

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета МордГПИ
протокол № 2 от 30.09 2014 г.
Председатель совета
И. о. ректора В. В. Кадакин

Саранск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА, ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР И СИСТЕМА ИХ УПРАВЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	7
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	18
2.1. Контингент студентов.....	18
2.2. Приём студентов.....	18
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	20
3.1. Анализ соответствия основной образовательной программы и учебно-методического сопровождения на соответствие требованиям ФГОС.....	20
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	23
4.1. Довузовская подготовка и отбор абитуриентов.....	23
4.2. Профориентационная работа.....	24
4.3. Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников.....	25
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	34
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	34
6.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров.....	35
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	35
7.1. Основные направления научных исследований и инновационной деятельности. Научно-педагогические школы.....	35
7.2. Объемы и основные источники финансирования научных исследований и инновационной деятельности.....	37
7.3. Исполнители НИР.....	38
7.4. Издание научной и научно-методической литературы.....	41
7.5. Проведение и участие в научных конференциях, конкурсах.....	47
7.6. Научно-исследовательская работа магистрантов.....	50
7.9. Деятельность аспирантуры и докторантуры.....	53
7.10. Работа диссертационных советов.....	57
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	58
8.1. Уровень оснащения учебно-лабораторным оборудованием.....	58
9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	63
9.1. Отдых студентов.....	63
9.2. Стипендиальное обеспечение. Фонд социальной поддержки.....	67
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	72

10.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	72
10.2. Направления воспитательной работы.....	74
10.4. Молодежные общественные объединения студентов.....	75
11. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
12. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	85
Рекомендации	86
Приложение 1.....	87
Приложение 2.....	89
Приложение 3.....	105
Приложение 4.....	120

Введение

Профессиональная подготовка кадров по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (*магистерская программа: Педагогическая психология творческой деятельности*) с присвоением выпускникам квалификации (степени) «магистр» осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (МордГПИ) на факультете психологии и дефектологии.

Факультет психологии и дефектологии (до мая 1995 года – дефектологический факультет, до 20 мая 2009 года – факультет коррекционной педагогики) начал свою историю в 1983 году как отделение дефектологии при филологическом факультете. Самостоятельным подразделением института в качестве дефектологического факультета он стал 27 декабря 1985 года. Это был первый в Поволжье и шестой в России факультет, готовящий специалистов (учителей и логопедов) для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а также дефектологов для дошкольных образовательных учреждений.

С 1983 по 2004 год осуществлялся приём на специальность 031700.00 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью 031800 Логопедия. В 1989 году при основной специальности 031700.00 Олигофренопедагогика была открыта вторая дополнительная специальность 020400 Психология. В 2000 году в связи с введением новой номенклатуры специальностей и ГОС ВПО второго поколения начата подготовка кадров по специальности 031000.00 Педагогика и психология. Таким образом, подготовка профессиональных психологов для системы образования начала осуществляться в МГПИ имени М. Е. Евсевьева с 1989 года, и первый выпуск специалистов состоялся в 1994 году.

В 2001 году изменился статус специальностей – подготовка дипломированных специалистов стала вестись по специальности 031000 Педагогика и психология как основной и по специальности 031700 Олигофренопедагогика как дополнительной специальности по очной и с 2003 года – по заочной формам обучения. Первый выпуск специалистов по данным специальностям состоялся в 2006 году. В 2009 году на факультете началось обучение студентов по направлению подготовки 030300.62 Психология. Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование (*профили Психология образования; Психология и социальная педагогика*) на факультете начата в связи с внедрением ФГОС ВПО в 2011 г. В 2012 г. был проведен первый набор по магистерским программам *Педагогическая психология творческой деятельности; Психология и педагогика инклюзивного образования*, в 2013 г. – по магистерской программе *Дефектологическое сопровождение субъектов образования*.

За 30-летнюю историю факультетом подготовлено более 3 тысяч психологов и дефектологов для субъектов Приволжского федерального округа (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Башкортостана, Татарстана; Нижегородской, Самарской, Пензенской, Ульяновской областей), а также других регионов России и стран СНГ.

В соответствии с планом работы института на 2013-2014 учебный год и Приказом № 427 от 13 марта 2014 года «О подготовке к государственной аккредитации института» ректоратом и учебным управлением в апреле-мае 2014 г. было проведено самообследование факультета психологии и дефектологии с целью всестороннего анализа образовательного процесса и осуществления на его основе практических мер по улучшению качества подготовки студентов по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (*магистерская программа: Педагогическая психология творческой деятельности*), более полного использования научного и педагогического потенциала.

В ходе самообследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать содержание и качество ООП и определить степень ее соответствия требованиям и критериям профессиональной аккредитации;
- выявить уровень эффективности и адекватности оценки знаний/компетенций и уровень освоения ООП бакалаврами / магистрами;
- оценить уровень компетентности и динамику профессионального роста научно-педагогических кадров, участвующих в реализации ООП;
- проанализировать количественные и качественные характеристики материальных ресурсов, используемых при реализации аккредитуемой ООП;
- оценить эффективность управления качеством реализуемой ООП по основным показателям результативности образовательной деятельности;
- проанализировать степень доступности и объективности информации о реализуемой ООП, образовательных технологиях, присваиваемой квалификации и учебных возможностях для бакалавров / магистров;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности по аккредитуемой ООП;
- установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем.

Приказом ректора ВУЗа была создана комиссия, в состав которой вошли следующие представители администрации, ведущие преподаватели и наиболее квалифицированные сотрудники института.

Состав комиссии по самообследованию:

Руководители комиссии:

1. Варданян Юлия Владимировна – зав. кафедрой психологии;
2. Рябова Наталья Владимировна – зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Члены комиссии:

3. Бобкова Ольга Валерьевна – доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

4. Руськина Екатерина Николаевна – доцент кафедры психологии;
5. Гамаюнова Антонина Николаевна – доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
6. Золоткова Евгения Вячеславовна - доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
7. Иневаткина Светлана Евгеньевна - доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
8. Кондратьева Наталья Павловна – доцент кафедры психологии;
9. Сергунина Светлана Валентиновна – доцент кафедры психологии.

....

1. СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА, ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР И СИСТЕМА ИХ УПРАВЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет является учебно-научным и административным структурным подразделением Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (далее по тексту – Институт), реализующим профессиональные образовательные программы по одному или нескольким родственным направлениям подготовки (специальностям), осуществляющим повышение квалификации педагогических работников учреждений образования различных типов, руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр.

Факультет несет ответственность за реализацию образовательных программ и соответствие уровня подготовки специалистов государственным образовательным стандартам.

Основными задачами факультета являются:

- создание благоприятных условий для деятельности его структурных подразделений;
- представление интересов коллектива в органах управления Института и в других организациях;
- координация учебной, научной и воспитательной работы со студентами.

Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета, который возглавляет декан факультета (председатель Совета).

Основной задачей Совета является объединение усилий коллектива факультета по обеспечению высокого качества теоретической и практической подготовки специалистов, по развитию научно-исследовательской работы и проведению воспитательной работы среди студентов.

В соответствии с реализацией Болонского соглашения в МордГПИ развивается система многоуровневого образования. В соответствии с новым Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МордГПИ реализуются все ступени высшего образования: бакалавриат; магистратура, подготовка специалиста; подготовка научно-педагогических кадров.

В настоящее время на факультете психологии и дефектологии реализуется следующая система профессионального образования:

- бакалавриат: 37.03.01 (030300.62) Психология; 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование («Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Психология и педагогика инклюзивного образования»); 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия»);

– специалитет: 050607.65 Педагогика и психология; 050607.65 Педагогика и психология с дополнительной специальностью 050714 Олигофренопедагогика; 050714.65 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью 050715 Логопедия; 050715.65 Логопедия; 050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью 050714 Олигофренопедагогика;

– магистратура: 050400.68 Психолого-педагогическое образование («Педагогическая психология творческой деятельности», «Психология и педагогика инклюзивного образования»); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа Дефектологическое сопровождение субъектов образования);

– аспирантура: 37.06.01 Психологические науки(19.00.07 Педагогическая психология);

– докторантура: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подготовка кадров по названным направлениям подготовки и специальностям осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации на право ведения образовательной деятельности серии ААА № 001754 (регистрационный номер 1685) от 15 августа 2011 г. бессрочного срока действия.

Реализуемая степень подготовки кадров (магистратура) и форма подготовки (очная) соответствуют заявленным в лицензии на право ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности) – (очная форма обучения). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200, нормативный срок обучения бакалавров по очной форме составляет 4 года, по заочной форме обучения – 4,5 года / магистров по очной форме – 2 года.

Образовательная деятельность по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности) реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1853, Положением о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено на заседании Ученого совета от 26.04.2011 г., протокол №11), а также на основе положений о факультете, кафедре и др.

В настоящее время факультет психологии и дефектологии является одним из крупнейших структурных подразделений, действующих в составе института. Выпускающие кафедры и факультет работают на основании положений, утвержденных Ученым советом МордГПИ. Образовательный процесс строится в соответствии с перспективным и годовым планами работы института и принятыми на их основе планами работы факультета и кафедр.

Кафедра является основным учебно-научным подразделением Института, осуществляющим учебную и учебно-методическую работу по нескольким родственным дисциплинам, ведущим научно-исследовательскую деятельность, организующим повышение квалификации научно-педагогических кадров, участвующим в повышении квалификации специалистов по профильным направлениям.

В составе факультета психологии и дефектологии функционируют три выпускающие кафедры: кафедра психологии (зав. кафедрой – д-р пед. наук, профессор Ю. В. Варданян); кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии (и. о. зав. кафедрой – д-р пед. наук, доцент Н. В. Рябова); кафедра специальной и прикладной психологии (и. о. зав. кафедрой – канд. психол. наук, доцент А. Н. Яшкова). Общая численность штатного профессорско-преподавательского состава факультета – 47 человек, показатель «остепененности» составляет 78,7 %.

Возглавляет кафедру заведующий кафедрой, который избирается на должность на заседании Ученого совета Института, имеет стаж научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, ученую степень и звание. Заведующий кафедрой выполняет следующие функции: составляет и координирует учебные планы по специальностям и направлениям подготовки студентов, организует и контролирует разработку и утверждение рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры, разрабатывает и утверждает планы работы кафедры, контролирует выполнение индивидуальных планов преподавателей, распределяет аудиторную и прочую педагогическую нагрузку преподавателей. Проводит заседания кафедры не реже одного раза в месяц, организует практику студентов, научно-исследовательскую работу преподавателей (НИР) и научно-исследовательскую работу преподавателей со студентами (НИРС). Кроме того, планирует мероприятия по повышению квалификации преподавателей, организует взаимопосещение занятий преподавателей и обмен опыта.

Иными словами, зав. кафедрой является ключевой фигурой образовательного процесса, управляя всей работой преподавателей и замыкая на себе полноту учебно-методической и научно-исследовательской деятельности таких главных субъектов образовательного процесса, какими являются преподаватели, студенты и работодатели.

В структуре факультета психологии и дефектологии в течение последних четырех лет были созданы инновационные подразделения: научная школа «Психолого-педагогические основы развития компетентности

субъекта образования» (рук.д-р пед. наук, проф. Ю. В. Варданян); научно-исследовательские лаборатории «Интегрированное обучение в современной системе образования» (рук.д-р пед. наук, доц. Н. В. Рябова), «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» (рук. д-р пед. наук, проф. Ю. В. Варданян); научно-практические центры «Акмеологический центр» (рук.канд. психол. наук, доц. Д. В. Жуина), «Региональный психологический центр» (рук. канд. психол. наук, доц. Г. А. Винокурова), «Ресурсный центр интегрированного образования» (рук. канд. пед. наук, доц. А. Н. Гамаюнова), «Центр развития и коррекции речи» (рук. д-р мед. наук В. П. Власова).

Деятельность данных подразделений придает мощный импульс развитию научно-исследовательской и образовательной деятельности факультета, позволяет обеспечивать разноплановую профессиональную самореализацию и создавать условия для непрерывного профессионального роста и самосовершенствования преподавателей и студентов, Созданные инновационные подразделения имеют уникальную значимость для развития региона в целом.

Факультет психологии и дефектологии является непосредственным участником и исполнителем Программы инновационного развития инфраструктуры вуза «Центр коллективного пользования Мордовский базовый педагогический центр педагогического образования», «Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 годы», а также Федеральных целевых программ, проектов и грантов.

В рамках данных проектов на факультете продолжается развитие инновационных подразделений, совершенствуются процессы научно-исследовательской, образовательной и социально-воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка психологов и социальных педагогов осуществляется на базе учебных и научно-исследовательских лабораторий, научно-практических и научно-образовательных центров, образовательных учреждений, входящих в структуру факультета, вуза, Центра коллективного пользования «Мордовский базовый педагогический центр педагогического образования».

Факультет реализует многоуровневое взаимодействие с другими структурными подразделениями института – ректоратом, учебным управлением, управлением научной и инновационной деятельности, библиотекой; сотрудничает с другими факультетами института – физико-математическим, естественно-технологическим, филологическим, истории и права, педагогического и художественного образования, иностранных языков, физической культуры, дополнительного образования. В целях обеспечения более качественной подготовки задействованы ведущие преподаватели всего вуза, прежде всего доктора и кандидаты наук, доценты кафедр. Сотрудничество осуществляется на уровне организации образовательного процесса, научно-исследовательской работы коллектива,

внеучебной деятельности студентов. Особо тесное взаимодействие происходит на уровне сотрудничества выпускающих кафедр, что реализуется в процессе изучения и обобщения опыта, проведения совместных научно-исследовательских и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, олимпиад и др.), участия в работе учебно-методического совета и совета факультета.

Заседания кафедр, учебно-методического совета и совета факультета проводятся в соответствии с утвержденными планами работы, с периодичностью не реже одного заседания в месяц.

В течение последних пяти лет на заседаниях Совета факультета психологии и дефектологии рассматривались и обсуждались вопросы:

- совершенствования научно-организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса (мониторинг качества обучения студентов как средство управления образовательным процессом; система работы факультета по подготовке студентов к независимому тестированию (интернет-экзаменам); система менеджмента качества образовательного процесса: достижения, проблемы, перспективы; проблема качества методического обеспечения самостоятельной работы студентов; проблемы профессионально-педагогической подготовки студентов вузов и перспективы их разрешения; практики в структуре подготовки кадров: организационный, содержательный и технологический компоненты; психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в условиях электронного обучения: проблемы и пути решения; условия и факторы психологической безопасности образовательной среды вуза и др.);

- использования современных образовательных технологий и методов (использование метода портфолио как способа оценки учебных достижений студентов; внедрение новых технологий психологического сопровождения студентов; влияние профессионально-значимых субъектно-развивающих заданий на становление психологической компетентности студента-первокурсника; использование метода кейсов в профессиональной подготовке психологов; эффективность использования современных образовательных технологий при изучении психологических дисциплин; применение интерактивных форм обучения студентов-первокурсников: опыт решения проблем; технология дистанционного обучения студентов: проблемы внедрения и развития; усиление роли самостоятельной работы студентов при кредитно-модульной системе обучения и др.);

- организации и контроля результативности образовательного процесса (о посещаемости и успеваемости студентов 1 курса; о результатах межсессионного учета успеваемости студентов; о подготовке к зачетно-экзаменационной сессии или государственной аттестации выпускников; о результатах зачетно-экзаменационной сессии; о ходе или итогах прохождения практики студентами; утверждение кандидатур

председателей государственной аттестационной комиссии; утверждение отчетов председателей государственной аттестационной комиссии и др.);

– организации и совершенствования научно-исследовательской работы студентов (проблема активизации научно-исследовательской деятельности студентов; роль научно-исследовательской лаборатории в становлении и развитии научно-исследовательской деятельности субъектов образования);

– организации внеучебной деятельности студентов, воспитательной и социальной работы со студентами (проблемы сохранения психического здоровья студентов; формирование толерантности студентов в процессе психологической подготовки студентов; организация третьего трудового семестра; организация деятельности педагогических отрядов для работы в летних оздоровительных лагерях; распределение на работу студентов выпускного курса);

– развития факультета и инновационных структур (итоги комплексной оценки деятельности факультета психологии и дефектологии: проблемы и перспективы развития; приоритетные задачи психологической службы образования и проблемы подготовки педагогов-психологов; о деятельности научно-практических центров, научно-исследовательских лабораторий и др.).

По обсуждаемым вопросам Советом факультета выносятся постановления, в которых находят отражение принятые решения. Выполнение постановлений, реализация конкретных принятых мер и проведенных мероприятий отслеживается с момента принятия постановления и дополнительно рассматривается на заседании Совета факультета через год.

Основным содержанием методической работы на факультетском уровне является координация и контроль методической работы кафедр факультета с целью совершенствования подготовки специалистов по специальностям факультета. Методической работой на факультете руководит декан факультета. Он несет ответственность за состояние этой работы на факультете и подотчетен перед ректоратом, Ученым советом вуза, научно-методическим советом вуза.

С целью объединения усилий кафедр факультета в решении задач методической работы, для оказания помощи декану факультета в организации и повседневном руководстве ею на факультете создается учебно-методический совет (УМС).

Учебно-методический совет является совещательным органом при декане факультета, созданным для разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки и выработки предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

В состав учебно-методического совета входят: заведующие кафедрами, и ключевые сотрудники кафедр, координирующие учебно-методическую работу. Работой руководит председатель, который рекомендуется на должность решением Совета факультета и утверждается приказом ректора

института. Работа совета организуется по плану, разрабатываемому на один учебный год. План работы совета ежегодно утверждается и представляется в учебное управление института. Заседания учебно-методической комиссии проводятся не реже одного раза в месяц.

Основными направлениями деятельности совета являются:

- а) аналитическая, ориентированная на изучение опыта учебно-методической работы кафедр и использование его в практике работы факультета;
- б) координирующая, направленная на формирование единого образовательного пространства факультета по учебно-методическому обеспечению учебного процесса и самостоятельной работы студентов;
- в) организационная, предполагающая создание системы методической работы кафедр, обеспечивающей реализацию ООП ВПО.

Деятельность учебно-методического совета за отчетный период была направлена на решение таких задач, как: анализ работы кафедр по разработке учебно-методических комплексов дисциплин ООП ВПО и их утверждение на предстоящий учебный год; анализ эффективности использования в образовательном процессе информационных, компьютерных и педагогических технологий; анализ содержания и результатов текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов; изучение содержания и организации учебных и производственных практики и их методического обеспечения; анализ фондов оценочных средств ООП ВПО и программ итоговой государственной аттестации; обсуждение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; анализ отчетов председателей ГАК и разработка мероприятий по устранению отмеченных недостатков и повышению качества подготовки студентов; анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой; рецензирование учебно-методических материалов.

Особое внимание учебно-методического совета было уделено проблемам, имеющим непосредственное отношение к совершенствованию образовательного процесса и профессиональной подготовке студентов: новые парадигмы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; практико-ориентированная подготовка бакалавров; методическое обеспечение организации учебных и производственных практик бакалавров и магистров; использование мониторинга в подготовке бакалавров (мониторинг формирования компетенций и их оценки и т. п.); организационно-методические аспекты научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистрантов; организационно-методические аспекты дистанционного обучения бакалавров логопедии; вопросы разработки и особенностей применения электронных тестов в системе Инфо-вуз: вопросы разработки оценочных средств при реализации образовательных программ магистратуры и др. Обобщение обсуждаемых предложений по совершенствованию образовательного процесса позволяло вносить необходимые поправки и изменения в организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность факультета реализуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, другими законодательными актами Российской Федерации, на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001754, регистрационный № 1685 от 15 августа 2011 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) и соответствующего свидетельства о государственной аккредитации (ВВ № 001350, рег. № 1334 от 20 декабря 2011 г.), Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1853, политикой и целями института в области качества образовательной деятельности.

Кроме того, деятельность факультета регламентируется положениями, разработанными в вузе:

– Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (приказ №358 от 02.06.2009 г.).

– Положение об организации и порядке проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в МордГПИ (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №2).

– Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №3).

– Положение об организации учебно-методической работы в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №3).

– Положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплаты пособий студентам (аспирантам), имеющим детей в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №3).

– Положение об организации учебно-методической работы в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.09.2009 г., протокол №3) определяет требования к учебному процессу, его основные задачи.

– Положение об учебно-методической комиссии факультета (утверждено на заседании Ученого совета 29 сентября 2009 года, протокол №3).

