

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении английскому языку, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученных в ходе теоретического обучения, развитие первичных практических умений в организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- освоение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов исследования;
- систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку в начальной школе;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы.

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, практика является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога и позволяет студенту получить представления о современной школе, ее образовательной среде, учебно-воспитательном процессе, характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов; принцип последовательности; принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практик при подготовке бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 3, 4 семестрах. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часа, в том числе контактная работа 72 часа.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г.о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в начальных классах, являются помощниками учителя-предметника, классного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители от кафедры педагогики и психологии, ведущие

преподаватели профильных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий (рассредоточено).

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- структуру образовательного процесса, содержание требований к нормативным документам образовательной организации, особенности организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- содержание учебной документации учителя иностранных языков, классного руководителя.

Студент должен уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию;
- достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- анализировать основные образовательные программы, программу воспитания и социализации обучающихся, разрабатывать элементы учебной документации классного руководителя, учителя-предметника.

Студент должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,
- образовательные порталы);
- профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Студент должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- содержание методик психолого-педагогических наблюдений, различных технологий самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности.

Студент должен уметь:

- проводить дидактический анализ урока;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных психолого-педагогических наблюдений по теме (заданию).

Студент должен владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения;
- методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы.

Студент должен уметь:

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников;
- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- навыками проектирования занятий внеурочной деятельности в том числе по профилю обучения, плана воспитательной работы классного руководителя;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- способы формирования комфортной среды для работы детского сообщества / коллектива / команды, различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- отдельные способы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;
- организовывать различными способами сотрудничество обучающихся, поддерживать

их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Студент должен владеть:

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения; отдельными навыками организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	80	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7
Оформление итоговой документации	38	ОПК-1, ОПК-3
Выполнение заданий по практике	80	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7
Оформление итоговой документации	38	ОПК-1, ОПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики факультета осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Содержание практики включает три этапа: организационно-подготовительный, основной, итоговый.

В первый день практики студент знакомится с особенностями образовательного учреждения, изучает основную образовательную программу образовательного учреждения и определяет место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Кроме того студент изучает формы и методы учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.), деятельность методического объединения учителей иностранных языков, а также форм и методов внеучебной работы по английскому языку. На данной неделе практикант должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. На первой неделе студенты должны посетить 2 урока английского языка, проанализировать УМК английского языка; изучить познавательные интересы и мотивы учения школьников; провести психолого-педагогическое анкетирование с учащимися. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах учебно-воспитательной работы в закрепленных классах групповым руководителям. На второй неделе студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, составляют протоколы психолого-педагогических исследований, посещают два урока английского языка, проводят письменный анализ одного из них, изучают деятельность классного руководителя в закрепленном классе, подбирают материал для проведения воспитательного мероприятия, осуществляют самоанализ проведенного мероприятия.

На протяжении всей практики в третьем семестре обучения студенты ведут

индивидуальную работу с обучающимися, осуществляют их подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку, готовят отчет для промежуточной аттестации по практике. На третьей неделе в четвертом семестре обучения студент посещает и анализирует уроки английского языка на начальной ступени обучения; проектирует собственную профессиональную деятельность в качестве учителя английского языка в период практики; проводит индивидуальную работу с обучающимися; готовит фрагменты 2 уроков по иностранному языку и проводит их в закрепленном классе; организует и проводит внеклассное мероприятие по предмету. На четвертой неделе студент выполняет самоанализ проведенного внеклассного мероприятия, составляет технологическую карту урока английского языка в закрепленном классе, разрабатывает дидактические материалы для занятий (электронная презентация, разработка комплекса упражнений, отбор игр по теме занятий, аудио– видеоматериалы, разработка контрольно-измерительных материалов и др.). К концу четвертой недели практики студент оформляет отчет о результатах проделанной работы, готовит материалы выступления на конференции в форме электронной и устной презентации. Аттестация по итогам учебной практики осуществляется на основании отчетной документации и представления результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций. По итогам практики выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Характеристика на студента

Период контроля: Четвертый семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Характеристика на студента

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма	Виды работ
ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	2 курс, третий семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике
ОПК-1 ОПК-3	2 курс, третий семестр	Зачет	Оформление итоговой документации
ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	2 курс, четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике
ОПК-1 ОПК-3	2 курс, четвертый семестр	Зачет	Оформление итоговой документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; моделировать собственную профессиональную деятельность; анализировать учебно-методическую документацию. Владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает требования образовательных стандартов, умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; моделировать собственную профессиональную деятельность; анализировать учебно-методическую документацию. Владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Обладает базовой готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает недостаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. В целом знает требования образовательных стандартов, недостаточно умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; не всегда умеет моделировать собственную профессиональную деятельность; умения анализировать учебно-методическую документацию выражены недостаточно. Слабо владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, не имеет мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Недостаточно знает требования образовательных стандартов, не умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; не умеет моделировать собственную профессиональную деятельность; умения анализировать учебно-методическую документацию выражены слабо. Не владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обладает достаточной готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, умеет на хорошем уровне проводить дидактический анализ урока; использует разнообразные методы и методики психолого-педагогического наблюдения для исследования и изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизации данных психолого-педагогических наблюдений по теме. Владеет на высоком уровне навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях	Обладает базовой готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, в целом умеет проводить дидактический анализ урока; использует разнообразные методы и методики психолого-педагогического наблюдения для исследования и изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизации данных психолого-педагогических наблюдений по теме. Владеет на достаточном уровне навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях	Обладает недостаточной готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, не в полной мере умеет проводить дидактический анализ урока; не всегда использует разнообразные методы и методики психолого-педагогического наблюдения для исследования и изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; умения осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизации данных психолого-педагогических наблюдений по теме выражены слабо. Не в полной мере владеет навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.	Не обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, не умеет проводить дидактический анализ урока; не использует разнообразные методы и методики психолого-педагогического наблюдения для исследования и изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных психолого-педагогических наблюдений. Не владеет навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного	Знает сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и	Знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные	Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;

	развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно- нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.	технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Знает и понимает методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Умеет составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества	Знает и понимает базовые методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует достаточное	Имеет представление о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует некоторое	Не имеет представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Не умеет

развивать их творческие способности	обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	умение составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. В достаточной степени владеет базовыми навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	умение составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Слабо владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
-------------------------------------	---	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий семестр				
ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Выполнение заданий по практике	Зачтено	Студент выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный

		Зачтено	Студенту полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		Зачтено	Студент выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		Не зачтено	Студент не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-3	Оформление итоговой документации	Зачтено	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		Зачтено	Имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый

		Зачтено	Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Не все запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		Не зачтено	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
Четвертый семестр				
ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Выполнение заданий по практике	Зачтено	Студент выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		Зачтено	Студенту полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		Зачтено	Студент выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		Не зачтено	Студент не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-3	Оформление итоговой документации	Зачтено	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		Зачтено	Имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		Зачтено	Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Не все запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		Не зачтено	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий семестр

Проведение анализа содержания школьной документации, документации учителя-предметника, классного руководителя.

1. Ознакомьтесь с особенностями образовательной организации, изучив нормативно-правовые документы, используя информацию, размещенную на сайте. Составьте паспорт образовательной организации.

2. Охарактеризуйте деятельность методического объединения учителей иностранного языка в образовательной организации, заполните соответствующие графы в паспорте образовательной организации.

3. Проанализируйте систему работы учителя по обучению английскому языку в начальной школе.

Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя иностранного языка.

1. Посетите 5-7 уроков по английскому языку в прикрепленном классе. Составьте анализ одного из посещенных уроков по английскому языку в начальной школе по предложенной схеме.

