

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль

Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественные основы физической культуры и спорта включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 История и методология науки К.М.01.01 Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте К.М.05.02 Медико-биологические аспекты	+	-

	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>К.М.04. ДВ.01.02 Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения</p> <p>К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>К.М.03.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p> <p>К.М.05 Медико-биологические основы физической культуры и спорта</p>		
УК-2	<p>К.М.03.02 Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях</p> <p>К.М.03.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p>	+	-
УК-3	<p>К.М.04.05 Управление персоналом образовательных и физкультурно-спортивных организаций</p> <p>К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	+	-
УК-4	<p>К.М.02.01 Информационные технологии в науке и образовании</p> <p>К.М.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.02 Профессиональная коммуникация</p>	-	+
УК-5	<p>К.М.01.02 Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта</p> <p>К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте</p> <p>К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p>	-	+
УК-6	<p>К.М.04.05 Управление персоналом образовательных и</p>	-	+

	<p>физкультурно-спортивных организаций К.М.05.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности К.М.05 Медико-биологические основы физической культуры и спорта</p>		
ОПК-1	<p>К.М.03.02 Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях К.М.04.02 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта К.М.04.04 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	-	+
ОПК-2	<p>К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования К.М.04.03 Руководство спортивной подготовкой К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) К.М.03.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	+	-
ОПК-3	<p>К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p>	+	-
ОПК-4	<p>К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования</p>	-	+

	<p>культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p>		
ОПК-5	<p>К.М.03.02 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях К.М.04.02 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта К.М.04.03 Руководство спортивной подготовкой К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального обучения К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	+	-
ОПК-6	<p>К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>		+
ОПК-7	<p>К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта К.М.05.03 Генетика спортивной деятельности К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.05 Медико-биологические основы физической культуры и спорта</p>	+	
ОПК-8	<p>К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли</p>	+	+

	<p>физической культуры и спорта К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта К.М.05.02 Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности К.М.05.03 Генетика спортивной деятельности К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.05 Медико-биологические основы физической культуры и спорта</p>		
ОПК-9	<p>К.М.04.02 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта К.М.04.06 (П)Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.02 Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	-	+
ПК-1	<p>К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования К.М.03.02 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта К.М.03.ДВ.01.01 Методика разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта К.М.03.ДВ.01.02Практика в системе высшего образования по физической культуре и спорту К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) К.М.03.06(П) Производственная практика (научно-педагогическая) К.М.03.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p>	-	+
ПК-2	<p>К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования К.М.05.01 Современные технологии физкультурно-</p>	-	+

	<p>оздоровительной деятельности К.М.05.ДВ.01.01 Технология мониторинга функциональной подготовленности К.М.05.ДВ.01.02 Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) К.М.03.06(П) Производственная практика (научно-педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.02 Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта К.М.05 Медико-биологические основы физической культуры и спорта</p>		
ПК-3	<p>К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) К.М.03.06(П) Производственная практика (научно-педагогическая) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального обучения К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта</p>	+	-
ПК-4	<p>К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта К.М.04.02 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта К.М.04.03 Руководство спортивной подготовкой К.М.04.04 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте К.М.04.05 Управление персоналом образовательных и физкультурно-спортивных организаций К.М.04.ДВ.01.01 Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности К.М.04.ДВ.01.02 Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	-	+
ПК-5	<p>К.М.04.04 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности</p>	+	-
ПК-6	<p>К.М.04.04 Управленческая деятельность в физической</p>	+	-

	культуре и спорте К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-Ориентированная) Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы) К.М.04 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5;	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

ПК-6	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

<p>ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта

1. Сформулируйте проблему возникновения науки, обозначьте исторические этапы ее развития. Аргументируйте свободу научных исследований и социальную ответственность ученого за достоверность данных. Продемонстрируйте влияние науки на развитие современного общества, обозначьте социальные функции и связь с практикой. Представьте сущность эксперимента, его виды и функции. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Организация экспериментальной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта».

