

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.1 История и философия науки

- 1. Группа научных специальностей:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового

знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Раздел 3. Проблемы бытия и теории познания в истории философии

Проблемы бытия в истории философии и культуры. Природа, жизнь, человек. Структуры сознания. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Истина – цель и результат познания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научно-мировоззрения (УК-2);

общепрофессиональными:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

знать:

- отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);
- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);
- общенаучные методы исследования (в соответствии с ОПК-6);
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);
- социальные функции науки (в соответствии с УК-1);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);
- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-4);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2, ОПК-6);

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с ОПК-7);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умением предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с ОПК-7);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-4, ОПК-5);
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.2 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретенные навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- учить использовать приобретенные речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в

сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном

отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;

- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;

- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

- аргументировано выражать свою точку зрения;

- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;

- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

– извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной

используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональными:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-3);
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1).

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);

- писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с УК-3);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);
- навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);
- навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

быть способным:

- **осуществлять** профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области;
- **участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;**
- оформлять научные трудов для публикаций на иностранном языке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.ДВ.1.1 Методология научного исследования

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 5.7.Философия |
| 2. Научная специальность: | 5.7.1. Онтология и теория познания |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области философского знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (2.1.ДВ.1.1) относится к вариативной части (2.1.ДВ.1.1) Блока 2. 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Философская сущность научного открытия

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Методология научного исследования». Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

Раздел 2. Наука и научное познание

Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

Раздел 3. Исторический аспект взаимодействия философии и науки
Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность. Взаимоотношение философии и науки. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать
- особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).
- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1;

ПК-2);

- основные подходы к научному поиску (в соответствии с ПК-1; ПК-2)
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области философии науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- механизмами анализа философских учений, теоретических источников, полученных научных знаний (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- навыками практической реализации теоретического материала (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.3 Онтология и теория познания

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 5.7.Философия |
| 2. Научная специальность: | 5.7.1. Онтология и теория познания |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развить профессиональные компетенции аспирантов посредством их ознакомления с положениями и концепциями теории познания;
- сформировать готовность к использованию в исследовательской и педагогической деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные онтологические концепции;
- развить навыки самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечить концептуальную и методологическую базу для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Онтология и теория познания» (2.1.1.3) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3и 4семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Онтология

Природа философского знания. Индивидуально-всеобщий характер

философствования. Философия как личностное знание. Предмет философии и ее основные функции. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мироззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания. Проблемы бытия в истории философии и культуры. Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Онтология и метафизика. Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека.

Раздел 2. Теория познания

Гносеология как раздел философии. Предмет и основные проблемы теории познания. Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX – начала XX века. Методология философского познания. Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Основные теоретико-познавательные стратегии. Субъект и объект познания. сущность знания и его атрибутивные характеристики. Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект-объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса. Объект познания, его диалектичность. Природа, жизнь, человек. Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. Структуры сознания. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Истина – цель и результат познания. Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными :

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– специфику отношения субъекта и объекта в процессе познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– особенности взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– методы теоретического и эмпирического познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– виды и функции гипотез в познании (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– виды научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– особенности взаимодействия теории познания и конкретных наук (в соответствии с компетенцией ПК-1).

уметь:

– различать разные виды субъектов и объектов познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– выделять условия использования разных методов эмпирического и теоретического уровней познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– дифференцировать формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

быть способным к:

– определению объекта и предмета исследований (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– обоснованию выбора методов для научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– анализу форм научного знания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– конкретизации принципов и положений теории научного познания с учетом фактических данных и практики исследований в области специального образования (в соответствии с компетенцией ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос.
наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.ДВ.1.2. Методология социально-гуманитарного
знания

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии в области социально-гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания» (2.1.ДВ.1.12 относится к вариативной части (2.1.ДВ.1.1) Блока 2. 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности..

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки

Место и роль методологии в системе исследования. Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа. Методология системного анализа. Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов. Методика проведения научного исследования.

Раздел 2. Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания.

