

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ

УК-1	К.М.01.02	Философия		
	К.М.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
	К.М.06.04	История Древнего мира		
	К.М.06.05	История Средних веков		
	К.М.06.09	История Нового времени		
	К.М.06.10	История Новейшего времени		
	К.М.06.11	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки		
	К.М.06.13	Историография		
	К.М.06.24	Социально-политические течения и идеи в современном мире		
	К.М.06.ДВ.02.01	Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России		
	К.М.06.ДВ.02.02	Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории		
	К.М.06.ДВ.03.01	Формы участия граждан в политической жизни общества		
	К.М.06.ДВ.03.02	Общественная мысль и культура эпохи Просвещения		
	К.М.06.ДВ.04.01	Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в новое время	+	+
	К.М.06.ДВ.04.02	Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы		
	К.М.06.ДВ.05.01	Эпоха великого переселения народов как исторический феномен		
	К.М.06.ДВ.05.02	История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента		
	К.М.07.03	Современные технологии обучения истории		
	К.М.07.04	Современные средства оценивания результатов обучения		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
К.М.02	Коммуникативный модуль			
К.М.06	Предметно-методический модуль			
К.М.07	Предметно-технологический модуль			
УК-2	К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		
	К.М.07.02	Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории		
	К.М.07.05(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
УК-3	К.М.01.03	Финансовый практикум		
	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.07	Социология		
	К.М.01.05	Профессиональная этика	+	+
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
К.М.06	Предметно-методический модуль			
УК-4	К.М.02.01	Иностранный язык	+	+

	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
УК-5	К.М.01.01	История		
	К.М.01.02	Философия		
	К.М.06.01	История России с древнейших времен до конца XVIII века		
	К.М.06.02	История России XIX - начала XX века		
	К.М.06.03	История России XX - начала XXI века		
	К.М.06.06	Культурология		
	К.М.06.08	Этнология		
	К.М.06.14	Историческое краеведение		
	К.М.06.15	Археология		
	К.М.06.16	Вспомогательные исторические дисциплины		
	К.М.06.18	Политология		
	К.М.06.19	Историческая география		
	К.М.06.20	Политические партии и общественные организации в РФ и РМ		
	К.М.06.22	История европейской интеграции		
	К.М.06.23	История культуры народов мордовского края		
	К.М.06.25	Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации		
	К.М.06.27	Социокультурные основы мусульманской цивилизации	+	+
	К.М.06.28	Социальная история России		
	К.М.02.04	Язык и культура мордовского народа		
	К.М.06.ДВ.01.01	Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи		
	К.М.06.ДВ.01.02	Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.		
	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика		
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	ФТД.01	Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке		
	ФТД.02	Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде		
	ФТД.03	Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
УК-6	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
УК-7	К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	К.М.03.02	Основы медицинских знаний		
	К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
	К.М.03.04	Физическая культура и спорт	+	+
	К.М.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		

	К.М.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
УК-8	К.М.03.02	Основы медицинских знаний		
	К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+
	К.М.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
ОПК-1	К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.21	Основы противодействия коррупции в сфере образования		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-2	К.М.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
ОПК-3	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.06.26	Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
К.М.06	Предметно-методический модуль			
ОПК-4	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.05.03	Основы вожатской деятельности		
	К.М.06.14	Историческое краеведение		
	К.М.06.23	История культуры народов мордовского края		
	К.М.06.25	Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.05.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)		
	ФТД.02	Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-5	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика	+	+

	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-6	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.06.26	Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования	+	+
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-7	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	+	+
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
ОПК-8	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-1	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-2	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.05.03	Основы вожатской деятельности		
	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.05.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)		
	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика	+	+
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		

