Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 Профилактика ксенофобии и экстремизма

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;;
- приобретение навыков работы с источниками..

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.16 Поликультурное образование

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.:

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма.

Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре).

Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг.

Ультраправые и неофашистские течения. Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму.

Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские

группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления.

Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Тоталитарные и деструктивные религиозные сообщества. Определения терминов «секта» и «тоталитарная секта». Базовые признаки тоталитарных религиозных организаций: «религиозный маркетинг», агрессивный прозелитизм и психологическое давление (тактика «бомбардировки любовью»), затрудненность выхода из секты, тактика «двойного учения», внутренняя иерархия и строгая соподчиненность, культивирование тезиса о полной непогрешимости секты и личности ее основателя, «программирование сознания» адептов, концепция духовного элитизма, тотальный контроль над жизнедеятельностью адептов, приверженность политическим и/или экстремистским идеям. Примеры и разновидности тоталитарных сект.

Леворадикальные группы. Формирование и активизация леворадикального движения в РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. Группы «Социалистическое сопротивление», «Товарищ» и др. Левацкие издательства (« Ad Marginem», « Ультра-культура»). Левацкие периодически издания («Синий диван», « N»). Национально-большевистская партия (НБП): история эволюция идеологии, методы деятельности (тактика провокаций).

Фашистские и ультраправые организации. Движение скинхедов. Зарождение движения скинхедов в СССР в конце 1980-х гг. Ультраправые и неофашистские организации – Русское национальное единство (РНЕ), Национально-республиканская партия России (НРПР).

Российские неофашисты и феномен неоязычества («Союз венедов», и др.). Формирование движения российских скинхедов. «Славянский союз» (СС). Истоки и особенности движения скинхедов в современной России.

Салафитские группы в России. Зарождение салафитского (ваххабитского движения) на Северном Кавказе (1970-е гг.). Группа Б. Кебедова. Деятельность в РФ арабских эмиссаров и проповедников. Издательство «Сантлада» и его роль в распространения идей салафия в посткоммунистической России. Джамааты Дагестана.

Направления северокавказского салафия: умеренное крыло (А. Ахтаев), «центр» (Б. и А. Кебедовы), радикальное крыло (Айюб «Астраханский»). Столкновения салафитов с тарикатами (суфийскими братствами) Северного Кавказа. Участие салафитов в первой и второй чеченских войнах. Распространение салафитских групп в Европейской части России и Сибири.

Экстремистские течения в Республике Мордовия: региональный аспект проблемы. Леворадикальные группы в Мордовии: Авангард красной молодежи, Содружество коммунистической молодежи, Рабоче-крестьянская российская партия. Евразийское движение. Проникновение в Республику Мордовия салафитских проповедников: группа Абузара, «Ульяновский джаммат», Исламское движение Узбекистана (ИДУ), «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». Разоблачение тайной организации сатанистов в РМ (январь 2009 г.).

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Аввероэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.) Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского

Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге.
Православно-мусульманский межкультурный диалог в Российской империи (на примере джадидизма). Джадиды – просветительское движение мусульманской интеллигенции в Российской империи. Исмаил-бей Гаспринский и первое новометодное медресе Кайтаз Ага (г. Бахчисарай, Крым). Периодическое издание «Терджиман» («Переводчик»). Движение джадидов в Поволжье и Приуралье. Разгром джадидизма в первые десятилетия советской власти.
Православно-мусульманский межкультурный диалог в Российской Федерации: региональный аспект проблемы (на примере Республики Мордовия).
Особенности православно-мусульманского межкультурного диалога в РФ: формирование отношений социального партнерства между традиционными конфессиями России (православием и исламом) и государством.
Православно-мусульманский диалог в Республике Мордовия: «круглые столы» и конференции с участием православного духовенства и мусульманских имамов. Первый в РФ школьный учебник «Основы исламской культуры».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма;; - основные тенденции распространения экстремизма в современном мире;; - роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов;; уметь: - осуществлять исторический анализ источников по истории экстремизма;; - интерпретировать на основе данного анализа события политической истории;; владеть: - разными научными подходами к анализу экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»);;- широким комплексом терминов и названий, связанных с тематикой курса;.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 54 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.