2. Проведите анализ УМК учебника английского языка в начальной школе и сравните с одним из действующих УМК из перечня учебников из Федерального списка.

Проектирование внеклассной работы по иностранному языку

1. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку.

2. Подготовьте самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Работа с научной, учебно-методической литературой по иностранному языку

1. Проведите письменный обзор содержания одного из номеров журнала «Иностранные языки в школе» / «Первое сентября» за последние 4 года.

Выполнение заданий психолого-педагогического аспекта учебной практики.

1. Проведите психолого-педагогические исследования с учащимися с целью изучения личности ученика, подберите и проведите соответствующие методики, данные зафиксируйте в протоколах, предложите методические рекомендации.

2. Спроектировать план воспитательной работы для классного коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

3. Проведите наблюдение за поведением ученика на уроке, результаты отразите в протоколах.

4. Оформите дневник педагогической практики. Оформление отчетной документации.

1. Оформите необходимую отчетную документацию о прохождении практики, подготовьтесь к участию в заключительной конференции.

2. Проведите анализ собственной деятельности в период практики, подготовьте отчет о проделанной работе, оформите аттестационный лист.

Четвертый семестр

Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении.

1. Изучите основную образовательную программу образовательного учреждения и определите место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении, представив собранные сведения в виде презентации на Prezi.com.

2. Проведите наблюдение за деятельностью учителя английского языка, ознакомьтесь с методикой преподавания иностранного языка на младшей ступени обучения, результаты отразите в протоколе.

3. Изучите формы и методы работы по английскому языку, основную документацию (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения), проведите анализ УМК.

4. Посетите 4-7 уроков в прикрепленном классе по профилю подготовки. Проведите анализ одного из посещенных уроков по упрощенной схеме.

5. Разработайте содержание и проведите фрагмент урока по английскому языку в начальной школе.

Изучение форм и методов внеурочной работы по иностранному языку.

1. Изучите формы и методы внеурочной работы по иностранному языку. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по иностранному языку в прикрепленном классе.

2. Подготовьте самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Выполнение заданий психолого-педагогического аспекта учебной практики.

1. Изучите учебно-познавательные мотивы и интересы учащегося. Проведите беседу об особенностях наблюдаемого ученика с классным руководителем, учителями школы, а также с самим учащимся, результаты исследования отразите в протоколах.

2. Изучите и проанализируйте планирование внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на период прохождения практики. Спроектируйте план воспитательной работы для классного коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

3. Создайте картотеку малых форм воспитательной работы используя учебные электронные издания и ресурсы сети Интернет.

4. Организуйте и проведите малую форму работы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Оформить технологическую карту малой формы работы с обучающимися.

5. Проведите дидактический анализ одного из посещенных уроков. Оформление отчетной документации.

1. Оформите необходимую отчетную документацию о прохождении практики, подготовьтесь к участию в заключительной конференции.

2. Проведите анализ собственной деятельности в период практики, подготовьте отчет о проделанной работе, оформите аттестационный лист о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании учебной практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111929>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной

организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. <https://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия №23», договор №2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» г. Саранск, договор №2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», договор №2018/338 от 06.11.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей №7», договор № 2017/118 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000250)

преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Пискунова С. И., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении английскому языку, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученных в ходе теоретического обучения, развитие первичных практических умений в организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- освоение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов исследования;
- систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку в начальной школе;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы.

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, практика является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога и позволяет студенту получить представления о современной школе, ее образовательной среде, учебно-воспитательном процессе, характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов; принцип последовательности; принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практик при подготовке бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу или 36 часов, в том числе контактная работа 12 часов.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г.о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в начальных классах, являются

помощниками учителя-предметника, классного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители от кафедры педагогики и психологии, ведущие преподаватели профильных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий (рассредоточено).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Освоение практики Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- структуру образовательного процесса, содержание требований к нормативным документам образовательной организации, особенности организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- содержание учебной документации учителя иностранных языков, классного руководителя.

Студент должен уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию,
- достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- анализировать основные образовательные программы, программу воспитания и социализации обучающихся, разрабатывать элементы учебной документации классного руководителя, учителя-предметника.

Студент должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру образовательного процесса, содержание различных технологий самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности;
- способы поиска научной информации, в том числе по педагогике, психологии и

профильным предметам.

Студент должен уметь:

- проектировать траекторию своего профессионального самопознания и саморазвития;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию), реферировать научные тексты в области образования;
- выступать с докладом (семинар, конференция, круглый стол).

Студент должен владеть:

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками осуществления самодиагностики педагогических способностей, организации рефлексии собственной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации, способами написания научных текстов.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 36 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	30	ОПК-1 ПК-10
Оформление итоговой документации	6	ОПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики факультета осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Содержание практики включает три этапа: организационно-подготовительный, основной, итоговый.

В первый день практики студент знакомится с особенностями образовательного учреждения, изучает основную образовательную программу образовательного учреждения и определяет место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Кроме того студент изучает формы и методы учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.), деятельность методического объединения учителей иностранных языков, а также форм и методов внеучебной работы по английскому языку. На данной неделе практикант должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. На первой неделе студенты должны посетить 2 урока английского языка, проанализировать УМК английского языка; изучить познавательные интересы и мотивы

учения школьников; провести психолого-педагогическое анкетирование с учащимися. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах учебно-воспитательной работы в закрепленных классах групповым руководителям. На второй неделе студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, составляют протоколы психолого-педагогических исследований, посещают два урока английского языка, проводят письменный анализ одного из них, изучают деятельность классного руководителя в закрепленном классе, подбирают материал для проведения воспитательного мероприятия, осуществляют самоанализ проведенного мероприятия. На данном этапе студенты также знакомятся с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года и составляют письменный обзор содержания одного из номеров журналов.

К концу практики студент оформляет отчет о результатах проделанной работы, готовит материалы выступления на конференции в форме электронной и устной презентации. Аттестация по итогам учебной практики осуществляется на основании отчетной документации и представления результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций. По итогам практики выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Характеристика на студента

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10	1 курс, второй семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике
ОПК-1	1 курс, второй семестр	Зачет	Оформление итоговой документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; моделировать собственную профессиональную деятельность; анализировать учебно-методическую документацию. Владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знает требования образовательных стандартов, умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; моделировать собственную профессиональную деятельность; анализировать учебно-методическую документацию. Владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Обладает базовой готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает недостаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. В целом знает требования образовательных стандартов, недостаточно умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; не всегда умеет моделировать собственную профессиональную деятельность; умения анализировать учебно-методическую документацию выражены недостаточно. Слабо владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, не имеет мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Недостаточно знает требования образовательных стандартов, не умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; не умеет моделировать собственную профессиональную деятельность; умения анализировать учебно-методическую документацию выражены слабо. Не владеет навыками работы с документацией классного руководителя; навыками анализа учебной и научно-исследовательской деятельности, профессиональной рефлексии.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Хорошо знает структуру образовательного процесса, различные технологии самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; проектировать учебно- исследовательскую деятельность школьников. Хорошо владеет профессиональной терминологией, навыками анализа научной и профессиональной информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Знает структуру образовательного процесса, различные технологии самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; проектировать учебно- исследовательскую деятельность школьников. Владеет на достаточном уровне профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, однако навык анализа научной и профессиональной информации выражен недостаточно.	Слабо знает структуру образовательного процесса, технологии самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Не всегда умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; не умеет проектировать учебно- исследовательскую деятельность школьников. Слабо владеет профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, навык анализа научной и профессиональной информации слабо выражен.	Не знает структуру образовательного процесса, технологии самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; не умеет проектировать учебно- исследовательскую деятельность школьников. Не владеет профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, навык анализа научной и профессиональной информации не выражен.
---	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ОПК-1 ПК-10	Выполнение заданий по практике	Зачтено	Студент выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		Зачтено	Студенту полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		Зачтено	Студент выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		Не зачтено	Студент не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.	Ниже порогового