2. Сформулируйте глобальные проблемы науки и современного человечества. Представьте основные уровни научного знания. Охарактеризуйте предмет и структуру методологии науки. Опишите сущность и структуру эмпирического и теоретического уровня знания. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент организации научного исследования: обоснуйте актуальность собственного исследования ВКР, выделите объект и предмет, цели, задачи, методы исследования, обоснуйте гипотезу.

3. Представьте профессиональную компетентность педагога как ресурсный компонент здоровьесберегающей деятельности. Создайте схему ценностных ориентаций личности и алгоритм и здоровьесберегающего сопровождения обучения с помощью средств физической культуры и массового спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в системе высшего профессионального образования».

4. Сформулируйте типы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих стратегий педагогической деятельности. Охарактеризуйте условия обучения как фактор, влияющий на здоровье и психофизиологическое развитие обучающихся. Представьте экзогенные факторы, определяющие здоровье обучающихся. Создайте алгоритм комплексного мониторинга индивидуального здоровья обучающихся.

5. Сформулируйте проблемы и методологию спортивного отбора. Обозначьте наиболее устойчивые медико-биологические критерии спортивного отбора. Систематизируйте значение общих, общих специальных и специальных элементов спортивных способностей в спортивном отборе по видам спорта: циклические; скоростно-силовые; единоборства; игровые виды спорта; сложнокоординационные. Составьте алгоритм (схему) спортивного отбора на этапе подготовки (на выбор) в избранном виде спорта.

6. Охарактеризуйте виды физиологических состояний при спортивной деятельности. Перечислите признаки скрытого и явного утомления (переутомления) при занятиях спортом. Определите связь нагрузки с утомлением и восстановлением. Охарактеризуйте современные и традиционные медико-биологические средства и методы восстановления и повышения работоспособности. Разработайте алгоритм восстановления работоспособности в восстановительном микроцикле подготовки.

7. Обоснуйте целесообразность мониторинга функциональной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта и возможность его использования в процессе управления спортивной подготовкой. Спроектируйте и продемонстрируйте примерную программу мониторинга функциональной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.

8. Разработайте методологический аппарат (объект, предмет, цель, задачи, методы, актуальность) исследования по теме: «Технологии повышения работоспособности спортсменов в избранном виде спорта» (этап подготовки на выбор).

9. Разработайте примерный план и методы исследования по теме: «Технологии повышения работоспособности спортсменов в избранном виде спорта» (этап подготовки на выбор), обоснуйте целесообразность использования предлагаемых методов исследования.

10. Сформулируйте понятия: тренируемость, критические и сенситивные периоды формирования физических качеств, коэффициент наследования. Опишите тренируемость как генетически обусловленное свойство организма. Охарактеризуйте наследственные пределы изменения физических качеств в процессе спортивной тренировки. Опишите значение и суть генеалогического метода в спортивной генетике. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия «Наследуемость физических качеств на примере спортивных семей».

11. Опишите понятие генетических маркеров спортивных задатков, приведите их классификации, назовите основные свойства. Опишите методики применения генетических маркеров спортивной одаренности в спорте высших достижений. Пр продемонстрируйте применение маркеров при прогнозировании спортивной одаренности в избранном виде спорта (дерматоглифических, функциональной межполушарной асимметрии, антропогенетических).

12. Сформулируйте определения понятий: комплексный контроль, метод контроля, средство контроля, тест. Сформулируйте метрологические требования к комплексному контролю в спорте. Охарактеризуйте направления и разновидности комплексного контроля. Опишите содержание и методику организации оперативного, текущего и этапного контроля тренировочной и соревновательной деятельности. Спроектируйте и продемонстрируйте проект программы комплексного контроля тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

13. Сформулируйте понятия подготовленности и состояния спортсмена. Приведите классификацию функциональных состояний, перечислите и охарактеризуйте их виды. Опишите содержание и методику организации оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности, функционального состояния спортсмена в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спроектируйте и продемонстрируйте алгоритм исследования функционального состояния и технико-тактической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.

