

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ,₂

выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности, <i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное</p>
		<p>решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, <i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать: – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения;</p>

УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия

средства управления вниманием слушателей во время речи;

- правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;
- основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;

уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	--	--

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания
--	--	---

		<p>контакта с партнерами по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи;

	<p>высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;
	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;

		<ul style="list-style-type: none"> – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1 з. е. (36 ч.) – (2 семестр)), индивидуальная контактная работа – 0, 86 ч., самостоятельная работа – 107.14 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 2 семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 2 Речевая грамотность)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;
Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами.	УК-1, ПК-1
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
7.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

Критерии оценивания

- 1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) (0 – 1 б.):

- Содержательность и логика подбора материала (0,5)
Эстетическое оформление работы (0,5)
- 2) Практикум по чтению (0 – 1 б.):
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 3) Практикум устной речи (0 – 1 б.):
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 4) Практикум по чтению (0 – 1 б.):
Правильность выполнения заданий (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ (0 – 1 б.):
Соответствие построения высказывания выбранной теме (0,34)
Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (0,33)
Грамотный анализ (0,33)
- 6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (0 – 1 б.):
Содержательность и логика подбора материала (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 7) Практикум письменной речи (0 – 1 б.):
Содержательность и логика подбора материала (0,33)
Эстетическое оформление работы (0,33)
Самостоятельность выполнения (0,34)
- 8) Активное слушание: приемы и методы (0 – 1 б.):
Активная работа в группах (0,5)
Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (0,5)
- 9) Подготовка и защита коммуникативного проекта (0 – 71 б.):
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)
Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)
Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)
Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории) (10 баллов)
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, допускает незначительные ошибки и недочеты, самостоятельно исправляя их.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации,	Грамотно, самостоятельно, аргументированно и творчески формирует собственное суждение и оценку

			решение, не способен к аргументации	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Допускает ошибки в использовании норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Ошибки и	Грамотно, и свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

					недочеты исправляет самостоятельно	иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использует неверные или неточные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), ошибки в использовании языковых средств вызывают затруднения в достижении профессиональных целей.	В целом успешно и свободно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недочеты находит, анализирует и исправляет самостоятельно.	Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не достаточно точно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Фрагментарно, с ошибками и недочетами осуществляет отбор педагогических и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и	Грамотно, самостоятельно, и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий,

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется создавать высказывания профессионально значимых педагогических речевых жанров, допускает ошибки, смешивает значимые компоненты речевых жанров.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно исправляет.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (нарушаются речевые, языковые, этические и коммуникативные нормы).	Допускает более 3 ошибок в речевых высказываниях (нарушаются этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы).	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами. Допускает 1-2 ошибки.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется в процессе реализации тех или иных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, затрудняется создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Допускает 2-3 недочета или не более 3 ошибок.	Демонстрирует свободное умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	---	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

8.2 Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : SGK им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>

4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №488859447 от 29.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Замкин П.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью педагога дошкольного образования;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в процессе реализации различных видов деятельности;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – воспитатель.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы подостижению целей управления своимвременем в процессе реализациитраектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планированиясвободного времени и проектированиятраектории профессионального илиличностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами итехниками психическойсаморегуляции, владения собой исвоими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективностьиспользования времени и другихресурсов при решении поставленныхцелей и задач.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками;

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>– здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн</p>	<p>ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения;

ых технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		<p>информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности.</p> <p>– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</p> <p>-осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>– способами творческого решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</p> <p>– навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>– способами исследовательской деятельности.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

		<p>деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><i>уметь</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	
	<p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	
	<p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.</p>	

		<p>обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; – методами, средствами проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить образовательные обучающиеся, степень сформированности у них качеств личности.
	<p>ПК-7.2 Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ПК-7.3 Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической)

практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 8 триместре 2 недели, в 9 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

3 курс (8 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности детей дошкольного возраста. Создание картотеки игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками. Разработка конспекта и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности дошкольника. Картотека игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками. Конспект игровой деятельности детей дошкольного возраста. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы

			и личностных особенностей ребенка дошкольного возраста (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита отчета по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (9 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с воспитателями, администрацией.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Разработка конспекта и проведение беседы с детьми дошкольного возраста. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями дошкольников. Наблюдение и анализ непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками. Исследование психических особенностей группы детей дошкольного возраста.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Конспект беседы с детьми дошкольного возраста. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями дошкольников. Педагогический анализ непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая

			характеристика группы детей дошкольного возраста (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита отчета по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности детей дошкольного возраста;

картотека игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками;

конспект игровой деятельности детей дошкольного возраста;

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей ребенка дошкольного возраста (с выводами и рекомендациями);

Аттестационный лист.

9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

конспект беседы с детьми дошкольного возраста;

конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями дошкольников;

педагогический анализ непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы детей дошкольного

возраста (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
УК-8				+	+	
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		+
ОПК-6			+	+	+	+
ОПК-7				+		+
ОПК-8				+		+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-7			+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1. УК-8
2.	Составление картотеки игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками	ОПК-2
3.	Составление конспекта игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
4.	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2, ОПК-7
5.	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности дошкольников	ПК-4, ОПК-8
6.	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
7.	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
8.	Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
9.	Проведение анализ непосредственной организованной деятельности педагога с	ПК-7, ОПК-5, ПК-4

	дошкольниками	
10.	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
11.	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики(0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания конспекта игровой деятельности детей дошкольного возраста, конспекта беседы с детьми дошкольного возраста, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса(0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания протокола и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности дошкольников (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся(0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы подостижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать эффективность использования времени и	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать эффективность использования	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

			поставленных целей и задач.	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешно и систематически демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни	Демонстрирует фрагментарное умение использовать методы защиты в	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешно, но с отдельными пробелами умение	Успешно и систематически демонстрирует умение использовать

		и профессиональной деятельности	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

		ребенка, законодательства	трудового	и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о		Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-

		субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия

					(урока)	
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

			при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	- коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				х образовательны х	государственны х	
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности

			этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	с учетом их принадлежност и к разным этнокультурны м, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурны м, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).

					занятия (урока).	
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов контроля и оценки уровня	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.

				обучающихся.	воспитанности обучающихся	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях	Демонстрирует в целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы использование	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование

		развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знаний обучающихся в областях развития для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессионально	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся;	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	й деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

			обучающегося	развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			научных знаний	основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу	В целом успешно, но не систематически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

<p>ностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>воспитания в соответствии с потребностями обучающихся</p>	<p>выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся</p>	<p>анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся</p>	<p>лизирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся</p>
		<p>ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /</p>	<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>	<p>Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями</p>	<p>В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства</p>	<p>Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания,</p>

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		обучающихся для достижения личностных результатов	технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития	В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства

			личностных качеств обучающихся	технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-7 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-7.1. Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	Фрагментарно изучает проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей	В целом успешно, но не систематически проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с	Успешно и систематически проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей

					группой детей	
		ПК-7.2Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.3Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Фрагментарно использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ,	В целом успешно, но не систематически использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты	Успешно и систематически использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных

			<p>степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>программ, степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. –

2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с другими образовательными организациями:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

ОПОП: Бакалавриат
Вид практики: Производственная
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики: Сергушина О.В., канд. пед. наук, доцент
Приходченко Т.Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав.кафедрой  Рябова И.Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н.Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н.Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н.Г.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной (педагогической) практике (летней вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (12 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания учленов детского коллектива(группы,
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1,72 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики с записями: <ul style="list-style-type: none"> – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		места и проекта отрядного уголка.	<p>период смены.</p> <p>2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником).</p> <p>3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике).</p> <p>4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.</p> <p>5. План инструктажа отряда по технике безопасности.</p> <p>6. Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.</p>	<p>1. Записи в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>4. Конспект коллективного творческого дела.</p>
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	<p>1. Участие в заключительной конференции.</p> <p>2. Комплект отчетной</p>

конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
-------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитания и деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики (0–156.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 156.):

- Эстетичность оформления (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации Способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности Ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз.пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL :<https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз.пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз.пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с другими образовательными организациями:

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи практики:

– формировать знания о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми подготовительной к школе группы по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики воспитатель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Дошкольная педагогика, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного

возраста, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Уметь: – взаимодействовать с родителями (законными

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Уметь: – конструировать речевые высказывания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; – преподносить содержание учебного материала; организовывать различные ситуации общения с детьми; – презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета. Владеть: – навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; – приемами публичного представления результатов педагогической деятельности на каждом этапе.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Уметь: – проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО; внедрять новые технологии и

учебно-воспитательного процесса	отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>общеобразовательной программы ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению; <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; <p>формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; – формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании при реализации отдельных образовательных и воспитательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – применять меры профилактики детского травматизма в различных видах деятельности с детьми; – здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – приемами оказания первой доврачебной помощи.
	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	
	<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: – сотрудничать с педагогическим коллективом при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать перспективный и календарный планы работы согласно содержанию образовательной программы ДОО и конкретной группы. Владеть: – знаниями о структуре и содержании образовательной программы дошкольного образования; – навыками разработки и внедрения рабочих программ по отдельным образовательным областям дошкольного образования (в условиях дополнительного образования).
	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей – проектировать и проводить индивидуальные и групповые
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные	
	и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Уметь: – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – осуществлять анализ средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	

	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: – системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; – навыками разработки программ профессионального и личностного роста.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: – учитывать в практике своей работы потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Владеть: – навыками изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализировать содержание,

функций.	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Владеть: – навыками использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализа содержания, формы и выполняемые функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
----------	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 18 з.е. 324 ч.), продолжительность – 6 недель.

1 модуль

18 з.е. (324ч.), продолжительность – 6 недель;

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (108ч.)	1 модуль (108 ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального	1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы

		<p>задания для прохождения практики.</p> <p>Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p> <p>Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p>Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации образовательной, досуговой, проектной работы с детьми и разработке конспектов мероприятий различных видов.</p>	<p>образовательной и воспитательной работы с детьми.</p> <p>План консультативной работы с родителями / законными представителями.</p> <p>Рабочий вариант конспектов мероприятий с детьми и родителями.</p>
2.	Основной этап (189 ч.)	<p>1 модуль (189 ч.)</p> <p>1. Разработка видеофрагментов занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание работы с родителями.</p> <p>3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>4. Выполнение диагностических обследований.</p> <p>5. Разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми по одной из образовательных областей.</p>	<p>1 модуль</p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.</p> <p>2. Конспекты мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе.</p>
3.	Завершающий этап (27 ч.)	<p>1 модуль (27ч.)</p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о</p>	<p>1 модуль</p> <p>Отчет о результатах самостоятельной</p>

	результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.
--	--	---

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных занятий, видеофрагментов мероприятий с детьми и родителями, план консультативной работы с родителями; конспект детско-студенческого проекта; конспект мероприятия по воспитательной работе с детьми).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7						+		
ПК-1						+		
ПК-2						+		
ПК-3						+		
ПК-4						+		
ПК-5						+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-8						+		
ПК-9						+		
ПК-12						+		

Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.	ПК-1; ПК-6; ПК-8

2	Конспекты пробных и зачетных занятий.	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-12
3	Конспект и анализ проведения работы с родителями.	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12
4	Конспект и анализ проведения мероприятия по воспитательной работе с детьми.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-10; ПК-12
5	Протоколы диагностического обследования Детей	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-1; ПК-6

Критерии оценивания формы работы с родителями (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта НОД (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

- Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания организации диагностического обследования детей (0 – 3 б.):