ОПК-1	Оформление итоговой документации	Зачтено	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		Зачтено	Имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		Зачтено	Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Не все запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		Не зачтено	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Посетите уроки английского языка по расписанию в прикрепленном классе. Составьте анализ одного из посещенных уроков по английскому языку в начальной школе.
2. Проведите психолого-педагогические исследования с учащимися в прикрепленном классе, изучив индивидуальные особенности развития одного из них, данные зафиксируйте в протоколах.
3. Выполните задания педагогического аспекта практики, изучив план воспитательной работы классного руководителя.
4. Оформите дневник педагогической практики, зафиксируйте в нем основные сведения об учащихся в прикрепленном классе, их интересах, составьте календарный план прохождения практики.
5. Подготовьте внеклассное мероприятие в прикрепленном классе, подготовьте его самоанализ.
6. Составьте отчет о проделанной работе за период прохождения практики, проанализируйте трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе, предложите пути их решения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании учебной практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.
2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111929>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. –

90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. <https://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», договор №2017/117 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», договор №2017/130 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №23», договор №2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Летняя педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Кижанова Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более

сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда дети не вовлечены в учебный процесс;

- студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

- студенты предварительно проходят медицинский осмотр с занесением результатов в личную медицинскую книжку, становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика;

Б1.Б.08.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть:

– приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике подготовительного этапа	30	ОК-5
Оформление текущей документации	14	ОК-6
Выполнение заданий по практике производственного этапа	120	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	16	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей вожатого,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Титульный лист отчета по практике
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики / работодателя
- Аттестационный лист
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике подготовительного этапа
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей документации
ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике производственного этапа
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки	«Хорошо» - у студента определены пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определены пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определены пробелы применения навыков владения	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; самостоятельно приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования

	справочно-аналитических материалов	способами обработки справочно-аналитических материалов.	ое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике подготовительного этапа	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике	Повышенный

			смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.	
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные задачи вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового

ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Повышенный
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики	Базовый

			заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике производственного этапа	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	Повышенный
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности	Базовый

			временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	
		3 Удовлетворительно	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней	Повышенный

			смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		4 Хорошо	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход	Базовый

			мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		3 Удовлетворительно	Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за

практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

7.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

Онлайн-лагерь «Каникулы в МГПИ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;
- проектирование учебно-воспитательного процесса по английскому языку в условиях современной образовательной среды;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании английского языка.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Иностранный язык (английский). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: В процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Практике Б2.В.04 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация проектного-обучения на уроках иностранного языка;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.В.03 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

– профессиональное самообразования и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.;

– структуру образовательного процесса в образовательном учреждении; ;

– программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования;

– возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий;

Студент должен уметь:

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ; ;

– взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.

– создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в

соответствии с современными требованиями;

- отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей;
- осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности;
- проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении;
- правилами ведения учителем отчетной документации;
- проектировать и реализовывать учебные занятия по английскому языку;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- структуру образовательного процесса в образовательном учреждении;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий;
- профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Студент должен уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся;

Студент должен владеть навыками:

- проектировать и реализовывать учебные занятия по английскому языку;
- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий;
- возможности, потребности, достижения обучающихся по английскому языку и проектировать на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся;
- осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении;
- правилами ведения учителем отчетной документации.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Студент должен знать:

- структуру образовательного процесса в образовательном учреждении; ;
- программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования;
- возможности, потребности, достижения обучающихся по английскому языку и проектировать на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий.

Студент должен уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ;
- взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.
- создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- структуру образовательного процесса в образовательном учреждении; ;
- программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования;
- возможности, потребности, достижения обучающихся по английскому языку и проектировать на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

Студент должен уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного

языка и классного руководителя.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- профессиональное самообразования и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий.;

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.;;
- отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей.

Студент должен владеть навыками:

- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Студент должен знать:

- структуру образовательного процесса в образовательном учреждении;
- программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования.

Студент должен уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ;
- взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении.

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

- программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования;
- возможности, потребности, достижения обучающихся по английскому языку и проектировать на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

– современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;

– организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Студент должен знать:

– профессиональное самообразования и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.;

– возможности образовательной среды для обеспечения качества образования по английскому языку, в том числе с применением информационных технологий.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.

– создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями.

Студент должен владеть навыками:

– современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;

– организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен знать:

– структуру образовательного процесса в образовательном учреждении;

– программу и содержание обучения английскому языку на различных ступенях общего образования;

– возможности, потребности, достижения обучающихся по английскому языку и проектировать на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

Студент должен уметь:

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ;

– взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др.

Студент должен владеть навыками:

– современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;

– организацией и проведением всех форм учебных занятий по английскому языку в учебном учреждении.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
5 семестр		
Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ, разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение внеклассного	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

мероприятия по ИЯ)		
Выполнение заданий по педагогике	28	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации	32	ПК-1
6 семестр		
Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ, разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ, разработка программы элективного курса по ИЯ)	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Выполнение заданий по педагогике и психологии	28	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации	32	ПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студентами изучается сайт образовательной организации, проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5 семестр

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки в закреплённом классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещённого урока учителя-предметника. Также студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещённого урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3-5 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, и самостоятельно их провести.

На второй неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает технологические карты 3-5 уроков по английскому языку, осуществляет самостоятельное проведение уроков, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов. Проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы. Проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

6 семестр

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, изучить сайт образовательной организации, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с сайтом образовательной организации, документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки форме в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 2 анализа посещенного урока учителя-предметника. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 4-6 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, и самостоятельно их провести.

На второй неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает УМК по английскому языку, осуществляет самостоятельное проведение уроков, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов. Проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре иностранных языков и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

Период контроля: 5 семестр

Отчетная документация оформляется в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Аттестационный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Путевой лист (подтверждение).
4. Совместный рабочий план (график) проведения практики (который должен быть заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).
5. Отчет по подпрактике.
6. Дневник производственной практики.

7. Дневник педагогических наблюдений.
8. Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по английскому языку.
9. Анализы 2 посещенных уроков.
10. «Портфель достижений» студента-практиканта.
11. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Период контроля: 6 семестр

1. Аттестационный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Путевой лист (подтверждение).
4. Совместный рабочий план (график) проведения практики (который должен быть заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).
7. Отчет по педпрактике.
8. Дневник производственной практики.
7. Дневник педагогических и психологических наблюдений.
8. Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по английскому языку.
9. Анализы 2 посещенных уроков.
10. «Портфель достижений» студента-практиканта.
11. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ, разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ)
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по педагогике и психологии
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ, разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ, разработка программы элективного курса по ИЯ)
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по педагогике и психологии
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; проводить уроки по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Знает требования образовательных стандартов. Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе собственных наработок. Владеет навыком составления технологических карт, проектирует использование широкого арсенала инновационных приемов, форм и методов работы.	Знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам с использованием собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует наряду с традиционным и разнообразные приемы, формы и методы работы с обучающимися.	В целом знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления технологических карт, планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения. Умеет свободно применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. Владеет навыками проектирования и использования технологических карт в системе учебных занятий.	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков. Владеет навыками использования в образовательной деятельности активных методов и современных технологий обучения (на репродуктивном уровне).	Обучающийся имеет представление о современных методах и технологиях обучения. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения.	Обучающийся не всегда готов использовать различные современные методы и технологии и диагностики на уроках иностранного языка.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий.	Обучающийся знает основные теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся знает в целом теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся не знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Не всегда умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Плохо владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности, сущность, структуру, возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, требования к безопасности	Знает в целом ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет представление о структуре образовательной среды, знает требования к безопасности образовательной среды, способы достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать	Обучающийся знает в целом ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет в целом представление о структуре образовательной среды, знает в достаточной степени требования к безопасности образовательной среды, способы достижения образовательных результатов и	Не знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет представление о структуре образовательной среды, знает требования к безопасности образовательной среды, способы достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного

преподаваемого учебного предмета	образовательной среды. Умеет средствами преподаваемого учебного предмета создать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Устойчиво сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. В целом сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Недостаточное владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с	Знание традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов	Знание в целом традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора

		участниками образовательного процесса.	взаимодействия с участниками образовательного процесса.	методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает хорошо традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет в достаточной степени самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет в достаточной степени устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	В целом знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью руководителя. Владеет начальными навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить	Умеет в достаточной мере взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества а; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;	Не всегда умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использует некоторые методы и методики психолого-педагогического исследования для	Не умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; не может использовать методы и методики психолого-педагогического

	внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; не всегда умеет планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; не умеет планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Имеет системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; Умеет самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии обучения и оценки; активно внедряет инновационные методы, приемы и формы реализации содержания образования в предметной области, владеет основными способами проектирования образовательных программ.	Имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет при педагогическом сопровождении более активно использовать современные методы и технологии; Владеет в целом навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, владеет основными способами проектирования образовательных программ.	В целом имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания, под руководством педагога способен осваивать инструментальный системно-деятельностного подхода; Владеет минимально достаточным опытом	В целом имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания. Владеет минимально достаточным опытом реализации содержания образования в предметной области, владеет минимальными технологиями

			реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.	проектирования образовательных программ.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает в целом современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально - ориентированных учебных заданий.	Знает в целом современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает в целом некоторые современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не в полной мере умеет под руководством педагога применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Не в полной мере владеет основами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	Хорошо знает структуру образовательного процесса, различные технологии самодиагностики уровня сформированности	Знает структуру образовательного процесса, различные технологии самодиагностики уровня сформированности	Слабо знает структуру образовательного процесса, технологии самодиагностики уровня сформированности	Не знает структуру образовательного процесса, технологии самодиагностики уровня сформированности

развития	педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников. Хорошо владеет профессиональной терминологией, навыками анализа научной и профессиональной информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации.	педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников. Владеет на достаточном уровне профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, однако навык анализа научной и профессиональной информации выражен недостаточно.	педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Не всегда умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не умеет проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников. Слабо владеет профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, навык анализа научной и профессиональной информации слабо выражен.	педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности. Не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не умеет проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников. Не владеет профессиональной терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации, навык анализа научной и профессиональной информации не выражен.
----------	--	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ,	5 Отлично	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все	Повышенный

ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ)		возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; правильно осуществляет постановку этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока; проявляет самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы; своевременно представляет конспект учителю, методисту. Студент качественно и детально анализирует уроки по иностранному языку, правильно описывает применяемые методы и технологии. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку с учетом интересов учащихся; целесообразно и осмысленно использует отобранный материал, применяет различные виды деятельности; формирует познавательный интерес учащихся к иностранному языку.	
		4 Хорошо	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу;	Базовый

			использует методические приёмы осмысленно, но с небольшими ошибками; не полностью достигает цели урока; своевременно представляет конспект учителю, методисту. Студент качественно анализирует уроки по иностранному языку, правильно описывает применяемые методы и технологии, но анализа иногда не хватает детальности. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку с учетом интересов учащихся; целесообразно и осмысленно использует отобранный материал, применяет различные виды деятельности; формирует познавательный интерес учащихся к иностранному языку.	
		3 Удовлетворительно	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение; неправильно осуществляет постановку целей урока или отдельных его этапов; плохо использует методические приёмы; ее проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; не всегда своевременно представляет конспект учителю, методисту. Студент анализирует уроки по иностранному языку кратко и не всегда правильно описывает применяемые методы и технологии. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку без учета интересов учащихся; не всегда целесообразно и осмысленно использует отобранный	Пороговый

			материал, применяет однообразные виды деятельности.	
		2 Неудовлетворительно	Студент не предоставил технологические карты уроков или их количество и качество не соответствует заявленным требованиям. Анализ уроков по иностранному языку не выполнен или не соответствует предъявляемым критериям. Внеклассная деятельность по иностранному языку не проводилась или была выполнена не в полной мере.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Выполнение заданий по педагогике и психологии	5 Отлично	Студент знает и понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС; использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы при разработке рекомендаций. Студент знает и понимает психологические особенности обучающихся; умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их личности; умеет выстраивать процесс обучения, исходя из	Повышенный

			индивидуальных особенностей обучающихся; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
		4 Хорошо	Студент знает и понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; обладает в достаточной степени сформированными умениями применять на практике теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; испытывает затруднения при оценивании собственных достижений и при определении проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС; использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходов при разработке рекомендаций. Студент знает и понимает психологические особенности обучающихся вполне хорошо; умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их личности; испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Базовый

			творческие способности.	
		3 Удовлетворительно	Студент понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; формулирует поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. Студент знает с некоторыми пробелами и не всегда понимает психологические особенности обучающихся; испытывает затруднения при анализе социального поведения обучающихся, выявлении характерных особенностей их личности и выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не в полной мере способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не знаком с содержанием педагогического и психологического аспектов практики.	Ниже порогового
ПК-1	Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации	5 Отлично	Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии.	Повышенный

			Отчетная документация оформлена качественно и предоставлена в срок.	
		4 Хорошо	Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. Отчетная документация оформлена достаточно качественно и предоставлена в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу. Отчетная документация оформлена некачественно и не предоставлена в срок.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Итоговая документация не предоставлена или не соответствует предъявляемым требованиям. Исходя из портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.	Ниже порогового
Шестой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Выполнение заданий по профилю подготовки (анализ уроков по ИЯ, разработка и проведение уроков по ИЯ, разработка и проведение	5 Отлично	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;	Повышенный

	внеклассного мероприятия по ИЯ, разработка программы элективного курса по ИЯ)		правильно осуществляет постановку этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока; проявляет самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы; своевременно представляет конспект учителю, методисту. Студент качественно и детально анализирует уроки по иностранному языку, правильно описывает применяемые методы и технологии. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку с учетом интересов учащихся; целесообразно и осмысленно использует отобранный материал, применяет различные виды деятельности; формирует познавательный интерес учащихся к иностранному языку. Программа представленного элективного курса по иностранному языку выполнена качественно и соответствует всем предъявляемым требованиям, может быть внедрена в учебный процесс.	
		4 Хорошо	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки	Базовый

			учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; использует методические приёмы осмысленно, но с небольшими ошибками; не полностью достигает цели урока; своевременно представляет конспект учителю, методисту. Студент качественно анализирует уроки по иностранному языку, правильно описывает применяемые методы и технологии, но анализа иногда не хватает детальности. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку с учетом интересов учащихся; целесообразно и осмысленно использует отобранный материал, применяет различные виды деятельности; формирует познавательный интерес учащихся к иностранному языку. Программа представленного элективного курса по иностранному языку выполнена вполне качественно и соответствует всем предъявляемым требованиям, но требует доработки перед внедрением в учебный процесс.	
		3 Удовлетворительно	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение; неправильно осуществляет постановку целей урока или отдельных его этапов; плохо использует методические приёмы; ее проявляет недостаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; не всегда своевременно представляет конспект учителю,	Пороговый

