

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

**Профиль Естественнонаучные основы физической культуры и
спорта**

Саранск 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Компетентностная модель выпускника.....	4
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	15
Содержание государственного экзамена.....	17
Типовые задания для государственного экзамена.....	22
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	26
Защита выпускной квалификационной работы.....	27
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	29
Список рекомендуемых источников.....	30
Приложения.....	32

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2015 г. № 376.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол №8).
- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).
- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественнонаучные основы физической культуры и спорта. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению

выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественные основы физической культуры и спорта

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога и тренера.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественные

основы физической культуры и спорта: педагогический и научно-исследовательский.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;

внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;

оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

тренерская деятельность:

постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;

разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;

анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

научно-исследовательская деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);
- способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

– способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

– способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

– способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).

Согласно профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), утвержденному Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и тренер, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н, должен обладать следующими:

умениями:

– мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях, вскрывать логические ошибки (в соответствии с ОК-1);

– находить адекватные решения нестандартных ситуаций в детско-юношеском спорте (в соответствии с ОК-2);

– диагностировать уровень развития педагогических способностей и творческого потенциала (в соответствии с ОК-3);

– диагностировать стили педагогического общения (в соответствии с ОПК-1);

– творчески решать многообразие практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (в соответствии с ОПК-3);

– проектировать педагогическую, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность (в соответствии с ОПК-4);

– формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур в ходе решения исследовательских задач (в соответствии с ОПК-5);

– применять традиционные и инновационные средства учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с ПК-2);

- выполнять научные исследования в области физкультурно-спортивной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (в соответствии с ПК-4);
- использовать современные информационные технологии для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта (в соответствии с ПК-28);
- навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций (в соответствии с ОК-1);
- стратегией разрешения нестандартных ситуаций в детско-юношеском спорте (в соответствии с ОК-2);
- приемами и способами саморазвития и самореализации творческого потенциала в профессиональной деятельности (в соответствии с ОК-3);
- системой научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре (в соответствии с ОПК-3);
- стратегией разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта (в соответствии с ОПК-4);
- способами эффективного общения для решения задач профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-5);
- современными и инновационными научно-исследовательскими технологиями решения логических задач в ходе исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-5).
- традиционными и инновационными средствами учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в области физкультурного образования (в соответствии с ПК-2);
- новейшими и традиционными технологиями научного исследования в области физкультурно-спортивной деятельности в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта (в соответствии с ПК-4);
- современными информационными технологиями для выполнения научных исследований в области физической культуры и спорта (в соответствии с ПК-28);
- находить адекватные решения нестандартных ситуаций в адаптивном спорте (в соответствии с ОК-2);
- уметь планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся (в соответствии с ОПК-4);
- интерпретировать результаты тестирования функционального состояния и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (в соответствии с ПК-3);
- апробировать и применять традиционные и научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта

для повышения физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом (в соответствии с ПК-25);

- разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента в области физкультурного образования(в соответствии с ПК-26);

- выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с ПК-27);

- стратегией разрешения нестандартных ситуаций в адаптивном спорте (в соответствии с ОК-2);

- умениями и навыками: анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы; проводить практические рекреационные мероприятия (в соответствии с ОПК-4);

- традиционными и современными медико-биологическими технологиями мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом с целью повышения результативности образовательной деятельности (в соответствии с ПК-3);

- традиционными и современными медико-биологическими технологиями повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом (в соответствии с ПК-25).

- навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в области физкультурного образования (в соответствии с ПК-26);

- интегративной информацией по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию (в соответствии с ПК-27);

знаниями:

- предмет, объект, формы, логические приемы абстрактного мышления теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов логики (в соответствии с ОК-1);

- способы решения нестандартных ситуаций, в соответствии с социальной и этической ответственностью за принятые решения в при организации детско-юношеского спорта (в соответствии с ОК-2);

- способы саморазвития и самореализации творческого потенциала в профессиональной деятельности (в соответствии с ОК-3);

- понятие и сущность педагогического общения, стили педагогического общения (в соответствии с ОПК-1);

- современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных на основе развития теории и методологии мышления (в соответствии с ОПК-3);

- основные теоретические положения педагогической, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой

и культурно-просветительской деятельности (в соответствии с ОПК-4);

- логические методы научного мышления и применять их в ходе решения исследовательских задач (в соответствии с ОПК-5);

