

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ОНЛАЙН ПРОФИЛЬНОГО  
КЛАССА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**Общая трудоемкость: 120 часов**

Саранск 2021

**«Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности»»:**  
дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

**Составители программы:**

Виноградова Ирина Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии.

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Горячев Николай Евгеньевич, преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Золоткова Евгения Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Зорькина Елена Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Капустина Юлия Федоровна, ассистент кафедры химии, технологии и методик обучения.

Кечина Марина Александровна, старшему преподавателю кафедры психологии.

Кочетова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике.

Морозова Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Рябова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доктор педагогических наук.

Семенова Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения.

Царева Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии.

**Рецензенты:**

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Малышева Марина Ивановна, заместитель директора МБОУ «Саранская общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 1 от «09» сентября 2021 г., председатель УМС

/Лаврентьева М. А. /

подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 1 от «24» сентября 2021 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2002 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 года Минобразования России по вопросам организации профильного обучения;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН), утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Устав МГПУ;
- локальные нормативные акты МГПУ.

**1.2 Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются обучающиеся 9 – 11 классов общеобразовательной школы, которые проявили склонность к профессии педагога. Рекомендуемая наполняемость

класса составляет от 10 до 25 человек.

### **1.3. Форма освоения программы:**

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общий объем дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» составляет 120 часов (независимо от года обучения) не менее 120 академических часов на 7 месяцев, от 15 до 20 академических часов в неделю. Нормативный срок освоения программы – 7 месяцев.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защите проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

**Нормативный срок освоения программы – 7 месяцев.**

### **1.4 Цель и планируемые результаты обучения.**

*Цели организации Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности»:*

– организация профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии;

– выявление школьников, проявляющих склонности, интересы к педагогической деятельности, профессии педагога и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

– интеграция школьников, ориентированных на деятельность психолого-педагогической направленности, в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

*Задачи Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности»:*

**Образовательные задачи:**

- усиление профильной подготовки как на углубленном уровне, так и на уровне устранения дефицитов в предметной подготовке;
- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу.

#### **Организационные задачи:**

- обеспечение непрерывности образования обучающихся;
- разработка системы выявления и сопровождения школьников, проявляющих склонности, интересы к педагогической деятельности, профессии педагога, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по психолого-педагогическим направлениям подготовки выпускников психолого-педагогических классов;
- совершенствование механизмов мотивации обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепления молодежи в сфере образования.

#### *Ожидаемые результаты:*

##### **Для обучающихся:**

- повышение образовательных результатов;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- профессионально-личностное самоопределение.

##### **Для Университета:**

- повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл ЕГЭ;
- укрепление позиции Университета на региональном и общероссийском уровне за счет повышения качества контингента обучающихся;
- развитие системы целевого обучения профессионально ориентированных обучающихся;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе

образования.

**Для системы образования:**

- развитие системы выявления и поддержки школьников, проявляющих склонности, интересы к педагогической деятельности, профессии педагога;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием гуманитарной направленности;

- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре высшего образования;

- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии;

- повышение психолого-педагогической культуры населения.

Освоение программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» обеспечивается посредством:

- изучения учебных курсов в рамках одной или нескольких предметных областей по программам, разработанным для обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности»;

- изучения курсов профессиональной направленности, разработанных для обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности»;

- изучения психолого-педагогического практикума, разработанного для обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности».

Приоритетные направления реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности»:

- предоставить возможность обучающимся 9 – 11 классов осваивать содержание как учебных дисциплин среднего общего образования, так и курсов профильной направленности, психолого-педагогического практикума, ориентированных на психолого-педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов МГПУ и использования разнообразных методов и средств организации образовательного процесса;

- создать условия, обеспечивающие самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности;

- развивать у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о психолого-педагогической деятельности;

- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной психолого-педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- способствовать осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Образовательная деятельность по программе включает в себя следующие виды учебной работы:

- во-первых, контактную работу обучающихся с преподавателями в электронной информационно-образовательной среде Университета (лекции, практические занятия (в форме тренинга, коучинга, терапевтического занятия и др.), учебно-исследовательские проекты, профориентационные и культурно-просветительские мероприятия, аттестация);

- самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к организации проектной деятельности, выполнение домашних заданий по результатам практических занятий, самостоятельную подготовку к итоговой аттестации.

Обучение по предметам (курсам), обеспечивающим предметную подготовку обучающихся проводится в форме лекционных, практических занятий. Объем часов лекционных занятий составляет не более 40 % от общего объема контактной работы. Объем часов практических занятий составляет не менее 60 % от общего объема контактной работы.

Обучение по профильным предметам проводится в форме онлайн-встреч, коучингов, тренингов, арт-терапевтических занятий, тайм-самоменеджмента, психологической познавательной «активитии», образовательного нетворкинга, психологического ворк-шопа, образовательного митапа, профилактического интенсива, профилактического хакатона, психологического аква-клуба, психологической форд-сайт-сессии, психологической студии, арт-интерактива, карьерного арт-интенсива, психологического резюме и др. Обязательными являются занятия психолого-педагогического практикума. Количество часов на обучение по профильному предмету в течение 1 недели установлено в объеме не более 7 часов в форме контактной работы обучающихся с преподавателем, которые проводятся в электронной информационно-образовательной среде МГПУ.

Содержательный аспект дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» определяется содержанием отдельных учебных курсов, содержанием курсов профессиональной направленности и психолого-педагогического практикума, обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

Содержание деятельности обучающихся по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает:

- изучение учебных предметов на углубленном уровне или уровне устранения дефицита знаний;
- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с методами обучения и воспитания, передовым опытом в области педагогики, психологии;
- освоение элементов исследовательской проектной деятельности;
- тренинги личностного роста.

Обучение в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности» реализуется через:

- учебные курсы по отдельным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на различном уровне (Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Математика, Физика, Химия, Биология);

- курсы профессиональной направленности (Основы педагогики, Основы психологии);

- психолого-педагогический практикум;

- тренинги личностного роста;

- реализацию проектной учебной деятельности обучающихся;

- профориентационные и культурно-просветительские мероприятия.

Освоение дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» строится на основе индивидуализации образовательного маршрута обучающегося путем предоставления возможности формирования индивидуальной структуры программы в результате выбора учебных курсов (в соответствии с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности»

Учебный план универсального профиля обучения в Онлайн профильном классе «Психолого-педагогической направленности», ориентирован на обучающихся с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями.

#### Учебный план

| Предметные области                                                                  | Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |       |       | Форма промежуточной аттестации  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------|-------|---------------------------------|
|                                                                                     |                                    | IX                        | X     | XI    |                                 |
| Обязательная часть                                                                  |                                    |                           |       |       |                                 |
| Предметный модуль                                                                   | Русский язык                       | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Литература                         | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Иностранный язык                   | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | История                            | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Обществознание                     | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Математика                         | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Физика                             | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Химия                              | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Биология                           | 1                         | 1     | 1     |                                 |
| Итого часов обязательной части учебного плана                                       |                                    | 9                         | 9     | 9     |                                 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                            |                                    |                           |       |       |                                 |
| Курсы профессиональной направленности                                               | Основы педагогики                  | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Основы психологии                  | 1                         | 1     | 1     |                                 |
|                                                                                     | Психолого-педагогический практикум | 1-5                       | 1-5   | 1-5   |                                 |
| Итоговая аттестация                                                                 |                                    | 1                         | 1     | 1     | Психолого-педагогический проект |
| Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса |                                    | 4-8                       | 4-8   | 4-8   |                                 |
| Недельная образовательная нагрузка                                                  |                                    | 12-17                     | 12-17 | 12-17 |                                 |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ учебных предметов:

- 4.1 Рабочая программа «Основы педагогики» (С. Н. Горшенина)
- 4.2 Рабочая программа «Русский язык» (Е. Н. Морозова)
- 4.1 Рабочая программа «Литература» (О. И. Бирюкова)
- 4.4 Рабочая программа «Иностранный язык» (Е. Е. Зорькина)

- 4.5 Рабочая программа «История» (Н. Е. Горячев)
- 4.6 Рабочая программа «Обществознание» (И. Б. Виноградова)
- 4.7 Рабочая программа «Математика» (И. В. Кочетова)
- 4.8 Рабочая программа «Химия» (Ю. Ф. Капустина)
- 4.9 Рабочая программа «Биология» (Н. Г. Семенова)
- 4.10 Рабочая программа «Основы психологии» (Е. В. Царева)
- 4.11 Рабочая программа «Психолого-педагогический практикум»  
(М. А. Кечина)
- 4.12 Рабочая программа «Физика» (Юркин А. Н.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Автор программы**

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Саранск 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

*Цель программы:* формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

*Задачи программы:*

– формирование интереса к педагогической науке и деятельности;

- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
- формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

– способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

– способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

– истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

– содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

*владеть:*

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения педагогических задач;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 65 часов, из них:*

