

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;

– формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания.

Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
--

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы научного знания; - методологические основания науки и научной картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - осуществлять научный информационный поиск; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - выступать с сообщением по актуальным проблемам науки и образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысления и критического анализа научной информации; - теоретического анализа научной проблемы.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития отечественной науки и образования; - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития и совершенствования своего научного потенциала.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта системы знаний о современных

методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологии. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

Модуль 2. Организация процесса проведения научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методологические характеристики и логику научного исследования; – формы представления теоретических результатов исследования; уметь: – определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; – интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; – организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в

	профессиональной деятельности; владеть: – способами научного анализа информации; – способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;

– овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;

– формирование навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическая работа за рубежом;

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Управление системой социальной защиты детства;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модернизация высшего образования. Прогноз нововведений в системе развития

образования в России.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций, отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Дистанционное образование: цели, содержание, формы, технологии.

Электронное обучение: цели, содержание, формы, технологии, педагогические условия внедрения. Ведущие факторы актуализации интерактивных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»; уметь: – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; – анализировать тенденции развития инноваций в образовании; владеть: – способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	знать: – основные уровни инноваций в образовании; – особенности использования инновационных технологий

<p>социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>в образовательной практике; – основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования; уметь: – использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; – выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – адаптировать инновации к образовательному процессу; владеть: – навыками использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач; – способами диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать: – сущность инновационного процесса, его структуру, механизмы управления инновационными процессами; – критерии инновационных процессов в образовании; – факторы и динамический характер инноваций в образовании; уметь: – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании; владеть: – методами прогнозирования перспективы развития отечественного образования; – способами осмысления и критического анализа инновационных процессов в образовании.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование ИКТ-компетентностей у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

– формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных

технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;
 – формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства:

Обзор документов, составляющих нормативно-правовую базу информатизации образования.

Модуль 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности:

Оформление документации средствами офисных приложений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие ресурсно-информационные базы, в том числе в сети Интернет, для решения профессиональных задач; - средства формирования ресурсно-информационных баз. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; - применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач и поддержания их в актуальном состоянии.
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности информационных технологий, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии для

деятельности	решения профессиональных задач. владеть: - приемами работы с информационными технологиями для осуществления и поддержки профессиональной деятельности
--------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- совершенствовать навыки письменного перевода;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
- развить навыки критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- совершенствовать навыки деловой переписки;
- развить способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности:

Основные направления инноваций в сфере образования. Инновации в системах образования России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации:

Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования. Деловые встречи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - правила письма и устной речи на иностранном языке; уметь: – грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке; владеть: - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчики:** Л. И. Зотова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Б1.В.01 Социальная политика

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общенаучных, социально-личностных и инструментальных компетенций магистранта, а также научное осмысление концепции социальной сферы, способствующей оптимизации социальных процессов в обществе

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектном процессе;
- раскрытие сущности, цели и задачи государственной социальной политики;
- изучение и анализ основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной социальной политики и ее законодательного обеспечения.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01 «Социальная политика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социальная политика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы социальной политики

Теоретико-методологические основы социальной политики. Предмет и задачи курса. Социальная политика в широком и узком значении. Признаки и характеристики социальной политики. Основные направления социальной политики. Понятие социального государства. Нормативная база социальной политики. Задачи социальной политики. Социологические аспекты изучения социальной политики. Основные категории и понятия социальной политики. Социальная безопасность и ее структура. Основные направления социальной безопасности. Уровень жизни населения. Социальное государство: признаки, функции. Теории социального государства. Типология социального государства: либеральное, консервативное, социал-демократическое. Основные параметры и задачи социального государства. Социальная работа и ее задачи. Принципы социальной работы.

Модуль 2. Государственная политика в сфере образования

Основные принципы образовательной политики: гуманистический характер образования: приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур: общедоступность образования; адаптивность системы образования к потребностям обучающихся; светский характер образования в государственных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демографический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантии обучающимся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические понятия социальной политики, ее форм и механизмов; - сущность основных процессов и тенденций социальной политики в РФ; - нормативно-правовые основы социальной политики, ее инструменты; - основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в рамках курса, для решения организационно-управленческих, профессиональных, социальных и иных задач; - объяснить роль и значение социальной службы, государственных учреждений, институтов гражданского общества в реализации социальных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными теоретическими понятиями, изученными в рамках курса; - нормативно-правовой базой социальной политики и ее инструментами; - основными механизмами социального регулирования и социальной защиты населения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.02 Социально-педагогическая работа за рубежом

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социально-педагогическая работа за рубежом

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – состоит в изучении зарубежного опыта социальной работы и педагогики как феноменов современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории

Задачи дисциплины:

- изучить зарубежный опыт социальной работы;
- познакомить с основными моделями, теориями и концепциями зарубежной социально-педагогической работы;
- рассмотреть современные тенденции развития социальной работы и педагогики знания за рубежом.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02 «Социально-педагогическая работа за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социальная педагогика как феномен современного мира

Предпосылки институционализации социальной педагогики за рубежом. Основные понятия и категории международной практики социальной работы. Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной педагогики. Благотворительность и социальная работа за рубежом. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии. Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.