- традиционные и инновационные средства учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с ПК-2);

- современные научные исследования в области физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с ПК-4);

- знать современные информационные технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта (в соответствии с ПК-4);

- способы решения нестандартных ситуаций, в соответствии с социальной и этической ответственностью за принятые решения при организации и реализации адаптивного спорта (в соответствии с ОК-2);

- теорию и методику проведения различных рекреационных мероприятий с лицами различного возраста и подготовленности (в соответствии с ОПК-4);

- современные образовательные технологии педагогического контроля (тестирования) функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом (в соответствии с ПК-3);

- традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта в области повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом (в соответствии с ПК-25);

- технологию планирования программ и методологии проведения исследований физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с ПК-26);

- актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с ПК-27).

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	первый вопрос	
– способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	+	первый вопрос	первая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	первый вопрос	
– способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);		второй вопрос	
– способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);	+	второй вопрос	

3);			
– способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
– способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
– способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
– способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);		второй вопрос	
– способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
– способностью выполнять научные исследования в образовательной	+	третий	вторая

деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);		вопрос	глава ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
– способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);	+	третий вопрос	первая глава ВКР
– способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
– способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);		третий вопрос	вторая глава ВКР
– способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).		третий вопрос	вторая глава ВКР

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественные основы физической культуры и спорта включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественные основы физической культуры и спорта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистров соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС

ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. При ответе на 1 вопрос студенту разрешается пользоваться настоящей Программой ГИА, контрольными нормативами, программами изученных дисциплин.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3–4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Методологические аспекты физкультурного образования

Сущность понятий «методология», «философия», «образование», «наука», «система образования», «объект», «процесс», «история», «научное исследование», «культура», «генезис», «развитие», «научное знание», «воспитание». Дифференциация понятий «методология» и «технология», «система образования» и «система воспитания», научное познание и «ненаучное познание», «философия науки» и «философия образования», «гуманитарное знание» и «естественнонаучное знание», «картина мира» и «научная картина мира», «развитие» и «образование» «метод» и «методика», «анализ» и «синтез» для адекватного отражения бытия культуры в понятиях и других мыслительных формах объективной логики.

Соотношение понятий «философия науки», «философия образования», «предмет философии образования» в контексте анализа характеристики и социокультурной природы науки и образования. Система образования как культурный посредник. Исторические типы научной рациональности. Основные направления в философии образования и науки. Роль науки в современном развитии общества. Наука как система знаний. Наука как деятельность. Современная классификация наук, ее отражение в образовании. Методология естественных, гуманитарных и социальных наук. Постнеклассический этап развития научного знания и методология постиндустриального общества. Отраслевая структура науки. Преемственность научной теории и образования. Современные образовательные системы в контексте междисциплинарного характера развития современной науки.

Интерпретация культуры как совокупности материальных объектов, идей и образов, обеспечивающих регулирование социального взаимодействия. Использование знания целостной системы представлений о мире и его общих свойствах в исследовательской практике.

Роль мышления в познании. Основные формально-логические законы. Логика и язык. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Общая характеристика суждения. Виды простых суждений. Модальность суждений. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.

Сущность и виды ответов. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение. Умозаключение по аналогии. Сущность и логическая структура гипотезы. Логическая структура и виды доказательства.

Роль и место компьютерных технологий в науке и образовании в отрасли. Компьютерные технологии получения, обработки, хранения и передачи информации. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности. Формализация

полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Автоматизированное рабочее место тренера.

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Концептуальные представления о тенденциях развития физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Проблема методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурно-спортивной деятельности. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта. Современное состояние проблемы женского спорта. Информатизация физкультурно-спортивного образования. Концепция содержательного и процессуального обеспечения модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России.

Содержание профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Особенности физических и психических состояний личности. Приемы управления собственным физическим и психическим состоянием в условиях тренерской деятельности.

Характеристика стилей педагогического воздействия. Рекомендации повышения эффективности педагогического сотрудничества (между учителем-учителем, учителем-администрацией, учителем-учеником, учителем-родителем). Виды методической документации в сфере физической культуры и спорта. Требования, предъявляемые к разработке методической документации в сфере физической культуры и спорта.