			методисту. Студент анализирует уроки по иностранному языку кратко и не всегда правильно описывает применяемые методы и технологии. Студент планирует внеклассную деятельность по иностранному языку без учета интересов учащихся; не всегда целесообразно и осмысленно использует отобранный материал, применяет однообразные виды деятельности. Программа представленного элективного курса по иностранному языку выполнена некачественно и не соответствует всем предъявляемым требованиям и требует существенной доработки перед внедрением в учебный процесс.	
		2 Неудовлетворительно	Студент не предоставил технологические карты уроков или их количество и качество не соответствует заявленным требованиям. Анализ уроков по иностранному языку не выполнен или не соответствует предъявляемым критериям. Внеклассная деятельность по иностранному языку не проводилась или была выполнена не в полной мере. Программа элективного курса по иностранному языку не представлена или требует существенной доработки перед внедрением в учебный процесс.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Выполнение заданий по педагогике и психологии	5 Отлично	Студент знает и понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет	Повышенный

			определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС; использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы при разработке рекомендаций. Студент знает и понимает психологические особенности коллектива обучающихся; умеет выстраивать процесс обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
		4 Хорошо	Студент знает и понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; обладает в достаточной степени сформированными умениями применять на практике теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; испытывает затруднения при оценивании собственных достижений и при определении проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС; использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходов при разработке рекомендаций. Студент знает и понимает психологические особенности коллектива обучающихся вполне хорошо;	Базовый

			испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Пороговый
		3 Удовлетворительно	Студент понимает содержание педагогического и психологического аспектов практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; формулирует поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. Студент знает с некоторыми пробелами и не всегда понимает психологические особенности коллектива обучающихся; испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не в полной мере способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
		2 Неудовлетворительно	Студент не знаком с содержанием педагогического и психологического аспектов практики.	

ПК-1	Оформление «Портфеля достижений студента» и отчетной документации	5 Отлично	Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии. Отчетная документация оформлена качественно и предоставлена в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. Отчетная документация оформлена достаточно качественно и предоставлена в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу. Отчетная документация оформлена некачественно и не предоставлена в срок.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Итоговая документация не предоставлена или не соответствует предъявляемым требованиям. Исходя из портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Психолого-педагогическое исследование отдельного обучающегося.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Технологические карты уроков по английскому языку.

Подготовьте технологические карты уроков по английскому языку в старшей школе.

4. Анализ посещенных уроков.

Проведите анализ 5 посещенных уроков учителей английского языка, студентов. Напишите самоанализ уроков иностранного языка, проведенных вами.

5. Разработка дидактических материалов.

Разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка

6. Анализ УМК.

Проанализируйте учебно-методический комплекс дисциплины по английскому языку в закреплённом классе.

7. Внеклассная работа.

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по английскому языку в закреплённом классе, проведите его, проанализируйте свою деятельность и оформите самоанализ мероприятия по предложенной схеме.

8. Оформление отчетной документации.

Оформите индивидуальное портфолио по итогам прохождения практики.

9. Работа в качестве помощника классного руководителя.

Разработайте план работы классного руководителя в закреплённом классе.

Шестой семестр

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Психолого-педагогическое исследование классного коллектива.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива.

Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Технологические карты уроков.

Спроектируйте содержание уроков по английскому языку и разработайте технологические карты уроков по английскому языку на период практики.

4. Анализ УМК.

Проанализируйте действующий УМК по английскому языку в закреплённом классе

5. Анализ посещенных уроков.

Проведите анализ 5 посещенных уроков учителей английского языка, студентов. Напишите самоанализ уроков иностранного языка, проведенных вами.

6. Работа в качестве помощника классного руководителя.

Разработайте план работы классного руководителя в закреплённом классе.

7. Проектирование программы элективного курса по иностранному языку.

Разработайте программу элективного курса по английскому языку для обучающихся в закреплённом классе.

8. Оформление отчетной документации.

Оформите индивидуальное портфолио достижений, полученных в ходе практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании производственной практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. База данных игр для обучения английскому и немецкому языкам [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова, О. П. Бурканова, Л. В. Варданян [и др.] Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.cambridge.org/> – Онлайн словари английского языка.
2. www.translators-union.ru – Официальный сайт переводческой организации «Союз переводчиков России».
3. www.lingvo-online.ru – Электронный словарь.
4. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-ного) общего образования.
5. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия №23», договор №2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32», договор №2017/129 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», договор № 2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

Факультет среднего профессионального образования МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель
Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент
Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент
Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- дальнейшее формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранных языков;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение практических знаний с теоретическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- совершенствование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт всех уроков по предмету (английский язык) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- формирование умений организации работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка.

Педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание производственной практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя иностранного языка. В ходе производственной практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 10 недель или 540 часов.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения указанных ниже дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05 «Педагогическая практика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- представлять результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
- планировать, организовывать и проводить внеклассные и внеурочные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и информационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка.

Студент должен владеть навыками:

– современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Студент должен знать:

– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
– использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

– основные способы организации современного урока иностранного языка, методы активизации учебной деятельности обучающихся;
– способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации;
– современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Студент должен знать:

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

– способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
– умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4 Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 540 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
7 семестр		

Выполнение заданий методического аспекта практики	150	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий педагогического аспекта практики	100	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий психологического аспекта практики	50	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Оформление отчетной документации	24	ПК-1
8 семестр		
Выполнение заданий методического аспекта практики	90	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий педагогического аспекта практики	76	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий психологического аспекта практики	50	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Оформление отчетной документации	24	ПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3-5 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели

необходимо предъявить для отчета методисту 5 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает технологические карты 3-5 уроков по английскому языку, осуществляет самостоятельное проведение уроков, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов. На данном этапе студент участвует в промежуточной аттестации по практике.

На четвертой неделе практики студент осуществляет разработку классного часа, продолжает выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовит протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты урока английского языка, проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ. На данном этапе студент принимает участие в работе круглого стола, проводимого выпускающей кафедрой с привлечением методистов, учителей-экспериментаторов для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

На пятой неделе практики студент проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы, участвует по возможности в проведении родительского собрания в закрепленном классе, организывает наблюдение и анализ уроков под руководством группового руководителя, а также самостоятельный анализ уроков своих товарищей и учителей-предметников, составляет технологические карты и проводит уроки по английскому языку, осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре иностранных языков и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- Аттестационный лист
- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график
- Задания методического аспекта практики
- Задания педагогического аспекта практики
- Задания психологического аспекта практики
- Отчет студента о прохождении практики

Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график
- Задания методического аспекта практики
- Задания педагогического аспекта практики
- Задания психологического аспекта практики
- Отчет студента о прохождении практики

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий методического аспекта практики
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий педагогического аспекта практики
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий психологического аспекта практики
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий методического аспекта практики
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий педагогического аспекта практики
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий психологического аспекта практики
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя; проводить уроки по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Знает требования образовательных стандартов. Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе собственных наработок. Владеет навыком составления технологических карт, проектирует использование широкого арсенала инновационных приемов, форм и методов работы.	Знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам с использованием собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует наряду с традиционным и разнообразные приемы, формы и методы работы с обучающимися.	В целом знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления технологических карт, планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения. Умеет свободно применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. Владеет навыками проектирования и использования технологических карт в системе учебных занятий.	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков. Владеет навыками использования в образовательной деятельности активных методов и современных технологий обучения (на	Обучающийся имеет представление о современных методах и технологиях обучения. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения.	Обучающийся не всегда готов использовать различные современные методы и технологии и диагностики на уроках иностранного языка.