ПК-3	K.M.06.17	Методика обучения истории	+	+
	K.M.06.26	Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования		
	K.M.07.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения		
	K.M.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	K.M.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	K.M.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	K.M.04	Психолого-педагогический модуль		
	K.M.06	Предметно-методический модуль		
K.M.07	Предметно-технологический модуль			
ПК-4	K.M.04.01	Психология	+	+
	K.M.04.02	Педагогика		
	K.M.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	K.M.06.17	Методика обучения истории		
	K.M.07.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения		
	K.M.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	K.M.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	K.M.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	K.M.04	Психолого-педагогический модуль		
	K.M.06	Предметно-методический модуль		
K.M.07	Предметно-технологический модуль			
ПК-5	K.M.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+
	K.M.03.02	Основы медицинских знаний		
	K.M.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
	K.M.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	K.M.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	K.M.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
K.M.06	Предметно-методический модуль			
ПК-11	K.M.06.01	История России с древнейших времен до конца XVIII века	+	+
	K.M.06.02	История России XIX - начала XX века		
	K.M.06.03	История России XX - начала XXI века		
	K.M.06.04	История Древнего мира		
	K.M.06.05	История Средних веков		
	K.M.06.07	Социология		
	K.M.06.09	История Нового времени		
	K.M.06.10	История Новейшего времени		
	K.M.06.11	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки		
	K.M.06.12	Источниковедение		
	K.M.06.13	Историография		
	K.M.06.15	Археология		
	K.M.06.16	Вспомогательные исторические дисциплины		
	K.M.06.19	Историческая география		
	K.M.06.20	Политические партии и общественные организации в РФ и РМ		
	K.M.06.24	Социально-политические течения и идеи в современном мире		
	K.M.06.28	Социальная история России		

	К.М.06.ДВ.02.01	Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России		
	К.М.06.ДВ.02.02	Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории		
	К.М.06.ДВ.03.01	Формы участия граждан в политической жизни общества		
	К.М.06.ДВ.03.02	Общественная мысль и культура эпохи Просвещения		
	К.М.06.ДВ.04.01	Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в новое время		
	К.М.06.ДВ.04.02	Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы		
	К.М.08.01	Основы математической обработки информации		
	К.М.08.02	Организация исследовательской деятельности в предметной области		
	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика		
	К.М.07.05(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика		
	К.М.08.03(Н)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	К.М.08.04(Н)	Научно-исследовательская работа		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
	К.М.08	Учебно-исследовательский модуль		
ПК-6	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-7	К.М.06.17	Методика обучения истории		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-8	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-9	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.06	Культурология		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.06.29(У)	Учебная музейная ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Учебная архивная ознакомительная практика	+	+
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-10	К.М.06.08	Этнология		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-12	К.М.06.18	Политология		
	К.М.06.22	История европейской интеграции		
	К.М.06.27	Социокультурные основы мусульманской цивилизации		
	К.М.06.ДВ.01.01	Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи		
	К.М.06.ДВ.01.02	Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.		
	К.М.06.ДВ.05.01	Эпоха великого переселения народов как исторический феномен		
	К.М.06.ДВ.05.02	История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента		
	К.М.07.02	Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории		
	К.М.07.03	Современные технологии обучения истории		
	К.М.07.04	Современные средства оценивания результатов обучения		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-	Освоение	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет

7; УК-8; ПК-5; ПК-8	выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен

	теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования

		достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно

	которых обеспечит решение прикладных задач	разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
--	---	--	--	--

		мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы		
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются

	положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач

Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

История

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян.
2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику первых Рюриковичей. Показать основные причины и значение принятия Русью христианства.
3. Выделить причины, основные этапы и показать значение объединения русских земель в централизованное государство в конце XIII-первой трети XVI вв.
4. Охарактеризовать основные этапы и последствия монгольского вторжения на Русь.
5. Охарактеризовать причины, основные этапы и последствия политического и социального кризиса в России в период «Смутного времени».
6. Рассмотреть реформаторскую деятельность, меры по укреплению централизованной государственной власти, основные достижения и просчеты во внутренней и внешней политике в правление Ивана Грозного.
7. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
8. Дать характеристику основным направлениям реформаторской деятельности Петра Великого.
9. Охарактеризовать причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г.
10. Выявить причины, рассмотреть основные этапы и охарактеризовать последствия Гражданской войны в России (1918–1922 гг.).
11. Проанализировать основные направления и итоги внешней и внутренней политики Николая I.
12. Выделить причины, основные направления и итоги Великих реформ Александра II.
13. Проанализировать основные причины введения, мероприятия, противоречия и итоги осуществления НЭПа в СССР (1921–1929 гг.).
14. Охарактеризовать причины, рассмотреть основные этапы и итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
15. Проанализировать основные направления и противоречия реформаторской деятельности Н. С. Хрущева.
16. Охарактеризовать основные направления, противоречия и итоги политики перестройки в 1985–1991 гг.
17. Проанализировать трансформацию политической и социально-экономической системы России в 1990-е гг.

