

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль Начальное образование

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.06.02 Математика К.М.06.04 Детская литература К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика	+	

	К.М.08.03 (У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04 (Н) Научно-исследовательская работа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.01 Русский язык К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль ФТД Факультативы		+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		+

ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		+
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению К.М.06.07 Методика преподавания математики К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль ФТД Факультативы		+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.04 Детская литература		+

	К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль		
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.08 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		+
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик		+

	К.М.06.01 Русский язык К.М.06.02 Математика К.М.06.16 Естествознание К.М.06.16.01 Ботаника и зоология К.М.06.16.02 Землеведение и краеведение К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль		
ПК-1	К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		+
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль		+
ПК-3	К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению К.М.06.07 Методика преподавания математики К.М.06.08 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика		+

	К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-4	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению К.М.06.07 Методика преподавания математики К.М.06.08 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль ФТД Факультативы		+
ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль		+
ПК-6	К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе		+

	К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.03 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	
ПК-8	К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		+
ПК-9	К.М.04.02 Педагогика К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14 (У) Учебная практика "Деятельность классного руководителя в начальной школе" К.М.06.15 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков К.М.07.03 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		+
ПК-10	К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.07.03 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	
ПК-11	К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего	+	

	<p>школьника</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям</p> <p>К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета</p> <p>К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку</p> <p>К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению</p> <p>К.М.08.01 Основы математической обработки информации</p> <p>К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>К.М.06.13 (П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.07.02 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.08.03 (У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p>		
ПК-12	<p>К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника</p>	+	

<p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям</p> <p>К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета</p> <p>К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку</p> <p>К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению</p> <p>К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе</p> <p>К.М.07.03 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.08.04 (Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p>		
---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими программами дисциплин	некоторых дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и

		изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны

		исследования		
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных

				задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по

		экспериментальной работы	экспериментальной работы	результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом</p>

		убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы		доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность

	не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач

Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Первый вопрос билета

Педагогика начального образования

1. Охарактеризуйте систему образования в России и проиллюстрируйте тенденции развития начального образования на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

2. Сформулируйте профессионально обусловленные требования к педагогической деятельности и личности учителя начальных классов на основе анализа профессионального стандарта педагога.

3. Предложите оптимальные структуру, методы, формы и средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

4. Проиллюстрируйте пути реализации педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов на основе решения профессиональных педагогических задач.

5. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание деятельности классного руководителя, методы, формы и средства организации воспитательной и внеурочной работы в начальных классах.

6. Проиллюстрируйте специфику теории коллектива и коллективного воспитания примерами из известных отечественных и зарубежных воспитательных систем и собственного опыта педагогической практики.

7. Проиллюстрируйте сущность, задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в начальной школе на примере конкретной технологии (обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости, уровня готовности к обучению в школе и др.).

8. Предложите технологию контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов при выявлении предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО. Проанализировать виды и формы итоговой промежуточной аттестации на ступени начального общего образования.

9. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность нормативно-правовых основ современного образования и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Проиллюстрируйте содержание начального общего образования на примере анализа основной образовательной программы конкретной школы.

10. Проиллюстрируйте пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности форм организации обучения в начальной школе на основе опыта проведения различных типов урока в период педагогической практики.

11. Проиллюстрируйте содержание, виды, формы, методы и

технологии воспитания и социально-педагогической работы с младшими школьниками на основе анализа программ внеурочной деятельности по социальному направлению (социально-экономическому, социально-профессиональному, трудовому и др.). Представьте направления взаимодействия образовательных организаций при разработке и реализации программ воспитания и социализации с социальными субъектами воспитания.

12. Предложите программу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

13. Продемонстрируйте психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста на примере характеристики их ведущих видов деятельности.

14. Продемонстрируйте примеры реализации в современном начальном образовании гуманистических идей воспитания выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова).

15. Проиллюстрируйте современные дидактические концепции и технологии начального образования на основе анализа реализуемых в начальной школе УМК.

Методики начального образования

1. Предложите и прокомментируйте варианты использования игровых технологий в процессе изучения новых звуков и букв на уроках обучения первоначальному чтению и письму (тема по выбору студента).

2. Раскройте суть процесса работы над художественным произведением. Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов работы над произведением.

3. Обоснуйте целесообразность использования технологии проблемного обучения в начальной школе.

4. Охарактеризуйте и оцените последовательность изучения морфологии в начальной школе.

5. Охарактеризуйте и оцените систему методов и приёмов обучения орфографии.

6. Сравните основные направления лексической работы в начальной школе. Обоснуйте и оцените важность обогащения словарного запаса младших школьников.