		репродуктивном уровне).		
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий.	Обучающийся знает основные теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся знает в целом теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся не знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Не всегда умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Плохо владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности, сущность, структуру, возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает в целом ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет представление о структуре образовательной среды, знает требования к безопасности образовательной среды, способы достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся знает в целом ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет в целом представление о структуре образовательной среды, знает в достаточной степени требования к безопасности образовательной среды, способы достижения	Не знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Имеет представление о структуре образовательной среды, знает требования к безопасности образовательной среды, способы достижения образовательных результатов и

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебного предмета, требования к безопасности образовательной среды. Умеет средствами преподаваемого учебного предмета создать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.	образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет учитывать различные психолого-педагогические, социальные, культурные, информационные и другие факторы, которые влияют на результаты обучения Владеет некоторыми способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Устойчиво сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками	Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. В целом сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Недостаточное владение	Знание традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение	Знание в целом традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного

	образовательного процесса.	способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает хорошо традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет в достаточной степени самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет в достаточной степени устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	В целом знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью руководителя. Владеет начальными навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных	Умеет в достаточной мере взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества а; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического	Не всегда умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использует некоторые методы и методики	Не умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; не может использовать

способности	учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; не всегда умеет планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.	методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; не умеет планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Имеет системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; Умеет самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии обучения и оценки; активно внедряет инновационные методы, приемы и формы реализации содержания образования в предметной области, владеет основными способами проектирования образовательных программ.	Имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет при педагогическом сопровождении более активно использовать современные методы и технологии; Владеет в целом навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, владеет	В целом имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания, под руководством педагога способен осваивать инструментальный системно-	В целом имеет представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; Умеет конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания. Владеет минимальным опытом реализации содержания образования в

		основными способами проектирования образовательных программ.	деятельностного подхода; Владеет минимально достаточным опытом реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.	предметной области, владеет минимальными технологиями проектирования образовательных программ.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает в целом современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально - ориентированных учебных заданий.	Знает в целом современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять элементы современных психолого-педагогических методик и технологий с целью индивидуализации образовательного процесса. Владеет в целом методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.	Знает в целом некоторые современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не в полной мере умеет под руководством педагога применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса. Не в полной мере владеет основами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Седьмой семестр				
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Выполнение заданий методического аспекта практики	5 Отлично	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; правильно осуществляет постановку этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока; проявляет самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы; своевременно представляет конспект учителю, методисту.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; использует методические приёмы осмысленно, но с небольшими ошибками; не полностью достигает цели урока; своевременно представляет конспект учителю, методисту.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение; неправильно осуществляет постановку целей урока или отдельных его этапов; плохо использует методические приёмы; ее проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; не всегда своевременно представляет конспект учителю, методисту.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не предоставил технологические карты уроков или их количество и качество не соответствует заявленным требованиям.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Выполнение заданий педагогического аспекта практики	5 Отлично	Студент знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС; использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы при разработке рекомендаций.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент знает и понимает содержание практики; обладает в достаточной степени сформированными умениями применять на практике теоретические	Базовый

			знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; испытывает затруднения при оценивании собственных достижений и при определении проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС; использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходов при разработке рекомендаций.	
		3 Удовлетворительно	Студент понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; формулирует поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не знаком с содержанием практики.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Выполнение заданий психологического аспекта практики	5 Отлично	Студент знает и понимает психологические особенности обучающихся; умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их личности; умеет выстраивать процесс обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент знает и понимает психологические особенности обучающихся; умеет анализировать	Базовый

			социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их личности, но испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
		3 Удовлетворительно	Студент знает с некоторыми пробелами и не всегда понимает психологические особенности обучающихся; испытывает затруднения при анализе социального поведения обучающихся и выявлении характерных особенностей их личности; испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не знает и не понимает психологические особенности обучающихся; испытывает затруднения при анализе социального поведения обучающихся и выявлении характерных особенностей их личности; не может выстраивать процесс обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Ниже порогового

ПК-1	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии. Отчетная документация оформлена качественно и предоставлена в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. Отчетная документация оформлена достаточно качественно и предоставлена в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу. Отчетная документация оформлена некачественно и не предоставлена в срок.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Итоговая документация не предоставлена или не соответствует предъявляемым требованиям. Исходя из портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.	Ниже порогового
осьмой семестр				
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Выполнение заданий методического аспекта практики	5 Отлично	Студент проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив	Повышенный

ПК-7, ПК-8, ПК-9			в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; правильно осуществляет постановку этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока; проявляет самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы; своевременно представляет конспект учителю, методисту.	
		4 Хорошо	Студент проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; использует методические приёмы осмысленно, но с небольшими ошибками; не полностью достигает цели урока; своевременно представляет конспект учителю, методисту.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент проектирует технологические карты уроков по иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение; неправильно осуществляет постановку целей урока или отдельных его этапов; плохо использует методические приёмы; ее проявляет достаточную	Пороговый

			самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; не всегда своевременно представляет конспект учителю, методисту.	
		2 Неудовлетворительно	Студент не предоставил технологические карты уроков или их количество и качество не соответствует заявленным требованиям.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Выполнение заданий педагогического аспекта практики	5 Отлично	Студент знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС; использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы при разработке рекомендаций.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент знает и понимает содержание практики; обладает в достаточной степени сформированными умениями применять на практике теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; испытывает затруднения при оценивании собственных достижений и при определении проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности; формулирует методические рекомендации для учителя по	Базовый

			использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС; использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходов при разработке рекомендаций.	
		3 Удовлетворительно	Студент понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; формулирует поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не знаком с содержанием практики.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	Выполнение заданий психологического аспекта практики	5 Отлично	Студент знает и понимает психологические особенности коллектива обучающихся; умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их коллектива; умеет выстраивать процесс обучения, исходя из индивидуальных особенностей группы обучающихся; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент знает и понимает психологические особенности коллектива обучающихся; умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их коллектива, но испытывает затруднения при выстраивании процесса обучения, исходя из выявленных особенностей; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен	Базовый

			организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
		3 Удовлетворительно	Студент знает с некоторыми пробелами и не всегда понимает психологические особенности коллектива обучающихся; испытывает затруднения при анализе социального поведения обучающихся, выявлении характерных особенности их коллектива и выстраивании процесса обучения, исходя из особенностей группы обучающихся; в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не знает и не понимает психологические особенности коллектива обучающихся; не умеет анализировать социальное поведение обучающихся, выявлять характерные особенности их коллектива; не может выстраивать процесс обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; в целом не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Ниже порогового
ПК-1	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии. Отчетная документация оформлена качественно и предоставлена в срок.	Повышенный

		4 Хорошо	Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. Отчетная документация оформлена достаточно качественно и предоставлена в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу. Отчетная документация оформлена некачественно и не предоставлена в срок.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Итоговая документация не предоставлена или не соответствует предъявляемым требованиям. Исходя из портфолио трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Психолого-педагогическое исследование отдельного обучающегося.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Технологические карты уроков по английскому языку.

Подготовьте технологические карты уроков по английскому языку в старшей школе.

4. Анализ посещенных уроков.

Проведите анализ 5 посещенных уроков учителей английского языка, студентов. Напишите самоанализ уроков иностранного языка, проведенных вами.

5. Разработка дидактических материалов.

Разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка

6. Анализ УМК.

Проанализируйте учебно-методический комплекс дисциплины по английскому языку в закрепленном классе.

7. Внеклассная работа.

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по английскому языку в закрепленном классе, проведите его, проанализируйте свою деятельность и оформите самоанализ мероприятия по предложенной схеме.

8. Оформление отчетной документации.