Понятия физического и психического состояния личности. Рекомендации по управлению различными психическими состояниями лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Стили педагогического управления. Приемы управления межличностными отношениями между лицами, вовлеченными в процесс физической рекреации. Требования, предъявляемые к разработке методических комплексов по учебной дисциплине «Физическая культура». Структура методического комплекса по учебной дисциплине «Физическая культура». Современные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

Содержание дисциплины методология и технология физкультурного

образования. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. Средства и методы физической культуры и спорта. Структура и организация дидактических процессов по физической культуре и спорту. Методы исследования в физической культуре и спорте.

Планирование и контроль в физическом воспитании. Физическое воспитание детей школьного возраста (особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания). Программы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения. Соревнования как важнейший признак спорта. Системное представление о подготовке спортсменов. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Спортивная ориентация и спортивный отбор. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

Раздел 2. Технология оценки и контроля в физкультурном образовании

Общая характеристика общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи: цель, задачи, ожидаемый результат. Организация системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях разного типа. Единые требования к осуществлению мониторинга. Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейший показатель здоровья.

Мониторинг в физической культуре и спорте. Принципы организации, основные требования и методические подходы к проведению мониторинга физических состояний. Особенности мониторинга физического развития и физической подготовленности в детском образовательном учреждении. Цель, задачи и ожидаемый результат мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом; программно-документационное обеспечение мониторинга.

Двигательные тесты по физической подготовленности учащихся школ России. Характеристика функциональных проб, рекомендуемых для использования при проведении мониторинга физической подготовленности. Характеристика методик комплексной оценки здоровья; мониторинга параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

Сущность и функции спорта. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).

Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.

Характеристика соревновательного периода: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы. Особенности динамики нагрузок, соотношение видов подготовки.

Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом. Мезоциклы тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов. Особенности тренировочных и соревновательных нагрузок, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).

Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Микроциклы тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов. Макроциклы тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность макроциклов.

Методологические основы организации спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования.

Значение состояния здоровья и физического развития спортсменов как одного из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора. Значение функциональной экономичности вегетативных функций в отборе лиц для занятий физической культурой и спортом. Методики исследования ВНС в спортивном отборе.

Значение наследственных влияний на морфофункциональные особенности и физические качества человека. Соответствие генетического и паспортного пола как один из критериев спортивного отбора. Значение генетических и хромосомных маркеров в отборе лиц для занятий физической культурой и спортом. Наследуемость проявлений физических качеств.

Значение учета тренируемости спортсменов в спортивном отборе. Использование генетических маркеров для поиска высоко и быстро тренируемых спортсменов. Гормональные маркеры в спортивном отборе.

Значение соответствия темпов биологического и степени полового созревания с уровнем функционального развития организма в спортивном отборе. Биологический, паспортный и двигательный возраст как критерии спортивного отбора. Взаимосвязь особенностей телосложения (соматотипа) и деятельности сенсорных систем с выбором спортивной деятельности.

Содержание психолого-педагогического аспекта прогнозирования и отбора в спорте.

Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы организма в спортивном отборе.

Значение нейродинамических и темпераментных особенностей в спортивном отборе.

Виды работоспособности; значение повышения работоспособности для

результативности спортивной деятельности и укрепления здоровья.

Медико-биологические средства и технологии повышения работоспособности и укрепления здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности применения различных видов медико-биологических технологий повышения и восстановления работоспособности и укрепления здоровья в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Критерии оценки здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза.

Сон как фактор активизации физической и психической деятельности спортсмена; возможности оптимизации сна спортсменов.

Роль сбалансированного питания в повышении работоспособности и укреплении здоровья различных категорий населения и спортсменов.

Особенности влияния на организм спортсмена фармакологических средств и пищевых добавок, применяемых с целью восстановления работоспособности.

Физиологическое обоснование применения физиотерапевтических средств, массажа, лечебной гимнастики вибро-, гидро-, электро-и светового воздействий с целью повышения работоспособности.

Возможности использования метода биологически обратной связи как инновационной медико-биологической (физиологической) технологии повышения и восстановления спортивной работоспособности.

Целостная система знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп. Мотивационная готовность к предстоящей деятельности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности в области АФК; развитие теоретической и практической готовности: когнитивных, конструктивных и организационных умений развития коммуникативных способностей; овладение основами частных методик адаптивной физической культуры и способами их применения. Механизмы и закономерности различных видов срочной и долговременной адаптации организма человека к мышечным нагрузкам в зависимости от их вида, интенсивности, продолжительности возрастнополовых особенностей занимающихся. Воздействие адаптационных изменений с целью оптимизации функционального состояния дополнительными факторами питания, массажем и другими средствами. Проблемы перетренировки и реадаптации.

