

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель русского языка

Объем: 520 часов

Саранск 2024

«Учитель русского языка»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ГОРШКОВА Надежда Николаевна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, кандидат филологических наук;

МОРОЗОВА Елена Николаевна, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, кандидат филологических наук, доцент;

Рецензенты:

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 43» г.о. Саранск;

Медянкина Елена Васильевна, руководитель лаборатории филологического образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель русского языка» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя русского языка.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность			A/03.6	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			V/03.6	6	
Среднее общее образование					

Присваиваемая квалификация: учитель русского языка.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности,	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего

	сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	технологических или методических решений	Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	профессионального образования - программы подготовки юспециалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	--	--	--	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Трудоемкость программы – 520 часов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический							
ПК-4.1 ПК-8	1	Теория языка	128	12	12	104	Зачет
ОПК-5 ПК-8 ПК-1.2	2	Актуальные вопросы изучения русского языка	160	22	22	116	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.2	3	Теория и методика обучения русскому языку	132	10	8	114	Экзамен
		Всего по модулю	420	44	42	334	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-8 ОПК-5		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																				Форма отчетности			
	В	М	июнь				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					
	520	86	08-14	15-21	22-28	29-30	01-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-31	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06		7-13	14-20	21-27
Теория языка	128	24		4	20	3																		зачет
Актуальные вопросы изучения русского языка	160	44					10	6	6	6	6	6	4		Э									экзамен
Теория и методика обучения русскому языку	132	18														6	6	6	Э					экзамен
Итоговая аттестация																							ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100			4	20	3	10	6	6	6	6	6	4		Э	6	6	6	Э					

В – всего часов М – учебная работа в системе дистанционного образования Moodle Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-методического модуля:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Теория языка»

4.2 Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы изучения русского языка»

4.3 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель русского языка» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель русского языка общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель русского языка»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-8 ОПК-5

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Рассказать о происхождении русского литературного языка. Показать особенности морфологической и генеалогической классификации языков.

2. Рассказать о стилистических ресурсах русского литературного языка. Объяснить закономерности стилистического использования языковых единиц.

3. Объяснить принципы классификации частей речи в русском языке. Привести примеры переходных явлений в области частей речи.

4. Назвать лексико-грамматические разряды имен существительных. Показать грамматические особенности. Рассказать об истории склонения имён существительных в русском языке.

5. Рассказать о местоимении как части речи. Назвать разряды местоимений. В чем заключаются особенности склонения местоимений? Рассказать об истории местоимений в русском языке.

6. Рассказать о типах связи слов в словосочетаниях. Привести примеры словосочетаний разных типов. Определить способы связи слов в данных словосочетаниях.

7. Рассказать об имени прилагательном как части речи. Привести примеры прилагательных разных лексико-грамматических разрядов. Раскрыть особенности кратких имён прилагательных в древнерусском языке.

8. Рассказать об имени числительном как части речи. Охарактеризовать морфологические и синтаксические особенности имен числительных. На конкретных примерах показать особенности склонения имен числительных.

9. Рассказать о глаголе как части речи. На конкретных примерах показать грамматические особенности глаголов. Объяснить, как происходило

разрушение старой системы прошедших времён глагола и становление единой формы прошедшего времени.

10. Назвать признаки слова как значимой единицы языка. Охарактеризовать типы лексических значений слов в русском языке на примере трех слов из текста.

11. Объяснить принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных предложений открытой и закрытой структуры.

12. Рассказать о переходных явлениях в области частей речи (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация, случаи перехода самостоятельных частей речи в служебные). Привести примеры.

13. Назвать основные теории слога. Рассказать о различных типах слогов в русском литературном языке и особенностях русского слога деления.

14. Рассказать о причастии и деепричастии в русском языке, их грамматических признаках, особенностях образования.

15. Рассказать о словах категории состояния в русской лингвистической науке, семантических и грамматических признаках слов категории состояния, разрядах по значению и образованию. Объяснить соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.

16. Рассказать о происхождении лексики русского языка. Привести примеры исконно русских слов и заимствованных. Назвать признаки старославянизмов.

17. Расскажите о главных членах предложения и лексико-грамматических средствах их выражения.

18. Рассказать о второстепенных членах предложения. Назвать принципы их классификации. Охарактеризовать детерминирующие члены предложения.

Вторые вопросы (уметь)

1. Предложить и обосновать последовательность действий учителя русского языка при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость выбора вида поурочного плана в определенных ситуациях.

2. Предложить и обосновать последовательность действий учителя русского языка при разработке технологической карты урока. Объяснить необходимость указания в ней формируемых универсальных учебных действий.

3. Предложить модель методики формирования лингвистических понятий при изучении материала об имени прилагательном. Представить один из вариантов использования изобразительных средств наглядности для формирования лингвистических понятий.

4. Предложить специфические (предметные) методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы; семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ; статистическая обработка материала;

лингвистический эксперимент. Проиллюстрировать специфику применения одного из данных методов.

5. Представить типологию лингвистических словарей. Рассказать о толковых словарях. Выполнить анализ одного словаря (по выбору).

6. Привести примеры сложноподчиненных предложений разных видов. Раскрыть вопрос о сложноподчиненных предложениях в русской лингвистической науке, принципах их классификации.

7. Затранскрибировать фрагмент предложенного текста, разграничить позиционную мену и позиционные изменения звуков.

8. Назвать фонетические признаки слов старославянского, древнерусского и неславянского происхождения в современном русском языке.

9. На примере конкретного слова показать точку зрения Московской и Санкт-Петербургской фонологических школ на понятие фонемы. Рассказать о системе гласных и согласных фонем русского языка.

10. На примере предложенного текста показать принципы современной русской орфографии. Рассказать о развитии и совершенствовании графики и орфографии в истории русского литературного языка.

11. На примере текста объяснить принципы русской пунктуации. Определить функции знаков препинания в данном тексте.

12. Дать характеристику парадигматических отношений слов в русском языке. Привести примеры антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Охарактеризовать их типы и роль в лексико-семантической системе языка.

13. Привести примеры фразеологических единиц. Определить их тип с точки зрения семантической слитности компонентов.

14. Объяснить принципы русской пунктуации. Рассказать о знаках препинания и их основных функциях.

15. Привести примеры сложносочинённых предложений открытой и закрытой структуры. Дать характеристику.

16. Охарактеризовать основные положения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения по литературе. Определить область «Филология» в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Сопоставить действующие Государственные образовательные стандарты и ФГОС нового поколения.

17. Назвать признаки предложения как основной синтаксической единицы. На примере конкретного предложения охарактеризовать предикативность как основное грамматическое значение простого предложения.

18. Охарактеризовать наречие как часть речи, степени сравнения наречий. Перечислить разряды наречий по значению. Описать процесс адвербиализации.

Третьи вопросы (владеть)

1. Разработать и представить проект рабочей программы на первую четверть для основной школы в 8 классе (указать конкретный авторский комплекс).

2. Разработать технологическую карту урока-презентации нового материала длительностью 45 минут для 10 класса образовательного учреждения с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Показать фрагмент урока (15 минут).

3. Разработать, оформить и представить в виде проекта интерактивную технологию на уроке русского языка в старших классах длительностью 45 минут по самостоятельно выбранной тематике. устная презентация – 15 минут.

4. Разработать, оформить и представить технологию учебного проекта в рамках тематики, изучаемой в одном из классов старшей школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Устная презентация – 15 минут.

5. Подобрать учебные Интернет-ресурсы и прокомментировать аннотированный список к одной из тем школьного курса русского языка в 6 классе (уровень обучения на выбор) и объяснить, каким образом данные материалы могут быть интегрированы в учебный процесс.

6. Разработать собственный электронный образовательный продукт для решения конкретных задач учебного процесса (вебквест, подкаст, блог, вики-страница, Веблог; Видео-ресурс с его размещением на видео-хостере (например, YouTube), мультимедийная презентация в PowerPoint или другом формате с ее размещением на хостере (например, SlideShare) и др.). Устная презентация – 15 минут.

7. Разработать проект мастер-класса для учителей русского языка по вопросам использования ИКТ - технологий в рамках курса повышения квалификации педагогов. Устная презентация - 15 минут

8. Разработать олимпиадные задания по русскому языку для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа. Устная презентация – 15 минут.

9. Разработать олимпиадные задания по русскому языку для школьников 10 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа. Устная презентация – 15 минут.

10. Составить календарно-тематическое планирование на первую \ вторую четверть для основной \ старшей общеобразовательной школы \ школы с углубленным изучением русского языка (учебно-методический комплекс и класс по выбору студента).

11. Разработать модель одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового по опорному конспекту \ комбинированного урока \ урока развития связной речи \ урока подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку длительностью 45 минут для указанного класса основной \ старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

12. Разработать модель интегрированного урока русского языка на основе координации программ по данным дисциплинам в указанном классе (учебно-методические комплексы интегрируемых дисциплин и тему урока выбирает выпускник).

13. Разработать следующие фрагменты модели урока развития связной речи по обучению школьников указанного класса созданию одного из жанров речи (эссе, проблемный очерк, портретный очерк, путевой очерк, письмо, рецензия): анализ текста-образца и работа с «портретом» речевого жанра... .

14. Разработать фрагмент урока решение исследовательской задачи / создание проблемной ситуации / включение межпредметной задачной ситуации для указанного класса основной \ старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

15. Представить себя в роли куратора индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося определенной возрастной группы. Разработать и представить план работы по руководству проектной (исследовательской) деятельностью учащегося в рамках тематики, изучаемой в данном классе средней \ старшей общеобразовательной школы \ школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

17. Составить рабочую программу факультативного курса для 8-9 классов «Функциональная стилистика русского языка» / «Практическая стилистика русского языка».

18. Составить рабочую программу элективного курса для 10 / 11 классов «Филологический анализ текста» / «Интересные вопросы истории»/ «Этимология слов».

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Учитель русского языка»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Рассказать о происхождении русского литературного языка. Показать особенности морфологической и генеалогической классификации языков.

2. Предложить и обосновать последовательность действий учителя русского языка при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость выбора вида поурочного плана в определенных ситуациях.

3. Разработать технологическую карту урока-презентации нового материала длительностью 45 минут для 10 класса образовательного учреждения с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Показать фрагмент урока (15 минут).

«__» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой русского языка
и методики преподавания
русского языка _____

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-8 ОПК-5	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто

			<p>используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и</p>
--	--	--	--

			<p>дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель русского языка» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – учебная работа слушателей в системе дистанционного образования Moodle. Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Дисциплины предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: подготовка презентаций, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория языка»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка»

Общая трудоемкость: 128 час.
Из них: аудиторных – 24 час.
в том числе лекционных – 12 час.
практических – 12 час.
Самостоятельная работа – 104 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка и методики
преподавания русского языка
Горшкова Н. Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория языка» формирует научно-теоретическое мировоззрение слушателя курса, начиная от представления о системе языка и заканчивая обзором лингвистических теорий. В процессе освоения дисциплины постигаются основные аспекты языковой системы. Данная дисциплина предполагает предметное освоение категориально-понятийного принципа лингвистического исследования на уровне его теоретико-методологического аспекта. При изучении теории языка у слушателей должны быть сформированы основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области.

Цель дисциплины: подготовка слушателей к профессиональной деятельности; формирование системы основных понятий науки о языке; овладение научной терминологией и принципами языкового анализа.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями основ лингвистики, сущности понятий и терминов современной науки о языке;
- знакомство с разными научными подходами к анализу языковых явлений;
- формирование системы теоретико-лингвистических понятий;
- формирование умения языкового анализа с учетом национальной специфики;
- овладение лингвистической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, теория языка; история языкознания, методика преподавания предмета)	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, теории языка, истории языкознания, а также современных информационных технологий и методик обучения	Способность организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа;
- сущность языковых явлений;
- этапы истории отечественного и мирового языкознания;
- достижения выдающихся языковедов;
- своеобразие лингвистических направлений и школ;

Уметь:

- подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их;
- анализировать языковые факты;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;
- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;
- решать исследовательские задачи в области науки и образования

Владеть:

- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики;
- основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития;
- приемами изучения языка;
- методами научного исследования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Теория языка»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-4.1 ПК-8	1.	Актуальные проблемы современной теории языка	64	6	6	52	Тестирование
	1.1.	Теория языка как наука. Язык как система. Знаковый характер языка	14	2	-	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Общественная сущность языка. Классификация языков мира	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3.	Закономерности исторического развития языка. Территориальная и социальная дифференциация языка	16	-	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	1.4.	Уровни языковой системы. Парадигматика и синтагматика	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-4.1 ПК-8	2.	История языкознания. Методы и приёмы исследования языка	64	6	6	52	Тестирование
	2.1.	Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.2.	Философия языка В. Гумбольдта. Языкознание XIX начала XX в.	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	2.3.	Современное состояние	14	-	2	12	Компетент

		языкознания. Современные лингвистические парадигмы					ностно-ориентированное задание № 7	
	2.4	Методы и приёмы исследования языка	14	2	-	12	Компетентностно-ориентированное задание № 8	
ПК-4.1 ПК-8		Промежуточная аттестация	Зачет					
		ИТОГО	128	12	12	104		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Актуальные проблемы современной теории языка, 64 часа		
Тема 1. Теория языка как наука. Язык как система. Знаковый характер языка, 14 часов	Лекция, 2 часа	<p>Теория языка на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика.</p> <p>Философские концепции системности как одного из свойств объективного. Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Понятие языковой системы и языковой структуры.</p> <p>Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм. Соотношение системы и ее элемента. Материальные и функциональные свойства языковых элементов. Парадигматика и синтагматика языковой системы.</p> <p>Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г. С. Щур, А.В. Бондарко). Уровни языковой системы и их единицы. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.</p>
	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Используя учебники, учебные пособия, электронные издания по теории языка познакомиться с современными дискуссиями о системе и структуре языка, его знаковом характере.</p> <p>Знаковый характер языка.</p> <p>Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Понятие знака в семиотике, типы знаков. Место языка среди других знаковых систем. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра. План выражения и план содержания языкового знака (означающее и означаемое). Линейный характер означающего. Принцип произвольности языкового знака.</p> <p>Лингвосемиотические школы: феноменологическая, логико-</p>

		психологическая, билатеральная.
Тема 2. Общественная сущность языка. Классификация языков мира, 18 часов	Лекция, 2 часа	Общественная природа языка. Функции языка. Язык – категория историческая. Вопрос о происхождении языка. Развитие племенных языков и образование родственных языков. Возникновение нации и национальных языков. Русский язык - язык межнационального общения и сотрудничества. Социолингвистика: предмет и задачи. Социально-исторические типы языков. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
	ПЗ, 2 часа	Проблема соотношения понятий язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенций языковой системы. Психофизиологические механизмы речи. Текст как речевое целое и аспекты его изучения.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Классификации языков мира. Основные принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, история формирования сравнительно-исторического метода. Принципы построения генеалогической классификации. Основные семьи, группы, подгруппы языков. Принципы построения типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие). Ареальная классификация языков, изучающая лингвистическую карту мира. Понятие языкового союза.
Тема 3. Закономерности исторического развития языка. Территориальная и социальная дифференциация языка, 16 часов	ПЗ, 2 часа	Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие национального языка. Литературный язык, просторечие, территориальные диалекты и социальные жаргоны как разновидности национального языка. Функциональные стили языка. Литературный язык и его отношение к функциональным стилям. Понятие о языковой норме, историческая изменчивость нормы. Народно-разговорный язык как совокупность обиходно-разговорного стиля литературного языка и ненормативных разновидностей языка. Причины возникновения территориальных диалектов, языковое обособление географически

		разделенных территории политико-административные границы, иноязычное влияние и др. Социальные жаргоны профессиональные, возрастные, корпоративные. Жаргон и просторечие.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Рассказать о развитии языков (внутренних и внешних причинах языкового развития). Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Антагонизм языковых тенденций. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
Тема 4. Уровни языковой системы. Парадигматика и синтагматика, 16 часов	Лекция, 2 часа	Фонетический уровень языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика, классификация. Фонология. Понятие о фонеме и системе фонем. Грамматический строй языка. Основные единицы грамматики. Морфологическая структура слова.
	ПЗ, 2 часа	Фонетические процессы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Подготовить проектные задания по разделам «Фонетика и фонология», «Письмо», «Лексикология», «Грамматика».
Модуль 2. История языкознания. Методы и приёмы исследования языка, 62 часа		
Тема 1. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, 18 часов	Лекция, 2 часа	Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии и Китая. Грамматика Панини. Древнегреческие философы о природе названий. Греко-латинское грамматическое учение. Роль арабского языкознания. Изучение языков в эпоху Возрождения. Формирование идей рациональной грамматики. Становление языкознания как науки. Проблемы языка в трудах философов

