучения родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку. Разработайте и продемонстрируйте план-сценарий внеклассного мероприятия по родному языку (класс и тема – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу внеклассного мероприятия и прокомментируйте целесообразность применения методов, приемов, форм организации деятельности учителя и школьников на каждом этапе мероприятия.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
12.	<p>Назовите основные требования к речи и поясните их.</p> <p>Расскажите о публицистическом стиле речи, его назначении. Назовите основные жанры публицистического стиля. Раскройте основы ораторского искусства. Расскажите о подготовке публичной речи. Назовите особенности построения публичного выступления.</p> <p>Раскройте содержание работы по развитию связной речи школьников. Расскажите об изложении и сочинении как особых видах упражнений по развитию связной речи.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
13.	<p>Проанализируйте особенности оформления категорий падежа и склонения имени существительного. Дайте характеристику основному склонению, опираясь на иллюстративный материал).</p> <p>Сформируйте комплекс заданий по овладению нормами родного (мокшанского, эрзянского, татарского) литературного языка. Раскройте особенности тестирования, укажите его положительные стороны и недостатки. Разработайте и продемонстрируйте 10 тестовых заданий по орфоэпии / орфографии / пунктуации родного языка.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
14.	<p>Раскройте понятие «благозвучие речи». Объясните, почему звукопись является изобразительным средством. Расскажите об ассонансе, аллитерации.</p> <p>Расскажите об информационной переработке текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Объясните, почему абзац является средством смыслового членения текста. Охарактеризуйте</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

	<p>средства обучения родному языку. Разграничьте основные и неосновные средства обучения. Расскажите о школьном комплексе родного языка, его функциях и методическом аппарате.</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
15.	<p>Расскажите о фонетических единицах. Раскройте определения «открытые» и «закрытые» слоги. Объясните соотношение буквы и звука.</p> <p>Охарактеризуйте средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку для 5 класса.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
16.	<p>Охарактеризуйте гласные фонемы. Назовите состав и число гласных звуков татарского языка. Расскажите о классификации гласных звуков. Объясните основные фонетические законы татарского языка.</p> <p>Дайте характеристику типам планирования по родному языку. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
17.	<p>Расскажите, что такое текст. Назовите признаки, структуру текста.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
18.	<p>Расскажите об официально-деловом стиле речи, его признаках, назначении. Назовите жанры официально-делового стиля.</p> <p>Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
19.	<p>Перечислите и проиллюстрируйте способы словообразования в татарском языке.</p> <p>Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родному (мокшанскому, эрзянскому,</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;</p>

	<p>татарскому) языку в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
20.	<p>Расскажите о научном стиле речи. Назовите основные жанры научного стиля. Обозначьте основные признаки, сферу употребления.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка.. Проясните фрагмент урока (15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
21.	<p>Дайте определение придаточным изъяснительным и придаточным определительным предложениям.</p> <p>Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родному языку. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
22.	<p>Объясните, какое место занимает слово в лексической системе языка. Раскройте понятие «многозначность слова». Расскажите о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
23.	<p>Проясните способы формирования языковой компетенции на примере изучения синонимов (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).</p> <p>Разработайте и продемонстрируйте фрагмент комбинированного урока родного языка для 8 класса общеобразовательной школы.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
24.	<p>Охарактеризуйте систему гласных фонем. Объясните принципы классификации гласных. Расскажите об особенностях гласных фонем. Охарактеризуйте фонетические процессы.</p> <p>Дайте характеристику типам планирования по родному языку и родной литературе. Разработайте календарно-тематическое</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;</p>

	планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
25.	<p>Дайте понятие орфографии как разделу науки о языке. Раскройте основные принципы эрзянской орфографии. Приведите краткие сведения из истории эрзянской орфографии. Охарактеризуйте современные (фонетический, морфологический, традиционный) принципы письма.</p> <p>Разработайте модель урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14

### Родная литература и методика обучения родной литературе

	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	<p>Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль З. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
2.	<p>Дайте характеристику типам планирования по родному языку и родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка или литературы (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
3.	Произведите обзор первых прозаических романов мордовской	ОК-1; ОК-4;