– Положение о межсессионной аттестации студентов в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.03.2010 г., протокол №9, утверждено приказом ректора института от 10.04.2010 г., №311).

– Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов факультета психологии и дефектологии в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 28.09.2010 г., протокол №2).

– Положение о порядке использования дистанционных образовательных технологий в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол №5).

– Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол №5).

– Положение об электронных изданиях института в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 20.04.2012 г., протокол № 7, взамен Положения от 30.11.2010 г., протокол №5).

– Положение о порядке перевода студентов очной формы обучения на индивидуальный план обучения в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института от 31.01.2011 г., протокол №8).

– Положение о правилах приема иностранных граждан в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 14.02.2011, протокол № 9, взамен Положения от 29.03.2010 г., протокол №9).

– Положение о предметных испытательных комиссиях в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 14.02.2011, протокол №9, взамен Положения от 29.03.2010 г., протокол №9).

– Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 31.01.2011 г., протокол №8, приказ №50 от 02.03.2011 г.)

– Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени

М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета от 26.04.2011 г., протокол №11).

– Положение о правилах выдачи и ведения зачетной книжки студента и студенческого билета в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института от 30.08.2011 г., протокол №1).

– Положение об экспериментальной площадке в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 15.06.2012 г., протокол №10).

– Положение о стипендиальных комиссиях в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета от 30.08.2012 г., протокол №1, введено взамен Положения о стипендиальных комиссиях, утвержденного решением Ученого совета от 03.02.2012 г., протокол №10).

– Положение о факультете в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 09.11.2012 г., протокол №5, взамен положения о факультете, утвержденного решением Ученого совета от 01.12.2009 г.).

– Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 09.11.2012 г., протокол №5, взамен Положения, утвержденного решением Ученого совета от 01.12.2009 г.).

– Положение о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) (утверждено решением Ученого совета от 28.12.2012 г., протокол №7).

– Положение о курсовой работе магистранта в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 28.12.2012 г., протокол №7).

– Положение о научно-исследовательской работе магистрантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 28.12.2012 г., протокол №7).

– Положение о практике магистрантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 28.12.2012 г., протокол №7).

– Положение о самостоятельной работе магистранта в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 28.12.2012 г., протокол №7).

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.11.2013 г., протокол №3, введено взамен Положения от 30.01.2012 г., протокол №9, от 30.08.2012 г., протокол №1).

– Положение о порядке перевода студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 03.12.2013 г., протокол №5, введено взамен Положения о порядке перевода студентов с обучения на платной основе на места, финансируемые из средств федерального бюджета, утвержденного решением Ученого совета от 29.09.2009 г., протокол №3).

– Положение об аудиторном фонде ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено приказом ректора от 05.03.2014 г., №366, введено взамен Положения, утвержденного на заседании Ученого совета от 30.08.2012 г., протокол №1).

– Положение об обучении по индивидуальному плану по ускоренным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол №14).

– Положение о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол №14).

– Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол №14).

– Положение о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14, введено взамен Положения, утвержденного решением Ученого совета от 31.01.2011, протокол №8).

– Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14 введено взамен Положения, утвержденного решением Ученого совета от 31.01.2011 г., протокол №8).

– Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета

29.05.14, протокол №14, введено взамен Положения, утвержденного решением Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №3).

Таким образом, наличие необходимых организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности говорит о выполнении лицензионных требований по предоставлению образовательных услуг профессиональной подготовки кадров по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование («Педагогическая психология творческой деятельности»).

Выводы.

Структура факультета и выпускающих кафедр, система управления образовательным процессом по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (*магистерские программы: Педагогическая психология творческой деятельности; Психология и педагогика инклюзивного образования*) соответствует законодательной и нормативно-правовой базе высшего профессионального образования Российской Федерации, требованиям ФГОС ВПО и Уставу МордГПИ. Управление на уровне факультета и кафедры осуществляют руководители данных структурных подразделений на основе Положений, предусматривающих функции подразделений, и планов работы на учебный год. Анализ структуры и системы управления факультетом является основанием для констатации достаточно высокого уровня эффективности организации процесса подготовки выпускников по данному направлению.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

2.1. Контингент студентов

Профессиональная подготовка магистрантов по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ВПО с учетом потребностей региона в кадрах данного направления. Подготовка магистрантов проводится по очной форме обучения.

Контингент студентов на 22.05.2014 г. составляет 10 человек, все они обучаются на очном отделении.

2.2. Прием студентов

Формирование контрольных цифр приема по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности соотносится с потребностями Приволжского федерального округа, Республики Мордовия и

осуществляется Министерством образования и науки РФ, при взаимодействии с Правительством и Министерством образования Республики Мордовия. Профессиональная подготовка магистрантов проводится по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВПО 2010 года.

В течение двух лет отмечается динамика конкурсного отбора – на одно место в среднем претендует от 1,5 (в 2012 г.) до 2 (в 2013 г.) человек. Соотношение приёма на I курс по плану приема и на договорной (коммерческой) основе представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Прием абитуриентов по государственному плану
и на договорной (коммерческой) основе**

№ п/п	Специальность и форма обучения	Год	Количество поступающих		
			Прием на бюджетной основе	Прием на договорной (коммерческой) основе	Из них из стран СНГ
1.	Психолого-педагогическое образование (магистратура)	2012	5	0	
		2013	5	0	

Прием на первый курс для обучения по программе 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности осуществляется на основании порядка приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перечня вступительных испытаний в вуз, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №1, с 2009 года прием абитуриентов проводится по результатам вступительных испытаний в форме междисциплинарного экзамена (устно) в объеме требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к квалификации по программам, утвержденным председателем приемной комиссии Института.

Выводы. Представленные данные дают основание говорить о востребованности предоставляемых образовательных услуг по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности. Анализ структуры подготовки магистров психолого-педагогического образования отражает её соответствие реалиям сегодняшнего дня, потребностям региона в кадрах данного направления и перспективам развития педагогической и психологической отрасли знания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Анализ соответствия основной образовательной программы и учебно-методического сопровождения на соответствие требованиям ФГОС

Основная образовательная программа по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности нацелена на подготовку педагогов-психологов для работы в различных сферах системы образования, управления, социальной помощи населению.

Программа подготовки магистра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Содержание национально-регионального (вузовского) компонента основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ФГОС ВПО. Дисциплины и курсы по выбору студента содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла. Распределение объема часов представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение объема часов по циклам дисциплин
направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое
образование магистерская программа Педагогическая психология
творческой деятельности**

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем часов		
		Требования ФГОС ВПО, ЗЕТ/ч.	Фактический бюджет объем часов, ЗЕТ /ч.	отклонение, %
1.	Дисциплины общенаучного цикла	6-12	10	нет
2.	Дисциплины профессионального цикла	45-55	50	нет
3.	Практика и научно-исследовательская работа	54-60	54	нет
4.	Итоговая государственная аттестация	6	6	нет
5.	ИТОГО	120	120	нет
6.	Факультативы	6	6	нет

Реализация ООП по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности осуществляется по учебному плану, который включает в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 5 циклов дисциплин:

- дисциплины общенаучного цикла (М1.);
- дисциплины профессионального цикла (М2.);
- практика и научно-исследовательская работа (М3.);
- итоговая государственная аттестация (М4.);
- факультативы (ФТД).

Каждый цикл включает перечень дисциплин, соответствующий ФГОС ВПО. Содержание обучения, заложенное в учебном плане в виде совокупности конкретных дисциплин, а также объем часов, отводимый на изучение определенных предметов, место и логика изложения каждой дисциплины в цикле согласуются с требованиями ФГОС ВПО.

Учебным планом в соответствии с ФГОС ВПО предусмотрено 36 недель теоретического обучения, 6 недель научно-исследовательской работы, 30 недель производственной практики. В учебных планах общая недельная нагрузка составляет 54 часа, аудиторная – 14 академических часов.

Соотношение теоретического и практического обучения на каждом курсе направления подготовки представлено в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение теоретического и практического обучения

Курс	Количество недель							Всего
	Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Научно-исследовательская работа	Производственная практика	Выпускная квалификационная работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	
1	22	4	4	12			10	52
2	14	4	2	18		4	10	52
Итого	36	8	6	30	-	4	20	104

Структура учебного плана, соотношение объема блоков дисциплин, объем аудиторной работы, недельная нагрузка студента, формы и количество промежуточных аттестаций, виды практик, а также требования к проведению итоговой аттестации соответствуют ООП, разработанной на основе ФГОС ВПО.

Учебный план принят на Ученом совете института и утвержден ректором. Учебный план содержит все предусмотренные ФГОС ВПО циклы дисциплин. В процессе самообследования выявлено, что объем часов по учебному плану соответствует требованиям ФГОС ВПО, расхождений нет. Перечень дисциплин, включенных в учебный план, соответствует разделу «Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-

педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности ФГОС ВПО.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения студентами. В учебный план программы по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности включены дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплины по выбору студентов для всех циклов и факультативные дисциплины, предусмотренные ФГОС ВПО. График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Учебный план предусматривает равномерную недельную нагрузку студента по всем видам аудиторных занятий в течение всего периода обучения. При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 академических часов, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 14 часов в неделю. Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля. Число экзаменов в год не превышает 10, зачетов – 12. Продолжительность теоретического обучения составляет 6-12 недель в семестр. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Итоговая государственная аттестация составляет 4 недели и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, а также комплексный государственный экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности реализуются различные виды практик и научно-исследовательская работа. Общее время практики студентов выдержано по продолжительности согласно ФГОС ВПО и распределено с учетом логической последовательности по всему сроку обучения.

Внешняя экспертиза учебных планов произведена Обществом с ограниченной ответственностью «Интеллект» (ООО «Интеллект», г. Шахты). В заключении установлено соответствие учебных планов по аккредитуемому направлению подготовки требованиям ФГОС ВПО (заключение от 30 октября 2012).

Выводы. Проведенное самообследование по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности показало соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта сроков освоения основной образовательной программы, соотношения теоретического и практического обучения, наличия дисциплин федерального

и национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, факультативных дисциплин.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Довузовская подготовка и отбор абитуриентов

Программа комплексного вступительного испытания по психологии позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») по магистерской программе Педагогическая психология творческой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО абитуриенты, должны иметь высшее профессиональное образование(квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист»), подтвержденное документом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Для поступления в институт абитуриенты сдают комплексное вступительное испытание по психологии, интегрирующее содержание общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии. Комплексное вступительное испытание по психологии на программу обучения по уровню «Магистра» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста» или «Бакалавра», проводится в устной форме и состоит из собеседования по ключевым теоретическим вопросам психологии.

Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

4.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа по привлечению абитуриентов по направлению Психолого-педагогическое образование включает следующие направления работы:

1) образовательная деятельность (проведение учебно-воспитательных мероприятий; проведение занятий в кружках и творческих объединениях с перспективой профотбора студентов для дальнейшего обучения в ВУЗе и др.);

2) научно-исследовательская деятельность (проведение научных мероприятий, издание совместных со студентами научных трудов,

подготовка студентов к участию в научных конкурсах, руководство дипломными исследованиями студентов и др.);

3) научно-методическая деятельность (совместная разработка планов и программ для работы с определенными группами школьников-подростков; проведение индивидуальных творческих занятий со студентами и др.);

4) экспертно-диагностическая деятельность (организация и проведение экспертизы проектных и исследовательских работ студентов; разработка индивидуальных программ развития, воспитания и обучения студентов и др.);

5) консультационная деятельность (консультации по вопросам повышения квалификации студентов, работников системы образования; консультирование администрации образовательных учреждений по вопросам организации и совершенствования научно-методической деятельности и др.);

6) редакционно-издательская деятельность (подбор и подготовка практических материалов к изданию с целью пропаганды опыта педагогов; подготовка рукописей материалов к изданию др.).

С целью привлечения потенциальных абитуриентов проводятся следующие мероприятия:

1) профессиональная диагностика с использованием широкого спектра диагностических методик (дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), «Карта интересов» Голомштока, методика Дж. Голанда и др.), «Определение профессиональных склонностей», в т.ч. компьютерная диагностика по программе «EffectonStudio»;

2) профессиональные консультации по вопросам развития индивидуально-психологических качеств, способностей, необходимых для будущей трудовой деятельности;

3) дни открытых дверей на факультете;

4) привлечения студентов к участию в смотрах, конкурсах научных проектов, организуемых вузом, кафедрой: внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества»; круглый стол «Психология творчества»; внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки; семинар-практикум для студентов старших курсов педагогических специальностей и направлений подготовки «Психотехнологии - будущему педагогу» и др.;

5) оказание дополнительных образовательных услуг по программам: «Психологическая подготовка волонтеров», «Психологические основы эффективного взаимодействия» и др.;

6) приглашения заинтересованных студентов на открытые занятия ведущих преподавателей вуза, кафедры, их привлечение к участию в обсуждении рассматриваемых вопросов, к выполнению каких-либо практических заданий и т. д.

4.3. Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников

Оценка уровня подготовки магистрантов и контроль качества процесса освоения ими ООП осуществляется в процессе проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы магистрантов, руководства курсовыми исследованиями, а также в ходе практик. При этом используются следующие мероприятия контроля и оценки: проверка посещаемости занятий магистрантами, анализ успеваемости по учебным дисциплинам, анализ выполнения различных видов самостоятельной работы магистрантов, анализ результатов практик, индивидуальной работы магистрантами.

Наряду с этим применяются различные формы контроля деятельности будущих магистров: коллоквиумы, тематические и комплексные контрольные работы, рефераты, зачеты и экзамены, написание и защита курсовых и магистерских диссертаций, защита документации по практикам и научно-исследовательской работе, собеседование.

Наряду с традиционными формами контрольных мероприятий используются и нетрадиционные. К таковым можно отнести моделирование психолого-педагогических ситуаций, решение практических учебно-профессиональных задач, защиту творческих проектов, самоотчет магистранта о проделанной работе, портфолио, защиту презентаций (в программе Microsoft PowerPoint), блиц-опрос, взаимооценка магистрантов, тестирование (включая тестирование в режиме on-line, электронное тестирование), экспертное оценивание и др.

Цели внутривузовской системы оценки качества подготовки специалистов достигаются не только через контроль деятельности магистранта, но и через оценку и контроль деятельности преподавателей. При этом широко применяются такие формы, как взаимопосещение преподавателями учебных занятий, регулярное посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой, проведение «открытых» занятий, анализ подготовленных учебно-методических материалов и комплексов по учебным дисциплинам и практикам, контроль проведения индивидуальной работы магистрантами, соблюдение графиков консультаций.

Показателями освоения магистрантами содержания основной образовательной программы являются данные мониторинга знаний, полученные в результате проведения текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам и практикам.

Мониторинг качества знаний специалистов осуществляется преподавателями под контролем заведующих кафедрами, декана, заместителя декана по учебной работе, работников учебного управления, уполномоченных по качеству. Мониторинг качества подготовки специалистов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля знаний магистрантов.

Текущий контроль используется для проверки качества усвоения учебного материала каждого магистранта, для управления учебно-воспитательным процессом и активизации самостоятельной работы. Он реализуется в ходе аудиторных занятий, а также в ходе внеаудиторных консультаций. Основными

видами проверки текущих знаний являются опрос и практические работы после домашней самостоятельной подготовки по теме занятия в форме оценивания устных ответов, коллоквиума, проверки письменных заданий СРС.

Промежуточный контроль знаний магистрантов используется для оценки степени усвоения разделов изучаемой дисциплины. Для промежуточного контроля знаний студентов преподавателями разрабатываются контрольно-измерительные материалы: контрольные работы, коллоквиумы, практические работы, эссе, рефераты, тесты.

Промежуточный контроль знаний магистрантов используется для оценки уровня освоения дисциплины в целом и осуществляется также в форме зачетов и экзаменов в соответствии с Положением о зачетно-экзаменационной сессии (от 31.01.2011 г.).

Зачеты и экзамены принимаются ведущими преподавателями.

Экзамены имеют дифференцированную оценку. Успеваемость магистрантов в семестре оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплинам, заканчивающимся экзаменами или дифференцированными зачетами по следующим критериям:

– «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка успеваемости специалистов осуществляется с использованием статистики (учет успеваемости), качественных методов (соответствие требованиям стандарта), анализа продуктов деятельности (рефераты, проекты, портфолио, курсовые, дипломные работы).

На кафедрах разработана тематика рефератов, курсовых и диссертационных работ, направленных на углубленное изучение программного материала по учебным дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом».

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности планируется в 2014–2015 учебном году в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация используется для оценки теоретической и практической готовности магистрантов к реализации их профессиональной деятельности.

Выпускающими кафедрами подготовлена программа ИГА, имеется приказ об утверждении тем дипломных работ, которые обсуждались на заседаниях кафедр.

Научными руководителями осуществляется контроль подготовки диссертационного исследования магистрантов в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденным в МордГПИ. На кафедрах и факультете имеется график консультаций по дипломным работам, в соответствии с которым осуществляется руководство со стороны преподавателей.

Особое внимание в системе кафедральной оценки качества подготовки специалистов уделяется контролю организации и оценке качества проведения практик по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности.

Контроль организации практик специалистов осуществляется заведующим кафедрой, факультетским руководителем практики, работниками деканата и учебным управлением. При этом контролируется:

- соответствие объема практики учебным планам и ФГОС ВПО;
- соответствие цели и содержания практик целям и требованиям ООП по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности (рабочие программы практик);
- количество и состояние баз практики, наличие действующих договоров с учреждениями по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности (приложение 1).

Оценка качества проведения практик специалистов осуществляется на кафедрах факультетским и групповыми руководителями, заведующими кафедрами с учетом отзывов работодателей.

Оценка по практике выставляется дифференцированно (от 0 до 5 баллов), заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Результаты проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний магистрантов по учебным дисциплинам и практикам обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии и учебно-методических комиссий кафедр. По результатам анализа принимаются корректирующие мероприятия для повышения качества подготовки специалистов.

В заключениях и протоколах кафедр отражены следующие виды корректирующих мероприятий: усиление контроля выполнения видов самостоятельной работы студентов, включение инновационных информационных форм и методов в преподавание учебных дисциплин, рассмотрение актуальных вопросов на заседаниях кафедр или УМС факультета.

Кафедральная система оценки качества подготовки специалистов реализуется не только через мониторинг результатов успеваемости по учебным дисциплинам и практикам, но и контроль организации, содержания и методики проведения учебных занятий.

На уровне кафедр применяются следующие контролирующие и оценочные мероприятия организации и содержания учебных занятий:

– контроль соответствия расписания учебных занятий рабочему учебному плану ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности, а именно количество недель в семестре, совпадение сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, сроков итоговой аттестации, что осуществляется в начале учебного года заведующим кафедрой и преподавателями, работниками деканата и учебного управления;

– контроль соответствия аудиторной нагрузки по ГОС и действующему расписанию занятий по учебным дисциплинам, что осуществляется в начале каждого семестра заведующим кафедрой и преподавателями, работниками деканата и учебного управления;

– контроль качества УМКД и программ практик;

– оценка профессиональной направленности содержания дисциплин циклов ЕН и ГСЭ;

– оценка взаимосвязи дисциплин циклов ОПД и СД с дисциплинами других циклов;

– оценка наличия диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, контрольных работ и др.) и их соответствия требованиям к знаниям и умениям студентов по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности.

Выводы. Таким образом, требования к уровню подготовки абитуриентов, представленные в программах по сдаваемым предметам, соответствуют учебным программам высшего профессионального образования и являются объективными и достаточными. Организация и проведение вступительных испытаний проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими прием в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Анализ результатов промежуточных аттестаций и контрольного среза знаний магистрантов показал соответствие качества подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

В целом система оценки качества подготовки специалистов реализуется посредством различных форм контроля и оценки деятельности преподавателей и магистрантов, через оценку имеющихся образовательных условий (материально-техническая, нормативно-методическая и учебно-методическая обеспеченность дисциплин, качество организации учебной и производственных практик магистрантов, кадровый состав и др.), а также согласованности управленческих действий заведующих кафедрами, деканата и Учебного управления.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

В библиотечном фонде МордГПИ представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности магистрантов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ООП ВПО.