- Количественный и качественный анализ полученных результатов (1 балл)
- Наличие подробных методических рекомендаций, соответствующих полученным результатам (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта детско-студенческого проекта (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных Программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Затрудняется в грамотном построении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				обучающегося			
Обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов	и в с	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется в грамотном анализе собственной педагогической деятельности; и разработке содержания конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к анализу собственной педагогической деятельности; готовит содержание конспектов различных мероприятий с детьми и родителями.
			ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.				
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.							
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется в организации и оценивании различных видов деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выборе поставленным задачам методы и формы организации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен организовать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно	В основном самостоятельно методически грамотно способен организовать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно	Самостоятельно и методически грамотно способен организовать и оценивать различные виды деятельности с детьми (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбирать согласно поставленным
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций				

		и других мероприятий (по выбору).	коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	и т.д.), выбирать согласно поставленным задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	поставленным задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.	задачам методы и формы организации коллективных творческих дел, мероприятий воспитательного характера.
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.				
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.				
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.				
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется в проектировании занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию,				

	качества учебно-воспитательного процесса	<p>организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	Затрудняется в подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к подготовке образовательной среды для организации различных видов детской деятельности и реализации диагностических задач.
Обеспечение охраны жизни и	ПК-5. Способен к обеспечению охраны	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь	Затрудняется в применении	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и методически

здоровья учащихся во время образовательного процесса	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	обучающимся.	здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Не ориентируется в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	методически грамотно подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.	грамотно подходит к применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; в вопросах оказания профилактики детского травматизма.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.				
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.				
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется в разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям и образовательным областям дошкольного и начального образования.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.				
Проектирование	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.				
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется в проектировании цели своего профессионального и личностного развития;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию цели своего
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и				

		<p>личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>подходит к проектированию цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>профессионального и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>
<p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Затрудняется в изучении потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных</p>	<p>В основном самостоятельно методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных</p>	<p>Самостоятельно и методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использованию различных средств, методов, приемов и технологий</p>

			потребностей различных социальных групп.	средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализе содержания, формы и выполняемых	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	В основном самостоятельно методически грамотно способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	Самостоятельно и методически грамотно способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализе

			<p>функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>уровнем обучения); анализе содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>анализе содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>
--	--	--	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций; овладение основами социального взаимодействия с педагогическим коллективом, умениями и навыками разработки различных видов программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

– формирование новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;

– формирование умения осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, педагогическим коллективом и сотрудниками ОУ (образовательное учреждение); организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие с коллективом ОУ;

– формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

– формирование умения реализовывать под руководством педагога-наставника образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

– формирование умений разрабатывать развивающую образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности ребенка;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (ознакомительная) практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций.

Должность, занимаемая студентом на период практики студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика (1 модуль) включена в комплексный К.М.06 «Предметно-методический» модуль и проводится на 2 курсе в 3 семестре, дискретно.

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность, К.М.06.07 Этнопедагогика, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, дисциплин К.М.02 Коммуникативного модуля и К.М.03 Модуля здоровья и

безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: – способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом

		требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые педагогические жанры; – способы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – способы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессионально значимые педагогические речевые жанры; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным</p>
<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО; – планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы</p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p>
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>– организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; – формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>Знать: – требования к формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</p>

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	– необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <i>Уметь:</i>
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	– формировать цели достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной
			среды региона в образовательный процесс; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-7 проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Способен	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	<i>Знать:</i> – способы организации пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	– различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности <i>Уметь:</i> – организовывать культурно-образовательное пространство,

	<p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>используя содержание предметных областей по начальному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – популяризировать знания в области начального образования среди различных групп населения; – применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – способами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; – применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет: 4 з. е. (144 ч.). Форма организации - рассредоточенная.

