

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная этика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия средневековья и возрождения. Философия Нового времени. Философия постклассики Западной Европы и России.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Бытие и субстанция как предмет философского осмысления. Проблема сознания в философии. Человек и его познание. Философский анализ природы и общества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности- принципы построения, типы и виды философских систем;- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать понятиями и

	<p>категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 История

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

Правоведение

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX-XIII столетия
Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII
XVII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Российское государство в
XVIII веке. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы
Революции и Гражданской войны. СССР в 20-30-ые годы. Россия и мир в годы Второй
мировой войны. СССР и Запад во второй половине 20 века. СССР и Запад во второй
половине XX – начале XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Знать

- основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные события мировой истории;
- основные закономерности историко–культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

Уметь

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно– следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории.

Владеть

- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при

	решении социальных и профессиональных задач; - историческими понятиями и терминами.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, преподаватель Шепелева Е. В., канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Латинский язык

Русский язык и культура речи

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Моя семья. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Проблемы в родительском доме. Взаимоотношения в семье.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Досуг и развлечения в семье. Еда. Покупки. Распорядок дня. Мой выходной день. Семейные праздники.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура :

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Родной край. Столица страны изучаемого языка.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. Академическая мобильность.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Моя будущая профессия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать

- фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу
- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь

- извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста;
- извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать

	<p>языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Кирьякова О. В., канд. филол. наук, доцент Еремкина Н. И., преподаватель Гришин Д. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации в природных условиях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный мир и его влияние на окружающую среду.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве:

Особенности города и других поселений как среды обитания человека. Личная безопасность. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Общественная опасность терроризма и экстремизма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности, оказывать первую медицинскую помощь, разрабатывать психологические рекомендации по применению в образоват</p> <p>владеть:</p> <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <p>правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>владеть:</p> <p>владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега, Основы техники видов ходьбы и бега, Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП,

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе, Техника ведения мяча. Правила игры в баскетбол и судейство

Модуль 3. Лыжная подготовка:

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке, Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске,

Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения

волейболиста, Развитие скоростной выносливости, Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации,

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными понятиями в области физической культуры; - методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Правоведение

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;

- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.06 «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы ТГП и Конституционного права:

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Модуль 2. Отрасли права Российской Федерации:

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения.

Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Законодательство РФ в области трудового права. Трудовой кодекс. Трудовое законодательство РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Законодательство РФ в области уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство РФ в области образовательного права. Понятие образовательного права. Система и источники образовательного права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Ответственность за образовательные правонарушения. Международное сотрудничество в области образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных	знать: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые

сферах деятельности	<p>акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</p> <p>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>– применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации.</p>
ОПК-4 способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <p>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;</p> <p>– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения.</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Педагогика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

Профессиональная компетентность классного руководителя

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Научные основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

Модуль 3. Теории обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Модуль 4. Теория воспитания:

Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности.

Модуль 6. Педагогические технологии:

Социально-педагогическая виктимология. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Модуль 7. История образования и педагогической мысли за рубежом:

Технология осуществления педагогического процесса. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. Система образования: понятие уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поликультурного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и технологий формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - создания программ профессионально-личностного саморазвития.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения способов пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p>

особых образовательных потребностей обучающихся	- осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов; - практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - использования профессиональной педагогической речи, аргументацией.

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. ист. наук, доцент Лаптун В. И., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г., преподаватель Евсеева Ю. А., старший преподаватель Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент Замкин П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Психология

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сопровождать профессиональный педагогический труд системой средств и методов психодиагностики, психокоррекции, развития познавательной и личностной сфер, психологического просвещения, психологического консультирования ;
- освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя русского языка и литературы;
- овладеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.8 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

Педагогика и психология инклюзивного образования

Тренинг педагогического общения

Основы психологической безопасности субъектов образования

Основы вожатской деятельности

История лингвистических учений

Теоретические основы обучения русскому языку как неродному

Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей

Летняя педагогическая практика

Профилактика ксенофобии и экстремизма

Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 2. Возрастная психологии:

Введение в возрастную психологию. Психология ребенка младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника и младшего школьника. Психология подростка и юноши.

Модуль 3. Социальная психология:

Введение в социальную психологию. Психология общения. Социальная психология групп. Социально-психологические проблемы исследования личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологическая сущность и специфика

педагогической деятельности.

Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - методы психологического изучения учащихся и группы; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: - способами эффективного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребёнка на каждом возрастном этапе; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: методами изучения и развития психических особенностей личности учащегося и группы.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - специфику психологии как науки о человеке; специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искаженное и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.

Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с последующей целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Реабилитация как категории психологии детей с отклонениями в развитии.

Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о психологических особенностях лиц с ОВЗ в практической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию и применять ее в

	<p>рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у бакалавров навыков адекватного применения современных методов и методик.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ при различных типах дизонтогенеза;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная компетентность классного руководителя

Профессиональная этика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом специальной психологии для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Сформировать необходимые знания о функциональных возможностях детского организма для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания об основных закономерностях роста и развития организма детей и подростков;
- Сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях высшей нервной деятельности ребенка как основы индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- Сформировать умения определять и оценивать показатели, характеризующие функциональное состояние органов и систем.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и валеологических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации. Понятие о нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Основы учения о высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика готовности к обучению. Особенности режима дня школьников.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем, методы их определения. Валеологические требования к микроклимату школьных помещений. Возрастные особенности функционирования системы пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Принципы рационального питания детей и подростков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;- критические и сенситивные периоды развития ребенка;- особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- – ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- – ознакомить студентов с неотложными состояниями в клинике внутренних болезней;
- – ознакомить студентов с различными видами травм, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайной ситуации любого характера и в быту;
- – ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- – овладение средствами и методам оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях:

Здоровье и факторы его определяющие. Неотложные состояния и первая помощь при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Острые отравления и первая помощь при них.

Модуль 2. Инфекционные заболевания:

Инфекционный и эпидемические процессы. Детские инфекционные болезни. Туберкулез у взрослых и детей. Кожные инфекции. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – сущность основных медицинских терминов и определения понятий; – признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.); – механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний; – основные симптомы детских инфекционных заболеваний возможные осложнения детских инфекций; – основы диагностики неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; уметь: – оказывать первую помощь (до прибытия врача) при

	<p>неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.); – использовать приобретенные знания, умения и навыки в педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных занятий и различных мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами диагностики неотложных состояний; – методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека; – простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях; – общими приемами ухода за больными.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области практического применения менеджмента и маркетинга в деятельности образовательной организации в условиях современных рыночных отношений

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к менеджменту;
- сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия менеджмента в образовании:

Основы современного менеджмента в образовании. Современная система образования в России. Менеджмент качества образования. Маркетинг как направление управленческой деятельности в образовании.

Модуль 2. Организация менеджмента в образовании:

Управление образовательной организацией. Управление инновациями в образовательном учреждении. Основы управления персоналом в образовательной организации. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику в области менеджмента образования; - особенности управления системой образования в России; - запросы общества и государства в сфере образовательных услуг. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу при реализации управленческих решений; - выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг; - проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования; - методами управления образовательной организацией; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности; - методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;

- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;
- создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

Основы математической обработки информации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, интересубъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук.

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира. Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ. Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика. Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности). Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний

для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания; - особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры <p>структуру, уровни и методы научного познания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений наук; - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни; - обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания.
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - космологические модели происхождения и эволюции Вселенной - корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; - современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов; - основные положения учения о биосфере; - особенности биологического уровня организации материи, гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции; - иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира; - взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; - принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности; - грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент
Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности будущего учителя через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- формирование мотивации к использованию информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных средств для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов и умений их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технические средства обучения

Основы математической обработки информации

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информация и информационные процессы:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Научно-методическое обеспечение решения исследовательских задач в области информатизации образования. Системы распознавания образов в учебном процессе. Проблема плагиата в образовании и науке. Технические средства информатизации. Структура программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Основные возможности текстового процессора Microsoft Word. Оформление текстового документа профессионального содержания. Использование текстового процессора Microsoft Word в образовании. Основные возможности табличного процессора Microsoft Excel. Основы анализа данных с использованием табличного процессора Microsoft Excel.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Возможности использования Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога. Визуализация данных с использованием диаграмм. Контрольная работа по теме «Табличный процессор Microsoft Excel». Понятие и виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Возможности специализированных порталов сети Интернет по работе с ЭОР по предметной области. Разработка интерактивного электронного образовательного ресурса с использованием гипертекста. Использование интерактивных презентаций в образовании и основы разработки презентаций в приложении Microsoft PowerPoint. Основы дизайн презентации.

Анимация и использование мультимедиа при разработке презентаций в Microsoft PowerPoint.

Создание интерактивных презентаций в приложении Microsoft PowerPoint.
Защита проекта.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информационная безопасность в информационно-образовательной среде. Сетевое пространство образовательных организаций. Основы сайтостроения web-дизайн Разработка сайта учителя с использованием сервисов сети Интернет.

Модуль 4. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Защита проекта. Организация электронного тестирования и online анкетирования Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информатизация управления образовательным процессом. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	знать - современные информационные технологии, используемые в образовании; - характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; - компоненты информационно-образовательной среды школы; - нормативно-правовую базу информатизации общества и образования; - типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; уметь - определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; уметь: - применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; владеть: - коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; - навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях.
--	--

4 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

5 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, ассистент Тагаева Е. А., старший преподаватель Черемухина Е. В., канд. пед. наук, доцент Воинова И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения
Информационные технологии в образовании

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Схемы независимых испытаний.

Модуль 2. Статистическая обработка экспериментальных данных:

Случайные величины. Выборочный метод. Корреляционные связи. Статистические гипотезы и критерии их проверки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики

- способы построения графиков и действия с множествами;

уметь:

- решать типовые задачи на определение вероятности случайного события

- применять формулы теории вероятностей, теории множеств, комбинаторики, математической статистики при решении задач

- определять характеристики случайных величин

- производить статистическую обработку выборки

владеть:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области современных средств оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области современных средств оценивания результатов обучения;

развивать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области современных средств оценивания результатов обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

История русской литературы

Методика обучения литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качество образования:

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Оценивание как компонент учебной деятельности. Мониторинг качества образования. Рейтинговая система оценивания.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Тестирование в образовании. Портфолио как система оценивания учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общими профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
---	--

педагогическая деятельность.	
------------------------------	--

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
---	--

Знать

- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Уметь

- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- методологические и теоретические основы тестового контроля знаний, порядок организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по литературе;
- Процедуру проведения тестирования.

Уметь

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;
- разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся;
- проводить компьютерную обработку результатов тестирования;
- разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников;
- оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
- использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеть

- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических

	<p>приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных педагогических и информационных технологий к обучению литературе; - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Русский язык и культура речи

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК-4, ОПК-5) в области современного русского языка и культуры речи бакалавра на основе изучения теоретических основ культуры речи, овладения нормами литературного языка и формирования элитарного, или эталонно-литературного, типа языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства;
- изучение функций языка и речи;
- формирование навыков делового общения;
- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- изучение основ профессиональной этики и речевой культуры;
- воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи:

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский

литературный язык. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный и художественный стили. Коммуникативные качества речи. Богатство речи. Правильность и точность речи. Понятие литературно-языковой нормы. Нормы русского произношения и ударения. Культура письменной речи. Морфологические нормы. Употребление имен существительных. Имя прилагательное и нормы его употребления. Имя числительное и нормы его употребления. Трудные случаи употребления местоимений.

Модуль 2. Нормативный и этический аспекты культуры речи:

Употребление глагола и глагольных форм. Образование и употребление причастий и деепричастий. Наречие и слова категории состояния. Нормы употребления служебных частей речи. Синтаксические нормы современного русского языка. Словосочетание и предложение. Нормы в системе простого предложения. Пунктуация как показатель речевой культуры. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Публичное выступление как вид коммуникативной деятельности. Этика речевого общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации; - нормы литературного языка и их варианты; уметь: - говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; - говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно; - создавать тексты научного стиля, а именно научного выступления, доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; выступать публично по той или иной проблеме, применяя в речевой практике приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа письменного текста и устного высказывания.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи, их признаки, правила их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с собеседником, поддерживая или опровергая его мнение; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов; - эффективно владеть невербальными средствами общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной этики и культуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мордовский язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ультяма сода-викс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовско-го народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломатне. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Жи-вотные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармотне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь

фольклорсь ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: – определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; – квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
--	---

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: – основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; – определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала.– определенный программой круг знаний из области ф; уметь: – применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; – воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; – читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: – умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Профессиональная этика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык

Педагогическая риторика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики :

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; - основные понятия и категории профессиональной этики; - основные этапы развития профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие

	<p>профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему личностно-профессиональных качеств педагога; - профессиональную этику отношений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; - разбираться в современных проблемах профессиональной этики в педагогической деятельности; - формировать культуру межличностного и делового общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; - культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики; - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Технические средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - заключается в подготовке будущих учителей к

использованию в учебном процессе технических средств обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;
- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- изучить устройство технических средств обучения используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой обеспечивающей самостоятельное применение новых ТСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Технические средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Технические средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Эксплуатация ТАСО:

Правила техники безопасности при работе с ТАСО.

Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальная культура. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Оптическая проекция. Технические средства статической проекции. Звукозапись аналоговая и цифровая. Телевидение аналоговое и цифровое. Видеозапись аналоговая и цифровая. Дидактические функции ТАСО. Порты входов и выходов ТАСО. Коммутация ТАСО. Эксплуатация ТАСО.

Модуль 2. Цифровые ТАСО:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъемка. Монтаж и озвучивание ви-деофрагментов.

Интернет конференции в среде Skype. Компьютеры. Мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Понятие об электронных образовательных ресурсах. Интернет в обучении и образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - технику безопасности при работе с ТСО; - общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах; уметь: - готовить презентации экранных наглядных материалов; - использовать ТСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и

	профессиональных потребностей; владеть: - приемами использования видеотехники и компьютера для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; - навыком фиксации элементов образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, профессор Дудолодов В. В., канд. техн. наук, доцент Куренчиков А. В

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.21 Основы вожатской деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Летняя педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Целеполагание в работе вожатого. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями

(ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей Уметь - применять базовые знания в практической деятельности Владеть - Уметь применять базовые знания в практической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать - Возрастные особенности детей и подростков Уметь - Использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива - Использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива Владеть - Профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом - Навыками оказания адресной помощи подросткам в из жизнедеятельности
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать - Основные задачи воспитания детей и подростков - Основы методики и технологий организации воспитательной работы Уметь - Ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками - Проектировать и реализовывать воспитательные программы Владеть - Технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности - Навыками формирования толерантности и совместной деятельности

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы внеурочной и воспитательной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаева Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Современный русский литературный язык

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- помочь в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры;
- формировать готовность реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- вырабатывать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения современного русского литературного языка.
- развивать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по современному русскому литературному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Современный русский литературный язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Современный русский литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История лингвистических учений

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

5 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая фонетика. Фонетические законы:

Предмет фонетики. Звуковое членение речи. Фонетика. Классификация звуков речи.

Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных звуков.

Модуль 2. Фонология как раздел науки о языке:

Фонология как раздел науки о языке. Понятие фонемы. Свойства фонемы как единицы языка. Система гласных и согласных фонем русского языка. Фонематический анализ.

Модуль 3. Орфоэпия, графика, орфография как разделы науки о языке:

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы. Графика как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания. Комплексный анализ языковых единиц.

Модуль 4. Семантика лексических единиц:

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическое значение слова.

Полисемия и моносемия. Способы развития значений.

Модуль 5. Парадигматика лексических единиц. Функционирование лексических единиц:

Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимия и антонимия. Формирование лексики русского языка. Активный и пассивный состав русской лексики. Фразеология.

Модуль 6. Фразеологическая система русского языка:

Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Фразеологическая единица и свободное сочетание слов. Фразеография. Фразеологические словари.

Модуль 7. Морфемика как раздел грамматики:

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке.

Исторические изменения в составе слов.

Модуль 8. Словообразование как раздел языкознания:

Словообразование в современном русском языке. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Способы образования частей речи.

Модуль 9. Морфология как раздел грамматики:

Имя существительное как часть речи. Категория числа имен существительных.

Модуль 10. Именные части речи:

Категория рода имени существительного. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное.

Модуль 11. Глагол как часть речи. Наречие. Безлично-предикативные слова.:

Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходность и непереходность глагола. Категория наклонения глагола. Наречие. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Предлоги.

Модуль 12. Служебные части речи:

Союзы. Частицы.

Модуль 13. Словосочетание. Простое предложение:

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая природа простого предложения. Структура двусоставных предложений. Структура распространенных предложений.

Модуль 14. Осложненное предложение:

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Вводные и вставные конструкции.

Модуль 15. Сложное предложение:

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

Модуль 16. Синтаксис текста:

Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогическом и монологическом тексте. Чужая речь. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных языковых ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками вербального и невербального общения.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы культуры речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать профессионально значимые речевые произведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания текстов различных жанров устной и письменной речи, навыками использования правил профессиональной этики.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые явления с учетом употребления в речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых единиц разных уровней, навыками, связанными с инновационными технологиями.
--	---

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные подходы к изучению и анализу языковых единиц; – основы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать на практике полученные знания; – использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний на практике;
--	--

преподаваемых учебных предметов	– навыками использования информационно-коммуникационных технологий.
---------------------------------	---

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать базовый терминологический аппарат современного языкознания; – особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций; – выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; – использовать словари различных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диахронического и синхронического анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка.
---	---

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И., старший преподаватель Падерова О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 История русской литературы**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы для формирования гражданской позиции;
- выработать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности по литературе;
- сформировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по русской литературе для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- сформировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русской литературе

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «История русской литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Модернизм в зарубежной и русской литературе

Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения

Интеграция литературы и других видов искусств

Постмодернизм в зарубежной и русской литературе

Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литература Киевской Руси:

Возникновение древнерусской литературы. Особенности литературы и книжности.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе».

Модуль 2. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы с монголо-татарским игом:

«Слово о полку Игореве». Жанровые особенности «Слова». Повести о монголо-татарском нашествии.

Модуль 3. Литература централизованного русского государства:

Литература централизованного русского государства. Расцвет публицистики.

«Повесть о Петре и Февронии». Литература первой половины XVII века. Публицисти Смутного времени. литература второй половины 17 века. Появление и развитие виршевой поэзии. Начало русского театра.

Модуль 4. Классицизм как литературное направление и творческий метод:

Литература Петровского времени. Классицизм как художественный метод и литературное направление. Жизнь и творчество М. В. Ломоносова, поэта и ученого. Проблематика и жанровый состав творчества А. Н. Сумарокова.