Оформите индивидуальное портфолио по итогам прохождения практики.

9. Работа в качестве помощника классного руководителя.

Разработайте план работы классного руководителя в закрепленном классе

Восьмой семестр

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Психолого-педагогическое исследование классного коллектива.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива

Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Технологические карты уроков.

Спроектируйте содержание уроков по английскому языку и разработайте технологические карты уроков по английскому языку на период практики.

4. Анализ УМК.

Проанализируйте действующий УМК по английскому языку в закрепленном классе

5. Анализ посещенных уроков.

Проведите анализ 5 посещенных уроков учителей английского языка, студентов. Напишите самоанализ уроков иностранного языка, проведенных вами.

6. Работа в качестве помощника классного руководителя.

Разработайте план работы классного руководителя в закрепленном классе

7. Проектирование программы элективного курса по иностранному языку.

Разработайте программу элективного курса по английскому языку для обучающихся в закрепленном классе

8. Оформление отчетной документации.

Оформите индивидуальное портфолио достижений, полученных в ходе практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. База данных игр для обучения английскому и немецкому языкам [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова, О. П. Бурканова, Л. В. Варданян [и др.] Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dictionary.cambridge.org/> – Он-лайн словари английского языка.
2. www.translators-union.ru – Официальный сайт переводческой организации «Союз переводчиков России».
3. www.lingvo-online.ru – Электронный словарь.
4. <https://fgos.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
5. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Ковылкино, договор №2018/007 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» р.п. Мокшан, договор №2018/323 от 13.10.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа», с. Кочкурово, договор №2018/128 от 30.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Саранск, договор №2017/117 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Саранск, договор №2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» г. Саранск, договор №2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – написание выпускной квалификационной работы по выбранной теме исследования; обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в выпускную квалификационную работу.

Задачи практики:

- обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;
- овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;
- совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;
- подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика студентов, обучающихся в МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский), является составной частью учебного процесса. Она направлена на формирование компетенций в области научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базой практики является МГПУ (кафедра лингвистики и перевода). Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы:

- программу практики,
- индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР.

По окончании практики студент представляет отчет о практике на выпускающую кафедру.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются.

Преддипломная практика студентов, осваивающих программу бакалавриата в соответствии с образовательным стандартом, предполагает формирование практической готовности выпускника вуза к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Во время преддипломной практики проводится отбор материала и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, совершенствуются умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Допуск студентов к преддипломной практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели (216 часов).

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.08.01 Педагогика инклюзивного образования;
- Б1.Б.08.02 Психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.06 Педагогика;
- Б1.Б.07 Психология;
- Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;
- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.В.02 Теоретический курс иностранного языка;
- Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение;
- Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.05 Практическая фонетика;
- Б1.В.06 Практическая грамматика;
- Б1.В.08 Латинский язык
- Б1.В.09 Введение в языкознание;
- Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения
- Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка ;
- Б1.В.ДВ.01.02 Билингвизм и интерференция;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;
- Б1.В.ДВ.03.01 О Мордовии по-английски;
- Б1.В.ДВ.03.02 О России по-английски;
- Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка
- Б1.В.ДВ.04.02 Организация проектного обучения на уроках иностранного языка
- Б1.В.ДВ.06.01 Мир английского языка: Великобритания;
- Б1.В.ДВ.06.02 Мир английского языка: США;
- Б1.В.ДВ.08.01 Синтаксис современного английского языка
- Б1.В.ДВ.12.01 Страноведение: история и культура Великобритании
- Б1.В.ДВ.12.02 Страноведение: история и культура США
- Б1.В.ДВ.14.01 Интерпретация англоязычного художественного текста
- Б1.В.ДВ.14.02 Интерпретация англоязычного политического текста
- Б1.В.ДВ.15.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста
- Б1.В.ДВ.15.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ
- Б1.В.ДВ.16.01 Коммуникативный подход в обучении английскому языку;
- Б1.В.ДВ.16.02 Коммуникативная игра на уроке английского языка;
- Б2.В.05(П) Педагогическая практика;
- Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика;
- Б1.В.ДВ.05.02 Социальная рефлексия и язык;
- Б1.В.ДВ.07.01 Интернет-технологии в обучении английскому языку;
- Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка;
- Б1.В.ДВ.08.02 Сослагательное наклонение в английской грамматике;
- Б1.В.ДВ.09.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеofilmов;
- Б1.В.ДВ.09.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста;
- Б1.В.ДВ.10.01 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста;
- Б1.В.ДВ.10.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста;
- Б1.В.ДВ.11.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.11.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;
- Б1.В.ДВ.13.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку
- Б1.В.ДВ.13.02 Обучение креативному письму на английском языке
- Б1.В.ДВ.14.01 Интерпретация англоязычного художественного текста
- Б1.В.ДВ.14.02 Интерпретация англоязычного политического текста

Б1.В.ДВ.16.01 Коммуникативный подход в обучении английскому языку

Б1.В.ДВ.16.02 Коммуникативная игра на уроке английского языка

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности;

ФТД.В.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма;

ФТД.В.03 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- теоретические и методологические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- специфику обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей.

Студент должен владеть:

- теоретическими и методологическими принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- теоретическими и методологическими принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Студент должен знать:

- правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных правил и требований.

Студент должен владеть навыками:

- правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе;

- современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе;

- планировать и проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов;

- анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

Студент должен владеть:

- способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе;

- навыками проведения диагностики и обработки полученных результатов;

- способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- принципы организации учебной и внеучебной деятельности;

- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть:

- навыками организации учебной и внеучебной деятельности;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Студент должен знать:

- пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

- принципы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть:

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

– навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

– особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть:

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

– принципы проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Студент должен уметь:

– проектировать содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;.

Студент должен владеть:

– принципами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Студент должен знать:

– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент должен владеть:

– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	200	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Подготовка и представление отчетной документации	16	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации. На установочной конференции проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.
2. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата.
3. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над первой главой ВКР: формулирование теоретических выводов и обобщений.
2. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования.

На третьей неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над второй главой ВКР: формулирование выводов и обобщений.

2. Работа над разделом «Заключение».
3. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.
4. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

На четвертой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
2. Оформление научной статьи / тезисов по материалам исследования.
3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

5 Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание
- План-график
- Отчет студента о прохождении практики
- Аттестационный лист
- Характеристика на студента
- Приложения: распечатанный вариант ВКР, текст статьи / тезисов научной статьи по материалам исследования

6 Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Подготовка и представление отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические и методологические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; теоретические и методологические основы обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Демонстрирует умение	Знает и понимает базовые основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; базовые основы обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Демонстрирует достаточное умение осуществлять	Имеет представление об основах осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; основах обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Демонстрирует некоторое умение осуществлять	Не знает и не понимает основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; основы обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Не умеет осуществлять обучение, воспитание и

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей. Владеет теоретическими и методологическими принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; теоретическими и методологическими принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей. В достаточной степени владеет базовыми принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; базовыми принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей. Слабо владеет принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных. Не владеет принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных правил и требований. Владеет правилами	Знает и понимает базовые правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Демонстрирует достаточное умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом	Имеет представление о правилах и требованиях к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Демонстрирует некоторое умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Слабо владеет	Не знает и не понимает правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных правил и требований.