1 модуль

4 з.е. (144 ч.);

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (40ч.)	<p>1 модуль (40ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.</p>	<p>1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Дневник практики. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной работы с детьми. Примерный план организации различных видов деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).</p>
2.	Основной этап (70ч.)	<p>1 модуль (70 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение образовательных и воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Решение кейсовых заданий. 3. Разработка видеофрагментов к мероприятиям разного рода. 4 Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента). 	<p>1 модуль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и

			родителями, видеофрагменты.
3.	Завершающий этап (30 ч.)	1 модуль (3ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных НОД, одной из форм воспитательной работы с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения), различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности, кейсовые задания.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7							+	
ПК-1							+	
ПК-3							+	
ПК-4							+	
ПК-7							+	
ПК-10							+	

Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми.	ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-7
2	Технологические карты пробных и зачетных занятий.	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
3	Конспекты различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности.	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
4	Решение кейсовых заданий.	ПК-7
5	Конспекты работы с родителями	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-3

Критерии оценивания сценария воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО / НОО и

возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания содержания культурно-просветительской работы с родителями (0 – 5 б.).

Логика подбора материала его соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей (1 балл)

Актуальность, соответствие требования к структуре такого вида программ (1 балл)

Наличие практического приложения (конспекты НОД или игр) (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта занятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания кейсовых заданий (0 – 5 б.).

Анализ педагогической ситуации (1 балл)

Соответствие содержания ответа описанной ситуации (1 балл)

Наличие собственного аргументированного мнения (1 балл)

Опора на психолого-педагогические разработки (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных Программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Затрудняется в построении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в Сфере образования и индивидуальной Ситуации обучения, воспитания, Развития обучающегося	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Самостоятельно и методически грамотно подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Обучение и воспитание в сфере образования в	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется в создании речевых высказываний в соответствии с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно методически грамотно создает	Самостоятельно и методически грамотно создает речевых

соответствии с требованиями образовательных стандартов	педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	учителей или однокурсников способен к созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализует различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализует различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.				
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.1. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Затрудняется в проектировании занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационны	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных

	воспитательного процесса	<p>ПК-3.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p>	планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	том числе информационны х, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	х, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.
		<p>ПК-3.3. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>				
		<p>ПК-3.4. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает</p>				

		условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Затрудняется в формировании и использовании образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.				
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.				
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется в разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в				

		<p>начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>образовательным и потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>
<p>Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Затрудняется в организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участии в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участии в</p>	<p>В основном самостоятельно методически грамотно способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участии в популяризации знаний в области</p>	<p>Самостоятельно и методически грамотно способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участии в популяризации знаний в области начального</p>

			применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	начального образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
--	--	--	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций, профессиональных навыков воспитателя; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в ДООУ.

Задачи практики:

- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;
- формирование умения планировать и организовывать образовательно-воспитательный процесс с детьми на разных этапах дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование умения разрабатывать и проводить занятия с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в дошкольной организации;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование умений ставить различные виды образовательных задач и организовывать их решение в различных видах детской деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется на кафедре методики дошкольного и начального образования МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики помощник воспитателя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в комплексный «Предметно-технологический» модуль и проводится на 5 курсе в 10 семестре, рассредоточенно.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, К.М.06.ДВ.03.01 Развитие

интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, К.М.06.ДВ.04.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду, К.М.06.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.20(У) Учебная практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательской работе и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Уметь: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Владеть: – навыками проектирования и

		ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Уметь – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся	
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.		
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Уметь: – проектировать цели своего профессионального и личностного развития; – осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; – разрабатывать программы профессионального и личностного роста. Владеть: – навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития; – навыками осуществления отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; – навыками разработки программы профессионального и личностного роста.	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.		
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.		

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: – видеть и анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – использовать различные
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; Владеть: – способами изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет: 4 з. е. (144 ч.). Форма организации - рассредоточенная.

1 модуль

4 з.е. (144 ч.);

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (40ч.)	1 модуль (40ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым	1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.

		руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым	Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной
		руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.	работы с детьми. Примерный план организации различных видов деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).
2.	Основной этап (70ч.)	1 модуль (70 ч.) 1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с детьми. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 4 Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента). 5. Разработка программы по реализации культурно-просветительской работы с родителями в группе.	1 модуль 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями, программа.
3.	Завершающий этап (30 ч.)	1 модуль (3ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных НОД, одной из форм воспитательной работы с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения), различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности, Программа по реализации культурно-просветительской работы с родителями в группе.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11							+	
ПК-8							+	
ПК-7							+	
ПК-9							+	

Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.	ПК-11; ПК-8; ПК-7
2	Технологические карты пробных и зачетных занятий.	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9
3	Конспект и анализ проведения одной из форм воспитательной работы с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения).	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9
4	Конспекты различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности.	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9

5	Разработка индивидуального образовательного маршрута с одним ребенком по одной из образовательных областей дошкольного образования.	ПК-7
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-3

Критерии оценивания сценария воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО / НОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания содержания Программы культурно-просветительской работы с родителями (0 – 5 б.).

Логика подбора материала его соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей (1 балл)

Актуальность, соответствие требования к структуре такого вида программ (1 балл)

Наличие практического приложения (конспекты НОД или игр) (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта занятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется в проектировании и решении исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к проектированию и решению исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В основном самостоятельно методически грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Самостоятельно и методически грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личного	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личного развития.	Затрудняется в отборе средств реализации программ профессионального и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно методически грамотно осуществляет отбор средств	Самостоятельно и методически грамотно осуществляет отбор средств реализации
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и				

	развития.	личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	личностного роста; разработке программы профессионального и личностного роста	способен к отбору средств реализации программ профессионального и личностного роста; разработке программы профессионального и личностного роста	реализации программ профессионального и личностного роста; разработку программы профессионального и личностного роста.	программ профессионального и личностного роста; разработку программы профессионального и личностного роста.
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется в изучении потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования	Самостоятельно и методически грамотно подходит к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей

			социальных групп.	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	различных социальных групп.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется в разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применению индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.				

				обучающихся.		
--	--	--	--	--------------	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Щереди́на Н.И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель и задачи практики – формирование первичного опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Дошкольное образование, формирование первичных научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания;
- формирование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является обязательным видом учебной работы, входит в Учебно-исследовательский модуль подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующей выпускной квалификационной работы, изучения дисциплин (практик).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 108 ч., продолжительность – 3 недели.

Из них 107,14 ч самостоятельная работа; 0,86 ч. – контактная работа;

4. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

2) Уметь

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

3) Владеть

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	Организационный этап (18 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме. 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Выполнение теоретической и практической части исследования (курсовой работы).	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст курсовой работы.
3.	Заключительный	1. Обработка, анализ и систематизация	Комплект документации по

	этап (10 ч.)	результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	практике, отчет.
2 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (по теме курсовой работы по методикам). 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Подбор методик для проведения исследования. 4. Подготовка текста выступления на семинаре или конференции.	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст доклада, пакет методик.
3.	Заключительный этап (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

6. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

7. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Методологический аппарат исследования.
- Библиографический список по теме работы.
- Теоретическая и практическая части выпускной курсовой работы.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Анализ литературы по проблеме исследования (курсовая по методике).
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работе.
- Аттестационный лист.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

а. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1	+	+				+
ПК-11		+	+			
ПК-12		+				+

в. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Осуществление	ПК-12. Способен	ПК-12.1. Использует теоретические и	Затрудняется в использовании	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески использует

отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов рабочей программы, в проведении анализа занятий воспитателя и технологической карты	помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты	использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты	теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в проведении анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	В основном самостоятельно проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты

Постановка и решение профессиональных задач в области	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и Решения	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Часто использует теоретические и практические знания для постановки и	Редко использует теоретические и практические знания для постановки и	Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских
---	--	---	---	---	---	--

образования и науки	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и успешно решает все исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и решает многие исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не достаточно грамотно и успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	составление программы научно-исследовательской работы на период практики.	УК-1, ПК-11, ПК-12
2	составление библиографии по теме исследования.	УК-1, ПК-11, ПК-12
4	разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, ПК-11, ПК-12
5	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.	УК-1, ПК-11, ПК-12
6	выполнение теоретической части курсовой работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
7	выполнение практической части курсовой работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
8	обработка результатов диагностической работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
9	подготовка доклада для выступления на конференции.	УК-1, ПК-11, ПК-12
10	оформление отчетной документации.	УК-1, ПК-11, ПК-12