35 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебно-тематический план**  
**Первый год обучения, 10 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование модулей, тем</b>              | <b>Содержание занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Первые шаги в педагогическую профессию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| 1                | Профессия – педагог                           | Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии.<br><i>Практикум. Игра «Путь в профессию».</i> | 2                       |
| 2                | Навигатор по педагогическим профессиям        | Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.                                                                              | 2                       |
| 3                | Профессиональный идеал современного педагога  | Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика.<br><i>Практикум. Творческое эссе «Мой идеал учителя».</i>                                                                                                     | 1                       |
| 4                | Перспективы развития педагогической профессии | Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя». Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе»,                                                                                                                                 | 2                       |
|                  | <b>Итого по модулю</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>                |
|                  | <b>Педагогика в ленте времени</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|                  | Страницы зарубежной истории                   | Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                       |

|          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | педагогики и педагогических знаний        | обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 2        | Вехи в развитии отечественной педагогики  | Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.                                            | 3        |
|          | <b>Итого по модулю</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
| <b>3</b> | <b>Секреты педагогического мастерства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 1        | Учимся педагогическому общению            | Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения.<br><i>Практикум.</i> Приемы эффективного педагогического общения.                                                                                        | 2        |
| 2        | Педагогическое взаимодействие             | Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».<br><i>Практикум.</i> Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций                                                                                                                                     | 2        |
| 3        | Конфликт. Управление конфликтом.          | Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.<br><i>Практикум.</i> Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш») | 2        |

|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4        | В гостях у Мастера              | Мастер-класс педагога-практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|          | <b>Итого по модулю</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |
| <b>4</b> | <b>Личность и коллектив</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 1        | Портрет коллектива              | Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.<br><i>Практикум.</i> Изучаем коллектив. Решение кейс-задач.                                                                                                                                                                        | 2        |
| 2        | Отношения личности и коллектива | Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, неконформизм. Буллинг.<br><i>Практикум:</i> просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш».                                                                                                                             | 1        |
| 3        | Лидерство в коллективе          | Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера.<br><i>Практикум.</i> Выявляем лидеров.                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| 4        | Нам интересно вместе            | Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД.<br><i>Практикум.</i> Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД. | 2        |
|          | <b>Итого по модулю</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |
| <b>5</b> | <b>Вожатый, ты – педагог</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Школа вожатого             | Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орлянский круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | 1         |
| 2 | Мастерская вожатого        | Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др. Игровые технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр.                         | 4         |
|   | <b>Итого по модулю</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  |
|   | <b>Итоговая аттестация</b> | <b>Защита проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
|   | <b>Всего</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>35</b> |

### Второй год обучения, 11 класс

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем  | Содержание | Количество часов |
|----------|----------------------------|------------|------------------|
| 1        | Педагогика в ленте времени |            |                  |

|          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | Великие педагогические открытия              | «Великая дидактика Каменского». Классно-урочная система обучения. Теория свободного воспитания. Гуманистические идеи российских педагогов 19 века. Реформаторская педагогика. Коммунарская система А.С.Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского. Педагогика новаторов и традиционалистов.                                                                                                                            | 2        |
| 2        | Педагоги, изменившие мир                     | Защита проекта «Педагоги, изменившие мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| 3        | История школы и образования нашей республики | Экскурсия в музей МГПУ «История развития народного образования в Мордовии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|          | <b>Итого по модулю</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |
| <b>2</b> | <b>Школа сегодня и завтра</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 1        | Педагогика и школа на современном этапе      | Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.                                                                                                                                       | 2        |
| 2        | Воспитательная система школы                 | Авторские школы (В.В. Караковский, Е. А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.).<br><i>Практикум.</i> Просмотр и обсуждение фильма «Ищу учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
| 3        | Школа будущего                               | Защита проекта «Школа будущего»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|          | <b>Итого по модулю</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |
| <b>3</b> | <b>Секреты педагогического мастерства</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 1        | Педагогическая техника                       | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка.<br><i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники. | 2        |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Педагогическая техника саморегуляции               | Сущность саморегуляции. Техника саморегуляции. Аутогенная тренировка. <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 3 | Педагогическое мастерство и творчество             | Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогический такт. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта. <i>Практикум.</i> Решение кейс-задач и ситуаций.  | 2 |
|   | <b>Итого по модулю</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 |
| 4 | <b>Открываем мир детства</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 1 | Социализация личности                              | Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. | 1 |
| 2 | Субкультура детства                                | Характеристика понятия «детство». Детство как социальный феномен. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Специфика детей «поколения Z».                                                                                                                                                                        | 1 |
| 3 | Особенные дети                                     | Одаренные дети. Сущность понятий «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Сущность понятия «девиация». Девиантное поведение. Делинквентное поведение.                                                                                                    | 2 |
|   | <b>Итого по модулю</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 5 | <b>От педагогических идей к профессии педагога</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 1 | Учись хорошо учиться                               | Дидактика как теория образования и обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Формы организации процесса обучения.                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 2 | Урок или образовательное событие                   | Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика.                                                                                                                                             | 1 |
| 3 | В гостях у мастера                                 | Посещение и анализ уроков педагогов-практиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|   |                                  |                                                                                         |           |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4 | Пробы пера                       | Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.                                 | 3         |
| 5 | Цифровая среда и онлайн-обучение | Дискуссия. Онлайн-обучение: за и против.                                                | 1         |
| 6 | Моя профессиональная карьера     | «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей). | 1         |
|   | <b>Итого по модулю</b>           |                                                                                         | <b>9</b>  |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>       | <b>Защита портфолио</b>                                                                 | <b>1</b>  |
|   | <b>Всего</b>                     |                                                                                         | <b>30</b> |

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихогогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
13. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.
14. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
15. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.
16. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.

17. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
18. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
20. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
21. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
22. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
23. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
24. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва, 1978.
25. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
26. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.
28. Поляков С. Д. В поисках педагогической инноватики. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
29. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – М.: Новая школа, 1993. – 140 с.
30. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный. 5.

31. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.

32. Сластенин, В. А. Методика воспитательной работы / В. А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 78-81

33. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

34. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.

36. Спаненко, Е. Не хочу учиться! История школ в России / Е. Степаненко, Е. Сулова. – М., 2016. – 76 с.

37. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.

38. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.

39. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.

40. Терский, В. Н. Вожатый, ты – педагог // <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtervoz.html>

41. Уманский, Л. И. Личности. Организаторская деятельность. Коллектив (Избранные труды). – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.

42. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. (В помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю). – М.: Новая школа, 1993. – 87 с.

43. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 76 с.

44. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

45. Щуркова Н. Е. Философия жизни в школе. Методический материал к учебному курсу человековедения. – М.: Новая школа, 1994. – 46 с.

### **Список художественной литературы:**

1. Астафьев В. П. Фотография, на которой меня нет.
2. Толстой Л.Н. Детство.
3. Фонвизин Д. И. Недоросль.
4. Гоголь Н. В. Мертвые души. Гл. 11.
5. Яхина Г. Ш. Дети мои.
6. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз.
7. Поляков Ю. Работа над ошибками

8. Тартаковский Б. Повесть об учителе Сухомлинском
9. Прилежаева М. Юность Маши Строговой
10. Иванов А. Географ глобус пропил
11. Северина Г. Легенда об учителе
12. Гончар, О. Бригантина
13. Железников, В. Чучело
14. Искандер, Ф. Тринадцатый подвиг Геракла
15. Каверин, В. А. Два капитана
16. Кассиль, Л. А. Конduit и Швамбрания
17. Лиханов, А. А. Благие намерения
18. Лиханов, А. Детская библиотека
19. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма
20. Мурашова, Е. Гвардия тревоги
21. Павлов, О. Учитель входит в класс
22. Платонов, А. П. Песчаная учительница
23. Поликарпова, Т. Две березы на холме
24. Полонский, Г. Доживем до понедельника
25. Полонский, Г. Ключ без права передачи
26. Поляков, Ю. М. Работа над ошибками
27. Прилежаева, М. П. Зеленая ветка моя. Юность Маши Строговой
28. Пряхин, Г. В. Интернат: повесть в записках
29. Разумовская, Л. Дорогая Елена Сергеевна
30. Распутин, В. Г. Уроки французского
31. Садовников, Г. Большая перемена
32. Садовников, Г. Иду к людям
33. Тендряков, В. Расплата
34. Щербакова, Г. Н. Вам и не снилось
35. Камаева О. Ёлка. Из школы с любовью, или Дневник учительницы

**Список фильмов и мультфильмов:**

1. Завтра была война
2. Уроки французского
3. Доживем до понедельника
4. Республика ШКИД
5. Школа Саммерхилл
6. Эксперимент — 2. Волна
7. Большая перемена
8. Дорогая Елена Сергеевна
9. Общество мёртвых поэтов
10. Университет монстров (м\ф)
11. Слонёнок пошёл учиться (м\ф)
12. В стране невыученных уроков (м\ф)
13. На задней парте (м\ф)
14. Эй, Арнольд! (м\ф)
15. Как говорит Джинджер (м\ф)
16. Хористы

17. Перед классом
18. Писатели свободы
19. Императорский клуб
20. Тренер Картер
21. История Рона Кларка
22. Дети неба
23. Радио
24. Доживем до понедельника
25. Общество мёртвых поэтов
26. Эксперимент 2 волна
27. Белый шквал
28. Тренер 2015
29. Розыгрыш 1976
30. Розыгрыш 2008
31. Ключ без права передачи\_1976
32. До первой крови 1989
33. Школьные узы 1992
34. Колыбельная для брата.1982
35. Великан. 1998
36. Итальянец
37. Настанет день. 2016
38. Капитан Фантастик. 2016
39. Клетка для кроликов. 2002
40. Педагогическая поэма
41. Мальчик в полосатой пижаме.2008
42. Подержанные львы
43. Стекланный замок. 2017
44. Сорняки
45. Четыреста ударов
46. Пацаны
47. Клаус
48. Куколка 1988
49. Сестренка 2019
50. Класс коррекции 2014
51. Простой карандаш
52. Легенда о волках (2020)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математика вокруг нас**  
**9 класс**

Автор программы:  
Ульянова Ирина Валентиновна, кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры математики  
и методики обучения математике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 9 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках предпрофильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9 класса организаций.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для раскрытия психолого-педагогической направленности личности средствами математики.