18. Охарактеризовать особенности социально-экономического, политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай – по выбору).

19. Сравнить афинскую демократию и спартанскую олигархию как основные политические системы Древней Греции.

20. Определить причины и последствия падения Западной Римской империи.

21. Определить причины, оценить последствия Крестовых походов на Восток для развития европейской цивилизации.

22. Выявить причины европейской Реформации XVI в. Определить особенности реформационных движений в различных европейских странах (Германия, Франция, Швейцария, Англия).

23. Охарактеризовать уровень и особенности классической исламской культуры эпохи Арабского Халифата.

24. Выявить особенности антиколониальных движений на Востоке в XIX веке (на примере восстания сипаев в Индии и восстания тайпинов в Китае).

25. Рассмотреть основные этапы борьбы Североамериканских колоний за независимость (1773–1785 гг.), причины и последствия образования США как независимого государства.

26. Сравнить два варианта модернизации Японии – революцию Мэйдзи и японское экономическое чудо.

27. Выявить причины, рассмотреть основные этапы, охарактеризовать последствия Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

28. Проанализировать причины и последствия Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Охарактеризовать варианты выхода из него на примере («Новый курс» Ф. Д. Рузвельта или Народного фронта во Франции в 1930-е гг.).

29. Сравнить две модели политического и экономического развития в современной Корее (на примере Корейской Народно-Демократической Республики и Республики Корея).

30. Выявить причины, рассмотреть основные этапы и охарактеризовать итоги буржуазной революции в Англии (1640 – 1660 гг.).

Методика обучения истории

1. Раскрыть роль наглядных средств в обучении истории. Продемонстрировать приемы работы с учебной картиной на уроке истории.

2. Определить специфику проведения урока истории в условиях реализации ФГОС ООО. Составить фрагмент технологической карты урока истории.

3. Охарактеризовать современные образовательные технологии: основные классификации, этапы реализации на уроке. На примере одной образовательной технологии представить методику ее реализации на уроке истории.

4. Представить структуру современного исторического образования. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования.

5. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по истории: структуру и принципы составления. Выработать методические рекомендации по работе с основными элементами УМК.

6. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории. Составить фрагмент внеурочного занятия по истории.

7. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Разработать задания для организации тематического контроля по истории.

8. Охарактеризовать современные цели общего исторического образования. Раскрыть методику формулирования целей урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.

9. Представить психолого-педагогическую характеристику познавательных возможностей школьников в обучении истории. Раскрыть методические пути развития у учащихся интереса к изучению истории.

10. Охарактеризовать активные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий активные методы обучения истории.

11. Охарактеризовать современный учебник истории. Продемонстрировать приемы работы с учебником на уроке истории.

12. Раскрыть методику формирования понятий на уроках истории. На конкретных примерах продемонстрировать приемы формирования исторических понятий.

13. Охарактеризовать интерактивные методы обучения истории. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий интерактивные методы обучения истории.

14. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Представить различные приемы изложения хронологических сведений на уроках истории.

15. Раскрыть роль источников в обучении истории. Продемонстрировать приемы работы с историческими источниками на уроке истории.

16. Раскрыть методику изучения исторических личностей в школьном курсе истории. Продемонстрировать приемы изучения исторических персоналий.