Модуль 2. Подготовка социальных работников за рубежом

Определение и классификация социальных проблем. Эволюция социальной педагогики за рубежом. Сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах, организационных форм и кадрового обеспечения социальной работы. Профессиональные стандарты и система обучения социальной работе. Теоретические основы подготовки социальных работников. Проблема качества подготовки специалистов. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии. Образование в области социальной работы в Ирландии. Подготовка социальных работников в США.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать	знать:
-------------------------------	--------

<p>образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические понятия социальной политики, ее форм и механизмов; - сущность основных процессов и тенденций социальной политики в РФ; - нормативно-правовые основы социальной политики, ее инструменты; - основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в рамках курса, для решения организационно-управленческих, профессиональных, социальных и иных задач; - объяснить роль и значение социальной службы, государственных учреждений, институтов гражданского общества в реализации социальных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными теоретическими понятиями, изученными в рамках курса; - нормативно-правовой базой социальной политики и ее инструментами; - основными механизмами социального регулирования и социальной защиты населения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 Социализация личности

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение магистрантами готовностью к сопровождению процесса социализации личности на разных возрастных этапах социального развития.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики процесса социализации личности;
- освоение особенностей процесса социализации на разных этапах социального развития личности;
- формирование системы знаний о механизмах, агентах, факторах социализации личности;
- формирование готовности к коррекции процесса социализации личности на определенном этапе возрастного развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Социализация личности» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Социализация личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы социальной педагогики;

Социальная политика.

Освоение дисциплины «Социализация личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое консультирование;
Диагностическая деятельность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты социализации личности:

Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Понятие социализации личности в социальной педагогике. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом; самоизменение человека.

Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности:

Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности на разных этапах возрастного развития.

Принципы осуществления социально-педагогического сопровождения процесса социализации личности на разных этапах социального развития. Технологии социально-педагогического сопровождения процесса социализации личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы социализации личности;- существующие в гуманитарном знании концепции парадигмы, модели социализации- специфику осуществления социальным педагогом социально-педагогического сопровождения личности на разных этапах социального становления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать тенденции современного процесса социализации и определять перспективы научных исследований по проблеме;- проектировать процесс социализации лиц разного возраста и использовать возможности существующей социокультурной среды для решения задач социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами анализа теорий, концепций, подходов к проектированию педагогически целесообразного процесса социализации личности;- методами проектирования и организации процесса социализации личности с учетом изменяющихся
--	---

	социокультурных условий; - навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач социального педагога.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчики:** Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Лёзина С. В., кандидат психологических наук.

Б1.В.04 Методика и технологии социально-педагогической работы

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических представлений о теории социально-педагогической деятельности, структуре и направлениях деятельности социального педагога в образовательных организациях;

– овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и подростками;

– формирование умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.04 «Методика и технологии социально-педагогической работы» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.04 «Методика и технологии социально-педагогической работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании;

Основы социальной педагогики;

Социальная политика.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Методика и технологии социально-педагогической работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое консультирование;

Профилактическая деятельность социального педагога;

Диагностическая деятельность социального педагога;

Профессиональная компетентность социального педагога;

Социально-педагогическая виктимология;

Социально-педагогический практикум.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической работы

Теория и технология социально-педагогической работы как отрасль науки и практической деятельности. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога и их реализация. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности социального педагога.

Модуль 2. Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога

Общая характеристика социально-педагогических технологий. Сущность понятий

«методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Типы и виды социально-педагогических технологий. Технологии и методика социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции, реабилитации, консультирования, планирования и управления. Особенности работы социального педагога в образовательных организациях. Специфика социально-педагогической работы в дошкольных, общеобразовательных организациях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях дополнительного образования.