7. Изложите свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе обучения изложению и сочинению в начальной школе и предложите пути их предупреждения.

8. Продемонстрируйте пример формирования у младших школьников представлений о натуральном числе.

9. Продемонстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения устных и письменных арифметических действий, и предложите пути их предупреждения.

10. Проиллюстрируйте методические особенности работы над текстовыми задачами в начальной школе конкретными примерами.

11. Предложите проблемную ситуацию при изучении величин в начальном курсе математики.

12. Оцените последовательность введения геометрических понятий в начальном курсе математики.

13. Предложите и обоснуйте вариант определения цели и планируемых результатов урока окружающего мира (на примере конкретной темы).

14. Обоснуйте необходимость приобщения младших школьников к постановке опытов на уроках окружающего.

Второй вопрос билета

Педагогика начального образования

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Без друга в жизни туго!»
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «В гостях у дедушки Этикета».
3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Трудности адаптационного периода первоклассников».
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы».
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!»
6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Причины и последствия детской агрессии».
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»
8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Живет на свете красота».
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».
10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Доброта творит чудеса».
11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Кто мы? Какие мы?»
12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Как воспитать у ребенка любовь к чтению».
13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если дома остался один...»

14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Мой край, моя Мордовия!»

Методики начального образования

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Послебукварный период. Слова, отвечающие на вопросы: "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"» (1 класс).
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Жили-были буквы. В. Данько "Загадочные буквы"» (1 класс).
3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2» (1 класс).
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Почему и зачем? Почему мы любим кошек и собак?» (1 класс).
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Части речи. Единственное и множественное число имен существительных» (2 класс).
6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Люблю природу русскую. Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой» (2 класс).
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка» (2 класс).
8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Жизнь города и села. Из чего что сделано?» (2 класс).
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Слова в языке и речи. Синонимы и антонимы» (3 класс).
10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Были-небылицы. А. Куприн "Слон"» (3 класс).
11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Сложение и вычитание. Алгоритм письменного сложения» (3 класс).
12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Как устроен мир. Природа в опасности!» (3 класс).
13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Предложение. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (4 класс).

14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Родина. Б. А. Слуцкий "Лошади в океане"» (4 класс).

15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (4 класс).

Задание может содержать уточнение: урок / внеурочное мероприятие / классный час проводится в классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития).

Примерные темы выпускных квалификационных работ по педагогике начального образования

1. Формирование основ культуры здоровья младших школьников.
2. Общение как фактор социальной адаптации младшего школьника.
3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования в начальной школе.
4. Воспитание коллективизма в младшем школьном возрасте.
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
6. Взаимодействие семьи и школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.
7. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов.
9. Технология тестирования учебных достижений и личностного развития младших школьников.
10. Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках в начальной школе.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по методикам начального образования

1. Организация нетрадиционных форм уроков русского языка как способ развития интереса к предмету.
2. Предупреждение вычислительных ошибок младших школьников посредством рефлексивной деятельности.
3. Формирование умений извлекать информацию из текста на уроках по курсу «Окружающий мир» посредством технологии продуктивного чтения.
4. Использование тестирования в процессе обучения младших

школьников математике.

5. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении устных вычислительных приемов.

6. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.

7. Развитие гибкости мышления младших школьников посредством составления и решения обратных задач на уроках математики.

8. Формирование коммуникативных учебных универсальных действий младших школьников посредством организации разных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.

9. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении правописания падежных окончаний имен существительных.

10. Развитие речевых умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 455 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2001. – 399 с.

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 171 с.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М.: Флинта, 2013. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Вахрушев, А. А. Мир и человек. Курс естествознания для начальной школы: метод. пособие для учителей и родителей / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

2. Виноградова, Е. П. Математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Виноградова. – М.: Флинта, 2014. – 212 с.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учеб. пособие для студентов / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 286 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособ. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2004. – 462 с.

6. Обучение чтению младших школьников: из опыта работы : пособие для учителей : сборник / сост. И. Л. Гаркунова. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.

7. Современный русский язык : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методич. пособие / Т. С. Александрова. – М. : Флинта, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

5. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://paidagogos.com/?p=94>

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

7. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / С. В. Поздеева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М. : Флинта, 2017. – 269 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804>

9. Стандарт «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

10. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/45>

11. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
12. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учеб. пособие / Л. А. Фролова. – М. : Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>
13. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М. : Логос, 2014. – 230 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
14. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] / А. Я. Эсалнек. – М. : Флинта, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся

устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и включает два задания.

Первое задание носит теоретический характер и представлено в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам педагогики и методик начального образования.