	и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	правил и требований. В достаточной степени владеет базовыми правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Не владеет принципами правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету. Демонстрирует умение реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает и понимает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету. Демонстрирует достаточное умение реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В достаточной степени владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Имеет представление о требованиях образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету. Демонстрирует некоторое умение реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает и не понимает требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету. Не умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе; современные	Знает и понимает характеристику современных методов и технологий обучения; современные требования к проведению диагностики и	Имеет представление об основных методах и технологиях обучения; основных требованиях к проведению диагностики и обработке	Не знает характеристику современных методов и технологий обучения; современные требования к проведению диагностики и

	требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов. Демонстрирует умение применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов; анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации. Владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов; способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.	обработке полученных результатов. Демонстрирует достаточное умение применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов. В достаточной степени владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; базовыми навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.	полученных результатов. Демонстрирует некоторое умение применять основные методы и технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов. Слабо владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.	обработке полученных результатов. Не умеет применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов. Не владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Знает принципы организации учебной и внеучебной деятельности, особенности	Знает и понимает принципы организации учебной и внеучебной деятельности,	Имеет представление о принципах организации учебной и внеучебной	Не знает и не понимает принципы организации учебной и внеучебной

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует умение организовывать учебную и внеучебную деятельность, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует достаточное умение организовывать учебную и внеучебную деятельность, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. В достаточной степени владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	деятельности, особенностях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует некоторое умение организовывать учебную и внеучебную деятельность, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Слабо владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	деятельности, особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет организовывать учебную и внеучебную деятельность, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает и понимает способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Имеет представление о способах использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Не знает и не понимает способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса средствами преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует достаточное умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. В достаточной степени владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует некоторое умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Слабо владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательного	Знает и понимает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Демонстрирует достаточное умение взаимодействовать	Имеет представление об особенностях взаимодействия с участниками образовательного процесса. Демонстрирует некоторое умение взаимодействовать	Не знает и не понимает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Не умеет взаимодействовать с участниками

	процесса. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	с участниками образовательного процесса. В достаточной степени владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	с участниками образовательного процесса. Слабо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	образовательного процесса. Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Знает принципы проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы. Демонстрирует умение проектировать содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы. Владеет принципами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.	Знает и понимает базовые принципы проектирования содержания образовательных программ. Демонстрирует достаточное умение проектировать содержание образовательных программ. В достаточной степени владеет базовыми принципами проектирования содержания образовательных программ.	Имеет представление об основных принципах проектирования содержания образовательных программ. Демонстрирует некоторое умение проектировать содержание образовательных программ. Слабо владеет принципами проектирования содержания образовательных программ.	Не знает и не понимает принципы проектирования содержания образовательных программ. Не умеет проектировать содержание образовательных программ. Не владеет принципами проектирования содержания образовательных программ.
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Демонстрирует умение проектировать	Знает и понимает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Демонстрирует достаточное	Имеет представление о способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Демонстрирует	Не знает и не понимает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Не умеет проектировать

	индивидуальные образовательные маршрутов обучающихся. Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	умение проектировать индивидуальные образовательные маршрутов обучающихся. В достаточной степени владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	некоторое умение проектировать индивидуальные образовательные маршрутов обучающихся. Слабо владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	индивидуальные образовательные маршрутов обучающихся. Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Представлен вариант текста ВКР, оформленный в соответствии с требованиями Положения о ВКР. Содержание ВКР полностью соответствует теме исследования, обозначенным цели и задачам. Грамотно изложены теоретические положения, послужившие основой для написания ВКР. Практическая часть представляет собой самостоятельно выполненное исследование. Материалы изложены логично, последовательно, сопровождаются комментариями и рекомендациями. Выводы не вызывают возражений. Представлен текст статьи по теме ВКР, не требующий доработки	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен вариант текста ВКР с 1-2 незначительными недочетами, оформленный в соответствии с требованиями Положения о ВКР. Содержание ВКР полностью соответствует теме исследования, обозначенным цели и задачам. Грамотно изложены теоретические положения, послужившие основой для написания ВКР. Практическая часть представляет собой самостоятельно выполненное исследование. Материалы изложены логично, последовательно,	Базовый

			сопровожаются комментариями и рекомендациями. Выводы не вызывают возражений. Представлен текст статьи по теме ВКР, требующий незначительной доработки (правки стиля и оформления).	
		3 Удовлетворительно	Представлен вариант текста ВКР со значительными недочетами, оформленный с нарушениями требований Положения о ВКР. Содержание ВКР в большой степени соответствует теме исследования, обозначенным цели и задачам. Имеются замечания к манере изложения теоретических положений, послуживших основой для написания ВКР. Практическая часть представляет собой самостоятельно выполненное исследование. Логика и последовательность изложения материалов требуют значительной доработки, комментарии и рекомендации недостаточно содержательны. Выводы не вызывают возражений. Представлен текст статьи по теме ВКР, требующий значительной доработки (правки содержания, стиля и оформления).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлен текст ВКР или представленный вариант / не соответствует теме исследования, цели и задачам, выполнен не самостоятельно. Не представлен текст статьи по теме ВКР или представлен текст статьи, не соответствующий требованиям.	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Подготовка и представление отчетной документации	5 Отлично	Подготовлен полный комплект отчетной документации в соответствии с требованиями к каждому виду документов.	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен полный комплект отчетной документации, обнаружены и исправлены в рабочем порядке незначительные отклонения от требований к некоторым видам документов.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Подготовлен полный комплект отчетной документации, обнаружены отклонения от требований к некоторым видам документов, нуждающиеся в исправлении.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлен комплект отчетной документации / Подготовлен частичный комплект отчетной документации с нарушением требований.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Подготовьте раздел «Введение» ВКР.

Уточните и конкретизируйте понятийный аппарат исследования:

- опишите актуальность и новизну темы исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте цель и задачи;
- подберите методы исследования в соответствии с его целью и задачами;
- сформулируйте теоретическую и практическую значимость работы;
- опишите теоретическую основу исследования;
- опишите структуру работы.

2. Подготовьте первый раздел ВКР.

Проведите анализ и систематизацию теоретических знаний по теме исследования.

Сформулируйте теоретические выводы и обобщения.

3. Подготовьте второй раздел ВКР.

Проанализируйте и интерпретируйте данные исследования.

Разработайте ТКУ / фрагмент урока / внеклассное мероприятие по предмету / комплекс упражнений / программу элективного курса (в зависимости от цели и задач исследования), демонстрирующие возможность внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Сформулируйте практические выводы и обобщения.

4. Подготовьте раздел «Заключение» ВКР.

Сформулируйте окончательные выводы, характеризующие итоги работы в решении поставленных задач.

5. Оформите библиографический список ВКР.

Используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, подберите новейшую литературу по теме исследования. Оформите библиографический список согласно требованиям Положения о ВКР бакалавра.

6. Подготовьте текст научной статьи / тезисов по результатам исследования.

Подготовьте текст статьи по материалам исследования.

7. Оформите выпускную квалификационную работу с учетом всех требований, предъявляемых к дипломному исследованию студентов педагогических вузов.

Ознакомьтесь с Положением о ВКР и оформите работу согласно требованиям.

8. Подготовьте и представьте групповому руководителю отчетную документацию, предусмотренную программой по преддипломной практике.

Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

Оформите полный комплект отчетной документации и сдайте на проверку групповому руководителю в установленные сроки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Адамчук, Т. В. Современные технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электрон. опт. диск.

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике / И. В. Арнольд. – Изд. 5. – М., 2013. – 144 с.¶

3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

4. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

5. Ганцен, Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ганцен, Т. Ф. Орехова. – М. : Флинта, 2011. – 139 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>.

6. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : ФОРУМ, 2011. – 270 с.

7. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – М. : Флинта, Наука, 2013. – 832 с.

8. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Е. Пешкова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.

9. Тарасов, К. С. Азбука научно-исследовательской работы студента / К. С. Тарасов, В. В. Хожемп, М. Е. Пухляно. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2010. – 108 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.

3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library».

4. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

92 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс, №115.

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.