Принципы и закономерности построения занятий физической культурой лиц с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов. Влияние занятий физической культурой на формирование социального статуса личности, коррекцию поведения дезадаптированных людей. Восстановление функционального состояния пораженных систем инвалидов и их адаптации к условиям труда и быта. Физкультурно-

спортивная подготовка инвалидов. Профилактика и лечение заболеваний и повреждений средствами физической культуры. Тренировки инвалидов с различными формами патологии в избранных видах спорта и их подготовка к соревновательной деятельности. Современные методы реабилитации различных групп инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Раскрыть специфику современных научных проблем физкультурно-спортивной деятельности. Доказать необходимость принципов проектирования педагогической, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в системе физкультурного образования.

2. Представить спорт как специфическую педагогическую систему и как управляемую систему социализации личности. Раскрыть особенности обучения, воспитания и развития личности в спорте.

3. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза; обосновать значимость научно-исследовательской компетентности преподавателя вуза.

4. Охарактеризовать специфику психологии личности и деятельности тренера, обосновать условия формирования готовности тренера к педагогической деятельности.

5. Охарактеризовать стили педагогического управления и приемы управления межличностными отношениями между лицами, вовлеченными в процесс физической рекреации.

6. Представить приемы и способы саморазвития и самореализации творческого потенциала профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

7. Провести анализ форм и методов развития мотивации к учебе у студентов; предложить алгоритм проведения подобной работы.

8. Представить традиционные и современные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в физкультурном образовании.

9. Обосновать использование современных информационных технологий для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

10. Представить способы решения нестандартных ситуаций в соответствии с социальной и этической ответственностью за принятые решения при организации детско-юношеского спорта.

11. Определить роль и значение логики в процессе решения научно-исследовательских задач в области физкультурного образования.

12. Проанализировать сущность спорта как культурного феномена. Охарактеризовать современные профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта.

13. Охарактеризовать сущность и функции спорта на современном этапе. Представить структуру современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).

14. Представить классификацию спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания; охарактеризовать факторы, обуславливающие уровень и тенденции развития спортивных достижений.

15. Обозначить особенности методических приемов воспитания двигательных качеств (дать определение; раскрыть общие и специфические компоненты двигательных качеств; проанализировать средства и методы воспитания двигательных качеств; обосновать методику развития двигательных качеств).

16. Представить педагогические критерии в спортивном отборе. Определить связь между физической одаренностью, «моторными задатками» и физическими качествами в спортивном отборе.

17. Раскрыть цель и виды спортивного отбора: спортивная ориентация, спортивная селекция. Раскрыть взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как основу прогнозирования спортивной деятельности.

18. Представить проблему спортивной одаренности как критерия прогнозирования успешности спортивной деятельности; описать методы изучения спортивной одаренности.

19. Охарактеризовать традиционные и современные технологии мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом с целью повышения результативности образовательной деятельности.

20. Определить наиболее информативные медико-биологические показатели для профессионального отбора в спортивную секцию в избранном виде спорта (на выбор) детей подросткового возраста: показатели физического развития, здоровья, тип высшей нервной деятельности, психоэмоциональные и вегетативные.

21. Определить значение деятельности сенсорных систем (анализаторов) как критерия отбора в спорте; обосновать связь организации двигательных актов (восприятие пространства, пространственная ориентация, координация движений) с функционированием зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.

22. Представить тренировку как составную часть подготовки спортсменов.

23. Охарактеризовать технологию планирования программ и методологию проведения исследований физкультурно-спортивной деятельности.

24. Раскрыть цели, задачи и функции адаптивного спорта.

Охарактеризовать основные направления развития адаптивного спорта.

25. Охарактеризовать основные понятия, термины и виды адаптивной физической культуры. Выявить проблематику организации адаптивного спорта.

26. Охарактеризовать принципы классификации в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная).

27. Представить способы решения нестандартных ситуаций, в соответствии с социальной и этической ответственностью за принятые решения при организации и реализации адаптивного спорта.

28. Раскрыть сущность рекреационной деятельности; охарактеризовать современные тенденции развития рекреационной деятельности в мире.