Модуль 3. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений

Технологии работы социального педагога с детьми и подростками различных категорий. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с родителями. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – основные социально-педагогические технологии; – направления социально-педагогической деятельности; – методологические основы социально-педагогической деятельности, особенности развития и социализации ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; – особенности социально-педагогической деятельности с семьей; – специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; уметь: – применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми и подростками, для самостоятельного использования в профессиональной деятельности; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – выбирать и реализовывать социально-педагогические технологии с учетом особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений; – проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных
---	--

	<p>социокультурных условиях; владеть: – современными методиками и технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и консультирования, планирования и управления; – навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации социально-педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать: – специфику социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов; – социально-педагогические технологии в области диагностики, профилактики, коррекции, проектирования и практического решения социально-педагогических проблем ребенка; уметь: – находить решение социально-педагогических задач различного уровня; – проектировать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательных отношений; – описывать социально-педагогические факты, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; – диагностировать социально-педагогические проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; владеть: – социально-педагогическими технологиями, методиками и приемами, наиболее эффективными для каждой конкретной возрастной группы, необходимыми для решения практических социально-педагогических задач; – навыками проектирования индивидуальных программ по преодолению социально-педагогических проблем.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, О. С. Пронина.

Б1.В.05 Основы социальной педагогики

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта знаний о теоретических основах современной социальной педагогики как интегрированной области знания, социально-педагогических умений и навыков, необходимых для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать сложную и многоуровневую социально-педагогическую картину мира;
- вооружить магистрантов глубокими систематизированными знаниями по методологии социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации;
- раскрыть основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социальной педагогики как науки;
- сформировать представление о сущности и структуре социально-педагогического процесса, особенностях его реализации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Основы социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Управление системой социальной защиты детства;

Социализация личности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Категориальный аппарат социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Основные концепции социальной педагогики.

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, этапы. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Методология социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его основные характеристики. Методы социально-педагогического исследования. Современные проблемы социальной педагогики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - теоретические основы и закономерности функционирования социальной педагогики как науки и практической деятельности; - основные категории и понятия социальной педагогики; - методологию социально-педагогических исследований, проблем образования и социализации;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социальной педагогики как науки; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты социально-педагогического знания в профессиональной деятельности; - системно анализировать и выбирать социально-педагогические концепции; - анализировать основные социально-педагогические проблемы; - применять терминологический аппарат современной социальной педагогики; - использовать методы социально-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами современного социального мышления; - методами совершенствования и развития своего педагогического потенциала; - навыками ориентирования в социально направленных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

9. Разработчики: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Б1.В.05 История социальной педагогики

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представления о своеобразии развития отечественной и зарубежной социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об исторических периодах становления и развития социальной педагогики;
- раскрыть социально-педагогические теории и концепции отечественных и зарубежных ученых-педагогов разных исторических эпох;
- проанализировать содержание историко-социально-педагогических трудов виднейших представителей педагогической мысли, а также работ, посвященных анализу их теоретической и практической деятельности;
- формировать умения работать с историко-социально-педагогической литературой, выделять особенности развития социально-педагогической теории и практики в определенной цивилизации и в определенный исторический период, анализировать и оценивать исторические условия, в которых протекает социально-педагогический процесс, соотносить исторические

материалы с современными условиями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «История социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «История социальной педагогики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы социальной педагогики;

Социальная политика.

Освоение дисциплины «История социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства;

Социально-педагогическое консультирование.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История социальной педагогики за рубежом:

Общетеоретические аспекты истории социальной педагогики. Начальный этап становления социальной педагогики. Развитие системы социального воспитания в Древневосточных цивилизациях. Социальное воспитание и школа в эпоху Средневековья. Генезис социально-педагогической теории и практики в эпоху Возрождения и Просвещения. Становление социальной педагогики как науки. Социально-педагогическая практика в странах Западной Европы в 19 веке. Практика социального воспитания в 20 веке. Современное состояние социальной педагогики за рубежом.

Модуль 2. История социальной педагогики в России:

Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до конца 18 века. Социально-педагогическая практика в России в 19-начале 20 вв. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Государственная политика в России в сфере социально-педагогической работы в конце 20 века. Современное состояние социальной педагогики в России. Современное состояние социально-педагогической работы в России: основные направления, формы, модели.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: <ul style="list-style-type: none">- исторические периоды становления и развития социальной педагогики;- существенные явления и события в истории социальной педагогики как науки и как социально-педагогической практики;- социально-педагогические теории и концепции отечественных и зарубежных ученых-педагогов разных исторических эпох;- содержание историко-социально-педагогических трудов виднейших представителей педагогической мысли, а также работ, посвященных анализу их теоретической и практической деятельности;- ведущие тенденции и направления развития мировой и
---	--