Фонд библиотеки МордГПИ на 01 января 2014 года составляет 593 075 единиц хранения. Книжный фонд – 450 353 единиц хранения. Из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 199 378 единицы хранения (из поступивших за последние 5 лет – 16 431 экз.)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5

лет). Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике ООП ВПО:

Администратор образования, Аккредитация в образовании, Вопросы психологии, Вопросы философии, Высшее образование в России, Детский сад: теория и практика, Дефектология, Дошкольное воспитание, Журнал практического психолога, Интеграция образования, Коррекционно-развивающее образование, Мир психологии, Начальная школа плюс до и после, Начальное образование, Образовательные технологии, Педагогика, Педагогическая информатика, Педагогическое образование и наука, Преподавание истории в школе, Преподавание истории и обществознания в школе, Профессиональная библиотека школьного психолога, Психология в вузе, Психология обучения, Психология и школа, Психологическая наука и образование, Психологический журнал, Российский психологический журнал, Школьные технологии.

К услугам обучающихся предоставлены: 3 читальных зала, 4 абонемента. Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие и библиотечные пункты при кафедрах—495. Ежеквартально на страничке библиотеки сайта института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания, выпускаются библиографические указатели «Бюллетень новых книг».

В библиотеке МордГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты). Они содержат более 500 тыс. записей.

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Магистрант может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа. Магистранты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Специально для молодых исследователей открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями каждый магистрант имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции полнотекстовых документов учебной и учебно-методической литературы, электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал AnnualReviews;
- Архив научных журналов издательства OxfordUniversityPress;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Таблица 4

**Доступность электронных фондов
учебно-методической документации для магистрантов**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»	В удаленном доступе
2.	e-library	Научная электронная библиотека «e-library»	В открытом доступе
3.	http://www.diss.rsl.ru	Электронная база диссертаций РГБ	Читальный зал электронных ресурсов

4.	http://elib.gnpbu.ru/	«Научная педагогическая электронная библиотека»	В открытом доступе
5.	http://e.lanbook.com/	Электронная библиотечная система «Издательства Лань»	С компьютеров вуза
6.	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека (WDL)	В открытом доступе
7.	http://www.annualreviews.org/ebvc	Англоязычный журнал AnnualReviews	С компьютеров вуза
8.	www.oxfordjournals.org	Архив англоязычных научных журналов изд-ва OxfordUniversityPress	С компьютеров вуза
9.	http://www.journals.cambridge.org/archives	АрхиванглоязычныхнаучныхжурналовCambridge Journals Digital Archive Complete Collection	С компьютеров вуза
10.	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive	Журналы издательства IOP Publishing	С компьютеров вуза
11.	polpred.com	База данных POLPRED.com.	С компьютеров вуза
12.	http://www.prlib.ru	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	В открытом доступе
13.	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	В открытом доступе
14.	http://language.edu.ru	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	В открытом доступе

Ведется работа по созданию внутривузовской электронной библиотеки, включающей электронные полнотекстовые учебные издания преподавателей института.

Активно используется система межбиблиотечного абонемента (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания магистрантов института заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВПО «Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарёва» (договор от 20 февраля 2014 г.), ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина» (договор от 03 марта 2014 г.), МБУК «Централизованная городская библиотечная система для взрослых» (договор от 03 марта 2014 г.)

Библиотекой подписано соглашение о сотрудничестве в области выполнения опытно-конструкторских работ в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы» по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» (от 22.08.12 г.) с государственной публичной научно-технической библиотекой России. Кроме того, заключено соглашение ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» в области развития Информационной системы доступа к электронным

каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.

Библиотека МордГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) (договор № С/355 от 21 января 2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении представлены в приложении 2.

Вывод: магистранты обеспечены учебной и учебно-методической литературой по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, организован доступ к справочной, научной и монографической литературе, периодическим научным изданиям, информационным и библиографическим базам данных по профилю магистерской подготовки.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Общая численность профессорско-преподавательского состава, осуществляющего реализацию основной образовательной программы – 16 преподавателей (2,1 ставок) из них 28,6 % имеют ученую степень доктора наук и 71,4 % – кандидата наук. 93,8 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания. Доля докторов наук к общему количеству преподавателей магистерской программы – 19 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава (ППС), осуществляющего подготовку магистрантов составляет – 40 лет.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 21,9 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций и учреждений. 91,8 % преподавателей (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют российские ученые степени и ученые звания; при этом 17,8 % докторов наук, профессоров и 75,3 % кандидатов наук, доцентов. На штатной основе привлекается 83,3 % преподавателей, доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100 %. Средний стаж научно-педагогической работы преподавателей составляет 19 лет, в том числе по преподаваемым дисциплинам – 2,5 года. На штатной основе привлекаются 83,3 % преподавателей.

Сведения о кадровом обеспечении магистерской программы Педагогическая психология творческой деятельности направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование представлены в приложении 3.

Выводы. Реализация основной образовательной программ по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс и имеющих ученую степень, соответствует требованиям ФГОС ВПО направления подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

6.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров

Повышение квалификации преподавательского состава организуется на плановой основе, с отрывом и без отрыва от производства. Основными формами повышения квалификации преподавателей с отрывом от производства являются: стажировка, обучение в докторантуре, краткосрочные курсы повышения квалификации, участие в научных конференциях и семинарах. В настоящее время 3 преподавателя обучаются в докторантуре. За период с 2012 по 2014 год 5 преподавателей кафедры психологии успешно прошли повышение квалификации в ведущих вузах Москвы, Санкт-Петербурга, а также на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева». Формами повышения квалификации без отрыва от производства являются: дистанционное обучение, заочное участие в конференциях и семинарах разного уровня, работа в электронных библиотеках. Таким образом, состояние работы по переподготовке и повышению квалификации соответствует требованиям.

Выводы. Повышение квалификации преподавательского состава направления подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое

образование осуществляется в соответствии с аккредитационными требованиями.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Основные направления научных исследований и инновационной деятельности. Научно-педагогические школы

Основные научные направления исследовательской работы преподавателей кафедры психологии соответствуют профилю подготовки магистров и ориентированы на совершенствование системы методолого-методической, психолого-педагогической подготовки будущих педагогических работников, повышение их профессионально-педагогической культуры.

Научно-исследовательская деятельность кафедры сориентирована на будущую профессиональную деятельность выпускников, реализующуюся через многообразные связи с органами образования, социальной службой с целью качественной и адресной подготовки специалистов.

Результаты научно-исследовательской деятельности находят отражение в изданных монографиях, учебных пособиях, научно-методической и учебно-методической литературе, а также в их внедрении в практику преподавания общепрофессиональных дисциплин. Эти аспекты деятельности отражаются в следующем:

- обогащается содержание факультативных курсов и курсов по выбору;
- вносятся изменения в содержание самостоятельной работы магистрантов;
- модернизируются технологии изучения психолого-педагогических и методических дисциплин;
- используются различные формы проведения производственной и учебной практик.

Сотрудники кафедры психологии в период с 2012 по 2014 г. входят в состав различных научных организаций:

1. Международной академии наук педагогического образования (МАНПО) – Варданян Ю. В.
2. Российского психологического общества – Варданян Ю. В., Кондратьева Н. П., Царева Е. В.
3. Научно-образовательного комплекса Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» (НОК) – исполнительный директор Варданян Ю. В.
4. Научно-образовательного центра «Гуманитарные науки и образование» Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» (руководитель Ю. В. Варданян, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии; члены НИЛ –

Вдовина Н. А., Кондратьева Н. П., Руськина Е. Н., Савинова Т. В., Сергунина С. В., Фадеева О. В., Царева Е. В.).

5. Научно-практического центра «Акмеологический центр» Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» – Варданян Ю. В., Царева Е. В., Сергунина С. В.

6. Научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» (руководитель Ю. В. Варданян, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии; члены НИЛ – Вдовина Н. А., Кондратьева Н. П., Руськина Е. Н., Савинова Т. В., Сергунина С. В., Фадеева О. В., Царева Е. В.).

7. Научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (руководитель А. В. Мартыненко, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории; член НИЛ – Царева Е. В.).

С 2010 по 2014 год на кафедре психологии реализуются следующие приоритетные направления НИР:

С 2010 года осуществлялась научно-исследовательская работа, определенная договором с Министерством образования и науки Российской Федерации № 13.G37.3.0024 от 20 сентября 2010 г. на выполнение программы развития Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» Министерства образования и науки РФ. Руководитель – В. В. Кадакин, соисполнитель от кафедры психологии – Ю. В. Варданян, исполнительный директор Научно-образовательного комплекса.

«Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (проект № 02.740.11.0427 в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Министерства образования и науки РФ; руководитель – Т. И. Шукшина, соисполнители от кафедры психологии – Ю. В. Варданян, С. А. Михалкина, Л. Г. Майдокина, Н. Н. Рузанкина);

«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (проект № 14.740.11.0992) (руководитель – Замкин П. В., соисполнители от кафедры психологии – Майдокина Л. Г., Руськина Е. Н., Михалкина С. А.).

«Методология, теория и технологии развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования» (проект № 1.3.11 в рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» на 2009-2011 гг. Министерства образования и науки РФ; руководитель – Ю. В. Варданян);

«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования (проект № 3.1.2/11877)

(руководитель – А. В. Мартыненко; соисполнители кафедры психологии – Е. В. Царева).

«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (руководитель – Рябова Н. В.; соискатель кафедры психологии Л. Ю. Беленкова).

«Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности» (руководитель – Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, профессор).

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг. Министерства образования и науки РФ.

7.2. Объемы и основные источники финансирования научных исследований и инновационной деятельности

Финансирование научных исследований и инновационной деятельности кафедры психологии и педагогики за отчетный период составило: **2016708,4 тыс. руб.**: госбюджет – **119000,469**; хоздоговора и другие источники – **1290522,9 тыс. руб.**

Таблица 5

Финансирование НИР кафедры психологии за отчетный период составило:

Объем НИОКР	в тыс. руб.
Общий объем НИОКР, в тыс. руб., в том числе:	2562,2758
Госбюджет	2266,4698
Хоздоговора и другие источники	295,706

7.3. Исполнители НИР

Преподавателями кафедры психологии ведется активная работа, связанная с участием в разработке научно-исследовательских проектов на соискание грантов различного уровня:

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.

Министерство образования и науки РФ

Тема: «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (проект № 02.740.11.0427) (руководитель – Шукшина Т. И., соисполнитель от кафедры психологии – Варданян Ю. В.).

Тема: «*Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования*» (проект № 14.740.11.0992) (руководитель – Замкин П. В., соисполнитель от кафедры психологии – Руськина Е. Н.).

Тема: «*Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации*» (проект № 14.740.11.1400) (руководитель – Серикова Л. А., соисполнитель от кафедры психологии – Руськина Е. Н.).

**НИР, определенная договором с Министерством образования и науки Российской Федерации № 13.G37.3.0024 от 20 сентября 2010 г. на выполнение программы развития Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»
*Министерство образования и науки РФ***

Руководитель – В. В. Кадакин, соисполнитель от кафедры психологии - Варданян Ю. В., исполнительный директор Научно-образовательного комплекса.

**Государственное задание институту на выполнение НИР в 2012 г.
*Министерство образования и науки РФ***

Тема: «*Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности*» (руководитель – Ю. В. Варданян).

Тема: «*Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве*» (руководитель – Т. И. Шукшина, д. пед. н., профессор).

Тема: «*Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования*» (проект № 3.1.2/11877) (руководитель – А. В. Мартыненко, исполнитель – Е. В. Царева)

Тема: «*Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования*» (руководитель – Рябова Н. В., исполнитель Л. Ю. Беленкова)

**Государственное задание институту на выполнение НИР в 2013 г.
*Министерство образования и науки РФ***

Тема: «*Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности*» (руководитель – Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, профессор).

Тема: *Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования* (проект № 3.1.2/11877) (руководитель – А. В. Мартыненко, исполнитель – Е. В. Царева).

Программы стратегического развития МордГПИ в 2013 г.

1. Тема: Проектирование и разработка компетентностно-ориентированной основы деятельности студенческой пси-студии исследования и развития психологической безопасности субъектов образования (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2.Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (руководитель – Варданян Ю. В., профессор, зав. кафедрой психологии).

2. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса магистерской программы «Педагогическая психология творческой деятельности» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (первый курс) (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2.Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (руководитель – Варданян Ю. В., профессор, зав. кафедрой психологии).

3. Тема: Проектирование и разработка компетентностно-ориентированной технологии формирования психологической безопасности субъектов образования (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2.Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (руководитель – Руськина Е. Н., доцент кафедры психологии).

4. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы «Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование. Информатика»(проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012 – 2016 г.г. (руководитель – Чаткина С. Н., доцент кафедры психологии).

5. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения социально-психологических курсов по выбору профессионального цикла подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2.Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012 – 2016 г.г.) (руководитель – Царева Е. В., доцент кафедры психологии).

6. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения психологических дисциплин профессионального цикла бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (2 курс) (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 г.г.) (руководитель – Кондратьева Н. П., доцент кафедры психологии).

7. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 г.г.) (руководитель – Савинова Т. В., доцент кафедры психологии).

8. Тема: VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения» (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы) (руководитель – Вдовина Н. А.).

9. Тема: Формирование психологической безопасности субъекта образования (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.2.2. Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (руководитель – Руськина Е. Н., доцент кафедры психологии).

10. Тема: Психологические механизмы освоения и применения студентом компетентности субъекта педагогического общения (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.2.2. Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (руководитель – Савинова Т. В., доцент кафедры психологии).

11. Тема: Организация процесса развития толерантности субъектов образования (проект Программы внутривузовских грантов по мероприятию 2.2.2. Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.) (Царева Е. В., доцент кафедры психологии).

7.4. Издание научной и научно-методической литературы

За отчетный период преподавателями кафедры психологии опубликовано более 300 статей в зарубежных, центральных изданиях и материалах сборников, опубликованных в Мордовском государственном педагогическом институте и других вузах. Преподавателями кафедры психологии опубликовано 6 сборников научных трудов, 4 монографии и 29 глав в коллективных монографиях, 5 учебных и учебно-методических пособий, 4 электронных учебных издания, 1 практикум, 56 иных форм публикаций (из них 6 сборников программ, 48 программ и методических рекомендаций, 2 сборника учебных материалов).

Результаты научно-исследовательской работы преподавателей и магистрантов находят отражение в *сборниках научных трудов*, ежегодно выпускаемых на кафедрах и факультете:

1. Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения, V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 10–11 ноября 2011 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 166 с.

2. «Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы», Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция – 47-е Евсевьевские чтения» 26–27 мая 2011 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 108 с.

3. Актуальные проблемы психологии и дефектологии, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», 23–25 мая 2012 г. : [материалы] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой, канд. психол. наук Г. А. Винокуровой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 324 с.

4. Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 171 с.

5. Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов профессионального цикла дисциплин направления «050400.62 Психолого-педагогическое образование» профилей «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика» : в 2 ч. Ч. 1 / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 252 с.

6. Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов профессионального цикла дисциплин направления «050400.62 Психолого-педагогическое образование» профилей

«Психология образования» и «Психология и социальная педагогика» : в 2 ч. Ч. 2 / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 245 с.

7. Сборник психолого-педагогических программ участников Республиканского конкурса «Профессиональная перспектива»: Республиканский конкурс психолого-педагогических программ «Профессиональная перспектива» : [материалы] / редкол.: Г. А. Винокурова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 112 с.

8. Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения:Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения», 22-23 мая 2013 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 204 с.

9. Беленкова, Л. Ю. Организационные основы практико-ориентированной сельскохозяйственной деятельности в специальных образовательных учреждениях / Л. Ю. Беленкова, Д. Н. Юшков // Обучение воспитание учащихся специальных образовательных учреждений: теория и практика : сборник материалов научно-практического семинара / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общ.ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 54–75.

10. Беленкова, Л. Ю. Интегрированное и инклюзивное обучение: теория и практика / Л. Ю. Беленкова // Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие / Абрамова И. В., Беленкова Л. Ю., Бобкова О. В. [и др.]; под общ.ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 7–21.

11. Проектирование основной образовательной программы магистратуры :сборник учебно-практических материалов и рабочих программ психологических дисциплин профиля «Педагогическая психология творческой деятельности» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (1 курс) / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 215 с.

12. Проектирование основной образовательной программы :сборник рабочих программ психологических дисциплин профессионального цикла направления «050400.62 Психолого-педагогическое образование». Часть 3 (второй курс) / под ред. Н. П. Кондратьевой ;Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 241 с.

13. Социально-психологические дисциплины по выбору направления «Педагогическое образование» : сборник рабочих программ / под науч. ред. Е. В. Царевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 112 с.

14. «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения», Междунар. науч.-практическая конф. – 49-е Евсевьевские

чтения(2013 ; Саранск).Международная научно-пра-ктическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения», 22–23 мая 2013 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 214 с.

За отчетный период преподавателями кафедры психологии изданы и депонированы 3 монографии:

1. Варданян, Ю. В. Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 196 с.

2. Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования: монография / Е. Н. Руськина, Н. А. Вдовина, О. В. Фадеева, Е. В. Царева, Т. В. Савинова / под ред. Е. Н. Руськиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 105 с.

3. Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография ; под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 120 с.

Опубликовано 29 глав в коллективных монографиях:

1. Варданян, Ю. В. Психотехнологии развития компетентности будущего педагога в решении гуманитарных проблем субъектов образования / Ю. В. Варданян // Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 5–20.

2. Варданян, Ю. В. Диагностика эффективности реализации технологии развития субъектных действий в процессе овладения профессиональной компетентностью / Ю. В. Варданян // Диагностика эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе : монография ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 16 с.

3. Вдовина, Н. А. Психотехнологии развития профессионально-ценностных ориентаций будущего педагога / Н. А. Вдовина // Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2011. – С. 92–103.

4. Кондратьева, Н. П. Профессионально-личностный рост будущих педагогов в процессе психологической подготовки / Н. П. Кондратьева // Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 47–61.

5. Руськина, Е. Н. Психологическая безопасность личности в условиях манипулятивного влияния: методика формирования / Е. Н. Руськина // Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : монография : в 2 т. Т. 1 / под общ.ред. д-ра пед. наук, проф. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 36–48.

6. Руськина, Е. Н. Психологическая безопасность учащихся в условиях манипулятивного влияния : теория и технология формирования / Е. Н. Руськина // Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 198–217.

7. Фадеева, О. В. Психотехнологии развития профессионального самосознания будущего педагога-психолога / О. В. Фадеева // Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 92–103.

8. Царева, Е. В. Молодежный экстремизм как социально-психологическое явление современного социума / Е. В. Царева // Научные исследования: информация, анализ, прогноз : монография / Н. Г. Бондарь, М. Ю. Виноградская, В. Г. Виноградский и др.; под общей ред. проф. О. И. Кирикова. Кн. 33. – Воронеж : ВГПУ, 2011. – С. 111–126.

9. Царева, Е. В. Психотехнологии активного обучения как средство оптимизации профессиональной подготовки студента / Е. В. Царева // Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 62–77.

10. Руськина, Е. Н. Психологическая безопасность учащихся в условиях манипулятивного влияния : теория и технология формирования: глава в монографии / Е. Н. Руськина // Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 198–217 (2 п.л.).

11. Варданян Ю. В. Психологические основы развития субъектных действий в процессе овладения профессиональной компетентностью / Ю. В. Варданян // Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 54-68.

12. Варданян Ю. В. Психотехнологии подготовки студента к решению гуманитарных проблем субъектов образования и спорт / Ю. В. Варданян // Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 69-84.

13. Варданян Ю. В. Субъект психологической безопасности в образовании и спорте: проблемы развития компетентности и подходы к их решению / Ю. В. Варданян // Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 7-22.

14. Вдовина, Н. А. Профессионально-ценностные ориентации субъекта образования и их влияние на уровень психологической

безопасности образовательной среды / Н. А. Вдовина // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 30-49.

15. Руськина Е. Н. Исследование возможностей формирования психологической безопасности ребенка в условиях манипулятивного влияния / Е. Н. Руськина // Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 42-53.

16. Руськина Е. Н. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированной технологии формирования психологической безопасности субъектов образования / Е. Н. Руськина // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 5-14.

17. Руськина Е. Н. Психологическая безопасность личности в условиях манипулятивного влияния: теория и технология формирования / Е. Н. Руськина // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 15-29.

18. Савинова Т. В. Влияние стиля педагогического общения на психологическую безопасность субъекта образования / Т. В. Савинова // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 85-102.

19. Царева Е. В. Оптимизация учебного процесса как фактор достижения психологической безопасности личности / Е. В. Царева // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 65-84.