29. Предложить методические пути реализации инновационных концепций и технологий в физкультурном образовании (проблемное обучение, технология проектов, интерактивные технологии).

30. Охарактеризовать методы диагностики (тестирования) уровня развития педагогических способностей и творческого потенциала лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

31. Составить алгоритм наиболее эффективного распределения двигательной нагрузки в течение дня, недели, сезона, года с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся спортом, уровня физической подготовленности, пола, возраста (в избранном виде спорта).

32. Составить алгоритм (методику) тестирования физических качеств (физической подготовленности) школьников младшей, средней и старшей ступени образования.

33. Охарактеризовать особенности мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.

34. Определить наиболее информативные антропометрические и физиометрические показатели для спортивного отбора: масса тела, длина тела (рост), экскурсия грудной клетки, ЖЕЛ, ЧСС, МПК, становая тяга. Ответ обоснуйте.

35. Провести анализ форм и методов развития мотивации к учебе у студентов; предложить алгоритм проведения подобной работы.

36. Составить алгоритм проведения первичного обследования группы занимающихся спортом с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности.

37. Определить наиболее информативные медико-биологические показатели для профессионального отбора в спортивную секцию в избранном виде спорта (на выбор) детей подросткового возраста: показатели физического развития, здоровья, тип высшей нервной деятельности, психоэмоциональные, вегетативные.

38. Предложить методические пути реализации инновационных

концепций и технологий в физкультурном образовании (проблемное обучение, технология проектов, интерактивные технологии).

39. Составить алгоритм действий тренера по решению проблем переутомления и перетренированности в избранном виде спорта (на выбор).

40. Обосновать алгоритм действий тренера по профилактике перенапряжения опорно-двигательного аппарата тренирующихся в процессе спортивной деятельности в избранном виде спорта (на выбор).

41. Проанализировать значение сна в жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; назвать причины нарушений сна у спортсменов и влияние его нарушений на уровень работоспособности и результативность спортивной деятельности; обосновать возможности оптимизации сна спортсменов.

42. Обосновать алгоритм действий тренера по профилактике перенапряжения сердечно-сосудистой системы тренирующихся в процессе спортивной деятельности в избранном виде спорта (на выбор).

43. Составить алгоритм (программу) сохранения здоровья и повышения работоспособности занимающихся спортом в соревновательный период в избранном виде спорта (на выбор).

44. Составить алгоритм (методику) комплексной оценки здоровья с мониторингом параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

45. Составить алгоритм (методику) тестирования физических качеств (физической подготовленности) школьников младшей, средней и старшей ступени образования.

46. Составить алгоритм (методику) диагностики функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.

47. Составить алгоритм тестирования физической работоспособности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в зависимости от возраста и пола.

48. Составить алгоритм тестирования физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в зависимости от возраста и пола.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

При проведении итогового государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профилю Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, установлены критерии оценки знаний выпускников (см. Приложение 1).

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 2). По завершении экзамена проводится выставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания **Критерии оценки устного ответа государственного экзамена**

Критериями оценки сформированности компетенций будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;
- адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР магистранта выполняется в виде магистерской диссертации.

ВКР магистранта (магистерская диссертация) выполняется в течение двухлетней специализированной магистерской подготовки. Магистерская

диссертация готовится в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Магистерская диссертация должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы. Она направлена на обеспечение творческой взаимосвязи его учебной и исследовательской деятельности, подготовку выпускника к непрерывному профессиональному образованию.

Задачами выполнения ВКР магистранта являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Дифференцированный подход к предсоревновательной подготовке биатлонистов на основе учета показателей функционального состояния.
2. Зависимость показателей кардиореспираторной системы от типологических особенностей кровообращения спортсменов при физических нагрузках различной интенсивности.
3. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменок в легкой атлетике.
4. Силовая подготовка регбистов различных линий в течение годичного макроцикла.
5. Влияние подводного вида спорта «Акватлон» на физическую подготовленность детей 11–14 лет.
6. Особенности подготовки юных пловцов 11–14 лет на учебно-тренировочном этапе первого и второго года обучения.
7. Индивидуализация тренировочного процесса легкоатлетов с различными типологическими особенностями кровообращения и биоэнергетики.

8. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся 1–11 классов в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

9. Организационно-методические условия оздоровления школьников средствами физической культуры.