14. Охарактеризуйте цель и задачи предмета «Физическая культура». Расскажите о физической культуре и спорте как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Современные спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии в системе среднего и высшего профессионального образования».

15. Раскройте современные представления о профиограмме преподавателя специализированного вуза физической культуры. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Спроектируйте и продемонстрируйте структуру основных видов деятельности, выполняемых преподавателем в области физкультурного образования.

16. Раскройте проблему внедрения современных технологий в вузе. Обоснуйте проблему подготовки кадров с учетом новых стандартов подготовки. Спроектируйте и продемонстрируйте модель использования педагогических технологий в области физкультурного образования.

17. Раскройте понятия «компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта». Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Профиограмма педагога по физической культуре и спорту».

18. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Анализ общепрофессиональных, общеотраслевых и специальных компетенций в профессиональной деятельности тренера и педагога по физической культуре».

Управление в отрасли физической культуры и спорта

1. Проанализируйте современные разработки и целевые установки отечественной системы физического воспитания. Обоснуйте научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Оценка эффективности традиционных технологий системы физического воспитания».

2. Расскажите о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в области образования, физической культуры и спорта. Представьте дисциплину «Физическая культура» в структуре педагогической системы образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий по дисциплине «Физическая культура».

3. Сформулируйте цель, задачи, средства управления в сфере физической культуры и спорта. Разработайте и представьте алгоритм взаимодействия методов, принципов и форм организации структурных составляющих органов управления в сфере физической культуры и спорта.

4. Раскройте программу для ДЮСШ по избранному виду спорта. Перечислите нормативно-правовые документы, определяющие функционирование спортивной школы. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Содержание учебного материала по основным видам подготовки, его преемственность и последовательность в годичном цикле».

5. Дайте определение спортивного отбора, назовите его цели и задачи. Раскройте этапы спортивного отбора и опишите их. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Критерии спортивного отбора на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта».

6. Назовите этапы многолетней подготовки спортсменов и дайте их краткую характеристику. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Средства развития и воспитания физических качеств спортсменов на этапах многолетней подготовки».

7. Раскройте технологии планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы физической культуры и спорта и ее главные принципы».

8. Раскройте технологию организации методического сопровождения в области физической культуры и массового спорта. Пр продемонстрируйте специфику функций управления в сфере физической культуры и спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Цели и задачи современной физкультурно-спортивной организации».

9. Назовите достоинства и недостатки педагогического тестирования. Раскройте этапы разработки педагогических тестов. Перечислите формы тестовых заданий. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Эффективность педагогического тестирования физической подготовки». Пр продемонстрируйте, с помощью каких показателей можно проверить качество теста.

10. Раскройте сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения. Охарактеризуйте рейтинговую систему контроля. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему:

«Достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений в физкультурном образовании».

11. Дайте характеристику методу проектов как способу обучения и форме организации учебного процесса. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Основные требования к использованию метода проектов в физкультурном образовании».

12. Раскройте сущность управления проектной деятельностью в высших учебных заведениях. Назовите цели, фазы и этапы подготовки проекта. Спроектируйте модель проектной компетентности будущих педагогов в области физической культуры и спорта по схеме: составляющие компетентности, проектные действия.

13. Охарактеризуйте организацию в области физической культуры и массового спорта как объект управления. Сформулируйте основные принципы системы управления организацией. Разработайте схему (модель) системы управления организацией в области физической культуры и массового спорта.

14. Опишите организационно-методические особенности, связанные с организацией и проведением спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Разработайте перечень и алгоритм использования нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру организации и проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование позитивного отношения городского населения к двигательной активности и здоровому образу жизни.

2. Совершенствование специальной физической и технической подготовки волейболистов 15–17 лет в процессе тренировки.

3. Формирование профессионального здоровья студентов педагогического вуза средствами физической культуры и массового спорта.

4. Совершенствование функциональной подготовленности спортсменов юношеского возраста в процессе тренировочно-соревновательной деятельности с использованием инновационных технологий.