20. Царева Е. В. Система развития в вузе психологической безопасности субъекта спортивной деятельности / Е. В. Царева // Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 75-100.

21. Фадеева, О. В. Подготовка бакалавров – будущих психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / О. В. Фадеева // Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / под ред. Е. Н. Руськиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 50-65.

За отчетный период преподавателями кафедры изданы 4 учебных и учебно-методических пособий:

1. Вдовина, Н. А. Психология профессионально-ценностного развития педагога : учеб.-метод. пособие / Н. А. Вдовина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

2. Беленкова, Л. Ю. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учеб.пособие / Л. Ю. Беленкова, И. В. Абрамова, О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

3. Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья образование : учеб.пособие / Л. Ю. Беленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

4. Варданян, Ю. В. Проектирование и реализация тренинга с учащимися : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 96 с.

Преподавателями разработано 4 электронных учебных издания:

1. Варданян Ю. В. Психология творчества : учебное пособие / Ю. В. Варданян [Электронный ресурс]. – Саранск :Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 172 с.

2. Варданян, Ю. В. Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов: электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. В. Варданян, С. Н. Чаткина; Мордов. гос. пед. ин-т [Электронный ресурс]. – Саранск, 2013. – 128 с.

3. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение : электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост.Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т [Электронный ресурс]. – Саранск, 2013. – 81 с.

4. Царева, Е. В. Социально-психологические основы сотрудничества в школе : учебно-методическое пособие. / Е. В. Царева;Мордов. гос. пед. ин-т [Электронный ресурс]. – Саранск, 2013. – 129 с.

7.5. Проведение и участие в научных конференциях, конкурсах

Члены кафедры психологии и педагогики ежегодно принимают активное участие в проведении научных конференций и конкурсов.

За отчетный период преподаватели кафедры психологии приняли участие в следующих научных мероприятиях различного уровня:

1. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвящ. 50-летию института г. Саранск, 23–25 мая 2012 г.

2. Научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых

ученых, посвященной 50-летию института «48 –Евсевьевские чтения», г. Саранск, 24 мая 2012 г.

3. II Всероссийская научно-практическая интернет-конференция – «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», г. Саранск, «26 апреля – 30 декабря» 2012 г.

4. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества» на тему «Истоки научной психологии», г. Саранск, 22 мая 2012 г.

5. Студенческая акция – Тренинг для выпускников «Психологическая подготовка к ЕГЭ» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск, 23 марта 2012 г.

6. Научно-практический семинар «Психотехнологии – будущему педагогу», г. Саранск, 22 ноября 2012 г.

7. Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Москва, 10-14 мая 2012 г.) (заочное участие).

8. Конференция педагогических работников (г. Саранск, 28 августа 2012 г.) (доклад на пленарном заседании на тему «Проблемы взаимодействия Мордовского госпединститута с образовательными учреждениями городского округа Саранск и пути решения»).

9. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», 24 апреля 2012 г., с. Рождествено (заочное участие).

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая культура человека: теория и практика», 27–28 февраля 2012 г.

11. Научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, г. Саранск, 23 мая 2013 г.

12. VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 16 декабря 2013 г.–15 марта 2014 г.

13. III Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», 10 декабря 2013 г.–31 марта 2014 г.

14. Научно-методический десант преподавателей МордГПИ на базе Краснослободского муниципального района, 1 апреля 2013 г.

15. Круглый стол «Влияние предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на развитие личности ребенка» 19 декабря 2013 г. на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. о. Саранск.

16. Студенческая акция – Круглый стол для старшеклассников «Моя

будущая профессия» 10 апреля 2013 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск.

17. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки 26-27 февраля 2013 г.

18. Студенческая акция – Круглый стол для старшеклассников «Моя будущая профессия» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск, 10 апреля 2013 г.

19. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества», г. Саранск, 28 мая 2013 г.

20. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов психологических специальностей и направлений подготовки 02–10 октября 2013 г.

21. Внутривузовский конкурс компьютерных презентаций «Влияние идей М. Е. Евсевьева на развитие этнопсихологии».

22. Всероссийская научно-практическая конференция «Использование современных технологий в системе образования», г. Москва, НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», 7–8 июня 2013 г. (заочное участие).

23. Международная научная конференция «Модернизация непрерывной практики и внедрение механизмов организации в системе высшего педагогического образования», г. Ереван, АГПУ им. Х. Абовяна, 1–5 июля 2013 г., 2013 г. (заочное участие).

24. Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения в сфере социально-гуманитарного образования», г. Арзамас, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 24–25 мая 2013 г. (заочное участие).

25. Международная научно-практической конференции «Образование : традиции и инновации», 27 декабря 2012 года, Прага, Чешская Республика (заочное участие).

26. Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the II international research and practice conference, Westwood, April 17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications. – Westwood. – Canada, 2013 (заочное участие).

27. Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей. Тема конкурсной работы «Психологическая профилактика злоупотребления алкоголем в старшем школьном возрасте» (февраль 2013 г.).

28. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов–2013», 8-13 апреля 2013 г., г. Москва (стендовый доклад).

29. XII Международная конференция (заочная) «Потенциал личности: комплексная проблема», 24 апреля 2013 г., г. Тамбов (заочное участие).

30. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука XXI века: новый подход», 8–9 октября 2013 г., г. Санкт-Петербург (заочное участие).

31. Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей (Направление А03). Тема научной работы: «Подготовка кадровых ресурсов к развитию активной жизненной стратегии детей и молодежи региона».

32. Межрегиональная научная конференция «Православие – духовное родство народов, уникальная цивилизация, самобытный путь в будущее: к 1025-летию Крещения Руси», Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева, 10–12 сентября 2013 г. (очное участие).

33. Международная научно-практическая конференция «Этнобрендинг территорий», Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева, 22 ноября 2013 г. (очное участие).

34. Международная конференция «Badanianaukowenaszychczasów», Katowice, 29–31 октября 2013 г. – (заочное участие).

35. III Республиканская научно-практическая конференция «Наука и инновации в Республике Мордовия», 8–12 февраля 2013 г. – (очное участие).

36. Международный молодежный научный форум «Ломоносов–2013», г. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 8–13 апреля 2013 г. (очное участие).

37. Международная конференция «Badanianaukowenaszychczasów», Katowice, 29–31 октября 2013 г. (Руськина Е. Н.) (заочное участие).

38. XII Международная конференция (заочная) «Потенциал личности: комплексная проблема», 24 апреля 2013 г., г. Тамбов (Лежнева Е. А.) (заочное участие).

39. Of the II international research and practice conference, Westwood – Canada, April 17th, 2013 (Кечина М. А.) (заочное участие).

40. Всероссийская научно-практическая конференция «Использование современных технологий в практической деятельности работников общего и высшего образования», г. Москва, НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», 7-8 июня 2013 г. (Беленкова, Л. Ю.) (заочное участие).

41. III Республиканская научно-практическая конференция «Наука и инновации в Республике Мордовия», 8–12 февраля 2013 г. (Руськина Е. Н., Царева Е. В.) (заочное участие).

42. Семинар – практикум «Предпосылки формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста» на базе МДОУ № 20 г.о. Саранск, 03 апреля 2013 г. (Варданян Ю. В., Фадеева О. В., Беленкова Л. Ю.) (очное участие).

Выводы. Представленные данные дают основание говорить о высокой активности преподавателей кафедр психологии и педагогики в организации и проведении научных конференций, семинаров, конкурсов различного уровня: международного, всероссийского, регионального, вузовского, и являющиеся

показателем качества оказания образовательных услуг по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности.

7.6. Научно-исследовательская работа магистрантов

Уровень организации научно-исследовательской работы магистрантов соответствует требованиям к подготовке магистров данного направления. В настоящее время магистранты принимают участие в работе научной студенческой группы под руководством доктора педагогических наук, профессора Ю. В. Варданян «Современные психолого-педагогические проблемы и пути их решения в системе образования», «Исследование и решение проблем творчества и психологической безопасности в системе образования». Результатом научно-исследовательской деятельности магистрантов явились выступления магистрантов на конференциях различных уровней, публикации самостоятельных и совместных с руководителем научных работ, участие в конкурсах студенческих научных работ.

В 2012-2014 гг. под руководством преподавателей кафедры психологии магистранты приняли активное участие в организации и проведении научных мероприятий различного уровня:

1. Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» 26 апреля – 30 декабря 2012 г. Режим доступа :<http://edutech2012.mordgpi.ru>.

2. Международная научно-практическая конференция «48-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, *Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*, 23-25 мая 2012 г.

3. Научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых, посвященной 50-летию института «XXXXVIII Евсевьевские чтения», г. Саранск, 24 мая 2012 г.

4. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества» г. Саранск, «22» мая 2012 г.

5. Внутривузовская олимпиада среди студентов педагогических специальностей 15-21 марта 2012 г.

6. Внутривузовской конкурс студенческих видеороликов на тему «Психология в моей жизни» 30 мая – 6 июня 2012 г.

7. Внутривузовский студенческий семинар-практикум «Психотехнологии будущему учителю» 22 ноября 2012 г.

8. Международная научно-практическая конференция «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия», 17–18 октября 2013 года, Казань.

9. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Общество, культура, личность: актуальные вопросы художественного образования», 23 ноября 2012 г.

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Дизайн-образование: моделирование, технологии, интеграция», г. Чебоксары, 27-29 ноября, 2013 г., ЧГПУ

11. Всероссийская научно-практическая конференция «Использование современных технологий в практической деятельности работников общего и высшего образования», НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», 7-8 июня 2013 г.

12. XII Студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия» (гуманитарные науки), 24 сентября 2013 г., г. Новосибирск

13. XV Студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия» (гуманитарные науки), 12 декабря 2013 г., г. Новосибирск, Россия (дистанционное участие)

14. Всероссийский молодежный форум «Я – молодой ученый», 7 – 8 ноября 2013 г., г. Уфа.

15. III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция аспирантов, магистрантов, студентов и учащихся 2 декабря 2013 года – 31 марта 2014 года. – Режим доступа : <http://mhtech.mordgpi.ru>

16. VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 16 декабря 2013 года – 15 марта 2014 г. – Режим доступа : <http://psypedprob.mordgpi.ru>

17. Конкурс РГНФ – основной конкурс 2014 – 06, (а), № заявки 14-06-00898.(Тема: «Современные тенденции исследования и развития психологической безопасности студента», руководитель проекта Варданян Ю. В.)

18. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, *Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*, 22-23 мая 2013 г.

19. IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, *Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*, 28 - 29 ноября 2013 г.

20. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к управлению качеством», 1–30 октября 2013 г., МордГПИ, г. Саранск

21. Всероссийская с международным участием конференция «Молодежь против экстремизма», 6 декабря 2013 г., г. Саранск

22. Всероссийский молодежный форум «Мир без экстремизма – 2013», 7 декабря 2013 г.

23. III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами научной школы для молодых ученых «Школа конкурентоспособного специалиста» 14–15 ноября 2013 г., г. Саранск

24. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки 26–27 февраля 2013 г.

25. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества», 28 мая 2013 г.

26. Внутривузовский круглый стол «Психология творчества», 25 июня 2013 г.

27. Внутривузовский конкурс компьютерных презентаций «Влияние идей М. Е. Евсевьева на развитие этнопсихологии».

Магистранты принимают участие в выполнении НИР, в том числе с оплатой договоров ГПХ.

За отчетный период магистрантами, под руководством преподавателей кафедры психологии, опубликованы: статьи в соавторстве – 15, в том числе 4 в журналах из перечня ВАК; без соавторства – 30.

Выводы: Научно-исследовательская работа магистрантов ведется очень активно, о чем свидетельствуют данные об участии магистрантов в работе на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня: международного, всероссийского, регионального, вузовского, публикации статей, что является показателем качества оказания образовательных услуг по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности.

7.9 Деятельность аспирантуры и докторантуры

При кафедре психологии осуществляется подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. В период с 2011 по 2014 гг. в ней обучалось 12 аспирантов:

1. Лежнева Е. А. «Психолого-педагогические основы развития мотивации достижения успеха учащихся подросткового возраста». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

2. Столярова В. В. «Формирование жизненной стратегии в процессе тренингового обучения». Научный руководитель - доктор педагогических

наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

3. Логинова Н. Г. «Влияние профессиональной мотивации на успешность учебно-познавательной деятельности студентов педагогического вуза». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

4. Горбунова М. А. «Психолого-педагогическая технология формирования этнической толерантности ребенка в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

5. Бедердинова О. Р. «Психологические технологии профилактики и преодоления профессиональных иллюзий студентов педагогического вуза». Научный руководитель - доктор философских наук, профессор Шукшина Л. В., профессор кафедры психологии МГУ имени Н. П. Огарева.

6. Кувшинова О. М. «Исследование готовности будущего тренера к обеспечению психологической безопасности субъекта спортивной деятельности». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

7. Кечина М. А. «Технологии развития психологической безопасности студентов-первокурсников». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

8. Еракина Е. А. «Развитие лидерских качеств депутатов муниципальных молодежных парламентов в процессе работы форума». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

9. Епишина О. В. «Психологическое сопровождение студента в информационно-образовательном пространстве». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

10. Каргина О. М. «Деятельность куратора по развития толерантно-ориентированных стратегий взаимодействия студентов первого курса педагогического вуза». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

11. Засурцева М. С. «Психологические технологии коррекции педагогических иллюзий». Научный руководитель - доктор философских наук, профессор Шукшина Л. В., профессор кафедры психологии МГУ имени Н. П. Огарева.

12. Курдин Д. А. «Психологические особенности поведения осужденных при формировании мотивации исправления». Научный

руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

13. Дорожкина Н. Р. «Развитие коррекционно–профилактических стратегий поведения осужденных в процессе тренинга саморегуляции». Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

В 2013 году – защита диссертации Логиновой Натальи Геннадьевны «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников «группы риска» в общеобразовательном учреждении» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (защищена 25.12.2013). Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

Члены кафедры психологии являются руководителями и соискателями докторантуры (4 человека):

1. Митросенко С. В. «Теория и практика формирования гражданской позиции у приемных детей в условиях социокультурного пространства малого города», 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

2. Руськина Екатерина Николаевна «Образовательные стратегии развития психологической безопасности личности». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

3. Савинова Татьяна Викторовна «Формирование личностных компетенций обучающихся в процессе общения». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна, заведующая кафедрой психологии МордГПИ.

4. Царева Елена Викторовна «Педагогическое содействие развитию толерантности личности в системе непрерывного образования». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель – доктор философских наук, профессор Шукшина Л. В., профессор кафедры психологии МГУ имени Н. П. Огарева.

При кафедре педагогики осуществляется подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по двум направлениям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В период с 2011-2014 гг. в ней обучалось 64 аспиранта.

В 2011 году были защищены следующие диссертации:

1. Климашин Игорь Александрович «Ликвидация неграмотности на территории Мордовского края в 20-60-е годы XX века». 13.00.01 – Общая

педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель – член корр. РАО, д. пед. наук, профессор Богуславский М. В.

2. Каримов Вадим Викторович Воспитание профессионально-пенитенциарной направленности курсантов. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. И. Аксенова.

В 2013 году защищена кандидатская диссертация Бабушкиной Ларисой Евгеньевной «Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза путем изучения иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (защищена 20.06.2013). Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шукшина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе, заведующая кафедрой педагогики МордГПИ.

По направлениям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования на кафедре функционирует докторантура. В 2011-2014 г. в ней обучалось 11 докторантов.

1. Асатрян О. Ф. «Социальное и профессиональное становление и развитие учителя музыки в вузе». 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Кобозева Инна Сергеевна, заведующая кафедрой теории и истории музыкального образования МордГПИ

2. Бобкова О. В. «Теория и практика общекультурного развития учащихся». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Рябова Наталья Владимировна, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ

3. Карпушина Л. П. «Этнокультурный подход к музыкальному образованию учащихся общеобразовательных учреждений». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры зоологии, экологии и методики обучения экологии МордГПИ

4. Клопова О. К. «Современные концепции повышения квалификации менеджеров по персоналу организаций малого и среднего бизнеса». 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Шукшина Татьяна Ивановна, заведующая кафедрой педагогики МордГПИ

5. Миронова М. П. «Теоретико-методологические основы и технологии реализации музыкальной коммуникации в педагогическом образовании». 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Кобозева

Инна Сергеевна, заведующая кафедрой теории и истории музыкального образования МордГПИ

6. Серикова Л. А. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в образовательном пространстве поликультурного региона». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Шукшина Татьяна Ивановна, заведующая кафедрой педагогики МордГПИ

7. Колова С. Д. «Концептуальные основы изучения современной русской прозы в контексте формирования профессиональной компетентности студентов-филологов». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор филологических наук, профессор Каторова Александра Михайловна, ведущий научный сотрудник отдела литературы и фольклора НИИГН

8. Мардаева Т. В. «Теория и практика формирования литературоведческой компетентности студентов педвузов в процессе освоения дисциплины «История зарубежной литературы» 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор филологических наук, профессор Каторова Александра Михайловна, ведущий научный сотрудник отдела литературы и фольклора НИИГН

9. Горшенина С. Н. Технологический подход к этнокультурному образованию учащихся общеобразовательных учреждений 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры зоологии, экологии и методики обучения экологии МордГПИ

10. Максимкина О. И. «Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольного профиля в системе высшего профессионального образования». 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Десяева Наталья Дмитриевна, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ФГБОУ ВПО МПГУ

11. Неясова И. А. «Теория и практика формирования социального опыта у младших школьников». 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Александрова Екатерина Александровна, профессор кафедры методологии образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского

В 2012 году была защищена докторская диссертация Карпушиной Ларисы Павловны «Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений (на примере музыкального образования). 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Якунчев Михаил Александрович.

7.10. Работа диссертационных советов

Руководитель кафедры психологии является членом диссертационного совета:

Варданын Ю. В., доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии – член диссертационного совета ДМ 212.118.01 при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (13.00.01, педагогические науки; 13.00.02, педагогические науки).

Выводы. Преподавателями кафедры ведется активная научно-исследовательская работа. Качество подготовки магистров обеспечивается высоким уровнем научно-исследовательской деятельности. Отмечается высокая публикационная активность преподавателей и магистрантов, под их руководством, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК. Материалы научных исследований преподавателей эффективно внедряются в образовательный процесс.

Таким образом, научно-исследовательская и научно-методическая деятельность преподавателей кафедры позволяет осуществлять квалифицированную подготовку магистров по аттестуемому направлению подготовки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1. Уровень оснащения учебно-лабораторным оборудованием

Современные требования к качеству подготовки магистрантов психолого-педагогического образования, требования ФГОС ВПО предполагают активное и обязательное использование в учебном процессе современного учебно-лабораторного оборудования. Использование данного оборудования позволяет магистрантам закрепить полученные теоретические знания, сформировать практические навыки, выйти на уровень формирования компетенций. Имеющееся на кафедрах факультета учебно-лабораторное оборудование позволяет вести учебный процесс на достаточно высоком уровне.

Материально-техническая база факультета включает в себя богатый аудиторный фонд с современным оборудованием, представленным в таблице биприложении 4 «Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием».