*Задачи программы:*

- формирование у школьников представлений о прикладных аспектах математики в профессиональных сферах;
- стимулирование обучающихся к изучению математики для профильного самоопределения в старших классах;
- развитие у учащихся склонностей и способностей к углубленному изучению математики и ее прикладных аспектов.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области математики;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся средствами математики;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- базовые понятия математики;

- собственные склонности и способности к математическому профилю подготовки, выбору направления профильного обучения;

*должен уметь:*

- давать определения ключевым математическим понятиям;

– применять разные методы и приемы к решению типовых и нестандартных математических задач;

*должен владеть:*

– навыками самостоятельности;

– способами самообразования;

– положительной мотивацией к математической деятельности;

– навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 34 часа*

*Режим занятий.*

С 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии математического образования. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, обзорные лекции, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью коллоквиумов, текущего опроса.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема занятия                                       | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Форма контроля                |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Форсайт-сессия «Математика вокруг нас»             | Определение сложных тем курса математики 9 класса. Выявление отношения учащихся к математике. Обзор прикладного аспекта математики                                                                                     | 2                | Опрос                         |
| 2 | Мир уравнений и неравенств                         | Понятия уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства вокруг нас. Виды уравнений и неравенств в курсе математики 9 класса. Методы и приемы решения уравнений и неравенств в 9 классе                                | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 3 | Математические изюминки текстовых задач            | Понятие текстовой задачи. Текстовые задачи как модели реальных жизненных ситуаций. Структура текстовой задачи. Виды текстовых задач. Методы и приемы решения текстовых задач                                           | 4                | Выполнение творческих заданий |
| 4 | Математика и экономика                             | Понятие процента. Использование процентов в школьной математике и профессиональных сферах. Виды задач, содержащих проценты. Методы и приемы решения таких задач                                                        | 4                | Выполнение творческих заданий |
| 5 | Мир стохастики                                     | Стохастическая линия в жизни и курсе математики 9 класса. Методы и приемы решения задач по комбинаторике, статистике и теории вероятностей                                                                             | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 6 | Интегративные связи алгебры и геометрии            | Обзор алгебраических методов решения геометрических задач и геометрических методов и приемов решения алгебраических задач. Применение алгебраических и геометрических методов в разрешении реальных жизненных ситуаций | 4                | Выполнение творческих заданий |
| 7 | Нестандартные методы решения геометрические задачи | Метод дополнительных построений. Метод введения вспомогательной окружности. Метод сетки. Практические приложения рассмотренных методов                                                                                 | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 8 | <b>Итоговая аттестация</b>                         | Подведение итогов работы по программе «Математика вокруг нас». Рефлексия учащихся. Определение профилирующего направления школьного образования                                                                        | 2                | <b>Защита проекта</b>         |
|   |                                                    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>34</b>        |                               |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Математика вокруг нас» необходимо помещение с посадочными местами на 20 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Зив, Б. Г. Задачи к урокам геометрии. 7-11 классы / Б. Г. Зив. – СПб. : «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016. – 608 с.
1. Баженова, Н. Г. Теория и практика решения текстовых задач : учеб. пособие / Н. Г. Баженова, И. Г. Одоевцева. – М. : Флинта, 2012. – 89 с.
2. Капкаева, Л. С. Интеграция алгебраического и геометрического методов решения текстовых задач : учеб. пособ. / Л. С. Капкаева – Саранск, 2001. – 134 с.
3. Математика. Уравнения и неравенства. Приемы, методы, решения/ сост. Е.В. Мирошина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.
4. Просветов, Г. И. Текстовые задачи и методы их решения / Г. И. Просветов. – М. : Альфа-Пресс, 2010. – 48 с.
5. Рабинович, Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия / Е. М. Рабинович. – М. : Илекса, 2016. – 60 с.
6. Рурукин, А. Н. Сборник задач по алгебре. 9 класс / А. Н. Рурукин, Н. Н. Гусева, Е. А. Шуваева Е. А. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. <http://mathnet.spb.ru> (варианты выпускных экзаменов, задачи по математике, предлагавшиеся на вступительных экзаменах, задачи математических олимпиад вузов и методические пособия по математике).
2. <http://www.problems.ru/> (Интернет-проект, предназначенный для учителей и преподавателей, как помощь при подготовке уроков, кружков и факультативных занятий в школе).
3. <https://interneturok.ru/> (библиотека видеоуроков школьной программы – видео, конспекты, тесты, тренажеры. Все основные предметы и классы).
4. <https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1> (учебные материалы подготовки к ГИА в 9 классе по математике).
5. <http://www.alleng.ru/d/math/> (решение задач по геометрии, экзамены (ЕГЭ) по математике, формулы, справочники, пособия по математике).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математика. 10 класс**

Автор программы:  
Сарванова Жанна Александровна, кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры математики  
и методики обучения математике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* : формирование компетенций в области методов решения математических задач повышенного уровня сложности.

*Задачи программы:*

- формирование у обучающихся представлений о методе математического моделирования явлений и процессов;
- расширение и углубление знаний обучающихся об эффективных методах решения математических задач повышенного уровня сложности;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области методов решения математических задач;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной математической деятельности;
- развитие математической культуры обучающихся;
- способность к овладению методами решения математических задач.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- – виды геометрических преобразований графиков элементарных функций;
- нестандартные методы решения трансцендентных уравнений и неравенств;
- - методы построения сечений многогранников;
- - особенности построений на изображениях многогранников;

*должен уметь:*

- давать определения, анализировать и сравнивать шаги решения математических задач;

– применять представления и знания при проведении учебных исследованиях;

*должен владеть:*

– логическими и эвристическими приемами решения задач;

– положительной мотивацией к решению исследовательских задач;

– навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 34 часа, из них:*

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* При реализации программы используются технология проблемного обучения, мультимедийные технологии, дистанционные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются работа в малых группах.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью практических работ, защиты творческих работ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математика (11 класс)**

Автор программы:  
Дербеденева Наталья Николаевна, кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры математики  
и методики обучения математике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для учащихся общеобразовательных организаций, изучающих предмет «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и направлена на формирование методологических знаний учащихся на основе системно-деятельностного подхода и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.

Программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 11-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* формирование методологических знаний учащихся по математике на основе системно-деятельностного подхода и подготовка к профильному обучению.

*Задачи программы:*

- формирование понятийного аппарата математики и освоение основных вычислительных алгоритмов;
- овладение научными методами решения математических задач.

Новизна и отличительные особенности данной программы, обеспечены авторской методикой эффективной стратегии углубленного изучения дополнительных разделов математики, основанной на выделении ключевых понятий и рассмотрении приемов эффективного решения задач.

Система учебных задач и самостоятельная работа подобрана с учетом базового, повышенного и высокого уровня сложности, что позволяет планомерно осваивать программу учащимися с разной степенью подготовки и выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого слушателя.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- этапы решения математических задач;
- особенности логического и эвристического поиска способа решения задач;
- эвристические методы решения задач и составляющие их приемы;
- особенности решения задач повышенной трудности;
- методы решения текстовых задач, уравнений и неравенств, геометрических задач;

*должен уметь:*

- решать задачи повышенной трудности различными методами;
- исследовать задачную ситуацию;

- конструировать специальные эвристики, обусловленные изучаемыми методами;
- использовать методы научного познания в процессе решения математических задач;
- описывать алгоритм решения задачи, создавать собственный алгоритм и действовать по нему;
- правильно применять основные понятия при решении нестандартных задач;
- объяснять решение задачи;
- анализировать проведенное решение, собственную деятельность и деятельность других,
- сравнивать разные решения задачи,
- проводить самостоятельный поиск решения задачи, поиск необходимой информации, в том числе, используя дополнительные источники.
- использовать специальную математическую и учебную литературу, интернет-ресурсы;
- проводить самостоятельный поиск информации.