	<p>отечественной социальной педагогики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историко-социально-педагогической литературой; - выделять особенности развития социально-педагогической теории и практики в определенной цивилизации и в определенный исторический период; - анализировать и оценивать исторические условия, в которых протекает социально-педагогический процесс; - соотносить исторические материалы с современными условиями; - уметь выражать свое отношение к социально-педагогическим идеям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной педагогики на разных этапах истории России и зарубежных стран; - навыками переосмысления историко-педагогического прошлого и настоящего в современных условиях основами культуры современного социального мышления; - навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.07 Социально-педагогическая виктимология

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о специфике социализации различных виктимогенных групп, организации социально-педагогического взаимодействия с виктимными детьми и подростками в контексте основных тенденций развития современного общества;

– овладение практическими умениями и навыками работы в социальной среде по профилактике, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

– формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблем виктимизации детей в процессе организации социально-педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании;

Социализация личности;
Основы социальной педагогики;
Социально-педагогическая работа с семьей.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое консультирование;
Профилактическая деятельность социального педагога;
Диагностическая деятельность социального педагога;
Профессиональная компетентность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания

Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации.

Организация службы помощи жертвам социализации. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика.

Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации

Особенности организации социально-педагогической работы с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: – типы и виды жертв социализации; – особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации; уметь: – организовывать различные виды социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, ставшими жертвами социализации; – проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – адаптировать современные достижения науки к организации социально-педагогической работы с жертвами социализации; – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами анализа социально-педагогических проблем; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, О. С. Пронина.

Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты детства, особенностях системы управления органами и учреждениями социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике социально-экономических и правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка»;

- сформировать у студентов общие представления о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации, прав детей и основных законодательных нормативных актов в области их социально-правовой защиты;

- сформировать у студентов общие представления об организационной структуре социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Инновационные процессы в образовании;
- Профессиональная компетентность социального педагога;
- Социализация личности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества:

Сущность управления системой социальной защиты детей. Детское признание в России: становление и развитие системы.

Модуль 2. Социальная служба семьи и охраны материнства:

Законодательные и нормативно-правовые основы социальной защиты детства. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации (документы международного и федерального уровня).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основы проектирования исследовательской работы обучающихся; уметь: - организовать процесс проектно-исследовательской работы обучающихся; владеть: - технологиями организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - об особенностях развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть: - приемами развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчики:** Е. Г. Сергушин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Б1.В.09 Социально-педагогический практикум

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности решать профессиональные задачи, овладение процессуально-технологическими аспектами социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области моделирования и проектирования деятельности социального педагога;
- овладение технологиями решения профессиональных задач;
- освоение способов и приемов взаимодействия социального педагога с субъектами образовательных отношений;
- формирование профессионально значимых качеств социального педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Социально-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Социально-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы социальной педагогики;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Социально-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства;

Социально-педагогическое консультирование.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная компетентность социального педагога:

Личностный и профессиональный потенциал социального педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога:

Диагностика как направление деятельности социального педагога.

Модуль 3. Технология решения социально-педагогических задач:

Социально-педагогическая задача в профессиональной деятельности социального педагога.

Модуль 4. Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных отношений:

Технологии взаимодействия социального педагога с субъектами образовательных отношений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности организации социально-педагогического взаимодействия;- систему социально-педагогических задач;- алгоритмы решения профессиональных задач;
--	--

<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать социально-педагогические задачи; - обоснованно и компетентно выбирать, творчески применять социально-педагогические технологии, приемлемые и результативные в социально-педагогической деятельности; - взаимодействовать с различными специалистами в оказании помощи детям и родителям; - моделировать педагогические ситуации в социально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и проектирования социально-педагогической деятельности; - методами социально-педагогической диагностики; - навыками индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования; - навыками рефлексии, механизмами личностного и профессионального роста, самоизменения и саморазвития.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; М. В. Сайфутдинова.

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическое проектирование

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области проектной деятельности, обеспечивающих успешность реализации задач социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности социального проектирования как теоретической основы педагогического и социально-педагогического проектирования;
- сформировать знания о социально-педагогическом проектировании как деятельности;
- способствовать освоению технологии разработки социально-педагогических проектов; стимулировать самостоятельную деятельность студентов по инициированию и разработке актуальных социально-педагогических проектов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Основы социальной педагогики;

Методика и технологии социально-педагогической работы.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства;

Социально-педагогическое консультирование.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования:

Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования. Проект как продукт проектной деятельности. Проектная деятельность, ее функции и особенности, требования к организации. Совместная проектная деятельность детей и взрослых.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического проектирования:

Модели социально-педагогического проектирования: логика организации проектной деятельности и разработка проектов. Этапы социально-педагогического проектирования. Социальная реклама проекта. Разработка и оформление социально-педагогического проекта. Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления социально-педагогических проектов. Презентация и оценка социально-педагогического проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: – сущностную характеристику социально-педагогического проектирования; – особенности и виды социально-педагогических проектов; – технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта; – специфику проектирования различных социально-педагогических объектов; уметь: – разрабатывать социально-педагогические проекты различного вида и типа; – реализовывать технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социально-педагогических ситуаций, процессов и систем; – рационально выбирать оптимальную форму социально-педагогического проекта; – обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта; владеть: – навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ; – навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа с молодежью

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – приращение психолого-педагогических знаний и овладение способами деятельности по организации работы адаптации молодежи к жизни, формированию готовности к вхождению в окружающую социальную среду, созданию условий для профессионально-личностного саморазвития.

Задачи дисциплины:

- овладение основами теории социальной работы с молодежью;
- освоение способов проектирования и использования методов и технологий социальной работы с молодежью;
- овладение умениями создавать и реализовывать социально-педагогические проекты.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная работа с молодежью» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Социальная работа с молодежью» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Социальная работа с молодежью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства

Социально-педагогическое консультирование.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы социальной работы с молодежью

Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройства молодежи Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

Модуль 2. Практические аспекты социальной работы с молодежью

Социальная работа в сфере молодежного досуга. Развитие волонтерства в молодежной среде. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - основы социально-педагогической работы с молодежью по формированию образовательной среды; уметь: - использовать профессиональные знания и умения по формированию образовательной среды в процессе работы с молодежью; владеть:

	- способами социально-педагогической работы с категориями молодежи по формированию образовательной среды согласно задачам инновационной политики.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к работе по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– углубление и совершенствование теоретических знаний о профессиональной ориентации обучающихся на практическую деятельность;

– формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса профессиональной ориентации обучающихся;

– формирование социально-педагогических качеств и свойств личности, необходимых для осуществления эффективной работы по формированию готовности школьников к социально-педагогическому самоопределению;

– подготовка будущего педагога к осознанному выстраиванию развивающей школьной среды, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социальная работа с молодежью;

Социализация личности;

Профессиональная компетентность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профориентации:

Профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в условиях школьного образования.

Модуль 2. Технологии педагогического сопровождения профориентации:

Особенности технологии сотрудничества. Гуманистический смысл технологии педагогической поддержки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2	способностью	формировать	образовательную	среду	и	использовать
-------------	---------------------	--------------------	------------------------	--------------	----------	---------------------

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - о многообразии факторов профессиональной ориентации и их влияния на процесс и результат социализации детей, о сопровождении этого процесса; уметь: - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; владеть: - целостным представлением о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессиональной ориентации личности в контексте социализации-индивидуализации.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. **Разработчик:** Е. Г. Сергушин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-педагогическая валеология

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование валеологической культуры будущего социального педагога, готовности целенаправленно использовать валеологические средства, методы и технологии для сохранения, укрепления здоровья субъектов образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной валеологической науки;
- ознакомление с валеологическими основами обеспечения безопасности ребенка в социально-педагогической деятельности;
- освоение методов и технологий валеологического сопровождения организации жизнедеятельности ребенка в образовательном процессе.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая валеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социальная работа с молодежью;

Профилактическая деятельность социального педагога;

Диагностическая деятельность социального педагога;

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической валеологии:

Социально-педагогическая валеология в контексте гуманистической образовательной

парадигмы. Основные понятия социально-педагогической валеологии. Задачи социально-педагогической валеологии. Функции социально-педагогической валеологии. Социально-педагогическая валеология в контексте гуманистической образовательной парадигмы. Валеологические основы обеспечения безопасности ребенка в социально-педагогической деятельности.

Модуль 2. Основные направления валеологической деятельности социального педагога:

Валеологическое сопровождение организации жизнедеятельности ребенка в образовательном процессе. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога. Здоровьесохраняющая и здоровьесформирующая деятельность социального педагога. Валеолого-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога. Валеологически целесообразная организация образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности валеологического подхода в образовании; - современные методы и технологии валеологического сопровождения ребенка в образовательном процессе; - ключевые характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий, принципы их классификаций; - валеологические принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики; - интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями валеологического сопровождения ребенка в образовательном процессе; - навыками проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий; - навыками совершенствования и развития своего валеологического потенциала.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчики: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогике.