		XVII–XVIII вв. Развитие языкознания в России. Роль М. В. Ломоносова в формировании научного подхода к языку. Нормативные грамматики и словари. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова (1755).
	ПЗ, 2 часа	Возникновение сравнительно-исторического языкознания Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм) и славистики (А. Х. Востоков). Лингвистическая концепция А. Шлейхера и развитие компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. Языкознание в России XIX века (И. И. Срезневский, Ф. И. Буслаев и др.). Младogramматическое направление как завершающий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Доклад «Начальный этап развития языкознания». Древнейшие лингвистические традиции (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Китай, арабская традиция, японская традиция). Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Индивидуальные задания. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX. Младogramматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания.
Тема 2. Философия языка В. Гумбольдта. Языкознание XIX начала XX в., 18 часов	Лекция, 2 часа, ПЗ, 2 часа	Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. фон Гумбольдта. Натуралистическое и психологическое направления (А. Шлейхер, Х. Штейнталь, В. Вундт). Языкознание конца XIX начала XX в. Неogramматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций. Основные школы. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский). Изучение языка как социального явления. Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий). Постановка общетеоретических проблем. Принцип противоречий как метод описания сущности языка. Язык как деятельность и

		<p>национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка. Логико-грамматическое (Ф. И. Буслаев) и психологическое (А. А. Потебня) направления. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.</p> <p>Лингвистические концепции в зарубежном языкознании. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли и А. Мейе).</p> <p>Языкознание первой половины XX в.</p> <p>Возникновение и развитие структурализма. Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон). Датский структурализм, или глоссематика (В. Брендаль, Л. Ельмслев). Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд, Ф. Боас, З. Харрис).</p> <p>Развитие типологического языкознания. Возникновение психолингвистики, изучение отдельных ярусов языковой системы.</p>
	Самостоятельная работа, 14 часов	<p>Русские школы второй половины XIX. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов). Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. А. Богородицкий).</p> <p>Коллоквиум «Русские школы второй половины 19 века».</p> <p>Лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: неолингвистика, французская социолингвистика, эстетическая философия языка.</p>
Тема 3. Современное состояние языкознания. Современные лингвистические парадигмы, 14 часов	ПЗ, 2 часа	<p>Достижения советского языкознания в области лингвистической теории и практики языкового строительства. Сопоставительно-типологические исследования.</p> <p>Грамматические и синтаксические исследования В. А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Разработка общетеоретических проблем языкознания в работах М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, Е. Д. Поливанова и др. Понимание языка в лингвистической концепции Н. Я. Марра. Лингвистическая концепция Л. В. Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и лексикологическая теория, учение о стилях речи в трудах</p>

		<p>В. В. Виноградова. Отечественная функциональная лингвистика. Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа). Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современные лингвистические парадигмы. Психолингвистика, социоллингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика.</p>
	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Индивидуальные задания. Русское языкознание XX века: основные проблемы и периодизация. Лингвистическая концепция В. В. Виноградова. Основная проблематика языкознания на современном этапе. Инновации в лингвистике.</p>
Тема 4. Методы и приёмы исследования языка, 14 часов	Лекция, 2 часа	<p>Методы и приёмы исследования языка. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания. Понятие об общенаучном методе и методе конкретных наук. Индукция, дедукция, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация. Конкретные исследовательские методики и их структура. Языковые единицы и их описание. Приемы внешней и внутренней интерпретации. Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Основные принципы и приёмы структурного анализа. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих. Компонентный анализ. Приёмы психолингвистического исследования речи. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Методика лингвосоциологических исследований.</p>
	Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Методы анализа и описания языка. Индивидуальные задания. Конспект «Методы лингвистического исследования».</p>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-8. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</u> 1) № 1 – презентационные материалы на тему "Знаки и знаковые системы". 2) № 2 – схема «родословного древа» одной из языковых семей, таблица классификации языков. 3) № 3 – презентационные материалы на тему " Социальная обусловленность развития языков". 4) № 4 – глоссарий по теме "Актуальные проблемы современной теории языка". 5) № 5 – итоговая таблица основных этапов развития науки о языке. 6) № 6 – презентационные материалы на тему "Психология языка в XIX веке". 7) № 7 – справочник персоналий современного языкознания. 8) № 8 – сравнительная таблица характеристик сравнительно-исторического, сопоставительного, типологического методов.	Задание № 1– ПК-4.1 ПК-8 Задание № 2 – ПК-4.1 ПК-8 Задание № 3– ПК-4.1 ПК-8 Задание № 4– ПК-4.1 ПК-8 Задание № 5 – ПК-4.1 ПК-8 Задание № 6 – ПК-4.1 ПК-8
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-4.1 ПК-8

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?

2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.

3. Какие знаковые системы Вы можете назвать? Подготовьте презентацию на тему "Знаки и знаковые системы"

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Выпишите определения: синтетические языки, аналитические языки, изолирующие, аффиксирующие, флективные, агглютинативные, инкорпорирующие языки.
2. Нарисуйте схему «родословного древа» одной из языковых семей.
3. Заполните таблицу классификации языков:

Классификация	Принцип классификации	Цель	Основной метод исследования	Основная классификационная категория	Языки
Типологическая					
Генеалогическая					
Географическая					

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Идентичны ли понятия «территориальная общность языков» и «общность их происхождения»? Дайте аргументированный ответ и проиллюстрируйте его примерами.
2. Как можно объяснить генеалогическую общность языков, территориально отдаленных друг от друга? Приведите примеры таких языков.
3. Подготовьте презентацию на тему " Социальная обусловленность развития языков".

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Составить глоссарий по теме "Актуальные проблемы современной теории языка".

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Какие теории о происхождении языков вы знаете?
2. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистами?
3. Заполните итоговую таблицу основных этапов развития науки о языке:

Период	Научные направления и школы	Крупные представители	Основные теоретические положения	Роль для современного языкознания

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Назовите сильные и слабые стороны теории Ф. де Соссюра?
2. Подготовьте презентацию на тему "Психология языка в XIX веке" (концепции Х. Штейнталя и В. Вундта; идеи психологизма в работах А. А.Потебни)

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Составить справочник персоналий современного языкознания.

Компетентностно-ориентированное задание № 8.

1. Составьте сравнительную таблицу характеристик сравнительно-исторического, сопоставительного, типологического методов. Образец сравнительной таблицы:

Название метода	Предмет исследования	Главные цели и задачи метода	Достоинства метода	Значимость для современной лингвистики

--	--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

Содержание теста по модулю 1. Актуальные проблемы современной теории языка

1. Языкознание – это

- 1) наука, изучающая слово и словарный состав языка в целом;
- 2) наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях;
- 3) наука, изучающая имена собственные.

2. В мире существует следующее количество языков:

- 1) от 2500 до 5000;
- 2) от 4000 до 6000;
- 3) от 5000 до 8000.

3. Частное языкознание изучает

- 1) общие законы организации, развития и функционирования языков;
- 2) отдельные языки или группы родственных языков.

4. Фонология – это

- 1) наука о звуковом уровне языка;
- 2) раздел языкознания, изучающий фонему как элемент построения морфемы;
- 3) раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, с функциональной и системной точек зрения.

5. Предметом изучения фонетики является

- 1) звуки речи во всём их многообразии;
- 2) фонема, её фонологические признаки и функции;

3) фонемная структура морфем.

6. Предметом изучения фонологии является

- 1) звуки речи во всём их многообразии;
- 2) фонема, её фонологические признаки и функции;
- 3) фонемная структура морфем.

7. Сравнительно-исторический подход к изучению языков способствовал разработке

- 1) их типологической классификации;
- 2) их морфологической классификации;
- 3) их генеалогической классификации.

8. Этнолингвистика изучает

- 1) распространение языковых явлений в пространстве;
- 2) язык в его отношении к культуре;
- 3) процессы речеобразования и восприятия речи в их соотнесённости с системой языка.

9. Ареальная лингвистика изучает

- 1) распространение языковых явлений в пространстве;
- 2) язык в его отношении к культуре;
- 3) процессы речеобразования и восприятия речи в их соотнесённости с системой языка.

10. Литературный язык – это

- 1) совокупность особенностей, характеризующих язык отдельного индивидуума;
- 2) совокупность говоров, объединённых значительным внутривидовым языковым единством;
- 3) высшая (наддиалектная) форма существования языка.

11. Диалект – это

- 1) совокупность особенностей, характеризующих язык отдельного индивидуума;
- 2) совокупность говоров, объединённых значительным внутривидовым языковым единством;
- 3) высшая (наддиалектная) форма существования языка.

12. Концепция социальной теории происхождения языка была изложена в труде “Диалектика природы”

- 1) В. Гумбольдтом;
- 2) Ф. Энгельсом;
- 3) А. Шлейхером.

13. Язык является

- 1) 1ой сигнальной системой;
- 2) 2ой сигнальной системой.

14. Язык является

- 1) общественным (социальным) явлением;
- 2) природным (биологическим) явлением.

15. Когда язык выражает эмоциональное состояние говорящего, волю, желание, направленные как призыв к слушающему, то реализуется его

- 1) номинативная функция;
- 2) коммуникативная функция;
- 3) экспрессивная функция.

16. Генеалогическая классификация базируется на

- 1) понятии сходства (формального и / или семантического) и соответственно различия языков;
- 2) понятию языкового родства;
- 3) месте распространения того или иного языка

2. Письменность есть

- 1) у всех языков;
- 2) не у всех языков

17. В типологической классификации языков основной классификационной категорией является

- 1) тип, класс языков:

- 2) ареал или зона;
- 3) семья, ветвь, группа

18. В географической классификации языков основной классификационной категорией является

- 1) тип, класс языков;
- 2) ареал или зона;
- 3) семья, ветвь, группа

19. Целью генеалогической классификации является

- 1) определить ареал языка (или диалекта) с учётом границ его языковых особенностей;
- 2) сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры;
- 3) определить место того или иного языка в кругу родственных языков, установит его генетические связи

20. Целью географической классификации является

- 1) определить ареал языка (или диалекта) с учётом границ его языковых особенностей;
- 2) сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры;
- 3) определить место того или иного языка в кругу родственных языков, установит его генетические связи

21. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения называются

- 1) флективными;
- 2) аффиксирующими;
- 3) изолирующими

22. Языки, в грамматическом строе которых важную роль играют префиксы и суффиксы, называются

- 1) флективными;
- 2) аффиксирующими;
- 3) изолирующими

23. Языки, в которых нет внутренней флексии и нет фузии, называются

- 1) флективными;
- 2) инкорпорирующими;
- 3) агглютинативными

24. Языки, для которых характерна незавершённость морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов, называется

- 1) флективными;
- 2) инкорпорирующими;
- 3) агглютинативными

25. Языки, для структуры которых характерно раздельное выражение основного (лексического) и сопутствующих (словообразовательного и грамматического) значений слова, называются

- 1) аналитические;
- 2) синтетические

26. В чистом виде аналитизм и синтетизм представлен

- 1) в нескольких языках
- 2) ни в одном языка

27. Русский язык относится к

- 1) уральской семье языков;
- 2) алтайской семье языков;
- 3) индоевропейской семье языков

28. Английский язык принадлежит к

- 1) западногерманской подгруппе;
- 2) северногерманской подгруппе

29. Французский язык принадлежит к

- 1) германской группе;
- 2) романской группе.

30. Генеалогическая классификация языков необходима для того, чтобы

- 1) определить ареал языка (или диалекта) с учётом границ его языковых особенностей;
- 2) сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры;
- 3) определить место того или иного языка в кругу родственных языков, установит его генетические связи

Содержание теста по модулю 2

I.

1. Что является предметом языкознания?
 - а) речь
 - б) слово
 - в) язык
2. Какие из перечисленных языков относятся к одной группе языков?
 - а) украинский, молдавский
 - б) финский, эстонский
 - в) русский, татарский
3. У каких слов одинаковое грамматическое значение?
 - а) стекло, зеркало, озеро
 - б) узнаю, буду знать, знал
 - в) я, мне, мой
4. Какая из функций языка является определяющей, ведущей?
 - а) коммуникативная
 - б) экспрессивная
 - в) эстетическая
5. При помощи какого метода было установлено генетическое тождество языков?
 - а) описательного
 - б) сравнительно-исторического
 - в) статистического
6. Каковы причины появления науки о языке в Древней Индии?
 - а). религиозно-практические
 - б) познавательно-философские
 - в) педагогические
7. Кто из древнегреческих ученых, участвуя в споре о природе наименований, пытался примирить две существующие точки зрения?
 - а) Гераклит
 - б) Платон
 - в) Демокрит
8. В настоящее время используется грамматическая терминология, созданная учёными
 - а) в Древней Индии
 - б) в Арабском Халифате
 - в) в Древнем Риме
9. Задачи сравнительно-исторического метода
 - а) установление сходства флексий, выявление общности определённых слоёв лексики
 - б) выделение различных групп лексики, грамматических свойств слов
 - в) классификация гласных и согласных звуков
10. Кто из перечисленных ученых является создателем сравнительно-исторического языкознания?
 - а) Ф. Бопп, Р. Раск, Ф. де Соссюр
 - б) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск
 - в) Ф. Бопп, А. Востоков, А. Мейе
11. В какой из антиномий В. фон Гумбольдт подчёркивал, что постоянное развитие – основа существования языка?
 - а) антиномия языка и мышления

- б) антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности
 в) антиномия целого и единичного в языке
12. Представителем какой лингвистической школы является А. А. Потебня?
 а) Харьковской лингвистической школы
 б) Московской лингвистической школы
 в) Казанской лингвистической школы
13. Что является основой грамматической теории Ф. Ф. Фортунатова?
 а) учение о форме слова
 б) учение о фонеме
 в) учение о морфеме
14. Одной из главных заслуг И. А. Бодуэна де Куртенэ является разработка им
 а) теории фонемы
 б) учения о частях речи
 в) синтаксического учения
15. Какой труд не принадлежит перу В. В. Виноградова?
 а) Русский язык: грамматическое учение о слове
 б) История русских лингвистических учений
 в) Введение в языкознание

II. Каковы основные положения Московской лингвистической школы?

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 8).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 8 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-4.1 ПК-8	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение</p>

			<p>планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-4.1 ПК-8	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:
8 баллов – «зачтено»; менее 8 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 323 учебного корпуса № 5	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 302, корпус 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы, обучающие тренажеры

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449873>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 513 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

Дополнительная литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 671 с.

2. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>

3. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2017. — 405 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95006>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

3. <http://www.biblioclub.ru> Введение в языкознание [Электронный ресурс].

4. <http://e.lanbook.com> Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс].

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория языка» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекционный материал расширяется и углубляется в процессе чтения и конспектирования при подготовке к практическим занятиям научных и учебно-научных текстов, обсуждение которых в аудитории способствует развитию навыков аналитического чтения, отвлеченного мышления и способности устного изложения материала. Выполнение контрольных работ способствует точности усвоения основных тем, позволяет развивать навыки письменной речи. Тестовые задания служат формой самоконтроля студентов, а также позволяют перейти к рейтинговой системе оценки текущей работы обучающихся.

Изучаемый курс должен расширить и уточнить представления слушателей о языке как системе. При изучении курса в целом, его отдельных тем, разделов рекомендуется единство различных методологических подходов, актуальных для современного языкознания: семантического, структурного, функционального, сравнительно-сопоставительного и др. Следует учитывать, что программа предполагает значительную творческую самостоятельность преподавателя, ведущего курс. В частности, допускается разная степень полноты в освещении отдельных вопросов внутри каждой темы, изменение последовательности тем, некоторые изменения структуры курса.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению слушателей к участию в научном диалоге. На лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению в диалог способствуют задания опережающего характера. Задания такого рода развивают исследовательскую активность и содействуют углубленному восприятию изучаемого на занятии материала. Осмысление затронутых в лингвистических трудах проблем, сопоставление разных точек зрения ученых на те или иные языковые явления, поиск правильных ответов на вопросы способствуют развитию у слушателей важных исследовательских навыков: делать аргументированные выводы и отстаивать свою позицию. Строя курс проблемно, раскрывая лишь определяющие темы и вопросы теоретического характера, преподаватель не должен в лекциях освещать детали, с которыми студент может ознакомиться в учебнике и популярных пособиях. Внимание лектора должно быть направлено на разъяснение наиболее сложных разделов курса.

На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, ролевая или имитационная игра. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответа сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям. Материал практических занятий не должен дублировать соответствующие разделы лекционного курса, развивая в студенте мыслительную деятельность, исследовательское начало. Поэтому основные проблемы, выносимые для обсуждения на практическое занятие, имеют разъяснение в виде ряда более мелких, частных вопросов, что позволяет студенту увидеть главное в решении общей проблемы и правильно построить свой ответ. Вопросы по анализу текста составлены с учетом единства формы и содержания.