*должен владеть:*

- методами и приемами решения математических задач;
- положительной мотивацией к изучению математики;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Режим занятий:* с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является коллоквиум.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №               | Тема занятия                                                                       | Содержание занятий                                                                                                                      | Количество часов | Форма контроля |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>11 класс</b> |                                                                                    |                                                                                                                                         |                  |                |
| 1               | Математические задачи с практическим содержанием: от теории к практике             | Этапы решения математических задач с практическим содержанием                                                                           | 1                | самоотчет      |
| 2               | Эффективные методы и приемы решения геометрических задач: планиметрия              | Методы решения планиметрических задач. Анализ условия и требования задачи, составление эвристик, помогающих найти способ решения задачи | 1                | самоотчет      |
| 3               | Эффективные методы и приемы решения геометрических задач: стереометрия             | Виды стереометрических задач. Методы решения стереометрических задач                                                                    | 1                | самоотчет      |
| 4               | Эффективные методы и приемы решения алгебраических задач: уравнения и их системы   | Уравнения и их системы как модели реальных процессов. Геометрический и функциональный язык решения алгебраических задач                 | 1                | самоотчет      |
| 5               | Эффективные методы и приемы решения алгебраических задач: неравенства и их системы | Неравенства и их системы как модели реальных процессов. Геометрический и функциональный язык решения алгебраических задач               | 1                | самоотчет      |
| 6               | Эффективные методы и приемы решения алгебраических задач: текстовые задачи         | Понятие текстовой задачи. Роль и место текстовых задач в математическом моделировании. Структура текстовой задачи. Виды текстовых задач | 1                | самоотчет      |
| 7               | Эффективные методы и приемы решения алгебраических задач: тригонометрия            | Виды тригонометрических уравнений. Методы решения. Отбор корней тригонометрического уравнения                                           | 1                | самоотчет      |

|   |                                                                               |                                                                                                                                   |          |                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| 8 | Эффективные методы и приемы решения алгебраических задач: задачи с параметром | Методы решения задач с параметром: аналитический, графический. Задачи с параметром в материалах итоговой аттестации по математике | 1        | самоотчет         |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                    |                                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>коллоквиум</b> |
|   | <b>Итого</b>                                                                  |                                                                                                                                   | <b>8</b> |                   |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Математика» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Дербеденева, Н. Н. Эффективные методы решения математических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Дербеденева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) Номер гос. регистрации обязательного экземпляра электронного издания – 0321703951 (ФГУП НТИЦ «Информрегистр»).
2. Семенов, А. В. Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / А. В. Семенова, А. С. Трепелин, И. В. Ященко, П. И. Захаров, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Ященко; Московский Центр непрерывного математического образования. – М. : «Интеллект-Центр», 2020. – 272 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. Федеральный институт педагогических измерений / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – URL: <http://fipi.ru/>.
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – URL: <https://oge.sdangia.ru/>.
3. Федеральный портал российских олимпиад школьников. – <http://www.rusolymp.ru>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №               | Тема занятия                                                                                                                 | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов | Форма контроля      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                     |
| 1               | <b>Исследуем свойства степенной, показательной и логарифмической функций. Применяем свойства функций в решении уравнений</b> | Свойства степенной функции, показательной и логарифмической функций. Решение задач на геометрические преобразования графиков изученных функций. Методы решения уравнений и неравенств на основе использования свойств функций. Решение задач на геометрические преобразования графиков изученных функций. Построение графиков функций и исследование их свойств, конструирование нестандартных задач | 8                | Практическая работа |
| 2               | <b>Исследуем и решаем показательные уравнения и неравенства</b>                                                              | Методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств на основе использования свойств функций. Конструирование и поиск решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств нестандартными методами                                                                                                                                                                        | 8                | Практическая работа |
| 3               | <b>Геометрические построения продвигают решение задачи</b>                                                                   | Виды дополнительных построений в решении геометрических задач. Проектирование шагов решения задачи методом дополнительных построений. Методы решения задач с использованием дополнительных построений                                                                                                                                                                                                | 8                | Практическая работа |
| 4               | <b>Строим на изображениях многогранников</b>                                                                                 | Решение задач на построение сечений многогранников. Построения в пространстве: основные приемы, предупреждение ошибок в                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                | Практическая работа |

|  |                            |                                                                                                               |           |                          |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|  |                            | решении. Приемы построения углов в пространстве, способы решения стереометрических задач на вычисление углов. |           |                          |
|  | <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                                               | <b>2</b>  | <b>Творческая работа</b> |
|  | <b>Итого</b>               |                                                                                                               | <b>34</b> |                          |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Математика» необходимо помещение с посадочными местами на 15 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Муратова, Г. З. Математика. Вводно-предметный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. З. Муратова, А. И. Бурмистрова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276357>
2. Технология математической подготовки учащихся 7-10 классов в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дербеденева, О. Н. Журавлева, И. В. Кочетова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - Режим доступа: диск. <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/826>;
3. Эффективные методы решения математических задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Дербеденева [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
2. [edutainme.ru](http://edutainme.ru) – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
3. <https://mriya-urok.com/video/nestandardnye-pokazatelnye-uravneniya/>, <http://math-course.ru/vebinar-3-23-10-2014> - видеоматериалы по методам решения математических задач.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы программы

Морозова Е. Н., кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка;

Горшкова Н. Н., кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка;

Нестерова Н. А., кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка;

Никерова Н. В., кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка;

Трушкина Ю. И., кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка;

Уланова С. А., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
преподавания русского языка.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Программа предметного модуля «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Русский язык» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины формируется по модульному принципу.

*Продолжительность освоения программы* составляет три года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9 - 11-х классов.

Программа позволит улучшить знания в области фонетики, лексикологии, грамматики русского языка; развить разговорную практику на русском языке; познакомиться с исторически сложившимися культурными традициями России и Республики Мордовия. Предлагает уникальные условия для успешной языковой подготовки по русскому языку.

*Целью* реализации программы является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для решения заданий повышенной сложности по русскому языку, в том числе олимпиадных; осуществление проектно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык».

*Задачи программы:*

- формирование интереса к изучению русского языка;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

*Планируемые результаты обучения – личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в предметной области «Русский язык»,

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,

ценностно-смысловых установок;

– способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

– истории становления отечественной науки о языке;

*знать:*

– основные категории языка;

– исторические процессы в области фонетики, грамматики и лексикологии;

– принципы этимологического анализа слов русского языка;

– специфику анализа языковых единиц;

– методы исследования языковых единиц.

*уметь:*

– комментировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения;

– сравнивать фонетические и грамматические явления древнерусского и современного русского языка;

– проводить самостоятельный поиск информации о происхождении слов русского языка, установлении этимологических связей слов;

– осуществлять языковой анализ всех типов синтаксических единиц;

– *объяснять* происхождение слов и устойчивых выражений;

– *выявлять фразеологические единицы в художественном тексте, определять их значение и функции,*

– *находить речевые ошибки в тексте, классифицировать их;*

– *объяснять выбор правильного варианта употребления языковых единиц в тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск информации, проводить лингвистическое исследование с учетом специфики объекта и предмета, своеобразия методов и приемов исследования;*

– оформлять проектно-исследовательскую работу, представлять результаты проведенного исследования и защищать проект.

*Общая трудоемкость программы – 25 часов, из них:*

8 часов – первый год обучения, 9 класс

9 часов – второй год обучения, 10 класс

8 часов – третий год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Второй год обучения – с 1 сентября по 30 мая.

Третий год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, речевой тренинг, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, практикум, кейс- турнир и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план

### Первый год обучения, 9 класс

| № п/п                                                  | Наименование модулей, тем                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Модуль 1. Семантика и грамматика русского языка</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 1                                                      | Лексическое богатство русского языка. Национально-культурные особенности фразеологизмов | <p>Рассмотрение лексико-семантической системы русского языка. Анализ лексического значения. Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов. Стилистическое использование многозначных слов.</p> <p>Изучение национально-культурных особенностей фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Особенности фразеологического значения. Отражение культурно-национального мировосприятия в семантике фразеологических единиц.</p> <p><i>Квиз.</i> Загадки русской лексики и фразеологии.</p>                                                       | 1                |
| 2                                                      | Переходные явления в области частей речи                                                | <p>Знакомство обучающихся с переходными явлениями в области частей речи. В процессе развития языка возможен переход слов одной части речи в другую. При этом меняются значения слова, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Субстантивация (переход других частей речи в существительные). Адъективация (переход других частей речи в прилагательные). Прономинализация (переход других частей речи в местоимения). Адвербиализация (переход других частей речи в наречия).</p> <p><i>Тренинг.</i> Переходные явления в области частей речи.</p> | 1                |
| 3                                                      | Знаки препинания в простом предложении                                                  | <p>Отработка постановки знаков препинания в простом предложении. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом предложении.</p> <p><i>Тренинг.</i> «Выполняем задания ОГЭ по русскому языку».</p>                                                                           | 1                |

|                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4                                 | Знаки препинания в сложном предложении          | Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении.<br>Построение схем. Предложения с разными видами связи.<br><i>Тренинг.</i> «Выполняем задания ОГЭ по русскому языку».                                                                      | 1 |
| <i>Модуль 2. Речевая практика</i> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 5                                 | Сочинение-рассуждение                           | Совершенствование практического мастерства школьников по написанию сочинения-рассуждения по русскому языку.<br><i>Мастер-класс.</i> «Сочинение-рассуждение: комментируем проблему грамотно».                                                             | 1 |
| 6                                 | Сочинение в жанре эссе                          | Подготовка учащихся к написанию сочинения в жанре эссе. Отличительные черты жанра эссе. Анализ текста-эссе. Алгоритм написания эссе. Творческая работа – написание эссе на предложенную тему<br><i>Урок-практикум.</i> Готовимся к ОГЭ (сочинение-эссе). | 1 |
| 7                                 | Речевые ошибки: их предупреждение и исправление | На занятии обучающиеся знакомятся с типами речевых ошибок и участвуют в тренинге, направленном на их квалификацию и исправление.<br><i>Тренинг.</i> Речевые ошибки: их предупреждение и исправление.                                                     | 1 |
| 8                                 | Устное собеседование по русскому языку          | Подготовка к устной части ОГЭ, развитие коммуникативных навыков школьников.<br><i>Тренинг.</i> Читаем выразительно.                                                                                                                                      | 1 |
| Всего                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 |