5. Технология физической подготовки юных бегунов на средние дистанции.

6. Развитие лидерских качеств у юношей студенческой футбольной команды.

7. Использование игровых технологий как основа развития физических качеств у дошкольников.

8. Использование восстановительных средств в подготовке борцов греко-римского стиля групп совершенствования спортивного мастерства.

9. Технология развития скоростно-силовых способностей юных легкоатлетов на этапе предварительной спортивной подготовки.

10. Технология развития волевых качеств у легкоатлетов 14–16 лет в процессе тренировочной деятельности.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043> (дата обращения: 12.04.2020). – Текст : электронный.

2. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>. – Текст : электронный.

3. Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Москва : МПГУ, – 2014. – 124 стр. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>. – Текст : электронный.

4. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-906839-87-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов, 2-е изд. / Р. Б. Мандель. – Москва, Берлин, Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

6. Маскаева, Т. А. Основы генетики : учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева; Мордовский государственный педагогический институт. – 2-е изд., доп. – Саранск, 2017. – 154 с. – Текст : непосредственный.

7. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И. Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (дата обращения: 20.04.2020). – Текст : электронный.

8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401#page/2> (дата обращения: 21.04.2020). – Текст : электронный.

9. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. – Екатеринбург: Российский государственный проф.-педагогический университет, 2018. – 147 с. – URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/24898/1/978-5-8050-0645-7_2018.pdf (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

10. Пожарова, Г. В. Традиционные и современные методы диагностики здоровья и функциональной подготовленности спортсменов : учебное пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2015. – 120 с. – Текст непосредственный.

11. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 21.04.2020). – Текст : электронный.

12. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С. С. Филиппов. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-448324#page/5> (дата обращения: 18.04.2020). – Текст : электронный.

13. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 18.04.2020). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – Текст : непосредственный.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – Москва : Академия, 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1525-2. – Текст : непосредственный.

3. Зейналов, Г. Г. Философия науки : база данных / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – Россия (Рег. свид. № 2014620099). – Текст : непосредственный.

4. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов. – Омск : СибГУФК, 2016. – 75 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>. (дата обращения: 18.04.2020). – Текст : электронный.

5. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л. В. Капилевич. – Томск : ТГУ, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-94621-355-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44226> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

6. Корягина, Ю. В. Комплексный контроль в футболе : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, Ю. И. Сиренко ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274608> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст : электронный.

7. Мелехин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / А. В. Мелехин. – Москва : Юрайт, 2019. – 479 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-426129#page/2> (дата обращения: 125.04.2020). – Текст : электронный.

8. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л. И. Вериги, А. М. Вышедко, Е. Н. Данилова, Н. Н. Демидко ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-7638-3560-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

9. Психофизиологические аспекты спортивной деятельности : монография / В. П. Власова, Л. Г. Майдокина, Л. Е. Игнатьева [и др.] / под общей редакцией В. П. Власовой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2018. – 163 с. – ISBN 978-5-8156-1007-1. – Текст : непосредственный.

10. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст : электронный.

11. Физкультурно-оздоровительные технологии : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189> (дата обращения: 27.04.2020). – Текст : электронный.

12. Хазова, С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография / С. А. Хазова. – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 92 с. – Текст: непосредственный.

13. Хазова, С. А. Конкурентоспособность специалистов по физической культуре и сорту : монография / С. А. Хазова. – Краснодар; Майкоп : Глобус, 2009. –147 с. – Текст: непосредственный.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий

экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профиль Естественнонаучные основы физической культуры и спорта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии,

представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по профессиональной подготовке педагога в области физической культуры и спорта.
2. Практико-ориентированное задание по организационно-управленческому виду деятельности в отрасли физической культуры и спорта.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание

публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

Ректор _____ *М.*
Антонова

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сформулируйте проблему возникновения науки, обозначьте исторические этапы ее развития. Аргументируйте свободу научных исследований и социальную ответственность ученого за достоверность данных. Продемонстрируйте влияние науки на развитие современного общества, обозначьте социальные функции и связь с практикой. Представьте сущность эксперимента, его виды и функции. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Организация экспериментальной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта».