Модуль 5. Сентиментализм как литературное направление и творческий метод:

Сентиментализм как художественный метод и литературное направление. Повесть Н. М. Карамзина "Бедная Лиза". Повесть Н. М. Карамзина "Остров-Борнгольм" как произведение русского предромантизма. Тема новгородской вольности в русской литературе XVIII века.

Модуль 6. Романтизм как основное литературное направление и творческий метод:

Романтизм как художественный метод и литературное направление, его воплощение в русской литературе. Своеобразие романтической лирики В. А. Жуковского. Жизнь и басенное творчество И. А. Крылова.

Модуль 7. Идеино-художественное своеобразие литературного процесса первой четверти 19 в.:

Комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума» как симбиоз разных художественных методов. Художественный мир А. С. Пушкина.

Модуль 8. Особенности литературно-эстетических исканий в России второй четверти 19 века. Реализм:

Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики поэта. Своеобразие сюжета и композиции романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Художественный мир Н. В. Гоголя.

Модуль 9. История русской литературы 40-50 годы 19 века:

Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова. Раннее творчество Ивана Сергеевича Тургенева. Романы Ивана Сергеевича Тургенева. Лирика Федора Ивановича Тютчева. Жизнь и творчество Николая Гавриловича Чернышевского. Жизнь и творчество И. А. Гончарова.

Модуль 10. История русской литературы 60-70 годы 19 века:

Творчество писателей-очеркистов (Г.И. Успенского, Н.Г. Помяловского, Ф.М. Решетникова). Творчество Александра Николаевича Островского. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жизнь и творчество Н. С. Лескова. Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского.

Модуль 11. История русской литературы 70-80 годов 19 века:

Путь Л.Толстого в диалектике изменчивого и неизменного. Романное творчество Л.Н. Толстого.

Модуль 12. История русской литературы 80-90 годов 19 века:

Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова. Жизнь и творчество В. Г. Короленко.

Модуль 13. Особенности реализма конца 19 - начала 20 вв.:

Общая характеристика литература конца 19 - нач 20 веков. М. Горький. Жизнь и творчество. И. А. Бунин как продолжатель традиций русской классической литературы. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.

Модуль 14. Модернизм:

Модернизм в русской литературе и искусстве. Символизм. Футуризм как явление культуры и литературы.

Модуль 15. «Серебряный век» русской литературы:

Общая характеристика русской литературы 1920–1930-х гг. Группировки и их значение для развития русской литературы. Концепция социалистического реализма.

Теория и практика социального заказа. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. «Потаенная литература»: основные представители

и проблемы восприятия художественного материала сегодня. М. Горький: судьба, личность, творчество. Тема тоталитаризма в русской литературе.

Модуль 16. Советская литература:

«Деревенская проза» в русской литературе. Литература 60-х гг. XX века. Значение «оттепели» для истории русской литературы. Литература второй волны русской эмиграции. Литература третьей волны русской эмиграции. Литературная критика советского периода. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе.

Модуль 17. Русская литература 1990-х годов:

Современная русская литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация конца XX - начала XXI вв. Специфика развития современной реалистической прозы рубежа XX –XXI в. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Военная проза последних десятилетий в русской литературе.

Модуль 18. Современная русская литература:

Литературная ситуация начала 21 вв. Современная русская поэзия. Феномен Виктора Пелевина. Особенности современной прозы о войне. Современная новая драма. Театр абсурда. Ремейки. Сетература и традиционная книга.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления в развитии русской литературы; - историю русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях; - философско-эстетический контекст эпохи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком филологического подхода к литературно-художественному материалу всего исторического развития, макро- и микро-уровневых параметрах.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть; - содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам истории русской литературы (письменно и устно в раз личных жанрах, актуальных в научной и учебно-методической деятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий ему филологически и профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные произведения русских писателей, принадлежащих к различным художественным эпохам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - художественное творчество, эстетику и творческую биографию писателей и поэтов данного периода; уметь: - анализировать реалистические и нереалистические художественные произведения; владеть: - умением пользоваться различными источниками информации по отечественной литературе.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И., д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А., старший преподаватель Чичулина Н. В., канд. филол. наук, старший преподаватель Л. В. Тарасова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 История зарубежной литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- выработать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области зарубежной литературы;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении зарубежной литературы в школе;
- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «История зарубежной литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы
 Методика обучения литературе
 Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Греческая литература:

Античная литература - первая в Европе художественная литература. Греческий героический эпос. Архаический период (VIII – VI вв. до н. э.) Античная мифология Гомеровский эпос.

Модуль 2. Римская литература:

Дидактический эпос. Театр в древней Греции и Риме. Эллинистический и римский периоды. Александр Македонский. Плутарх. "Золотой век" римской литературы. Античная литература в мировом литературном процессе.

Модуль 3. Литература эпохи Средних веков:

Латино-кельско-германский Запад. Основные факторы развития средневековой литературы. Мифологический эпос, волшебная и богатырская сказка, героический эпос – основные жанры развития эпического творчества народов.

Древнегерманский эпос и его отражение в древнегерманской, скандинавской и англосаксонской литературе («Сага о Беовульфе» и др.). Кельтский (ирландский) эпос, его основные циклы, проблематика и художественное своеобразие ирландских саг. Скандинавский эпос и лирическая поэзия «скальдов», «Старшая» и «Младшая Эдда». Скандинавские саги, их важнейшие циклы.

Героический эпос зрелого средневековья. Рыцарская (куртуазная) литература средневековья. Особенности городской литературы.

Модуль 4. Литература Эпохи Возрождения:

Литература Предвозрождения. Творчество Данте Алигьери. Итальянская литература эпохи Возрождения. Жизнь и творчество Джованни Боккаччо. Развитие жанра сонета. Трактаты Ф. Петрарки

Модуль 5. Зарубежная литература 17 века:

XVII век как особая эпоха в культуре стран Европы. Основные направления в литературе этого периода. Судьба ренессансного реализма в новых исторических условиях. Проблема термина. Концепция мира и человека в искусстве барокко. Нормативность эстетики классицизма. Система жанров классицизма. Поэтика французского классицизма. Основные вехи французской истории XVII века. Предпосылки развития классицизма во Франции. Жизнь и творчество П. Корнеля. Трагедия Корнеля «Сид» – первое великое произведение французского классицизма. Разработка Корнелем конфликта между чувством и долгом. Принципы создания характеров в трагедиях Корнеля. Жизнь и творчество Ж. Расина. Различия между трагедиями Корнеля и Расина. Расиновский психологизм. Трагедии Расина

«Андромаха», «Федра». Ж.-Б. Мольер – великий реформатор комедии. Художественный метод Мольера. Раннее творчество писателя. Расцвет творчества Мольера. Комедии

«Тартюф», «Дон Жуан», особенности жанра комедии-балета, «Мещанин во дворянстве». Проблема художественного метода в комедии. Литература Испании XVII века. Особенности испанской национальной драмы. Творчество Лопе де Вега.

Модуль 6. Зарубежная литература 18 века:

XVIII век – век Просвещения. Просвещение – ведущая линия развития европейской культуры XVIII века. Культ Разума и Знания. Разум и Чувство. Литературные направления Просвещения. Основные жанры просветительской литературы. Усиление роли прозаических жанров. Судьба поэтических жанров. Английский просветительский роман. Дефо, его жизнь и творчество. Роман «Робинзон Крузо». Место романа в мировой приключенческой литературе («робинзонады»). Идеино-художественное своеобразие романа. Свифт. «Сказка о бочке».

«Путешествия Гулливера» как сатирическое, памфлетно-аллегорическое изображение социальной действительности. Французская литература XVIII века. Вольте. Социальные, политические, философские и эстетические взгляды. Философские повести

«Кандид, или Оптимизм», «Простодушный». Д. Дидро – организатор и вдохновитель энциклопедистов. Философские взгляды. Дидро как теоретик искусства. «Монахиня» Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи Руссо в романе «Эмиль, или О воспитании». «Юлия, или Новая Элоиза» и жанр сентименталистского романа в письмах. Место «Исповеди» Руссо в мировой литературе. Особенности Просвещения в Германии. Лессинг – основоположник

Просвещения в Германии. Лирика Гёте периода «Бури и натиска». «Страдания юного Вертера» и немецкий сентиментализм. «Фауст» Гёте. История создания и художественное своеобразие. Композиция. Прологи. Путь исканий Фауста. «Фауст» как синтез художественных исканий в XVIII веке. Шиллер. Ранние драмы и движение «Бури натиска». Теория эстетического воспитания. Трагический пафос и герой в трагедиях «Мария Стюарт», «Вильгельм Телль». Художественный метод Шиллера. Характеристика рубежа XVIII- XIX веков как переходного периода в развитии литературного процесса.

Модуль 7. Зарубежная литература первой половины 19 века:

Романтизм как литературное направление. Особенности развития немецкого романтизма. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Философско-эстетическое своеобразие английского романтизма. Творчество Дж.Г. Байрона. Поэтика исторического романа В. Скотта.

Французский романтизм. Поэтика романа В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Национальная специфика американского романтизма.

Модуль 8. Зарубежная литература второй половины 19 века:

Зарождение и развитие реализма в литературе XIX века. Творчество О. Бальзак Французская литература 1850–1860-х годов. Творчество Гюстава Флобера. Английская литература 1850-х гг. Творчество Чарльза Диккенса.

Модуль 9. Зарубежная литература первой половины 20 века:

Рубеж XIX-XX в. как историко-литературное и культурологическое понятие. Литература рубежа веков: направления, течения, школы. Натурализм и творчество Э. Золя. Психологизм творчества Ги де Мопассана. Развитие жанра интеллектуального романа во французской литературе конца 19- начала 20 в.в. (А. Франс и Р. Роллан). Пути развития англо-американской литературы к. 19- н. 20 вв. Литература английского эстетизма. О. Уайльд. Специфика литературного процесса в США на рубеже веков. Изображение американского общества в романе

Т. Драйзера «Сестра Керри». Эстетика неоромантизма и роман Дж. Лондона «Мартин Иден». Немецкая драма конца 19 – начала 20 вв. (Творчество Г.Гауптмана). Тематика и проблематика романа Т. Манна «Будденброки». Скандинавская литература конца 19 – начала 20 вв. Литературный процесс в Польше конца 19 – начала 20 вв.

Общая характеристика зарубежной литературы первой половины XX в. Модернистские течения первой половины XX века. Философия и литература экзистенциализма.

«Социальный» роман в зарубежной литературе первой половины XX века. Жанр «интеллектуального романа» в зарубежной литературе XX века. Зарубежная поэзия и драматургия I половины XX века.

Модуль 10. Зарубежная литература второй половины 20 века:

Особенности развития зарубежной литературы второй половины XX века. Неоавангард во французской литературе второй половины XX века. «Театр абсурда». Творчество английских писателей «старшего поколения». Жанр философского романа в английской литературе. Немецкая литература второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - литературные направления от Античности до XX века; уметь: - рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; владеть: - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений зарубежной литературы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - историю создания и идейно-художественное своеобразие изучаемых произведений; уметь: - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения литературе;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины. уметь: - пользоваться справочной и критической литературой владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе.</p>
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент Горобченко И. В., канд. пед. наук, доцент Мардаева Т. В., старший преподаватель Тарасова Л. В., д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И., канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Н. В. Никерова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении орфографии и пунктуации русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать готовность реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- вырабатывать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения орфографии и пунктуации русского языка.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Практикум по орфографии и пунктуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современный русский литературный язык
- Методика обучения русскому языку
- Педагогическая практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Графика и орфография:

Введение. Основные задачи курса. Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание гласных в

корнях с чередованием. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами русской орфографии. Правописание приставок пре-, при-. Употребление букв ъ, ь. Буква Ы после приставок. Употребление буквы Э.

Модуль 2. Правописание различных морфем:

Употребление прописных букв. Основные правила переноса слова. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание НЕ, НИ с разными частями речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков. Повторение и обобщение изученного. Диктант.

Модуль 3. Морфология. Грамматика и правописание:

Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Употребление падежных форм при управлении. Простое предложение. Типология простых предложений. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Повторение и обобщение изученного. Диктант с грамматическим заданием. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (сложное предложение):

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и уточняющими членами предложения. Знаки препинания со сравнительными оборотами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом как. Знаки предложения в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты и знаки препинания при них. Повторение и обобщение изученного. Итоговый диктант.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; - орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; - объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи: иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все правила орфографии и пунктуации, изучаемые в школьном курсе русского языка;

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь: - применять правила орфографии и пунктуации на письме; владеть: - способностью составлять текст, правильный с точки зрения орфографии и пунктуации.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - словари, необходимые для овладения правописанием; уметь: - строить текст по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации; - осуществлять комплексную оценку текста в аспекте нормативности владеть: - языковыми нормами: орфографической, грамматической, пунктуационной.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, старший преподаватель Падерова О. В., канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Введение в языкознание

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основам языкознания, различным видам языкового анализа, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области языкознания.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Введение в языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык \

Общее языкознание

Педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

Модуль 2. Лексикология. Грамматика:

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука. Грамматические категории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основное содержание курса - теорию, закономерности и принципы построения и развития языковой системы уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития - определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками - выработать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики - соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	знать: - ключевые законы, принципы анализа уметь: - создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил; - систематизировать теоретические и практические знания

в области образования.	для постановки и решения исследовательских задач в области образования владеть: - методами и приемами изучения языка.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - нормы речевой деятельности уметь: -руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: -основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития -формами учебно-исследовательской деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Введение в литературоведение

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, ориентированных на готовность использования в дальнейшей профессиональной деятельности систематизированных литературоведческих знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ литературоведения, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- приобретение навыков использования литературоведческих знания в дальнейшей профессиональной деятельности и при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Введение в литературоведение» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе
- История русской литературы

Методика обучения литературе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое:

Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Содержание и форма художественного произведения. Тематика и проблематика литературного произведения. Сюжет и композиция художественного произведения. Язык художественных произведений.

Модуль 2. Закономерности литературного процесса:

Родовое и жанровое деление художественной литературы. Стихосложение. Понятие о художественной системе и творческом методе. Литературные направления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность.	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фундаментальные категории и понятия, методы и методики литературоведческого исследования- сущность литературного произведения в аспекте содержательной формы- фундаментальные категории и понятия, методы и методики литературоведческого исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать объективную оценку произведениям художественной литературы- применять новые подходы к изучению литературы- осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовым литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений- базовым культурологическим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику художественной литературы как искусства слова- сущность литературного произведения в аспекте содержательной формы- основы стиховедения- систему родов, жанров, жанровых разновидностей, межродовых и внеродовых явлений

	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений - основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе - фундаментальные категории и понятия, методы и методики литературоведческого исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров - выразить собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Никерова Н. В., д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Мордовский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю

Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий и терминов мордовских (мокшанского и эрзянского) языков как части финно-угорской системы языков;
- способствование осознанному практическому овладению мордовскими (мокшанским и эрзянским) языками;
- обеспечение усвоения студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовских (мокшанского и эрзянского) языков путём анализа конкретного языкового материала;
- формирование способности осуществлять непосредственное общение на мокша-или эрзя-мордовском языке;
- расширение кругозора студентов в области культуры, истории, реалий и

традиций мордовского народа;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам национальной культуре;
- осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Мордовский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Мордовский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Грамматические особенности мокшанского языка:

Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур Республики Мордовия. Фонетические особенности эрзянского языка. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ультяно содавиксэкс». Основы литературного произношения. Графическая система эрзянского языка. Лингворегиональный материал. лексика хозяйственной деятельности. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо. Знаменитые люди Мордовии. Наш город / Минек ошось. заимствованная лексика. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение.¶Лингворегиональный материал. ¶. Имя числительное в эрзянском языке. Глагол. Категория наклонения.¶Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Минек ошонок»¶.

Модуль 2. Морфологические особенности мокшанского языка:

Глагол. Категория времени.Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ярсамопель». Наречие. Основные признаки наречия. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Оршамопель. Карсемапель». Служебные части речи. Основные признаки. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Библиотекасо». Синтаксические единицы и категории. Типы синтаксической связи в эрзянском языке.

Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Шумбрачи». Утвердительные, вопросительные, побудительные предложения и порядок слов в них. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ушось». Способы выражения подлежащего и сказуемого. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ютко шка». Текст. Средства текстообразования в эрзянском языке. Лингворегиональный материал. Разговорная тема

«Ракшатне ды нармунтне». Лексическая тема "Спорт". Главные члены предложения. Лингворегиональный материал. Второстепенные члены предложения. Лингворегиональный материал. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо. Разговорная тема "Ютко шкась" ("Досуг"). Мордовский язык в моей жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; – квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность.</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; – определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала.– определенный программой круг знаний из области ф; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; – воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; – читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Макушкина Л. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Латинский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать выработке научного подхода к изучению русского языка и современного иностранного языка, изучить латинскую лексику, составляющую основу интернационального словаря европейских народов, расширить лингвистический кругозор студентов, изучить грамматику мертвого романского языка, выявить сходства и различия с грамматической структурой русского языка и современного иностранного языка, сопоставить развитие латыни с историей развития русского языка и современного иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- Приобретение навыков чтения латинских прозаических и поэтических текстов;
- Усвоение основ грамматики латинского языка;
- Усвоение латинских крылатых выражений и пословиц;
- Получение представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Морфология латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Правила чтения. Ударение. Настоящее время. Императив. Неправильный глагол «esse». 1-е склонение.

Модуль 2. Синтаксис латинского языка:

2-е склонение. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Прошедшее время (imperfectum). Будущее время (Futurum I). Страдательный залог.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- территориальные и хронологические границы древних культур;
- основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; своеобразие грамматической структуры и лексической;
- особенности древних типов письма;
- греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной

	<p>лингвокультуры;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; - иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; - выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; - навыком применения культурологических методов при изучении древних языков и культур; - навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; - навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальные и хронологические границы древних культур; - основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; - своеобразие грамматической структуры и лексической ; - особенности древних типов письма; - греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной лингвокультуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; - иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; - выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; - навыком применения культурологических

	<p>методов при изучении древних языков и культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Бабушкина Л. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Детская литература

- 1 Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2 Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3 Форма обучения:** Заочная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области детской литературы.

Задачи дисциплины:

- выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития детской литературы для формирования гражданской позиции обучающихся
- развить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, используя произведения детской литературы
- сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Детская литература» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения
- Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе
- Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе
- Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа
- Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы
- Современный литературный процесс
- История зарубежной литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Детская литература от истоков до конца 19 века:

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Эволюция учебной книги в русской литературе для детей и юношества. Басенный жанр в круге детского чтения (И. А.