Второй год обучения, 10 класс

| №<br>п/п                                               | Наименование модулей, тем                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество<br>часов |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Модуль 1. Семантика и грамматика русского языка</i> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 1                                                      | Фонетические законы русского языка                             | Углубление знаний по фонетике русского языка. Совершенствование умений и навыков фонетического анализа слов. Знакомство с фонетическими законами в области гласных и согласных звуков. Проведение лингвистического эксперимента.<br><i>Тренинг.</i> Словесное ударение в русском языке.                                                                                                                                                            | 1                   |
| 2                                                      | Особенности произношения в русском языке                       | Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпическая разминка. Работа со словами из «Орфоэпического минимума». Упражнения на слуховое восприятие нарушений орфоэпических норм.<br><i>Тренинг.</i> Орфоэпические нормы русского языка.                                                                                                                                                                                                                  | 1                   |
| 3                                                      | Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи | Повторение правил орфографии. Правописание Н и НН зависит от части речи. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание Н и НН в причастиях. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание Н и НН в именах существительных.<br><i>Мастер-класс.</i> Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.                                                                                                                                         | 1                   |
| 4                                                      | Фразеологическая мозаика                                       | Обучающиеся в игровой форме познакомятся с семантикой, этимологией, функционированием русских фразеологизмов. Научатся выявлять фразеологические единицы и определять их значение в контексте.<br><i>Квиз.</i> Фразеологическая мозаика.                                                                                                                                                                                                           | 1                   |
| 5                                                      | Пунктуация.<br>Ставим знаки препинания правильно.              | Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях. | 1                   |

|                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            |                                                       | Тренинг. Ставим знаки препинания правильно.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Модуль 2. Речевая практика |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 6                          | Сочинение-рассуждение                                 | Совершенствование практического мастерства школьников по написанию сочинения-рассуждения по русскому языку.<br>Мастер-класс. «Сочинение-рассуждение: комментируем проблему грамотно».                                                                                                                                             | 1 |
| 7                          | Сочинение в жанре эссе                                | Подготовка учащихся к написанию сочинения в жанре эссе. Отличительные черты жанра эссе. Анализ текста-эссе. Алгоритм написания эссе. Творческая работа – написание эссе на предложенную тему.<br>Урок-практикум. Пишем эссе.                                                                                                      | 1 |
| 8                          | Речевые ошибки: их предупреждение и исправление       | На занятии обучающиеся знакомятся с типами речевых ошибок и участвуют в тренинге, направленном на их квалификацию и исправление.<br>Тренинг. Речевые ошибки: их предупреждение и исправление.                                                                                                                                     | 1 |
| 9                          | Исследование текста под «лингвистическим микроскопом» | Обучение приемам лингвистического анализа текста. Знакомство со стилистикой. Совершенствование умений анализа изобразительно-выразительных средств русского языка. Составление текстов различной стилистической и жанровой принадлежности.<br>Лингвистическая лаборатория. Художественный текст под лингвистическим микроскопом». | 1 |
| Всего                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 |

### Третий год обучения, 11 класс

| № п/п                                           | Наименование модулей, тем                              | Содержание                                                                                                                                                               | Количество часов |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль 1. Семантика и грамматика русского языка |                                                        |                                                                                                                                                                          |                  |
| 1                                               | «Пульс слова» (акцентологические нормы русского языка) | Углубление знаний по фонетике русского языка. Совершенствование умений и навыков постановки ударения. Проведение лингвистического эксперимента.<br>Тренинг. Пульс слова. | 1                |

|                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2                                 | Орфоэпические нормы русского языка                     | Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпическая разминка. Работа со словами из «Орфоэпического минимума». Упражнения на слуховое восприятие нарушений орфоэпических норм.<br><i>Тренинг.</i> Орфоэпические нормы русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 3                                 | Грамматические нормы русского языка                    | Грамматические нормы представляют совокупность морфологических (нормы употребления форм слов разных частей речи) и синтаксических норм (нормы употребления словосочетаний и предложений). Виды морфологических ошибок и их предупреждение. Виды синтаксических ошибок и их предупреждение.                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 4                                 | Синтаксис и пунктуация                                 | Особенности задания ЕГЭ по русскому языку. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях.<br><i>Тренинг.</i> Ставим знаки препинания правильно. | 1 |
| <i>Модуль 2. Речевая практика</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 5                                 | Речевые ошибки: их предупреждение и исправление        | На занятии обучающиеся знакомятся с типами речевых ошибок и участвуют в тренинге, направленном на их квалификацию и исправление.<br><i>Тренинг.</i> Речевые ошибки: их предупреждение и исправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 6                                 | Сочинение в жанре эссе                                 | Подготовка учащихся к написанию сочинения в жанре эссе. Отличительные черты жанра эссе. Анализ текста-эссе. Алгоритм написания эссе. Творческая работа – написание эссе на предложенную тему<br><i>Урок-практикум.</i> Пишем эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 7                                 | Особенности сочинения-рассуждения                      | Совершенствование практического мастерства школьников по написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.<br><i>Мастер-класс.</i> «Сочинение-рассуждение: комментируем проблему грамотно».                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 8                                 | Художественный текст под «лингвистическим микроскопом» | Обучение приемам лингвистического анализа текста. Знакомство со стилистикой. Совершенствование умений анализа изобразительно-выразительных средств русского языка. Составление текстов различной стилистической и жанровой принадлежности.<br><i>Лингвистическая лаборатория.</i> Художественный текст под «лингвистическим                                                                                                                                                                              | 1 |

|       |  |               |   |
|-------|--|---------------|---|
|       |  | микроскопом». |   |
| Всего |  |               | 8 |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л. И. Богданова. – М. : Флинта, 2016. – С. 78-85
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник / Р. К. Боженкова. – М. : Флинта, 2015. – С. 91-115
3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2016. – С. 56-64
4. Петрунина, О. А. Русский язык и культура речи: конспекты лекций. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. академ., 2007. – С.97 - 108
5. Русский язык и культура речи. Курс лекций : учеб. пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С.125-133
6. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие / под ред Н. А. Ипполитовой. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С.120-169
7. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт; Юрайт-Издат, 2010. – С. 339-357.
8. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник : одобрено Орфографической комиссией РАН / Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова, С. М. Кузьмина, В. В. Лопатин, Л. К. Чельцова ; ответственный редактор В. В. Лопатин] ; Рос. акад. наук, Отд. историко-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Эксмо, 2006. – 478 с.
9. Розенталь, Д. Э. Русский язык : учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – Москва : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 448 с.
10. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – Москва : Эксмо, 2011. – 288 с.
11. Тест-тренажер по фонетике русского языка (Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н. Фонетика: Электронный тест-тренажер // Мордов. гос. пед. ин-т. Зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № гос. регистрации 0321401140 от 5 мая 2014 г.)
12. Электронная хрестоматия по фонетике русского языка (Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н. Русская фонетика: электронная хрестоматия // Мордов. гос.

пед. ин-т. Зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № гос.  
регистрации 0321401146 от 5 мая 2014 г.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Химия**

Автор программы:

Капустина Юлия Фёдоровна, ассистент кафедры  
химии, технологии и методик обучения

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

*Задачи программы:*

- повторение всего школьного курса химии;
- совершенствование знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения ;
- выработка навыков по разделам и видам деятельности;
- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ОГЭ.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

- признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

- осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

– умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

*метапредметные:*

– использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

– применение основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

– использование основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

– формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

– прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

– формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;

– определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

– раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

– аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

*предметные:*

*Понимание:*

– химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

– важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

– формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

*Называть:*

– химические элементы;

– соединения изученных классов неорганических веществ;

– органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

*Объяснение:*

– физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

– закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

– сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

*Характеризовать:*

– химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

– химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

*Определение:*

– состава веществ по их формулам;

– валентности и степени окисления элементов в соединении;

– видов химической связи в соединениях;

– типов кристаллических решеток твердых веществ;

– принадлежности веществ к определенному классу соединений;

– типов химических реакций;

– возможности протекания реакций ионного обмена.

*Составление:*

– формул неорганических соединений изученных классов;

– уравнений химических реакций.

*Безопасное обращение* с химической посудой и лабораторным оборудованием.