10. Влияние занятий настольного тенниса на формирование функциональных систем у детей.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70 %.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65 %.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Решение по каждому выпускнику основывается на оценке научно-практического содержания выпускной квалификационной работы и качества публичного выступления студента. Основные критерии оценки членов ГЭК содержания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представлены в Приложении 3.

Итоговая оценка по защите магистерской диссертации складывается из следующих компонентов (Приложение 4):

- оценки содержания диссертации, учитывающей её теоретическую и практическую значимость, и определяемой на основе среднего балла с коэффициентом 0,4;
- оценки владения соискателем предметом исследования (элементы содержания диссертации), аргументированность ответов на вопросы, умение вести научную дискуссию, определяемой на основе среднего балла с коэффициентом 0,4;
- оценки качества навыков публичной презентации, достоверности и наглядности вспомогательных материалов, определяемой на основе среднего балла с коэффициентом 0,2.

Список рекомендуемых источников

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник [Электронный ресурс] / С. В. Алексеев; ред. П. В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 695 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>.
2. Ворожбитова, А. Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Л. Ворожбитова. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 111 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821>.
3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – М. : 2018. – 712 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107259>.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учеб/ пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 269 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>.
5. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925>.

6. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 168 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240>.

7. Шиндина И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 222 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник [Электронный ресурс / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

2. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в спорте : учеб. пособие / Е. Е. Ачкасов, С. Д. Руненко, О. А. Султанова. – М. : ООО «Триада-Х», 2012. – 130 с.

3. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с.

4. Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей [Электронный ресурс] / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – Москва : Спорт, 2016. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475390>.

8. Горбань, И. Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учеб. пособие [Электронный ресурс / И. Г. Горбань, В. А. Гребенникова. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>.

9. Давиденко, Д. Н. Биологические основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, В. И. Григорьев. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2008. – 103 с.

5. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>.

6. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. П. Мухина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>.

7. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>.

8. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 161 с.

9. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: (на примере водных видов спорта) [Электронный ресурс] / Л. П. Черапкина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2005. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274558>.

**Критерии оценки знаний выпускника магистратуры
на государственном экзамене**

Критерии оценки знаний выпускника	Баллы (от 2 до 5)
- неправильный ответ ни на один из основных вопросов экзаменационного билета; - непонимание сущности излагаемых вопросов; - неточные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	ниже 2,0
- твердое знание и понимание основных вопросов программы междисциплинарного экзамена; - конкретные без грубых ошибок ответы на вопросы экзаменационного билета при устранении неточностей и несущественных ошибок при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; - неточные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	от 2,0 до 3,49
- твердые и достаточно полные знания всего материала программы междисциплинарного экзамена; - логически последовательные, корректные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; - неуверенные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; - свободное устранение замечаний членов экзаменационной комиссии при ответах на отдельные вопросы; - достоверность излагаемых положений и сведений	от 4,5 до 4,49
- исчерпывающие знания всего материала программы междисциплинарного экзамена; - логически последовательные, полные, корректные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; - достоверность излагаемых положений и сведений; - использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	5,0 и выше

Оценка членов ГЭК знаний выпускника магистратуры на государственном экзамене

№ п/п	ФИО студента	№ билета	Баллы (от 2 до 5)			Средний балл	Итоговая оценка
			1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос		

Оценка членов ГЭК защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

[illegible]

**Оценка членов ГЭК содержания и защиты выпускной
квалификационной работы (магистерской диссертации)**

№ п/п	Элементы оценивания ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлет- ворительно
1	Качество оформления работы				
2	Самостоятельность при разработке содержания ВКР				
3	Актуальность темы исследования				
4	Соответствие содержания ВКР избранной теме				
5	Анализ содержания работы				
6	Практическая значимость ВКР				
7	Анализ иллюстративного материала ВКР				
8	Анализ опытно- экспериментальной части				
9	Анализ наличия теоретических исследований				
10	Степень использования компьютерной, вычислительной техники				
11	Полнота и обоснованность принятых решений по разделам работы				
12	Качество доклада: соответствие доклада содержанию ВКР, научная и практическая значимость выполненного исследования, конкретность и ясность изложения содержания работы				
13	Качество иллюстраций, презентаций к докладу, качество слайдов, содержание слайдов				
14	Качество ответов на вопросы: правильность, четкость, полнота и обоснованность ответов выпускника				
15	Научная дискуссия: уместность и обоснованность аргументов и контраргументов				
16	Коммуникационные характеристики выпускника: ясность, четкость и аргументированность речи				