**Материально-техническая база факультета психологии
и дефектологии**

№ п/п	Номер ауд.	Название аудитории	Оборудование
1.	201	Кабинет информационно-образовательных технологий	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер ПК AMDAthlonII (14 шт.); обучающие компьютерные программы: «Математика для тех, кому трудно. Решение задач на движение», «Видимая речь»
2.	202	Кабинет дефектологии	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); специализированные обучающие компьютерные программы: «Состав числа», «Состав слова», «Лента времени», «В городском дворе»; видеопособия: «Здоровьесберегающие технологии», «Информационные технологии в образовании», «Коррекционная школа», «Творческая мастерская», «Произношение. Мир звуков», «Летний лагерь», «Психолого-педагогический центр в школе»; учебные пособия и дидактические материалы: набор деревянных геометрических тел, треугольники для работы с прилагательными, шероховатые буквы - прописные наклонные (заглавные), трехцветные шероховатые буквы – прописные, наклонные, карточки от 1 до 20, счетный материал от 1 до 100, магнитные плакаты «Природное сообщество водоема», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой»
3.	203	НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования»	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); доска магнитно-маркерная; дидактические игры и материалы: логические блоки Дьенеша, гигантский набор «Пертра», конструктор «LEGO», развивающие игры («Сенсино», «Пицца», «Запомни звук», «Чудокубики», «Чудесный мешочек», соты Кайе, пособия Н. А. Зайцева «Что вокруг меня растет», «Продуктовый магазин»), кукольный театр, пособия для занятий с детьми серия «Мастерилка» - Делаем сами («Волшебные зверята», «Волшебные витражи», «Волшебная аппликация», «Волшебные буквы»,

			«Волшебные горошины» и др.), дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Игрушки», «Одежда, обувь, головные уборы»
4.	204	Кабинет информационно-образовательных технологий	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер Pentium (10 шт.); принтер Canon
5.	217	Кабинет для самостоятельной работы магистрантов	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, проектор BenQ, гарнитура, веб-камера, маркерная доска с комплектом аксессуаров, документ-камера QOMOQPC60, интерактивная доска); многофункциональное устройство Kyocera; ПК AMDAthlonII (5 шт.)
6.	219	НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования»	Компьютер, видеомаягнитофон, аудио- и видеоматериалы (CD, DVD), МФУ <u>Canon i-SENSYS MF4018</u>
7.	220	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	Компьютер IntelCorei5 (8), аудио- и видеоматериалы (CD, DVD), обучающие компьютерные программы
8.	207	Лаборатория практической психологии (компьютерный класс)	компьютер IntelCorei5 (16), ноутбук Lenovo, доска магнитно-маркерная, проектор, экран настенный, вебкамера, наушники, ПМК «Компьютерная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей» (5 CD).
9.	208	Кабинет психологии, НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования», НОЦ «Гуманитарные науки и образование»	Компьютер (4), ноутбук Lenovo (5), вебкамера(4), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска Эконом.
10.	209	Кафедра психологии	Компьютер IntelCorei5 (5), ноутбук ACER, ноутбук Lenovo, лазерное МФУ Kyocera (3), вебкамера (4), наушники (4), колонки, магнитофон, программы Комплекса EffectonStudio«Психология в образовании»на CD-ROM на 2 компьютерах, видеокейсы (6).
11.	210	Лаборатория общей и экспериментальной психологии	Компьютер (16), магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, программы Комплекса EffectonStudio «Психология в образовании» на CD-ROM на 16 компьютерах, видеокейсы («Правильное поведение в конфликтных ситуациях», «Разрешение скрытого конфликта», «Сотрудничество», «Умение слушать», «Умение убеждать»)

12.	211	Лекционная (мультимедийная) аудитория	Компьютер IntelCorei5, Ноутбук Toshiba, проектор BenQ, экран настенный
13.	214	Кабинет психологического тренинга	Компьютер IntelCorei5, магнитно-маркерная доска, вебкамера, наушники
14.	301	Лекционная аудитория	Учебно-методический комплекс преподавателя
15.	303	Кабинет практической психологии	Компьютер Pentium 4, маркерная доска с комплектом аксессуаров (передвижная поворотная), высококонтрастная доска, проектор Epson EB-475W с кронштейном, документ-камера QOMOQPC60
16.	304	Кабинет научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов	Широкоформатный ультракороткофокусный проектор Epson EB-475W с кронштейном, Ноутбук LenovoThinkPadEdgeE520 (NZ3JTRT)(16 штук), Маркерная доска с комплектом аксессуаров, Интерактивная доска QOMO QWB200H, LCDSamsung 21.5" S22B350B, RoundSimple {1920x1080, 250, 1000:1, 5ms(GTG), 170/160, D-Sub,DVI}, документ-камера QOMOQPC60
17.	305	Лаборатория компьютерной психодиагностики и психологического практикума	Компьютер Pentium 4 (15), проектор Epson EB-475W с кронштейном, LCDSamsung 21.5" S22B350B, RoundSimple {1920x1080, 250, 1000:1, 5ms(GTG), 170/160, D-Sub,DVI}(15), интерактивная доска
18.	307	Лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя)
19.	308	Кабинет информационно-образовательных технологий и психологического практикума	Маркерная доска, компьютер Pentium 4 (1), компьютер Intel@(12), интерактивная доска, проектор Epson EB-475W с кронштейном
20.	309	Конференц-зал	Компьютер IntelCorei5, проектор Epson-1925W, интерактивная доска, колонки
21.	310	Кабинет логопедии	Мультимедийное оборудование (компьютер Samsung, интерактивная доска QOMOYiteVision, проектор)
22.	311	Кабинет практического логопеда	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, гарнитура, документ-камера QOMO QPC60, веб-камера Genius, маркерная доска с комплектом аксессуаров, колонки Genius)
23.	316	Кабинет медицинских основ дефектологии	Наглядный материал – модель мозга в разрезе; видеоматериал «Человеческий мозг» (в 2-х ч., 1 экз.)
24.	317	НПЦ «Центр развития и коррекции речи»	Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (монитор, сист. блок, клавиатура, сетевой фильтр, колонки, мышь) 2 шт., МФУ лазерное Canon, сканер HPScanJet 2400, ноутбук ACER, МФУ лазерное EcosysFS-1124 MFP

25.	318	Кафедра специальной и прикладной психологии	Компьютер Pentium 4 (3), LCDSamsung 21.5" S22B350B, RoundSimple {1920x1080, 250, 1000:1, 5ms(GTG), 170/160, D-Sub,DVI}(3), МФУ, ноутбук acer (2), принтер Kyocera
26.	319	НПЦ «Региональный психологический центр». Кабинет психологического консультирования	Компьютер Pentium 4, LCDSamsung 21.5" S22B350B, RoundSimple {1920x1080, 250, 1000:1, 5ms(GTG), 170/160, D-Sub,DVI}, гарнитура, Web-камера LifeCam
27.	320	НПЦ «Акмеологический центр»	Компьютер Pentium 4, МФУ

На факультете психологии и дефектологии имеется материально-техническая база, достаточная для качественной подготовки бакалавра направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Компьютерное, лабораторное и другое оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в удовлетворительном состоянии. Все оборудование находится под материальной ответственностью сотрудников кафедр (заведующего кафедрой и лаборантов). Процедуру технического обслуживания оборудования осуществляют специалисты управления информационных технологий.

Аудиторный фонд факультета психологии и дефектологии, включающий компьютерные классы и мультимедийные аудитории с современным учебно-лабораторным оборудованием, беспроводным доступом к сети Интернет, позволяет осуществлять образовательный процесс качественно и интерактивно.

Занятия в закрепленных аудиториях осуществляются в соответствии с учебными планами и расписанием, частотность использования оборудования отмечается в специальных журналах учета работы.

Все преподаваемые дисциплины оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием. В учебном процессе используются как лицензионные электронные продукты различных фирм, так и авторские, созданные преподавателями факультета психологии и дефектологии.

Учебно-лабораторное оборудование используется как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной подготовки магистрантов к занятиям, а также в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Магистранты пользуются также комплектом учебно-методических материалов: образовательными и учебными программами; методическим обеспечением в соответствии с направлениями работы психолога; банком психодиагностических методик; наборами коррекционно-развивающих игр, пособий; учебниками по психологии для учащихся, психологическими словарями; литературой по общей, педагогической, социальной, возрастной и клинической психологии; методическими пособиями и наглядными материалами в помощь учащимся, учителям, родителям.

Для осуществления учебно-методической и научно-исследовательской деятельности на факультете имеется достаточная материально-техническая база. Общая площадь учебного корпуса составляет 3266,7 кв.м. На данной площади расположены 22 учебных аудитории, 6 из которых лекционные, 5 компьютерных классов, остальные предназначены для практических и лабораторных занятий.

Таким образом, в настоящее время факультет психологии и дефектологии имеет собственный корпус с развитой инфраструктурой и современно оснащенной материально-технической, информационной базой. «Технопарк» факультета включает лингафонный, компьютерные и мультимедийные классы, аудиовизуальное и другое оборудование. Реализуется проект «ИНФО-ВУЗ», обеспечивающий круглосуточный беспроводной безлимитный бесплатный доступ к вузовской и глобальной сетям из любой точки института, расширяющий возможности электронного обучения и использования интерактивных образовательных технологий.

Материально-техническая база факультета включает в себя современное оборудование в виде 129 персональных компьютеров, 46 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернет), 21 мультимедийный проектор, 15 интерактивных досок и 6 экранов, 13 многофункциональных устройств, 8 лазерных принтеров, 1 учебно-методического комплекса преподавателя, 5 документ-камер, аудио- и видеотехники (2 телевизоров, 6 аудиоманитофонов, 1 видеоманитофона, 4 видеокамер).

Выводы. Таким образом, материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям и позволяет преподавателям осуществлять квалифицированную подготовку магистрантов по аттестуемому направлению подготовки.

9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

9.1. Отдых магистрантов

Одним из важных условий подготовки профессиональных кадров является достаточность социально-бытовых условий.

Для иногородних магистрантов факультета психологии и дефектологии предоставляется место в благоустроенном общежитии (202 места), что составляет 100 % обеспеченность нуждающихся в жилье. С целью улучшения условий жизни обучающихся в 2008-2009 годах в корпусах №2 и №3 общежития сделан капитальный ремонт.

Плата за общежитие для магистрантов в соответствии с законодательством составляет 5% от государственной академической стипендии.

Для улучшения условий проживания в общежитиях ежегодно в жилых комнатах и местах общего пользования проводится косметический ремонт, по мере необходимости выполняются ремонтные работы капитального

характера, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество.

Для организации питания в каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием, а также мини-маркеты, где магистранты могут приобрести полуфабрикаты, а также предметы первой необходимости. На территории студенческого городка вблизи общежитий располагается столовая «Студент», где в течение дня для всех желающих организовано горячее питание.

В 2009 г. МордГПИ принимал участие в Открытом публичном Всероссийском конкурсе образовательных учреждений высшего профессионального образования на лучшее студенческое общежитие и получил диплом победителя в номинации «Лучшая организация общественного питания в студенческом общежитии (городке)».

В каждом студенческом общежитии выделены специальные помещения, оснащённые современной техникой для организации стирки личных вещей проживающих, имеются помещения для самостоятельной работы и подготовки к занятиям, компьютерный класс, комната досуга. Студгородок расположен компактно на единой территории с институтом, поэтому используется инфраструктура учебных корпусов: актовые, спортивные, тренажерные, читальные залы.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. В общежитиях действует пропускная система, в вечернее время усиливается пропускной режим на вахтах. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. В каждом общежитии сформированы оперативные молодежные отряды из числа студентов.

Администрацией МордГПИ совместно со студенческим профсоюзным комитетом проводится большая работа по воспитанию бережного отношения к имуществу института. Представители администрации факультета, студенческого профкома, кураторы академических групп еженедельно посещают общежития в целях профилактических бесед по правовым, санитарно-гигиеническим, культурным вопросам.

Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, магистрантов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

В МордГПИ ведется системная работа по укреплению здоровья студентов, магистрантов, преподавателей и сотрудников. На базе института функционирует санаторий-профилакторий на 50 мест, осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией №ФС-13-01-000172 от 10 марта 2009 г. Главным врачом санатория-профилактория совместно со студенческим профкомом

составляется план заездов на год, план утверждается ректором института. В течение учебного года осуществляется 13 заездов длительностью 21 день, оздоравливается 650 студентов из числа диспансерных больных. Заезды komponуются в основном по профилю заболеваний. Оздоровление осуществляется без отрыва от учёбы, студентам предоставляются комнаты для проживания, рациональное диетическое питание, следующие виды лечебно-профилактической деятельности смешанного типа:

- амбулаторно-поликлиническое лечение: терапевтическое, стоматологическое, психотерапевтическое;
- стационарно-профилактическое лечение: терапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, ортопедических заболеваний;
- физиотерапевтическое лечение;
- диагностика: электрокардиографическое обслуживание;
- предоставление рационального и диетического питания.

Лечебный процесс обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом. Все медицинские работники имеют сертификаты специалиста. Медицинская техника, обслуживающая профилакторий, регулярно обновляется, приобретаются инструментарий и высококачественные медицинские материалы, оборудование, мягкий инвентарь, производится ремонт. В 2011 г. были приобретены: ванна «Оккервиль», которая оснащена системой аэро- и гидромассажа, лампа «Биоптрон», кислородный концентратор «Армед».

Амбулаторно-поликлиническое медицинское обеспечение студентовочной формы обучения, магистрантов и работников института на основании договора осуществляет МУЗ «Городская поликлиника №8»: проводятся ежегодные медицинские осмотры, флюорографические обследования, противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных и т.д.).

Питание студентов, магистрантов и работников института обеспечивает столовая «Студент», структурное подразделение института. Основное здание столовой размещено в едином комплексе со студенческими общежитиями. В помещении столовой функционируют 3 зала на 330 посадочных мест (зал для студентов, зал для преподавателей, зал санатория-профилактория).

В каждом учебном корпусе имеются студенческие кафе: на 65 (главный корпус), 145 (учебный корпус №5), 70 (учебный корпус №1) и 40 (учебный корпус №4) посадочных мест. В кафе имеется оборудование для обеспечения горячим питанием: мармиты, линии раздачи, плиты для подогрева. Режим работы столовой и буфетов составляется ступенчато с учетом графика учебного процесса.

В МордГПИ имеются возможности для организации отдыха студентов, магистрантов и сотрудников. Студенты, магистранты и сотрудники института в период каникул и отпусков обеспечиваются льготными путевками через профсоюзный комитет. Отдел по внеучебной и социальной

работе со студентами обеспечивает студентов, магистрантов в каникулярный период льготными путевками в санаторно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы, дома отдыха, туристические поездки. Так, с 2009 по 2014 гг. базами отдыха являлись учреждения Республики Мордовия: «Биохимик» (Ковылкинский район), санатории «Саранский» (г.о. Саранск), «Мокша» (Ковылкинский район), «Алатырь» (Ичалковский район) и Российской Федерации: санатории «Элита» и «Колос» (г. Кисловодск); организовывались поездки в круиз по Волге по маршрутам «Казань-Астрахань-Казань», «Казань-Тверь-Казань»; отдых в СОК «Радуга» (Краснодарский край, п. Дивноморское), в Международный образовательный спортивно-оздоровительный летний студенческий центр «Космос» (Крым); туристические поездки с тематическими экскурсиями в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Севастополь, г. Одесса, г. Казань, г. Волгоград.

Первичными профсоюзными организациями института ежегодно приобретаются новогодние подарки для детей студентов, магистрантов и работников института.

На высоком уровне в институте поставлена спортивно-оздоровительная работа. Студенты, магистранты и сотрудники имеют возможность заниматься как профессиональным, так и любительским спортом. Для этого в МордГПИ создан спортивный клуб, в которого функционируют 22 спортивные секции по 15 видам спорта: биатлон, волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки. Кроме того, в студенческом городке с февраля 2013 г. работает оборудованный современными тренажерами и спортивным оборудованием спортивно-оздоровительный Фитнес-центр. В Фитнес-центре и гимнастических залах проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Powerball, Stripplastica, DanceMix и другие, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, магистрантам, преподавателям и сотрудникам МордГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями развития физической культуры и спорта. Ежегодно проводятся традиционные студенческие спартакиады, туристические слеты, а также спортивные соревнования, спартакиады среди сотрудников и студентов, магистрантов.

Вопросы организации досуга также входят в сферу социальных проблем. В институте осуществляются различные мероприятия: проведение концертов, вечеров отдыха, дней здоровья, фестивалей, фольклорных праздников, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми, новогодних представлений для детей студентов, магистрантов, сотрудников и жителей прилегающего микрорайона.

Выводы. Таким образом, социально-бытовые условия являются достаточными для организации полноценной жизнедеятельности обучающихся магистрантов факультета психологии и дефектологии.

9.2. Стипендиальное обеспечение. Фонд социальной поддержки.

Стипендии, являются денежной выплатой, назначаемой студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме обучения. Размер и порядок выплаты стипендий определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.11.2013 г., протокол №3, введено взамен Положения от 30.01.2012 г., протокол № 9, от 30.08.2012 г., протокол №1); Положением о стипендиальных комиссиях (утверждено на заседании Ученого совета от 30.08.2012 г., протокол №1, введено взамен положения о стипендиальных комиссиях, утвержденного решением Ученого совета от 03.02.2012 г., протокол №10). В соответствие с данными положениями стипендии, подразделяются на:

- стипендии Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов;
- специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов;
- стипендии Главы Республики Мордовия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования;
- стипендии для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета Республики Мордовия;
- государственные стипендии для аспирантов;
- государственные стипендии для докторантов;
- государственные академические стипендии для студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования;
- государственные социальные стипендии для студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования;
- повышенные государственные академические стипендии для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования;
- государственные социальные стипендии для нуждающихся студентов первого и второго курсов, обучающихся по программам высшего профессионального образования;
- именные стипендии Института;
- стипендии ректора Института.

Решение по каждой кандидатуре претендентов на стипендии принимается стипендиальной комиссией факультета после открытого обсуждения и голосования.

В состав стипендиальной комиссии факультета входят:

- декан факультета
- председатель студенческого профбюро факультета
- председатель студенческого совета факультета
- старосты студенческих групп

Результаты обсуждения и голосования стипендиальная комиссия факультета оформляет протоколами, которые представляются в стипендиальную комиссию Института.

В состав стипендиальной комиссии института входят:

- проректор по учебной работе
- проректор по воспитательной работе
- деканы факультетов
- главный бухгалтер
- начальник управления научной и инновационной деятельности
- председатель профкома студентов и аспирантов
- юрисконсульт
- председатель объединенного студенческого совета
- профорги факультетов

Стипендиальная комиссия Института рассматривает протоколы стипендиальных комиссий факультетов, утверждает их.

На основании утвержденных протоколов стипендиальной комиссии Института издается приказ ректора о назначении стипендий.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования на «отлично» или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо», аспирантам и докторантам очной формы обучения за счет средств федерального бюджета

Размер государственной академической стипендии определяется Институтом самостоятельно, но не может быть меньше размера стипендии, установленного законодательством Российской Федерации. В Институте предусмотрена выплата стипендий студентам трех уровней: 1 уровень – 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации; 2 уровень – 125 %; 3 уровень – 150 %;

Стипендия первого уровня в размере 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся на «хорошо».

Стипендия второго уровня в размере 125 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо».

Стипендия третьего уровня в размере 150 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации, может быть назначена студентам, обучающимся только на «отлично».

Всем студентам первого курса в период с начала учебного года до завершения первой зачетно-экзаменационной сессии назначается государственная академическая стипендия первого уровня

Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов осуществляется за счет:

- 1) средств федерального бюджета;
- 2) средств, предназначенных для выплаты именных стипендий;
- 3) внебюджетных средств института.

К формам материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов относятся:

- материальная помощь;
- компенсация студенту (аспиранту), находящемуся в академическом отпуске по медицинским показаниям;
- премии
- надбавка к стипендии.

Материальная помощь является формой социальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, оказавшихся в тяжелом материальном или семейном положении, может оказываться в размере не более трех государственных академических стипендий. В исключительных случаях по решению стипендиальной комиссии размер материальной поддержки может быть увеличен.

Материальная помощь оказывается в случаях:

- при рождении ребенка;
- в случае смерти члена семьи;
- в случае утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий;
- особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т. п.
- других исключительных случаях.

Право на первоочередное получение материальной помощи имеют студенты, аспиранты и докторанты:

- из многодетных семей;
- инвалиды;
- матери-одиночки;
- имеющие одного или двух родителей, инвалидов I и II группы;
- сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- лица, вышедшие из академического отпуска по болезни, уходу за ребенком, проходившие службу в армии.

Студент, аспирант, докторант, претендующий на получение материальной помощи, подает подтверждающие документы и личное заявление на имя декана факультета, руководителя отдела аспирантуры и докторантуры с приложением документов, подтверждающих право на получение материальной помощи.

При оказании материальной помощи учитывается мнение студенческой группы и профсоюзной организации студентов и аспирантов. Решение об оказании материальной помощи оформляется приказом ректора.

Ректором Института студентам, аспирантам, докторантам могут назначаться разовые премии к стипендии в размере не более двух государственных академических стипендий:

- за активное участие в общественной жизни Института;
- за достигнутые успехи в научной, культурно-творческой, спортивной деятельности;
- за выполнение на общественных началах работ, способствующих реализации целей стратегического развития института;
- за большой вклад по поддержанию и совершенствованию учебной и материально-технической базы Института;
- за иные виды деятельности, способствующие развитию всесторонне развитой личности и поднятию престижа Института.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам высшего профессионального образования, имеющим особые достижения в одном из видов деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Все выплаты производятся на основании и в порядке, определенном действующим законодательством Российской Федерации и принятыми в МордГПИ положениями.