Второе задание носит демонстрационный характер и представляет собой разработку и проведение фрагмента урока (этап актуализации знаний) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, разработку и проведение родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия, классного часа по указанной в билете теме.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по педагогике и методикам начального образования.
2. Демонстрационное задание по педагогике и методикам начального образования.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию

выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в

библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте систему образования в России и проиллюстрируйте тенденции развития начального образования на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Послебукварный период. Слова, отвечающие на вопросы: "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"» (1 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сформулируйте профессионально обусловленные требования к педагогической деятельности и личности учителя начальных классов на основе анализа профессионального стандарта педагога.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Жили-были буквы. В. Данько "Загадочные буквы"» (1 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Предложите оптимальные структуру, методы, формы и средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2» (1 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Проиллюстрируйте пути реализации педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов на основе решения профессиональных педагогических задач.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Почему и зачем? Почему мы любим кошек и собак?» (1 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание деятельности классного руководителя, методы, формы и средства организации воспитательной и внеурочной работы в начальных классах.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Части речи. Единственное и множественное число имен существительных» (2 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Проиллюстрируйте специфику теории коллектива и коллективного воспитания примерами из известных отечественных и зарубежных воспитательных систем и собственного опыта педагогической практики.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Люблю природу русскую. Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой» (2 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Проиллюстрируйте сущность, задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в начальной школе на примере конкретной технологии (обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости, уровня готовности к обучению в школе и др.).
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка» (2 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Предложите технологию контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов при выявлении предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО. Проанализировать виды и формы итоговой промежуточной аттестации на ступени начального общего образования.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Жизнь города и села. Из чего что сделано?» (2 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность нормативно-правовых основ современного образования и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Проиллюстрируйте содержание начального общего образования на примере анализа основной образовательной программы конкретной школы.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Слова в языке и речи. Синонимы и антонимы» (3 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Проиллюстрируйте пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности форм организации обучения в начальной школе на основе опыта проведения различных типов урока в период педагогической практики.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Были-небылицы. А. Куприн "Слон"» (3 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Проиллюстрируйте содержание, виды, формы, методы и технологии воспитания и социально-педагогической работы с младшими школьниками на основе анализа программ внеурочной деятельности по социальному направлению (социально-экономическому, социально-профессиональному, трудовому и др.). Представьте направления взаимодействия образовательных организаций при разработке и реализации программ воспитания и социализации с социальными субъектами воспитания.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Сложение и вычитание. Алгоритм письменного сложения» (3 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Предложите программу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на тему «Как устроен мир. Природа в опасности!» (3 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Продемонстрируйте психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста на примере характеристики их ведущих видов деятельности.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на тему «Предложение. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (4 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Продемонстрируйте примеры реализации в современном начальном образовании гуманистических идей воспитания выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова).
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на тему «Родина. Б. А. Слуцкий "Лошади в океане"» (4 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Проиллюстрируйте современные дидактические концепции и технологии начального образования на основе анализа реализуемых в начальной школе УМК.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (4 класс).

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Предложите и прокомментируйте варианты использования игровых технологий в процессе изучения новых звуков и букв на уроках обучения первоначальному чтению и письму (тема по выбору студента).
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Без друга в жизни туго!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Раскройте суть процесса работы над художественным произведением. Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов работы над произведением.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «В гостях у дедушки Этикета».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Обоснуйте целесообразность использования технологии проблемного обучения в начальной школе.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Трудности адаптационного периода первоклассников».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Охарактеризуйте и оцените последовательность изучения морфологии в начальной школе.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Охарактеризуйте и оцените систему методов и приёмов обучения орфографии.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сравните основные направления лексической работы в начальной школе. Обоснуйте и оцените важность обогащения словарного запаса младших школьников.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Причины и последствия детской агрессии».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Изложите свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе обучения изложению и сочинению в начальной школе и предложите пути их предупреждения.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Продемонстрируйте пример формирования у младших школьников представлений о натуральном числе.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Живет на свете красота».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Продемонстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения устных и письменных арифметических действий, и предложите пути их предупреждения.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Проиллюстрируйте методические особенности работы над текстовыми задачами в начальной школе конкретными примерами.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Доброта творит чудеса».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Предложите проблемную ситуацию при изучении величин в начальном курсе математики.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Кто мы? Какие мы?»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Оцените последовательность введения геометрических понятий в начальном курсе математики.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Как воспитать у ребенка любовь к чтению».

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Предложите и обоснуйте вариант определения цели и планируемых результатов урока окружающего мира (на примере конкретной темы).
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если дома остался один...»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Обоснуйте необходимость приобщения младших школьников к постановке опытов на уроках окружающего.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Мой край, моя Мордовия!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____