

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики:**

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми дошкольного возраста;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи дисциплины:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в младшей и средней возрастной группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать знания о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

– установление сотрудничества с родителями (законными представителями) детей при реализации задач воспитания;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.08.18(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап (81ч.)</b>	<b>1 модуль (54 ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической	<b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми младшего и среднего дошкольного

		<p>деятельности в период практики.          Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p><b>2 модуль (27 ч.)</b>          Проведение установочной конференции.          Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.          Составление индивидуального задания для прохождения практики.          Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p>	<p>возраста.          План консультативной работы с родителями / законными представителями.          Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p><b>2 модуль</b>          Участие в конференции.          Индивидуальное задание для прохождения практики          Планы образовательной и воспитательной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста.          План консультативной работы с родителями / законными представителями.          Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; карт диагностических мероприятий и протоколов; индивидуальной</p>
--	--	---	---

			коррекционно-развивающей работы с детьми.
2.	<b>Основной этап</b> (162 ч.)	<p><b>1 модуль (108 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</li> <li>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.</li> <li>3. Проведение работы с родителями.</li> <li>4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования, согласно запросам ДОО.</li> </ol> <p><b>2 модуль (54ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пробных и зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</li> <li>2. Организация и описание диагностической работы с детьми.</li> <li>3. Проведение работы с родителями.</li> </ol>	<p><b>1 модуль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.</li> <li>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями.</li> <li>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..</li> <li>4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</li> </ol> <p><b>2 модуль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану</li> <li>2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.</li> <li>3. Описание в</li> </ol>

		4. Разработка проекта культурно-просветительской программы, согласно запросам ОО. 5. Проведение психологических методик	дневнике содержания работы с детьми, родителями. 4. Технологические карты занятий, программа 5. Результаты выполненных методик
5.	<b>Завершающий этап</b> (81 ч.)	<b>1 модуль (54ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.  <b>2 модуль (27 ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	<b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.  <b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку. Владеть: навыками критического мышления.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ научных исследований, применяемых в практике дошкольного образования. Владеть: навыками выбора правильных форм и процедур анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Уметь: Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной деятельности, определять достоверные пути их реализации. Владеть: Навыками анализа педагогических и научных источников информации.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и</p>	<p>Уметь: при разработке материалов педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста способен выделять приоритетные направления образовательной деятельности. Владеть: навыками описания сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>

	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: Использовать в собственной педагогической деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: Навыками обеспечения конфиденциальности при организации мониторинга развития детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Уметь - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в различных образовательных областях ФГОС ДО. - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть - навыками анализа и педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Уметь: - применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста; - отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	

	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов деятельности с детьми;</li> <li>- навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<p>ПК-2                      Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;</li> <li>– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;</li> <li>– выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;</li> <li>– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);</li> <li>– анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	



		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;</li> <li>– различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 7 семестр – 3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели; 8 семестр – 6 з.е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

1 модуль (11 триместр)

6 з.е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели;

2 модуль (12 триместр)

3 з.е. (108ч.), продолжительность – 2 недели.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цели практики**

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией анализа различных форм работы старшего воспитателя и воспитателя ДОО;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи практики:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать знания о специфике работы старшего воспитателя, практических навыков по анализу его работы и планированию взаимодействия с воспитателями ДОО;

– формировать умение проектировать и анализировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

– установление сотрудничества с воспитателями при реализации учебных и воспитательных задач;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа особенностей организации работы с детьми на разных этапах дошкольного развития;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей

личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.08.18(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (27 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. План взаимодействия с педагогами ДОО; схемы анализа

		руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.	образовательной и воспитательной деятельности воспитателей. Рабочий вариант технологических карт занятий; программ воспитательных мероприятий. Конспект педагогического совещания (фрагмент)
2.	<b>Основной этап</b> (54 ч.)	<p>1. Проведение занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с воспитателями ДОО (анализ педагогической деятельности).</p> <p>4. Организация педагогического совещания с педагогами ДОО (фрагмент).</p>	<p>1. Описание в дневнике анализа собственной работы и работы педагогов ДОО с детьми, по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной работы.</p> <p>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми.</p> <p>4. Конспект педагогического совещания с воспитателями ДОО.</p>
5.	<b>Завершающий этап</b> (27ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка	Комплект документации по практике,

	доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.
--	--	---

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Уметь: осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку. Владеть: навыками критического мышления.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: осуществлять анализ научных исследований, применяемых в практике дошкольного образования. Владеть: навыками выбора правильных форм и процедур анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Уметь: Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной

	достоверных суждений.	деятельности, определять достоверные пути их реализации. Владеть: Навыками анализа педагогических и научных источников информации.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Уметь: - применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста; - отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности; - различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: - навыками организации различных видов деятельности с детьми; - навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Уметь: – проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО; – внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности; – выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка; – реализовывать воспитательные возможности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.); – анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период; – различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Уметь: - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: – навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 12 триместр, 4 з.е. (108ч.), продолжительность – 2 недели.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История России

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вкладе России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Философия»; «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### ***Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:***

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

#### ***Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:***



Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

### **Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:**

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

### **Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:**

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1           Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>знать:</b> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями</li> </ul>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> </ul>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>– раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях</li> </ul>

	<p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения М. Г. Якунчева.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины Философия предшествует освоение дисциплин (практик), История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. История философии:** Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

#### **Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:**

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии.  
Философия науки и техники.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения, типы и виды философских систем; уметь:</li> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть:</li> <li>- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>

<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p><b><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b></p>	
<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть:</p>

религиозных и этических учений.	- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы культурологического анализа; уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами современного культурологического анализа.</li> </ul>
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Рябова Е.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы экономики:**

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция

**Модуль 2. Финансово грамотное поведение:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования	знать: - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития;



экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>- цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы;</li> <li>- формировать и принимать обоснованные экономические решения;</li> <li>- использовать меры государственной поддержки экономики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов;</li> <li>- инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.</li> </ul>
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений;</li> <li>- принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- эффективно формировать личные финансы;</li> <li>- контролировать собственные экономические и финансовые риски.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- методами управления личными финансами.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9.Разработчик**

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Куркина Н.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной

организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

## **Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:**

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь:</li> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач.</li> </ul>
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь:</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</li> </ul>
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты; владеть:</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</li> </ul>

<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.</p>
<p><b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
<p>ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения</p>
<p>ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.</p>	<p>ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции</p>
<p><b>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик</b></p>	

<p>ПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Рябова Е. В., кандидат философских наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.05 «Основы российской государственности»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **К.М.08.10** «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Что такое Россия?**

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие историографические проблемы истории России, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>– тенденции развития социо-гуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
	<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности;</li> <li>– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul>
	<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
	<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие историографические проблемы истории, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
	<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
	<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации</li> </ul>

	задачи.	<p>событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии Н. С. Бикмурзина.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.01 Иностранный язык**

**1. Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. «Работа. Карьера».**

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

##### **Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».**

Виды магазинов. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

##### **Раздел 3 «Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка».**

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

##### **Раздел 4 «Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».**

Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

##### **Раздел 5 «Отдых. Спорт. Фитнес».**

Мое свободное время. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

## **Раздел 6 «Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты».**

Семья в жизни человека. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

## **Раздел 7 «Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы».**

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

## **Раздел 8 «Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы».**

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

## **Раздел 9 «Деловое общение. Деловые поездки».**

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

## **Раздел 10 «Медиасервисы. Сайт университета».**

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); уметь: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;  - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи

	<p>грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</li> </ul>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li><li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</li></ul> владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li><li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li></ul>
--	---

**8.Общая трудоемкость** дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,  
канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.02 Речевые практики**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание условий эффективного речевого взаимодействия; основных норм русского языка в области устной и письменной речи; основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях общения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.03.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Речевая деятельность. Виды и механизмы речи**

Понятие речевой деятельности. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Письменная коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Особенности подготовки и проведения деловой презентации.

##### **Раздел 2. Научная речь. Учебно-научное общение**

Научный стиль. Учебно-научное общение. Общая характеристика. Вторичные жанры научной речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</li> </ul>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; <i>уметь:</i></li> <li>- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами осуществления эффективного речевого воздействия;</li> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного</li> </ul>

	<p>сопровождения; <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения.</li> </ul>
<p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров; <i>владеть</i>:</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</li> </ul>
<p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения с использованием цифровой среды;</li> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативные средства;</li> <li>- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> </ul> <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

#### **Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:**

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

#### **Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:**

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и

защита проектов образовательного назначения.

#### **Раздел 4. Проектирование ЦОР:**

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе</b>	

<b>с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;</li> <li>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;</li> <li>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> <li>- основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора</li> <li>планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
<p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием</li> </ul>

задач профессиональной деятельности.	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
--------------------------------------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И., старший преподаватель Тагаева Е.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

- Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.
- Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).
- Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.
- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Технологии цифрового образования;
- Математические основы информатики.

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Основы искусственного интеллекта;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.**

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

#### **Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.**



Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами;</li> <li>- области применения интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- основные принципы работы интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- структуру и общую схему функционирования ИИС;</li> <li>- методы представления знаний в ИИС;</li> <li>- области применения ИИС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем;</li> </ul>

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</li> <li>- практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Голяев С.С., доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения; Пауткина О.И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

## Аннотация

### Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

#### **Задачи практики:**

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

– выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;

– развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

– развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практика) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является

логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде;
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной

		направленности. <i>Владеть:</i>
		возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <i>Владеть:</i> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.  <i>Уметь:</i>  осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.  <i>Владеть:</i>  необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
--	--	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	--	--------------------------------------

		<b>самостоятельную работу студентов</b>	
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики





3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Заключительный этап:</b> Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

## 6. Отчетная документация по практике.

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».

- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающих	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>Фрагментарно взаимодействует со специалистами в</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами</p>	<p>Успешно и систематически взаимодействует со</p>

		психолого-медико-педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### ***2 Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</li> <li>- способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</li> <li>- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;</li> <li>- умением вступать в диалог культур</li> </ul>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное</li> </ul>

	<p>культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</p> <p>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</p> <p>владеть:</p> <p>- знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</p> <p>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <p>- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личного характера мордовского народа;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
Контроль	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац.

##### **Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась.

#### **4.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

##### **Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (4 ч.)**

*Тема 1. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац (2 ч.)*

1. Общая характеристика материальной культуры мордовского народа.
2. Представление основных видов материальной культуры мордовского народа (дом и надворные постройки, домашняя утварь, одежда, артефакты).
3. Мордовские названия дома, его частей, надворных построек, домашней утвари. Ключевая лексика, обозначающая мордовские названия дома, его частей, надворных построек, домашней утвари, в межкультурном и социально-историческом восприятии.
4. Число имени существительного. Суффиксы лично-притяжательности. Вопросительные и побудительные предложения в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

*Тема 2. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац (2 ч.)*

1. Общая характеристика основных видов духовной культуры мордовского народа.
2. Представление основных видов духовной культуры мордовского народа (танец, музыка, живопись, фольклор). Особенности национального менталитета и лингвистические средства его реализации.
3. Названия мордовских музыкальных инструментов, танцев и их элементов, основные названия видов фольклора. Ключевая лексика, обозначающая названия мордовских музыкальных инструментов, танцев и их элементов, основные названия видов фольклора, в межкультурном и социально-историческом восприятии.
4. Музей как особый социальный институт, выполняющий множество социокультурных функций. Музейный комплекс МГПУ. Мордовские названия экспонатов, их социально-историческое восприятие.
5. Основное и указательное склонение имени существительного. Суффиксы определенности. Понятие о словосочетании в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

##### **Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (2 ч.)**

*Тема 3. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась (2 ч.)*

1. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура.