Крылов). Литературная поэтическая сказка первой половины XIX века. Своеобрази литературной прозаической сказки XIX века. Историография души. Автобиографический жанр в круге детского чтения. Зарубежная детская литература XVI-XIX вв. (обзор)

Модуль 2. Детская литература 20-21 веков:

Детская и отроческая литература на рубеже веков: ведущие темы, проблемы, авторы. Литературная сказка первой половины 20 века: тематическое многообразие и стилевые поиски. Тема Великой Отечественной войны в литературе для детей и юношества. Научное и художественное в детской литературе. Природоведение. Историческая книга в круге детского и юношеского чтения. Современная школьная проза для детей и подростков. Современная поэзия в круге детского чтения. Зарубежные детские писатели XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <p>этапы и особенности развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;</p> <p>своеобразие творчества выдающихся детских писателей ;</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения;</p> <p>выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе и свою четкую гражданскую позицию;</p> <p>владеть:</p> <p>приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учётом закономерностей историко-литературного процесса.</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные художественно-стилевые поиски и тенденции развития прозы и поэзии в литературе для детей от истоков до начала XXI века; - особенности зарубежной литературы для детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений детской литературы с учетом их жанровой специфики; - делать обзор периодических изданий для детей школьного возраста; - применять новые подходы к изучению детской литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения детской литературе школьников;- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе.
--	--

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - традиции и новаторство в современной детской литературе, входящей в круг детского и юношеского чтения; - биографические сведения и особенности творчества русских и зарубежных классиков (писателей и поэтов) детской литературы; уметь: - оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений детской литературы; - проектировать и реализовывать разные формы организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в средней школе на материале произведений детской литературы; владеть: - навыками диалогического общения со школьниками о прочитанных произведениях;- навыками составления списков литературы для чтения школьников.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Старославянский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области детской литературы.

Задачи дисциплины:

- выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития детской литературы для формирования гражданской позиции обучающихся;
- развить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, используя произведения детской литературы;
- сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературе.

1 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Старославянский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Историческая грамматика
- История русского литературного языка

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Старославянский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческая грамматика

История русского литературного языка

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система гласных фонем старославянского языка. Процесс падения редуцированных гласных. Закон открытого слога и принцип восходящей звучности. История дифтонгов. Закон палатализации согласных.

Модуль 2. Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении:

Происхождение гласных фонем в старославянском языке. Система гласных фонем старославянского языка. Процесс падения редуцированных гласных. Система согласных фонем старославянского языка. Закон палатализации согласных.

Модуль 3. Фонетика старославянского языка:

Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. 1, 2, 3 палатализации согласных. Йотовая палатализация согласных. Закон открытого слога и принцип восходящей звучности. История дифтонгов. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.

Модуль 4. Морфология и синтаксис старославянского языка:

Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная формы. Глагол в старославянском языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знать

- историю древней славянской письменности;
- закономерности развития языка и культуры периода христианизации славян;
- особенности старославянской графики и орфографии.

Уметь

- интерпретировать языковые факты как результаты исторических процессов;
- раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов.

Владеть

- реконструкции праславянских форм;

	- диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные памятники старославянской письменности; - фонетические процессы праславянского языка; - основные методы лингвистической реконструкции. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в старославянском тексте; - читать и переводить старославянские тексты; - анализировать стилистические особенности старославянских памятников письменности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения памятников старославянской письменности; - анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Василькина Л. В., канд. филол. наук, доцент Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Фольклор

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области фольклора как искусства слова и феномене народной культуры для пробуждения интереса к истокам словесного творчества русского народа.

Задачи дисциплины:

- изучение фольклорного материала в контексте и системе жанрового и исторического развития; теоретическое осмысление истории фольклора в целом; формирование умения анализа фольклорных произведений различных родов и жанров с учетом их

особенностей;

- знакомство с различными теориями и взглядами на природу народной поэзии, на специфику бытования жанров, научными подходами к анализу произведений устного творчества и творческого процесса в целом; пробуждение интереса к истокам словесного творчества народа; подготовка студентов к глубокому освоению фундаментальных основ фольклора;

- развитие способностей у бакалавров решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения фольклора;

- формирование системных знаний об основных закономерностях создания устной поэзии и его идейно-эстетических функциях, необходимых для постижения произведений устной поэзии, а также формирование навыков сопоставительного анализа фольклорных и литературных произведений с выявлением типологически общих и специфических черт;

- формирование и развитие у бакалавров способностей по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области фольклора, а также способности интерпретации фольклорного текста в контексте исторических, общественно-политических событий, происходивших в ту или иную эпоху жизни русского государства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Фольклор» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Фольклор» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы

Детская литература

Теория литературы

Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление

Филологический анализ текста

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обрядовая поэзия:

Введение в курс. Принципы классификации жанровой системы. Календарная обрядовая поэзия. Семейно-обрядовая поэзия. русские народные песни. Детский фольклор.

Модуль 2. Необрядовая поэзия:

Русские народные сказки. Русские былины. русская несказзачная проза. Предания и легенды. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Народный театр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- историю зарождения и развития русского фольклора как вида словесного искусства, его соотнесенность с историей и культурой русского народа;- основные закономерности развития устного народного творчества с древнейших времен по настоящее время;- основные закономерности создания фольклорных произведений и их идейно-эстетические функции;- сущность фольклорного произведения в аспекте содержательной формы;- основы народного стиховедения;- систему родов, жанров, жанровых разновидностей

	<p>устного народного творчества;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и основное содержание методики освоения устного народного творчества; - осуществлять литературоведческий анализ произведений устного народного творчества с учетом их родовой и жанровой специфики; - определять художественное своеобразие отдельных произведений и творчества писателя в целом; - давать характеристику персонажам, роли художественной детали, определять их место в системе фольклорных произведений; - анализировать и профессионально оценивать специальную литературу (учебные программы, пособия, учебники); - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии, творческой работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять различные методы и приёмы анализа фольклорных произведений; - самостоятельностью суждений о фольклорных произведениях в рамках компетенций и программы курса; <p>использовать способы и приемы литературоведческого анализа фольклорных текстов</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы анализа и интерпретации фольклорных произведений; - основные теоретические категории, понятия и термины, связанные с фольклором, спецификой его жанровой системы, принятые современной фольклористикой; - основные фольклорные памятники, их содержание, художественное и эстетическое значение для развития искусства слова; - ключевые тенденции развития устной поэзии народа; - терминологический аппарат, используемый в ходе анализа фольклорных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, записывать фольклорный материал с помощью аудиовизуальных средств; - применять новые подходы к изучению фольклора; - применять фольклорный дидактический материал в процессе практической работы с учащимися; - ориентироваться в современных учебно-педагогических технологиях, избирать наиболее целесообразные и эффективные методы работы; - свободно владеть материалом по устно-поэтическому и музыкальному фольклору, а также по календарно-обрядовой культуре, рекомендуемым для работы со школьниками разного возраста в классе и во внеклассной работе; - анализировать художественный текст с точки зрения языковых, литературоведческих, сюжетно-композиционных и эстетических особенностей в историческом, социально-политическом контексте эпохи;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью объяснить проблемное содержание произведений устной поэзии, их социально-историческую обусловленность, связь с основными событиями жизни патриархального сообщества, государства; - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики фольклорных произведений различных эпох.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, профессор Рогачев В. И., старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Русская диалектология

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области русской диалектологии, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о диалектах русского языка;
- развитие умений и навыков фонетического, морфологического и синтаксического анализа диалектных текстов;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Русская диалектология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современный русский литературный язык
- Стилистика
- Общее языкознание

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики:

Предмет изучения русской диалектологии. Предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Консонантизм русских говоров.

Модуль 2. Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики:

Именные части речи в русских говорах. Глагол в русских говорах. Синтаксис русских говоров. Лексика русских говоров. Диалектное членение русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить существенные различия между северным и южным наречиями и среднерусскими говорами; – анализировать конкретный языковой материал; – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; <p>владеть:</p> <p>навыками анализа диалектного текста, сопровождаемого (по возможности) историческим и общекультурным комментарием.</p>
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст); – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа диалектного текста, сопровождаемого (по возможности) историческим и общекультурным комментарием; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в данной области

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Историческая грамматика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;
формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа

древнерусских текстов;

приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;

формирование готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Историческая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русского литературного языка

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как научная дисциплина. Фонетическая система ДРЯ к X-XI в. Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке. Фонетические процессы, развившиеся в русском языке после падения редуцированных гласных.

Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис:

Предмет изучения исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка. Характерные свойства древнерусских морфем. Части речи в древнерусском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол. Степень дифференциации различных частей речи в пределах имени. Историческая морфология. История имени существительного. История местоимения и прилагательного. Слова, обозначающие число. История глагола. История именных форм глагола. Синтаксический строй древнерусского языка.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – основы фонетической и грамматической систем древнерусского языка; уметь: – комментировать фонетические и грамматические факты и явления древнерусского языка; владеть: – навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – научную терминологию курса исторической грамматики; уметь: – производить фонетический и морфологический анализ слов языковых единиц древнерусских текстов; владеть: – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области исторической грамматики для постановки и решения

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 Методика обучения литературе**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики обучения литературе.

Задачи дисциплины:

формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с использованием основ дисциплины «Методика обучения литературе»;

развитие готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в соответствии с основами методики обучения литературе;

выработка способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основами методики обучения литературе;

овладение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения литературе;

формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами методики обучения литературе;

развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся средствами методики обучения литературе;

овладение способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся средствами методики обучения литературе.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Методика обучения литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Методика обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Педагогика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика обучения литературе как наука:

Методика обучения как наука. Литература как учебный предмет в современной школе. История развития методики обучения литературе. Содержание литературного образования.

Модуль 2. Методы преподавания литературы в школе:

Интерактивные технологии обучения. Инновационные технологии в современном литературном образовании. Технологии проблемного обучения старшеклассников литературе. Личностно-ориентированные технологии обучения (технология проектов, портфолио, концептный метод и др.).

Модуль 3. Итоговая аттестация:

Экзамен

Модуль 4. Методика изучения литературы в средних классах:

Методика изучения литературы в средних классах. Этапы изучения литературной темы в средних классах. Вступительные занятия. Методическое сопровождение изучение драматического произведения в классах среднего звена. Методика изучения лирических произведений в среднем звене.

Модуль 5. Специфика преподавания литературы в основной школе:

Этапы изучения литературной темы в средних классах. Вступительные занятия. Методическое сопровождение изучение драматического произведения в классах среднего звена. Методика изучения лирических произведений в среднем звене. Анализ как необходимый элемент литературного произведения.

Модуль 6. Итоговая аттестация:

экзамен

Модуль 7. Систематический курс изучения литературы в старших классах:

Изучение литературных произведений в их родовой специфике. Изучение критических статей на уроках литературы. Методика изучения литературы в старших классах. Моделирование урока литературы: изучение эпического произведения в средних и старших классах. Моделирование урока литературы: изучение лирических произведений с редних и старших классах.

Модуль 8. Специфика преподавания литературы в старших классах:

Восприятие и анализ литературных произведений в системе рода и жанра. Изучение литературных произведений в их родовой специфике. Литературное развитие учащихся. Основные этапы. Взаимосвязь восприятия и анализа художественного текста на уроках литературы.

Модуль 9. Содержание профильного обучения литературе:

Дополнительное литературное образование. Анализ школьных учебников по литературе для профильного обучения в современной школе. Компетентностный подход к реализации технологии проблемного обучения. Контекстный подход к профильному литературному образованию. Инновационные технологии в современном литературном образовании. Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Виды творческих работ на уроках литературы в страших профильных классах.

Модуль 10. Технологии обучения литературе в профильных классах образовательных учреждений:

Традиционные и современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования. Технологии формирования и развития литературного творчества старшеклассников в профильной гуманитарной школе. Система работы с одаренными школьниками. Дополнительное литературное образование. Технологии достижения личностных, метапредметных, предметных результатов. Современная система оценивания. Разработка демонстрационных вариантов ЕГЭ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей - Конвенцию по правам ребенка - Приоритетные направления развития образовательной системы России уметь: - Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС владеть: - определения и принятия четких правил поведения обучающихся в соответствии с ФГОС
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления литературы как учебного предмета и методики преподавания литературы как науки - дидактические и методологические основы обучения литературе в школе - методологию психолого-педагогических и методических исследований в системе литературного образования школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного языка литературоведения и методики преподавания литературы; - проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литератур <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать предметы и конкретные методики - индивидуализировать, дифференцировать обучение
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и структуры образовательных процессов - возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами проектной деятельности в образовании - навыками работы с универсальными пакетами

	прикладных программ для решения профессиональных задач
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления процесса социализации воспитанника - концептуальными основами социально-педагогического сопровождения - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте - отбирает педагогические условия исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса - адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

& Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А., старший преподаватель Чичулина Н. В.

Б1.В.15 Методика обучения русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и специализированно-профильные компетенции.

Задачи дисциплины:

– способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

– способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

– обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методы и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

– подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык

Стилистика

Филологический анализ текста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика русского языка как наука:

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет «в разных типах средних учебных заведений». Содержание обучения русскому языку «и структура школьного курса русского языка».

Модуль 2. Средства обучения русскому языку:

Понятие о современных принципах и подходах «в обучении русскому языку». Методы, приемы и технологии обучения «русскому языку». Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Контроль сформированных компетенций учащихся «как компонент учебного процесса».

Модуль 4. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения:

Контроль сформированных компетенций учащихся «как компонент учебного процесса». Речь учителя как средство обучения русскому языку. Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка.

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке:

Методика морфемики и словообразования. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка. Методика обучения стилистике и культуре речи. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки:

Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов». Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения изложению и сочинению. Организация внеклассной работы по русскому языку.

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку:

Внеклассная работа по русскому языку. Методика проведения факультативного курса по русскому языку. Методика проведения элективных курсов по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Профессиональная деятельность учителя русского языка. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык».

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку:

Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать

- содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;
- структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам.

Уметь

- ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку;
- составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие,

	<p>учебную четверть.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными подходами к организации процесса обучения; - навыками создания и реализации программ основных, а также факультативных и элективных учебных курсов.
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления; - методы объяснения языковых явлений и условия их выбора; - методы закрепления полученных знаний; - методы контроля за успеваемостью учащихся; - методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора; - технологии обучения русскому языку в школе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные методическим задачам методы, приемы и технологии обучения и контроля. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами обучения русскому языку, навыками организации учебного процесса по русскому языку как технологией; - методами контроля.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе; - цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела науки о языке; - основные методические направления и школы; - типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа; - формы организации повторения изученного; - нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка; - определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка; - подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания; - проводить уроки разных типов; - адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования уроков разных типов; - навыками анализа и самоанализа урока.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную методическую и научную лингвистическую литературу; - особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития; - цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание современного образования в предметной области "Филология", в частности при обучении русскому языку; - соотносить цели и результаты обучения русскому языку, а также способы достижения результатов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ основных, факультативных и элективных дисциплин.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет "Русский язык" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять работой отдельных учащихся и учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами организации индивидуальной деятельности учащихся в зависимости от условий образовательной среды; - формами организации индивидуальной деятельности учащихся с учетом особенностей личности учащегося, его потребностей и интересов.
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
<p>проектная деятельность.</p>	
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках; - цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной форме. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 История русского литературного языка

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области истории русского литературного языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

знакомство с многовековой историей развития русского литературного языка в связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского

языка, со спецификой процесса формирования современного русского языка;
 изучение языковых особенностей произведений литературного языка XI–XVII вв.;
 приобретение умений и навыков работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов;
 развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения истории русского литературного языка;
 приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «История русского литературного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «История русского литературного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Русский литературный язык донационального периода и начала формирования русской нации:

История русского литературного языка как филологическая дисциплина. Литературный язык восточнославянской народности эпохи Киевской Руси) (XI - начало XIV вв.). Литературный язык великорусской народности эпохи Московского государства) (начало XIV - середины XVII вв.). Второе южнославянское влияние. Русский литературный язык в Петровскую эпоху (конец XVII - первая треть XVIII вв.). Развитие словарного состава в первой трети XVIII Деятельность А. Д. Кантемира, В. К. Тредиаковского, В. Н. Татищева по упорядочению русского литературного языка. В. Е. Адодуров - автор первой русской грамматики на русском языке.

Модуль 2. Формирование национального русского литературного языка:

Ломоносовский период в истории русского литературного языка (вторая половина XVIII в. Стилистическая теория М. В. Ломоносова. Грамматическая нормализация русского литературного языка в трудах М. В. Ломоносова («Российская грамматика»). Кризис теории трех стилей. Творчество Д. И. Фонвизина, Г. Р. Державина, А. Н. Радищева как иллюстрация кризиса теории трех стилей. Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (конец XVIII - начало XIX вв). Роль басен И. А. Крылова в истории русского литературного языка. Значение творчества А. С. Грибоедова в истории русского литературного языка. А. С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Изменения в словарном составе и грамматическом строе русского литературного языка в 40-е гг. XIX – начале XX вв. Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова. Роль Н. В. Гоголя и писателей натуральной школы в развитии русского литературного языка и языка художественной литературы. Отражение основных процессов развития русского литературного языка 40-х гг. XIX в. критико-публицистических произведениях В. Г. Белинского. Борьба М. Горького за чистоту и смысловую точность русского литературного языка советской эпохи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	знать: –теории происхождения русского литературного языка; –основные источники изучения русского литературного языка; –периоды и этапы развития русского литературного языка; уметь: –выявлять языковые нормы, представленные в текстах

в области образования	<p>разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов (орфографические, фонетические, морфологические и др. нормы);</p> <p>–оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы;</p> <p>–осознавать необходимость исторического подхода при характеристике и изучении современных норм и стилистически различных единиц;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками историко-сопоставительного анализа фонетических, грамматических и стилистических явлений на примере текстов XI–XIX вв</p>
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <p>–характеристику творчества выдающихся русских писателей и ученых XVII–XIX вв. (А. Д. Кантемир, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин, А. С. Пушкин и др.) и значение их произведений для развития русского литературного языка;</p> <p>–научную терминологию курса истории русского литературного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>–осознавать необходимость исторического подхода при характеристике и изучении современных норм и стилистически различных единиц;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Педагогическая риторика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую профессиональную подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и профильные компетенции (ОК-4, ОПК-5, ПК-7).

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными положениями (понятиями) речевой коммуникации, с основными речеведческими категориями, со стилистическими и жанровыми особенностями педагогической речи; с отечественными традициями науки речеведения;

помочь студентам овладеть речью как важнейшим средством обучения, развития, воспитания учащихся, одним из инструментов профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных коммуникативных ситуациях;

научить будущих специалистов этапам превращения мысли в слово, владеть своим

голосом и речевым аппаратом, строить эффективные высказывания с учетом наличия в речи основных коммуникативных качеств речи;

формировать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

изучить основы профессиональной этики и речевой культуры;

подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений, уместных в разных педагогических коммуникативных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевая деятельность педагога:

Коммуникативная ситуация как базовая категория речевой коммуникации. Риторический канон. Говорение в профессиональной деятельности педагога. Продуктивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Речевые жанры:

Типология педагогических жанров.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основное содержание курса, его ключевые понятия, термины, законы, принципы; - специфику речевой деятельности в области педагогического общения; - особенности основных жанров педагогического общения; уметь: - строить педагогическое общение с учетом его особенностей и закономерностей; - ориентироваться в различных учебно-речевых ситуациях; владеть: - приемами анализа текстов профессиональных речевых жанров.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: - специфику речевой деятельности в области педагогического общения; уметь: - использовать приемы аргументации в разных ситуациях педагогического общения; владеть: - речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, одним из инструментов профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных педагогических коммуникативных ситуациях; - навыками составления профессионально-значимых типов высказываний.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.18 Общее языкознание

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области теории, истории и методологии языкознания, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;

углубить и расширить знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований

выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;

выработать умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;

способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;

совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания и навыками лингвистического анализа;

совершенствовать владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Общее языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание.