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации социально-педагогической консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о процессе социально-педагогического консультирования, его содержании, направлениях, видах и формах;

– овладение технологиями социально-педагогического консультирования и супервизии;

– формирование способности оказывать консультативную помощь субъектам образовательных отношений, как в конкретных ситуациях затруднения, так и в процессе конструирования их биографии в целом, находить нестандартные решения профессиональных задач;

– формирование готовности реализовывать технологические основы социально-педагогического консультирования, педагогической супервизии и разработки методических рекомендаций социально-педагогического сопровождения детей с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании;

Диагностическая деятельность социального педагога;

Профессиональная компетентность социального педагога;

Социализация личности;

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Основы социальной педагогики.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Сущность консультационной деятельности социального педагога. Специфика консультационных услуг. Субъекты и объекты социально-педагогического консультирования. Типология социально-педагогического консультирования.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии

Технологии и методы социально-педагогического консультирования. Дидактическое консультирование как элемент социально-педагогического консультирования: содержательные основы и технологические аспекты. Этапы и процедуры социально-педагогического консультирования. Техника и методы социально-педагогического консультирования. Технология и методы индивидуального и группового консультирования. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Супервизия в деятельности социального педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность консультационной деятельности; – особенности организации социально-педагогического консультирования; – структуру и типы социально-педагогического консультирования; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой супервизии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать методы и технологии модерирования, консультирования, педагогической супервизии в соответствии с целями, содержанием и условиями социально-педагогического процесса; – оказывать консультативную помощь субъектам образовательных отношений в ситуациях затруднения; – разрабатывать рекомендации по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями социально-педагогического консультирования и педагогической супервизии.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на осуществление профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к социально-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их социального развития и осуществления комплексного сопровождения;
- формирование способности к проектированию и внедрению технологий профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Профилактическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Профилактическая деятельность социального педагога»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическое проектирование;
Диагностическая деятельность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профилактической деятельности социального педагога:

Профилактическая деятельность как составляющая профессиональной компетентности социального педагога.

Модуль 2. Технологии профилактической деятельности социального педагога:

Технологии проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - методики, технологии и приемов профилактической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь: - разрабатывать и применять методики, технологии и приемы профилактической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: - технологиями проектирования индивидуальной и групповой профилактической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Е. Г. Сергушин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.04.01 Диагностическая деятельность социального педагога

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о теоретико-методологических основаниях диагностического направления деятельности социального педагога; овладение научно-методическими основами социально-педагогической диагностики, проектирования и реализации программ социально-педагогической диагностики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

–изучение методологических подходов, теоретических положений и концептуальных идей о диагностической деятельности социального педагога; прогрессивного отечественного и

зарубежного опыта по проблеме социально-педагогической диагностики;

- формирование представлений о видах, функциях, целях и задачах, этапах и условиях социально-педагогической диагностики;

- овладение научно-методическими основами и организационно-процессуальным обеспечением социально-педагогической диагностики личности, семьи, микросреды;

- освоение технологий диагностической деятельности социального педагога;

- развитие способности осуществлять анализ и интерпретацию эмпирических результатов диагностической деятельности социального педагога;

- формирование представлений о социально-педагогическом мониторинге.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Диагностическая деятельность социального педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Методология и методы научного исследования;

- Инновационные процессы в образовании;

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;

- Методика и технологии социально-педагогической работы;

- Основы социальной педагогики;

- Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение дисциплины «Диагностическая деятельность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Социально-педагогическое консультирование;

- Профилактическая деятельность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики:

Сущность, цели и задачи социально-педагогической диагностики. Специфика диагностической деятельности социального педагога. Область профессиональной компетентности социального педагога. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Теоретико-методологический базис социально-педагогической диагностики. Понятийный аппарат социально-педагогической диагностики. Субъекты социально-педагогической диагностики. Социальный педагог как междисциплинарный специалист. Взаимосвязь социально-педагогической диагностики и социологического, педагогического, психологического, медицинского исследования. Виды диагностики в соответствии с целями деятельности социального педагога. Принципы социально-педагогической диагностики: системности, комплексности, целостности, интегративности, содержательно-программированного подхода. Взаимодействие педагога с психологом, медицинскими и социальными работниками, педагогами, родителями, учащимися. Технологии диагностики сообразные целям деятельности социального педагога. Логика и этапы диагностического процесса. Диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования. Диагностическая деятельность социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью. Направления и задачи социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями. Социально-педагогическая диагностика в работе с осужденными в исправительном учреждении. Документация социального педагога: «Карта-характеристика личности», «Медико-психолого-педагогическая характеристика личности», «Социально-педагогический паспорт личности».