2. Декоративно-прикладное творчество мордовского народа.
3. Музыкальное искусство.
4. Национальный театр. Полнометражный фильм на мордовском-эрзя языке («Азор» («Хозяин»). Мультипликационные фильмы на мордовских языках («Куйгорож», «Сабан»). Переводные мультипликационные фильмы («Киксай» («Полосатик»), «Кие мярьгсь мяу» («Кто сказал мяу») и др.).
5. Арт-педагогика.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель изучения дисциплины** – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/  
В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

## **Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>– критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>– общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li> <li>– психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>– определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>– использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> <li>– свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>– методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>– навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Шубина О. С.; кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

### **Задачи дисциплины:**

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

#### **Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:**

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях.

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и</li> </ul>

	<p>взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания первой помощи обучающимся;</li> <li>- способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	

органов самоуправления.	
<b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические меры детского травматизма;</li> <li>- основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения профилактических мер детского травматизма;</li> <li>- навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;

– знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;

– умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;

– владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

Основы медицинских знаний;

Физическая культура и спорт;

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и

классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

**Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul>
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологии и техники безопасности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации</li> </ul>

	<p>информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 С: ERP, Битрикс24</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровые берегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul>
<p><b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b></p>	
<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом отбора учебного содержания Безопасности жизнедеятельности для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО</li> </ul>
<p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощь обучающимся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания безопасности жизнедеятельности в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Шестакова М.Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель изучения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

### **Задачи дисциплины:**

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

Элективные курсы по физической культуре и спорту

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного

<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>значения физических упражнений для организма и личности занимающегося;</p> <p>– основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Легкая атлетика.**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 2. Спортивные игры.**

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

## **Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойствами воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

## **Модуль 4. Легкая атлетика.**

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 5. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование

техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

#### **Модуль 6. Спортивные игры.**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика.**

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i>

подготовленности.	<p>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;  <i>владеть:</i>  - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i>  - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности;  <i>уметь:</i>  - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей;  <i>владеть:</i>  - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;</p>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p><i>знать:</i>  - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;  <i>уметь:</i>  - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;  <i>владеть:</i>  - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 328 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Черепяхин Д. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; Шуняева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
- К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
- К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;
- К.М.07.18(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика;
- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

### 6. Содержание дисциплины



Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общая психология:**

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как оств душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

### **Раздел 2. Социальная психология:**

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

### **Раздел 3. Возрастная психология:**

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

#### **Раздел 4. Педагогическая психология:**

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

#### **Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к

школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

### **Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>		
<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3.</b>	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой;
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
<b>ОПК-3.</b>	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития;

<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>уметь:</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</p> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>– формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <p>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-</p>

		<p>развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>
<b>ОПК-6.</b>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями)</li> </ul>

	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация

### Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### **Задачи практики:**

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 6 триместре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>уметь:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеть:</i> навыками работы в команде; нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и



<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

		<p>воспитанников;</p> <p>– навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>нормами педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.</p> <p>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-оспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
---	---	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	<b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой	Дневник практики, отчет по практике.



	<p>профессиональные пробы.</p>	<p>студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>



		на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	
--	--	---	--

## 6. Отчетная документация по практике.

1. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике (индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист, характеристика, приложения (при наличии)).

2. Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
- аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
- психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
- Психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями;
- приложения (при наличии).

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный-цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями



Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельными	Успешно использует

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

			самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

			воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

					обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

			организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в

			(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	---



### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.03 Педагогика

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:**

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

### **Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:**

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

### **Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:**

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

### **Раздел 4. Практические основы процесса обучения:**

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их

структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

#### **Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:**

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

#### **Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:**

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и</li> </ul>

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> <li>- требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.</li> </ul>
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</li> </ul>

	элементов
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые духовно-нравственные ценности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания детей и молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

знать:  
- сущность педагогического взаимодействия;  
методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;  
- структуру деятельности учителя в процессе обучения;  
уметь:  
- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  
владеть:  
- способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

знать:  
- назначение психолого-медико-педагогического консилиума;  
уметь:  
- определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;  
навыками:  
- проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

знать:  
- сущность педагогического взаимодействия;  
уметь:  
- проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  
владеть:  
- формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:  
- технологию решения педагогических ситуаций;  
уметь:  
- анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний;  
владеть:  
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- историю и современные тенденции развития педагогической науки,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**9. Разработчики:** Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.



## Аннотация

### Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

#### **Задачи практики:**

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на 3 курсе в 8 триместре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными</p>
<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).</p> <p>– соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов;</p> <p>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– осуществлять отбор</p>

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля</li> </ul>
<p>потребностями.</p>		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами педагогической этики</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.</li> <li>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</li> </ul>

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	владеть: – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации.

		Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2.	<b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).	Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
		самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	<b>Научно-исследовательский этап:</b>	Анализ эффективности и затруднений в выполнении	Протокол по исследованию причин

<p>анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных</p>	<p>затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>
<p>действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	

## 6. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;

– аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

– протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;

– макет программы индивидуального развития ребенка.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+



## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку образовательных	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку образовательных	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

	потребностями.			контингента обучающихся	различного контингента обучающихся	обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями)	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов

			в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями и

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществ <sup>1</sup> л <sup>3</sup> яет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

основного общего, среднего общего образования				проектной, групповой и др.)	ской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными**  
**потребностями**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
  - в том числе воспитательные задачи:
- осуществлять нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями, идеалами и принципами морали.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том

работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую

деятельности обучающихся.	работу.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	<p>знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>

**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогической деятельности**

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации;</p> <p>владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.</p>
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	<p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	<p>знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

###### Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

### **Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (2 ч.)**

Тема 1. Особенности развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Предмет и задачи специальной психологии. Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

### **Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (2 ч.)**

Тема 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ.
2. Особенности реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования обучающихся с ОВЗ.
4. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
4. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с ОВЗ. Специальные приемы организации обучения.
5. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Логические приемы переработки учебной информации. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.
6. Особенности применения словесных методов в процессе обучения детей с ОВЗ.
7. Особенности применения наглядных и практических методов в процессе обучения детей с ОВЗ.
8. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
9. Личностные результаты освоения программы основного и среднего общего образования.