Модуль 2. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка:

Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности

языкового развития. Территориальная и социальная дифференциация языка. Методы и приёмы исследования языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание курса - теорию, закономерности и принципы построения и развития языковой системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития - определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками - выработать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики - соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые законы, принципы анализа. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил; - систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами изучения языка.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы речевой деятельности - принципы анализа языковых явлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями о функциях языка,

	соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития - формами учебно-исследовательской деятельности.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.19 Стилистика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических компетенций о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;
сформировать навыки стилистического анализа текста;
сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 «Стилистика» относится к вариативной части учебного Остроение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Филологический анализ текста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Стилистика ресурсов:

Стилистика как особая научная дисциплина. Задачи, объем и содержание курса. Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Стилистические ресурсы русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Модуль 2. Функциональные стили речи в современном русском языке:

Церковно-религиозный стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

Знать

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различной

межличностного и межкультурного взаимодействия.	стилевой и жанровой принадлежности. Уметь - выбирать наиболее целесообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения. Владеть - всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различной стилевой и жанровой принадлежности. Уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами. Владеть - навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различной стилевой и жанровой принадлежности. Уметь - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; Владеть - навыками стилистического анализа текста;
--	--

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать - основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке. Уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами. Владеть - всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.20 Теория литературы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Теория литературы».

Задачи дисциплины:

- изучение теории литературы как фундаментальной составляющей литературоведения и ее роли в профессиональном росте и личностном развитии обучающегося;
- умение практического использования различных научных методов и подходов к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- теоретическое освоение литературоведческих категорий и терминов в их истории и современном состоянии;
- изучение теоретических категорий в их методологической функции как основы для понимания и анализа художественного произведения;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 «Теория литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теория литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое:

Теория литературы как научная дисциплина. Введение. Литература как вид искусства. Специфика творческого процесса. Содержание и форма художественной литературы. Пространственно-временная организация художественных произведений. Тематика, проблематика и идейный мир произведения. Сюжет литературного произведения. Композиция художественного произведения. Язык литературно-художественных произведений. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Теория стихосложения. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Развитие русского литературоведения в аспекте всемирной теории словесности. Академические школы XIX–XX веков. Современное состояние развития литературоведения.

Модуль 2. Закономерности литературного процесса:

Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии. Проблема художественности. Эстетическое и художественное. Генетические связи литературы с фольклором. Стадии развития словесного искусства. Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Функционирование литературы. Значение слова «читатель» в литературоведении: читатель как адресат (имплицитный читатель); образ читателя в произведении; реальный

читатель. Текстология как литературоведческая дисциплина. Текст как понятие культурологи. Постструктуралистское понимание текста. Понятие интертекстуальности. Литературная реминисценция как содержательно значимый компонент произведения. Комментирование художественных произведений как необходимая грань их анализа. Интерпретация как познавательно – творческое освоение художественного содержания и как адекватная форма восприятия литературы. Виды интерпретаций. Многообразие форм, способов литературоведческого анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектная деятельность.	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику художественной литературы как искусства слова. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку произведениям художественной литературы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебным материалом в области литературоведения и умением использовать его от ситуации и категории обучающихся.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в методах современного литературоведения и проблемах методологии. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации на основе анализа произведения разных жанров.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н., старший преподаватель Тарасова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.21 Литература русского Зарубежья

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную

на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области литературы русского Зарубежья.

Задачи дисциплины:

– выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения литературы русского Зарубежья;

– формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания по литературе русского Зарубежья для постановки и решения исследовательских задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.21 «Литература русского Зарубежья» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.21 «Литература русского Зарубежья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения

Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

История русской литературы

История зарубежной литературы

Теория литературы

Модернизм в зарубежной и русской литературе

Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения

Постмодернизм в зарубежной и русской литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литература старшего поколения первой волны эмиграции:

Введение. Общая характеристика литературы русского зарубежья. Эмигрантский период в творчестве И. А. Бунина. Реалисты серебряного века в эмиграции: И. С. Шмелев, Б. К. Зайцев. Эмигрантское творчество А. И. Куприна, М. А. Осоргина М. А. Алданова. Русские "короли смеха" в эмиграции.

Модуль 2. Литература младшего поколения первой волны эмиграции:

Творчество поэтов Серебряного века в эмиграции. "Цех поэтов" в эмиграции. Поэзия "литературной молодежи" первой волны эмиграции. Проза "литературной молодежи" первой волны эмиграции.

Модуль 3. Литература второй волны русской эмиграции:

Литература второй волны русской эмиграции. Творчество Н. Нарокова. Художественное значение литературы второй волны русской эмиграции.

Модуль 4. Литература третьей волны русской эмиграции:

Литература третьей волны эмиграции: общие закономерности и тенденции. Поэзия третьей волны русской эмиграции. Зарубежный период в творчестве А. И. Солженицына. Творчество В. В. Аксенова.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	знать - историко-литературный материал; иметь достаточные представления об

<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>исторической эволюции русского литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество, эстетику и творческую биографию писателей и поэтов русского зарубежья <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять содержание составляющих компонентов понятия «литература русского зарубежья», особенности единой общекультурной системы русской литературы за рубежом; - различать основные идейно-эстетические течения в литературном процессе русского зарубежья <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений конца XIX – начала XX вв. - владеть навыками расширения и укрепления историко-литературной и научно-теоретической базы в процессе изучения и популяризации современной отечественной литературы в культурных и учебных заведениях разного уровня
<p align="center">ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p align="center">педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий ему филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм; - содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе, наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на практике в процессе выполнения обязательных для студента видов педагогической и научно-исследовательской работы <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах - навыком самостоятельного ориентирования в потоке литературных произведений писателей-эмигрантов, отбора наиболее художественно значимых.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., старший преподаватель Тарасова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 22 Литература народов России

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания в области литературы народов России, понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов России и умение применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов России;
- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;
- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;
- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 «Литература народов России» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литература народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литература народов Поволжья и Приуралья:

Периодизация и классификация народов России. Героические эпосы народов РФ. Литература народов Поволжья.

Модуль 2. Литература народов Кавказа и Крайнего Севера:

Литература народов России (тюркоязычный аспект). Литература народов северного Кавказа и Дагестана.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
---	--

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
--

	<p>уметь: анализировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: способностью выявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (литература народов России); - закономерности, определяющие место литературы народов России в общей картине мира; - программы и учебники по литературе народов России; уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - способностью к использованию актуальных приемов и методов литературоведения при решении исследовательских и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.23 Филологический анализ текста

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно интерпретировать текст художественного произведения, осуществлять филологический анализ текста в методических целях. Учебный курс «Филологический анализ текста» завершает изучение дисциплин лингвистической, литературоведческой и методической направленности на филологическом факультете, интегрирует полученные бакалаврами знания, требует их обобщения и углубления.

Задачи дисциплины:

познакомить бакалавров со следующим: а) историей развития и теоретическими основами лингвистики текста и «Филологическим анализом текста» как ее частным научным направлением; б) с филологическим, философским, культурологическим, методическим аспектами анализа текста; в) со спецификой филологического анализа художественного текста;

выработать у бакалавров следующие умения: а) анализировать тексты различных стилей и типов речи, опираясь на знания об их строении; б) использовать результаты анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков русского языка и литературы, на которых филологический анализ художественного и публицистического текста является ведущим методом работы.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В. 23 «Филологический анализ текста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.23 «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Исторические и теоретические основы курса :

Теоретические основы курса "Филологический анализ текста". Текст как объект изучения. Звуковые изобразительно-выразительные ресурсы русского языка.

Модуль 2. Основы филологического анализа текста:

Графостилистические средства изобразительности. Лексические средства изобразительности русского языка. Словообразовательные ресурсы изобразительности. Грамматические изобразительные ресурсы русского языка. Основные признаки текста: цельность, связность, интертекстуальность. Структура текста как конфигурация его семантического пространства. Текстовые знаки. Теоретические аспекты и нетеоретические формы интерпретации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

знать

- направления в работе с художественным текстом на различных уровнях проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровне целостности, уровне дидактического синтеза, уровне межпредметных связей, уровне внутрпредметных связей)

	<ul style="list-style-type: none"> - пути использования учительской интерпретации художественного текста, опирающейся на его филологический анализ, на интегрированных уроках русского языка и литературы различных типов уметь - создавать модель интегрированного урока русского языка и литературы с опорой на текст художественного произведения владеть - методическими умениями использования текста на уроке русского языка, литературы, словесности (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в средних и старших классах школы
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Студент должен</p> <p>знать</p> <p>особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь</p> <p>использовать результаты анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков русского языка и литературы, на которых филологический анализ художественного и публицистического текста является ведущим методом работы.</p> <p>владеть</p> <p>методическими приемами использования филологического анализа текстов в процессе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. педагогическая деятельность научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. педагогическая деятельность</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы - методические пути проведения филологического анализа текста в школе <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять филологический анализ текста и предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца - составлять методические рекомендации для учащихся по филологическому анализу текста.

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа текста; - грамотной устной и письменной речью, логической и риторической аргументацией
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.24 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.24 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.24 «Элективные курсы по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике; Основы техники видов ходьбы и бега; Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции; Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП; Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации; Развитие силы в

условиях тренажерного и фитнес-залов; Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки; Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол)

Модуль 3. Лыжная подготовка:

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка)

Модуль 4. Легкая атлетика:

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4x100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП)

Модуль 5. Легкая атлетика:

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 6. Спортивные игры. Гимнастика:

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол)

Модуль 7. Лыжная подготовка:

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка)

Модуль 8. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП. Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости.

Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП)

Модуль 9. Легкая атлетика:

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки

Модуль 10. Спортивные игры. Гимнастика:

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол)

Модуль 11. Лыжная подготовка. Фитнес:

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Работа на тренажерах

Модуль 12. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП)

Модуль 13. Легкая атлетика:

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки

Модуль 14. Спортивные игры. Гимнастика:

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики 8. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол)

Модуль 15. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка)

Модуль 16. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. ОФП стайера. Мониторинг физической подготовленности (ОФП)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки,
--

обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения на уроках русского языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется иметь представление о технологизации процесса обучения в школе.

Дисциплине «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» предшествуют дисциплины(практики):

Философия

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

Педагогическая риторика

Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы

Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и содержание педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство учителя. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Классификации педагогических технологий. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Модуль 2. Технологии мастерских на уроках русского языка и литературы. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы. Технология проблемного обучения на уроках русского языка (2ч). Технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку. Кейс-технологии в процессе обучения русскому языку. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения русскому языку. Использование метода проектов на уроках русского языка. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать - Содержание понятий "воспитание" "развитие" - методы организации и проведения деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Уметь - формировать цели задачи воспитательных практик Владеть - навыками выбора механизмов и средств формирования духовно-нравственного воспитания
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать	Знать

<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>- Основные этапы КТД - Сущность педагогики сотрудничества Уметь - Оказывать помощь и поддержку в организации деиского самоуправления Владеть - способами организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе</p>
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного представления студентов о проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», развитие и проектных компетенций, овладение технологиями организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о сущности проектной деятельности; установление связей, проектной образовательной и исследовательской деятельности школьников;
- Обобщение и систематизация знаний о технологиях организации и сопровождения проектной деятельности школьников;
- Формирование у будущих педагогов проектных компетенций;
- Овладение методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности школьников.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

Педагогика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»:

Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании. Проектные компетенции обучающихся. Принципы, механизмы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся. Научно-методические аспекты сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Модуль 2. Технология организации проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»:

Проектная деятельность как образовательная технология. Предмет и специфика проектной деятельности школьников в предметной области «Филология». Виды проектов в образовательной организации. Комплексное планирование проектной деятельности обучающихся. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7 способностью организовывать взаимодействие обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать взаимодействие обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия проектной деятельности;– сущность и структуру образовательной технологии, проектной деятельности как компонента образовательной технологии;– функции проектной деятельности в образовательном процессе;– теоретические основы и технологию организации проектной деятельности;– механизмы включения обучающихся в проектную деятельность;– способы мотивации и стимулирования;– логику, универсальные и вариативные алгоритмы проектной деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе;– устанавливать организационные, содержательно-процессуальные связи проектной, образовательной и исследовательской деятельности обучающихся;– определять и классифицировать виды, уровни и формы проектной деятельности обучающихся в образовательной организации;– конструировать этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– методами и приемами организации совместной и индивидуальной проектной деятельности школьников;– способами организации и сопровождения объединений обучающихся в процессе проектной деятельности;– методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектной деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектной деятельности обучающихся;– методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Замкин П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Основы ортологии

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Русский язык. Литература

3. Форма обучения:

Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области знаний состава и вариантности нормы как основной единицы ортологической культуры.

Задачи дисциплины:

детально изучить категорию нормы и различные подходы ее трактовки;

расширить знания о составе и вариантности нормы;

определить принципы регламентированного описания и систематизации нормы;

выявить динамику литературной нормы;

установить функцию ортологической культуры в повседневной и профессиональной речевой деятельности человека;

определить соотношение нормы и языковой личности;

рассмотреть проблему индивидуальной нормы и языкового портрета;

выявить критерии нормативных характеристик текста в рамках различных функциональных разновидностей языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы ортологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы ортологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный литературный процесс

Русский язык и культура речи

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Норма и различные формы языка:

Предмет и специфика ортологии. История ортологии. Норма и различные формы языка. Словари инормативность русской речи. Стилистическая вариативность нормы. Историческая вариативность нормы. Территориальная вариативность нормы. Творческое задание.

Модуль 2. Современная коммуникация и правила речевого общения:

Норма и коммуникация. Методика изучения норм русского языка. Современная коммуникация и правила речевого общения. Культурно-речевой комментарий к языку текстов, созданных в различных сферах общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать

- историю развития русского национального языка;
- современное состояние русского языка;
- формы существования современного русского языка;
- систему функциональных стилей современного русского языка;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - национальные особенности речевого этикета. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры речи и коммуникативные качества речи. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных речевых ситуациях; - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - анализировать речевые высказывания с разных позиций. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях; - жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, доклад.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных вопросов русского языка: орфографии, пунктуации, грамматики.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения русского языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Практикум по орфографии и пунктуации
- Современный русский литературный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Орфография. Морфология и правописание.:

Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.

Модуль 2. Синтаксис и пунктуация:

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; - орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; - объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи: иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно.-

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - все правила орфографии и пунктуации, изучаемые в школьном курсе русского языка; - словари, необходимые для овладения правописанием. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить текст по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации; - осуществлять комплексную оценку текста в аспекте нормативности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми нормами: орфографической, грамматической, пунктуационной.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Каштанова П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Система коммуникативных качеств речи

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины: помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога, повысить уровень коммуникативной компетенции студентов.

Задачи дисциплины:

- выявить сущность коммуникативных качеств речи;
- научить будущих учителей создавать профессиональные высказывания с ориентацией на необходимые коммуникативные качества;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых высказываний.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Система коммуникативных качеств речи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Система коммуникативных качеств речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стилистика
- Методика обучения русскому языку
- Основы общей риторики

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность:

Язык и речь как основные понятия курса. Речь как показатель уровня общей культуры человека. Речь как источник информации. Роль речи в учебном процессе. Речь учителя –

словесника как средство обучения. Условия эффективности речи учителя. Коммуникативная компетенция учителя. Коммуникативные качества как необходимые свойства речи и важнейшая составляющая профессиональной коммуникативной компетенции учителя-словесника. Речевая деятельность как вид человеческой деятельности. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи:

Определение понятия коммуникативные качества речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина. Значимость коммуникативных качеств для эффективности общения. Правильность как важнейшее коммуникативное качество речи, обеспечивающее взаимопонимание людей в процессе общения. Правильная речь и нормы современного русского литературного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные свойства литературного языка. Нормированность как важнейший признак литературного языка. Определение понятия «литературная норма». Признаки языковой нормы. Основные типы норм: императивные нормы и диспозитивные нормы. Типы лингвистических словарей. Нормативные словари и словари-справочники. Точность речи как коммуникативное качество речи. Тзаочная речь. Виды точности: предметная и понятийная. Условия создания точности речи (знание предмета речи, соблюдение лексических норм). Точность речи и лексические нормы (соблюдение лексико-семантической сочетаемости слов; правильность выбора слов из ряда единиц, близких ему по значению или по форме; потребление его в тех значениях, которое оно имеет в языке; уместность его использования в определенной ситуации общения в общепринятых в языке сочетаниях). Чистота как коммуникативное качество речи. Явления, нарушающие чистоту речи: диалектизмы, жаргонизмы, варваризмы, вульгаризмы, канцеляризмы, слова-паразиты. Чистота речи и лексические и стилистические нормы.

Богатство речи как коммуникативное качество речи, которое предполагает насыщенное использование разнообразных, но не повторяющихся средств языка. Лексическое богатство, тавтология, плеоназм. Семантическое, синтаксическое и интонационное богатство. Логика и основные законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего и достаточного основания). Логичность как коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и мышления: соответствия текста замыслу речи. Логичная речь - речь последовательная, непротиворечивая, обоснованная. Основные языковые средства выражения логических взаимоотношений и связей.

Основные логические ошибки (утверждение взаимоисключающих понятий, смещение плана изложения, сопоставление (противопоставление) логически неоднородных понятий, неверное установление причинно-следственных связей, неправильный порядок слов в предложении, Нарушение логических связей между частями предложения). Уместность речи как необходимое качество хорошей речи, которое заключается в таком подборе и такой организации языковых средств, которые делают речь адекватной целям и условиям общения.

Виды уместности: ситуативная и текстовая. Ситуативная уместность и этические нормы речевого общения. Постулаты общения (количества, качества информации и др.). Текстовая уместность, стилистическая и стилевая.

Доступность речи. Языковая и речевая доступность и средства их достижения в речи. Выразительность как коммуникативное качество речи, основанное на присутствии в структуре речи элементов, поддерживающих интерес и внимание слушателей. Выразительная речь. Условия выразительности речи.

Средства создания выразительность речи. Тропы как лексико-семантические средства выразительности, основанные на употреблении слова или выражения в переносном значении: метафора, метонимия, синекдоха, перифраза, эпитет, ирония, сравнения и др.