Раздел 2. Практика социально-педагогической диагностики:

Понятие «социально-педагогический диагноз». Системные характеристики социально-педагогической диагностики. Структура процесса диагностической деятельности социального педагога: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей

гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; повторение процедуры при неподтверждении гипотезы. Условия технологичности и эффективности социально-педагогической диагностики. Связь методов социально-педагогической диагностики с методами социологического, педагогического, психологического и медицинского исследования. Классификация методов социально-педагогической диагностики по содержанию, конечным целям и методике проведения. Педагогические, психологические, медицинские методы исследования социального педагога (наблюдение, беседы, самонаблюдение, личностные опросники, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты способностей, лабораторный эксперимент, естественный и формирующий эксперименты, социометрия, психолого-педагогическая характеристика ребенка, педагогический консилиум, метод анамнеза, истории поведения, клиническое интервью, семейная генограмма, скрининг и др.). Общегносеологические методы исследования (диалектика, анализ и синтез, теоретическое моделирование, метод качественных оценок). Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, социальная статистика, социальное проектирование, экспертная оценка). Социально-педагогические методы исследования (социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое документирование и его анализ, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально- педагогический мониторинг). Проблема соотношения выбора методов с объяснительной концепцией и общеметодологическим подходом. Диагностика индивидуальной ситуации развития как способ профилактики труднообучаемости, трудновоспитуемости, различных социальных девиаций, а также условие индивидуализации воспитания. Специфика диагностики личности и социальной ситуации развития с учетом возрастных особенностей детей. Персональный состав индивидуальной социальной ситуации развития (ИСР). Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР (социально-психологическая компетентность, эмоциональная направленность субъекта в социальной сфере). Структура смысложизненных отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое (самооценка, жизненная позиция). Диагностика уровня познавательной активности и личностной зрелости. Диагностика уровня самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении. Диагностика уровня эмоционально-волевого развития. Диагностика уровня развития субъектных свойств личности. Диагностика и анализ нарушений взаимодействия ребенка с микросоциумом (родители, педагоги, сверстники). Диагностика социально-психологической адаптации. Социально-педагогический паспорт социальной среды развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы и концептуальные положения социально-педагогической диагностики; – сущность и специфику диагностической деятельности социального педагога; – понятийный аппарат социально-педагогической диагностики; – виды, функции, цели и задачи, этапы и условия социально-педагогической диагностики; – научно-методические основы и организационно-процессуальное обеспечение социально-педагогической диагностики личности, семьи, микросреды; – технологии диагностической деятельности социального педагога;
---	--

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социально-педагогическое исследование социальной среды (составлять социально-педагогический паспорт микрорайона, используя как статистические данные, так и результаты опроса учащихся, учителей и родителей); – планировать и проводить исследование социальной ситуации развития детей и подростков; – применять комплекс методов исследования межличностных отношений детей и подростков; – проводить социально-педагогическую диагностику семьи и семейного воспитания; диагностику социально-педагогической запущенности детей; – применять методики самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога, оценивать и анализировать уровень владения профессиональными знаниями и умениями; – проектировать стратегии диагностической деятельности социального педагога в различных образовательных организациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами комплексного исследования и анализа социально-педагогической ситуации развития; – навыками разработки и применения диагностического инструментария социального педагога; – способностью определять эффективные стратегии проектирования и оптимизации деятельности социального педагога в различных образовательных организациях; – методами гуманитарной экспертизы деятельности социального педагога; – методическим инструментарием анализа и интерпретации эмпирических результатов диагностической деятельности социального педагога.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления магистрантов, приращение психолого-педагогических знаний, формирование умений и навыков в социально-педагогической сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными положениями теории компетентности в области социальной педагогики и образования;

- освоение способов практической деятельности в области социальной педагогики;

- проектирование и реализация содержания работы социального педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная компетентность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Профессиональная компетентность социального педагога»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;
Методология и методы научного исследования;
Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профилактическая деятельность социального педагога;
Управление системой социальной защиты детства.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной компетентности социального педагога

Общие основы социальной педагогики. Приоритетные стратегии, тенденции развития социальной педагогики. Методология социальной педагогики. Компетентностно-ориентированные теории и технологии социальной работы. Теоретико-методологические ориентиры компетентной деятельности социального педагога. Результативность профессиональной деятельности социального педагога. Компетентностно-ориентированные технологии в профессиональной деятельности социального педагога. Специфика работы социального педагога в формате компетентностного подхода. Стратегии современного социально-педагогического процесса. Функции и направления деятельности социального педагога.