17. Раскрыть методику формирования картографических умений школьников на уроках истории. Продемонстрировать приемы работы с исторической картой.

18. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории. Выработать методические рекомендации по разработке рабочих программ.

19. Охарактеризовать тестирование как одну из форм контроля по истории. Составить тестовые задания по истории (10 заданий).

20. Охарактеризовать технологию организации проектной деятельности школьников по истории. Выработать методические рекомендации для учителей по организации проектной деятельности школьников по региональной истории.

21. Раскрыть методику проведения лекции по истории. Продемонстрировать фрагмент лекционного занятия по истории.

22. Охарактеризовать современный урок истории. Представить научные классификации, структурные элементы урока истории. Разработать фрагмент урока истории.

23. Раскрыть методику проведения семинарских занятий по истории. Продемонстрировать фрагмент семинарского занятия по истории.

24. Охарактеризовать содержательные линии современного исторического образования. На примере учебной темы продемонстрировать приемы конструирования содержательных линий исторического образования.

25. Раскрыть значение введения Историко-культурного стандарта по отечественной истории. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.

26. Раскрыть понятие «Универсальные учебные действия». Продемонстрировать приемы формирования УУД на уроке истории.

27. Охарактеризовать требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ по истории. Продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории на примере учебной темы.

28. Охарактеризовать методику проведения лабораторного занятия по истории. Продемонстрировать фрагмент лабораторного урока по истории.

29. Раскрыть основные этапы реализации технологии развития критического мышления. Продемонстрировать приемы реализации данной технологии на уроке истории.

30. Раскрыть роль игровой технологии в обучении истории. Продемонстрировать приемы реализации игровой технологии на уроке истории.

3.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование гражданской идентичности школьников средствами исторического образования в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.
3. Изучение темы "Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг." в школьном курсе истории России.
4. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).
5. Проект по истории "Эпоха Николая I: власть и идеология" как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.
6. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.
7. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.
9. Организация самостоятельной деятельности школьников по истории.
10. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами общего исторического образования.
11. Система работы с учебником на уроке истории в условиях реализации ФГОС ООО.
12. Особенности изучения темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» в курсе истории.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История : для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Образовательный процесс). – ISBN

978-5-534-11121-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444507>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

6. Правоведение : практикум : [16+] / сост. Д.С. Казарова, Н.А. Каныгина ; Липецкий государственный педагогический университет и мени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577143> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

8. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

9. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

10. Щукин, Д. В. История России 1991–1999 гг. : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>.

б) дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В.

Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.

4. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

5. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.

6. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

7. История международных отношений : от древности до современности [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>.

8. Коршунова, О. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

9. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>.

10. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В. М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>.

11. Чураков, Д. О. Советское общество 1970-х гг.: направления и тенденции развития: курс лекций : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 256 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561351>.

12. Щагин, Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин ; ред. Э.М. Щагин ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>.

13. Щагин, Э. М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы : учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. – Москва : Прометей, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>.

14. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447788>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.som.fio.ru>. – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

7. <http://www.historia.ru> – российский электронный журнал «Мир Истории».

8. <http://www.magister.msk.ru/libraru/history/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти тексты: Н. М. Карамзин «История государства Российского»; В. О. Ключевский «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев «История Российская»; митрополит Макарий «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории».

9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете; Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной

квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе по билетам, состоящих из двух заданий, соответствующих профилю подготовки.

1. Теоретический вопрос по истории (предметный блок).

2. Теоретический вопрос по методике обучения истории, с дополнением практико-ориентированного задания по определённой учебной теме.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

Студентам разрешается пользоваться школьными учебниками по истории, историческими картами, сборниками исторических документов.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по

разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____ **М. В. Антонова**

Направление подготовки **44.03.01**
Педагогическое образование
Профиль **История**
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Проанализировать норманскую и антинорманскую теории происхождения Древнерусского государства.
2. Раскрыть роль наглядных средств в обучении истории. Продемонстрировать приемы работы с учебной картиной на уроке истории.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____