	<p>литературы (А. Куторкин «Чёрный столб», Т. Раптанов «Под Чихан горой», В. Коломасов «Лавгинов»). Определите вклад А. Куторкина в развитие жанра романа в мордовской литературе.</p> <p>Продемонстрируйте использование игровых технологий на уроках родной литературы в 5 классе (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
4.	<p>Разработайте модель родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
5.	<p>Перечислите виды драматургических жанров. Выявите проблематику, основной конфликт и систему образов в пьесе А. И. Пудина «В пустом доме люди». Раскройте проблему современности.</p> <p>Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
6.	<p>Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родному языку или литературе в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
7.	<p>Перечислите основные художественно-выразительные средства поэтической речи. Выявите средства создания персонажа в романе в стихах И. Калинкина «Женщина и река»).</p> <p>Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы.</p> <p>Продемонстрируйте фрагмент урока (15 минут).</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
	<p>Дайте понятие современного урока как основной формы</p>	<p>ОК-1; ОК-4;</p>

8.	<p>обучения родной литературе. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p> <p>Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы для 9 класса.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
9.	<p>Перечислите художественные особенности лиро-эпических жанров. Определите вклад В. К. Радаева в развитие жанра поэмы в мордовской литературе. Раскройте тему патриотизма в поэме «Сияжар».</p> <p>Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
10.	<p>Раскройте особенности проведения внеурочной работы на разных этапах обучения родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе. Разработайте и продемонстрируйте план-сценарий внеклассного мероприятия по родной литературе (класс и тема – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу внеклассного мероприятия и прокомментируйте целесообразность применения методов, приемов, форм организации деятельности учителя и школьников на каждом этапе мероприятия.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
11.	<p>Перечислите особенности приключенческого жанра. Укажите, какое значение имеет этот жанр в мордовской литературе. Охарактеризуйте повесть Виарда «Приключения Кеши»: художественные особенности, языковые средства, пейзажные картины).</p> <p>Раскройте содержание работы по развитию связной речи школьников. Расскажите об изложении и сочинении как особых видах упражнений по развитию связной речи.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
12.	<p>Сформируйте комплекс заданий по овладению нормами родного (мокшанского, эрзянского, татарского) литературного языка. Раскройте особенности тестирования, укажите его положительные стороны и недостатки. Разработайте и продемонстрируйте 10 тестовых заданий по орфоэпии / орфографии / пунктуации родного языка.</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>
13.	<p>Выявите взаимосвязь в решении темы дезертирства в повестях Г. Пинясова «Жаркое лето» и В. Распутина «Живи и помни»).</p> <p>Охарактеризуйте средства обучения родной литературе. Разграничьте основные и неосновные средства обучения. Расскажите о</p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;</p>

	школьных учебниках, функциях и методическом аппарате.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
14.	<p>Раскройте специфику отражения нравственных проблем в произведениях Габдуллы Тукая «Су анасы», «Ана догасы».</p> <p>Охарактеризуйте средства обучения родной литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родной литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родной литературы 5 класса.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
15.	<p>Дайте характеристику типам планирования по родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение творчества писателей и часов, отводимых на развитие связной речи.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
16.	<p>Охарактеризуйте творческий вклад Каюма Насыри как создателя татарского литературного языка.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока-презентации нового материала по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе для 7 класса. Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала. Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут).</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
17.	<p>Выявите особенности авторской интерпретации военных событий в повести Габдрахмана Эпсэлэмова «Миңа унтугыз яшь иде».</p> <p>Разработайте модель-сценарий интегрированного урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы на основе координации программ по дисциплинам в указанном классе (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте методическую базу урока и прокомментируйте его ход.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
18.	<p>Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса / кружка по родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературе в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по родной литературе в школе. Обоснуйте методические рекомендации к организации и проведению элективного курса / кружка и прокомментируйте каждый компонент представленной программы.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

		ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
19.	<p>Раскройте особенности национального менталитета и их отражение в творчестве Хади Такташа.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока развития речи (класс и тема урока – по выбору студента). Обоснуйте выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, основные этапы развития речи на уроке родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы. Пр продемонстрируйте фрагмент урока (15 минут).</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
20.	<p>Раскройте тематику и своеобразие творчества К. Г. Абрамова. На примере одного произведения сделайте комплексный анализ.</p> <p>Дайте понятие современного урока как основной формы обучения родной литературы. Проанализируйте и продемонстрируйте технологию и методику построения урока, ориентированного на развитие коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
21.	<p>Определите тематику и философию лирики Хэсэна Туфана на примере произведений «Киек казлар», «Талантлы син, кеше туганым».</p> <p>Проанализируйте исследовательскую технологию обучения. Дайте характеристику проектной технологии обучения. Составьте план проектной деятельности учащихся по конкретной теме.</p> <p>Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного урока родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы для 9 класса.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
22.	<p>Раскройте художественные особенности повести Т. А. Раптанова «Татю». Представьте мастерство писателя при раскрытии внутреннего мира героев. Раскройте традиции и обычаи мордовского народа.</p> <p>Охарактеризуйте средства обучения родной литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родной литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родной литературе для 5 класса.</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
23.	<p>Дайте характеристику типам планирования по родной литературе. Разработайте календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы с изучением родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы (класс – по выбору студента). Обоснуйте соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной</p>	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