Модуль 2. Практические аспекты профессиональной компетентности социального педагога

Современные подходы к содержанию понятия профессиональной компетентности социального педагога. Сущность профессиональной компетентности социального педагога. Индивидуальные образовательные траектории социального педагога. Профессиональная карьера социального педагога. Система компетенций социального педагога. образовательные траектории социального педагога. Профессиональная карьера социального педагога. Система компетенций социального педагога. Структура профессиональных (предметно-специализированных) компетенций социального педагога. Пути и способы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога. способы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога. Самообразование как способ повышения ПК социального педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: -логику научного исследования, способы постановки и решения исследовательских задач; уметь: - самостоятельно осуществлять научное исследование; владеть: - способами проектирования и проведения, осуществления рефлексии научного исследования.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

ФТД.01 Социально-педагогическая работа с семьей

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к социально-педагогической работе с семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социально-педагогической работе с семьей;
- формирование умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять социально-педагогические потребности семьи, определять цели и задачи социально-педагогического сопровождения семьи;
- формирование навыков владения методами, технологиями и формами работы с семьями «группы риска».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современные проблемы науки и образования;
- Методология и методы научного исследования;
- Инновационные процессы в образовании;
- Социальная политика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Социально-педагогический практикум;
- Методика и технологии социально-педагогической работы;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Профилактическая деятельность социального педагога;
- Диагностическая деятельность социального педагога;
- Профессиональная компетентность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей

Понятие семьи и ее функции в обществе. Структура, типы современной семьи. Функции семьи. Кризис семьи в современном обществе. Типы современной семьи.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей:

Проблемы современной семьи. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска. Социально-педагогическая поддержка ребенка из семьи группы риска. Социально-педагогическая поддержка родителей. Технология социально-педагогической профилактики, диагностики, патронажа, посредничества, коррекции, консультирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность**педагогическая деятельность**

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: – теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи и семейного воспитания; – формы, методы, приемы, средства социально-педагогической работы с семьей; уметь: – проектировать, оценивать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с различными категориями семей в соответствии с нормативно-правовой основой; владеть: – методами, приемами, технологиями социально-педагогической деятельности с семьей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

ФТД.02 Социально-педагогическая работа в организациях различного типа

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Социальная педагогика

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта представления о специфике социально-педагогической работы в организациях различного типа

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных направлениях и конкретных формах социально-педагогической работы в организациях различного типа;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогической работы в организациях различного типа;
- создание условий для овладения способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы социальной педагогики;

Социально-педагогическая работа с семьей.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Социально-педагогический практикум.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инфраструктура социально-педагогической деятельности:

Социальная инфраструктура как совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав. Уровни социальной инфраструктуры. Институциональный и территориальный принципы структурирования социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогических учреждений.

Сферы деятельности социального педагога. Специализация в работе социального педагога.

Модуль 2. Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различных типов:

Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Социальный педагог в учреждениях культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - законодательно-нормативную базу социально-педагогической работы в организациях различного типа; - основные направления социально-педагогической работы в организациях различного типа; - конкретные формы социально-педагогической работы в организациях различного типа; уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогической работы в организациях различного типа; - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - работать с социально-педагогической литературой; - осуществлять выбор форм социально-педагогической работы в организациях различного типа; владеть: - способами ориентирования в социально направленных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

ФТД.03 Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Социальная педагогика

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации детей группы-риска.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы-риска;

– овладение технологиями социально-педагогического сопровождения детей группы-риска;

– формирование умений проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации детей группы-риска.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» относится к факультативным дисциплинам.

Изучению дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социализация личности;

Методика и технологии социально-педагогической работы;

Основы социальной педагогики;

Социально-педагогическая работа с семьей;

Социально-педагогическая работа в организациях различного типа.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое консультирование;

Профилактическая деятельность социального педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

Понятие личностного развития, его структура и компоненты. Социально-педагогическое сопровождение личностного развития. Современные научные подходы к определению понятий: дети группы риска, трудновоспитуемость. Причины попадания ребенка в группу риска. Общая психолого-педагогическая характеристика детей группы риска.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

Основополагающие методики и технологии помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска. Роль школьного психолога, учителя, школьных специалистов и родителей в процессе коррекции негативных проявлений в поведении детей группы риска. Особенности оказания социально-педагогической помощи детям с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проектирование программ социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

знать:

- основные причины возникновения проблем в личностном развитии и социализации ребенка группы риска;
- структуру и принципы организации работы педагога с детьми группы риска;
- современные технологии помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска;

уметь:

- организовывать психолого-педагогические исследования трудновоспитуемости с применением совокупности исследовательских методов и процедур;

- исследовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей группы риска при социально-педагогическом сопровождении;

- организовывать диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска;

владеть:

- технологиями социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска;

- технологией диагностики проблем детей группы риска;

- технологиями работы с родителями детей группы риска.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.