Фигуры речи как особые формы синтаксических конструкций, с помощью которых усиливается выразительность речи, увеличивается сила ее воздействия. Антитеза, инверсия, повтор, градация, анафора, параллелизм, риторический вопрос и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к	знать:
---------------------	--------

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению профессиональной речи – основному инструменту педагогической деятельности, основному средству обучения, развития, воспитания. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать профессиональные учебные тексты различной жанровой принадлежности, уместные и целесообразные для любой ситуации, требующей соответствующего речевого поведения учителя и учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> - средствами вербального и невербального общения - методами и приемами аргументированного изложения информации
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к речевому поведению в ходе организации профессионального общения уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональное общение в соответствии с этическими нормами - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке владеть: <ul style="list-style-type: none"> - речевой культурой - грамотной профессиональной речью, реализующейся в разные типы профессиональных текстов
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и принципы речевого общения уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных языковых ситуациях владеть: <ul style="list-style-type: none"> - средствами вербального и невербального общения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Преснухина Н. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Основы общей риторики

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – понять основы речевого поведения человека в процессе общения, научиться анализировать его, строить и контролировать собственное речевое поведение и узнать о способах взаимодействия оратора и слушателя, о том, какими речевыми и личностными качествами должен обладать оратор, чтобы достичь наиболее эффективного

контакта со слушателями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития риторики как учебной и научной дисциплины;
- познакомить студентов с основными положениями риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;
- помочь студентам овладеть определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- подготовить бакалавров психологии к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных риторических знаний и умений в жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Основы общей риторики» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы общей риторики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая риторика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы риторики:

Риторика как теория и мастерство эффективной речи. История возникновения и становления риторики как дисциплины. Развитие риторических традиций в России. Речь как общественное явление. Классификации ораторского искусства.

Модуль 2. Риторический канон:

Риторика в системе знаний. Образ говорящего как система свойств личности. Риторика и речевое поведение человека. Законы современной общей риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать

- основное содержание курса, ключевые понятия, термины, принципы;
- функциональные стили русского языка; основы культуры речи;
- нормы русского языка;
- основы культуры речи.

Уметь

- ориентироваться в различных языковых ситуациях;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- владеть жанрами устной и письменной речи;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

Владеть

- речевой культурой;

	<ul style="list-style-type: none"> - средствами вербального и невербального общения; - методами и приемами аргументированного изложения информации; - методическими умениями по исправлению ошибок и недочетов в речи учащихся.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; - контекстные языковые нормы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно проявлять отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы общей риторики; - основные способы поддержания внимания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Литературные общности: направления, течения, школы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов знаний о природе возникновения и существования литературных общностей, направлений, течений, школ как в западноевропейских, так и в русской литературах;

- формирование знаний об общих закономерностях и особенностях развития литературного процесса в целом, об идейно-философских и эстетических принципах, национальном своеобразии русской литературы, а также выработка умений и навыков самостоятельного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

литературоведческого исследования, анализа научной литературы с составлением обзора и конкретных научных проблем, анализа литературных произведений принадлежащих различным литературным общностям: направлениям, течениям, школам;

активизация имеющихся у студентов знаний по истории русской литературы, теории литературы; истории общественных, социально-политических, культурно-художественных и эстетических процессов в России, повлиявших на становление литературных направлений и течений и подготовка студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на самостоятельную работу по исследованию мирового литературного процесса во всем его многообразии и взаимосвязи происходящих явлений, а также развитие навыков литературоведческого анализа художественных текстов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Литературные общности: направления, течения, школы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литературные общности: направления, течения, школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Теория литературы

Постмодернизм в зарубежной и русской литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литературные общности: направления, течения, школы в 17-18 вв.:

Барокко в русской литературе второй половины XVII – первой четверти XVIIIв. Проблема русского барокко в современном литературоведении, новые аспекты в изучении этого вопроса.

Барокко в системе стилей Древней Руси. Национальное своеобразие русского барокко. Типология и эволюция русского барокко (демократическое и официальное барокко и их разновидности; барокко в литературе допетровского и петровского времени). Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Понятие о классицизме как литературном направлении в современном литературоведении.

Историческая характеристика 30 -50 –х г.г. XVIII в. Противоречия исторического процесса в России. Позднее зарождение классицизма в России - определяющий фактор его формирования как классицизма просветительского. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма, его связь с западноевропейским сентиментализмом и отличия от него. Хронологические рамки русского сентиментализма, его писательский состав. Дворянское и демократическое течения в русском сентиментализме. Н.М.Карамзин – глава русского сентиментализма. Предромантизм как комплекс явлений в культуре 18 века, подготовивших появление романтизма, его философская основа (учение Ж.Ж.Руссо, И.Г.Гердера, И.Г.Гаманна, Ф.Гемстергейса, Л.К. Сен-Мортена).

Модуль 2. Литературные общности: направления, течения, школы в 19-20 вв.:

Романтизм как литературное направление начала 19 века. Культурно – исторические условия возникновения. Предромантические тенденции в русской литературе

последней трети XVIII века. Русский романтизм и эстетические идеалы эпохи Просвещения. Национальные идеалы русского романтизма. Литературные кружки начала XIX века

«Дружеское литературное общество Преображенского кружка» (А.В.Аргамаков, С.Н.Марин, Ф.И. Толстой – Американец, М.С.Воронцов, А.А. Шаховской, Д.В. Арсеньев). Введение в литературу жанра «гусарской песни». «Московское дружеское общество» (В.А.Жуковский, А.Ф.Воейковский, А.Ф.Мерзляков, А.И.Тургенев).

«Вольное общество любителей российской словесности, наук и художеств» В.В.Попугаев, И.П.Пнин, И.М.Борн, А.Х.Востоков). Общая характеристика просветительской программы.

Создание «Беседы любителей русского слова». Движение писателей – «архаистов» (С.С.Бобров, А. П.Бунина, А.А.Ширинский – Шихматов), их поэтические эксперименты. Идейно – эстетические искания поэтов – любомудров. История возникновения и существования общества любомудров. Основание журнала «Московский вестник». Реализм в его типологическом (верность действительности) и конкретно - историческом (реализм эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, просветительский, критический реализм XIX века) истолковании. Западники и славянофилы. Натуральная школа

Натуральная школа, круг идей и эстетика, европейские и русские истоки её поэтики. Смысл формулы Белинского: «Гоголь – отец натуральной школы». Сборник «Физиология Петербурга» - манифест нового литературного направления, его структура. Представители «натуральной школы»: Д.В.Григорович, И.С. Тургенев, И.А.Герцен, И.А.Гончаров, Н.А.Некрасов, А.Н.Плещеев, В.И.Даль и др.

Модернизм. Понятие модернизма в современном литературоведении. Разрыв с традициями классической литературы, отказ от изображения объективной реальности как основа зарождения модернизма в обстановке реакции 80 – 90 – х гг. XIX в. Модернизм и декаданс, их связи в трактовке проблем мира и человека, смысла истории. Литературные группировки, кружки и объединения 20 – х г. XXв. Возникновение литературных группировок («Серрапионовы братья», «Кузница», «Октябрь», «Молодая гвардия», ЛЕФ, РАПП, «Перевал», «Литфронт» и др.), борьба между ними, их теоретические платформы. Социалистический реализм. Социалистический реализм: история возникновения, политический и эстетические принципы. Статья М.Горького «О социалистическом реализме». Поэзия постмодерна

«Лианозовская школа» - начало поэзии андеграунда. Рефлексия современного человека на окружающую действительность в поэзии Е.Кроповниченко, Г.Сапгира, И.Холина и других поэтов «лианозовской школы».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - категориальный аппарат теории литературы; - терминологию, соответствующие понятия (художественный метод, литературное направление, течение, школа) в системном единстве; уметь: - рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; владеть: - навыками литературоведческого анализа: понимание поэтики отдельных произведений и отдельных жанров в связи со своеобразием историко-литературной эпохи литературного направления, течения, школы и творческой индивидуальности писателя.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и особенности развития литературного процесса в целом, об идейно-философских и эстетических принципах, национальном своеобразии русской литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания; - пользоваться справочной и критической литературой, обретая навыки ее реферирования и конспектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе;
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Жанр фэнтези в детской литературе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области литературы жанра фэнтези

Задачи дисциплины:

- выработать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в области литературы жанра фэнтези;
- сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами жанра фэнтези в детской литературе.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Жанр фэнтези в детской литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Жанр фэнтези в детской литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Интеграция литературы и других видов искусств
- Модернизм в зарубежной и русской литературе
- Постмодернизм в зарубежной и русской литературе
- История зарубежной литературы
- Методика обучения литературе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Жанр фэнтези в зарубежной детской литературе:

Истоки жанра фэнтези в зарубежной детской литературе. Разновидности жанра фэнтези в зарубежной литературе. Жанр фэнтези в английской литературе. Особенности жанра фэнтези

в творчестве Дж. Р. Р. Толкиена. Творчество Роулинг.

Модуль 2. Жанр фэнтези в русской детской литературе:

Особенности русского фэнтези. Зарубежное и русское фэнтези: сопоставительный аспект. Героическое фэнтези. «Городская сказка» (городское фэнтези) как разновидность русского фэнтези.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - общие закономерности функционирования жанра фэнтези в детской литературе; - научную терминологию и систему образов жанра фэнтези; уметь: - рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи; - оперировать базовыми литературоведческими понятиями; - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений жанра фэнтези; владеть: - приёмами анализа литературных произведений жанра фэнтези с учётом закономерностей историко-литературного процесса; - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
--	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - этапы и особенности развития жанра фэнтези в детской литературе; - основных представителей жанра фэнтези в детской литературе; - разновидности фэнтези (героическое, эпическое, темное, игровое, историческое, юмористическое); уметь: - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения; - осознанно воспринимать лекционный материал и углублять его в процессе самостоятельной работы; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения литературе жанра фэнтези школьников; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе; навыками диалогического общения со школьниками о прочитанных произведениях.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

2 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов углубленного представления об истории возникновения и становления русской литературы XI - XVII вв., о специфике сложившейся системы жанров, природе стилей и их динамике в литературном процессе, о связи письменных жанров с фольклорными в литературе Древней Руси;

- формирование знаний об общих закономерностях и особенностях развития литературного процесса в целом, об идейно-философских и эстетических принципах, национальном своеобразии русской литературы, а также выработка умений и навыков самостоятельного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

активизация имеющихся у студентов знаний по теории литературы, истории общественных, социально-политических, культурно-художественных и эстетических процессов по анализу основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;

изучение наиболее значительных произведений древнерусской литературы, их анализ с жанровой, художественно-эстетической, исторической, культурологической точек зрения.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Интеграция литературы и других видов искусств

История русской литературы

Теория литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование жанров литературы Киевской Руси:

Влияние византийской и болгарской литератур на становление жанровой системы древнерусской литературы Формирование жанровой системы древнерусской литературы и книжности. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI – XII в. «Повесть временных лет» как жанровая палитра начального периода древнерусской литературы. Жанры переводной литературы. Древней Руси (воинские, дидактические повести, историческая и «естественнонаучная» литература). Становление жанров ораторской прозы в литературе Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. Агиографии. Житийный жанр в литературе Киевской Руси: «Сказание о Борисе и Глебе». Формирование жанра хождения в литературе Древней Руси. Основные жанры литературы Киевской Руси.

Модуль 2. Жанровый состав литературы периода феодальной раздробленности и борьбы с монголо-татарским игом:

Жанровая специфика литератур отдельных княжеств в эпоху феодальной раздробленности (Киевское, Новгородское, Владимиро-Суздальское). Жанровый состав Галицко-Волынской летописи. Жанр торжественных поучений в творчестве Кирилла Туровского. Жанровые особенности «Слово о полку Игореве». «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Жанровый состав Киево-Печерского патерика. Разновидности жанра воинской

повести в летописях. Художественное своеобразие и проблема жанра «Слова о погибели Русской земли». Особенности жанра жития в творчестве Епифания Премудрого. Жанр «хождений». Возникновение купеческих хождений. Жанровый синтез в «Житии Александра Невского». Жанровый состав областных: Новгородской, Псковской, Тверской, а также Московской литератур XIV – XV вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>способность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанровую структуру древнерусской литературы; - закономерности развития жанровой системы литературы XI – XVII веков, ее соотнесенность с фольклором, историей и культурой русского народа; - соотнесенность периодизации древнерусской литературы с развитием жанров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать разножанровые тексты на древнерусском языке и переводить их; - определять жанровое-художественное своеобразие отдельных произведений и творчества писателя в целом; - давать характеристику персонажам, роли художественной детали, определять их место в системе и истории развития древнерусских жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами литературоведческого анализа древнерусских текстов, их жанрового состава; - умением объяснить жанровый состав произведений X I – XVII вв., их социально историческую обусловленность, связь с основными событиями жизни древнерусского государства.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия, связанные с жанровой системой русской литературы XI – XVII вв.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественный текст с точки зрения жанровых, языковых, литературоведческих, сюжетно-композиционных особенностей в историческом, социально-политическом контексте эпохи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской работы в простейших ее формах; - основами методики перевода и реферирования текста; - способностью применять различные методы и приёмы анализа древнерусских литературных произведений с точки зрения их жанрового состава.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской и зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках специализации по литературоведению.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История зарубежной литературы

История русской литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Модуль 1:

Миф, его «школьное» определение. «Мифологическая школа» в России. А.А. Потебня: учение о внутренней форме. Этимология и мифология. Ритуально-мифологическая школа в европейском литературоведении.

Модуль 2. Модуль 2:

Миф и обряд в трудах Д.К. Зеленина. Миф и жанр. О.М. Фрейденберг. Символические теории мифа. Структурно-семиотические исследования мифа. Феноменология мифа. Школа аналитической психологии и изучение мифа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	знать - основных мифологических сюжетов и мотивов в славянской культуре - уметь - составить тематический план, рассчитанный на перспективу - проследить генетические связи между произведениями русской литературы и славянскими мифами - различать мифологические структуры в фольклорном и литературном тексте владеть

	- применением в практике анализа текста мифопоэтический подход -
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и художественные особенности произведений; - этапы освоения языка мифа в русской художественной словесности <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать мифологические структуры в фольклорном и литературном тексте - прослеживать генетические связи между произведениями русской литературы и славянскими мифами <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками мифопоэтического анализа текста - методическими приемами преподавания славянской мифологии в средней школе

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – углубить знания студентов по фразеологии современного русского языка, показать особенности культурно-национального мировосприятия носителями языка через единицы фразеологического уровня, сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию

Задачи дисциплины:

формировать способности производить логический и аргументативный анализ текста, умение создавать логически построенные устные и письменные тексты;

дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;

показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;

рассмотреть взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;

сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;

обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Современный русский литературный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы лингвокультурологии:

Смена парадигм в языкознании. Понятие «языковая картина мира» в свете новой лингвистической парадигмы

Лингвистика как наука и ее значение. Идея антропоцентричности языка. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

Исходные теоретические понятия: научная и практическая картина мира, языковая и национальная картина мира. Характеристика языковой картины мира согласно теории Ю. Д. Апресяна: антропометричность и антропоцентричность. Языковая картина мира в русле антропоцентрической парадигмы.

Актуальные проблемы лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке

Базовые понятия, основные когнитивные и лингвокультурологические категории Понятийные, когнитивные и культурологические категории.

Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.

Модуль 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия:

Язык и культура: проблемы взаимодействия Концептуальная и языковая картины мира Фразеологическая единица как способ представления культуры и реальной действительности. Фразеологизм и этническая принадлежность.

Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. Символ и стереотип как явления культуры

Образ человека во фразеологии

Лингвокультурологический и концептуально-идеографический анализ фразеологических единиц.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
---	--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности культурно-национального мировосприятия посредством фразеологических единиц уметь: - применять полученные знания о фразеологическом фонде языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей владеть: - лингвокультурологическим анализом фразеологических единиц
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области
--

образования		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лингвокультурологии, когнитивной фразеологии, этнолингвистики - основные труды, внесшие значительный вклад в формирование данной отрасли знания - современные подходы к анализу фразеологических единиц в свете новой парадигмы языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для лингвистического анализа текстов разных стилей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвокультурологическим анализом фразеологических единиц

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Фразеологическая идеография

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка, углубить знания студентов по русской фразеологии и фразеологической идеографии.

Задачи дисциплины:

- обучить приемам использования теоретических и практических знаний по фразеологической идеографии для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;
- научить студентов устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями, показать взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию; показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Фразеологическая идеография» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика

Общее языкознание

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии:

Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии. Метод поля и структурная семантика. Фразеологическое значение.

Модуль 2. Идеографический анализ:

Понятие внутренней формы фразеологизма. Фразеологическая парадигматика. Синонимия и вариантность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности использования фразеологических единиц в речи уметь: - грамотно использовать фразеологизмы владеть: - приемами использования фразеологизмов в речи

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - типологию межъязыковых фразеологических соответствий уметь: - проводить межъязыковые фразеологические параллели владеть: - приемами проектирования идеографических словарей

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2 Профиль подготовки:

Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие навыков эффективного общения в ходе педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей педагогического общения;;
- овладение общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения, общения в целом и педагогического общения в частности;;
- овладение умениями и навыками эффективного общения: умение оказывать поддержку, умение слушать собеседника (ребенка), овладение технологией Я-высказывания..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования

Педагогика

Преддипломная практика

Педагогика и психология инклюзивного образования

Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы

Профилактика ксенофобии и экстремизма

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинга педагогического общения:

Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Модуль 2. Практические аспекты тренинга педагогического общения:

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Тренинг как комплекс активных групповых методов и средство развития компетентности в общении. Тренинг педагогического общения. Коммуникативные способы преодоления барьеров в процессе педагогического общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть:

- способами эффективного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - основные понятия психологии общения; - психологические закономерности, механизмы и психотехнологии общения, а также специфику их действия в образовательном процессе; - психологические особенности участников общения; уметь: - эффективно выстраивать общение с участниками образовательного процесса; - сотрудничать с людьми и управлять собственной деятельностью; владеть: - технологиями коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессионально-педагогической деятельности; - приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности личности» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» предшествует изучение дисциплин(практик):

Психология

Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка

Летняя педагогическая практика

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования

Педагогика инклюзивного образования

Педагогика

Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Психологическая безопасность личности. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Психологическая безопасность и психологическое здоровье. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии работы в команде, механизмы толерантного восприятия, знание социальных, культурных и личностных различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3 Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3 Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М. А.,
доцент Антушева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Славянизмы в произведениях русской литературы**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении роли славянизмов в произведениях русской литературы.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по русскому языку для постановки и решения исследовательских задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Славянизмы в произведениях русской литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Славянизмы в произведениях русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческая грамматика

История русского литературного языка

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Славянизмы в русском языке:

Толкование термина «славянизм» в разных источниках. Славянизмы в составе русской лексики. Признаки славянизмов. Признаки славянизмов в текстах писателей 19 в.