При выполнении самостоятельной работы предполагаются такие виды учебно-научной деятельности, как подбор для обоснования собственной позиции цитат и примеров из лингвистических источников; подготовка письменных ответов на вопросы и научных комментариев, докладов и сообщений; составление тезисов и заполнение таблиц; самостоятельное исследование определенной научной проблемы; написание контрольной работы и др.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные вопросы изучения русского языка»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка»

Общая трудоемкость – 160 час.
Из них: аудиторных – 44 час.
в том числе лекционных – 22 час.
практических – 22 час.
Самостоятельная работа – 116 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка и методики
преподавания русского языка
Е. Н. Морозова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Актуальные вопросы изучения русского языка» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель русского языка». Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с обучением школьников среднего и старшего звена русскому языку. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить систему лингвистических понятий, получить целостное представление о русском языке; выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, орфоэпического, орфографического, лексико-семантического, морфологического, синтаксического анализа; сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности; формирование лингвистических знаний по русскому литературному языку, изучение современного русского языка как системы, то есть достаточно полное, целостное и последовательное представление подсистем языковых единиц каждого уровня – от фонетического до синтаксического, в том числе закономерностей их использования в практике речи; овладение научной терминологией и принципами языкового анализа.

Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию знаний о русском языке как о вполне самостоятельном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования.

3. Сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по современным направлениям методической науки, важных для достижения новых результатов предметной подготовки учащихся – личностных, предметных и метапредметных.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
------------	-------------------------------------	---------------	---------------	--------------------------

ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
---------------	---	--	--	--

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– основы разработки программ учебных предметов по русскому языку, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике;

– особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

– основы лингвистической теории, законы функционирования языковых единиц.

Уметь:

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и их элементов;
- использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности;
- анализировать языковые явления с учетом употребления в речи;
- выявлять и анализировать языковые единицы разных уровней в единстве их содержания, формы и функций;

Владеть:

- навыками разработки программ учебных предметов по русскому языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками создания образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. русскому языку;
- навыками анализа языковых единиц разных уровней;
- навыками устной и письменной форм коммуникации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы изучения русского языка»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ОПК-5 ПК-8 ПК-1.2	1.	Фонологическая и лексическая системы русского языка	56	8	8	40	
	1.1.	Понятие о современном русском литературном языке. Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Звуковые законы в области гласных и согласных звуков.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Лексикология русского языка. Способы развития значений. Омонимы, синонимы, антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	1.4	Формирование лексики русского языка. Активный и пассивный состав русской лексики.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ОПК-5 ПК-8 ПК-1.2	2.	Словообразование и морфология русского языка	52	8	6	38	
	2.1.	Морфемика и словообразование.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.2.	Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Именные части речи.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	2.3	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы.	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание

							задание № 7
	2.4	Служебные части речи. Модальные слова и междометия.	10	2		8	Компетентностно-ориентированное задание № 8
ОПК-5 ПК-8 ПК-1.2	3	Синтаксис русского языка	52	6	8	38	Тестирование
	3.1	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Словосочетание.	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 9
	3.2	Простое предложение Осложненное предложение.	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 10
	3.3	Сложные предложения	20	2	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 11
ОПК-5 ПК-8 ПК-1.2		Промежуточная аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	160	22	22	116	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Фонологическая и лексическая системы русского языка, 56 часов		
Тема 1. Понятие о современном русском литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков, 14 часов	Лекции, 2 часа, ПР, 2 часа	Понятие о современном русском литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Подготовить сообщение – Современный русский литературный язык. 1 Место русского языка среди других языков мира. 2 Временные границы понятия «современный русский язык». 3 Понятие «литературный язык». – Русский язык в Российской Федерации. 1 Функции русского языка в Российской Федерации. 2 Взаимоотношения с другими национальными языками. 3 Роль русского языка в процессе гуманитаризации обучения в вузах. – Русский язык – один из мировых языков. 1 Функции русского языка как одного из мировых языков. 2 Статус русского языка в странах СНГ. 3 Организации и журналы, связанные с изучением русского языка, занимающиеся проблемой русского языка.
Тема 2. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков, 14 часов	Лекция, 2 часа ПР, 2 часа	Позиционная мена гласных звуков. Фонетические и исторические чередования в области гласных звуков. Звуковые законы в области гласных звуков (аккомодация, редукция). Звуковые законы в области согласных звуков. Транскрипция
	Самостоятельная работа, 10 часов	Звуковые законы в области согласных звуков: 1) оглушение парных звонких согласных на конце слова; 2) смягчение перед гласными переднего ряда; 3) упрощение групп согласных; 4) ассимиляция.
Тема 3. Лексикология русского языка. Способы развития значений. Омонимы,	Лекция, 2 часа ПР, 2 часа	Лексикология русского языка. Способы развития значений. Омонимы, синонимы, антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка.

синонимы, антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка, 14 часов	Самостоятельная работа, 10 часов	Разделы лексикологии. Понятие о лексико-семантической системе языка. Парадигматические отношения в лексике.
Тема 4. Формирование лексики русского языка. Активный и пассивный состав русской лексики, 14 часов	Лекция, 2 часа ПР, 2 часа	Формирование лексики русского языка. Активный и пассивный состав русской лексики.
	Самостоятельная работа, 10 часа	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей. Толковые словари. Виды словарных дефиниций.
Модуль 2. Словообразование и морфология русского языка, 52 часа		
Тема 1. Морфемика и словообразование, 14 часов	Лекции, 2 часа ПР, 2 часа	Морфемика. Виды морфем. Словообразование. Типы и способы словообразования.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Классификация морфем русского языка. Определение и способы вычленения морфем (корень, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Словообразовательные и формообразующие морфемы. Понятие нулевой морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
Тема 2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Именные части речи 14 часов	Лекция, 2 часа ПР, 2 часа Самостоятельная работа, 10 часов	Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Определение части речи. Основные признаки и принципы их классификации. Основные признаки и состав самостоятельных частей речи. Основные признаки и состав служебных частей речи. Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Значение, грамматические признаки и синтаксическая функция. Имя числительное. Местоимение. Переходные явления в области частей речи. Основные категории имен. Разряды имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Характеристика местоимений.
Тема 4. Глагол. Спрягаемые и непрягаемые формы, 14 часов	ЛК, 2 часа	Глагол. Спрягаемые и непрягаемые формы. Парадигма глагола. Инфинитив как исходная форма глагола. Морфологические признаки и формальные показатели инфинитива.
	ПР, 2 часа	
	Самостоятельная работа, 10 часов	Две основы глагола в системе формообразования. Их выделение и использование в образовании глагольных форм. Понятие о классах. Классы продуктивные и непродуктивные. Основные классы глаголов. Понятие о словоизменяемых классах глагола. Спряжение.
Тема 5. Служебные части речи. Модальные слова и междометия, 10	Лекция, 2 часа	Служебные части речи. Модальные слова и междометия.
	Самостоятельная	Характеристика предлогов, союзов, частиц.

часов	работа, 8 часов	Роль служебных и модальных слов.
Синтаксис русского языка, 52 часа		
Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Словосочетание, 16 часов	ЛК, 2 часа ПР, 2 часа	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Согласование как вид подчинительной связи. Полное и неполное согласование. Управление как вид подчинительной связи. Сильное и слабое управление. Примыкание как вид подчинительной связи. Падежное примыкание как вид подчинительной связи. Правила образования словосочетаний.
Тема 2. Простое предложение. Осложненное предложение, 16 часов	ПР, 2 часа	Простое предложение. Структура двусоставных предложений. Односоставные предложения. Структура распространенного предложения. Актуальное членение предложения.
	Лекция, 2 часа Самостоятельная работа, 12 часов	Произвести сопоставительный анализ принципов классификации простых предложений в синтаксической традиции и современной науке.
Тема 3. Сложные предложения, 20 часов	Лекция, 2 часа ПР, 4 часа Самостоятельная работа, 14 часов	Вопрос о месте осложненного предложения в системе существующих синтаксических единиц. Понятия осложнения. Основные разновидности осложненных предложений. Знаки препинания в осложненном предложении. Вопрос о сложном предложении в синтаксической науке. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация. Сложносочиненное предложение. Структура. Средства связи. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения. Структура. Средства связи. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Явления переходности в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях
		Проблема грамматического статуса бессоюзного сложного предложения. Структурные особенности и средства связи предикативных единиц в составе бессоюзных сложных предложений. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-11.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№ 1 – таблица «Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков».</p> <p>№ 2 – занимательные упражнения к уроку русского языка для учащихся 5 класса по теме «Ударение».</p> <p>№ 3 – контрольные задания по теме "Синонимы" ("Омонимы", "Антонимы" по выбору слушателя) для обучающихся 6 класса.</p> <p>№ 4 – презентационные материалы на тему "Основные типы словарей".</p> <p>№ 5 – схема морфемного (или словообразовательного) анализа слова.</p> <p>№ 6 – задания (не менее 10) для проведения школьной олимпиады по теме «Имя существительное» («Имя числительное» «Имя прилагательное», «Имя числительное» (повыбору слушателя)) в 5-6 классах.</p> <p>№ 7 – схема морфологического анализ глагола и глагольных форм.</p> <p>№ 8 – тестовые задания для обучающихся по теме "Служебные части речи".</p> <p>№ 9 – тестовые задания для обучающихся по теме "Словосочетание".</p> <p>№ 10 – презентационные материалы на тему "История изучения русской пунктуации"; схема анализа простого предложения.</p> <p>№ 11 – схема анализа сложного предложения.</p>	<p>Задание № 1 – ПК-8</p> <p>Задание № 2 – ПК-8, ПК-1.2</p> <p>Задание № 3 – ОПК-5, ПК-1.2</p> <p>Задание № 4 – ПК-8</p> <p>Задание № 5 – ПК-1.2</p> <p>Задание № 6 – ОПК-5, ПК-1.2</p> <p>Задание № 7 – ПК-1.2</p> <p>Задание № 8 – ОПК-5</p> <p>Задание № 9 – ОПК-5</p> <p>Задание № 10 – ПК-8</p> <p>Задание № 11 – ПК-1.2</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен	<p>ОПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-1.2</p>

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать

содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Проанализировать роль русского языка в современном мире, подготовить презентационные материалы на данную тему.

2. Составить таблицу «Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Подберите занимательные упражнения к уроку русского языка для учащихся 5 класса по теме «Ударение».

2. Затранскрибируйте одно высказывание. Проанализируйте в словах все изменения в области гласных и согласных звуков. Дайте артикуляционную характеристику звукам в выделенных словах.

Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. (В.А.Сухомлинский)

Всё доброе, вложенное в детское сердце, возвращается к матери и отцу во сто раз более сильной и чистой любовью. (В.А.Сухомлинский).

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Разработайте контрольные задания по теме "Синонимы" ("Омонимы", "Антонимы" по выбору слушателя) для обучающихся 6 класса.

2. Определите по «Словарю омонимов русского языка» О.С. Ахмановой источник возникновения омонимов: перетопить сало и перетопить печь, ноготки (ноготь) и ноготки (цветы), такса (почтовая) и такса (породистая), скат (рыба) и скат (дороги).

3. Найдите омонимы и определите их тип.

Защитник вольности и прав в сем случае совсем не прав (А. Пушкин). Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот (К. Прутков). Бранили пьесу, мол, пошла, а пьеса все-таки пошла (Э.Кроткий). Нельзя хвалиться только тем, что у тебя избыток тем, произведенья знаем те мы, где лучшие погибли темы. (Г. Шевцов). Седая ворона черного ворона утром ругала, присев на сучок. Новость о том разнесли во все стороны сплетницы-кумушки сорок сорок (Я.Козловский). Поэт издали заводит речь, поэт далеко заводит речь (М.Цветаева). В миру жить – с миром жить (пословица).

4. В приведенных фрагментах выделите синонимы, определите их тип и функцию в тексте. Пользуясь словарем, продолжите выделенные синонимические ряды.

Наша сила, наша мощь - в нашей воле (А. Платонов). Чтоб отчетливей и ясней Ты был виден им, мудрый и смелый, В биографии славной твоей Разве можно оставить пробелы? (А Ахматова). Различаю все четче и четче, Как в уста превращаются губы... (Л.Мартынов). Письма не было и не было, он теперь не жил, а только изо дня в день существовал в непрестанном ожидании (И. Бунин). Левин был почти одних лет с Облонским и с ним на "ты" не по одному шампанскому. Левин был его товарищем и другом первой молодости. Они любили друг друга как приятели, сошедшиеся в своей первой молодости (Л. Толстой).

5. Продемонстрируйте связь синонимии и полисемии на примере слов *думать* и *мягкий*.

6. Выпишите из текста антонимы, определите их тип по семантике и структуре. Что достигается благодаря их использованию?

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей. (Л. Толстой)

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Проанализируйте лингвистические словари. Подготовить презентационные материалы на тему "Основные типы словарей".

2. С помощью этимологического словаря русского языка, установите, какие слова являются индоевропейскими, общеславянскими, восточнославянскими и собственно русскими.

Белка, вздуматься, внук, вилы, ветла, гончар, гречиха, гнедой, дядя, два, зеркало, клубника, мать, морока, мужчина, окунь, мошеник, лентяй, сосед, пройдоха, скряга, сутки, творог, пряник, дикорастущий, утро, улица, кошка, парень, четверг.

3. Используя толковые словари, покажите на примерах устаревание отдельных значений. *Дружинник, бригадир, красный, вахта.*

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Распределите слова в две колонки: слова со связанными корнями и слова со свободными корнями. Укажите аффиксы, с которыми связаны связанные корни.

Пообедать, отбежать, свергнуть, залечить, тропка, задвинуть, белка, переделать, прибавить, привозить, скинуть, поздравить, описать.

2. Выполните морфемный анализ словоформ *поступательный, безысходность.*

3. Разработайте схему морфемного (или словообразовательного) анализа слова. Какой порядок морфемного анализа предлагается в школьных учебниках?

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

Подготовьте задания (не менее 10) для проведения школьной олимпиады по теме «Имя существительное» («Имя числительное» «Имя прилагательное», «Имя числительное» (повыбору слушателя)) в 5-6 классах

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Сопоставьте разные точки зрения на статус причастий и деепричастий. Сделайте собственный вывод.

2. Разработайте схему морфологического анализ глагола и глагольных форм.

Компетентностно-ориентированное задание № 8.

1. Разработайте тестовые задания для обучающихся по теме "Служебные части речи"

Компетентностно-ориентированное задание № 9.

1. Разработайте тестовые задания для обучающихся по теме "Словосочетание"

2. Выписать из текста все простые словосочетания и сочетания слов, Доказать, почему последние не являются словосочетанием.

Оставшиеся у костра продолжали смотреть на огонь, время от времени переворачивая золу, таинственно горящую; ветер вздымал тысячи искр кверху, кружил их в воздухе и уносил в темень.

Среди выписанных словосочетаний указать цельные, определить тип, подчеркнуть их как член предложения.

Определить грамматическую форму, грамматическое значение, вид подчинительной связи у выписанных простых словосочетаний, дать ей полную характеристику.

Выполнить вузовский синтаксический разбор 3-х первых выписанных словосочетаний.

Компетентностно-ориентированное задание № 10.

1. Раскройте вопрос об истории изучения русской пунктуации. Подготовьте презентационные материалы.

2. Разработайте схему анализа простого предложения.

Компетентностно-ориентированное задание № 11.

1. Переписать, расставить знаки препинания, определить вид и разновидность

1) сложносочиненных предложений.

В саду поселилась осень но листья в нашем саду оставались зелеными и живыми.

Прекрасна жизнь и мир ничуть не страшен.

Много близких есть путей и дальних ты же отвергаешь все пути.

За заводами кончался город и начиналось поле.

2) сложноподчиненных предложений.

Мне припомнилась нынче собака что была моей юности друг.

Недаром говорится что каждый человек загадка.

Трудись по силам чтоб труд был вечно сладок.

Чем талантливее игра актера тем острее навеянные им размышления о жизни.

3) бессоюзных сложных предложений.

Тут я глубоко постиг изречение острить и занимать деньги нужновнезапно.

Ты жить идешь я ухожу.

День меркнет ночью человек печалью.

Скучно тебе жить займись чем-нибудь.

2. Переписать, расставить знаки препинания. Выделить грамматические основы, дать полную характеристику главным членам предложения, обозначить союзы (заклЮчить в овал) и союзные слова (дать им полную характеристику как членам предложения), обозначить предикативные части.

Определить виды сложных предложений, дать им общую характеристику, составить схемы.

Как все московские ваш батюшка таков желал бы зятя он с звездами и чинами.

Благодаря тому что лето было жаркое и сухое понадобилось поливать каждое дерево.