Повышенная стипендия выплачивается только студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично» или на «отлично» и не имеющим в отчетный период дисциплинарных взысканий (выговоров, вынесенных приказом ректора Института).

Фонд на выплату повышенных стипендий распределяется по направлениям:

- за достижения в учебной деятельности – 35 %;
- за достижения в научно-исследовательской деятельности – 30 %;
- за достижения в общественной деятельности – 15%;
- за достижения в культурно-массовой деятельности – 10 %;
- за достижения в спортивной деятельности – 10 %.

Размер повышенной стипендии устанавливается решением Ученого совета и может быть различным в зависимости от направления деятельности. Исходя из фонда по каждому направлению, размера повышенной стипендии и порогового значения баллов утверждается количество стипендий за каждый вид деятельности.

На основании анализа документов студентов, претендующих на получение повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной областях деятельности, данную стипендия на факультете психологии и дефектологии получали в 2011-2012 учебном году в I семестре 20

студентов, во II семестре 22 студентов; 2012-2013 учебном году в I семестре 20 студентов, во II семестре 20 студентов; в 2013-2014 учебном году в I семестре 22 студента, во II семестре 24 студента.

Размер стипендии для нуждающихся студентов первого и второго курсов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющих оценки успеваемости «хорошо» и «отлично», устанавливается Постановлением Правительства Российской Федерации и утверждается Ученым советом Института. К категории нуждающихся студентов относятся:

- студенты, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации на основании справки, выдаваемой ежегодно органом социальной защиты населения по месту жительства для получения государственной социальной помощи;
- студенты, являющиеся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- студенты из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп;
- студенты из числа лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- студенты в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы;
- студенты из числа инвалидов и ветеранов боевых действий.

Вышеперечисленные категории студентов представляют в стипендиальную комиссию факультета документы, подтверждающие принадлежность к установленным льготам.

Дети-инвалиды (до достижения 18 лет) и инвалиды I, II группы (при прочих равных условиях) имеют первоочередное право на получение стипендии для нуждающихся.

Назначение стипендии для нуждающихся осуществляется приказом ректора Института по представлению стипендиальной комиссии института в пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде.

Решение по каждой кандидатуре принимается стипендиальной комиссией факультета после открытого обсуждения и голосования. Результаты голосования оформляются протоколом, который передается в стипендиальную комиссию Института.

В институте и на факультете сложилась и реализуется достаточно развитая система социальной поддержки всех категорий обучающихся, которая имеет чётко выраженную адресную направленность.

В соответствии с законодательством РМ все студенты института обеспечиваются проездными картами на городской и пригородный транспорт.

Социальная, педагогическая и психологическая поддержка студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

предполагает создание механизмов самозащиты личности студента, обеспечения необходимых условий для жизнеустройства, укрепления социального статуса, освоения опыта эмоциональных и межличностных отношений. В системе воспитательной деятельности института и факультета работа со студентами из категории детей-сирот осуществляется по следующим направлениям: финансовое обеспечение студентов, контроль правильности и своевременности выплат; помощь в бытовом обустройстве, приобретении одежды, мягкого инвентаря; вовлечение студентов в систему внеучебной деятельности, помощь в адаптации к новым условиям обучения и проживания, проведение психологических тренингов.

На факультете имеется полная информация о социально незащищённых категориях студентов. С этой целью оформлены социальные паспорта на каждую студенческую группу факультета, что позволяет своевременно адресно оказывать необходимую материальную помощь, вести контроль выплат, организовывать адресную воспитательную работу с этими студентами. Большая роль в этом направлении деятельности принадлежит профкому студентов и кураторам академических групп.

Выводы. Таким образом, социально-педагогическая поддержка студентов института и факультета в частности, организована комплексно и целенаправленно. В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» созданы благоприятные условия для становления профессионально и социально-компетентной личности студента, способной к творчеству, обладающей научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

10.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществляется преподавателями факультета психологии и дефектологии под руководством проректора по воспитательной работе и строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепцией воспитания студенческой молодёжи МордГПИ, разработанной на её основе Многоцелевой программы воспитания студенческой молодёжи МордГПИ и других нормативных документов, регламентирующих эту деятельность в вузе.

Целью воспитательной деятельности факультета является создание лично-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего педагога, компетентного, мобильного, конкурентоспособного

специалиста, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих направлений воспитательной работы:

1. Разработка и обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности).

2. Развитие и активизация деятельности органов студенческого самоуправления посредством участия в организации и проведения различных мероприятий воспитательного характера, участия в конкурсах, проектах, форумах, выступлениях на конференциях, круглых столах, мастер-классах и пр.

3. Активизация деятельности студенческих советов общежитий по систематическому контролю проживания студентов.

4. Оптимизация деятельности педагогического движения в институте:

– увеличение числа педагогических отрядов, входящих в Ассоциацию педагогических отрядов института;

– расширение географии работы педагогических отрядов посредством заключения договоров с детскими оздоровительными лагерями, санаториями, базами отдыха и пр.;

– участия педагогических отрядов факультета психологии и дефектологии в республиканских и иных конкурсах на звание «Педотряд года», «Золотой галстук», «Вожатское сердце» и пр.;

– создание Центра подготовки вожатых для летних педагогических практик в ДОЛ;

– участие в организации и проведении инструктивного лагеря «Галактика звезд - 2013»;

– привлечение ведущих специалистов в области вожатского мастерства для оказания методической помощи и проведения мастер-классов для студентов, входящих в состав педагогических отрядов.

5. Продолжение реализации проекта по обучению и подготовке Отряда волонтеров (150 чел.).

6. Продолжение работы по формированию культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института.

7. Разработка системы организации и контроля трудоустройства выпускников института и временной занятости студентов.

8. Расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Система воспитательной работы в институте строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием института и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными

актами. Главное направление деятельности администрации вуза, факультета – создание управленческих условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную функцию образования в учебно-воспитательном процессе. Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в МордГПИ сформированы необходимые для выполнения конкретных функций административные, административно-общественные, научно-методические и другие структуры.

Организационная структура воспитательной системы также включает в себя совокупность различных подразделений, позволяющих обеспечить реализацию целей и задач воспитательной деятельности по всем её направлениям:

- 1) отдел по внеучебной и социальной работе со студентами;
- 2) институт кураторства: кураторы студенческих групп, кураторы факультетов по видам деятельности;
- 3) первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- 4) студенческий совет института;
- 5) студенческий совет студенческого городка;
- 6) музейный комплекс;
- 7) спортивный клуб;
- 8) институт воспитателей общежитий;
- 9) ботанический парк.

10.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа со студентами на факультете представлена в индивидуальных планах преподавателей и включает в себя следующие направления:

- 1) творческая деятельность: организация конкурсов, вечеров, выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в мероприятиях и т.п.;
- 2) научная деятельность: участие в студенческих конференциях, проведение олимпиад, организация работы научных объединений, кружков;
- 3) социально-психологическая деятельность (организация совместно со студенческим активом досуговых и творческих, благотворительных мероприятий в образовательных учреждениях разных типов, оздоровительных лагерях и т.п.)
- 4) профориентационная работа в образовательных учреждениях г.о. Саранск, районов Республики Мордовия, регионов Российской Федерации, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Реализация воспитательной и социальной деятельности в вузе осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка. Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте. Кроме того, налажено тесное сотрудничество с

Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Республики Мордовия, Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия, Управлением по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Администрации г. о. Саранск, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи и др. Ежегодно студенты и преподаватели вуза принимают активное участие в реализации различных воспитательных и социальных проектов, научных, культурно-творческих, общественных, спортивных и иных мероприятий.

Значительное внимание в институте уделяется *информационному обеспечению организации и проведения внеучебной деятельности*. Используется совокупность различных информационных и коммуникационных средств, которые рассматриваются как ключевые инструменты обеспечения участия студентов в общественной жизни, вовлечения молодых людей в созидательную социальную практику. Ведется работа по формированию инфраструктуры, которая позволит студентам стать полноценными участниками процесса создания, передачи и использования информации, а также повысит их информационную культуру. В институте действует официальный сайт института (mgpi@moris.ru), сайты факультетов, в частности сайт факультета психологии и дефектологии, студенческих групп, личные сайты студентов и преподавателей; созданы группы в социальных сетях, странички первичной профсоюзной организации студентов, студенческого совета института, других студенческих объединений. В целях организации учебного процесса создана корпоративная информационная система ИНФО-ВУЗ. На факультете имеются информационные стенды, на которых размещается информация о планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, других мероприятиях, в которых могут принять участие студенты, вывешены методические рекомендации к участию в них, рассказывается о достижениях участников и т.д.

На факультете совместно со студенческим советом, студсоветами общежитий, спортклубом организуются мероприятия различной направленности: акция «Здравствуй, первокурсник!», фестиваль «Дебют первокурсника», фестиваль молодёжного творчества «Студенческая весна», профориентационные мероприятия, КВН, Татьянин день, Международный День студента, акции, посвященные Дню защиты детей, Дню борьбы со СПИДом, Спартакиады, инструктивные сборы, благотворительные акции и др.

10.4. Молодежные общественные объединения студентов

Ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время играют *студенческие объединения*. В МордГПИ функционируют следующие

студенческие объединения куда активно вовлечены студенты факультета психологии и дефектологии:

– отряд – временно или постоянно сформированная студенческая группа, созданная для организации временной занятости, согласно собственному плану работы. В настоящее время в МордГПИ организуется деятельность следующих отрядов, активными участниками многих из них являются студенты факультета: отряд волонтеров «Росток доброты», педагогический отряд, студенческий отряд «Зеленый десант», строительный отряд «МеГаПолИс», студенческий отряд «Линия жизни», студенческая служба безопасности, туристско-спортивный клуб «Искатели». Деятельность отряда регулируется Положением, принятым на общем собрании членов отряда. К отряду предъявляются требования о наличии четкой структуры самоуправления;

– инициативная группа – временная немногочисленная группа студентов, созданная для совместной разработки и реализации какого-либо проекта. Руководителем инициативной группы, как правило, является автор или инициатор проекта, все остальные участники группы являются исполнителями, которые решают определенные задачи в рамках данного проекта;

– клуб – форма объединения студенческой молодежи с общими интересами в определенной области, предполагающая регулярные встречи, для совместного обсуждения поставленного вопроса или актуальной проблемы. Наиболее востребованными в студенческой среде являются: студенческое педагогическое агентство, студенческое объединение мокшанской и эрзянской молодежи «Молодежный импульс», фольклорно-этнографическая студия, студенческий дискуссионный клуб «Вдохновение», студенческий клуб «Правовед», студенческое движение «Патриоты Мордовии», студенческий клуб «InternationalLanguageAlliance». В клубе формируется постоянный актив, который организует и проводит заседания, а состав участников может меняться в зависимости от установленной темы;

– творческий коллектив – студенческое творческое объединение самостоятельно созданное (по инициативе студентов) и действующее на территории вуза. Студенты факультета принимают активное участие в деятельности следующих творческих коллективов: фольклорный ансамбль «Васельга», спортивно-танцевальный клуб по черлидингу «Черри», танцевальный коллектив «Слияние» (брейк-данс), творческое объединение «Палитра», музыкальная студия «Лайме», музыкальный кружок «Сурава», хоровая студия, музыкальный кружок МК «Summer», клуб любителей музыки, команда КВН «Группа риска», интеллектуальная команда «Что? Где? Когда?», арт-студия «Fusion». Деятельность данных объединений в основном направлена на разработку и реализацию творческих проектов;

– ассоциация – добровольный союз студенческих объединений или отдельных студентов для достижения общей цели. Участник ассоциации без согласования с другими ее участниками может входить в другие

студенческие объединения. В ассоциации в большей мере решаются задачи по координации работ и концентрации сил и средств во время проведения совместной деятельности для достижения общественно-полезной и социально-значимой цели. Наиболее активные студенты факультета психологии и дефектологии являются организаторами и активистами ассоциации педагогических отрядов МордГПИ;

– комиссии – постоянно действующие исполнительные органы объединенного студенческого Совета. В настоящее время при объединенном студенческом Совете МордГПИ созданы следующие комиссии, куда входят студенты факультета психологии и дефектологии: социально-правовая комиссия, комиссия по культуре, комиссия по информационной работе, учебно-образовательная комиссия, спортивно-оздоровительная комиссия.

Социально-правовая комиссия:

- осуществляет деятельность по социальной защите студентов;
- содействует решению материальных проблем студентов через создание службы занятости, сотрудничества с соответствующими государственными и общественными структурами;
- представляет и защищает права студентов;
- решает вопросы правовой информированности студентов;
- проводит мониторинг состояния учебных аудиторий, мест общественного питания;
- обеспечивает контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка института.

Комиссия по информационной работе:

- обеспечивает своевременное информирование студентов и администрации института о деятельности студенческого самоуправления;
- формирует студенческий информационный фонд;
- участвует в обеспечении функционирования и развития студенческого web-сайта;
- обеспечивает своевременное распространение информации о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в информационных стендах;
- организует обмен информацией с различными СМИ и другими высшими учебными заведениями;
- выполняет иные информационные функции.

Учебно-образовательная комиссия:

- содействует совершенствованию учебно-образовательного процесса, успеваемости и учебной дисциплины, созданию необходимых условий для рационального использования учебного времени;
- организует и содействует участию студентов в научно-практических мероприятиях, конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах, систематизирует информацию по научным публикациям;

– предоставляет студентам информацию о возможностях дополнительного образования.

Комиссия по культуре:

- участвует в организации досуга студентов;
- участвует в организации и проведении выставок, фестивалей, конкурсов и т.д.;
- предоставляет информацию и организует посещение музеев, театров, выставок, дискотек, экскурсий и т. п.;
- содействует участию студентов в культурных программах;
- организует поддержку творческих коллективов и клубов по интересам.

Спортивно-оздоровительная комиссия:

- участвует в организации и проведении физкультурно-массовых, спортивных мероприятий;
- участвует в организации секций и спортивных клубов по интересам;
- предоставляет информацию о спортивных мероприятиях;
- организует туристические походы, оздоровление студентов.

Старостат – является одной из форм студенческого самоуправления на факультете психологии и дефектологии. Это совет, объединяющий старост учебных групп, активно взаимодействующий с администрацией вуза, Студенческим Советом, являющийся связующим звеном между студенчеством и администрацией вуза.

Направления деятельности старостата:

- информирует студентов о решениях, мероприятиях, проводимых в институте;
- контролирует и содействует реализации решений и распоряжений администрации института и Студенческого Совета;
- организует и контролирует учебный процесс и дисциплину в группах через персональный учет посещаемости студентов всех видов учебных занятий;
- организует студентов группы для участия в общих мероприятиях.
- центры (профорientации «Твой выбор»; Студенческое бюро по трудоустройству «Карьера»; Пресс-центр).

Студенты факультета психологии и дефектологии являются членами *первичной профсоюзной организации МордГПИ*. На сегодняшний день численность членов профсоюза факультета психологии и дефектологии – 486 студентов, в их числе 20 студентов – члены профсоюзного актива (члены профкома, члены комиссий при профкоме, члены профбюро, профгруппорги).

Работа профсоюзной организации прежде всего ориентирована на личностное, гуманитарное развитие, а также личное и общественное благо студентов института, на повышение их профессиональной компетентности. Также она решает задачи обеспечения досуга, отдыха, укрепления здоровья, культурного развития студенческой молодежи.

Деятельность профсоюзной организации студентов осуществляется по нескольким направлениям через работу вышеперечисленных комиссий.

Основные направления деятельности профсоюзной организации:

1. Организация работы, направленной на социальную поддержку студентов.
2. Участие в организации культурно-массовой и культурно-воспитательной работы.
3. Организация спортивной работы для студентов.
4. Организация оздоровительной работы.
5. Жилищно-бытовая работа.
6. Контроль за работой точек общественного питания в корпусах МордГПИ и общежитиях.
7. Информационная работа.
8. Организационно-массовая работа.

К традиционным и наиболее значимым мероприятиям, имеющим широкую огласку и достаточно высокую оценку, проводимым профсоюзной организацией студентов совместно со студсоветом МордГПИ относятся:

– социально-правовые мероприятия (оказание материальной помощи нуждающимся студентам, организация льготного питания, льготного проживания в общежитиях студгородка, работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

– спортивно-оздоровительные мероприятия (Спартакиада студентов, Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта, легкоатлетический осенний кросс, военно-спортивные игры и др.).

– культурно-массовые мероприятия («Мисс МордГПИ», «Дебют первокурсника», «Новый год», «Татьянин день», «Студенческая весна» и др.).

Ежегодно профсоюзная организация студентов, где принимают активное участие студенты факультета психологии и дефектологии проводит Школу профсоюзного лидера с целью сплочения членов профсоюзного актива и выявления лидерских качеств у студентов-профоров первого курса.

Выводы. Таким образом, воспитательная деятельность института, факультета и выпускающих кафедр организована комплексно и целенаправленно. Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество подготовки профессионалов в области психолого-педагогической деятельности. В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» созданы благоприятные условия для становления профессионально и социально-компетентной личности студента, способной к творчеству, обладающей научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

11. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность института осуществляется в рамках процесса интернационализации образования и науки. В области международной деятельности – в гармоничном взаимодействии с мировым академическим сообществом, укреплении имиджа института как открытого миру научно-образовательного центра, осуществляющего экспорт образовательных услуг на международном рынке. МордГПИ стремится к трансформации международных контактов в систему долгосрочной научно-педагогической кооперации и стратегического партнёрства с вузами и международными организациями различных стран.

За отчетный период преподаватели и магистранты факультета психологии и дефектологии представляли доклады и научно-исследовательские проекты в следующих международных конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвящ. 50-летию института, 23–25 мая 2012 г. г. Саранск.

2. Научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых, посвященной 50-летию института «48 Евсевьевские чтения», 24 мая 2012 г. г. Саранск.

3. Международная научная конференция «Модернизация непрерывной практики и внедрение механизмов организации в системе высшего педагогического образования», АГПУ им. Х. Абовяна, 1–5 июля 2013 г., 2013г., г. Ереван.

4. Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения в сфере социально-гуманитарного образования», Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 24-25 мая 2013 г., г. Арзамас.

5. Международная научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», 27 декабря 2012 года, Прага, Чешская Республика.

6. Of the II international research and practice conference, Westwood –April 17th, 2013, Canada.

7. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2013», 8-13 апреля 2013 г., г. Москва.

8. Международная научно-практическая конференция «Этнобрендинг территорий», МГУ им. Н. П. Огарева, 22 ноября 2013 г., г. Саранск.

9. Международный молодежный научный форум «Ломоносов-2013», МГУ им. М. В. Ломоносова, 8-13 апреля 2013 г., г. Москва.

10. XII Международная конференция «Потенциал личности: комплексная проблема», 24 апреля 2013 г., г. Тамбов.

11. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука XXI века: новый подход», 8-9 октября 2013 г., г. Санкт-Петербург.

12. XII Студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия» (гуманитарные науки), 24 сентября 2013 г., г. Новосибирск.

13. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука XXI века: новый подход», 8-9 октября 2013 г., г. Санкт-Петербург.

14. Международная научно-практическая конференция «Badania naukowe na dzisiejszym czasie», 29-31.10.2013, Katowice;

15. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», 22-23 мая 2013 г., г. Саранск;

16. Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения в сфере социально-гуманитарного образования», Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 24-25 мая 2013 г., г. Арзамас.

17. IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» 28–29 ноября 2013 г., г. Саранск.

18. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения», посвященной 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева, которая состоится 22–23 мая 2014 г., г. Саранск.

Выводы. Профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры созданы благоприятные условия для реализации международного сотрудничества, являющегося показателем качества оказания образовательных услуг по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование профиля Педагогическая психология творческой деятельности.

12. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

В МордГПИ функционирует система менеджмента качества, ориентированная на обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008.

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой, происходит через СМК МордГПИ.

Анализ текущей ситуации проводится на основе сбора и использования информации, относящейся к результатам мониторинга и выполнения

процессов МордГПИ; оценкам удовлетворенности персонала; результатам социологических опросов студентов, работодателей, абитуриентов; результатам обсуждения Программы развития МордГПИ; итогам аттестации и рейтинговым оценкам вуза.