### **Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми**



## **образовательными потребностями (2 ч.)**

Тема 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Нормативно-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Международные и российские нормативно-правовые документы.
2. Обучение детей с ОВЗ согласно Закону РФ «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ.
4. Понятие и структура специальных образовательных условий.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
6. Понятие об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Адаптированная образовательная программа (АОП). Структура АООП и АОП.
7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
8. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## Аннотация

### Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### *Планируемые базы проведения практики.*

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления</li> </ul>

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями

		к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</li> </ul>
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</li> </ul>
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</li> </ul>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: - психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	<p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>Уметь: - применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных,	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-



	личностных и психофизических особенностей обучающихся.	ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Ознакомительный этап</b> Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в	Дневник практики, Отчет по практике.

		образовательном процессе.	
2.	<p><b>Технологический этап</b></p> <p>Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап</b></p> <p>Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих</p>	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>

	действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)		
4.	<b>Завершающий этап</b> (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

## 6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.

2. Дневник практики.

3. Отчет по практике.

4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с

ОВЗ

; – план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль «Экономика»	+	+	+	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески <sup>11</sup>

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.4.	Управляет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся.	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся.	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными и потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными

			образовательным результатам обучающихся.	числе ИКТ, в целом в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает отдельные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.



		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Затрудняется осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в	В основном самостоятельно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		й деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития,	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития,	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучени	

			воспитания.	воспитания.	воспитания.	развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Проектирование содержания образовательных программ и их	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	Не знает специальные методики и современные	Частично знает специальные методики и современные	В целом знает специальные методики и современные	На высоком уровне знает специальные методики и

элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

			развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

				психофизически х особенностей обучающихся.	обучающихся.	
--	--	--	--	--	--------------	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

## Аннотация

### Производственная практика (педагогическая)

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

#### **Задачи практики:**

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия,



физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– организовывать социальное взаимодействие;</li> <li>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</li> </ul>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения,</li> </ul>

рамках реализации образовательных программ.	обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>владеть:</i> – нормами педагогической этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь :</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

### 3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

### 4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	<b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	<b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ

<p>исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>
---	--	--

## **5. Отчетная документация по практике.**

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

– анализ посещенного урока;

– аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровья и сохранения	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			+
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				различными организациями	организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно,



		<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

			ученических органов самоуправления	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы,	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы,	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие

		и деятельности обучающихся	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				воспитания, развития обучающегося	обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

				сообществ и др.	бизнес-сообществ и др.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, 14

			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	---	---	---	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и**  
**межконфессиональных отношений**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.03 Этнология;

К.М.07.07 Новейшая отечественная история.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

### **Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогике и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1      Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; <i>уметь:</i> – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; <i>владеть:</i> – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2      Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<i>знать:</i> – социокультурные традиции народов России; <i>уметь:</i>

социокультурным традициям Отечества	– применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; <i>владеть:</i> – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>знать:</i> – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <i>уметь:</i> – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; <i>владеть:</i> – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчики:** Шепелева Е. В., к.и.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Психология

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
--	--

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и

проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

## **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.**

### **педагогическая деятельность**

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы

проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

## **Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### **4.2. Содержание дисциплины: Лекции (0)**

### **4.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик (2 ч.)**

#### **Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены (2 ч.)**

1. Сущность процесса взросления в зарубежных психологических теориях развития.
2. Концептуальные положения научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина о социальной обусловленности развития и о процессе взросления.
3. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
4. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
5. Феноменология взросления. Типы взросления.

#### **Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления**

(4

#### **ч.) Тема 2. Воспитательные практики нового поколения (2 ч.)**

1. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития. Принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип свободосообразности.

2. Область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

3. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.

4. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления



(актуальность, противоречия, цели и этапы организации воспитательных практик самоуправления в пространстве взросления).

**Тема 2. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки (2 ч.)**

1. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации практики воспитательных событий.

2. Концептуальные основания событийных форм воспитания

3. Актуальность, противоречие, этапы, формы практик педагогической поддержки.

4. Содержание практики «Синема-Академия».

5. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 36 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного социального взаимодействия в команде.</li> </ul>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования.</li> </ul>
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотрудничество в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</li> </ul>

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристики, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</li> </ul>

	современном мире.
<b>ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<b>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</li> </ul>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</li> </ul>

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции		
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:**

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

#### **Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:**

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

#### **Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

**Раздел 1 Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик

(2 ч.)

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

3. Требования ФГОС ОО к проектированию и реализации Рабочей программы воспитания.

4. Модульная структура содержания Рабочей программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

## **Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя (14 ч.)**

Тема 2. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

1. Субъекты проектирования плана воспитательной работы.

2. Назначение и функции плана. Субъекты деятельности в реализации плана.

3. Логическая структура процесса разработки различных планов воспитательной работы, приемы организации их своевременного выполнения.

4. Виды и особенности планов. Структура планов деятельности классного руководителя.

5. Требования к планированию.

Тема 3. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом (4 ч.)

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

4. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

6. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

7. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

8. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик; Педагогика;

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); Технология и организация воспитательных практик;

Модуль воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины**

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Организация игры как вид педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятия. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

знать:

- стадии развития детского коллектива;

уметь:

- организовывать сотрудничество детей в коллективе;

владеть:

навыками командной работы.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знать:

- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;

уметь:

- организовывать социальное взаимодействие;

владеть:

навыками публичного выступления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные задачи воспитания детей и подростков;

уметь:

- ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками;

владеть:

- технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- основы методики и технологий организации воспитательной работы; уметь:

- проектировать и реализовывать воспитательные программы;

владеть:

- навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей;
- программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь:
- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:

- программы внеурочной и воспитательной деятельности;

уметь:

- организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом;
- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.

- ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

знать:

- специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере;

уметь:

- управлять жизнедеятельностью детского коллектива;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей;
- навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Начальное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Математические средства обработки информации:**

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

#### **Раздел 2. Статистические методы обработки информации:**

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы представления информации;</li><li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li><li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li><li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li><li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами математической обработки информации;</li><li>- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li></ul>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы анализа информации;</li><li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li><li>- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными способами анализа математической обработки информации;</li><li>- способностью к анализу, восприятию информации.</li></ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии;</li> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий;</li> <li>- способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

## Аннотация

### Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – применение теоретических знаний для проектирования и реализации исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой на базе детского сада или начальной школы, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательского характера, овладение практическими исследовательскими навыками в соответствии с профилем подготовки.

#### **Задачи практики:**

– формировать умение применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствовать умение осуществления самостоятельной исследовательской работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– демонстрировать владение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;

– демонстрировать овладение навыками разработки и апробации программы констатирующего эксперимента в образовательной организации;

– совершенствовать культуру исследовательской деятельности;

– демонстрировать умение организовывать, планировать и выполнять экспериментальное исследование, адекватное применение качественных и количественных методов с соблюдением правил профессиональной этики;

– демонстрировать умения проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;

– актуализировать опыт презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции



обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в К.М.06.03 (У) «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методических модулей.

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

«Дошкольная педагогика»

«Педагогический практикум»

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»

и др.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

– Формирование способности осуществлять поиск, критический

анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<p>УК-1 Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и алгоритмы анализа профессиональной задачи;</li> <li>– способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>– методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>– методы и приемы профессионального диалога и дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности педагога дошкольного и начального образования, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности с детьми младшего возраста;</li> <li>– применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональной задачи, используя соответствующие алгоритмы;</li> <li>– способами поиска необходимой для деятельности педагогов дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>– методами оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>– методами и приемами</li> </ul>

		<p>профессионального диалога, способами демонстрации собственных суждений.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: – способы планирования свободного времени и проектирования траектории; – способы планирования профессионального и личностного роста; – методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – методы самодиагностики развития личности, приемы и техники саморегуляции, владения своими ресурсами. Уметь: – анализировать свою деятельность и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; – анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; – применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; – осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: – способами планирования свободного времени и проектирования траектории; – способами планирования профессионального и личностного роста; – методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

### 3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 час.

### 4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

3 курс (6 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы Во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление студентов с программой производственной практики, осуществление распределения по базам практик с учетом выбранной темы исследования.</li><li>2. Проведение установочной конференции.</li><li>3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</li><li>4. Своевременное составление плана и программы научно-исследовательской работы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Явочный лист по итогам участия в установочной конференции.</li><li>2. Индивидуальное задание для прохождения практики.</li><li>3. План или программа научно-исследовательской работы на период практики.</li></ol>
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Проведение теоретического исследования</b><ul style="list-style-type: none"><li>- разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования);</li><li>- составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов);</li><li>- составление библиографии по теме исследования;</li></ul></li><li>2. <b>Осуществление опытно-экспериментальной работы:</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Глоссарий по теме исследования.</li><li>2. Библиографический список.</li><li>3. Методология исследования.</li><li>4. Протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик</li></ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик;</li> <li>- обработка результатов диагностической работы;</li> <li>оформление протоколов диагностического материала;</li> </ul> <p><b>3. Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.;</li> <li>- подготовка презентации для участия в конференции и пр.;</li> <li>- - подготовка выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.</li> </ul>	
3.	<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.</li> <li>2. Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.</li> <li>3. Защита документации по практике с учетом установленного временного лимита.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект документации по практике.</li> <li>2. Отчет студента-практиканта.</li> <li>3. Отзыв руководителя проведенного исследования.</li> <li>4. Подтверждающий документ об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.</li> </ol>

### **6 семестр:**

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– программа научно-исследовательской работы на период практики,

- включающая содержание констатирующего этапа эксперимента;
- глоссарий по теме исследования;
  - библиографический список;
  - методология исследования;
  - протоколы проведенных исследований с качественной и количественной обработкой данных по каждой из проведенных методик;
  - презентация о ходе проведения исследовательской работы;
  - справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы;
  - макет статьи по итогам проведенной научно-исследовательской работы.

## 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный-цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1						+	
УК-6	+			+		+	

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-1, УК-6
2	Знакомство с особенностями исследовательской деятельности с учетом выбранной темы. Участие в составление индивидуального задания для прохождения практики.	УК-1, УК-6
3	Разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, УК-6
4	Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов).	УК-1, УК-6
5	Составление библиографии по теме исследования.	УК-1, УК-6
6	Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик.	УК-1, УК-6

7	Обработка результатов диагностической работы и оформление протоколов на основе изучения полученного диагностического материала.	УК-1, УК-6
8	Написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.	УК-1, УК-6
9	Подготовка презентации и текста выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.	УК-1, УК-6
10.	Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.	УК-1, УК-6
11.	Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.	УК-1, УК-6

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):**

Логика и грамотность изложения материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания составленного индивидуального задания для прохождения практики (0 – 10 б.):**

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования). (0 – 10 б.):

Грамотность формулировок (2 балла)

Соответствие выбранной теме исследования (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания терминологического словаря по теме исследования (0 – 5 б.):**

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания библиографии (0 – 5 б.):**

Наличие современных учебных и научных изданий (2 балла)  
Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания процесса сбора и анализа эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик (0 – 15 б.):**

Добросовестное проведение экспериментальной части работы, умелое использование различных методов научного исследования (5 б.);

Систематичность сбора материала и умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления в протоколах, таблицах и пр. (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):**

Правильность оформления протокола (2 балла)

Содержательность материала о результатах количественной и качественной обработки полученных данных (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания статьи или тезисов по итогам научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):**

Уровень обобщения и описания профессиональным языком результатов проведения опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания презентации для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе (0 – 5 б.):**

Умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Логика изложения материала (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

**Критерии оценивания отчетной документации (0 – 5 б.):**

Эстетичность представления и качество оформления (2 балла)

Грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр. (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)



## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует Знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к Рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных

				условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования и проектирования свободного времени и траектории профессионального и личностного роста.	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

		<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

**Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Мазуренко О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

## Аннотация

### Производственная (научно-исследовательская работа) практика

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная

**Цель практики** – применение теоретических знаний для проектирования и реализации исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой на базе детского сада или начальной школы, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательского характера, овладение практическими исследовательскими навыками в соответствии с профилем подготовки.