Модуль 2. Анализ художественных текстов:

Славянизмы в произведениях А. С. Пушкина. Славянизмы в произведениях М. Ю. Лермонтова. Славянизмы в баснях И.А. Крылова. Признаки славянизмов в произведениях русских писателей 20 в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

знать:
- основные признаки славянизмов
уметь:
- распознавать славянизмы в художественном тексте
- сопоставлять семантическую структуру и стилистическую принадлежности старославянских слов и соотносительных с ними слов современного русского языка
- определять функционально-стилистические особенности употребления славянизмов в художественных текстах разных жанров и эпох

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком лексико-семантического, этимологического анализа славянизмов
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и описывать славянизмы в художественных текстах разных жанров и эпох <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа славянизмов

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Становление норм литературного языка 19 в.

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – расширение знаний о становлении норм литературного языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний о законах внутреннего развития русского литературного языка, о процессе становления литературных норм периода XIX в.;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Становление норм литературного языка 19 в.» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» предшествует изучение дисциплин(практик):

Русский язык и культура речи

Освоение дисциплины «Становление норм литературного языка 19 в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русского литературного языка

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Становление произносительных и лексических норм:

Типология норм современного русского языка. Причины изменения норм русского литературного языка. Изменения в ударении глаголов и существительных. Становление лексических норм русского языка.

Модуль 2. Становление грамматических норм:

Становление словообразовательных норм русского языка. Изменения в роде и падежных формах имен существительных. Изменения в формах глагола. Изменения в формах управления и при согласовании в русском языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – историю развития и формирования литературных норм современного русского языка; уметь: – соотносить явления языка XIX века с современным состоянием языка; владеть: – навыками анализа норм современного русского языка с точки зрения времени их становления и устойчивости.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – законы внутреннего развития норм русского литературного языка; уметь: – ориентироваться в лингвистической литературе по изучаемой теме; владеть: – анализом языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития норм русского языков.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на систематизацию знаний в области исследования жанра сонета в литературе Средних веков и Возрождения и технологий его изучения жанра в литературном образовании.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в сфере изучения жанра сонета в литературе Средних веков и Возрождения для формирования научного мировоззрения;
- формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области исследования жанра сонета в литературе Средних веков и Возрождения и способах изучения таких исследований;
- развить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере изучения жанра сонета в литературе Средних веков и Возрождения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения» предшествуют дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Язык и культура мордовского народа
- Детская литература

Освоение дисциплины «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Методика обучения русскому языку
- Современный русский литературный язык
- Модернизм в зарубежной и русской литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Жанр сонета в литературе Средних веков:

История термина и истоки европейского сонета. Новаторство Данте в развитии жанра сонета. Сонет как жанр эпохи Возрождения: создание канона. Сонетное творчество Ф. Петрарки. Продолжатели его сонетного наследия.

Модуль 2. Жанр сонета в литературе Возрождения:

Специфика развития сонета в Испании: течения, основные представители. Сонет в творчестве поэтов Плеяды. Философизация сонета в творчестве У. Шекспира. История возникновения и развития жанра сонета в Германии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, относящиеся к жанру сонета; - биографии крупнейших писателей рассматриваемого периода, их эстетические взгляды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - интерпретировать на основе анализа произведения данного жанра; - давать объективную оценку произведениям художественной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений зарубежной литературы Средних веков и Возрождения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ио результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе; применять новые подходы к изучению литературы; владеть: навыком контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, - навыком поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, - формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного развития общества

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Никерова Н. В., д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Классицизм как литературное направление в мировой литературе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка студента-филолога к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений мирового классицизма, готовности использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей литературного развития мирового классицизма, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса XVII-XVIII вв.,

общественной ситуацией и культурой эпохи;

- исследование принципов художественного мышления русских и западноевропейских классицистов (механистичность, антиномичность, деистичность, риторичность, жанровость); формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений русского и западно-европейского классицизма с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;

- постижение основных способов интерпретации художественного текста, интерпретации фактов литературы и культуры в контексте изучаемой эпохи;

- формирование готовности студентов использовать полученные знания в школьной практике, в том числе в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Классицизм как литературное направление в мировой литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Классицизм как литературное направление в мировой литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе

История русской литературы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Классицизм как литературное направление в литературе и культуре России XVIII века:

Классицизм как литературное направление и творческий метод в искусстве и литературе: философская, социально-политическая и историко-литературные основы, этико-эстетическая теория и жанрово-стилевая система. Роль парсуны в сложении портрета Нового времени. Ода и её место в системе жанров русского классицизма. Художественные особенности од М.В.Ломоносова. Поэтика жанра классицистической трагедии и комедии. («Дмитрий Самозванец» А. П. Сумарокова). Преодоление условностей классицизма в комедиях Д. И. Фонвизина «Недоросль» и «Бригадир». Русская проза 50-70-х гг. XVIII в. (Ф. А. Эммин, Д. Чулков, Н. Г. Курганов, М. М. Херасков). Проблема истоков и самобытности русского романа. Жанр поэмы в русской литературе классицизма.

Модуль 2. Классицизм как литературное направление в литературе и культуре России XVIII века:

«Классическое» и «классицистическое». Социокультурная почва возникновения и развития классицизма, степень его распространенности в разных странах и в разные периоды внутри XVII века. Классицизм и рационалистическая философия. Классицизм как нормативное искусство. Ориентация на античное искусство, правило «трех единств», иерархия жанров, чистота языка и другие нормы классицизма. Классицистический театр во Франции. Творчество Корнеля, Расина. Мольера. Роль классицизма в литературе последующих веков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	знать: - философию как мировоззренческое основание литературоведения - историю и состояние мировой литературы классицизма в ее поступательном развитии и в персоналиях уметь: - определять ценности в философском и литературном познании - выявлять сквозные темы и ключевые проблемы мировой литературы классицизма - соотносить художественную литературу с фактами общественной и культурной жизни

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками комплексного литературоведческого исследования - современной литературоведческой и методической терминологией. современными методами научного исследования в сфере методики преподавания классической литературы в школе и вузе
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--------------	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе, соотносящиеся с историко-литературным процессом XVIII века - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм - свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения - свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
--------------	---	--

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--------------	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю литературоведческой мысли, концепций и работ, посвященных истории развития классицизма - методические, педагогические и психологические особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты фундаментальных научных исследований из области литературы и философии в учебно-исследовательской деятельности учащихся - выбирать наиболее оптимальные методы исследования для конкретного литературного материала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с культурологической информацией из различных источников (вербальных, аудиальных) - методикой работы с литературоведческими понятиями в общеобразовательной школе - базовыми методами междисциплинарного исследования
--------------	--	--

4 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

5 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению».

Задачи дисциплины:

- научить анализировать и интерпретировать на основе существующих философских и социогуманитарных знаний концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходивших в русской поэзии 1790–1830-х гг., а также художественных произведений поэтов Пушкинской плеяды с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- исследовать специфику художественного мышления поэтов Пушкинской плеяды и конкретные произведения русской поэзии первой трети XIX века с использованием теоретических и практических знаний, а также современных информационных технологий;
- сформировать систему теоретико-литературных понятий, необходимую для учебно-исследовательской деятельности по изучению произведений поэтов Пушкинской плеяды.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Романтические мотивы и их художественная реализация в лирике 1790–1830-х гг.:

Литературные объединения и общества Петербурга и Москвы 1790–1830-х гг. Страницы жизни Е. А. Баратынского. Романтический период творчества. Тема дружбы и свободы в ранней романтической лирике Н. М. Языкова. Революционный романтизм в лирике К. Ф. Рылеева. Героико-романтический пафос рылеевских дум. Эволюция жанра дружеского послания в лирике Д. В. Давыдова. Напевность и музыкальность романтической лирики И. И. Козлова. Сравнительно-сопоставительная характеристика романтического творчества Е. А. Баратынского и А. С. Пушкина.

Модуль 2. Русская философская лирика 1790–1830-х гг.:

Русское любомудрие как художественно-эстетический феномен. Страницы жизни и

творчества поэта-философа Е. А. Баратынского. Мастерство поэта в жанре философской элегии. Основные этапы жизни и творчества Д. В. Веневитинова. Ранняя лирика поэта. В обществе Любомудров, увлечение философией Платона и Шеллинга. Учеба у Пушкина и Байрона. Философские воззрения и поэтическая система С. Боброва. Массонские философские «песнотворения» (П. Голенищев-Кутузов, Н. Остолопов и др.). Романтические вариации философской оды (Н. Языков, А. Полежаев). Религиозно-философские модификации жанра в творчестве Ф. Глинки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые закономерности взаимодействия основных жанров, стилей и направлений в поэтической культуре России этой поры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений поэтов Пушкинской плеяды в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и термин. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями фактического материала (важнейшие исторические даты, значимые факты биографии и творчества писателя, его места и значения в общественно – литературном движении эпохи).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития русской лирической поэзии первых десятилетий XIX столетия. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в выявлении сходств и различий русской поэзии первой трети XIX столетия с литературами предшествующего и последующего периодов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературоведческого анализа поэтического текста, сведениями о соотношении и смене различных литературных течений, направлений, школ.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему жанров поэзии, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты

	<p>произведений поэтов Пушкинской плеяды.</p> <p>Уметь</p> <p>– создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретных произведений поэтов Пушкинской плеяды).</p> <p>Владеть</p> <p>– базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтических произведений поэтов Пушкинской плеяды.</p> <p>-</p>
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психологизм русской литературы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Психологизм русской литературы».

Задачи дисциплины:

изучение литературоведческой категории «психологизм», раскрытие специфики ее философских и социогуманитарных проявлений в русской литературе;

обобщение и структурирование знаний о типах и формах проявления психологизма в русской литературе и формирование научного мировоззрения;

комплексный анализ различных литературоведческих концепций проявления психологизма в литературе;

формирование основных навыков и умений в области учебно-исследовательской деятельности при изучении психологизма;

подготовка студентов к использованию теоретических и практических знаний о психологизме в литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Психологизм русской литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психологизм русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическое начало в русской классической литературы:

Понятие психологизма в литературоведении, формы психологического изображения, основные этапы развития. Психологическая школа в русском литературоведении. Основные этапы изучения психологизма. Параллелизм как прием психологического изображения. Внутренний монолог и “поток сознания” как приемы психологического изображения. Дневник-исповедь-письмо как приемы психологизации.

Специфика проявления психологизма в лирике поэтов второй половины XIX век
 Специфика проявления психологизма в русской прозе второй половины XIX века (н примере романов Н. А. Гончарова «Обломов», И. С. Тургенева «Отцы и дети», Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», Л. Н. Толстого «Война и мир», рассказов и повестей, драматургии А. П. Чехова).

Модуль 2. Психологизм в русской литературе XX – XXI вв.:

Традиции и преемственность психологического изображения в русской прозе о войне в литературе XX – начала XX I веков. Идеи Ф. М. Достоевского: тяготение к исследованию тайн человеческой души, проверка характеров в крайней ситуации. Традиции Л. Н. Толстого: детальное раскрытие «диалектики души» персонажей, философские раздумья о смысле жизни, о человеке и вечности, изображение «молчаливого, бессознательного величия» простого человека на войне. Особенности психологизма современной русской литературы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и изучения психологизма в русском и зарубежном литературоведении. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать авторские художественные концепции, используя категорию «психологизм». <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления психологического начала в произведениях русской литературы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературоведческую трактовку категории «психологизм» и уметь профессионально пользоваться ею при анализе текста. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять интегрированный литературоведческий и психологический подход к анализу художественного произведения и отдельных литературных героев. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками психологического анализа художественного произведения.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие типов и форм проявления психологизма в русской литературе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в выражении психологического начала в творчестве представителей русской литературы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными умениями психологического анализа художественного произведения.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование читательской компетенции, направленной на внимательное прочтение художественного текста как своеобразного культурного универсума и выработку способности обучения такому подходу к анализу художественных образцов.

Задачи дисциплины:

сформировать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в области культуроведческого комментирования художественного текста на уроках анализа литературного произведения для формирования научного мировоззрения

выработать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области культуроведческого комментирования художественного текста на уроках анализа литературного произведения

развить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области культуроведческого комментирования художественного текста на уроках анализа литературного произведения

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения

Модернизм в зарубежной и русской литературе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Анализ литературного произведения:

Художественное произведение как сложная структура. Виды и типы анализа

художественного текста. Целостный анализ. Структурный анализ. Стилистический анализ. Языковой анализ. Сравнительно-сопоставительный анализ. Типологический анализ. Мотивный анализ. Проблемный анализ. Семиотический анализ. Лингвистический анализ. Филологический анализ. Семиоэстетический анализ. Смысловой анализ. Нарратологический анализ. Речеведческий анализ. Информативный анализ. Интерпретационный анализ .

Модуль 2. Культуроведческое комментирование:

Виды комментирования художественного произведения : лингвострановедческий, затекстовой, филологический, искусствоведческий, авторский, исторический, социокультурный, научный, переводоведческий, концептуальный, культурологический, культуроведческий. Сущность культуроведческого комментирования. Правмла культуроведческого комментирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в области философии и социологии, которые можно использовать в культуроведческом комментировании; - специфику культуроведческого комментирования как способа постижения художественного произведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для прочтения; - осуществлять культуроведческий анализ художественных произведений литературы с учетом их жанровой специфики; - давать объективную оценку изучаемым произведениям художественной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования культуроведческого комментирования для постижения художественных произведений; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику культуроведческого комментирования как способа постижения художественного произведения; - этапы и особенности развития литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной русской; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение о ценности произведения литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе; - давать объективную оценку изучаемым произведениям художественной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования культуроведческого комментирования для постижения художественных произведений.
--	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-12 способностью руководить учебно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику культуроведческого комментирования как способа
--	--

исследовательской деятельностью обучающихся	постижения художественного произведения; - этапы и особенности развития литературы, начиная с древнерусской и заканчивая современной русской; уметь: - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения; - осуществлять культуроведческий анализ художественных произведений отечественной литературы с учетом их жанровой специфики; владеть: - проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - навыками распознавания научно-исследовательского потенциала обучающихся.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе».

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о русском сентиментализме как о литературно-эстетическом феномене и основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- осознание основных эстетико-философских и теоретико-литературных понятий как необходимого условия восприятия, анализа и оценки произведений писателей-сентименталистов;
- определение национального своеобразия русского сентиментализма, объяснение его художественно-эстетического феномена и воспитательной ценности в плане учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- исследование специфики художественного мышления представителей русского сентиментализма (субъективность, созерцательность, чувственная эмоциональность, жанровость).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сентиментализм как метод и литературное направление:

Исторические, философские, литературные истоки русского сентиментализма. Хронологические рамки и писательский состав. Основные жанры сентиментальной литературы. Творчество поэтов «Полезного увеселения» и представителей «львовского кружка». Проблема эволюции и типологии русского сентиментализма в современном литературоведении. Значение сентиментализма для русской литературы. «Легкая поэзия». Условность и многозначность термина.

Модуль 2. Творчество Н.М.Карамзина. Художественный мир А.Н.Радищева:

Н. М. Карамзин – писатель, историк, общественный деятель. Особенности философских, эстетических и литературных воззрений писателя. Тематическое и жанровое своеобразие лирики Н. М. Карамзина. Традиции лирики Н. М. Карамзина в творчестве русских поэтов. Проза писателя. Этико-этическая программа Н. М. Карамзина и ее преломление в повести «Бедная Лиза». А. Радищев – представитель дворянского сентиментализма. Проблема жанра Путешествия из Петербурга в Москву». Черты классицизма, сентиментализма, предромантизма и раннего романтизма в произведении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основы философии и народности в литературе русского сентиментализма, его гуманизм и всечеловеческую отзывчивость, выявляемые в сопоставлении с образцами мировой литературы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить сентиментальное творчество с фактами общественной и культурной жизни эпохи. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- умением выделять этическую и нравственно-философскую проблематику произведений представителей русского сентиментализма.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные жанры и жанровые формы произведений русского сентиментализма. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться базовым философским, культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики произведений русских сентименталистов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- умением анализировать и давать литературоведческую, эстетическую и

	философскую оценку произведениям русских сентименталистов и аргументировать ее.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы анализа и интерпретации произведений русского сентиментализма. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять черты других литературных направлений при анализе произведений русских сентименталистов (Н. Карамзина, М. Хераскова, М. Муравьева, И. Дмитриева, А. Радищева и др.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественного текста, сведениями о соотношении и смене различных литературных течений, направлений, школ.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки к итоговой аттестации по литературе; повышение уровня профессиональной мобильности учителя в современных условиях рынка труда.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;

продемонстрировать методику создания системы изучения теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения учащимися художественных произведений в ходе подготовки к итоговой аттестации;

научить студентов владеть литературоведческой терминологией, сформировать аналитические умения, развить их научное мышление.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

История русской литературы

Методика обучения литературе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика изучения теории литературы на базовом и профильном уровне в системе школьного образования:

Специфика литературы как учебного предмета в школе. Познавательная, воспитательная и развивающая функции литературы как учебного предмета. Изучение восприятия художественного произведения учащимися как методическая проблема. Место теории литературы в программах по литературе для средних и старших классов. Взаимосвязь и соотнесенность теоретико-литературных понятий.

Этапы формирования теоретико-литературных понятий. Методы обучения при изучении теории литературы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, их сочетание, научные методы индукции и дедукции). Методические приемы: сопоставление произведений на жанровой основе; стилистический и композиционный анализ; знакомство с образцами анализа; обучение анализу эпизода и целого произведения; проблемное изложение теоретического материала; работа с литературоведческими словарями и справочниками; изучение литературно-критических и литературоведческих работ (их фрагментов), использование алгоритмических приемов (схем). Тесная связь теоретической подготовки учащихся и воспитанием читательских квалификации школьника.

Модуль 2. Формирование теоретико-литературных компетенций в процессе подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по лит:

Общие требования подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по теории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Тест как форма контроля уровня сформированности теоретико-литературных, читательских и речевых компетенций современных учащихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы и приемы совершенствования у учащихся 5 – 11 классов коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций; уметь: - совершенствовать у учащихся теоретико-литературную компетенцию; - владеть: - базовым литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы совершенствования у учащихся теоретико-литературной компетенции, необходимой в ходе подготовки школьников к итоговой аттестации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке последних к Единому государственному экзамену по литературе; - давать объективную оценку произведениям художественной литературы; - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение технологиями проблемного анализа литературных произведений разных жанров и приобретение опыта формирования профессиональных компетенций творческого характера при использовании различных приемов проблемного анализа с использованием различных форм организации деятельности учителя и учащихся на уроках литературы.

Задачи дисциплины:

- определение специфики, теоретических основ современных методов и технологий обучения и диагностики
- формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История зарубежной литературы

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

История русской литературы

Методика обучения литературе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Принцип проблемности при анализе художественного произведения:

Проблемный анализ художественных произведений в контексте проблемного обучения литературе в школе.

Пути создания проблемных ситуаций при анализе литературных произведений в старших классах.

Возрастные особенности старшеклассников в контексте проблемного изучения литературы в школе.

Модуль 2. Система уроков при проблемном анализе:

Специфика изучения художественных произведений в контексте рода и жанра. Виды деятельности учителя и учащихся при проблемном анализе комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Использование компьютерных технологий.