Критерии оценивания всех видов заданий (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (3 балла)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Грамотность оформления (2 баллов)

Критерии оценивания экспериментального исследования (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (3 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (2 баллов)

с. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://book.ru/book/917087>.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (научно-исследовательская работа)
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Щередина Н.И., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель и задачи практики – совершенствование опыта проведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки Дошкольное образование, отработка научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно - исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования проблем дошкольного образования;
- отработка приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- закрепление навыков составления библиографического описания;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.08.04(П) Производственная (научно- исследовательская работа) практика включена в Учебно-исследовательский модуль К.М.08. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы(-ы) или 108 часов.

Освоение практики К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 108 ч., продолжительность – 3 недели.

Из них 105,14 ч самостоятельная работа; 0,86 ч. – контактная работа;

V курс десятый семестр; (3 недели); 105,14 ч. – самостоятельная работа; 2 ч практических.

4. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

(ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

2) Уметь

– определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

– планировать собственную деятельность в качестве исследователя;

– проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

3) Владеть

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (24 ч.)	1. Составление методологического аппарата исследования. 2. Составление библиографического списка. 3. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (первая глава ВКР). 4. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-	Текст первой главы ВКР, текст доклада и подтверждающие документы.

		исследовательской работы.	
3.	Заключительный этап (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
2 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (24 ч.)	1. Разработка и реализация программы экспериментальной работы (вторая глава ВКР), обработка результатов диагностической работы. 2. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы. 3. Написание статьи.	Текст второй главы ВКР, текст доклада, текст статьи и подтверждающие документы.
3.	Заключительный этап (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

5. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Методологический аппарат исследования.
- Библиографический список по теме работы.
- Теоретическая часть ВКР
- Доклад по теме исследования.

- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Практическая часть ВКР.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Доклад по теме ВКР.
- Статья по теме ВКР.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работе.
- Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1	+	+				+
ПК-11		+	+			
ПК-12		+				+

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

					возникновения	
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов рабочей программы, в проведении анализа НОД воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ НОД воспитателя и технологической карты
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в проведении анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	В основном самостоятельно проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, НОД воспитателя и технологической карты

Постановка и	ПК-11	Способен	ПК-11.1.	Использует	Успешно использует	Часто	Редко	Не использует
--------------	-------	----------	----------	------------	--------------------	-------	-------	---------------

решение профессиональных задач в области образования и науки	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и успешно решает все исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и решает многие исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не достаточно грамотно и успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	составление программы научно-исследовательской работы на период практики.	УК-1, ПК-11, ПК-12
2	составление библиографии по теме исследования.	УК-1, ПК-11, ПК-12
4	разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, ПК-11, ПК-12
5	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.	УК-1, ПК-11, ПК-12
6	выполнение теоретической части ВКР.	УК-1, ПК-11, ПК-12
7	выполнение практической части ВКР.	УК-1, ПК-11, ПК-12
8	подготовка доклада для выступления на конференции.	УК-1, ПК-11, ПК-12
9	публикация статьи по теме ВКР	УК-1, ПК-11, ПК-12
10	оформление отчетной документации.	УК-1, ПК-11, ПК-12

Критерии оценивания заданий по практике

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.
обработка результатов диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
оформление протоколов диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации; - степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.
разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)	<ul style="list-style-type: none"> - использование педагогической терминологии; - соответствие теме исследования, - научный стиль изложения; лаконичность; логика.
составление библиографии по теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, - наличие нормативно-правовых документов, - достаточное количество источников(не менее 20 источников) - наличие современных учебных и научных изданий, - наличие публикаций.
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> - эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты

	экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.
--	---

Шкала оценивания всех видов заданий (0 – 5 б.):

Общая сумма баллов 50.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	50 – 40 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	39 – 30 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	29 – 20 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 20 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://book.ru/book/917087>.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.