2. Сформулируйте концепцию управления персоналом: ее методологию, систему и технологию управления. Раскройте характеристики персонала: аналитическую и статистическую структуры, персонал как объект оценки; охарактеризуйте организационные структуры системы управления персоналом и место службы управления персоналом в структуре управления организацией. Составьте схему и продемонстрируйте знание организационной структуры службы управления персоналом в отрасли физической культуры и спорта.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сформулируйте глобальные проблемы науки и современного человечества. Представьте основные уровни научного знания. Охарактеризуйте предмет и структуру методологии науки. Опишите сущность и структуру эмпирического и теоретического уровня знания. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент организации научного исследования: обоснуйте актуальность, выделите объект и предмет, цели, задачи, методы исследования, обоснуйте гипотезу по теме «Технологии повышения работоспособности спортсменов в избранном виде спорта» (этап подготовки на выбор).

2. Раскройте основные принципы набора персонала и основные требований к кандидатам. Охарактеризуйте варианты социальной и производственной (трудовая) адаптация; сущность мотивации трудовой деятельности и основные группы мотивов труда; потребности и интересы как основа мотивов труда. Представьте варианты материального и нематериального стимулирования персонала и оценку результатов трудовой деятельности. Сформулируйте возможные варианты развития персонала как элемента системы управления персоналом организации в отрасли физической культуры и спорта.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Представьте профессиональную компетентность педагога как ресурсный компонент здоровьесберегающей деятельности. Создайте схему ценностных ориентаций личности и алгоритм и здоровьесберегающего сопровождения обучения с помощью средств физической культуры и массового спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в системе высшего профессионального образования».

2. Проанализируйте современные разработки и целевые установки отечественной системы физического воспитания. Обоснуйте научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Оценка эффективности традиционных технологий системы физического воспитания».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

Ректор _____ *М.*
Антонова

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Раскройте проблему внедрения современных технологий в вузе. Обоснуйте проблему подготовки кадров с учетом новых стандартов подготовки. Спроектируйте и продемонстрируйте модель использования педагогических технологий в области физкультурного образования.

2. Сформулируйте цель, задачи, средства управления в сфере физической культуры и спорта. Разработайте и представьте алгоритм взаимодействия методов, принципов и форм организации структурных составляющих органов управления в сфере физической культуры и спорта.

« ____ » _____ **20** ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Сформулируйте типы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих стратегий педагогической деятельности. Охарактеризуйте условия обучения как фактор, влияющий на здоровье и психофизиологическое развитие обучающихся. Представьте экзогенные факторы, определяющие здоровье обучающихся. Создайте алгоритм комплексного мониторинга индивидуального здоровья обучающихся.

2. Раскройте программу для ДЮСШ по избранному виду спорта. Перечислите нормативно-правовые документы, определяющие функционирование спортивной школы. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Содержание учебного материала по основным видам подготовки, его преемственность и последовательность в годичном цикле».

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Охарактеризуйте цель и задачи предмета «Физическая культура». Расскажите о физической культуре и спорте как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Современные спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии в системе среднего и высшего профессионального образования».

2. Дайте определение спортивного отбора, назовите его цели и задачи. Раскройте этапы спортивного отбора и опишите их. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Критерии спортивного отбора на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта».

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Сформулируйте проблемы и методологию спортивного отбора. Обозначьте наиболее устойчивые медико-биологические критерии спортивного отбора. Систематизируйте значение общих, общих специальных и специальных элементов спортивных способностей в спортивном отборе по видам спорта: циклические; скоростно-силовые; единоборства; игровые виды спорта; сложнокоординационные. Составьте алгоритм (схему) спортивного отбора на этапе подготовки (на выбор) в избранном виде спорта.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта. Представьте дисциплину «Физическая культура» в структуре педагогической системы образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий по дисциплине «Физическая культура»

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Охарактеризуйте виды физиологических состояний при спортивной деятельности. Перечислите признаки скрытого и явного утомления (переутомления) при занятиях спортом. Определите связь нагрузки с утомлением и восстановлением. Охарактеризуйте современные и традиционные медико-биологические средства и методы восстановления и повышения работоспособности. Разработайте алгоритм восстановления работоспособности в восстановительном микроцикле подготовки.