#### **Задачи практики:**

- формировать умение применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствовать умение осуществления самостоятельной исследовательской работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- демонстрировать владение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- демонстрировать овладение навыками разработки и апробации программы констатирующего эксперимента в образовательной организации;
- совершенствовать культуру исследовательской деятельности;
- демонстрировать умение организовывать, планировать и выполнять экспериментальное исследование, адекватное применение качественных и количественных методов с соблюдением правил профессиональной этики;
- демонстрировать умения проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализировать опыт презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в

К.М.06.03 (У) «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсах 6 семестре.

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методических модулей.

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

«Дошкольная педагогика»

«Педагогический практикум»

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» и др.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-1</p> <p>Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и алгоритмы анализа профессиональной задачи;</li> <li>- способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога и дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности педагога дошкольного и начального образования, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности с детьми младшего возраста;</li> <li>- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, используя соответствующие алгоритмы;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности педагогов дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, способами демонстрации собственных суждений.</li> </ul>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: – способы планирования свободного времени и проектирования траектории; – способы планирования профессионального и личностного роста; – методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – методы самодиагностики развития личности, приемы и техники саморегуляции, владения своими ресурсами. Уметь: – анализировать свою деятельность и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; – анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; – применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; – осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); Владеть: – способами планирования свободного времени и проектирования траектории; – способами планирования профессионального и личностного роста; – методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
---	--	---

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 час.

#### **5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

3 курс (6 семестр)



№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы Во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с программой производственной практики, осуществление распределения по базам практик с учетом выбранной темы исследования.</li> <li>2. Проведение установочной конференции.</li> <li>3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</li> <li>4. Своевременное составление плана и программы научно-исследовательской работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явочный лист по итогам участия в установочной конференции.</li> <li>2. Индивидуальное задание для прохождения практики.</li> <li>3. План или программа научно-исследовательской работы на период практики.</li> </ol>
2.	<b>Основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Проведение теоретического исследования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования);</li> <li>- составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов);</li> <li>- составление библиографии по теме исследования;</li> </ul> </li> <li>2. <b>Осуществление опытно-экспериментальной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик;</li> <li>- обработка результатов диагностической работы;</li> <li>- оформление протоколов диагностического материала;</li> </ul> </li> <li>3. <b>Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание статьи или тезисов о результатах</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоссарий по теме исследования.</li> <li>2. Библиографический список.</li> <li>3. Методология исследования.</li> <li>4. Протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик</li> </ol>

		<p>проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.;</p> <p>- подготовка презентации для участия в конференции и пр.;</p> <p>- - подготовка выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.</p>	
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.</p> <p>2. Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.</p> <p>3. Защита документации по практике с учетом установленного временного лимита.</p>	<p>1. Комплект документации по практике.</p> <p>2. Отчет студента-практиканта.</p> <p>3. Отзыв руководителя проведенного исследования.</p> <p>4. Подтверждающий документ об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.</p>

## 1. Отчетная документация по практике.

### 6 семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- программа научно-исследовательской работы на период практики, включающая содержание констатирующего этапа эксперимента;
- глоссарий по теме исследования;
- библиографический список;
- методология исследования;
- протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик;
- презентация о ходе проведения исследовательской работы;

- справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы;
- макет статьи по итогам проведенной научно-исследовательской работы.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1						+	
УК-6	+			+		+	

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-1, УК-6
2	Знакомство с особенностями исследовательской деятельности с учетом выбранной темы. Участие в составление индивидуального задания для прохождения практики.	УК-1, УК-6
3	Разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, УК-6
4	Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов).	УК-1, УК-6
5	Составление библиографии по теме исследования.	УК-1, УК-6
6	Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик.	УК-1, УК-6
7	Обработка результатов диагностической работы и оформление протоколов на основе изучения полученного диагностического материала.	УК-1, УК-6

8	Написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.	УК-1, УК-6
9	Подготовка презентации и текста выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.	УК-1, УК-6
10.	Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.	УК-1, УК-6
11.	Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.	УК-1, УК-6

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):**

- Логика и грамотность изложения материала (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания составленного индивидуального задания для прохождения практики (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)
- Критерии оценивания научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования). (0 – 10 б.):
- Грамотность формулировок (2 балла)
- Соответствие выбранной теме исследования (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания терминологического словаря по теме исследования (0 – 5 б.):**

- Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания библиографии (0 – 5 б.):**

- Наличие современных учебных и научных изданий (2 балла)

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания процесса сбора и анализа эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик (0 – 15 б.):**

Добросовестное проведение экспериментальной части работы, умелое использование различных методов научного исследования (5 б.);

Систематичность сбора материала и умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления в протоколах, таблицах и пр. (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):**

Правильность оформления протокола (2 балла)

Содержательность материала о результатах количественной и качественной обработки полученных данных (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания статьи или тезисов по итогам научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):**

Уровень обобщения и описания профессиональным языком результатов проведения опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания презентации для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе (0 – 5 б.):**

Умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Логика изложения материала (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

**Критерии оценивания отчетной документации (0 – 5 б.):**

Эстетичность представления и качество оформления (2 балла)

Грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр. (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует Знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к Рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных

				условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования и проектирования свободного времени и траектории профессионального и личностного роста.	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

		<p>УК-6.3.  Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--	--	---	--	--	--	--



**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

**Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, О. В. Мазуренко, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
  - научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
  - сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
  - сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
  - сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
  - создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
  - развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе, в 4-5 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Дошкольная педагогика; Организация предметно-развивающей среды в детском саду; Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста**

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

#### **Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)**

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

#### **Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием**

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к	<i>знать:</i>

<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации конструктивного взаимодействия детей в процессе трудовой деятельности и занятий по развитию речи.</li> <li>- общей культурой на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- технологиями создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.</li> </ul>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;</li> <li>- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать социокультурной среду для развития речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды</li> </ul>

	региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.07 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.07 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика

социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### ***Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:***

Самоценность природы. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическое образование: смена стереотипов. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования. Формирование экологической нравственности личности дошкольника.

### ***Раздел 2. Технологии экологического образования детей:***

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технологии экологического образования в ДОО. Развивающая экологическая среда в ДОО и в помещении детского сада. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей. Новые формы и методы экологического образования в детском саду.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации,</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрировать способность к формированию у дошкольников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к природоохранительной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников;</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p><b><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b></p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении; современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.11 Практикум «Народные промыслы в содержании  
дошкольного образования»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;  
приобщение к истокам народного искусства;  
рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;

подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;

воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;

формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;

формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.11 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам: изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.17 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:**

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ

### **Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:**

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество.

Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	знать: - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России; - историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства; уметь:

суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДООУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul> </li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески подходить к выполнению практических работ;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul> </li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДООУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки;</li> <li>- различные подходы к организации образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</li> <li>- технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы</li> </ul> </li> </ul>
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> </li> </ul>

образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>- выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ;</li> <li>- организовывать кружковую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;</li> <li>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками организации кружковой работы в ДОУ.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.12 Теория и методика физического воспитания детей  
дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;

сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;

обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;

сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Изучению дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.07.08 Теория и методика музыкального воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:**

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

### **Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:**

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим

упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

### **Раздел 3. Экзамен:**

Экзамен.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; владеть: - навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;</li> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</li> <li>- особенности развития моторики детей от рождения до семи лет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</li> </ul>



	сообществ и др.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников;</li> <li>- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников;</li> <li>- составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;</li> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> <li>- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;</li> <li>- проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм;</li> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него</li> </ul>

	<p>осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;</li> <li>- навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.13 Детская литература и технологии литературного  
образования дошкольников**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности

Освоение дисциплины К.М.07.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.15(П) Производственная (педагогическая) практика;  
К.М.07.16 (У) Учебная ознакомительная практика;  
К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.01.02 Философия;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVIII вв. расцвет отечественной детской литературы:**

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века.

**Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:**

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература.

**Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:**

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

## **Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:  - специфику детской художественной литературы как искусства слова;  - тематику детского чтения;  уметь:  - самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров;  владеть:  - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:  - необходимые биографические данные;  - методы и приемы анализа художественных произведений;  уметь:  - пользоваться справочниками и словарями;  - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем; составлять книжную выставку (авторскую, тематическую);  владеть:  - учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска</p>	<p>знать:  - основные этапы развития</p>

<p>достоверных суждений.</p>	<p>детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;</p> <p>- основные издания современной детской периодической печати;</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>владеть:</p> <p>- методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста.</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</p> <p>- технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>- методику приобщения ребенка к книге;</p> <p>уметь:</p> <p>- давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей;</p> <p>- пропагандировать</p>

	<p>детскую книгу среди родителей;          владеть:          - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:          - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;          уметь:          - выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе;          владеть:          - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2. <i>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>знать:          - специфику детской художественной литературы как искусства слова;          уметь:          определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;          уметь:          -проектировать систему</p>

	<p>педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке книг,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>



## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.01.01 Развитие изобразительного творчества дошкольников в  
бисероплетении**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольного образования, расширение у студентов представлений о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, формирование творческого мышления в процессе организации кружковой работы в детском саду.

Задачи дисциплины:

развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;

формировать навыки профессиональной деятельности при составлении рабочей программы дополнительного образования, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;

совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;

развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

раскрыть студентам основные положения, понятия, принципы, закономерности современной школы бисероплетения;

формировать практических навыков бисероплетения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса по выбору «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» и др.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.02.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

К.М.08.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения:**

Введение в бисероплетение. Основы цветоведения. Хроматические цвета. Ахроматические цвета. Основы композиции. Основные термины и приемы бисерного рукоделия.

### **Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера:**

Техника изготовления изделий из бисера. Техника увеличения и уменьшения рисунка. Жгуты и шнуры. Низание одной иглой. Низание на проволоку. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Методика обучения детей бисерному рукоделию. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Работа с родителями.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>знать:  - технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства;  уметь:  - выполнять поделки в различных техниках бисероплетения;  - владеть:  - современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства;  - технологиями бисероплетения.</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:  - образовательный потенциал социокультурной среды своего региона;  уметь: самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности;  владеть:  - технологиями бисероплетения.</p>
<p><b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>	
<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	<p>знать:  - различные подходы к организации образовательного процесса;  уметь:  - осуществлять анализ образовательной среды;  владеть:  - навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</p>
<p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>	<p>знать:  - нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования;  уметь:  - планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;  - организовывать кружковую работу;  владеть:  - навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития</p>

	изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;</li> <li>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации кружковой работы в ДОУ.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### ***5 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

## **Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников**

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;</li> <li>- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.</li> </ul>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<p>- создавать социокультурной среду для развития речи;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников.</p>
<p><b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>	
<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования;</p>