Подобно тому как сила магнита притягивает к себе железную опилочную мелочь города втягивают всасывают в себя людей живущих на прилегающих пространствах.

Ее страсть к чистоте доводила ее до изнеможения она могла целый день чистить мыть убирать стирать пыль.

Плачь не плачь потерянного не воротить.

3. Разработайте схему анализа сложного предложения.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Актуальные вопросы изучения русского языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Содержание теста по модулю 1.

Фонологическая и лексическая системы русского языка

Часть I

1. Укажите слово, звуки которого соответствуют следующим артикуляционным признакам:

Словоформа состоит из трех звуков:

1) согласный шумный, звонкий, смычный (взрывной), переднеязычный, зубной, твердый;

2) гласный ударный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;

3) согласный шумный, глухой, щелевой (фрикативный), переднеязычный, небно-зубной, мягкий, долгий.

А. боль

Б. дождь

В. дочь

Г. дом

2. Выделите строку, во всех словах которой наблюдается прогрессивно-регрессивная аккомодация:

А. конь, стол, мел, окно

Б. вес, сел, час, дело

В. день, пень, мяч, весь

Г. вечер, лес, море, игра

3. Укажите слово, в котором наблюдается качественная редукция 1 степени после мягких согласных:

А. примирение

Б. весна

В. живой

Г. слива

4. В каком из перечисленных слов наблюдается ассимиляция по глухости:

А. степь

Б. лодка

В. столб

Г. косьба

5. Укажите слово, в котором звук [] реализует фонему <O> (по Московской фонологической школе):

А. трава

Б. дома

В. аквариум

Г. собака

6. Выделите слово, в котором гласная фонема находится в сигнификативно сильной, но перцептивно слабой позиции

А. золото

Б. лес

В. краска

Г. мозг

7. Выделите слово, в котором не наблюдается отступлений от слогового принципа русской графики

А. ширма

Б. жизнь

В. чайка

Г. слово

8. Найдите слова, в которых выделенная орфограмма соответствует морфологическому принципу орфографии.

А. местный

- в) безропотный;
- 4) полный ответ — а) пустой;
- б) частичный;
- в) жирный.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г. Куда запропастилась эта книга?

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

- А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).
- Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).
- В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).
- Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).
- Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

- 1) одеть — а) пальто;
- б) ребенка;
- в) на голову;

- 2) объемная — а) книга;
- б) сумка;
- в) информация;

- 3) дипломатичная — а) нота;
- б) женщина;
- в) служба;

- 4) дефективные — а) люди;
- б) деньги;
- в) книги.

12. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
- б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
- в) медальон, мольберт, либретто, гитара;
- г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянскими:

- а) город, одежда, брег, един;
- б) град, одёжа, берег, один;
- в) город, одёжа, берег, один;
- г) град, одежда, брег, един.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).
- Б. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).
- В. Страхись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).
- Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).
- Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях по-падал (А. Пушкин).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- 1) космонавт; а) устаревшее слово;
- 2) ультразвук; б) общеупотребительное слово;

3) интернет; в) неологизм.

4) паровоз;

5) ликбез;

6) инвестиция.

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содействие (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде желе́зы... (А. Пушкин).

17. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

а) архаизмы;

б) диалектизмы;

в) жаргонизмы;

г) профессионализмы.

Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.

Давай только без закидонов, ладно?

19. Раздел языкознания, изучающий функциональную значимость звуковой стороны языка

А. Фонетика

Б. Орфоэпия

В. Фонология

20. Языковая единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для различения и отождествления слов и морфем, называется

А. Звук

Б. Фонема

В. Морфема

21. Тождество или близость значений разных по звучанию языковых единиц одного языкового уровня – это

А. Синонимия

Б. Антонимия

В. Омонимия

22. Лексические единицы, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в современном русском языке

А. Неологизмы

Б. Историзмы

В. Лексические архаизмы

23. Слово или составное наименование, которое является обозначением специального понятия из области науки, техники, искусства и т.д.

А. Термин

Б. Жаргонное слово

В. Диалектное слово

24. Фразеологические сращения – это устойчивые словосочетания

А. значения которых не вытекает из значения составляющих их компонентов;

Б. которые, хотя семантически и неделимы, однако в них ощущается переносное значение;

В. один из компонентов которых имеет свободное значение, а второй – связанное, т.е. проявляющееся лишь при употреблении со вторым компонентом.

25. Отметьте, где допущена ошибка в синонимическом ряду.

- А. Катастрофа, крушение, авария
- Б. Обыкновенный, обычный, рядовой, заурядный, ординарный, бездарный
- В. Подарок, дар, подношение, презент, гостинец

26. Укажите архаизмы

- А. Зерцало, ворог, уста
- Б. Ланиты ("щеки"), выя ("шея"), десница ("правая рука")
- В. Бурак ("свекла"), кочет ("петух"), баять ("говорить")

27. Укажите диалектизмы

- А. Урядник, опричник, кафтан
- Б. Баско ("хорошо, красивый"), векша ("белка"), курень ("казачий дом")
- В. Бурак ("свекла"), кочет ("петух"), баять ("говорить")

28. Укажите историзмы

- А. Урядник, опричник, кафтан
- Б. Авиаконцерн, пиар, дайджест
- В. Кольчуга, гусар, продналог

29. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
- г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

30. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- А. Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
- Б. Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
- В. Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
- Г. Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
- Д. Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
- Е. Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).

31. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень любить:

- а) как свои пять пальцев;
- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять;
- г) проще пареной репы;
- д) носить на руках;
- е) положить руку на сердце.

32. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) во что бы то ни стало;
- б) игра не стоит свеч;
- в) ни слуху ни духу;
- г) хоть караул кричи;
- д) себе дороже;
- е) хоть волком вой;
- ж) кровь из носу;
- з) как в воду канул.

33. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) душа в душу;
- б) засучив рукава;
- в) играть на руку;

- г) положила руку на сердце;
 д) вставляли палки в колеса;
 е) кривить душой;
 ж) как кошка с собакой;
 з) через пень колоду.
34. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:
 1) вернуться к разбитому корыту; а) А. Пушкин;
 2) Демьянова уха; б) А. Чехов;
 3) рыльце в пуху; в) Н. Некрасов;
 4) человек в футляре. г) И. Крылов.
35. Укажите, какими словарями нужно воспользоваться, чтобы:
- Узнать значение слов: панама, Панама;
 - Узнать значение выражения кот заплакал
- А. Орфографическим;
 Б. Орфоэпическим
 В. Фразеологическим
 Г. Толковым
 Д. Словарем иностранных слов
 Е. Этимологическим
 Ж. Словарем омонимов
 З. Словарем синонимов
36. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог:
 А. Камбала, столяр, творог, созыв;
 Б. Квартал, партер, форзац, пуловер;
 В. Завидно, зубчатый, огниво, щавель;
 Г. Коклюш, фарфор, торты, феномен.

Содержание теста по модулю 2.

Словообразование и морфология русского языка

1. Соотнесите морфему и ее определение:

- | | |
|--------------|---|
| а) суффикс | 1) часть слова, занимающая позицию после флексии и служащая для образования слов и форм слова |
| б) префикс | 2) часть слова, стоящая перед корнем, служащая для образования слов и форм слов |
| в) интерфикс | 3) часть слова, служащая для соединения морфем в слове |
| г) постфикс | 4) часть слова, стоящая после корня, служащая для образования слов и форм слов |

2. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют формообразующие аффиксы:

- а) нарисовать, надрез, удлиняющий
 б) указать, используя, сильнейший
 в) краснеющий, мальчишка, любезный

3. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) переплывая, выпачканный, подсыпаящий
 б) принесший, застекленный, перестрелка
 в) заботливый, замерзнув, обладаешь
 г) популярно, вылечивая, подслушать

4. Распределите слова на группы:

- | | |
|------------------------|-------------|
| а) со связанным корнем | 1) одеть |
| б) со свободным корнем | 2) весенний |
| | 3) мрачный |
| | 4) перенять |
| | 5) отвыкать |

б) мышонок

5) Укажите ряд слов, в котором все слова имеют производную основу:

- а) укладка, домик, слово
- б) луга, невнятный, кудрявый
- в) уровнять, перегрузка, известие
- г) стол, музыкальный, летучий

6) Соотнесите производные и производящие основы данных слов:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) горьковатый | 1) вокзал |
| б) привокзальный | 2) удобство |
| в) неудобство | 3) горький |
| г) вокзальчик | 4) удобный |
| д) удобство | 5) вокзальный |
| е) кошечка | 6) кошка |
| ж) рыбачий | 7) рыбак |

7) Укажите, какое слово образовано способом основосложения:

- а) сверхизысканный
- б) пароходный
- в) спортлагерь
- г) водопровод

8) В каком ряду слова образованы лексико-синтаксическим способом?

- а) временный, решение, бездушный
- б) перестройка, здание, дружить
- в) сумасшедший, вышестоящий, айболит
- г) забота, результативный, спасибо

9). В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) переплывая, выпачканный, подсыпающий
- б) принесший, застекленный, перестрелка
- в) заботливый, замерзнув, обладаешь
- г) популярно, вылечивая, подставляющий

10. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:

- а) гримаса, лежа, осадки, мох
- б) кол, слева, жалюзи, сапог
- в) сплав, чернозем, лисий, голос
- г) неделя, ага, страх, главком

11) Впишите номера примеров в соответствующие строки:

1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

- а) рекомендовать
- б) буркнуть
- в) чернеть
- г) шагать

12) Действие переходных глаголов направлено на объект, выраженный

- а) дательным падежом с предлогом
- б) винительным падежом без предлога
- в) творительным падежом
- г) предложным падежом

13) Найдите видовую пару

- а) *говорить* – *поговаривать*
- б) *говорить* – *сказать*
- в) *говорить* – *недоговаривать*
- г) *говорить* – *проговорить*

14. Сослагательное наклонение обозначает...

- а) ирреальное действие как возможное при определенных условиях
- б) ирреальное действие, выражающее значение побуждения
- в) реальное действие, протекающее в настоящем, прошедшем, будущем времени

15) Ко 2 спряжению относятся глаголы...

- а) *знать, кричать, смотреть*
- б) *есть, дать, создать*
- в) *лететь, хотеть, бежать*
- г) *любить, бить, искать*

16) Категория вида является ядром функционально-семантической категории...

- а) темпоральности
- б) модальности
- в) аспектуальности
- г) персональности

17) Персональность – это...

- а) оценка говорящим своего высказывания с точки зрения сообщаемого к действительности
- б) категория, выражающая время с помощью различных языковых средств
- в) категория со значением лица, выражающая значение протекания действия разными языковыми средствами
- г) ирреальное действие, выражающее значение побуждения.

18) Имена прилагательные изменяются по:

- а) числам;
- б) родам, числам и падежам;
- в) числам и падежам;
- г) лицам, числам и падежам.

19) Соотнесите лексико-грамматические разряды существительных и примеры:

- а) конкретные
 - б) вещественные
 - в) отвлеченные
 - г) собирательные
- 1) мед, сметана, ртуть
 - 2) красота, воздух, свежесть
 - 3) человечество, осинник, листва
 - 4) слово, лекция, аргумент

20. К какому лексико-грамматическому разряду относятся прилагательные в сочетаниях: *вишневое варенье, звонкий согласный, золотая рожь?*

- а) качественные
- б) относительные
- в) притяжательные

21. Соотнесите лексико-грамматические разряды прилагательных и примеры:

- а) мужской
 - б) женский
 - в) средний
 - г) общий
- 1) нежность, мисс, сметана
 - 2) неженка, староста, подлиза
 - 3) вуз, шампунь, герой
 - 4) слово, лезвие, ОРТ

Содержание теста по модулю 3

Синтаксис русского языка

ВАРИАНТ I

1. Укажите, какое утверждение верно:

- 1) Слова в словосочетаниях связаны по смыслу и грамматически;
- 2) В простом предложении может быть несколько предикативных основ;

3) Восклицательным может быть только побудительное предложение;

4) Подлежащее и сказуемое могут образовывать словосочетание.

2. Отметьте верный вариант определения термина «словосочетание»:

1) конструкция с пропущенным, словесно не обозначенным членом, который может быть установлен с помощью внутренних показателей (форм слов, связанных с пропущенной словоформой) и внешних (контекста, ситуации);

2) основная синтаксическая единица русского языка, средство формирования, выражения и сообщения мысли, передачи эмоций и волеизъявления;

3) синтаксическая единица, представляющая собой соединение двух или более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью.

3. Какой из примеров не является словосочетанием?

1) по-весеннему солнечный;

2) в продолжение месяца;

3) ветка сирени.

4. Укажите простое словосочетание.

1) будем надеяться на лучшее;

2) летние дни на природе;

3) увлеченно рассказывать друзьям о поездке.

5. Укажите адъективное словосочетание:

1) желание победить

2) ласковый с детьми

3) первый по списку

4) почитай газету

6. Укажите словосочетание со связью примыкание:

1) туманным утром.

2) тормозить движение

3) очень милый.

4) в новом доме

7. Управление – это ...

1) такой вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определенной падежной форме (с предлогом или без предлога), обусловленной лексико-грамматическим значением главного слова;

2) такой вид подчинительной связи, который выражается уподоблением формы зависимого слова форме опорного слова в роде, числе и падеже;

3) такой вид подчинительной связи, при котором зависимость одного слова от другого выражается не формами зависимого слова, а лишь его зависимой грамматической функцией.

8. Сильное управление – это:

1) обязательная связь;

2) обязательная вариативная связь;

3) в понимании некоторых ученых, те факты, которые именуются падежным примыканием.

9. Способами синтаксической связи в словосочетании являются:

1) порядок слов, интонация, форма слова, предлоги;

2) порядок слов, интонация, форма слова, союзы;

3) форма слова; интонация, предлоги, союзы;

4) союзы; интонация, предлоги, союзы.

10. Укажите ряд словосочетаний, в котором вид связи определен неверно:

1) березовые ветки, распускающиеся почки, прелестная вещь (согласование);

2) пирог с яблоками, кто-то из специалистов, операция на сердце (падежное примыкание);

3) любовь навсегда, тяжело солдату, громко разговаривать (примыкание);

4) отыскать отца, читать книгу, сломало бурей (управление).

11. Определите строку, в которой синтаксические отношения определены неверно:

1) срывать яблоки, полоть грядки, гордиться отцом (объектные);

2) стать студентом, соответствовать должности, масса вопросов (комплетивные);

3) смелый воин, яркое солнце, желание учиться (атрибутивные);

4) встретиться через год, мокрое внизу, котлеты по-киевски (обстоятельственные).

12. Укажите комбинированное словосочетание:

- 1) уехать осенью на учебу;
- 2) пусть уезжает завтра;
- 3) яркими красками написанный портрет.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите, какое утверждение верно:

- 1) Подлежащее и сказуемое не могут образовывать словосочетание;
- 2) Сказуемое может быть только глагольным;
- 3) Вопросительное предложение не может быть восклицательным.
- 4) Между подлежащим и сказуемым всегда ставится тире.

2. Отметьте верный вариант определения термина «предложение»:

- 1) конструкция с пропущенным, словесно не обозначенным членом, который может быть установлен с помощью внутренних показателей (форм слов, связанных с пропущенной словоформой) и внешних (контекста, ситуации);
- 2) основная синтаксическая единица русского языка, средство формирования, выражения и сообщения мысли, передачи эмоций и волеизъявления;
- 3) синтаксическая единица, представляющая собой соединение двух или более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью.

3. Какой из примеров не является словосочетанием?

- 1) иди и молчи;
- 2) весьма полезно;
- 3) не совсем ясно.

4. Укажите сложное словосочетание:

- 1) самый передовой опыт;
- 2) открыть дверь гостю;
- 3) с интересом читать книгу о герое.

5. Укажите субстантивное словосочетание:

- 1) желание победить;
- 2) ласковый с детьми;
- 3) первый по списку;
- 4) почитай газету.

6. Укажите словосочетание со связью согласование:

- 1) туманным утром;
- 2) тормозить движение;
- 3) очень милый;
- 4) стремление к цели

7. Согласование – это:

- 1) такой вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определенной падежной форме (с предлогом или без предлога), обусловленной лексико-грамматическим значением главного слова;
- 2) такой вид подчинительной связи, который выражается уподоблением формы зависимого слова форме опорного слова в роде, числе и падеже;
- 3) такой вид подчинительной связи, при котором зависимость одного слова от другого выражается не формами зависимого слова, а лишь его зависимой грамматической функцией.

8. Слабое управление – это:

- 1) обязательная связь;
- 2) обязательная не вариативная связь;
- 3) в понимании некоторых ученых, те факты, которые именуются падежным примыканием.

9. Комплетивные отношения – это:

- 1) отношения между компонентами синтаксически нечленяемых словосочетаний;
- 2) разновидность объектных отношений;
- 3) разновидность атрибутивных (определятельных) отношений.