Информация используется при разработке Политики, Стратегии, Миссии и целей вуза.

Информация, относящаяся к организациям, где работают и / или обучаются подготовленные в образовательном учреждении выпускники, собирается через систему внешней статистической отчетности. Данные анализируются на заседаниях деканата, ректората, совета института, факультета, Ученого совета и используются для актуализации политики и стратегии. Информация с организаций, где работают выпускники, поступает в виде отзывов и благодарственных писем на имя ректора, в деканаты. Она рассматривается руководством и доводится до сведения выпускающих кафедр.

Информация о ППС собирается учебно-методическим отделом в виде планов-отчетов о работе кафедр, а также через формы рейтинга ППС и кафедр. В них отражена информация о выполнении ППС индивидуальных планов, повышении квалификации, научных публикациях, об участии в НИР и НИРС. Данная информация используется отделом кадров и Ученым советом при проведении конкурса по избранию на должность ППС, а также при формировании планов по повышению квалификации.

Информация о сотрудниках собирается в отделе кадров и включает в себя сведения о прохождении ими аттестации, повышении квалификации и т. д., что позволяет более эффективно формировать штатное расписание и строить индивидуальную траекторию их профессионального роста.

Кроме того, в рамках СМК регулярно проводят анкетирование студентов об удовлетворенности качеством преподавания.

Вся получаемая информация используется для совершенствования организации и содержания учебного процесса.

Через участие в научных конференциях, выставках, служебную переписку, личные контакты и информацию, предоставляемую СМИ, каждым подразделением собирается информация о других организациях и обществе в целом. В частности, участие в ежегодных ярмарках вакансий позволяет наиболее точно оценить свои позиции по развитию образовательной программы.

На сайте вуза регулярно обновляется информация по возможностям для трудоустройства выпускников вуза.

Организационная структура МордГПИ направлена на обеспечение высокого уровня сотрудничества внутри организации. Взаимодействие позволяет подразделениям делегировать своих специалистов в различные звенья образовательного процесса и привлекать для своей деятельности сотрудников других подразделений. Это создает элементы матричной структуры управления.

Процессы принятия решений по текущим вопросам осуществляются в соответствии с разработанной номенклатурой дел и регламентом взаимодействия между подразделениями. Достижению установленных целей при реализации ООП во многом способствует работа структурных подразделений вуза по направлениям деятельности. Это позволяет организовать и структурировать эффективные информационные потоки, обеспечивать учебную деятельность всеми необходимыми документами, обозначать ориентиры и выстраивать приоритеты в различные периоды. Поддержание, с одной стороны, иерархичности взаимодействия, с другой стороны, потенциальной открытости структур для параллельного взаимодействия друг с другом дает возможность эффективно организовывать стандартную деятельность и проводить апробацию новых процессов, уточняя содержание и организационные шаги в процессе диалога.

Система электронного документооборота обеспечивает эффективный информационный обмен и структурированное взаимодействие в процессе принятия решений.

Стратегические задачи и проекты по усовершенствованию процесса принятия решения по организационным вопросам и управлению рисками включены в систему мероприятий программы стратегического развития МордГПИ.

Основными механизмами распространения информации являются:

- публикация информации на сайте МордГПИ;
- использование системы электронного документооборота;
- публикация информации на информационных блогах факультета и кафедры;
- использование созданных на инициативной основе адресов общей (для каждой группы) электронной почты.

Внутренний контроль качества. На основе концепции внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов в МордГПИ разработаны формы самооценки для всех учебных подразделений института: форма самооценки по специальности (направлению подготовки), форма самооценки кафедры и факультета. Аналитические материалы, в которых содержатся обобщающие данные отчетов за 2009-2013 гг., служат основой для разработки рекомендаций по улучшению различных направлений деятельности вуза.

Проверка выполнения видов деятельности в рамках процессов (в том числе при внутреннем и внешнем аудите) показала, что в целом осуществляется мониторинг и анализ процессов СМК. Особое внимание оказывается процессам жизненного цикла продукции.

В случае выявления несоответствий они регистрируются, анализируются, определяются причины и выполняются корректирующие действия.

В рамках функционирования СМК разработаны, адаптированы и апробированы различные анкеты для студентов и преподавателей. Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности преподавателей и студентов качеством образования. Информирование преподавателей о результатах анкетирования осуществляется через выступление представителей СМК на Ученом Совете института, на Советах факультетов, на факультетских и кафедральных заседаниях. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедры, позволяют выявить проблемы и области улучшения. Это дает возможность вносить изменения в учебный процесс, улучшать качество преподавания. Результаты учитываются и при рейтинговой оценке деятельности ППС.

На уровне кафедр и факультета используются следующие формы обратной связи: собрания с активом студентов, ежемесячные заседания кафедр, проведение встреч совета факультета и отдельных совещаний по направлениям деятельности, встречи с работодателями и стратегическим партнерами в рамках общеузовских и региональных мероприятий.

Цели кафедры психологии в области качества на 2013–2014 учебный год:

Обеспечить повышение качества обучения студентов на основе использования инновационных образовательных технологий и внедрения кредитно-модульной системы контроля знаний студентов в соответствии с ФГОС ВПО магистратуры.

Продолжить работу по созданию действенной системы независимого мониторинга и корректирующих мер, направленных на повышение качества образования студентов и совершенствование учебно-методического сопровождения, организации и контроля аудиторной и внеаудиторной работы студентов со стороны преподавателя и кафедры.

Совершенствовать организацию практики на основе практико-ориентированного обучения, применения новых управленческих технологий, обеспечения учебно-методического, материально-технического, информационного сопровождения всех видов практики с учетом уровневой системы подготовки и привлечения работодателей региона к предоставлению баз практики.

Развивать информационно-коммуникационную инфраструктуру посредством улучшения материальной базы кафедры и обеспечения условий для внедрения в работу информационных систем, позволяющих автоматизировать управление основными видами деятельности.

Обеспечить участие преподавателей кафедры в деятельности по развитию инновационной инфраструктуры института посредством реализации проекта «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования», Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России».

Продолжить работу по проведению научных исследований

преподавательского состава кафедры, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов, направленных на развитие научно-методического сопровождения образовательного процесса через участие в конкурсах научно-исследовательских работ, на развитие научно-исследовательской лаборатории и студенческих научных объединений и др.

Повысить качество образовательного процесса на основе привлечения студентов к НИР через внедрение элементов научной и проектной деятельности в учебный процесс.

Обеспечить условия для развития студенческого самоуправления и реализации социально-воспитательных проектов, ориентированных на формирование духовно-нравственной личности гражданина России.

Обеспечить подготовку кафедры к прохождению процедуры инспекционного контроля системы менеджмента качества института Органом по сертификации ФГУ «Мордовский ЦСМ» на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001–2011.

Проведение работ по разработке и внедрению системы менеджмента качества в Институте позволило получить следующие преимущества:

благодаря разработке и введению документированных процедур управления СМК, Руководства по качеству, Положений о структурных подразделениях и должностных инструкций осуществляется более четкое выполнение процессов СМК, их документирование и взаимодействие персонала;

определены критерии результативности процессов;

в большем объеме делегированы полномочия сотрудникам Института;

проводимые аудиты СМК позволяют выявлять несоответствия, а затем путем анализа и последующего проведения корректирующих и предупреждающих действий устранять причины выявленных несоответствий и выявлять области для улучшения деятельности Института.

В целом, СМК повышает упорядоченность деятельности Института и повышает ее результативность.

В целях дальнейшего совершенствования СМК Института необходимо:

Расширить взаимодействие с вузами (отечественными и зарубежными), имеющими большой опыт по разработке, внедрению и результативному функционированию СМК, а также по отдельным направлениям деятельности.

Для повышения информированности потребителей и других заинтересованных сторон продолжить работу по совершенствованию веб-сайта Института и подразделений.

Продолжить работу по анализу процессов СМК для повышения удовлетворенности потребителей результатами этих процессов.

Дополнить критерии результативности процессов.

Регулярно проводить анализ положений по деятельности Института на соответствие стандартам СМК. По результатам анализа проводить корректировку документации.

Внедрять разработанные документы СМК Института в электронную среду «ИНФО-ВУЗ».

Систематически проводить мониторинг удовлетворенности основных потребителей деятельностью Института. По результатам аналитических отчетов выявлять показатели для улучшения процессов СМК и основных направлений деятельности Института.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании проведенного самообследования основной образовательной программы направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование и условий ее реализации сформулированы следующие выводы:

1. Содержание подготовки по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, качество организации учебного процесса, его научно-педагогический уровень соответствуют ФГОС ВПО и современным требованиям:

– разработаны основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ВПО;

– содержание учебного плана факультета по перечню дисциплин; количеству часов, выделяемых на их изучение; видам практик и времени на их проведение; нормам, определяющим объем учебной нагрузки магистранта; продолжительности каникул соответствуют требованиям ФГОС ВПО;

– для всех учебных дисциплин разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы;

– образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов, включая материалы, разработанные и изданные профессорско-преподавательским составом МордГПИ;

– учебный процесс обеспечен современным материально-техническим оснащением;

– образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный кадровый состав.

2. Организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются инновационные формы, методы, технологии обучения, используется современная техника и информационные технологии, совершенствуются социальные и воспитательные условия подготовки бакалавров.

3. Институт располагает необходимым аудиторным фондом, а также базами практик для осуществления образовательного процесса по магистерской программе Педагогическая психология творческой деятельности направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование:

Рекомендации:

1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам ООП магистерской программы Педагогическая психология творческой деятельности направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

2. Активизировать работу преподавателей по созданию электронных образовательных ресурсов.

3. Активизировать работу по развитию международной деятельности факультета и выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой психологии



Ю. В. Варданыан

И. о. декана факультета
психологии и дефектологии



Г. А. Винокурова

Отчет утвержден на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 04.09.2014, протокол № 1.

Председатель Совета факультета
психологии и дефектологии



Г. А. Винокурова

Рекомендации:

1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам ООП магистерской программы Педагогическая психология творческой деятельности направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

2. Активизировать работу преподавателей по созданию электронных образовательных ресурсов.

3. Активизировать работу по развитию международной деятельности факультета и выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой психологии

Ю. В. Варданян

И. о. декана факультета
психологии и дефектологии

Г. А. Винокурова

Отчет утвержден на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 04.09.2014, протокол № 1.

Председатель Совета факультета
психологии и дефектологии

Г. А. Винокурова

Сведения о местах проведения практик

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
1.	Производственная психолого-педагогическая практика	<p>МОУ ДОД «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск;</p> <p>МОУ ДОД «Детская художественная школа № 3» г.о. Саранск;</p> <p>МОУ ДОД «Детская художественная школа № 4» г.о. Саранск;</p> <p>МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1» г.о. Саранск;</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» кафедры психологии МордГПИ</p>	<p>№ 2009/75 от 09.11.2009 до 09.11. 2014</p> <p>№ 2009/76 от 21.10.2009 до 21.10.2014</p> <p>№ 2009/74 от 22.10.2009 до 22.10.2014</p> <p>№ 2012/08 от 02.03.2012 до 02.03. 2017</p>
2.	Научно-исследовательская практика	МОУ ДОД «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск;	№ 2009/75 от 09.11.2009 до 09.11. 2014

	<p>МОУ ДОД «Детская художественная школа № 3» г.о. Саранск;</p> <p>МОУ ДОД «Детская художественная школа № 4» г.о. Саранск;</p> <p>МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1» г.о. Саранск;</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» кафедры психологии МордГПИ</p>	<p>№ 2009/76 от 21.10.2009 до 21.10.2014</p> <p>№ 2009/74 от 22.10.2009 до 22.10.2014</p> <p>№ 2012/08 от 02.03.2012 до 02.03. 2017</p>
--	---	---

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»

направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество магистрантов, изучающих дисциплину	Количество экземпляров	Обеспеченность учебно-методической документацией, %
М1 Общенаучный цикл					
1.	М1.Б.1 Философия образования и науки	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб.пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.	5	10	100
		Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб.пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.	5	20	100
		Лебедев, С. А. Философия науки : учеб.пособие для магистров / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2012. – 288 с.	5	21	100
		Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с.	5	1	20
		Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб.пособие / В. А. Попов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия», 2010. – 208 с.	5	10	100
2.	М1.Б.2 Методология и методы организации научного	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф.	5	53	100

	исследования	образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.			
		Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 142 с.	5	1	20
		Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. М. Дашков и К, 2012. – 244 с.	5	2	50
		Методология гуманитарного знания: монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с.	5	2	40
		Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с. [Электронный ресурс]Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru	5	-	100
3.	М1.Б.3 Проектирование экспертиза образовательных систем	и Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : Проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.	5	1	20
		Симонов, В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. – М. : Перспектива, 2010. – 262 с.	5	1	20
		Теоретико-методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании : монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 251 с.	5	2	40
4.	М1.В.ОД.1 Иностранный язык профессиональной коммуникации	в Бочарова, Г. В. Английский язык для психологов / Г. В. Бочарова, Е. В. Никошкова, З. В. Печкурова, М. Г. Степанова / под ред. Е. В. Никошковой. – М. : Флинта, 2012. – 567 с. [Электронный ресурс], доступ с сайта: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
		Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов / Н. А. Евтеева. – М. : Флинта, 2010. – 56 с.	5	-	100

		[Электронный ресурс], доступ с сайта: http://www.biblioclub.ru			
5.	М1.В.ОД.2 Информационные технологии в психологии	Бреслав, Г. М. Основы психологических исследований : учеб.пособие / Г. М. Бреслав. – М : Смысл; Академия, 2010. – 496 с.	5	5	100
		Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.	5	5	100
		Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - 978-5-4458-3000-9. Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	5	-	100
		Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. - 132 с. - 978-5-9675-0755-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926	5	-	100
		Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 241 с. - 978-5-9963-2254-1. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214553	5	-	100
М2 Профессиональный цикл					
6.	М2.Б.1 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.	5	53	100

		Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 142 с.	5	1	20
		Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. М. Дашков и К, 2012. – 244 с.	5	2	50
		Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
7.	М2.Б.2 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с.	5	1	20
		Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 203 с. [Электронный ресурс] ЭБС «Лань»	5	-	100
		Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.	5	53	100
8.	М2.Б.3 Социальная психология образования	Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие/ Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К. 2010. – 272 с.	5	10	100
		Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб.пособие / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.	5	19	100

		Психология социальной работы : учеб.пособие / под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с.	5	14	100
		Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
		Ридецкая О. Г. Социальная психология. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
9.	М2.Б.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [текст] : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование).	5	121	100
Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб.пособие / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.		5	19	100	
Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие/ Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К. 2010.– 272 с.		5	10	100	
10.	М2.Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт, 2011. – 566 с.	5	3	60
Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов/н/Д : Феникс, 2010. – 256 с.		5	1	20	
Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии : хрестоматия / В. М. Астапов. – СПб. : Питер, 2011. – 439 с.		5	2	40	

		Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб.пособие для бакалавров / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.	5	1	20
		Научно-методическая деятельность учителя : методические исследования, технологические находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова . – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с.	5	24	100
11.	M2.В.ОД.1 Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности	Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика : пособие для сист. проф. пед. образования / А. В. Боровских. – М. : Макс Пресс, 2010. – 79 с.	5	2	40
		Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов/н/Д : Феникс, 2010. – 256 с.	5	1	20
		Научно-методическая деятельность учителя : методические исследования, технологические находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова . – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с.	5	24	100
		Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – М. : Флинта, 2010. – 113 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5		100
		Сальникова, В. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / В. А. Сальникова. – М. : Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5		100
12.	M2.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.	5	53	100
		Исследовательская и проектная деятельность	5	1	20

	деятельности	младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 142 с.			
		Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. М. Дашков и К, 2012. – 244 с.	5	2	50
		Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
13.	М2.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	Симонов, В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. – М. : Перспектива, 2010. – 262 с.	5	1	20
		Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.	5	20	100
		Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии : хрестоматия / В. М. Астапов. – СПб. : Питер, 2011. – 439 с.	5	2	40
		Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб.пособие для бакалавров / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.	5	1	20
14.	М2.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом	Психологическое консультирование : практическое руководство / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 823 с.	5	15	100
		Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – 575 с.	5	15	100
15.	М2.В.ОД.6 Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с практикумом	Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии : хрестоматия / В. М. Астапов. – СПб. : Питер, 2011. – 439 с.	5	2	40
		Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2010. – 252 с.	5	25	100

		Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общ.ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 217 с.	5	10	100
		Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
		Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
		Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов и педагогов, реализующих интегрированное образование / Л. Ю. Беленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 292 с.	5	10	100
16.	М2.В.ОД.7 Психология творчества	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии).	5	5	100
		Варданян, Ю. В. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. Режим доступа: http:// home.mordgpi.ru	5	-	100

17.	М2.В.ДВ.1 1. Психолого-педагогическое просвещение образования	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб.для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2011. – 620 с.	5	1	20
		Бреслав, Г. М. Основы психологических исследований : учеб.пособие / Г. М. Бреслав. – М : Смысл; Академия, 2010. – 496 с.	5	5	100
		Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб.пособие / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.	5	19	100
18.	М2.В.ДВ.1 2. Теория и практика инклюзивного образования	Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2010. – 252 с.	5	88	100
		Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общ.ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 217 с.	5	10	100
		Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	5	90	100
		Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011.	5	20	100
19.	М2.В.ДВ.1 3. Психологическая помощь педагогам и родителям	Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2010. - 212 с.	5	1	20

20.	М2.В.ДВ.2 1. Менеджмент и маркетинг в образовании	Переверзев, М. П. Менеджмент [текст] : учебник / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский ; под общ.ред. проф. М. П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2011. - 329 с.	5	2	40
		Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.	5	15	100
		Сетков, В. И. Менеджмент [Текст] : учеб.пособие / В. И. Сетков. - М. : КНОРУС, 2012. - 149 с. - (Среднее профессиональное образование).	5	15	100
21.	М2.В.ДВ.2 2. Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования	Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
		Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида / под ред. О. А. Денисовой. – М. : Сфера, 2012. – 63 с.	5	1	20
		Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2010. – 252 с.	5	20	100
		Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
		Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011.	5	20	100
		Минаева, Н. Г. Примерная программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования» / Н. Г. Минаева // Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов дисциплин магистерской программы «050400.68 Психология и педагогика инклюзивного образования» направления подготовки «050400 Психолого-	5	1	100

		педагогическое образование»: в 2 ч. [электронное издание] / под ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. (номер государственной регистрации 0321304679) – Режим доступа : http://home.mordgpi.ru			
22.	М.2.В.ДВ.2. 3. Психологическое сопровождение субъектов образования	Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов и педагогов, реализующих интегрированное образование / Л. Ю. Беленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 292 с.	5	10	100
		Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 167 с.	5	9	100
23.	М.2.В.ДВ.3 1. Психология семьи	Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. - 928 с.	5	20	100
24.	М2.В.ДВ.3 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов и педагогов, реализующих интегрированное образование / Л. Ю. Беленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 292 с.	5	10	100
		Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.	5	88	100
		Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	5	90	100
		Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.	5	-	100

		И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2011. – 292 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru			
		Минаева, Н. Г. Примерная программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / Н. Г. Минаева // Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов дисциплин магистерской программы «050400.68 Психология и педагогика инклюзивного образования» направления подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование»: в 2 ч. [электронное издание] / под ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. (номер государственной регистрации 0321304679) – Режим доступа : http://home.mordgpi.ru	5	1	100
25.	М.2.В.ДВ.3 3. Теория и практика психологического тренинга	Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.	5	5	100
		Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб.пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2010. – 96 с.	5	5	100
		Игра в тренинге / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В.А. Плешаков. - СПб. : Питер, 2011. - 202 с.	5	1	20
26.	М2.В.ДВ.4 1. Методы реализации и обработки результатов психолого-педагогического исследования	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.	5	53	100
		Новиков, А. М. Методология научного исследования - М. : Либроком, 2010. - 284 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru/book/]	5	-	100

		Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учеб.пособие. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru/book/]	5	-	100
		Павлов, А. В. Логика и методология науки : Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб.пособие. – М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru/book/]	5	-	100
		Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 350 с. : ил. - ISBN 5-9268-0010-2	5	10	100
27.	М2.В.ДВ.4 2. Проектирование и создание научного исследования в инклюзивном образовании	Бреслав, Г. М. Основы психологических исследований : учеб.пособие / Г. М. Бреслав. – М. : Смысл; Академия, 2010. – 496 с.	5	5	100
		Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 207 с.	5	53	100
		Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5		100
		Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5		100
		Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2010. – 244 с.	5	2	40

