

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
МОРДОВСКИМ ЯЗЫКАМ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Плаксина Татьяна Андреевна, кандидат филологических наук, учитель мордовского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. о. Саранск;

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы, методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

1.3. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителя мордовского языка для решения предметно-методических и дидактических задач средствами цифровых образовательных технологий.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК – 1.1 - Готовность реализовывать образовательные	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-	- основ методики преподавания, основных принципов

Виды деятельности (трудова я функция по ПС)	Профессиональ ные компетенции (трудова е действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
(А/01.6)	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - способность успешно вести образовательный процесс по предмету «Мордовский язык» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным	компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - формировать навыки и умения, позволяющие подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках мордовского языка; достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся; - использовать современные способы оценивания в условиях цифровых образовательных технологий обучения мордовскому языку (ведение	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);	
ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-1.2 Способность планировать и проводить учебные занятия (А/01.6/ТД 4)	- планирование и проведение учебных занятий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; - обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками; - планировать и осуществлять процесс обучения мордовскому языку в соответствии с основной образовательной программой; - разрабатывать рабочие программы по мордовскому языку по элективным и факультативным	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - рабочих программ и методик обучения по данному предмету; - методики обучения мордовскому языку; - программ и учебников.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ.	

1.5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам»

Код профес-сиональ-ных компе-тенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го, час.	В том числе				СР	Формы контроля
				Лекции		Практи-ческие (с исполь-			
				очны е	с испо ль- зова ние м ДОТ	очн ые	с испо ль- зова ние м ДОТ		
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Теоретические основы изучения современных нормативно-правовых основ образования	6	1	1	1	1	2	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	2	1				1	Компетентнос-тно-ориентированное задание № 1.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации российской системы образования	2			1		1	Компетентнос-тно-ориентированное задание № 2.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания	2		1		1	0	Компетентнос-тно-ориентированное задание № 3.

		предмета «Мордовский язык»							
10	2		2	2	4				Проектирование и презентация технологической карты урока по дисциплинам «Мордовский язык»
2	2								Компетентностно-ориентированное задание № 4
4			2		2				Компетентностно-ориентированное задание № 5
4				2	2				Компетентностно-ориентированное задание № 6
		Итого	16	4		6		6	
		Итоговая аттестация	Тестирование						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения современных нормативно-правовых основ образования, 6 часов		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 2 часа	Лекция, 1 час, О	Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.
	Самостоятельная работа, 1 час, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1

Тема 1.2. ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации российской системы образования, 2 часа	Практическое занятие, 1 час, Р	Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
	Самостоятельная работа, 1 час, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 1.3. Нормативно- правовое и учебно- методическое обеспечение преподавания предмета «Мордовский язык», 2 часа	Лекция, 1 час, О	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Практическое занятие, 1 час, Р	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Модуль 2. Практико-ориентированные основы цифровых образовательных технологий на уроках мордовского языка, 10 часов		

Тема 2.1. Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, 2 часов	Лекция, 2 часа, О	Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Место цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Искусственный интеллект в образовании : как использовать. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Современные подходы к преподаванию мордовского языка: методы, технологии, средства и формы обучения, 4 часов	Практическое занятие 2 часа, Р	Компетентностный подход к преподаванию родного языка как путь формирования языковой личности.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 2.3 Возможности цифровых технологий для решения методических и дидактических задач современного урока, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа, Р	Использование искусственного интеллекта на уроках мордовского языка
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.	Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.2,

	<u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – тестовые задания по мордовскому языку; 2) № 2 – тематика эссе по мордовскому языку; 3) № 3 – составление вопросов для обсуждения по определенной теме по мордовскому языку; 4) № 4 – технологическая карта урока (мордовский язык); 5) № 5 – разработка вопросов для урока по развитию речи; 6) № 6 – разработка проекта по мордовскому языку.	Задание № 2 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 3 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 4 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 5 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 6 – ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока	ПК 1.1, ПК 1.2
Итоговая аттестация	Тест	ПК 1.1, ПК 1.2

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Изучите статью «Использование технологии искусственного интеллекта (нейросети) в работе современного учителя» <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-nejroseti-v-rabote-sovremennogo-uchitelya-7471632.html>. Разработайте тестовые задания по теме «Имя прилагательное» для использования на разных этапах уроках мордовского языка с использованием программы нейросети True/False (создание открытых вопросов и тестов с вариантами ответов);

Задание 2. Ознакомьтесь со статьей «Использование нейросетей для подготовки заданий по русскому языку и литературе» в журнале «Актуальные исследования», № 38 (168), сентябрь 2023, часть 2 <https://apni.ru/journal/168>. Разработайте темы природы, культуры и истории страны по мордовскому языку с использованием программы нейросети Writing (разработка тем, поиск цитат известных людей по выбранной теме);

Задание 3. Законспектируйте статью «Дидактический потенциал программ по генерации текста на уроках русского языка» из журнала «Гуманитарные науки», № 4, 2023 г. <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6056/8%202024%204%20LOBACHEVA%20N.%20A..pdf>. Прочитайте произведение известного писателя (по выбору) и составьте перечень вопросов для обсуждения по теме, используя программу

нейросети Speaking (составление вопросов для обсуждения по теме, создание диалогов, списков аргументов «за» и «против» по определённой теме, поиск интересных фактов по теме);

Задание 4. Разработайте технологическую карту урока (мордовский язык) с презентацией для 7 класса образовательной организации. Тип урока: урок открытия нового знания. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия с использованием искусственного интеллекта.