10. Укажите ряд словосочетаний, в котором вид связи определен неверно:

- 1) поздней осенью, пальто реглан, снежная зима (согласование);
- 2) разговаривали с оживлением, злой с утра, блины с икрой (падежное примыкание);
- 3) советовать уехать, сидеть молча, несерьезно относиться (примыкание);
- 4) раскрыть тайну, перейти площадь, обойти здание (управление).

11. Определить строку, в которой синтаксические отношения определены неверно:

- 1) читать книгу, рассказать о войне, склонность к анализу (объектные);
- 2) стать героем, начать готовится, слыть чудаком (комплетивные);
- 3) дом за рекой, громко петь, слегка сладкий (атрибутивные);
- 4) бежать по тропинке, поехать учиться, придти своевременно (обстоятельственные).

12. Укажите наречное словосочетание:

- 1) незадолго до экзамена
- 2) тезисы доклада
- 3) наша страна
- 4) вторая аудитория

ТЕСТ 2

ВАРИАНТ 1

1. Найдите и отметьте неморфологизованный способ выражения подлежащего.

- 1) Но счастье – капризная шутка, нестойка порой как дым (Э. Асадов);
- 2) Ожидать – это тоже предчувствие счастья (К. Паустовский);
- 3) Хочешь, я расскажу тебе песню? (А. Грибоедов).

2. Неполное предложение – это

- 1) структурно-семантический тип простых предложений, которые имеют один грамматический состав, предикативность выражается в одном главном члене, который является его единственным организующим центром;
- 2) тип простых предложений с пропущенными, словесно не обозначенными членами (главными или второстепенными), которые и без называния ясны из контекста или ситуации;
- 3) тип простых предложений, используемых говорящим для выражения в речи согласия или несогласия с высказыванием собеседника, эмоциональной реакции, волеизъявления.

3. Укажите неверное утверждение:

- 1) безличными называются односоставные предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме именительного падежа и называет процесс или состояние независимо от активного деятеля;
- 2) определенно-личными называются односоставные предложения, главный член которых выражается формой глагола первого или второго лица настоящего и будущего времени;
- 3) неопределенно-личными называются односоставные предложения, главный член которых выражается независимым инфинитивом.

4. Определите вид односоставных предложений, найдите соответствия:

- А) определенно-личное
- Б) неопределенно-личное
- В) обобщенно-личные
- Г) безличное
- Д) инфинитивное
- Е) номинативное
- Ж) генитивное

- 1) Вот и взгорье, вот и речка, глушь, бурьян солдату в рост! (А. Твардовский);
- 2) Раскину руки на опушке, и утону в траве до глаз (Т. Никитина);
- 3) Пахнет вербой и смолой (С. Есенин);
- 4) О любви в словах не говорят, о любви вздыхают лишь украдкой (С. Есенин);
- 5) Этой грусти теперь не рассыпать звонким смехом далеких лег (С. Есенин);
- 6) Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (М. Агашин);
- 7) Смеху-то, смеху... (А. Чехов).

5. Отметьте номинативное предложение, отграничив его от конструкций, по форме совпадающих с ним:

- 1) Земля! Все краше и виднее она вокруг лежит... (А. Твардовский);
- 2) И тихо, одними губами, впервые сказать неспроста слова, что приходят на память: «Отечество.» «Честь.» «Чистота.» (В. Творогов);
- 3) Сорок второй. Поземка. Стужа. (В. Соколов)

6. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива, найдите соответствия:

- А) подлежащее
- Б) компонент составного сказуемого
- В) компонент главного члена односоставного предложения
- Г) определение
- Д) дополнение
- Е) обстоятельство

- 1) *Думать* – почти безнадежное дело, но если не думать – незачем жить. (Е.Евтушенко);
- 2) Нам настала пора *оглянуться* на пройденный путь (О. Сулейменов).
- 3) *Через миг тебе в экспрессе мчаться*, мне шагать сквозь хмурую пургу (Э. Асадов);
- 4) Я долго ее просила зимы со мной *подождать* (А. Ахматова).
- 5) Я вспомнил рассказ возницы и, взяв свою шляпу и трость, пошел мужикам *поклониться*, как старый знакомый гость (С. Есенин);
- 6) Я *могу* для тебя *отдать* все, что есть у меня и будет (Э. Асадов);

7. Найдите соответствия:

- А) определено-личное предложение
- Б) неопределенно-личное предложение
- В) безличное предложение
- Г) инфинитивное предложение
- Д) номинативное предложение
- Е) генитивное предложение

- 1) глагол в форме 1-2 лица изъявительного наклонения единственного и множественного числа;
- 2) глагол в форме 3 лица множественного числа настоящего или будущего времени;
- 3) безличный глагол;
- 4) независимый инфинитив;
- 5) имя существительное в именительном падеже;
- 6) имя существительное в родительном падеже.

8. Какое из предложений является неполным?

- 1) Над ними небо, серое, ровно затянутое тучами (М. Горький);
- 2) Вот оно, глупое счастье с белыми окнами в сад (С. Есенин);
- 3) Люблю утреннюю прохладу на реке (К. Паустовский);
- 4) Ну, прощай, хороший мой ... (А.Твардовский).

9. Найдите и отметьте эллиптическое предложение

- 1) Какая ночь! (С. Есенин);
- 2) Татьяна в лес: медведь за ней (А. Пушкин);
- 3) Дни поздней осени бранят обыкновенно (А. Пушкин).

10. Какое из предложений является сложным?

1. Ясно, отчетливо видны галька, ракушки, песок и водоросли (В.Арсеньев).
2. Оружием Багрицкого, кроме его подлинной поэзии, было еще острое слово (К.Паустовский).
- 3) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной (С. Есенин).
- 4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых, так и для детей (С.Маршак).

ВАРИАНТ 2

1. Найдите и отметьте неморфологизованный способ выражения подлежащего:

- 1) Идти было весело и очень интересно (В. Катаев);
- 2) Лишь вечно звенят и звенят голоса в немолчной воде родника лесного (Э.Асадов);
- 3) Что-то темное виднелось на светлом серебре озера (А. Чехов).

2. Укажите предложение, в структуре которого имеется детерминант:

- 1) Меня пробирала дрожь и начинало клонить ко сну (М. Горький);
- 2) Небо становилось белее, прозрачнее (В. Катаев);
- 3) Взлетел мотылек, и с цветка на другой, притворно-беспечно, он начал порхать (Ф. Тютчев).

3. Односоставное предложение – это

- 1) структурно-семантический тип простых предложений, которые имеют один грамматический состав, предикативность выражается в одном главном члене, который является его единственным организующим центром;
- 2) конструкция с пропущенными, словесно не обозначенными членами (главными или второстепенными), которые и без названия ясны из контекста или ситуации;
- 3) конструкция, используемая говорящим для выражения в речи согласия или несогласия с высказыванием собеседника, эмоциональной реакции, волеизъявления.

4. Укажите верное утверждение:

- 1) безличными называются односоставные предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме именительного падежа и называет процесс или состояние независимо от активного деятеля;
- 2) инфинитивными называются односоставные предложения, главный член которых выражается формой глагола первого или второго лица настоящего и будущего времени;
- 3) определенно-личными называются односоставные предложения, главный член которых выражается независимым инфинитивом.

5. Определите вид односоставных предложений, найдите соответствия:

- А) определенно-личное
- Б) неопределенно-личное
- В) обобщенно-личные
- Г) безличное
- Д) инфинитивное
- Е) номинативное
- Ж) генитивное

- 1) В тот вечер долго спорили и говорили буквально обо всем (М. Горький);
- 2) Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленный лист и золото травы (С.Есенин);
- 3) Топи да болота синий плат небес (С. Есенин);
- 4) Не жалею, не зову, не плачу (С. Есенин);
- 5) В лесу одному и шумно, и жутко, и грустно, и весело. (А.Фет);
- 6) От добра добра не ищут (посл.);
- 7) Еды-то, еды... (М. Салтыков-Щедрин).

6. Отметьте номинативное предложение, отграничив его от конструкций, по форме совпадающих с ним:

- 1) Ах, родина! В ее столетиях и стон, и звон из-под дуги (С. Поделков);
- 2) Часы. Фонарь. Скамейка. (В. Рождественский);
- 3) И я, оторвав от подушки тяжелую голову сна, шепчу: «Откровение» . «Пушкин». «Отечество». «Гений». «Весна» (Н. Панченко).

7. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива, найдите соответствия:

- А) подлежащее
- Б) компонент составного глагольного сказуемого
- В) компонент главного члена односоставного предложения
- Г) определение
- Д) дополнение
- Е) обстоятельство

- 1) Какое большое счастье от шума дождя *вставать* (В. Соколов);
- 2) Ну вот и настало время *процаться* (Э. Асадов);
- 3) Всю ночь я *просидеть готов* бы до рассвета у этого окна (А. Опухтин);
- 4) Воробей влетел в окошко *воровать* у нас зерно (С. Маршак).

- 5) Умаляю вас вскачь *не лететь* (В. Высоцкий);
6) Скоро *капать* будет с крыши, закричат в саду грачи (С. Маршак).

8. Найдите соответствия:

- А) определенно-личное
Б) неопределенно-личное
В) безличное
Г) инфинитивное
Д) номинативное
Е) генитивное

- 1) глагол в форме 2 лица повелительного наклонения единственного и множественного числа;
2) глагол в форме прошедшего времени множественного числа;
3) личный глагол в безличном значении;
4) независимый инфинитив;
5) личное местоимение в именительном падеже;
6) имя существительное в родительном падеже.

9. Какое из предложений является неполным?

- 1) Звездная и на редкость теплая ночь (М. Пришвин);
2) Все небо заложило (А. Островский);
3) Мисюсь, где ты? (А. Чехов).

10. Какое из предложений является простым?

- 1) Я хмелею от ветерка, и мне чудится еле уловимый аромат горных лютиков (Г. Федосеев).
2) Я лежал в передке саней, на пшеничной соломе, заботливо укутанный в тулуп для дальней дороги, и, силясь, все порывался приподняться и раздвинуть пошире лохматый воротник, еще хранивший знакомое избяное тепло (М. Бубеннов).
3) И веют ветра палевые всплески, и ни о чем не хочется гадать (С. Наровчатов).
4) Пусть нам теперь завидуют поэты: мы все сложили в жизни, что смогли (С. Орлов).

11. Какое из предложений является сложным?

1. Ясно, отчетливо видны галька, ракушки, песок и водоросли (В. Арсеньев).
2. Оружием Багрицкого, кроме его подлинной поэзии, было еще острое слово (К. Паустовский).
3) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной (С. Есенин).
4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых, так и для детей (С.Маршак).

Вопросы к экзамену

1. Современный русский литературный язык. Тенденции развития русского языка.
2. Фонетика как раздел науки о языке. Предмет фонетики. Звуки речи и буквы.
3. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная классификация гласных и согласных.
4. Акустическая характеристика звуков. Соответствие артикуляционной и акустической классификации.
5. Основные понятия фонетики (звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза, ударение, интонация).
6. Позиционные чередования гласных (под ударением, в безударных слогах).
7. Позиционные чередования согласных.
8. Понятие о фонеме. Сущность фонемы, её функции.
9. Система гласных и согласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции фонем.
10. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы и произносительные варианты.
11. Понятие о графике. Состав русского алфавита.
12. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Отступления от морфологического принципа.
13. Теория слога в русском языке. Слогораздел и правила переноса.

14. Понятие о лексикологии. Лексическая система русского языка (единицы и категории лексической системы языка).
15. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений.
16. Лексические категории: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.
17. Становление лексико-семантической системы русского языка. Исконная лексика и иноязычные заимствования.
18. Системные связи слов, определяемые характером функционирования (лексема общеупотребительная и лексема ограниченного употребления; стилевое расслоение лексем и её экспрессивно-стилистическая характеристика; понятие об активном и пассивном составе лексики).
19. Понятие о фразеологической системе языка. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания.
20. Системные связи фразеологизмов, определяемые структурно-грамматическими, генетическими свойствами и характером функционирования.
21. Морфемный состав слова. Типы морфем.
22. Основа слова. Типы основ в русском языке.
23. Словообразование. Предмет словообразования.
24. Морфологические способы словообразования.
25. Неморфологические способы словообразования.
26. Принципы выделения частей речи в русском языке.
27. Определение имени существительного. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
28. Категория рода имён существительных.
29. Категория числа, категория падежа имён существительных.
30. Склонение имён существительных.
31. Определение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.
32. Степени сравнения имён прилагательных. Краткие и полные формы имён прилагательных.
33. Разряды местоимений по значению.
34. Определение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
35. Определение глагола. Неопределённая форма глагола.
36. Две основы глагола.
37. Категория наклонения глагола.
38. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
39. Категория времени глагола.
40. Спряжение глагола.
41. Категория вида глагола. Основные способы образования видовых пар.
42. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
43. Причастия. Грамматические признаки. Образование причастий.
44. Деепричастия. Образование деепричастий.
45. Определение наречия. Разряды наречий.
46. Предлоги. Первообразные и производные предлоги.
47. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.
48. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению.
49. Основные признаки служебных слов.
50. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы русского языка.
51. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
52. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании.
53. Определения согласованные и несогласованные.
54. Виды дополнений и их значения.
55. Обстоятельство, виды и способы выражения.

56. Простое предложение. Признаки простого предложения.
 57. Понятие обособленных членов предложения.
 58. Понятие сложного предложения. Типы сложносочинённого предложения.
 59. Понятие сложноподчинённых предложений. Семантико-структурные предложения сложноподчинённых предложений.
 60. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 11).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 11 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ОПК-5 ПК-8	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
			<p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p>

			<p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой</p>
--	--	--	---

			<p>дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1

Индивидуальные сообщения

1. Русский язык как государственный в Российской Федерации.
2. Взаимоотношение русского языка и других национальных языков в пределах Российской Федерации.
3. Когда был создан Совет по русскому языку при правительстве РФ, какова его структура и прерогативы?
4. В чем состоит роль русского языка в процессе гуманитаризации обучения в вузах. Понятие литературного языка.
5. Международное значение русского языка. Статус русского языка в странах СНГ. Основные функции русского языка за рубежом.

1. Дайте артикуляционную характеристику гласных звуков в следующих словах: *вьюн, земля, боец, еще, маяк.*

2. Сравните количество букв и звуков в словах: *съел, длинношеее, бессонница.*

3. Каким звуками различаются слова: *лед – лот, рад – рот, угол – уголь, сел – съел, сшил – шил.*

4. Начертить схему строения речевого аппарата.

5. Решите фонетические пропорции

$$\frac{и}{э} = \frac{у}{?} \quad \frac{и}{у} = \frac{э}{?}$$

6. Затранскрибируйте текст:

Снег, словно мед ноздреватый,

Лижет теленок горбатый

Вечера красный подол.

Тихо от хлебного духа,

Снится кому-то апрель.

Кашляет бабка-старуха

Грудью склонясь на кудель. (С.Есенин)

- 2) Дайте артикуляционную характеристику звуков в подчеркнутых словах.
- 3) Приведите из этого текста примеры на действие звуковых законов в области гласных и согласных звуков.
7. Затранскрибируйте и охарактеризуйте звуковые процессы в следующих словах: *маяк, лед, пень, чайка, уют, море, одеколон, бороться, рябина, тишина.*

Модуль 2

1. Проанализировать работу Л. В. Щербы «Части речи в русском языке».
2. Каждая грамматическая теория имеет в своей основе определенные научные понятия, которые являются основными инструментами языкового материала. Выделить основные научные понятия «Коммуникативной грамматики русского языка» Г. А. Золотовой (Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова. – М. : Ин-т рус. яз. РАН им. В. В. Виноградова, 2004. – 544 с.).
3. Проанализировать и подготовить план-конспект работы М. В. Всеволодовой «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка» (Всеволодова М. В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса : Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учеб. / М. В. Всеволодова. – М. : Изд-во МГУ, 2000. – 502 с.).
4. Проанализировать и охарактеризовать традиционное и современное учения о второстепенных членах предложения.
5. Охарактеризовать активные процессы, происходящие в системе синтаксических связей современного русского языка.
6. На конкретных примерах показать изменения в употреблении синтаксически связанных компонентов предложения.
7. Произвести анализ всех типов простых предложений (по 1 примеру на каждый тип) с учетом трех аспектов их изучения: формального (структурного), коммуникативного, семантического.
8. Выпишите из «Граматики–80» (Т. 2, с. 92–98) структурные схемы предложений, дополняя (в скобках) их вариантом с русскими названиями частей речи и их форм.
9. Произвести сопоставительный анализ принципов классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.