Становление социально-гуманитарной мысли. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории. Философия культуры в системе философского знания XIX в. Социально-гуманитарное знание в России. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Проблема истинности гуманитарного знания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе

познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1);
- краткую историю возникновения и этапы развития гуманитарной науки, ее основные исторические типы (в соответствии с ПК-1);
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры (в соответствии с ПК-2);
- объективные условия и субъективные факторы научного исследования (в соответствии с ПК-1).

уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1);
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ПК-2);
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с УК-3);
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с ПК-2).

быть способным:

- работать с первоисточниками в области социально-гуманитарного знания (в соответствии с ПК-1);
- анализировать и систематизировать социально-гуманитарные концепции, теоретические источники, полученные научные знания (в соответствии с ПК-1);
- практически реализовать свои теоретические навыки (в соответствии с ОПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы практики 2.21(П) Производственная практика (педагогическая)

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) состоит в формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи:

- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развитие способности разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Производственная практика (педагогическая) (2.2.1(П)) относится к образовательному компоненту, включается в Блок 2.2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения производственной практики (педагогической) требуется знание организационно-педагогических основ организации образовательного процесса в вузе.

Производственная практика (педагогическая) является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

6. Требования к результатам освоения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической):

универсальными:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)

общепрофессиональными:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

профессиональными:

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1).

– способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранту, завершившему производственную практику (педагогическую), необходимо:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-1);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-5);

способы анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-6);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-7);

– осуществлять анализ видов и функций гипотез в познании, видов научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-6);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-7);
навыками анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ОПК-8).

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы 1.1.1(Н) Научная деятельность

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью научной деятельности аспирантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научных исследований являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной философии;
- овладение методологией и методикой научно исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Научная деятельность (1.1.1(Н)) входит в состав научного компонента образовательной программы подготовки аспиранта и имеют общую трудоемкость). 112 з.е. (4032 часа)

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

6. Содержание дисциплины

Научная деятельность осуществляются в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Индивидуальный план научной деятельности для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научной деятельности должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе проведения научной деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)

общепрофессиональными:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными:

– способностью осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2)

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

знать:

– методологию философско-педагогического исследования;

– содержание научного аппарата философского

исследования;

уметь:

– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

– проводить теоретический анализ философской и педагогической литературы;

– критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

– составлять и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогических проблем философии;

– осуществлять анализ философских исследований с целью применения в педагогической практике;

владеть:

– способами поиска научной и профессиональной информации;

– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

– навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 з.е., 4032 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.1(Ф) Наука в истории цивилизации

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать основной корпус знаний у специалистов высшей квалификации о науке в контексте цивилизационного развития общества, необходимый для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения истории науки.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих специалистов высшей квалификации с основными цивилизационными проблемами и задачами развития науки в области прогнозирования естественнонаучного, гуманитарного и социального познания.

– раскрыть сущность науки в историческом срезе.

– сформировать у аспирантов индивидуальную культуру взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности.

– ознакомить аспирантов с понятиями, методами, принципами, закономерностями науки и их роли при оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Наука в истории цивилизации» (ФТД.В.1(Ф)) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Наука в истории доклассической цивилизации

Рациональный компонент знания в доантичных цивилизациях: предыстория науки. Наука античной цивилизации. Средневековая цивилизация. древневосточное и античное наследие: формирование средневековой науки. Математические и физические знания цивилизации средневековья.

Раздел 2. Наука в истории классической и постклассической цивилизаций

Научная революция XVII в. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки. Усиление взаимосвязи между теорией и прикладными областями. Технический фон развития естествознания. Связь идей научной революции с возрожденной пифагорейской традицией. Связь генезиса науки, протестантизма и капитализма. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Дисциплинарзация науки, создание фронта научных исследований. Начало науки ("доакадемической") в России; наука XVII в. в странах Востока. Наука и техника эпохи просвещения. Социальный и культурный контекст науки XVIII в. Педагогические теории, основанные на принципе равенства людей и решающей роли воспитания и среды для формирования личности (Дидро, Руссо, Гельвеций). Наука и техника первой половины и середины XIX в. Прогресс естественных наук, их быстрая дифференциация, их влияние на развитие философии. Развитие общественных наук в первые десятилетия XIX в., его социально-культурный и философский контекст.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

профессиональными:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе (*в соответствии с компетенцией ОПК-1*).