Задание 5. Разработайте тему и задания по мордовскому языку для урока развития речи, используя программу нейросети Reading (генерация текста по определённой теме, создание диалогов на основе текста, заданий по подбору заголовка к тексту);

Задание 6. Разработайте проект по мордовскому языку с использованием искусственного интеллекта

Оценочные средства итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам» проводится в форме тестирования.

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой программы.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут.
Количество попыток – 1.

Итоговый тест

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

2. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

3. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

4. Каковы основные педагогические цели внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс?

1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

5. Определить верность утверждения: личностно-ориентированный подход является:

- 1) общедидактическим подходом
- 2) методологическим подходом
- 3) культурологическим подходом
- 4) деятельностным подходом

6. Указать какой из нижеуказанных подходов является для методики родного языка основным общеметодическим подходом:

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) валеологический подход
- 3) коммуникативный подход
- 4) проблемный подход

7. Выделить, что является предметом методики преподавания мордовского языка

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения мордовскому языку
- 2) мордовский язык
- 3) процесс изучения мордовскому языку
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный мордовском языку и литературе)

8. Современные образовательные технологии это:

- 1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- 2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- 3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

9. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- 1) кейс-метод
- 2) исследовательский метод
- 3) проблемное обучение.

10. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

11. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

- 1) разноуровневое обучение
- 2) смешанное обучение
- 3) проектное обучение.

11. Геймификация – это:

1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

12. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

13. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1) разноуровневая технология.

2) кейс метод.

3) технология инновационной оценки «портфолио».

14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

1) технология критического мышления

2) технология проектного обучения

3) информационно-коммуникативные технологии.

15. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

1) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя

2) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа

3) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

16. Информационные технологии – это...

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

17. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

1) предметно-методическая

2) воспитательно-патриотическая

3) здоровьесберегающая

4) психолого-педагогическая

5) ИКТ-компетентность

18. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

1) электронные книги

2) электронные библиотеки

3) компьютерные обучающие программы

4) автоматизированные учебные курсы

5) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
интерактивные модели.

19. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

1) файлы мультимедиа

2) презентации

3) текстовые документы

4) интерактивные модели

5) все вышеперечисленные варианты верны

6) правильные варианты отсутствуют.

20. Что понимают под информатизацией образования?

1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

21. Для современным ЦОР характерна:

- мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

22. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

23. Основная функция контролирующих программ, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- быть основным инструментом регулярных систематических занятий по предмету
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает 10 баллов (максимальное количество баллов –60 (100 %)).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Компетентностно-	Уровень	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых

	ориентированное задание	приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	-------------------------	--	--

Основные показатели оценки тестирования

от 85% до 100 % правильных ответов – 5 баллов;

от 70% до 84% – 4 балла;

от 50% до 69% – 3 балла;

менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение при 60 % и более правильных ответов по тестированию.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Презентации. <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: Университет ПРОФ.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

Электронные	Вид	Наименование оборудования,
-------------	-----	----------------------------

информационные ресурсы	занятий	программного обеспечения
Электронная библиотека МГПУ http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – MicrosoftWindows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» https://urait.ru/info/lka?ulogin_callback=socialAuth&ulogin_token=c7ca9c193ea0c18cbae0447be30c9c2d	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – MicrosoftWindows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – MicrosoftWindows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

Богдашкина, С. В. Мокшанский язык для начинающих : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 100 с.– ISBN 978-5-8156-1758-2. – Текст : непосредственный.

Богдашкина, С. В. Родной язык. Лексикология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Натуральнова, Г. А. Родной (эрзянский) язык : орфография: учебное пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 90 с.– ISBN 978-5-8156-1760-5. – Текст : непосредственный.

Натуральнова, Г. А. Тиринь (эрзянь) келень коряс практикум (вейсэ. Башка, тешкс валтнэнь сермадомась): Практикум по родному (эрзянскому) языку (слитное, раздельное, дефисное написание слов) [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. И. Савостькина Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис Морфология: учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – ISBN 978-5-

534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472338>

Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494151>

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.edu.ru/>– Российское образование. Федеральный портал.

<https://myschool.edu.ru/>– Единая платформа для доступа к образовательным электронным ресурсам для учеников, родителей и учителей.

<http://www.eidos.ru/>– Методы и приемы обучения в школе.

<https://uchi.ru/>– Интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.

<https://urok.1sept.ru/>– Педагогический форум для обмена опытом.

<http://www.mordgpi.ru/structure/divisions/library/fonds.php>– Электронные издания на CD / DVD дисках, содержащие различные учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, энциклопедии, а также конспекты уроков и аудиокниги.

<http://www.multilingualliving.com/>– Сайт о языковой идентичности и мультилингвизме.

<http://www.gramota.ru/>– Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://library.finugor.ru/>– Финно-угорская библиотека.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1>– Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний.

<http://www.pedlib.ru/Books>– Педагогическая библиотека

<http://www.mesi.ru/joe/>– Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz>– Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://library.finugor.ru/>–Финно-угорская библиотека. Тексты.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1>– Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека МГПУ содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний. В ней представлены научные, учебные, учебно-методические издания преподавателей Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

ru.wikipedia.org–Российская интернет-энциклопедия.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в обучении мордовским языкам» рассчитана на 16 часов. Содержание программы структурировано как технологический процесс формирования цифровой компетентности слушателей в условиях цифровизации образования, использования цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Особенностями программы являются: 1) модульная структура; 2) использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности; 3) компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы; 4) использование интерактивных методов обучения («мозговой штурм», участие в форумах и пр.).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.