Модуль 3

1. Разобрать по схеме, представленной в школьном учебнике 8 класса и в учебном комплексе В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой «Русский язык. Теория. 5-9 кл.», по 3 словосочетания, в которых связь согласование, управление, примыкание.
 - 1) главное и зависимое слова;
 - 2) начальная форма словосочетания;
 - 3) морфологическое выражение главного и зависимого слов;
 - 4) способ синтаксической связи;
 - 5) грамматическое значение словосочетания;
 - 6) тип по степени семантической спаянности компонентов.
2. Выделить простые словосочетания с главным словом, выраженным: а) именем существительным, б) именем прилагательным, в) глаголом, г) наречием. Определить морфологическое выражение зависимого компонента. Указать вид синтаксической связи между компонентами словосочетаний (согласование, управление, примыкание).
 1. *Звук колокольчика был необыкновенно поразителен и странно хорош в этой пустынной, глухой степи.* (Л. Н. Толстой).
 2. *По-дружески радушно встретил нас военный комиссар.* (Д. А. Фурманов).
 3. *Далеко от этой избы, почти на другом конце деревни, на колодезном срубе сидела неуклюжая, закутанная в тулуп фигура.* (М. Горький).
 4. *Я схватил свою добычу обеими руками и побежал показать её матери.* (С. Т. Аксаков).

5. *Сердобольная гречанка уступила нам комнату в доме, похожем на узкую крепостную башню.* (К. Паустовский).

6. *Всё поле боя было сплошь изрыто снарядами и минами.* (М. С. Бубеннов).

3. Образовать словосочетания с однокоренными словами, принадлежащими к разным частям речи.

Образец: *Устать с дороги – усталый с дороги – усталость с дороги.*

Готовиться к отъезду, краснеть от волнения, отличаться от других, привыкать с детства, близиться к осуществлению, освободиться от предрассудков.

4. Выделить простые словосочетания, указать вид синтаксической связи между их компонентами (согласование, управление, примыкание).

1. *Порывистый ветер мчался мне навстречу через жёлтое высохшее жнивье.* (И. С. Тургенев).

2. *Студёный ветер резко рвал полы его шинели.* (Л. Н. Толстой).

3. *Сначала я предполагал устроить помещение для нас обоих в боковом флигеле.* (А. П. Чехов).

4. *Какой-то жук с размаха больно ударил меня в лицо и упал на землю.* (В. К. Арсеньев).

5. *Солдат повернулся и неторопливо, вразвалку пошёл вдоль поезда.* (А. П. Гайдар).

6. *Горько мне, что я бесплодно трачу чистоту и нежность лучших дней.* (И. А. Бунин).

5. Произвести комплексный анализ словосочетаний, в которых вид связи между компонентами – согласование (схема комплексного анализа дана).

1. *Из-за спины явился седоусый, коренастый человек, в кожаной фуражке, в синей блузе до колен, с медной бляхой на груди и в огромных башмаках.* (М. Горький).

2. *Генерал шёл, высоко неся на длинной шее узкую длинную голову с седыми висками, и отрывисто говорил что-то.* (А. Фадеев).

3. *Здесь жители – люди спокойные и рассудительные.*

4. *Вскоре из двух окон третьего этажа повалил чёрный дым.*

6. Выделить простые словосочетания с главным словом, выраженным: а) глаголом, б) именем существительным, в) именем прилагательным, г) наречием. Указать исходную (начальную) форму словосочетаний.

1. *Перед утренней зарёю братья дружною толпою выезжают погулять, серых уток пострелять.* (А. С. Пушкин).

2. *Эльбрус на юге вставал белою громадой.* (М. Ю. Лермонтов)

3. *Левин живо припоминал все известные ему события из жизни Николая.* (Л. Н. Толстой).

4. *Всем была ясна очевидная глупость такого предложения.* (И. С. Тургенев).

5. *Глядишь в забытые ворота на чёрный отдалённый путь.* (А. С. Пушкин).

6. *Лошадь ступала наудачу и поминутно то въезжала в сугроб, то проваливалась в яму.* (А. С. Пушкин).

7. *Брат писал о скорой своей свадьбе и просил Павку приехать во что бы то ни стало.* (Н. Островский).

7. Указать словосочетания синтаксически свободные и фразеологически связанные; объяснить возможные случаи двоякого толкования.

Дать газету, дать слово; задать вопрос, задать перцу; идти на пользу, идти в ногу, идти под венец; иметь библиотеку, иметь значение, иметь место; поднять руку, поднять голову, поднять голос; принять гостей, принять решение, принять ванну, принять в штыки; сделать стол, сделать большие глаза; сыграть спектакль, сыграть шутку; тянуть канат, тянуть время; хранить деньги в сберкассе, хранить разговор в тайне.

8. Построить словосочетания со связью управление, в которых были бы слова *ждать, хотеть, просить*.

9. Определить группу правил, по которой образованы следующие словосочетания.

Осенний день, рисовать мелом, разочароваться в друге, смотреть фильм, два товарища, медленно говорить, увлекаться чтением, переписываться с другом, надеяться на

успех, яйцо всмятку, участвовать в соревнованиях, дом друга, рассказать о детях, ехать домой, встречать гостей, раннее утро, дом напротив, рисовать картину, очень интересный.

10. Выписать словосочетания с главным словом: а) именем прилагательным, б) именем существительным, в) глаголом. Определить вид подчинительной связи и отношения между компонентами словосочетаний.

Поэтическим памятником не менее жестокой, но гордой судьбы остались страстные стихи, написанные в фашистской тюрьме верным сыном нашей Родины татарским писателем Муса Джалилем... Стихи пробились сквозь толщу стен тюрьмы, дошли до народа, и в сердце его навсегда сохранится пламенный облик героя-поэта. К числу писателей, жизнь которых неотделима от жизни их героев, принадлежит Аркадий Гайдар...

Сама жизнь Аркадия Гайдара была похожа на добрую солдатскую песню, в которой суровую печаль последних слов утешает подхваченный дружными голосами, долго не смолкающий, бодрый, глубокий и душевный порыв. (Л. Кассиль).

11. Образовать словосочетания со следующими словами-синонимами. Восхищаться, преклоняться (учёный); влюбиться, увлечься, полюбить (девушка); вращать, вертеть, ворочать (колесо); встретить, натолкнуться, наткнуться (интересный материал); похожий, сходный (медведь); пренебрегать, игнорировать, третировать (товарищ); беречь, оберегать, сохранять (свобода); походить, напоминать (мать); склонный, расположенный, готовый (борьба); забота, внимание, опека (дети); требовательный, строгий, взыскательный (люди).

12. Выписать словосочетания, образованные способом согласования и управления. Определить их тип по частеречной принадлежности главного слова и отношения между компонентами.

1. Купец вручил приказчику небольшую пачку бумаги. (И. С. Тургенев).
2. Клонились к земле отягощённые росой травы. (М. Шолохов).
3. В густо-синем небе почти неподвижно стояли раскиданные ветром редкие облака. (М. Шолохов).
4. Однажды возникло смутное воспоминание о золотой розе. (К. Паустовский).
5. Мартынов своим присутствием ограждал поэзию от банальщины. (А. Вознесенский).
6. Золотистой метёлкой вечер расчищает мой ровный путь. (С. Есенин).
7. В зрелом возрасте различие характеров обоих братьев всего резче высказалось в их отношениях к матери. (М. Е. Салтыков-Щедрин).
8. Ночная тишина была полна жизнью и неясными звуками. (В. Вересаев).
9. Однажды почти всё лето я занимался сбором трав и цветов. (К. Паустовский).
10. Что-то родное виделось нам в этом беззвучном тумане, курившемся над прудом. (К. Паустовский).

13. Выписать из текстов художественной литературы предложения. Найти в них словосочетания, между компонентами которых связь примыкание и падежное примыкание. Проанализировать их по схеме (не менее пяти словосочетаний).

14. Произвести комплексный анализ подчёркнутых словосочетаний по схеме.
1. Первая особенность нашей охоты в том, что она насквозь пропитана духом товарищества. (М. Пришвин).
 2. Я видел наших детей в глубинном тылу, в прифронтовой полосе и на линии самого фронта. (А. Гайдар).
 3. Тут Степан задумался, выбирая путь покороче. (С. Григорьев).
 4. Любка была девушка прямая и бесстрашная и даже по-своему жестокая в тех случаях, если она кого-нибудь не любила. (А. Фадеев).
 5. Коновалов был парень добрый до наивности. (М. Горький).
 6. Звёзды колышутся, поднимаются и опять опускаются, как искры, потревоженные лодкой на море. (И. А. Бунин).

7. Жуков был человеком полководцем, человеком военным до мозга костей. (А. Чаковский).

8. В нём боролись два чувства: желание приласкать дочку и опасение разбудить её. (А. Гайдар).

9. Ветер рванул сильнее и потащил Лёвку... чёрт его знает куда. (А. Гайдар).

10. Васнецов не произнёс ни одного слова из тех, что готовы были сорваться у него с языка. (А. Чаковский).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 323 учебного корпуса № 5	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 302, корпус 5	Практические занятия	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450963>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447914>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Б. Р. Мандель. — М. : Директ-Медиа, 2014. — Кн. 1. Иллюстрированный учебник. — 490 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Б. Р. Мандель. — М. : Директ-Медиа, 2014. — Кн. 2. Иллюстрированный учебник. — 451 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской

литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»). Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://philology.ru> – портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов.

<http://philology.ru> <http://www.philology.ru> – Филологический портал.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Портал содержит демоверсии тестов по литературе, результаты прошедшего тестирования, нормативные документы, есть большой раздел «Вопросы и ответы».

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

<http://www.1september.ru/ru> – Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений, в том числе – «Литература». Каждое приложение имеет страничку «Я иду на урок...», содержащую коллекцию методических материалов.

<http://www.edu.nsu.ru/vmrus> – Виртуальное методическое объединение учителей русского языка и литературы. Сайт расположен на сервере Новосибирской Открытой Образовательной Сети. Содержит коллекцию статей по проблемам русского языка, педагогического опыта, методических материалов к урокам и пр. Содержит полезный аннотированный каталог ресурсов в Интернет по русскому языку и литературе.

<http://www.russofile.ru> – Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. На сайте представлена критическая литература, даны методические рекомендации по проведению уроков.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Актуальные вопросы изучения русского языка» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков определения и оценки функциональных показателей организма. Задания для самостоятельной работы имеют компетентностно-ориентированный характер и выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения русскому языку»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка»

Общая трудоемкость: 132 час.
Из них: аудиторных – 18 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 114 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
кандидат пед. наук, доцент
кафедры русского языка и
методики преподавания русского
языка
Колова С. Д.

Саранск 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом курса «Теория и методика обучения русскому языку» является многоаспектная подготовка учителя русского языка в системе переподготовки педагогических кадров. Учитывая специфику курса, преподавание системно рассматривает связи теории, методики и практики лингвистического образования. Лекционный курс построен таким образом, чтобы последовательное погружение в круг вопросов языкознания стало теоретической базой для самостоятельной работы слушателей на практических занятиях, посвященных обсуждению конкретных технологий и отдельных методик освоения предмета в школьной аудитории, индивидуальному и коллективному моделированию вероятностных учебных ситуаций, а также проектированию уроков русского языка на определенную тему. Программа курса теории и методики обучения русскому языку помимо лекционных и практических занятий предусматривает самостоятельную работу слушателей, различные формы текущего и итогового контроля, а также обобщение опыта работы учителей русского языка города и региона. Экзамен по теории и методике обучения состоит из двух частей: теоретической, предполагающей рассмотрение двух теоретических вопросов технолого-стратегического характера, и профессиональной задачи, заключающейся в демонстрации материалов, подготовленных по индивидуальным заданиям.

Цель дисциплины - формирование у слушателей дополнительной профессиональной программы «Учитель русского языка» предметно-педагогических компетенций в области лингвистической подготовки обучающихся образовательных учреждений различного уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представление о специфике русского языка как учебного предмета и методике его преподавания в школе;
- ознакомить с методическим наследием и инновационными технологиями обучения русскому языку как учебному предмету;
- сформировать у слушателей навыки характерных видов профессиональной деятельности учителя-словесника;
- выработать умения педагогического конструирования в процессе школьного лингвистического образования, связанные с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по русскому языку;
- помочь овладеть будущему учителю русского языка разнообразными методами и приемами, позволяющими самостоятельно определять технологию проведения урока и выстраивать эффективную стратегию поведения;
- помочь освоить современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в преподавании русского языка в школе;
- дать современные сведения о традиционных и альтернативных программах по русскому языку с целью актуализации интеграционных возможностей педагога;
- выработать у слушателей навыки продуктивного педагогического общения на уроках русского языка, которое позволило бы сформировать обучающегося как филологически развитую личность, способную совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- способность обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

– готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию.

В логике предложенной модели курса теория и методика обучения русскому языку трактуется как наука интегративная, предполагающая взаимосвязь с философией, социологией, культурологией, литературой, литературоведческими дисциплинами, психологией, педагогикой.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6 / ТД 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания русского языка, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы. • Организация образовательного процесса по предмету «Русский язык» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта.
	ПК-1.2 Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6 /ТД 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы и методика обучения по учебному предмету: «Русский язык» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить учебные занятия • Проектировать учебно-методические материалы по образовательному предмету «Русский язык»

			<p>поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рабочие программы по русскому языку, по элективным и факультативным дисциплинам на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечить их реализацию. 	
--	--	--	---	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные сведения о лингвистике и развитии речи как основных разделах школьного лингвистического образования;
- методические основы изучения учебного предмета «Русский язык»;
- учебно-методические комплексы по русскому языку, актуальные для преподавания в школе на современном этапе;
- специфику изучения фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, орфографии, как самостоятельных разделов школьного курса «Русский язык»;
- структуру технологической карты урока русского языка.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в собственной профессиональной деятельности;
- организовывать изучение основных разделов лингвистики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать программы курсов по русскому языку и развития устной и письменной речи основного, факультативного и элективного типов в рамках основной общеобразовательной программы;
- применять различные формы словарной работы, прием семантизации и работы со словарями для продуктивного развития речи обучающихся;
- планировать и осуществлять обучение школьников написанию изложения и сочинения по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть:

- навыками использования наиболее эффективных образовательных технологий в предметной области «Филология».
- системой традиционных методов и современных технологий обучения русскому языку в условиях современной школы ;
- навыками планирование работы по систематическому развитию устной и письменной речи обучающихся;

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения русскому языку»**

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исполн. ДОТ.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК - 1.1 ПК - 1.2	1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	42	2	2	38	
	1.1	Методика преподавания русского языка как наука, её становление	11	1	-	10	
	1.2	Состав и структура учебного предмета «русский язык», его содержание	11	-	1	10	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.3	Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники	11	-	1	10	Компетентно-ориентированное задание № 2
	1.4	Методы и приёмы обучения	9	1	-	8	Компетентно-ориентированное задание № 3
ПК - 1.1 ПК - 1.2	2.	Методика изучения основных разделов лингвистики	70	8	4	58	
	2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии	12	-	2	10	
	2.2	Методика изучения лексики и фразеологии	10	2		8	Компетентно-ориентированное задание № 4

	2.3	Методика изучения морфемики и словообразования	11	-	1	10	
	2.4	Методика изучения морфологии	13	2	1	10	Компетентно-ориентированное задание № 5
	2.5	Методика изучения синтаксиса	12	2		10	Компетентно-ориентированное задание № 6
	2.6	Методика обучения орфографии и пунктуации	12	2	-	10	Компетентно-ориентированное задание № 7
ПК - 1.1 ПК - 1.2	3	Методика развития речи обучающихся в процессе преподавания русского языка	20		2	18	
	3.1	Развитие речи обучающихся как область методической науки. Методика обучения изложению и сочинению	20		2	18	Компетентно-ориентированное задание № 8
		Промежуточная аттестация	Экзамен (формат тестирования)				
		ИТОГО	132	10	8	114	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1.Общие вопросы методики преподавания русского языка, 42 часа		
Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука, её становление, 11 часов	Лекция, 1 час	<p>Предмет методики как науки. Задачи методики русского языка. Определение специфики предмета и содержания обучения, разработка и характеристика системы методов и приемов обучения русскому языку. Содержание курса методики (основные разделы).</p> <p>Методическое наследство. Его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Характеристика методических взглядов крупнейших методистов прошлого (Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, А. М. Пешковского и др.).</p> <p>Связь методики с лингвистикой. Связь методики с педагогикой и психологией. Связь с методикой начальной школы, дошкольной педагогикой.</p> <p>Основные нормативные документы, регулирующие содержание обучения русскому языку. Государственный образовательный стандарт и его компоненты.</p> <p>Актуальные проблемы современной методической науки. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>✓ Темы для подготовки докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федор Иванович Буслаев и его вклад в развитие филологической науки. 2. Книга Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: основные идеи и их значение для развития методики преподавания русского языка. 3. Вопрос о методах преподавания родного