*Проведение химического эксперимента:*

– подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– подтверждающего химический состав неорганических соединений;

– по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

– по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

*Вычисление:*

– массовой доли химического элемента по формуле соединения;

– массовой доли вещества в растворе;

– массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

– объемной доли компонента газовой смеси;

– количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции химические свойства разных классов неорганических и органических соединений.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- фундаментальные основы естественнонаучных знаний; особенности сбора, подготовки и анализа количественных и качественных данных в химии;

*должен уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

*должен владеть:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

*Общая трудоемкость программы – 34 часа, из них:*

34 часа – первый год обучения, 9 класс  
из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №              | Тема занятия                                                             | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Форма контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>9 класс</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                |
| 1              | Введение. Теоретические основы химии. Химическая связь строение вещества | Современные представления о строении атома . Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция. Общие требования к решению химических задач. Способы решения задач. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s, p, d элементы. Электронная конфигурация атомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | коллоквиум     |
| 2              | Неорганическая химия                                                     | Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Взаимосвязь неорганических веществ. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Вычисления массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Расчеты массы (объема количеству вещества) продуктов реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 9                | коллоквиум     |
| 3              | Химическая реакция                                                       | Классификация химических реакций в неорганической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие, его смещение. Электроли-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                | коллоквиум     |

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|              |                                                                         | <p>тическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Реакции окислительно-восстановительные. Степень окисления. Коррозия металлов. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
| 4            | Органическая химия                                                      | <p>Теория химического строения органических соединений: гомология, изомерия. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, алкадиенов, бензола и его гомологов. Генетическая взаимосвязь углеводородов. Решение комбинированных задач. Нахождение формул, если известны массовые доли элементов. Задачи на определение формул, если известны массы или объемы продуктов сгорания. Вывод молекулярной формулы вещества по относительной плотности его паров по водороду, воздуху. Характерные химические свойства: спиртов, фенолов, аминов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Полифункциональные соединения. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Решение задач по материалам ОГЭ.</p> | 12        | коллоквиум |
| 5            | Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ | <p>Общие способы получения металлов. Общие научные принципы производства: получение аммиака, серной кислоты. Природные источники углеводородов и их переработка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | коллоквиум |
| <b>Итого</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |            |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Химия» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Князев, Д. А. Неорганическая химия [Текст] : учеб. / Д. А. Князев, С. Н. Смарыгин. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 592 с.
2. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова ; под ред. С. Н. Смарикина. - М. :Юрайт, 2012. - 414 с.
3. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.В. Шевницына ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – Ч. 2. Химия элементов. – 90 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности.
2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Химия**

Автор программы:

Капустина Юлия Фёдоровна, ассистент кафедры  
химии, технологии и методик обучения

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

*Задачи программы:*

- повторение всего школьного курса химии;
- совершенствование знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения ;
- выработка навыков по разделам и видам деятельности;
- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

- признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

- осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

– умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

*метапредметные:*

– использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

– применение основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

– использование основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

– формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

– прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

– формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;

– определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

– раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

– аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

*предметные:*

*Понимание:*

– химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

– важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

– формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

*Называть:*

– химические элементы;

– соединения изученных классов неорганических веществ;

– органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

*Объяснение:*

– физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

– закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

– сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

*Характеризовать:*

– химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

– химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

*Определение:*

– состава веществ по их формулам;

– валентности и степени окисления элементов в соединении;

– видов химической связи в соединениях;

– типов кристаллических решеток твердых веществ;

– принадлежности веществ к определенному классу соединений;

– типов химических реакций;

– возможности протекания реакций ионного обмена.

*Составление:*

– формул неорганических соединений изученных классов;

– уравнений химических реакций.

*Безопасное обращение* с химической посудой и лабораторным оборудованием.

*Проведение химического эксперимента:*

– подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– подтверждающего химический состав неорганических соединений;

– по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

– по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

*Вычисление:*

– массовой доли химического элемента по формуле соединения;

– массовой доли вещества в растворе;

– массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

– объемной доли компонента газовой смеси;

– количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции химические свойства разных классов неорганических и органических соединений.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- фундаментальные основы естественнонаучных знаний; особенности сбора, подготовки и анализа количественных и качественных данных в химии;

*должен уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

*должен владеть:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

*Общая трудоемкость программы – 34 часа, из них:*

34 часа – первый год обучения, 10 класс  
из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №               | Тема занятия                                                             | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Форма контроля |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                |
| 1               | Введение. Теоретические основы химии. Химическая связь строение вещества | Современные представления о строении атома . Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция. Общие требования к решению химических задач. Способы решения задач. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s, p, d элементы. Электронная конфигурация атомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | коллоквиум     |
| 2               | Неорганическая химия                                                     | Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Взаимосвязь неорганических веществ. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Вычисления массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Расчеты массы (объема количеству вещества) продуктов реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 9                | коллоквиум     |
| 3               | Химическая реакция                                                       | Классификация химических реакций в неорганической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие, его смещение. Электроли-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                | коллоквиум     |

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|              |                                                                         | <p>тическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Реакции окислительно-восстановительные. Степень окисления. Коррозия металлов. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
| 4            | Органическая химия                                                      | <p>Теория химического строения органических соединений: гомология, изомерия. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, алкадиенов, бензола и его гомологов. Генетическая взаимосвязь углеводородов. Решение комбинированных задач. Нахождение формул, если известны массовые доли элементов. Задачи на определение формул, если известны массы или объемы продуктов сгорания. Вывод молекулярной формулы вещества по относительной плотности его паров по водороду, воздуху. Характерные химические свойства: спиртов, фенолов, аминов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Полифункциональные соединения. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Решение задач по материалам ОГЭ.</p> | 12        | коллоквиум |
| 5            | Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ | <p>Общие способы получения металлов. Общие научные принципы производства: получение аммиака, серной кислоты. Природные источники углеводородов и их переработка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | коллоквиум |
| <b>Итого</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |            |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Химия» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Князев, Д. А. Неорганическая химия [Текст] : учеб. / Д. А. Князев, С. Н. Смарыгин. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 592 с.
2. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова ; под ред. С. Н. Смарикина. - М. :Юрайт, 2012. - 414 с.
3. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.В. Шевницына ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – Ч. 2. Химия элементов. – 90 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности.
2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Химия**

Автор программы:

Капустина Юлия Фёдоровна, ассистент кафедры  
химии, технологии и методик обучения

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет два года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

*Задачи программы:*

- повторение всего школьного курса химии;
- совершенствование знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения ;
- выработка навыков по разделам и видам деятельности;
- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ.

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

- признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

- осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

– умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

*метапредметные:*

– использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

– применение основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

– использование основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

– формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

– прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

– формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;

– определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

– раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

– аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

*предметные:*

*Понимание:*

– химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

– важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

– формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

*Называть:*

– химические элементы;

– соединения изученных классов неорганических веществ;

– органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

*Объяснение:*

– физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

– закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

– сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

*Характеризовать:*

– химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

– химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

*Определение:*

– состава веществ по их формулам;

– валентности и степени окисления элементов в соединении;

– видов химической связи в соединениях;

– типов кристаллических решеток твердых веществ;

– принадлежности веществ к определенному классу соединений;

– типов химических реакций;

– возможности протекания реакций ионного обмена.

*Составление:*

– формул неорганических соединений изученных классов;

– уравнений химических реакций.

*Безопасное обращение* с химической посудой и лабораторным оборудованием.

*Проведение химического эксперимента:*

– подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– подтверждающего химический состав неорганических соединений;

– по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

– по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

*Вычисление:*

– массовой доли химического элемента по формуле соединения;

– массовой доли вещества в растворе;

– массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

– объемной доли компонента газовой смеси;

– количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции химические свойства разных классов неорганических и органических соединений.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- фундаментальные основы естественнонаучных знаний; особенности сбора, подготовки и анализа количественных и качественных данных в химии;

*должен уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

*должен владеть:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

*Общая трудоемкость программы – 34 часа, из них:*

34 часа – первый год обучения, 11 класс  
из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №               | Тема занятия                                                             | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Форма контроля |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>11 класс</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                |
| 1               | Введение. Теоретические основы химии. Химическая связь строение вещества | Современные представления о строении атома . Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция. Общие требования к решению химических задач. Способы решения задач. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s, p, d элементы. Электронная конфигурация атомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | коллоквиум     |
| 2               | Неорганическая химия                                                     | Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Взаимосвязь неорганических веществ. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Вычисления массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Расчеты массы (объема количеству вещества) продуктов реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 9                | коллоквиум     |
| 3               | Химическая реакция                                                       | Классификация химических реакций в неорганической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие, его смещение. Электроли-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                | коллоквиум     |

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|              |                                                                         | <p>тическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Реакции окислительно-восстановительные. Степень окисления. Коррозия металлов. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
| 4            | Органическая химия                                                      | <p>Теория химического строения органических соединений: гомология, изомерия. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, алкадиенов, бензола и его гомологов. Генетическая взаимосвязь углеводородов. Решение комбинированных задач. Нахождение формул, если известны массовые доли элементов. Задачи на определение формул, если известны массы или объемы продуктов сгорания. Вывод молекулярной формулы вещества по относительной плотности его паров по водороду, воздуху. Характерные химические свойства: спиртов, фенолов, аминов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Полифункциональные соединения. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Решение задач по материалам ОГЭ.</p> | 12        | коллоквиум |
| 5            | Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ | <p>Общие способы получения металлов. Общие научные принципы производства: получение аммиака, серной кислоты. Природные источники углеводородов и их переработка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | коллоквиум |
| <b>Итого</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |            |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Химия» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Князев, Д. А. Неорганическая химия [Текст] : учеб. / Д. А. Князев, С. Н. Смарыгин. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 592 с.
2. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова ; под ред. С. Н. Смарикина. - М. :Юрайт, 2012. - 414 с.
3. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.В. Шевницына ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – Ч. 2. Химия элементов. – 90 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности.
2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Физика вокруг нас**  
**9 класс**

**Автор программы**  
Харитоновна Анна Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры физики и методики обучения  
физике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 9 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках предфильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Физика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9 класса организаций.