Методика исследовательской работы при проблемном изучении романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Формы и виды исследовательской работы старшеклассников при проблемном изучении литературного произведения

Система уроков при проблемном анализе романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Проблемный вопрос и проблемное задание при изучении романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Изучение романа Булгакова в контексте пушкинских и гоголевских традиций.

Принципы проблемности и контекстности в изучении лирики А. А. Блока как инновационные процессы в системе литературного образования.

Презентация проектов по проблемному анализу литературного произведения в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- •теоретические основы проблемного обучения литературе;- •специфику проблемного анализа литературного произведения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- •разрабатывать методики проблемного изучения конкретных лирических, эпических, драматических произведений в старших классах;- •формировать аналитические умения школьниковв процессе проблемного изучения конкретных произведений, изучаемых в старших классах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- •разнообразными приемами создания проблемных ситуаций при проблемном анализе;- •аудиовизуальными технологиями, в том числе компьютерными, позволяющими в полной мере привлечь

	культурологический контекст как основу проблемного анализа.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - •методологические и методические аспекты проблемного пути анализа; - •методическое наследие по проблемному изучению литературного произведения; - •инновационные технологии при проблемном изучении литературы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - •использовать теоретические основы проблемного метода постижения литературного произведения в системе школьного филологического образования; - •использовать пути создания и разрешения проблемных ситуаций на уроке литературы и определять виды деятельности учителей и учащихся в условиях проблемной ситуации; - •определять специфику проблемного пути анализа в системе традиционных разборов, таких как «вслед за автором (целостный)» и пообразный; - •осмысливать роль литературоведческой, культурологической информации при проблемном изучении литературных произведений; - •разрабатывать методику изучения произведений разных жанров при проблемном пути анализа. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - •аудиовизуальными технологиями, в том числе компьютерными, позволяющими в полной мере привлекать культурологический контекст как основу проблемного анализа; - •теоретическими и практическими навыками креативного общения на уроках литературы при проблемном пути анализа, принципы которых – дискуссионность, проблемность, непрерывность, диалогичность, сотрудничество и др.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Технологии подготовки к итоговому сочинению

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |

3. Форма обучения:

Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся умений, связанных с использованием технологий подготовки к итоговому сочинению в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- выработать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при подготовке обучающихся к итоговому сочинению;
- сформировать у студентов способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при подготовке учащихся к итоговому сочинению;
- сформировать способность спроектировать образовательную программу по подготовке к итоговому сочинению

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Технологии подготовки к итоговому сочинению» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии подготовки к итоговому сочинению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный литературный процесс

История русской литературы

История зарубежной литературы

Методика обучения литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие письменной речи учащихся как обязательный элемент урока литературы:

Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. Классификация сочинений по жанрам. Теоретико литературные понятия и их использование в сочинении.

Модуль 2. Технология создания сочинения:

Итоговое сочинение: тематические направления, критерии, условия. Алгоритм работы над сочинением. Составление макета итогового сочинения. Нормативная база итогового сочинения.

Модуль 3. Критерии оценки итогового сочинения:

Критерии оценки итогового сочинения. План работы над сочинением. Структура итогового сочинения. Работа со школьниками над аргументацией.

Модуль 4. Направления итогового сочинения:

Направление 1. Направление 2. Направление 3. Направления 4,5.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретические основы обучения школьников сочинению; - историко-литературное значение произведений прошлых эпох и потенциал их «актуализации» в современной эпохе; уметь: - оценивать, сопоставлять и классифицировать исторические факты и художественный вымысел; - осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа; владеть: - опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним,
---	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теорию и особенности методики развития письменной речи школьников в системе литературного образования; - критерии оценки итогового сочинения; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями обучения итоговому сочинению; владеть: - формами и методами обучения написанию
---	--

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов; уметь: - проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс обучения написанию итогового сочинения по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока развития письменной речи учащихся; методами, приемами, формами обучения литературе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,

канд. филол. наук, доцент Никерова Н. В., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области форм и видов учебно-методического проектирования работы учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики их использованию в системе предпрофильной, профильной филологической подготовки в области учебно-методического проектирования работы учителя-словесника;
развивать способность проектировать образовательные программы в области учебно-методического проектирования работы учителя-словесника;
развивать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История русской литературы

Методика обучения литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование учебного процесса современного учителя:

Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования как научно-практическая проблема

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения литературе в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственных образовательных стандартов

Модуль 3. Учебно-методическое проектирование работы учителя-словесника:

Проектирование учебно-методических комплексов по литературе

Модуль 4. Формы и виды учебно-методического проектирования:

Требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения литературе в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственных образовательных стандартов

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--

научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии оценки учебно-методических материалов; - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов; - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; технологии. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.	
проектная деятельность.	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки учебно-методических материалов с использованием интернет-технологий. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержания и технологий обучения в системе предпрофильной,

	профильной и бакалаврской филологической подготовки. Владеть - способностью проектировать содержание и технологии обучения в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А., старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами технологиями подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; совершенствование профессиональных компетенций бакалавров в области современных технологий подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи дисциплины:

повышение уровня знаний студентов об особенностях современных компьютерных и информационных технологий в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
 овладение инновационными методиками в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
 знакомство с методическими подходами к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в свете новых требований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку:

Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе с учетом новых изменений в содержании (модулей), тем. Специфика работы с изложением при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания изложения. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Специфика подготовки учащихся к устной части итогового экзамена по русскому языку в 9 классе.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку:

Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учет жанрово-стилевой специфики исходных текстов и

программирование жанрово-стилевой формы собственных сочинений.

6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: - основы лексики и грамматики русского и иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на русском и иностранном языке; уметь: - применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике; владеть: - русской и иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; - функции и содержание научно-методической работы педагога. уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и

	<p>обработку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. владеть:- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; - навыками грамотного описания результатов исследования в жанре курсовой работы и представления работы к публичной защите.
--	---

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

& Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Литературное редактирование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении литературного редактирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с лингвистическими основами составления текстов разных жанров;
- выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом;
- научить приемам редактирования;
- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по литературному редактированию для постановки и решения исследовательских задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Литературное редактирование» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Текст как объект литературного редактирования:

Текст – объект литературного редактирования. Корректурa текстов. Логические основы редактирования текста. Работа над композицией текста. Рубрикация текста. Работа над композицией авторского материала.

Модуль 2. Основы работы редактора:

Редакционная обработка статистического и библиографического материала. Работа с различными по способу изложения текстами. Различные виды литературы. Редактирование разных видов технических и научных изданий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основы грамматики русского языка, лексикологии и орфоэпии;- композиционные особенности текстов разных типов и жанров. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять тексты в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка;- использовать богатство лексического запаса с учетом нюансов в значениях синонимов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- приёмами интерпретации текстов различных видов и жанров;- методами и приёмами изучения языка.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные редакторские требования к текстам. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать стилистически адекватные языковые средства в зависимости от задачи составляемого текста;- редактировать тексты в соответствии с принятой традицией с использованием специальных редакторских терминов и знаков. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- логическими и композиционными основами редактирования текста;- навыками комплексной правки текста при

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения русскому языку

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Фундаментальные понятия и категории методики. Принципы обучения родному языку. Программы по родному языку. Средства обучения родному языку. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система.

Модуль 2. Методический аспект:

Планирование. Виды планирования. Современный урок как основная форма обучения родному языку. Уроки традиционного типа. Интерактивные технологии на уроке родного языка. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Методика изучения разделов школьного курса родного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками планирования процесса обучения.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей-словесников через развитие умений осуществления текстовой деятельности как особого рода профессиональной коммуникации; формирование у студентов-филологов педагогического вуза профессиональных дидактических и методических умений – умений текстовой деятельности, обеспечивающих результативность решения им разнообразных методических и дидактических задач, главной из которых является обеспечение эффективного транслирования научного знания в процессе учебной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разноаспектным анализом процесса профессиональной текстовой деятельности современного учителя-словесника (философский, филологический, психолингвистический, методический);
- овладение определенной системой знаний, умений и навыков в области эффективного построения профессиональной текстовой деятельности;
- выработка потребности планирования поэтапного процесса профессиональной текстовой деятельности (восприятие, продуцирование, совершенствование) и потребности программирования процесса усвоения научного знания путем порождения эффективного учебного текста в результате текстовой деятельности;
- выработка умения реализовывать технологию профессиональной текстовой деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Стилистика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности:

Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности. Базовые понятия деятельности. Текстовая деятельность как вид деятельности. Текст как объект изучения филологических наук и как предмет и объект текстовой деятельности. Текст в современной коммуникации. Текстовые категории как признаки текста. Дискурсивный характер современной текстовой реальности. Учебный текст как явление педагогического дискурса.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника:

Профессиональная текстовая деятельность преподавателя русского языка. Риторические

традиции текстовой деятельности педагога/ Понятие о риторическом каноне. Методические основы обучения текстовой деятельности как виду профессиональной деятельности преподавателя русского языка. Компетенция и компетентность как ключевые понятия подготовки к профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога. Научный текст в системе профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка. Жанрово-стилевая специфика научного текста. Текстовая деятельность преподавателя как процесс восприятия научного текста и продуцирования учебного текста. Специфика текстовой деятельности преподавателя. Специфика педагогической интерпретации текста. Восприятие научного текста в системе текстовой деятельности преподавателя русского языка: мотив, цель, условия выполнения действия, операции. Алгоритм осуществления восприятия текста как текстового действия преподавателя русского языка. Создание (порождение, продуцирование) учебного текста в системе текстовой деятельности преподавателя русского языка: мотив, цель, условия выполнения действия, операции

Порождение как текстовое действие в общем ходе текстовой деятельности преподавателя. Учет действия механизмов речи как условие порождения текста

Психолингвистические и жанрово-стилистические особенности продуцирования учебного текста как факторы эффективности учебной деятельности.

Учет механизмов речи как психолингвистическое условие эффективности текстовой деятельности преподавателя.

Жанрово-стилевой формат учебного текста.

Презентация учебного текста как продукта текстовой деятельности преподавателя русского языка.

Особенности отражения в учебном тексте восприятия и порождения как текстовых действий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать учебные тексты с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению профессиональной педагогической текстовой деятельности: восприятию исходных для предстоящего учебного общения текстов, продуцирование на их основе учебных текстов и их дальнейшее совершенствование. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную педагогическую текстовую деятельность с учетом специфики ее структурных компонентов (мотива, цели, действий, условий осуществления). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной профессиональной текстовой деятельностью, реализующейся в разных типах профессиональных текстов.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику продуцирования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности учителя-словесника. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать учебный текст как результат профессиональной педагогической текстовой деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности с учетом различных ситуаций педагогической коммуникации.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.16.01 Модернизм в зарубежной и русской литературе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области исследования модернизма в зарубежной и русской литературе.

Задачи дисциплины

развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития модернизма в зарубежной и русской литературе для формирования гражданской позиции;

выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения модернизма в зарубежной и русской литературе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Модернизм в зарубежной и русской литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Модернизм в зарубежной и русской литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный литературный процесс

Постмодернизм в зарубежной и русской литературе

Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Модернизм в зарубежной лит-ре:

Дискурс «модерн». Модернизм в литературе Франции. Модернизм в литературе Англии. Модернизм в культуре США.

Модуль 2. Модернизм в русской литературе:

Модернизм в литературе России. Творчество Ф. Сологуба. Творчество А.Блока. акмеизм в русской литературе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности развития литературы в первой половине XX веке; уметь: - анализировать основные тенденции развития отечественной и зарубежной литературы и философии; владеть: - современными методами научного исследования в сфере литературоведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: - основные требования к филологической подготовке учащихся и критерии оценки знаний, умений школьников; уметь: - пользоваться учебной литературой для выработки филологических и педагогических способов деятельности; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Горобченко И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.16.02 Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний в области литературы и других видов искусства серебряного века.

Задачи дисциплины:

- развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции в процессе изучения литературы и искусства серебряного века;
- выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения литературы и искусства серебряного века.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения
- Современный литературный процесс
- История русской литературы
- История зарубежной литературы
- Модернизм в зарубежной и русской литературе
- Теория литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Серебряный век в литературе :

Введение. Характеристика эпохи в истории России конца 19 – начала 20 века. Новые явления социальной и культурной жизни рубежа веков (технический прогресс, изобретение кинематографа, демократизация искусства, усиление контактов с мировой культурой). Античная традиция (деление истории человечества на золотой, серебряный, медный железные века), пушкинский Золотой век и расцвет русской культуры после Пушкинского периода. Разведение понятий «культура конца 19 – начала 20 века» и «культура Серебряного века».

Статья Д. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» как теоретическая основа русского символизма. Оценочный характер понятия «Серебряный век» в 1920 -1930 годы. «Серебряный век» как «русский культурный Ренессанс». Русский театр, поэзия, живопись. Поиски новых принципов и форм изображения действительности и поэтического самовыражения. Основные признаки модернизма (неверие в разумность миропорядка, исключительный интерес к личности, мифотворческий метод восприятия, поклонение искусству). Философские основы модернизма (Ф. Ницше, Фрейд, Шопенгауэр).

Эстетика символистов. Основные черты символистов (двоемирие, образы-символы, символика цвета и света, язык). Старшие символисты (Ф. Сологуб, К. Бальмонт, В. Брюсов, Д. Мережковский, З. Гиппиус, Ф. Соловьёв) и младосимволисты (А. Белый, И. Анненский Вяч. Иванов, А. Блок).

Эстетика акмеизма: (зримая конкретность мира; любовь к своему телу, ценность человек природы; реальный источник поэтических ценностей). Основные принципы акмеизма (освобождение поэзии от символистских призывов к идеальному, отказ от мистическо туманности, принятие земного мира в его многообразии, стремление придать слову точно значение; предметность и четкость образов, переключка с минувшими литературными эпохами). Отличительные черты акмеизма (гедонизм, адамизм, кларизм, лирический сюжет, изображение психологии переживания; разговорные элементы языка, диалоги повествования).

Футуризм. Эстетика футуризма. Основные группы: кубофутуристы (Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Каменский, В. Маяковский); эгофутуристы (Игорь Северянин); «Мезонин поэзии» (Шершеневич, Ивнев); «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев). Отличительные черты (стихийное ощущение «неизбежности крушения старья», создание через искусств грядущего переворота, «словотворчество и словоновшество», смешение стилей и жанров). Футуристические сборники и манифесты.

Модуль 2. Серебряный век в разных видах искусства:

Серебряный век в искусстве. Облик русской культуры к онца 19 – начала 20 века. Расцвет русской архитектуры, скульптуры, живописи и музыкальных дарований. «Модерн» в архитектуре. Общеввропейское и русское направление в отечественном «модерне». А. Щусев. Особняк Никитских ворот (композиция, декоративная отделка). Ф. О. Шехтель. Здание Ярославского вокзала как воплощение стиля модерн в архитектуре.

Скульптура начала 20 века. Памятник Н. В. Гоголю в Москве (Н. А. Андреев). Творческое объединение «Мир Искусства». Принципиальные положения (проблема художественного индивидуализма, автономия мира искусства, проблема красоты как важнейшая тема художественного творчества, традиции национальной художественной культуры). М. А. Врубель. Эстетика символизма в живописи. Демонические мотивы и эпическо-народное направление в творчестве Врубеля. Н. К. Рерих. Общественный деятель мирового масштаба. Особенности пейзажа Рериха. З. Серебрякова. Русский живописный неоклассицизм. Новые темы и образы. Символический подтекст художественных образов. Драматический театр. Деятельность К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Новые принципы актерского искусства. Музыка. А. Н. Скрябин, С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин. Идеи преобразующей силы искусства в творчестве русских музыкантов рубежа веков. Новаторство музыкальных выразительных средств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
--

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития литературы в России рубежа XIX–XX веков, направления, течения, школы; - тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений, предназначенных для обязательного чтения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные явления во взаимосвязи с другими видами искусства. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для воспитания эстетических чувств и любви к родной культуре;
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально анализировать художественные произведения различных жанров и форм; - тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений, предназначенных для обязательного чтения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные произведения в единстве содержания и формы, интерпретировать их образную и идейную специфику; - применять полученные знания, умения и навыки на практике в процессе исполнения обязательных для студента видов педагогической и научно-исследовательской работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении процесса интеграции литературы и других видов искусств.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в области исследования процесса интеграции литературы и других видов искусств для формирования научного мировоззрения обучающегося;
- сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения интеграции литературы и других видов искусства;
- выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения интеграции литературы и других видов искусства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Интеграция литературы и других видов искусства» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интеграция литературы и других видов искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе

Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

Современный литературный процесс

История русской литературы

Теория литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Интегративные процессы в современной школе и урок литературы:

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Уровни педагогической интеграции. Специфика проведения интегрированного урока литературы. Ролевое чтение на интегрированном уроке литературы как прием формирования творческой активности школьников. Специфика использования информационных технологий и современной мультимедийной техники на уроке литературы.

Модуль 2. Методические аспекты синтеза разных видов искусств на уроке литературы:

Синтез литературы и живописи: основные методы и приемы работы. Язык театра и русская национальная культура: диалог читателя пьесы с автором-драматургом, режиссером, актером. Литература и театр – способы интеграции в учебном процессе. Синтез литературы и изобразительного искусства: основные методы и приемы работы на уроке. Произведение «несловесного» искусства как значимая деталь литературного произведения практическое занятие. Специфика взаимодействия литературы и искусства в эпоху модернизма практическое занятие. Контрольная работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний

для формирования научного мировоззрения	
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением соотносить литературные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и стили мировой художественной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе «языки» разных видов искусств); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шедевры мировой художественной культуры и литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами публичных выступлений;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

Б1.В.ДВ.17.02 Постмодернизм в зарубежной и русской литературе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области исследования постмодернизма в зарубежной и русской литературе.

Задачи дисциплины:

развить способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в области исследования постмодернизма в зарубежной и русской литературе для формирования научного мировоззрения обучающегося;

сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения постмодернизма в зарубежной и русской литературе;

выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения постмодернизма в зарубежной и русской литературе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Постмодернизм в зарубежной и русской литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Постмодернизм в зарубежной и русской литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения
Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы
Современный литературный процесс
Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Постмодернизм в зарубежной литературе:

Дискурс «модерн – постмодерн». Философия концепции посткультуры. Философские концепции посткультуры. Ж. Деррида. Теория деконструкции. Постфрейдистские концепции искусства. Эстетика ужасного. Философия Ю.Кристевой.

Модуль 2. Постмодернизм в русской литературе:

Эстетика ужасного. Философия Ю.Кристевой. Художественный постмодернизм. Поэтика постмодернизма. XX век как художественная эпоха. Литература России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - закономерности развития литературы в XX веке; уметь: - анализировать основные тенденции развития отечественной и зарубежной литературы и философии; владеть: - современными методами научного исследования в сфере литературоведения.