	речи.	ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
24.	Разработайте модель урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы с использованием креативных технологий (сократический диалог, «Займи позицию» («Шкала мнений»), «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Кластер» и др.). Определите обучающую и воспитательную функцию представленных креативных технологий и специфику их использования в обучении родному языку или литературе. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием креативных технологий (10-15 минут).	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14
25.	«Жанровое богатство творчества Галимджана Ибрагимова в контексте школьного изучения». Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент урока родной (мокшанской, эрзянской, татарской) литературы по изучению драматического произведения в 5-8 классах.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ по родному языку и методике обучения родному языку**

1. «Функционально-семантическая характеристика категории наклонения глагола в разноструктурных языках и методика их изучения в школе(на материале татарского, русского и мокшанского языков)».
2. «Тюркские заимствования в лексике мокшанского языка и методика их изучения в школе (ареальный аспект)».
3. «Тиринь келень уроксо определениянь коммуникативень юрсо тонафтнемазо» («Коммуникативный аспект изучения определения на уроках родного языка»).
4. «Мокшень кяльса определительнай валсюлмотне: писательхненъ произведенияса тевс нолямасна, школаса тонафтнемасна» («Определительные словосочетания в мокшанском языке: функциональная нагрузка, изучение в школе»).
5. «Тиринь келень уроксо глаголонъ аполавтневиця кужотненъ тонафтнеманъ методикась» («Методика изучения неспрягаемых форм глагола на уроках родного языка»).
6. «Фразеологические единицы мокшанского языка с компонентом «часть тела» и методика их изучения в национальной школе: функциональная и структурно-семантическая классификация».

7. «Виды изложений и методика их проведения на уроках родного (эрзянского) языка».

8. «Эрзянь кельсэ морфологиянь ды синтаксисэнь модальнойчитнень сьолмавомаст» («Соотношение категорий морфологической и синтаксической модальности в эрзянском языке»).

9. «Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ звукоподражательной валсто глаголтнэнь теевемась ды школасо тонавтнемаст» («Образование глаголов от звукоподражательных слов в эрзянском и мокшанском языках и методика изучения в школе»).

10. «Тиринь келень тонавтнемстэ, лингвистикань коряс кружоконтъ кода аволь классо важодемась кужонтъ смустезэ» («Лингвистический кружок как форма внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку»).

11. «Тиринь келень тонавтнемстэ, факультативень занятиятнень тевест» («Роль факультативных занятий в обучении родному (эрзянскому) языку»).

12. «Мокшень кяльса союзнень функционально-семантической башкашисна и школасо тонафтнемасна» («Функционально-семантическая характеристика союзов в мокшанском языке и методика изучения в школе»).

13. «Кялень изобразительно-выразительной средстватне и покодемста тевс нолямась методикасна» («Языковые изобразительно-выразительные средства и методика работы с ними»).

14. «Эрзянь кельсэ морфологиянь ды синтаксисэнь модальнойчитнень сьолмавомаст» («Соотношение категорий морфологической и синтаксической модальности в эрзянском языке»).

15. «Виды изложений и методика их проведения на уроках родного (эрзянского) языка».

16. «Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ звукоподражательной валсто глаголтнэнь теевемась ды школасо тонавтнемаст» («Образование глаголов от звукоподражательных слов в эрзянском и мокшанском языках и методика изучения в школе»).

17. «Тиринь келень тонавтнемстэ, лингвистикань коряс кружоконтъ кода аволь классо важодемась кужонтъ смустезэ» («Лингвистический кружок как форма внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку»).

18. «Тиринь келень тонавтнемстэ, факультативень занятиятнень тевест» («Роль факультативных занятий в обучении родному (эрзянскому) языку»).

19. «Мокшень кяльса союзнень функционально-семантической башкашисна и школасо тонафтнемасна» («Функционально-семантическая характеристика союзов в мокшанском языке и методика изучения в школе»).