		<p>языка в работах Ф. И. Буслаева.</p> <p>4. Методические идеи К. Д. Ушинского и их актуальность для преподавания русского языка в средней школе.</p> <p>5. Методическое наследие И. И. Срезневского в области преподавания русского языка в школе.</p> <p>6. В. Я. Стоюнин и его идеи в области методики преподавания русского языка.</p> <p>7. Преподавание филологических дисциплин в Поливановской гимназии и вопросы методики обучения русскому языку в работах Л. И. Поливанова.</p> <p>8. Этимология при изучении русского языка в работах Л. И. Поливанова.</p> <p>9. Развитие речи учащихся в методической системе Л. И. Поливанова.</p> <p>10. Методика преподавания русского языка А. Д. Алферова</p> <p>11. Вклад крупнейших ученых-лингвистов XX века в методику преподавания русского языка.</p> <p>12. Вклад А. В. Текучева в методику преподавания русского языка.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Состав и структура учебного предмета «русский язык», его содержание, 11 часов</p>	<p>ПР, 1 час</p>	<p>Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Понятие языковой личности в методике преподавания русского языка. Ключевые компетенции как конкретизированные цели образования. Характеристика лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.</p> <p>Содержание школьного курса русского языка. Его научные основы. Программы по русскому языку для 5-9 классов, 10-11 классов, принципы их построения. Обязательный минимум</p>

		<p>содержания программ.</p> <p>Виды планов, их назначение. Календарное и перспективное тематическое планирование, структура плана. Поурочное планирование, структура плана, конспект-сценарий урока, технологическая карта урока русского языка.</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>Язык как форма отражения национальной культуры и культуроведческая компетенция обучающихся. Диалог культур на уроках русского языка. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания.</p> <p>Характеристика состава, структуры и содержания школьного курса русского языка.</p> <p>✓ Подготовка сообщения на тему «Значение русского языка как учебного предмета в развитии личности обучающегося».</p>
	ПР, 1 час	<p>Учебно-методический комплекс как набор средств обучения, который определяет содержание обучения, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Состав УМК: основные материалы (учебная программа, учебник); вспомогательные материалы для учителя (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы для обучающихся (рабочие тетради, хрестоматии, словари).</p> <p>Характеристика основных УМК по русскому языку: УМК под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской; УМК под ред. М. М. Разумовской, УМК под ред. В. А. Бабайцевой.</p> <p>Учебная программа. Структура программы.</p> <p>Учебник как средство обучения. Способы использования учебника на уроке и дома. Теория учебника. Принципы его построения. Характеристика действующих учебников: стабильных, параллельных, экспериментальных</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>✓ Подготовка сообщения о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору).</p> <p>✓ Подготовка краткой аннотации одного из учебников по русскому языку для 5-9 класса и небольшой рецензии на его раздела</p>

		<p>(по выбору). Что Вы можете сказать о научном и методическом уровне учебника?</p> <p>✓ План анализа учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и подразделы учебника; - структура каждого раздела и подразделов; - характер вступительной статьи; - характер вопросов и заданий для учащихся; - иллюстрации, схемы, таблицы; - справочный аппарат (словари, указатели имен и т. п.). <p>✓ Подборка примеров заданий и упражнений из учебника по русскому языку (на выбор), формирующих языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции обучающихся.</p>
<p>Тема 4. Методы и приёмы обучения, 9 часов</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Общедидактические принципы обучения. Вопрос о собственно методических принципах. Развитие творческой активности и самостоятельности мышления обучающихся. Принцип научности. Принципы прочности, доступности и сознательности усвоения. Принципы наглядности, систематичности и последовательности. Проблема преемственности в преподавании русского языка в 1-11 классах.</p> <p>Понятия о методе, технологии и приеме обучения. Обусловленность методов технологиии приемов обучения содержанием материала, подлежащего усвоению обучающимися. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку.</p> <p>Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения. Игровые технологии. Продуктивность технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Метод проектного обучения. Информационно- коммуникационные</p>

		<p>технологии. Цифровые технологии.</p> <p>Анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия как методы познания и приемы обучения.</p> <p>Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка. Самостоятельность и инициатива учителя в выборе методов и приемов, новаторство, поиск новых путей.</p>
	Самостоятельная работа, 8 часов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительная характеристика методов обучения рус.языку, предложенных Лернером И. Я., Текучевым А. В., Барановым М. Т., Федоренко Л. П. ✓ Обоснование выбора методов проблемного обучения русскому языку при изучении следующих темы: <ul style="list-style-type: none"> – Буквы «О» и «Е» после шипящих и «Ц» в суффиксах имен прилагательных (6 кл.) – «Не» с прилагательными (6 кл.) – Одна и две буквы «Н» в суффиксах прилагательных (6 кл.) – Дефисное и слитное написание сложных прилагательных(6 кл.) ✓ Создание технологической карты урока, в основу которой положена одна из современных образовательных технологий (по выбору).
Модуль 2.Методика изучения основных разделов лингвистики, 70 часов		
Тема 1. Методика изучения фонетики и орфоэпии,12 часов	ПР , 2 часа	<p>Цели изученияданного раздела, его связь с другими разделами курса. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный). Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике. Изучение фонетических понятий в школьном курсе русского языка. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии. Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их</p>

		устранения. Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики.
	Самостоятельная работа, 8 часов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ учебного материала по фонетике в учебнике 5-го класса. Какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся, что пятиклассники должны знать и уметь по этой теме ✓ Составление фрагмента урока по одной из тем с использованием занимательных материалов. ✓ Анализ дидактического материала упражнений школьного учебника по одной из тем. Как вы организуете работу с этим материалом на уроке и дома? Какой дополнительный материал необходимо подобрать учителю?
Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии, 10 часов	Лекция, 2 часа ПР , 2 часа	<p>Цели изучения лексики и фразеологии. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы при изучении лексики и фразеологии (экстралингвистический, системный, функциональный принципы, принцип различия синхронии и диахронии). Теоретические понятия лексики и фразеологии и особенности их изучения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования. Типы лексико-фразеологических упражнений (лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова, в выявлении сферы употребления слова или фразеологического оборота и работа над образно-выразительными возможностями языка; упражнения по культуре речи).</p> <p>Знакомство с лингвистическими словарями в процессе изучения школьного курса русского языка. Словари в приложениях к учебно-методическим комплексам. Работа с различными типами лингвистических словарей на уроках.</p> <p>Возможности применения образовательных технологий и их элементов при изучении лексики и фразеологии.</p>

	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>✓ Подготовка к обсуждению следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения лексики в школьном курсе русского языка. - общеметодические и частнометодические принципы изучения лексики. - лексико-фразеологические упражнения (методы формирования учебно-языковых умений). <p>✓ Выполнение упражнения № 105 из пособия Гац И. Ю., составление или подбор лексико-фразеологических упражнений для 5 класса.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Методика изучения морфемики и словообразования, 13 часов</p>	<p>Лекция, 2 часа</p> <p>ПР , 1 часа</p>	<p>Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании.</p> <p>Теоретические понятия <i>морфемики</i> и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.</p> <p>Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.</p> <p>Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических</p>

		<p>комплексах.</p> <p>Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>✓ Анализ материала о словообразовании в учебниках для 5-6-го классов. Какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся данного возраста, что они должны знать и уметь по этой теме.</p> <p>✓ Сравнение действующих учебников с учебником Красильниковой Е. В., главы из которого напечатаны в газете «Русский язык» № 8, 9, 10, 13, 14 за 1996 год.</p> <p>✓ Конспект статьи М. В. Панова «Зачем надо изучать состав русского слова» «Русский язык» № 6, 7 за 1996 год.</p> <p>✓ Выполнение упражнения № 137, 140 из пособия Гац И. Ю.</p> <p>✓ Разработка технологической карты урока по словообразованию (темы – на выбор) и подготовка к его проведению в лабораторных условиях.</p>
Тема 4. Методика изучения морфологии, 11 часов	ПР, 1 час	<p>Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т. д.). Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>✓ Подготовка к обсуждению следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфология в контексте школьного курса; - значение морфологии;

		<ul style="list-style-type: none"> - проблемы морфологии; - умения и навыки по морфологии; - виды упражнений по морфологии; - морфологический разбор. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ теоретического материала раздела «Морфология и орфография» в учебниках для 5-7 кл. ✓ Выполнение упражнения № 146- 150 из пособия Гац И. Ю. ✓ Разработка конспекта урока по морфологии (темы – на выбор), подготовка к его проведению в лабораторных условиях.
<p>Тема 5.</p> <p>Методика изучения синтаксиса, 12 часов</p>	<p>ПР, 2 часа</p>	<p>Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 10 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к обсуждению следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - значение, содержание, задачи раздела «Синтаксис»; - методы, приемы изучения синтаксиса в школе; - синтаксический разбор. ✓ Подготовка технологической карты урока по изучению синтаксиса (темы по выбору). Подготовка к его проведению в лабораторных условиях.
<p>Тема 6.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Орфография как раздел языкознания. Разделы</p>

<p>Методика обучения орфографии и пунктуации, 12 часов</p>		<p>русской орфографии (правописание значимых частей слова; употребление прописных и строчных букв; слитное, раздельное или дефисное написание; правила переноса слов; графическое сокращение слов). Принципы русской орфографии (морфологический (морфематический), фонетический, традиционный, дифференцирующий, принцип лексико-морфологический, семантический и др.).</p> <p>Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии.</p> <p>Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).</p> <p>Методы обучения орфографии. Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.</p> <p>Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие</p>
--	--	---

знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловый отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т. д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта.

		Возможности использования образовательных технологий и их элементов в процессе обучения правописанию.
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>✓ Подготовка к обсуждению следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое орфограмма? Какие типы и виды орфограмм изучаются в школе? – Какие методы, приемы, виды упражнений используются в обучении орфографии? – Чем обусловлен отбор приемов обучения орфографии и видов упражнений? – Назовите виды списывания как упражнения по орфографии. При изучении каких орфограмм можно рекомендовать списывание без изменения текста? На какой стадии работы над орфограммой можно использовать списывание со вставкой пропущенных букв? – Какова природа орфографического навыка? Расскажите о психологических основах формирования орфографических умений и навыков. – Определите виды упражнений для закрепления следующих орфограмм: 1) традиционные написания (<i>вокзал, цистерна, вагон</i>); 2) правописание приставок пре- и при-; 3) правописание глаголов на -ться и -тся. Определяя виды упражнений, сначала выясните особенности орфограммы, затем психофизиологические факторы, на которые следует опереться, изучая ее, и, учитывая стадию обучения, выберите упражнение, виды работы по орфографии. – Назовите виды пунктуационных ошибок и укажите причин их появления. – Назовите виды упражнений по пунктуации. Выясните их обучающие возможности.
Модуль 3. Методика развития речи обучающихся в процессе преподавания русского языка, 20 часов		
Тема 1. Развитие речи	ПР, 2 часа	Развитие речи школьников. Три направления в развитии речи обучающихся. Овладение нормами литературного языка. Культура речи

<p>обучающихся как область методической науки. Методика обучения изложению и сочинению, 20 часов</p>		<p>обучающихся. Обогащение словарного запаса обучающихся; словарная работа на уроках русского языка; лексический разбор. Планирование словарной работы в школе. Подходы к отбору слов. Психологические условия (требования) методики работы по обогащению словарного запаса учащихся. Семантизация незнакомых и частично знакомых обучающимся слов. Приемы семантизации. Обучение учащихся пользованию толковыми словарями. Основные виды упражнений, направленных на обогащение грамматического строя речи обучающихся.</p> <p>Методика обучения написанию изложений. Изложение как вид упражнения по русскому языку. Этапы работы над обучающими изложениями. Требования к исходному тексту. Значение изложений, их классификация по цели проведения, характеру текстов, их объему, по способу передачи текстов. Особенности языковой подготовки к изложению разных видов.</p> <p>Методика сочинений. Понятие школьного сочинения. Классификация сочинений. Подготовка к сочинению. Сочинению по исходному тексту в части С единого государственного экзамена. Методика подготовки к этому виду сочинения.</p> <p>Методика проверки творческих работ обучающихся. Нормы оценки. Речевые ошибки, методика их предупреждения. Работа над ошибками на уроках русского языка.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 18 часов</p>	<p>✓ Сопоставление понятия «словарная работа» и «лексическая работа», установите различия между ними. Определение содержания словарной и лексической работы в школе.</p> <p>✓ Подготовка сообщения по теме «Методика словарной работы на уроках русского языка» по статье Б. Т. Баранова «Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка 4 – 8 классах» в книге «Основы методики русского языка в 4 – 8 классах» под редакцией А. В. Текучева, М. М. Разумовской, Т. А. Ладыженской. М. 1983 или параграфу 16 в «Методике русского языка в средней школе» А. В. Текучева.</p>

		<p>✓ Виды работы со словарем. Подготовка ответа на вопрос: «Комплексный анализ текста. Цели и формы работы». При подготовке используйте следующие статьи в журналах:</p> <p>В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская «Комплексный анализ текста на уроке русского языка» (ж. Русская словесность, 33, 1997 год)</p> <p>С. И. Львова «Осторожно: художественный текст!» (ж. Русская словесность, № 3, 1997 год).</p> <p>Т. М. Пахнова «От текста к слову» (ж. Русская словесность № 3,4 – 1997, № 1 – 1998 год)</p> <p>Т. М. Пахнова Дидактические материалы к программе «Слово в тексте» («Русский язык» № 5, 1998 год).</p> <p>Т. М. Пахнова Работа с текстами в старших классах (ж. РЯШ, № 5, 1998 г.)</p> <p>С. И. Львова Уроки словесности. 5 в 9 классы. Пособие для учителей. М., 1996 г.</p> <p>Бондаренко С. М. Изложение с продолжением // РЯ в школе и дома. № 4, 2004. Анализ этапа подготовки к сочинению-описанию в одном из 7 классов на тему «Синеглазое чудо природы» (о васильках).</p> <p>✓ Подготовка к проведению сочинения по картине. Определите цель сочинения, его вид и жанр (тип текста). Продумайте беседу, которую вы проведете по анализу картины перед написанием сочинения. Можно воспользоваться материалами статей Л. А. Ходяковой, О. И. Горбич «Сочинение-рассуждение на основе картины Крамского «Христос в пустыне» (РЯШ №4, 1997); Л. П. Сычуговой «Картина – учитель – ученик» (РЯШ №4, 1998); А. Ю. Устинова «Свободный диктант с использованием картины» (РЯШ №6, 1995) и др.</p> <p>✓ Работа над изложением. Назовите основания, по которым классифицируются виды изложений. Назовите виды изложений с изменением исходного текста при передаче его учащимся.</p> <p>✓ Сопоставьте по особенностям передачи текста сжатое и выборочное изложение, укажите их отличия. Назовите примеры изложений, осложненных дополнительным языковым</p>
--	--	--

		<p>заданием. Какова особенность проведения таких изложений.</p> <p>✓ Расскажите об изложении с элементами сочинения как аттестационной форме контроля. При ответе используйте статью А. Д. Дейкиной, Т. М. Пановой, Л. И. Рыбченковой «Изложение с элементами сочинения – аттестационная форма контроля» (РЯШ № 6, 1996).</p>
--	--	---

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-8.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№ 2 – микропроект: разработка учебно-справочных материалов различных жанров.</p> <p>№ 3 – разработка и презентация технологической карты урока по русскому языку.</p> <p>№ 4 – разработка презентационных материалов к урокам русского языка.</p> <p>№ 5 – разработка и презентация технологической карты урока по русскому языку деятельности направленной (урок-практикум) для 7 класса.</p> <p>№ 6 – разработка рабочей программы факультативного курса для учащихся 9 класса «Вопросы синтаксиса»: занятия в формате подготовки к ОГЭ».</p> <p>№ 7 – проектирование 2 видов оценочных средств (по выбору слушателя) по проверке у девятиклассников уровня обученности орфографическим и пунктуационным</p>	<p>Задание № 1– ПК - 1.1, ПК - 1.2</p> <p>Задание № 2 – ПК - 1.1, ПК - 1.2</p> <p>Задание № 3 – ПК - 1.1, ПК - 1.2</p> <p>Задание № 4 –ПК - 1.1, ПК - 1.2</p> <p>Задание № 5 – ПК- 1.1, ПК - 1.2</p> <p>Задание № 6 – ПК - 1.1, ПК - 1.2</p>

	умениям и навыкам. № 8 –методический комментарий (обоснование) своего решенияпредложенной методической задачи.	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК - 1.1, ПК - 1.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Выполните подробный анализ «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Микропроект по курсу: разработка учебно-справочных материалов различных жанров(учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник) для обучения русскому языку в 5-11 кл. (*жанр и класс обучения – по выбору слушателя*).