	<i>владеть:</i> навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.03.02 Формирование предпосылок функциональной  
грамотности дошкольников**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о модели функциональной грамотности;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки функциональной грамотности;
- способствовать становлению практических умений по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития дошкольников, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ. 03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; Организация предметно-развивающей среды в детском саду; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование предпосылок функциональной грамотности

дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования:**

Академическая и функциональная грамотность: определение понятий. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

### **Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО:**

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ математической грамотности у дошкольников. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b><i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b>	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>знать:</i> требования ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; концепцию международных подходов к оценке функциональной грамотности; технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>дошкольников;  <i>уметь:</i>  осуществлять самостоятельный поиск и анализ образовательного контента для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;  <i>владеть:</i>  навыками ориентации во всем многообразии средств формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.</p>
<p><b><i>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</i></b></p>	
<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p><i>знать:</i>  структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников</p>
<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p><i>уметь:</i>  разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности; подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные игры и игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;</p>
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p><i>владеть:</i> на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность использовать теоретические и практические знания в области литературного образования дошкольников для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

- развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области литературного образования дошкольников;

- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему литературного образования дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;

- сформировать у студентов понятие о специфике литературного развития детей на разных возрастных этапах и литературном образовании дошкольников; представление о возрастных особенностях восприятия художественной литературы дошкольниками; понятие об основных критериях отбора книг для чтения и рассказывания и о круге КДЧ, о задачах и содержании литературного образования;

- обеспечить овладение студентами современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к книге;

- сформировать умения самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с отбором книг для чтения и рассказывания на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок книг, литературных праздников и развлечений);

- рассмотреть актуальные проблемы содержания литературного образования детей дошкольного возраста и отбора книг для чтения и рассказывания в разных возрастных группах;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы в области литературного развития детей;

- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии литературного образования

детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, определенный уровень филологической подготовки в области детской литературы.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

ФТД.01 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К. М. 07.08 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы литературного развития дошкольника в детском саду и семье:**

История методики детского чтения в России. Современное состояние методики детского чтения.

**Раздел 2. Методический аспект литературного развития дошкольника в детском саду и семье:**

Формирование круга детского чтения как психолого-педагогическая проблема.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС дошкольного образования к литературному развитию дошкольников, содержание ОО «Речевое развитие» в аспекте приобщения дошкольников к книге;</li> <li>- основные этапы литературного развития в дошкольном возрасте;</li> <li>- технологию организации художественно-речевой отбирать произведения художественной литературы и устного народного творчества для чтения и рассказывания в возрастных группах на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы, произведений устного народного творчества;</li> <li>- определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников; владеть:</li> <li>- актуализацией исследовательской задачи в области литературного образования дошкольников.</li> </ul>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы работы по проектированию и решению исследовательских задач в области литературного развития</li> </ul>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>дошкольников;  уметь:  - планировать, организовывать и проводить занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;  - проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы, произведений устного народного творчества;  владеть:  - навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам;  - навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:  - возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками;  - основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам;  - задачи литературного образования дошкольников;  уметь:  - определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников;  - формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания;  владеть:  - навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам;  - навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</p>
<p><b><i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i></b></p>	
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с</p>	<p>знать:  - основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам;  - задачи литературного образования</p>



<p>современными методиками и технологиями</p>	<p>дошкольников; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для дошкольников;</li> <li>- отбирать методы и приемы ознакомления с художественной литературой в зависимости от возраста детей, уровня их литературного развития, жанра произведения и других объективных причин;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ ДОУ в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul>
<p>ПК-8.2                      Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии литературного развития дошкольников;</li> <li>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области "дошкольное образование;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные достижения ребенка в области литературного развития и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> <li>- формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания;</li> <li>- проводить исследование в соответствии с определенной этапностью; описывать его результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<p>ПК-8.3                      Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками;</li> <li>- задачи литературного образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и</li> </ul>

	мониторинговых мероприятий владеть: - исследовательскими и проектными навыками.
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.07.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действий, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДООУ, детских дошкольных студиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности посредством театрального искусства.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, современных технологий в дошкольном образовании, особенностей художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Педагогика; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста; Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретические основы театрального искусства**

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность,

сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр, оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.

## Раздел 2. Театр и дети. Особенности дошкольников-зрителей

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Понятия «восприятие», «художественное восприятие». Основные условия полноценного восприятия произведений театрального искусства. Основные компоненты акта восприятия. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Педагогическая диагностика творческих способностей ребенка.

## Раздел 3. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО:

Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действий.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы театрального искусства;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования воспитательной деятельности при организации различных театрализованных действий</li> </ul>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии руководства театрально-игровой деятельностью детей и оценки различных видов досуговой деятельности ребенка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать заложенные в ребенке природные способности при организации различных театрализованных действий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками руководства театрально-игровой деятельностью детей и оценки различных видов досуговой деятельности ребенка.</li> </ul>
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и демонстрировать способы</li> </ul>

	<p>оказания консультативной помощи родителям по воспитанию дошкольников-зрителей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии разработки программ по организации театрализованной деятельности дошкольников и руководства театрально-игровой деятельностью детей.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями руководства театрально-игровой деятельностью детей.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коррекции театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы коррекции театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul>

***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Практикум по выразительному чтению**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к практическому овладению умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным, творческим прочтением художественного произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;

- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;

- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);

подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития артикуляционного аппарата, знание теоретических основ детской литературы.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по выразительному чтению», включает: 01 Образование и

наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Основы искусства выразительного чтения:

Выразительное чтение как вид искусства. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при противопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации.

### Раздел 2. Подготовка исполнения художественного произведения:

Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Выразительное чтение произведений. Особенности исполнения разных видов лирических произведений: лирики философской, гражданской, пейзажной. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Чтение рассказов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах;</li> <li>– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учётом специфики профессиональной культуры.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения;</li> </ul>
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей	



<p>на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>– связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; <i>владеть:</i></p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>– приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления; – основами речевой профессиональной культуры.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения;</li> <li>- способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.