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для раскрытия психолого-педагогической направленности личности средствами физики.

*Задачи программы:*

- формирование у школьников представлений о прикладных аспектах физики в профессиональных сферах;
- стимулирование обучающихся к изучению физике для профильного самоопределения в старших классах;
- развитие у учащихся склонностей и способностей к углубленному изучению физике и ее прикладных аспектов.

*Планируемые результаты обучения.личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области физики;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся средствами физики;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- базовые понятия физики;

- собственные склонности и способности к физическому профилю подготовки, выбору направления профильного обучения;

- должен уметь:

- давать определения ключевым физическим понятиям;

- применять разные методы и приемы к решению типовых и

нестандартных физических задач;

*должен владеть:*

- навыками самостоятельности;
- способами самообразования;
- положительной мотивацией к деятельности в области физики;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 34 часа*

*Режим занятий.*

С 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии математического образования. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, обзорные лекции, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью коллоквиумов, текущего опроса.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|   | Тема занятия                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Форма контроля                |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Форсайт – сессия «Физика вокруг нас»          | Определение сложных тем курса физики 9 класса. Выявление отношения учащихся к физике. Обзор прикладного аспекта физики.                                                                                   | 2                | Опрос                         |
| 2 | Занимательная механика                        | Законы механики поступательного движения. Законы динамики материальной точки и вращательного движения. Решение прикладных задач механики.                                                                 | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 3 | Тепло или холод                               | Основные понятия молекулярной физики и термодинамики. Уравнение теплового баланса. Решение прикладных задач на тепловые явления.                                                                          | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 4 | Загадки электричества                         | Электростатика. Исследование электрических цепей с постоянным током. Законы Кирхгофа. Решение прикладных задач на законы постоянного тока.                                                                | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 5 | Интегративные связи физики и математики       | Обзор алгебраических методов и геометрических методов и приемов решения физических задач.                                                                                                                 | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 6 | Компьютерное моделирование физических явлений | Практико-ориентированные задания: «Моделирование механических колебаний», «Моделирование физических явлений с использованием уравнения теплового баланса», «Моделирование движения планет вокруг Солнца». | 8                | Выполнение творческих заданий |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>                    |                                                                                                                                                                                                           | <b>34</b>        | Защита проекта                |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Физика вокруг нас» необходимо помещение с посадочными местами на 20 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Элементарный учебник физики: Уч. пос. В 3-х т. Т. 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] / под ред. акад. Г. С. Ландсберга. – М. : Физматлит, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>.
3. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
4. Майер, Р. В. Решение физических задач в электронных таблицах Excel : учебное пособие / Р. В. Майер. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122540>
5. Генденштейн, Л.Э. Физика: 9 кл.: в 2-х ч./Л. Э.Генденштейн, А. Б. Кайдалов, В. Б. Кожевников; под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена.-М.: Мнемозина. Ч.1:Учебник для общеобразовательных учреждений.-2009.-271 с.
6. Гофман, Ю. В. Законы, формулы, задачи физики / Ю.В. Гофман. – К.: Наукова думка, 1977. – 576 с.
7. Коган, Л.М. Учись решать задачи по физике / Л.М. Коган. – М.: Высшая школа, 1993. – 368 с.
8. Мясников, С.П. Пособие по физике / С.П. Мясников, Т.Н. Осанова. – М.: Высш. шк., 1988. – 399 с.
9. Пурешева, Н.С. Физика. 9 класс: учебник для общеобраз. учреждений/ Н. С. Пурешева, Н. Е. Вадеевская, В. М. Чаругин. -5-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2010.— 286 с.
10. Савченко, Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач / Н.Е. Савченко. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 400 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

- <https://www.geogebra.org> – бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя

геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

- <http://fizobraz.ru/models> – Компьютерное моделирование физических процессов. Учебные проекты по физике на основе компьютерного моделирования разнообразных физических процессов.
- <http://maier-iv.glazov.net> – Информационные технологии и физическое образование
- <http://mediadidaktika.ru> – Виртуальные лабораторные работы по физике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Физика.**

**10 класс**

Автор программы:

Харитоновна Анна Анатольевна, кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры физики  
методики обучения физике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Программа дисциплины «Физика» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* формирование компетенций в области методов решения физических задач повышенного уровня сложности.

*Задачи программы:*

- формирование у обучающихся представлений о методе компьютерного моделирования физических явлений и процессов;
- расширение и углубление знаний обучающихся об эффективных методах решения физических задач повышенного уровня сложности;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

*Планируемые результаты обучения.личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в

различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области методов решения физических задач;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности в области;

- способность к овладению методами решения физических задач.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- элементы физической кинетики;

- законы термодинамики;

- устройство и принцип действия тепловых машин;

- силы, действующие на заряд в магнитном поле;

- закон электромагнитной индукции и самоиндукции;

- основы дифференциального и интегрального исчисления;

- уравнения электромагнитной волны и законы распространения электромагнитных колебаний.

*должен уметь:*

- давать определения, анализировать и решать физические задачи на основе дифференциального и интегрального исчисления;

- применять представления и знания при проведении учебных исследований;

*должен владеть:*

- логическими и эвристическими приемами решения задач;

- положительной мотивацией к решению исследовательских задач;

- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 34 часа, из них:*

*из расчета 1 учебный час в неделю.*

*Режим занятий.*

с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* При реализации программы используются технология проблемного обучения, мультимедийные технологии, дистанционные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются работа в малых группах.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью практических работ, защиты творческих работ.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|   | Тема занятия                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Форма контроля                |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                | Опрос                         |
| 2 | Молекулярная физика и термодинамика                             | Элементы физической кинетики. Статистические распределения в термодинамической системе. Законы термодинамики. Тепловые машины. Решение задач повышенной сложности.                                                                                                                                               | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 3 | Электричество и магнетизм                                       | Магнитное поле. Силы, действующие на заряд в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Решение задач повышенной сложности.                                                                                                                                                                | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 4 | Электрические колебания и волны.                                | Электрические колебания. Электромагнитные колебания. Решение задач повышенной сложности.                                                                                                                                                                                                                         | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 5 | Интегративные связи физики и математики                         | Математический аппарат физики. Использование основ дифференциального и интегрального исчисления при решении физических задач повышенной сложности.                                                                                                                                                               | 6                | Выполнение творческих заданий |
| 6 | Компьютерное моделирование молекулярных и электрических явлений | Практико-ориентированные задания:<br>Моделирование элементов физической кинетики<br>Моделирование зависимости барометрического давления от высоты и температуры газов<br>Моделирование зависимости силы переменного тока от частоты<br>Моделирование ЭДС индукции<br>Моделирование силовых линий магнитного поля | 8                | Выполнение творческих заданий |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b>        | Защита проекта                |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Физика» необходимо помещение с посадочными местами на 20 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Элементарный учебник физики: Уч. пос. В 3-х т. Т. 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] / под ред. акад. Г. С. Ландсберга. – М. : Физматлит, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Элементарный учебник физики: Уч. пос. В 3-х т. Т. 2. Электричество и Магнетизм. [Электронный ресурс] / под ред. акад. Г. С. Ландсберга. – М. : Физматлит, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>.
4. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
5. Майер, Р. В. Решение физических задач в электронных таблицах Excel : учебное пособие / Р. В. Майер. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122540>
6. Гофман, Ю. В. Законы, формулы, задачи физики / Ю.В. Гофман. – К.: Наукова думка, 1977. – 576 с.
7. Коган, Л.М. Учись решать задачи по физике / Л.М. Коган. – М.: Высшая школа, 1993. – 368 с.
8. Мясников, С.П. Пособие по физике / С.П. Мясников, Т.Н. Осанова. – М.: Высш. шк., 1988. – 399 с.
9. Савченко, Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач / Н.Е. Савченко. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 400 с.

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

- <https://www.geogebra.org> – бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.
- <http://fizobraz.ru/models> – Компьютерное моделирование физических процессов. Учебные проекты по физике на основе компьютерного моделирования разнообразных физических процессов.

- <http://maier-rv.glazov.net> — Информационные технологии и физическое образование
- <http://mediadidaktika.ru> — Виртуальные лабораторные работы по физике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Физика (11 класс)**

Автор программы:  
Абушкин Харис Хамзеевич, кандидат  
педагогических наук, профессор кафедры  
физики и методики обучения физике

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для учащихся общеобразовательных организаций, изучающих предмет «Физика» и направлена на формирование методологических знаний учащихся на основе системно-деятельностного подхода и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.

Программа дисциплины «Физика» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 11-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

*Цель программы:* формирование методологических знаний учащихся по физике на основе системно-деятельностного подхода и подготовка к профильному обучению.

*Задачи программы:*

- формирование понятийного аппарата физики и освоение основных вычислительных алгоритмов;
- овладение научными методами решения физических задач.

Новизна и отличительные особенности данной программы, обеспечены авторской методикой эффективной стратегии углубленного изучения дополнительных разделов физики, основанной на выделении ключевых понятий и рассмотрении приемов эффективного решения задач.