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - сущность понятий: «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеурзаочная деятельность»; уметь: - использовать понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность»; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
--	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - генезис постмодернизма в философии и литературе; уметь: - свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Горобченко И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.18.01 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение профессиональных знаний и умений выпускников филологического факультета в области теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом их взаимосвязи с другими школьными дисциплинами. Дисциплина «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» отражает теоретические основы процесса

интеграции как ведущего в современной науке и образовании, углубляет знания филологов об инновационной интегративной технологии обучения бакалавров использованию межпредметных связей гуманитарных дисциплин в области их будущей профессиональной деятельности в школе в работе учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров: - с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции; - с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании; - с методическими приемами осуществления интеграции гуманитарных дисциплин в школьном образовании в контексте требований ФГОС ООО к формированию функциональной грамотности школьников; - с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и других предметов, отражающих интеграцию различных уровней;
- выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и других дисциплин на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков и их анализ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС ОО:

Процесс интеграции как направление современной науки. Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания. Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин (русский язык, русская и зарубежная литература): моделирование интегрированного урока. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам.

Модуль 2. Интегрированный урок. Его особенности и принципы моделирования:

Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин. Установление содержательных и процессуальных связей филологических дисциплин и истории: моделирование урока. Дидактико-методические предпосылки обучения школьников в условиях интеграции филологических дисциплин.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Знать - особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических

<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	
<p>педагогическая деятельность.</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни проявления интеграции в области школьного гуманитарного образования (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей, внутрипредметных связей русского языка) и целесообразного выбора того или иного уровня интеграции. - возможные формы интегрированного обучения школьников (интегрированный курс, интегрированный урок), особенности построения интегрированных уроков русского языка и других дисциплин; - основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и другим дисциплинам с учетом требований ФГОС ООО. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов; - формулировать тему и цели интегрированного урока русского языка и других дисциплин в соответствии с программным материалом, определять его место в системе уроков; - отбирать дидактический материал для интегрированного с учетом возрастных особенностей и базовых знаний и умений школьников. <p>Владеть</p>

	- филологическим анализом художественного текста, чтобы предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	<p>Знать</p> <p>- принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть</p> <p>- принципами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Макарова Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 История лингвистических учений

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области истории языкознания

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими положениями курса;

углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;

выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;

способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты

разных языков, выявляя общее и специфическое;

совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «История лингвистических учений» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.:

История лингвистических учений как наука. Древнейший этап развития языкознания. Китайская языковедческая традиция. Развитие науки в классической древности. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Лингвистика 17-18 вв. Русское языкознание 17-18 вв.

Модуль 2. Языкознание 19-21 вв.:

Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-1960 гг. Теоретические проблемы современного языкознания. Современные синтаксические теории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания владеть: - определять связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками уметь: - терминологическим аппаратом современной лингвистики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - лингвистические направления и течения - концепции выдающихся лингвистов. уметь: - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах

	<p>развития языка.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития - применять знания о научных парадигмах и этапах развития языкознания на практике.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения выдающихся лингвистов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами изучения языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые факты. - решать исследовательские задачи в области науки и образования - использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.19.01 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе; формирование у студентов способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты при подготовке обучающихся к итоговому экзамену.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;
- продемонстрировать методику подготовки школьников к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по литературе;
- научить строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- овладеть навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям и диагностики знаний обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и

ЕГЭ по литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

История русской литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе:

Общие требования подготовки к ОГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ОГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 1.1.1, 1.1.2. Методика контекстного сопоставления в создании развернутого ответа к заданиям 1.1.3, 1.2.3. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий 2.1 – 2.4.

Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе:

Общие требования подготовки к ЕГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ЕГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Тест как форма контроля уровня сформированности литературных, читательских и речевых компетенций современных учащихся. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 8, 15, 9, 16. Система оценивания развернутых ответов. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - специфику организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе уметь: - строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ЕГЭ по литературе владеть: - навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - современные методы и технологии обучения

	<p>литературе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями обучения литературе в образовательном пространстве урока литературы - навыками диагностики литературоведческих знаний
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у учащихся коммуникативную, культуроведческую, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания работ учащихся, выполненных в рамках ЕГЭ по литературе
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>проектная деятельность</p>	
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы совершенствования у учащихся коммуникативной, лингвистической, литературной и читательской компетенций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень подготовленности школьников к выполнению ЕГЭ по литературе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания выполненных школьниками работ в рамках ЕГЭ по литературе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И., старший преподаватель Тарасова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.19.02 Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2 Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, необходимых для использования в профессиональной деятельности современных парадигм концептуальной и технологической области литературного образования; овладение современными концепциями и технологиями литературного образования школьников; формирование способности методически и технологически верно моделировать процесс обучения литературе в соответствии с современными образовательными концепциями и требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания литературы

- выработать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании литературы в школе;

- развить способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся по литературе.

- выработать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по литературе.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения

Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и в вузе

Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

Современный литературный процесс

История русской литературы

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы инновационных подходов к обучению литературе:

Инновационные концепции и технологии в образовании. Технологизация процесса обучения на рубеже XX-XXI вв. Моделирование системы технологий Когнитивно-креативные подходы к учебному исследованию школьников по литературе. Реализация технологии проблемного обучения старшеклассников. Интерактивные технологии. Личностно-ориентированные технологии.

Модуль 2. Креативные технологии обучения литературе в школе:

Технологии интеграции в процессе литературного образования. Технология исследовательского обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технология развития критического мышления. Технология творческих мастерских. Игровые технологии. Специфика проектной деятельности по литературе в старшей школе.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - особенности развития современного образовательного процесса; уметь: - проектировать современные гуманитарные технологии в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - способами осмысления и критического анализа информации о современных технологиях литературного образования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: теоретические основы современных концепций и технологий литературного образования; уметь: продуктивно использовать традиционные и инновационные концепции и технологии в процессе литературного образования учащихся; владеть: интеграционным подходом к реализации современных гуманитарных технологий.
---	--

педагогическая деятельность

ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - практически реализовывать современные гуманитарные технологии в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - дидактическим инструментарием традиционных и инновационных технологий литературного образования.
--	---

ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать: технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в условиях общеобразовательной и профильной школы;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в условиях общеобразовательной и профильной школы.</p>
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.20.01 Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской и зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- подготовить студента к использованию основных методологических концепций отечественного и зарубежного литературоведения в исследовательской и прикладной деятельности;
- научить анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- развивать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный литературный процесс

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Синтез искусств на уроках литературы как средство развития творческих способностей учащихся:

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Уровни педагогической интеграции. Специфика проведения интегрированного урока литературы. Ролевое чтение на интегрированном уроке литературы как прием формирования творческой активности школьников.

Модуль 2. Основные методы и приемы проведения интегрированного урока литературы:

Специфика использования информационных технологий и современной мультимедийной техники на уроке литературы. Синтез литературы и живописи: основные методы и приемы работы. Язык театра и русская национальная культура: диалог читателя пьесы с автором-драматургом, режиссером, актером. Литература и театр – способы интеграции в учебном процессе. Синтез литературы и изобразительного искусства: основные методы и приемы работы на уроке. Произведение «несловесного» искусства как значимая деталь литературного произведения практическое занятие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды и жанры искусства;- направления и стили мировой художественной культуры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками соотносить литературные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- шедевры мировой художественной культуры и литературы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- основными формами публичных выступлений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Горобченко И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.02 Современный литературный процесс

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области исследования современного состояния развития прозы, поэзии, драматургии.

Задачи дисциплины:

формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития современной литературы для формирования гражданской позиции
развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами современного литературного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Современный литературный процесс» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современный литературный процесс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы

История русской литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Русская литература второй пол. XX и ее влияние на формирование «новой» литературы :

Художественное мастерство А. Платонова (на материале военной прозы писателя). Нравственно-философский мир романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» в контексте лагерной прозы. Человек и время в повестях Ю. Трифонова. Театр Александра Вампилова. Новая реалистическая проза. Военная тема в современной литературе.

Модуль 2. Эстетическая парадигма современной русской литературы как константа:

Русский постмодернизм. Современная русская поэзия. Фантастика, утопии и антиутопии в современной литературе. Современная драматургия. Жанр детектива в современной русской литературе. Современная женская проза. Критика в современном литературном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: -биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды; уметь: -давать объективную оценку произведениям художественной литературы;

	<p>-выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе; владеть:</p> <p>-базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание литературных произведений, относящихся к современной русской литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - интерпретировать произведения на основе анализа жанра; - применять новые подходы к изучению литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературоведческой терминологией по теме и уметь профессионально пользоваться ею при анализе текста, предусматривающего сочетание аспектного, структурного и целостного рассмотрения художественного текста.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Никерова Н. В., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– формировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к ее осуществлению посредством учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– развивать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами русского языка и литературы;

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Для выхода на практику требуется: Знание педагогики, психологии.

Практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Практикум по орфографии и пунктуации;

Введение в литературоведение;

Детская литература;

Специфика анализа лирического произведения;

Литературные общности: направления, течения, школы.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Педагогическая практика;

Научно-исследовательская работа.

6. Содержание практики

1. Подготовительный этап

В институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики.

2. Производственный этап

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

3. Заключительный этап

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная

конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - специфику осуществления педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - применять теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования коллектива обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени; - знанием закономерности образовательного процесса, развивающих функции обучения и воспитания.

8. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е., 144 часов

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы Швечкова Н. И., канд. филол. наук,
доцент Никерова Н. В., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Летняя педагогическая

практика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - закрепление, расширение и углубление освоенных компетенций по общепрофессиональным дисциплинам; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; стимуляция интереса студентов к педагогической деятельности.

Задачи практики:

формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

практическое ознакомление студентов с условиями организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;

планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Для выхода на практику требуется:

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления этой деятельности в условиях общего и специального обучения.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Основы медицинских знаний

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

Безопасность жизнедеятельности

Психология

Педагогическая практика

6. Содержание практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

1. Подготовительный этап

Выход (выезд) на базу практики, знакомство с руководством базы практики, заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей, знакомство с материально-технической базой практики, анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел, регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда; разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы, привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

2. Производственный этап

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики.

3. Заключительный этап

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- социально-психологические характеристики команды;- содержание толерантного поведения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая «социо-культурные и личностные различия» <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру познавательной детальности и условия ее организации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
- педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовывать приемы организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности. <p>Владеть</p>

	- технологиями и приемами организации сотрудничества, развитии творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.
--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 180 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Василькина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развить способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развить способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать способность проектировать образовательные программы в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часа, в том числе контактная работа 14,4 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин, Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении производственной практики.

Практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа.

6. Содержание практики

1. Подготовительный этап

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия.

2. Производственный этап

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

3. Заключительный этап

Отчёт по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость. Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

7. Требования к освоению практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	знать: - систему учебно-воспитательной работы школы;

образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; - определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами проектной деятельности в образовании; <p>навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; - определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами

	<p>осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;</p> <p>- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</p>
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.
проектная деятельность	
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - траекториями своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка,

	<p>литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
--	--

8. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часа, в том числе контактная работа 14,4 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(Пд)Преддипломная практика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области преддипломной практики.

Задачи практики:

формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в области преддипломной практики;

развивать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области преддипломной практики;

развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области преддипломной практики;

формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области преддипломной практики;

владеть готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в области преддипломной практики;

развивать способность проектировать образовательные программы в процессе преддипломной практики;

формировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе преддипломной практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Для выхода на практику требуется: К прохождению преддипломной практики

допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Кафедра и «Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия» обязаны ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Практике «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Методика обучения литературе;

Теория литературы.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание практики

1. Подготовительный этап

В институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

2. Производственный этап

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями ВКР; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме ВКР; составить список источников и литературы по ВКР; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составить методические рекомендации по теме ВКР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над ВКР.

На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме ВКР. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме ВКР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики.

3. Заключительный этап.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах родного языка и литературы и русского языка и методика преподавания русского языка в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется «зачтено» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	знать: - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. уметь: - осуществлять психолого-педагогическое

	сопровождение учебно-воспитательного процесса. владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования образовательных стандартов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
проектная деятельность	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы, соответствующие профилю. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

8. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.05(П) Педагогическая практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и

присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- 1) развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку и литературе;
- 2) выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- 3) формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время;
- 4) применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- 5) использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания русского языка и литературы;
- 6) формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Для выхода на практику требуется:

Производственной практике предшествует изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, а также соответствующих курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практике «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика

Психология

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики совместно с руководителями практики от организации.

1. Подготовительный этап

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы: изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников.

2. Активная практика (2-4 недели)

Включает следующую работу: проведение консультаций по подготовке к урокам; составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики; проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем; посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других

студентов-практикантов; присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка и литературы; подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.

3. Заключительный этап

Отчёт по практике студент защищает на кафедре русского языка и литературы в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы - требования образовательных стандартов - структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и родного языка и литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, литературы и родного языка и литературы и классного руководителя - проводить уроки русского языка, литературы и родного языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя-словесника, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и

	<p>приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия - формировать мотивации к обучению - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку, литературе и родному языку и литературе-
<p>- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения - педагогические закономерности организации образовательного процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать собственную педагогическую деятельность
<p>- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

	состояния психического и физического здоровья
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе толерантности, диалога и сотрудничества - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников - представлять результаты собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать собственную педагогическую деятельность - профессиональной рефлексией

8 .Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская
работа**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - повышение качества подготовки студентов через освоение основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения проектных работ, курсовых работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи практики:

- формирование представления об основных этапах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыка использования в работе понятийного аппарата научного исследования;
- совершенствование навыка работы с различными информационными источниками.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика

Психология

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание практики

1. Подготовительный этап

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

2. Аналитико-обобщающий этап

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Исследовательский этап

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего

исследования. Сбор первичных эмпирических данных

4. Отчетный этап

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- научно-методологические характеристики и логику научного исследования;- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учителя;- технологии организации учебно-исследовательской работы по истории. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ и самоанализ источников и литературы;- оперировать категориальным аппаратом исследовательской деятельности;- представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ведения научной работы;- навыками представления итогов своей деятельности;- оформления научной статьи.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории;- специфику реализации научно-исследовательской технологии в содержании исторического образования в условиях введения ФГОС ООО. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать научно-исследовательскую деятельность школьников по истории;- планировать научно-исследовательскую деятельность школьников;- осуществлять научное руководство исследовательской работой школьников по истории. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в системе образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Леворадикальный экстремизм. Ультраправые и неонацистские течения. Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Тоталитарные и деструктивные религиозные сообщества.

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-

мусульманский диалог в России:

Леворадикальные группы. Фашистские и ультраправые организации. Движение скинхедов. Салафитские группы в России. Экстремистские течения в Республике Мордовия: региональный аспект проблемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма;- основные тенденции распространения экстремизма в современном мире;- роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ источников по истории экстремизма;- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- разными научными подходами к анализу экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»);- широким комплексом терминов и названий, связанных с тематикой курса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, профессор Мартыненко А. В., канд. ист. наук, преподаватель Капаев М. А., канд. ист. наук, старший преподаватель Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Выразительное чтение в системе литературного образования школьников

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - научить методам и приемам обучения выразительному чтению школьников различных классов с учетом их возрастных особенностей;

- расширить знания студентов по теории и истории искусства звучащего слова;
- усовершенствовать исполнительское мастерство студентов;
- познакомить с основными методическими пособиями по выразительному чтению и научить пользоваться ими.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными орфоэпическими нормами русской речи;

- сформировать представления о дикции и развить правильное звукопроизношение;
- углубление знаний о построении сообщения по законам логики;
- познакомить со спецификой выразительного чтения литературных произведений для детей;
- сформировать навыки выразительного чтения литературных произведений для детей;
- Основными задачами курса являются: знакомство с искусством художественного чтения, историей его возникновения, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений; формирование навыков анализа произведения и его исполнения; формирование представлений о театрализованной деятельности дошкольников и развитие у студентов навыков дидактического общения..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа

Деловая риторика

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста

Общее языкознание

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория обучения выразительному чтению в школе:

Введение предмет, содержание, специфика и структура курса. Устная речь – публичное воздействие словом. Выразительное и художественное чтение. Психология выразительной речи и чтения. Техника выразительного чтения.

Речевой аппарат. Настройка речевого аппарата. Дыхание. Типы дыхания: а) физиологическое и фонационное (речевое). Смысловой анализ читаемого текста. Знакомство с содержанием произведения. Осмысление темы и идеи. Логическая выразительность чтения. Идеино-эстетический анализ художественного произведения.

Логический анализ. Речевой такт. Деление речевого потока на речевые такты. Паузирование. Виды пауз (логические, психологические, инверсивные). Особенности логических пауз в русском языке. Правила постановки пауз. Паузы и знаки препинания. Ритмические паузы (межстиховые, цезура, лейма). Стихотворные переносы. Длина пауз. Графическое обозначение длины паузы при разработке партитуры чтения. Эстетический анализ текста.

Эмоционально-образная выразительность чтения. Особенности чтения произведения разных жанров.

Модуль 2. Практика обучения выразительному чтению в школе:

Методика практического обучения выразительному чтению. Принципы и приемы обучения выразительному чтению (показ, сопоставление, устное рисование, наводящие вопросы, хоровое чтение, чтение в лицах). Система работы по обучению выразительному чтению. Структура урока выразительного чтения: вводная беседа; образцовое чтение, его роль в подготовке к исполнению текста; чтение текста про себя. Использование технических средств при обучении выразительному чтению. Усвоение глубинных основ дисциплины, риторических требований по выразительному чтению.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы выразительного чтения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить смысловой и лингвостилистический анализ художественных текстов и их фрагментов; - оценивать эстетическую значимость текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выразительного чтения; - основами исполнительской и режиссерской работы с детьми;
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности детей к выразительному чтению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст, готовить его для исполнения; - выразительно читать произведения разных жанров, входящих в круг чтения детей дошкольного возраста, наизусть и с листа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения уровня своей квалификации.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности компетентно решать тактические и стратегические задачи в деятельности современного классного руководителя

Задачи дисциплины:

- формировать представление о творческом и инструментальном характере деятельности классного руководителя;
- формировать знание о способах и средствах организации жизнедеятельности воспитанников в современных социокультурных условиях;
- формировать готовность к осуществлению воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений;
- стимулировать будущего классного руководителя к профессиональному саморазвитию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя:
Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.

Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя.
Планирование

деятельности классного руководителя. Организационные формы воспитательной работы классного руководителя. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Технология выявления уровня развития воспитательного коллектива. Технология коллективно-творческой деятельности.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя:

Технология организации и проведения классного часа. Технология организации и реализации социально-педагогического проекта. Технология организации родительского собрания. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

педагогическая деятельность.

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
---	---

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методические и технологические основы деятельности классного руководителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности классного руководителя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными концепциями гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд фил. Наук, доцент Кулебякина М. Ю., канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.