2. Раскройте технологии планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы физической культуры и спорта и ее главные принципы».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Обоснуйте целесообразность мониторинга функциональной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта и возможность его использования в процессе управления спортивной подготовкой. Спроектируйте и продемонстрируйте примерную программу мониторинга функциональной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.

2. Раскройте технологию организации методического сопровождения в области физической культуры и массового спорта. Пр продемонстрируйте специфику функций управления в сфере физической культуры и спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Цели и задачи современной физкультурно-спортивной организации».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Сформулируйте понятия: тренируемость, критические и сенситивные периоды формирования физических качеств, коэффициент наследования. Опишите тренируемость как генетически обусловленное свойство организма. Охарактеризуйте наследственные пределы изменения физических качеств в процессе спортивной тренировки. Опишите значение и суть генеалогического метода в спортивной генетике. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия «Наследуемость физических качеств на примере спортивных семей».

2. Раскройте сущность управления проектной деятельностью в высших учебных заведениях. Назовите цели, фазы и этапы подготовки проекта. Спроектируйте модель проектной компетентности будущих педагогов в области физической культуры и спорта по схеме: составляющие компетентности, проектные действия.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Раскройте понятия «компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта». Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Профессиограмма педагога по физической культуре и спорту».

2. Охарактеризуйте теоретические основы безопасности спортивно-образовательных учреждений. Сформулируйте организационно-правовые основы обеспечения безопасности спортивно-образовательных учреждений. Представьте информационно-пропагандистское обеспечение безопасности спортивно-образовательных учреждений.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Анализ общепрофессиональных, общеотраслевых и специальных компетенций в профессиональной деятельности тренера и педагога по физической культуре».

2. Сформулируйте мероприятия по созданию безопасности инженерных сетей и сооружений объектов спортивно-образовательных учреждений. Обоснуйте мероприятия по созданию комплексной безопасности спортивных сооружений.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Назовите достоинства и недостатки педагогического тестирования. Раскройте этапы разработки педагогических тестов. Перечислите формы тестовых заданий. Спроектируйте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему: «Эффективность педагогического тестирования физической подготовки». Пр продемонстрируйте, с помощью каких показателей можно проверить качество теста.

2. Сформулируйте мероприятия по защите спортивно-образовательного учреждения от угроз террористического и криминогенного характера, пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении. Организация охраны в спортивно-образовательном учреждении. Обоснуйте и создайте алгоритм организации оптимальных условий жизнедеятельности в спортивно-образовательном учреждении.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Раскройте современные представления о профессиограмме преподавателя специализированного вуза физической культуры. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Спроектируйте и продемонстрируйте структуру основных видов деятельности, выполняемых преподавателем в области физкультурного образования.

2. Опишите организационно-методические особенности, связанные с организацией и проведением спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Разработайте перечень и алгоритм использования нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру организации и проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ *М.*
Антонова

Направление подготовки 49.04.01
Физическая культура

В. Профиль _____ *Естественнонаучные*
основы физической культуры и спорта
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Сформулируйте понятия подготовленности и состояния спортсмена. Приведите классификацию функциональных состояний, перечислите и охарактеризуйте их виды. Опишите содержание и методику организации оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности, функционального состояния спортсмена в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спроектируйте и продемонстрируйте алгоритм исследования функционального состояния и технико-тактической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.

2. Охарактеризуйте организацию в области физической культуры и массового спорта как объект управления. Сформулируйте основные принципы системы управления организацией. Разработайте схему (модель) системы управления организацией в области физической культуры и массового спорта.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____