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Разработайте и представьте технологическую карту урока по русскому языку на тему«Глагол»(6 класс) на основе интеграции двух образовательных технологий - игровой и технологии развития критического мышления через чтение и письмо (приемы кластера, синквейна, «толстых» и «тонких вопросов»).

Обоснуйте продуктивность данных технологий, их взаимосвязь, отбор средств обучения и формы контроля полученных филологических знаний обучающимися на данном уроке.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

Разработка презентационных материалов к урокам русского языка:

- ✓ по изучению раздела «Лексика» и «Фразеология» в 5-6 кл.(по УМК под редакцией М.М.Разумовской);
 - ✓ урок-повторение изученного материала «Лексика и фразеология» в 7 кл.;
 - ✓ при подготовке к ЕГЭ,урок в 11 кл. «Повторение лексики и фразеологии».

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

Разработайте и представьте технологическую карту урока по русскому языку деятельностной направленности (урок-практикум) для 7 класса по изучению деепричастия. Обоснуйте целеполагание урока, последовательность изучения материала, виды морфологических упражнений по отработке умений и навыков, их взаимосвязь, отбор технологии обучения и формы и вида контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей определения деепричастия как части речи.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученного понятия «Деепричастие», алгоритмов разбора и т.д.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

Разработайте рабочую программу факультативного курса для учащихся 9 класса «Вопросы синтаксиса»: занятия в формате подготовки к ОГЭ».

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

Спроектируйте 2 вида оценочных средств (по выбору слушателя) по проверке у девятиклассников уровня обученности орфографическим и пунктуационным умениям и навыкам. Разработайте критерии их оценки:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ сжатое контрольное изложение;
- ✓ тест;
- ✓ карточки-задание;
- ✓ контрольное сочинение на лингвистическую тему;
- ✓ контрольный диктант с грамматическим заданием.

или

Спроектируйте фрагменты уроков русского языка для работы с моделями: схемы-опоры, таблицы, кластеры для обучения школьников орфографии и пунктуации. Постройте работу с каждым видом наглядности на различных этапах уроков.

Компетентностно-ориентированное задание № 8.

При изучении каких тем, разделов русского языка можно использовать данный текст в качестве дидактического материала? С учетом концепции ФГОС, задач развития предметных и метапредметных УУД, индивидуальных особенностей обучающихся сформулируйте не менее трех разноуровневых заданий, которые вы предложите учащимся на интегрированном учебном занятии. Прокомментируйте (обоснуйте) свое решение методической задачи.

Солнце и туча

Солнце, веселое, величественное, путешествовало по небу. Оно мчалось в огненной колеснице и разбрасывало во все стороны свои горячие лучи.

А туча, у которой в это время было самое предгрозовое настроение, злобствовала и ворчала:

- Мот, расточитель! Разбрасывай, раскидывай свои лучи! Обнищаешь - спохватишься!..

В виноградниках каждая виноградинка, что зрела на лозах, норвила во что бы то ни стало утащить один, а если удавалось, то и два лучика. И не было такой травинки, паучка, цветка или капли воды, которые бы не старались взять свою долю.

- Ну что ж, позволяй себя обкрадывать всем и каждому. Посмотришь, как тебя отблагодарят, когда с тебя уже нечего будет взять, - гремела туча.

А веселое солнце как ни в чем не бывало катилось по небу и раздаривало свои лучи миллионами, миллиардами, без счета - всем, кто в них нуждался.

Только на закате оно вздумало пересчитать свои лучи, и что вы думаете? Ни один не пропал! От удивления туча рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

(Джанни Родари)

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы переподготовки «Учитель русского языка». Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении дифференцированной оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

Примерный тест

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
 - А) русский язык
 - Б) процесс обучения русскому языку
 - В) исследование русского языка
2. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи
 - А) Е.А. Барина
 - Б) М.Т. Баранова
 - В) А.В. Текучёв
 - Г) Л.П. Федоренко
3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку
 - А) связь теории с практикой
 - Б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
 - В) преемственность и перспективность
 - Г) доступность
 - Д) внимание к языковому материалу
 - Е) развитие языкового чутья
4. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - А) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения
 - Б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками
5. Отметьте методы проблемного обучения:
 - А) слово учителя
 - Б) беседа
 - В) эвристическая беседа
 - Г) исследовательский
 - Д) репродуктивный
 - Е) объяснительно-иллюстративный

Ж) частично-поисковый

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

А) перфокарты

Б) упражнения из учебника

В) сигнальные карточки

Г) дидактические карточки

Д) тесты

7. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

А) под ред. В.В. Бабайцевой

Б) под ред. Н.М. Шанского

В) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской

8. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

А) под ред. Н.М. Шанского

Б) под ред. В.В. Бабайцевой

В) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской

9. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

А) под ред. В.В. Бабайцевой

Б) под ред. Н.М. Шанского

В) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской

10. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

А) фонетический

Б) лексический

В) морфологический

Г) стилистический

Д) словообразовательный

11. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- А) под ред. В.В. Бабайцевой
- Б) под ред. Н.М. Шанского
- В) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской
- Г) С.И. Львова

12. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

- А) изучение нового материала
- Б) контрольный урок
- В) лекция
- Г) анализ письменных работ
- Д) практикум
- Е) закрепление изученного
- Ж) развитие речи
- З) семинар

13. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- А) «проверяю себя»
- Б) объяснительный
- В) письмо по памяти
- Г) комментированное письмо
- Д) предупредительный

14. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- А) деловая игра
- Б) дидактическая игра

15. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- А) вечера русского языка
- Б) олимпиады
- В) лингвистическая газета
- Г) кружок

Д) радиопередача

16. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

А) от частного к общему

Б) от общего к частному

17. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

А) индивидуальная

Б) групповая

В) коллективная

Г) уплотнённая

18. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

А) структурой

Б) дидактическими целями

В) большим количеством самостоятельных и творческих заданий

19. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

А) годовое (календарное)

Б) тематическое

В) поурочное

20. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:

А) рецептивная

Б) репродуктивная

В) продуктивная

21. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

А) многосоюзие

Б) ассонанс

В) аллитерация

Г) благозвучие

22. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- А) расширение словарного запаса учащихся
- Б) обучение работе с орфографическими словарями
- В) работа над толкованием смыслового значения слова
- Г) расширение знаний учащихся и языке

23. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

- А) Под ред. Н.М. Шанского
- Б) Под ред. В.В. Бабайцевой
- В) Под ред. М.М. Разумовской

24. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- А) лексическое значение слова
- Б) антонимы
- В) омонимы
- Г) прямое и переносное значение слова

25. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- А) метафора
- Б) сравнение
- В) олицетворение
- Г) эпитет

26. В число лексических ошибок не входит:

- А) непонимание лексического значения слова
- Б) неразличение слов паронимов
- В) употребление слова в разговорной форме
- Г) нарушение лексической сочетаемости слов

27. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- А) лексикология
- Б) этимология
- В) фразеология
- Г) лексикография

28. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- А) решение кроссвордов
- Б) толкование лексического значения слова
- В) нахождение и исправление лексических ошибок
- Г) составление текста по опорным словам

29. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- А) синхронический
- Б) экстралингвистический
- В) структурно-семантический
- Г) системный

30. На процесс морфемного анализа не влияет:

- А) фонетическая структура
- Б) морфологические признаки
- В) орфографическое написание
- Г) лексическое значение

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 8).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 8 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК - 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;

		<p>профессиональн х компетенций</p>	<p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p>
			<p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.</p>

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК - 1.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<p>1 балл – если 60% и более правильных ответов</p> <p>0 баллов – если менее 60% правильных ответов</p>

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «отлично»; 6-5 баллов – «хорошо»; 4-3 баллов – «удовлетворительно»; менее 3 баллов – «неудовлетворительно».

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по «Теории и методике обучения русскому языку»

Перечень вопросов по разделу «Общие вопросы теории и методики преподавания русского языка»

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология.
2. Опишите, как связана методика обучения русскому языку с другими науками.
3. Назовите и прокомментируйте методы исследования в методике преподавания русского языка.
4. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.
5. Покажите основные принципы методики преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.
6. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.
7. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
8. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.
9. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.
10. Дайте характеристику общедидактических и методических принципов в преподавании русского языка.
11. Опишите подходы в обучении русскому языку.
12. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.
13. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку. Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).
14. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?
15. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М. Т. Баранова).
16. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).
17. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору).
18. Определите виды упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).
19. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике (параграф по выбору преподавателя).
20. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?
21. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

22. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
23. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.
24. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

Перечень вопросов по разделу «Методика изучения основных разделов лингвистики»

1. Методика преподавания разделов науки о языке. Понятия ведущие и фоновые. Умения опознавательные, классификационные, синтетические.
2. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе.
3. Методика преподавания морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
4. Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.
5. Методика преподавания морфологии. Морфологический анализ слов в школьном курсе русского языка.
6. Методика преподавания синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
7. Методика преподавания орфографии в школьном курсе русского языка. Развитие орфографической зоркости. Профилактика орфографических ошибок.
8. Методика преподавания пунктуации в школьном курсе русского языка. Профилактика пунктуационных ошибок.

Перечень вопросов по разделу «Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку»

1. Охарактеризуйте развитие речи как область методики преподавания русского языка. Назовите основные разделы методики развития речи; направления работы по развитию речи учащихся.
2. В чем состоит коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи?
3. Определите сущность системного подхода к развитию речи учащихся.
4. Предложите определение коммуникативной компетенции учащихся, дайте ее основополагающие характеристики.
5. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.
6. Покажите способы обогащения словарного запаса учащихся. Опишите словарную работу, ее виды.
7. Что вам известно о грамматическом строе детской речи, ее основных чертах и недостатках. Расскажите о способах обогащения грамматического строя речи учащихся.
8. Обозначьте виды речевой деятельности. Как осуществляется взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?
9. Покажите методику обучения чтению и слушанию.
10. Опишите методику обучения изложению. Каковы виды изложений в их связи с исходным текстом?
11. Представьте структуру урока обучающего изложения.
12. Опишите методику обучения сочинению. Выделите этапы работы над сочинением.
13. Представьте классификацию сочинений. Покажите структуру урока обучающего сочинения.

14. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
15. Покажите методику изучения текста и его типов.
16. Представьте образец анализ текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
17. Покажите комплексную работу с текстом на уроке (тема по выбору).
18. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.
19. Какова работа над речевыми ошибками на уроках русского языка. Обозначьте виды ошибок: языковые, речевые.

Основные показатели оценки экзамена

На экзамене слушатели должны проявить профессиональные **компетенции**.

Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2	компетентно-ориентированного задания, тестирование.	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	<p>- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он продемонстрировал знания программного материала по теории и методике обучения русскому языку, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методике преподавания русского языка, составления технологической карты разных типов уроков русского языка</p> <p>- оценка «хорошо» ставится, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении методических задач,</p>

			<p>владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом правильно составляет составления технологической картыурока русского языка</p> <p>- оценка</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если слушатель имеет знания только основного материала по методике русского языка, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ и составлении технологической картыурока русского языка</p> <p>- оценка</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--	---

Задания и вопросы для индивидуальных заданий (для получения дополнительных баллов к экзамену, выполнение задания – 2 балла)

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику, аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.

2. По выбранной на предыдущем занятии теме урока подготовьте объяснение нового материала, учитывая все элементы данного этапа.

3. Какой материал, связанный с изучением новой темы, вы считаете необходимым повторить на этом уроке? Обоснуйте.

4. Какой прием подготовки учащихся к восприятию нового материала следует использовать по данной теме? В случае затруднения опирайтесь на материалы учебника, организацию подачи новых сведений в учебнике.

5. Каким познавательным методом (объяснительным или эвристическим) Вы будете руководствоваться при объяснении нового материала? Обоснуйте выбор метода.

6. Какие приемы работы над определением следует избрать на уроке?

7. Какие этапы выделяются в объяснении нового материала?

8. Какие этапы выделяются в выполнении упражнения?

9. По образцу тематического плана, данного в учебнике методики на с. 100, составьте тематический план по любой теме для 5 класса по стабильным учебникам, опираясь на планирование в журнале «Русский язык в школе», например, «Имя прилагательное», «Лексика. Культура речи». Поскольку в ориентировочном планировании все уроки пронумерованы, в тематический план запишите только темы уроков, в том числе темы уроков по развитию речи и уроки контрольных диктантов, а также резервные уроки.

Вопросы для самоконтроля

- Какие методические приемы эффективны и целесообразны при изучении фонетики, орфоэпии в 5 классе?
- Какие умения формируются у школьников в процессе обучения выразительному чтению.
- Какие компоненты включает работа над звуковой стороной речи?
- Какие аспекты изучения звуков в школьном курсе фонетики?
- Отбор каких фонетических понятий зависит от артикуляционной характеристики звуков?
- Какие методологические принципы лежат в основе фонетических умений?
- Какие лексикологические понятия и лексикологические умения формируются на уроках русского языка?
- Какие лексические ошибки и нарушения рассматриваются в методике русского языка?
- Как формируется культуроведческая компетенция при изучении лексики и фразеологии?
- В каком учебнике предусматривается изучение лексики по линейно-ступенчатому принципу?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 323 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 302 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434674>
2. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
3. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Электрон.дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2015. — 449 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>
5. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
6. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039>
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42975>
8. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
9. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)/ И. П. Цыбулько. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.
10. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика : учеб.пособ. для студент. педагогических вузов / Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2010. – 253 с.

Школьные учебники по русскому языку

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – М., 2010.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М., 2010.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М., 2010.
4. Власенков А. В., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
5. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. Программа. Методические материалы. – М., 2011.
6. Дейкина А. Д., Пахнова Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов. – М. :Астрель, 2011.

7. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова, др. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М., 2010.
8. Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобраз. школ. Комплект из 3-х част. – М., 2011. (6, 7 классы в 3-х частях, 8, 9 классы – из 2-х частей).
9. Никитина Е. И. Русская речь: развитие речи. 5 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. – М., 2011. (другие классы)
10. Разумовская М. М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 2010.
11. Разумовская М. М., Львова С. И., Богданова Г. А., Капинос В. И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2010.
12. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2010.
13. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2010.
14. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2010.
15. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2010.
16. Русский язык : Практика: Учебное пособие для 5 класса общеобраз. учреждений / Купалова А. Ю. - М., 2011. (другие классы)
17. Русский язык : Теория : Учебник для 5 – 11 классов / Науч. рук. В. В. Бабайцева. М., 2011.
18. Русский язык : Учебник для 5 класса средней школы / И. С. Ильинская, М. В. Панов, С. М. Кузьмина и др. – М., 2011. (другие классы)
19. Русский язык : Учебное пособие для 5 класса общеобраз. учеб. учр. / М. М. Разумовская и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2011. (другие классы)
20. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М., 2010.
21. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н. М. Шанский. – М., 2010.

Периодические издания

1. Алексеева, О. В. Творческая мастерская как путь формирования коммуникативной компетенции учащихся / О. В. Алексеева // Русский язык в школе. – 2010. – № 3. – С. 9–14.
2. Гагаев, П. А. О задачах филологического образования в современной школе/ П. А. Гагаев // Русский язык в школе. – 2010. – № 5. – С. 3-7.
3. Дейкина, А. Д. Реализация текстоориентированного подхода на занятиях по коррекции правописных умений и навыков в X-XI классах / А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина // Русский язык в школе. – 2011. – № 5. – С. 8-12.
4. Фещенко, Т. С. Портфолио в современной учебной деятельности/ Т. С. Фещенко // Русский язык в школе. – 2011. – № 3. – С. 23 –29.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.mggu-sh.ru/> - сайт фестиваля «Русский язык – общенациональное достояние народов России». Номинация «Педагогическая мастерская» содержит более тысячи разработок уроков русского языка.
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека eLibrary.ru, содержащая рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

3. <http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
4. <http://www.jourclub.ru/>- каталог статей и учебных пособий "JourClub"
5. <http://www.school.edu>-«Российский общеобразовательный портал»: каталог интернет-ресурсов; справочно-информационные источники.
6. <http://www.ege.edu> -«Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена», нормативные документы, демоверсии ЕГЭ.
7. <http://www.edu.ru>- ресурсы портала для общего образования.
8. <http://festival.1september.ru>-сайт «Фестиваль педагогических идей»:разработки уроков русского языка;
9. <http://www.fipi>-федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ – контрольно- измерительные материалы (демо ЕГЭ), федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент), научно-исследовательская работа, повышение квалификации.
10. <http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Uroki-russkogo/Uroki-russkogo.html>- презентации, представленные в журнале «Русский язык в школе»

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя русского языка. Задания для самостоятельной работы имеют компетентностно-ориентированный характер и выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование цифровых технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении дифференцированной оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.