– исторический характер трансформации сущность науки (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

– о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

– сущность основных современных цивилизационных идей и методологических концепций, а также их взаимосвязь с предшествующими теориями науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

уметь:

– ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей об историческом характере трансформации сущность науки *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– осмыслить существующие научные информации о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– систематизировать полученные знания о современных цивилизационных идеях и методологических концепциях в их связи с предшествующими теориями науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

быть способным:

– к применению социогуманитарной методологии в решении теоретических и практических задач исследования цивилизационных проблем и задач науки в истории цивилизации *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

– к анализу и восприятию исторического характера трансформации сущность науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.2(Ф) История науки

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- изучить специалистами высшей квалификации историю науки, ее отдельные этапы, общую логику развития ее отдельных отраслей;
- сформировать у аспирантов универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить будущим специалистам высшей квалификации основные исторические этапы развития науки с целью развития способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
- раскрыть сущность основных понятий науки в историческом срезе для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
- формировать у аспирантов индивидуальную культуру осмысления науки в качестве истории становления и развития научных идей, теорий, гипотез для осуществления взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности.
- формировать у аспирантов готовность к применению в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования полученных знаний или информацию из истории науки.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История науки» (ФТД.В.2(Ф)) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной

(педагогической), подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Генезис и становление науки

Проблема генезиса науки и генезис научного знания. Компоненты первобытного знания. Здравый смысл и рациональность. Появление письменности. Формирование преднаучных и ранненаучных знаний. Античная наука. Наука и научные открытия Древней Греции. Упадок научного мышления в Риме. Прикладные области науки. Достижения древнеримской правовой мысли, их всемирное значение. Средневековая научная мысль. Особенности средневекового общества. Формирование механической картины мира. Гелиоцентрическая картина мира.

Раздел 2. Развитие современной науки

Наука Нового времени. Специфика науки Нового времени. Проблема метода. Успехи эмпирического метода и рационального подхода; превращение науки в социальный институт; обособление науки как вида деятельности и как профессии. Наука и техника XIX - начала XX вв. Глобализация науки; перерастание европейской науки в мировую. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований. Тенденции к междисциплинарности исследований. Особенности неклассической науки. Современная наука. Соотношение эйнштейновской и постэйнштейновской научных революций. Логико-позитивистские, структуралистские, конвенционалистские трактовки науки. «Малая» наука (приблизительно до 1950-х гг.) и «большая» наука (1950 - 1990-х гг.). Особенности постнеклассической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

профессиональными:

способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные исторические этапы развития науки (в соответствии с ПК-2).

– сущность основных научных понятий, научных программ в историческом срезе (в соответствии с ОПК-1).

– историю становления и развития научных идей, теорий, гипотез (в соответствии с ПК-2).

– о взаимосвязи между историей науки и гуманитарными, естественными, техническими науками (в соответствии с ОПК-1).

уметь:

– ориентироваться в потоке теоретической информации в области истории развития науки (в соответствии с ОПК-1).

– самостоятельно проводить исторический анализ проблем становления и развития основных научных понятий, научных программ (в соответствии с ПК-2).

– систематизировать полученные знания в области истории научных идей, гипотез, теорий, концепций и научных поисков (в соответствии с ПК-2).

– владеть навыками философской рефлексии в сфере истории науки (в соответствии с ОПК-1).

быть способным:

– осмысливать сущность основных научных понятий, научных программ (в соответствии с ОПК-1).

– синтезировать теоретические знания в области истории науки в общую ценностную систему будущего педагога (в соответствии с ПК-2).

– самостоятельно проводить теоретическое исследование проблем в области истории становления и развития основных научных понятий, идей, теорий, гипотез и научных программ (в соответствии с ОПК-1).

– применять теоретическую информацию в области истории науки в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.