28.	М2.В.ДВ.4 3. Проектирование и реализация психолого-педагогического исследования	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.	5	53	100
		Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 142 с.	5	1	20
		Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. М. Дашков и К, 2012. – 244 с.	5	2	50
		Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
29.	М.2.В.ДВ.5 1. Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии).	5	5	100
		Варданын, Ю. В. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. В. Варданын ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. Режим доступа: http:// home.mordgpi.ru	5	-	100
		Кудрявцева, М. Е. Психология творчества в массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Кудрявцева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	5	-	100
30.	М2.В.ДВ.5 2. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей	Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.	5	-	100
		Инклюзивное образование : идеи, перспективы, опыт / сост. С. В. Голубева Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.	5	-	100

		Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.	5	-	100
		Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общ.ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 217 с.	5	10	100
31.	М.2.В.ДВ.5 3. Психология развития личностного потенциала учащихся	Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2010. – 416 с.	5	5	100
		Ермаков В. А.Гуманистическая психология личности. Учебное пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
		Немов Р. С.Общая психология. В 3-х томах. Том 3. Психология личности. Учебник 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. [электронный ресурс.Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
		Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб.пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с.	5	5	100
ФТД Факультативы					
32.	ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности	Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2010. – 416 с.	5	5	100
		Носкова, О. Г. Психология труда: учеб.пособие для студ. вузов / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 383 с.	5	10	100

		Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]	5	-	100
33.	ФТД.2 Психолого-педагогическая конфликтология	Светлов, В. А. Конфликтология / В. А. Светлов. – СПб. : Питер, 2011. – 357 с.	5	15	100
		Конфликтология [текст] : учеб. пособие / сост. Г. А. Винокурова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. - 120 с.	5	10	100
		Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 573 с.	5	1	20

**Сведения о педагогических работниках
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»**

направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерская программа Педагогическая психология творческой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Фамилия, И. О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					Всего	в т.ч. педагогической			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М1	Общенаучный цикл								
М1.Б	Базовая часть								
М1.Б.1	Философия образования и науки	Зейналов Гусейн Гардаш-оглы, профессор	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н. П. Огарева, специальность «История»	доктор философских наук, профессор	25	18	3	МордГПИ, кафедра философии, профессор	штатный

М1. Б.2	Методология и методы организации научного исследования	Варданян Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологии, профессор	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия	31	30	3	МордГПИ, зав. кафедрой психологии, профессор	штатный
		Сергунина Светлана Валентиновна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» МГУ им. Н. П. Огарева ИППК «Практическая психология»	кандидат психологических наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М1. Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Рябова Наталья Владимировна, профессор	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	доктор педагогических наук, доцент	26	26	3	МордГПИ, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии,	штатный

								профессор	
M1.B	Вариативная часть								
M1.B	Обязательные дисциплины								
M1.B ОД.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Еремкина Наталья Ивановна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Английский язык» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	кандидат филологических наук, доцент	12	12	3	МордГПИ, кафедра иностранных языков, доцент	штатный
M1.B ОД.2	Информационные технологии в психологии	Вознесенская Наталья Владимировна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	кандидат педагогических наук, доцент	13	13	3	МордГПИ, кафедра информатики и ВТ, доцент	штатный
M.2	Профессиональный цикл								
M2.B	Базовая часть								
M2. Б.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Варданян Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологии, профессор	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки	31	30	3	МордГПИ, зав. кафедрой психологии, профессор	штатный

				Республика и Мордовия					
		Чаткина Светлана Николаевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	кандидат психологич еских наук, доцент	10	10	1	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2. Б.2	Культурно- исторический и деятельностны й подход в психологии и образовании	Варданян Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологии, профессор	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогиче ских наук, профессор, Почетный работник высшего профессио нального образовани я Российской Федерации, Заслуженн	31	30	3	МордГПИ, зав. кафедрой психо логии, профессор	штатный

				ый деятель науки Республик и Мордовия					
		Беленкова Лариса Юрьевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	кандидат психологич еских наук, доцент	21	18	1	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2. Б.3	Социальная психология образования	Савинова Татьяна Викторовна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологич еских наук, доцент	15	12	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2. Б.4	Формирование психологическ и комфортной и безопасной образовательно й среды	Варданян Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологии, профессор	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогиче ских наук, профессор, Почетный работник высшего профессио нального образовани я Российской Федерации, Заслуженн ый деятель науки Республик	31	30	3	МордГПИ, зав. кафедройпсихо логии, профессор	штатный

				и Мордовия					
		Кудашкина Людмила Владимировна, д оцент	Саранское художественное училище, специальность «Художественное оформление» МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	-	33	8	1	МОУ ДОД «Детская художественна я школа №1 имени П. Ф. Рябова» г. о. Саранск, зам. директора по учебно- воспитательно й работе	совместител ь
штат ный М2. Б.5	Организация профессиональ ной деятельности психолого- педагогическог о направления	Кондратьева Наталья Павловна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологич еских наук, доцент	17	17	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В	Вариативная часть								
М2.В ОД	Обязательные дисциплины								
М2.В ОД.1	Научно- методические основы психолого- педагогическо й деятельности	Сергунина Светлана Валентиновна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с доп. спец. «Логопедия»; МГУ им. Н. П. Огарева ИППК «Практическая психология»	кандидат психологич еских наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
		Лезина Светлана Васильевна,	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика	кандидат психологич	24	19	1	МОУ «Средняя общеобразовате	совместител ь

		доцент	и методика начального обучения»	еских наук, доцент				льная школа № 27» г. о. Саранска, зам. директора по учебно-воспитательной работе	
М2.В ОД.2	Психологическое развивающие технологии в обучении с практикумом	Чаткина Светлана Николаевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	кандидат психологических наук, доцент	10	10	1	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В ОД.3	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Лезина Светлана Васильевна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального обучения»	кандидат психологических наук, доцент	24	19	1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. о. Саранска, зам. директора по учебно-воспитательной работе	совместитель
М2.В ОД.4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	Вдовина Наталья Александровна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «Психология» МГУ им. Н. П. Огарева ИППК «Практическая психология»	кандидат психологических наук	14	14	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В ОД.5	Психолого-педагогическое консультирование	Фадеева Ольга Валентиновна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и психология»	кандидат педагогических наук,	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии,	штатный

	ние в образовании с практикумом		(дошкольная)»	доцент				доцент	
М2.В ОД.6	Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с практикумом	Золоткова Евгения Вячеславовна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат педагогических наук, доцент	16	16	3	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
М2.В ОД.7	Психология творчества	Варданян Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологии, профессор	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия	31	30	3	МордГПИ, зав. кафедрой психологии, профессор	штатный
М2.В ДВ.1	Дисциплины по выбору								

1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании	Кондратьева Наталья Павловна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологических наук, доцент	17	17	3	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В.ДВ.2									
1	Менеджмент и маркетинг в образовании	Ананьева Ольга Михайловна, доцент	Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, специальность «Бухгалтерский анализ, аудит»	ордена народов имени учет, кандидат экономических наук, доцент	4	3,5	3	МордГПИ, доцент кафедры менеджмента и экономики образования	штатный
М2.В.ДВ.3									
1	Психология семьи	Вдовина Наталья Александровна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологических наук	14	14	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В.ДВ.4									
1	Методы реализации и обработки результатов психолого-педагогического исследования	Фадеева Ольга Валентиновна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)»	кандидат педагогических наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
М2.В.ДВ.5									

1	Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности	Фадеева Ольга Валентиновна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)»	кандидат педагогических наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
		Кудашкина Людмила Владимировна, доцент	Саранское художественное училище, специальность «Художественное оформление» МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	-	33	8	1	МОУ ДОД «Детская художественная школа №1 имени П. Ф. Рябова» г. о. Саранск, зам. директора по учебно-воспитательной работе	совместитель
ФТД	Факультативы								
ФТД. 1	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности	Сергунина Светлана Валентиновна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с доп. спец. «Логопедия»; МГУ им. Н. П. Огарева ИППК «Практическая психология»	кандидат психологических наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
ФТД. 2	Психолого-педагогическая конфликтология	Сергунина Светлана Валентиновна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» МГУ им. Н. П. Огарева ИППК «Практическая психология»	кандидат психологических наук, доцент	22	22	3	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный

Для проведения научного семинара, мастер-классов привлекаются следующие высококвалифицированные специалисты, научные сотрудники и руководители профильных организаций

№ п/п	Обеспеченность педагогическими работниками						
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы		Место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
				всего	в т.ч. педагогической		
1.	Шукшина Татьяна Ивановна доктор педагогических наук, профессор	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н. П. Огарева, специальность «Русский язык и литература»	доктор педагогических наук, профессор	31	21	МордГПИ, проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики, профессор	штатный
2.	Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии	МГПИ им. В. И. Ленина специальность «Педагогика и психология»	доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия	31	30	МордГПИ, зав. кафедрой психологии, профессор	штатный

3.	Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры философии	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н. П. Огарева, специальность «История»	доктор философских наук, профессор	25	18	МордГПИ, кафедра философии, профессор	штатный
4.	Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	доктор педагогических наук, доцент	26	26	МордГПИ, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, профессор	штатный
5.	Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры педагогики	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	доктор педагогических наук, профессор	34	34	МордГПИ, кафедра биологии, географии и методик обучения	штатный
6.	Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, доцент	МГУ им. Н. П. Огарева специальность «Романо-германские языки и литература»	доктор философских наук, доцент	29	27	МордГПИ, зав. кафедрой философии	штатный
7.	Абрамова Инна Викторовна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	кандидат педагогических наук, доцент	15	15	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
8.	Бобкова Ольга Валерьевна,	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность	кандидат педагогичес	17	17	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских	штатный

	доцент	«Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	ких наук, доцент			основ дефектологии, доцент	
9.	Гамаюнова Антонина Николаевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	кандидат педагогических наук, доцент	23	23	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
10.	Золоткова Евгения Вячеславовна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат педагогических наук, доцент	16	16	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
11.	Иневаткина Светлана Евгеньевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологических наук	12	11	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
12.	Карпунина Ольга Ивановна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	кандидат педагогических наук, доцент	23	19	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
13.	Минаева Наталья Геннадьевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат педагогических наук, доцент	12	12	МордГПИ, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент	штатный
14.	Беленкова Лариса Юрьевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	кандидат психологических наук, доцент	21	18	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
15.	Вдовина Наталья Александровна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика», с дополнительной	кандидат психологических наук	14	14	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный

		специальностью «Психология» МГУ им. Н. П. Огарева ИПППК «Практическая психология»					
16.	Кондратьева Наталья Павловна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологических наук, доцент	17	17	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
17.	Савинова Татьяна Викторовна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология»	кандидат психологических наук, доцент	15	12	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
18.	Сергунина Светлана Валентиновна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» МГУ им. Н. П. Огарева ИПППК «Практическая психология»	кандидат психологических наук, доцент	22	22	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
19.	Фадеева Ольга Валентиновна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и психология (дошкольная)»	кандидат педагогических наук, доцент	22	22	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
20.	Чаткина Светлана Николаевна, доцент	МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	кандидат психологических наук, доцент	10	10	МордГПИ, кафедра психологии, доцент	штатный
21.	Кудашкина Людмила Владимировна, доцент	Саранское художественное училище, специальность «Художественное оформление» МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального образования»	-	33	8	МОУ ДОД «Детская художественная школа №1 имени П. Ф. Рябова» г. о. Саранск, зам. директора по учебно-воспитательной работе	совместитель

22.	Лезина Светлана Васильевна, доцент	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика начального обучения»	кандидат психологиче ских наук, доцент	24	19	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. о. Саранск, зам. директора по учебно-воспитательной работе	совместитель
-----	---	---	---	----	----	---	--------------

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием**

**ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа Педагогическая психология творческой
деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
М.1 Общенаучный цикл			
М.1.Б Базовая часть			
1.	М.1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
2.	М.1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем	Кабинет информационно-образовательных технологий: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер ПК AMDAthlonII (14 шт.); обучающие компьютерные программы: «Математика для тех, кому трудно. Решение задач на движение», «Видимая речь»	Оперативное управление
М.2. Профессиональный цикл			
М.2.Б Базовая часть			
1.	М.2.Б.1 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
2.	М.2.Б.2	Научно-исследовательская лаборатория	Оперативное

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Культурно-исторический и деятельностный подход психологии образования	«Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.).	управление
3.	М.2.Б.3 Социальная психология образования	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.). Видеокейс «Правильное поведение в конфликтных ситуациях» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Разрешение скрытого конфликта» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Сотрудничество» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Умение слушать» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Умение убеждать» на CD-ROM – 1 шт.	Оперативное управление
4.	М.2.Б.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Кабинет психологического тренинга (компьютер – 1 шт., мягкие стулья – 18 шт., доска флип-чарт (магнитно-маркерная) – 1 шт., телевизор – 1 шт.).	Оперативное управление
5.	М.2.Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
М2.В. Вариативная часть			
1.	М2.В.ОД.1 Научно-методические основы психолого-педагогической	Лекционная (мультимедийная) аудитория: компьютер IntelCorei5, Ноутбук Toshiba, проектор BenQ, экран настенный	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	деятельности		
2.	М2.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии обучения практикумом	Кабинет практической психологии: компьютер Pentium 4, маркерная доска с комплектом аксессуаров (передвижная поворотная), высококонтрастная доска, проектор Epson EB-475W с кронштейном, документ-камера QOMOQPC60	Оперативное управление
3.	М2.В.ОД.3 Практикум организации проведения научных исследований профессиональной психолого-педагогической деятельности	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютерный класс (компьютер – 16 шт., кабель Switch – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
4.	М2.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика образования практикумом	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютерный класс (компьютер – 16 шт., кабель Switch – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.). Программы Комплекса Effecton Studio «Психология в образовании» на CD-ROM на 16 компьютеров.	Оперативное управление
5.	М2.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование образования практикумом	Кабинет психологического тренинга (компьютер – 1 шт., мягкие стулья – 18 шт., доска флип-чарт (магнитно-маркерная) – 1 шт., телевизор – 1 шт.).	Оперативное управление
6.	М2.В.ОД.6 Психолого-педагогическая профилактика сопровождение детей практикумом	Кабинет дефектологии: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); специализированные обучающие компьютерные программы: «Состав числа», «Состав слова», «Лента времени», «В городском дворе»; видеопособия: «Здоровьесберегающие технологии», «Информационные технологии в образовании», «Коррекционная школа», «Творческая	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
		мастерская», «Произношение. Мир звуков», «Летний лагерь», «Психолого-педагогический центр в школе»; учебные пособия и дидактические материалы: набор деревянных геометрических тел, треугольники для работы с прилагательными, шероховатые буквы – прописные наклонные (заглавные), трехцветные шероховатые буквы – прописные, наклонные, карточки от 1 до 20, счетный материал от 1 до 100, магнитные плакаты «Природное сообщество водоема», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой»	
7.	М2.В.ОД.7 Психология творчества	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютерный класс (компьютер – 16 шт., кабель Switch – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
М2.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору студента			
1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд, ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
2	Теория и практика инклюзивного образования	НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования»: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); доска магнитно-маркерная; дидактические игры и материалы: логические блоки Дьенеша, гигантский набор «Пертра», конструктор «LEGO», развивающие игры («Сенсино», «Пицца», «Запомни звук», «Чудокубики», «Чудесный мешочек», соты Кайе, пособия Н. А. Зайцева «Что вокруг меня растет», «Продуктовый магазин»), кукольный театр, пособия для занятий с детьми серия «Мастерилка» - Делаем сами («Волшебные зверята», «Волшебные витражи», «Волшебная	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
		апликация», «Волшебные буквы», «Волшебные горошины» и др.), дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Игрушки», «Одежда, обувь, головные уборы»	
3	Психологическая помощь педагогам и родителям	Лаборатория практической психологии (компьютерный класс): компьютер IntelCorei5 (16), ноутбук Lenovo, доска магнитно-маркерная, проектор, экран настенный, вебкамера, наушники, ПМК «Компьютерная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей» (5 CD).	Оперативное управление
М2.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору студента			
1	Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования	НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования»: Компьютер, видеомаягнитофон, аудио- и видеоматериалы (CD, DVD), МФУ <u>Canon i-SENSYS MF4018</u>	Оперативное управление
2	Психологическое сопровождение субъектов образования	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютер (16), магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, программы Комплекса EffectonStudio «Психология в образовании» на CD-ROM на 16 компьютерах, видеокейсы («Правильное поведение в конфликтных ситуациях», «Разрешение скрытого конфликта», «Сотрудничество», «Умение слушать», «Умение убеждать»).	Оперативное управление
М2.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору студента			
1	Психология семьи	Лаборатория практической психологии (компьютер – 15 шт., ноутбук – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.).	Оперативное управление
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет дефектологии: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); специализированные обучающие компьютерные программы: «Состав числа», «Состав слова», «Лента времени», «В городском дворе»; видеопособия: «Здоровьесберегающие	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
		технологии», «Информационные технологии в образовании», «Коррекционная школа», «Творческая мастерская», «Произношение. Мир звуков», «Летний лагерь», «Психолого-педагогический центр в школе»; учебные пособия и дидактические материалы: набор деревянных геометрических тел, треугольники для работы с прилагательными, шероховатые буквы - прописные наклонные (заглавные), трехцветные шероховатые буквы – прописные, наклонные, карточки от 1 до 20, счетный материал от 1 до 100, магнитные плакаты «Природное сообщество водоема», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой»	
3	Теория и практика психологического тренинга	Кабинет психологического тренинга: Компьютер IntelCorei5, магнитно-маркерная доска, вебкамера, наушники	Оперативное управление
М2.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору студента			
1	Методы реализации и обработки результатов психолого-педагогического исследования	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютерный класс (компьютер – 16 шт., кабель Switch – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., интерактивная дока – 1 шт.). Программы Комплекса Effecton Studio «Психология в образовании» на CD-ROM на 16 компьютеров.	Оперативное управление
2	Проектирование и создание научного исследования в инклюзивном образовании	Кабинет информационно-образовательных технологий: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер ПК AMDAthlonII (14 шт.); обучающие компьютерные программы: «Математика для тех, кому трудно. Решение задач на движение», «Видимая речь»	Оперативное управление
3	Проектирование и реализация психолого-педагогического исследования	Кабинет психологии, НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования», НОЦ «Гуманитарные науки и образование»: Компьютер (4), ноутбук Lenovo (5), вебкамера (4), мультимедийный проектор,	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
		интерактивная доска, магнитно-маркерная доска Эконом.	
М2.В.ДВ.5 Дисциплины по выбору студента			
1	Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности	Лаборатория общей и экспериментальной психологии: компьютерный класс (компьютер – 16 шт., кабель Switch – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.).	Оперативное управление
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей	НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования»: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); доска магнитно-маркерная; дидактические игры и материалы: логические блоки Дьенеша, гигантский набор «Пертра», конструктор «LEGO», развивающие игры («Сенсино», «Пицца», «Запомни звук», «Чудокубики», «Чудесный мешочек», соты Кайе, пособия Н. А. Зайцева «Что вокруг меня растет», «Продуктовый магазин»), кукольный театр, пособия для занятий с детьми серия «Мастерилка» - Делаем сами («Волшебные зверята», «Волшебные витражи», «Волшебная аппликация», «Волшебные буквы», «Волшебные горошины» и др.), дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Игрушки», «Одежда, обувь, головные уборы»	Оперативное управление
3	Психология развития личностного потенциала учащихся	Лаборатория практической психологии (компьютерный класс): компьютер IntelCorei5 (16), ноутбук Lenovo, доска магнитно-маркерная, проектор, экран настенный, вебкамера, наушники, ПМК «Компьютерная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей» (5 CD).	Оперативное управление
ФТД Факультативы			
1.	ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-	Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»: кабинет психологии (книжный фонд,	Оперативное управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	педагогической деятельности	ноутбук Lenovo – 6 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран настенный – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт.). Видеокейс «Правильное поведение в конфликтных ситуациях» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Разрешение скрытого конфликта» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Сотрудничество» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Умение слушать» на CD-ROM – 1 шт. Видеокейс «Умение убеждать» на CD-ROM – 1 шт.	
2.	ФТД.2 Психолого-педагогическая конфликтология	Лаборатория практической психологии (компьютер – 15 шт., ноутбук – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.).	Оперативное управление