20. «Кялень изобразительно-выразительной средстватне и покодемстватевс нолямань методикасна» («Языковые изобразительно-выразительные средства и методика работы с ними»).

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ по родной литературе и методике обучения родной литературе**

1. «Жанровое богатство творчества Галимджана Ибрагимова в контексте школьного изучения».

2. «Прозань жанратнень тонафнемасна родной литературань урокса» (Григорий Пинясовонь творчестванц коряс)» («Специфика изучения жанров прозы на уроках родной литературы (на примере творчества Григория Пинясова)»).

3. «Инновационные подходы к изучению творчества И. Калинкина на уроках родной литературы».

4. «Мокшэрзянь писательтнень мемуарной произведениятнень тонафтнемаст тиринь литературань уроксо» («Изучение мемуарных произведений мордовских писателей на уроках родной литературы»).

5. «Эсь шкань ломантнень невтемань башка енкстнэ Т. А. Раптановонь прозасо» («Специфика изображения образа современника в прозе Т. А. Раптанова»).

6.«Никул Эркаень поэзиясо художественной башка ёнкстнэ» («Художественное своеобразие поэзии Никуда Эркая»).

7. «Поэзиянь жанратнень тонафнемаса эсь лацонь ширетне (А. П. Тяпаевонь творчестванц коряс)» («Специфика изучения жанров поэзии в национальной школе (на примере творчества А. П. Тяпаева)»)

8. «Мокшэрзянь драматургиянтъ чачомазо, касомозо, вииямозо» («Драматические жанры в мордовской литературе: генезис, эволюция, поэтика»).

9. «П. И. Левчаевонь творчестванц тонафтнемаста инновационной технологиятне» («Инновационные технологии изучения творчества П. И. Левчаева»).

### **4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Азыркина, Е. И. Родная литература [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/161>.

2. Азыркина, Е. И.Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась [Текст] = Современная мордовская литература : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. -

122 с.

3. Акашкин, М. М. Литература народов России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. М. Акашкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1171>

4. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Текст] : учеб. пособие / С. В. Богдашкина, Н. И. Рузанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 101 с.

5. Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/676>

6. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

7. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431879>.

8. Водясова, Л. П. Сопоставительное языкознание : практикум / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0321802272. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/597>

9. Водясова, Л. П. Сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0321802273. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/596>

10. Водясова, Л. П. Тексториентированное обучение родному языку в школе : программа и методические рекомендации / Л. П. Водясова // Учебно-методическое сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по родному языку и литературе и методике обучения родному языку и литературе : сборник учебных программ и

методических рекомендаций / под общ. ред. С. Н. Маскаевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 24–42. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/151170>

11. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонтъ= Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие/ Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 - 92 с.

12. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика = Грамматика родного (эрзянского) языка : электрон. учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/561>

13. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) кель: Морфология = Родной (эрзянский) язык: Морфология : учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0321901670. – Мордов.-эрзя яз. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1421>

14. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) кель: Синтаксис = Родной (эрзянский) язык: Синтаксис : учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0321901669. – Мордов.-эрзя яз. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1420>

15. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум [электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/475>

16. Водясова, Л. П. Тиринь кель = Родной язык : электрон. учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. –Текстовое (символьное) электронное издание. – 1 CD-R. – IBM PC – совместимые ; 512 Мб ; 100 Мб ; Microsoft Windows (XP, Vista, Windows 7, 8) ; видеосистема: 128 Мб ; iSpring QuizMaker, Flash Player. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № госрегистрации обязательного федерального экземпляра электронного издания (отправлен на регистрацию в НТЦ «Информрегистр»). – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/598>

17. Маскаева, С. Н. История мордовской литературы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Маскаева, С. Н. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа :

<http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/402>.

18. Маскаева, С. Н. Комплексный анализ художественного произведения на уроках родной литературы: учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. Н. Киркина, Н.Н. Щемерова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 145 с. – URL: <https://www.mordgpi.ru/about/employee/3517/72931/>

19. Маскаева, С. Н. Родной литературань тонавтомань методика = Методика обучения родной литературе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. М. Акашкин [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. – Электрон. дан. (1,34 Мб.). – Саранск, 2019. 1электрон. опт. диск. – На мордов.-эрзя яз. – ISBN 978-5-8156-1131-3 – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1468>

20. Маскаева, С. Н. Тиринь литература (Дооктябрьской периодось): учебной пособия / Родная литература (Дооктябрьский период): учебное пособие / С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, РИЦ МГПИ , 2017. – 90 с. – URL: <https://www.mordgpi.ru/about/employee/3517/7293>

21. Маскаева, С. Н. Неень шкань мокшэрзянь литературась : учебной пособия / Современная мордовская литература : учебное пособие / С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, РИЦ МГПИ, 2017. – 153 с. – URL: <https://www.mordgpi.ru/about/employee/3517/7293>

22. Налдеева, О. И. Специфика доминирующих жанров мордовской лирики [Текст] : учеб. пособие / О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 114 с

23. Налдеева, О. И. Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась = Современная мордовская литература / О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина : хрестоматия / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 211 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/150563>

24. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882>

25. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие/ М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

26. Савостькина, М. И. Мокшень кяль. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1166>

27. Стилистика мокшанского языка: теория и практика : метод. рекомендации по организации самостоят. работы студентов / сост. С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. 39 с. – 44 р. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/154647>

28. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

29. Эсалнек, А.Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

2. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

3. Богдашкина, С. В. История родного языка : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1223-5. – <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/328886>

4. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,36 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0322000798. – ISBN 978-5-8156-1143-6. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1467>

5. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № госуд. регистрации 0321802271. – URL: [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/Yazyk\\_i\\_kultura\\_mord\\_naroda.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/595/Yazyk_i_kultura_mord_naroda.pdf)

6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>

7. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

8. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

9. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург : ОГУ, 2012. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

10. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

11. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

12. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431807>.

13. Методика обучения творческому чтению 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-454348#page/1>

14. Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: Проблемы фольклоризма и мифотворчества / Е.А. Мироненко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227749>

15. Обернихина, Г. А. Развитие речи учащихся старших классов: литературные места России и ближнего зарубежья : тексты для устных рассказов, диктантов и изложений / Г.А. Обернихина. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176с.

16. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

17. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

18. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

#### **Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

### **Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРО.

Помещение для самостоятельной работы.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета)

#### Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

## **6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М.Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в

документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **6.1 Порядок проведения государственного экзамена**

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Родной язык и литература является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Структура билета.

1. Представьте типологию лингвистических словарей. Расскажите о толковых словарях. Выполните анализ одного словаря (по выбору). Раскройте специфику работы с толковым словарем на уроке родного языка. Продемонстрируйте фрагмент урока по работе с толковым словарем.

2. Азость мокшэрзянь литератураса периодизациять колга. Максода питне васенце периодти. 3. Ф. Дорофеевонь путфксонь мокшэрзянь литературать эвондамаса. «Песни и думы народного учителя» поэтической сборникть смузец.

(Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль 3. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы).

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос

(задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. При ответе на первый вопрос студенту разрешается пользоваться словарями и школьными учебниками по русскому языку. Время на ответ по первому вопросу билета – 10 минут. При ответе на второй вопрос билета разрешается пользоваться школьными учебниками по литературе. При ответах на вопросы студент может воспользоваться школьными учебниками по русскому языку и литературе, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами, необходимыми для решения практической задачи. Форма ответа на вопросы билета имеет демонстрационный характер: во время ответа в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся».

## **6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных

компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**Мордовский государственный педагогический университет**  
**имени М.Е. Евсевьева**

*Утверждаю*

*Ректор* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки 44.03.01*

*Педагогическое образование*

*Профиль Родной язык и*  
*литература*

*Государственный экзамен*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_**

1. Расскажите о стилистических ресурсах родного литературного языка. Объясните закономерности стилистического использования языковых единиц.

2. Азость мокшэрзянь литератураса периодизациять колга. Максода питне васенце периодти. 3. Ф. Дорофеевонь путфксоц мокшэрзянь литературать эвондамаса. «Песни и думы народного учителя» поэтической сборникть смузец.

(Представьте периодизацию мордовской литературы. Дайте оценку первому периоду развития литературы. Выявите роль З. Ф. Дорофеева в становлении и развитии мордовской литературы. Раскройте значение поэтического сборника «Песни и думы народного учителя» в развитии мордовской литературы).

3. Охарактеризуйте средства обучения родному языку или литературе для 5–11 классов, выявите их особенности, преимущества и недостатки. Сделайте краткий анализ программы по родному языку или литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализируйте особенности её содержания и структуры. Представьте устную рецензию на программу по родному языку или для литературы 5 класса.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_