Система учебных задач и самостоятельная работа подобрана с учетом базового, повышенного и высокого уровня сложности, что позволяет планомерно осваивать программу учащимися с разной степенью подготовки и выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого слушателя.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- методы решения физических задач;
- особенности логического и эвристического поиска способа решения задач;
- эвристические методы решения задач и составляющие их приемы;
- особенности решения задач повышенной трудности;
- методы решения текстовых задач, графических задач и на чтение физических схем;

*должен уметь:*

- решать задачи повышенной трудности различными методами;
- исследовать задачную ситуацию;
- конструировать специальные эвристики, обусловленные изучаемыми методами;
- использовать методы научного познания в процессе решения физических задач;

- описывать алгоритм решения задачи, создавать собственный алгоритм и действовать по нему;
- правильно применять основные понятия при решении нестандартных задач;
- объяснять решение задачи;
- анализировать проведенное решение, собственную деятельность и деятельность других,
- сравнивать разные решения задачи,
- проводить самостоятельный поиск решения задачи, поиск необходимой информации, в том числе, используя дополнительные источники.
- использовать специальную физическую учебную литературу, интернет-ресурсы;
- проводить самостоятельный поиск информации.

*должен владеть:*

- методами и приемами решения физических задач;
- положительной мотивацией к изучению физики;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Режим занятий:* с 1 сентября по 25 мая.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является коллоквиум.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|   | Тема занятия                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Форма контроля |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Физические задачи с политехническим содержанием | Алгоритмы и этапы решения физических задач с политехническим содержанием. Решение задач с политехническим содержанием повышенной сложности.                                                            | 2                | самоотчет      |
| 2 | Физические задачи с экологическим содержанием   | Алгоритмы и этапы решения физических задач с экологическим содержанием. Решение задач с экологическим содержанием повышенной сложности.                                                                | 2                | самоотчет      |
| 3 | Экспериментальные физические задачи             | Алгоритмы решения экспериментальных задач. Методы решения экспериментальных задач повышенной сложности.                                                                                                | 2                | самоотчет      |
| 4 | Компьютерное моделирование физических явлений   | Практико-ориентированные задания:<br>Моделирование законов геометрической оптики.<br>Моделирование законов волной оптики.<br>Моделирование явлений квантовой оптики<br>Моделирование физики микромира. | 2                | самоотчет      |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>                      |                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>         | коллоквиум     |

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **Рекомендуемый список литературы:**

1. Элементарный учебник физики: Уч. пос. В 3-х т. Т. 3. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. [Электронный ресурс] / под ред. акад. Г. С. Ландсберга. – М. : Физматлит, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Физика. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Методическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Сорокин, Н.Г. Торгашина, Е.А. Ходос, А.С. Чиганов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012–178 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>.
4. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
5. Майер, Р. В. Решение физических задач в электронных таблицах Excel : учебное пособие / Р. В. Майер. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122540>
6. Гофман, Ю. В. Законы, формулы, задачи физики / Ю.В. Гофман. – К.: Наукова думка, 1977. – 576 с.
7. Коган, Л.М. Учись решать задачи по физике / Л.М. Коган. – М.: Высшая школа, 1993. – 368 с.
8. Мясников, С.П. Пособие по физике / С.П. Мясников, Т.Н. Осанова. – М.: Высш. шк., 1988. – 399 с.
9. Савченко, Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач / Н.Е. Савченко. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 400 с.
10. Физика. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Методическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Сорокин, Н.Г. Торгашина, Е.А. Ходос, А.С. Чиганов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012–178 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
11. Харитонова, А.А. Основное оборудование школьного кабинета физики: лабораторный практикум / А.А. Харитонова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 80 с.

## **Перечень рекомендуемых интернет-источников:**

— <https://www.geogebra.org> — бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования,

включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

— <http://fizobraz.ru/models> – Компьютерное моделирование физических процессов. Учебные проекты по физике на основе компьютерного моделирования разнообразных физических процессов.

— <http://maier-rv.glazov.net> – Информационные технологии и физическое образование

— <http://mediadidaktika.ru> – Виртуальные лабораторные работы по физике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГО-  
ГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Автор программы:

Зорькина Елена Евгеньевна, старший  
преподаватель кафедры иностранных  
языков и методик обучения

Саранск 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» и относится к обязательной части, включающей в себя предметный модуль.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов общеобразовательной школы, проявляющих интерес к педагогической профессии и коммуникации на иностранном языке.

*Цель программы:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне B1-B2 по Общеввропейской шкале.

*Задачи программы.*

обучающие:

- углубить знания учащихся по иностранному языку (лексика, грамматика, фонетика, фоновые знания);
- обучить основам межкультурной коммуникации;

развивающие:

- развивать навыки по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) до уровня B1-B2;
- развивать осознание своей культурной идентичности;
- прививать уважение к иноязычной культуре.

*Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- лексику, грамматику, фонетику иностранного языка;
- культурные особенности страны изучаемого языка;
- основы межкультурной коммуникации.

*должен уметь:*

- понимать устную и письменную речь среднего уровня сложности (B1-B2) на иностранном языке;
- создавать устное и письменное высказывание на иностранном языке среднего уровня сложности (B1-B2);
- выполнять основные коммуникативные функции на иностранном языке (приветствие, прощание, поддержание разговора, выражение эмоций, переспрос, участие в обсуждении, выражение своего мнения с аргументацией и др.);

*должен владеть:*

- мотивацией к овладению иностранным языком;
- коммуникативной компетентностью;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы - 27 часов*

из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Режим занятий с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.*

Занятия организуются в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* Приоритетными формами работы с обучающимися являются онлайн-занятия и выполнение интерактивных заданий на платформе Moodle и Интернет-ресурсах.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №        | Тема занятия                  | Содержание занятия                                                                                                                                             | Количество часов | Форма контроля |
|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 9 класс  |                               |                                                                                                                                                                |                  |                |
| 1        | Люди и отношения              | Друзья и родственники, семья. Описание внешности и характера человека. Хобби и увлечения. Лексика и грамматика уровня A2.                                      | 2                | Тестирование   |
| 2        | Окружающая среда              | Природа и человек. Животный и растительный мир. Проблемы окружающей среды. Лексика и грамматика уровня A2.                                                     | 2                | Тестирование   |
| 3        | Путешествия                   | Страны и континенты, столицы и народы. Виды транспорта. Достопримечательности. Лексика и грамматика уровня A2.                                                 | 2                | Тестирование   |
| 4        | Школа и учеба                 | Распорядок рабочего дня. Любимые школьные предметы. Иностранный язык как школьный предмет. Лексика и грамматика уровня A2.                                     | 1                | Тестирование   |
| 5        | Современные технологии        | Компьютер. Мобильный телефон. Интернет. Лексика и грамматика уровня A2.                                                                                        | 2                | Тестирование   |
| 10 класс |                               |                                                                                                                                                                |                  |                |
| 10       | Люди и отношения              | Друзья и родственники, семья. Описание внешности и характера человека. Хобби и увлечения. Описание привычек и предпочтений. Лексика и грамматика уровня A2-B1. | 2                | Тестирование   |
| 11       | Проблемы окружающей среды     | Глобальное потепление. Парниковый эффект. Переработка мусора. Лексика и грамматика уровня A2-B1.                                                               | 2                | Тестирование   |
| 12       | За границей                   | Планирование маршрута для путешествия. Бронирование гостиницы. Аренда апартаментов. Лексика и грамматика уровня A2-B1.                                         | 2                | Тестирование   |
| 13       | Школа и учеба                 | Любимые школьные предметы. Школьные учителя. Мой рабочий день. Мой выходной. Лексика и грамматика уровня A2-B1.                                                | 2                | Тестирование   |
| 14       | Социальные сети и мессенджеры | Телекоммуникации. Реальное и виртуальное общение. Язык мессенджеров. Лексика и граммати-                                                                       | 1                | Тестирование   |

|          |                       |                                                                                                                                                                                                       |           |              |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|          |                       | ка уровня А2-В1.                                                                                                                                                                                      |           |              |
| 11 класс |                       |                                                                                                                                                                                                       |           |              |
| 20       | Люди и отношения      | Друзья и родственники, семья. Описание внешности и характера человека. Хобби и увлечения. Описание привычек и предпочтений. Выражение своего мнения и аргументация. Лексика и грамматика уровня В1-В2 | 2         | Тестирование |
| 21       | Человек и природа     | Стихийные бедствия. Роль человека в природе. Движения в защиту окружающей среды. Предложения по улучшению состояния окружающей среды. Лексика и грамматика уровня В1-В2                               | 2         | Тестирование |
| 22       | Города и страны       | Интересные и необычные места планеты. Аэропорт и перелет. Традиции и обычаи разных стран. Лексика и грамматика уровня В1-В2                                                                           | 1         | Тестирование |
| 23       | Моя будущая профессия | Профессия учителя, ее преимущества и недостатки. Работа и деньги. Призвание. Характеристики хорошей работы. Лексика и грамматика уровня В1-В2                                                         | 2         | Тестирование |
| 24       | Цифровизация          | Процессы цифровизации в мире. Преимущества и недостатки цифровизации. Робот и человек.                                                                                                                | 2         | Тестирование |
|          |                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                         | <b>27</b> |              |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Иностранный язык» требуется наличие компьютера с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>
2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
4. Shrek in the Classroom=Шрек в классе : учебное пособие : [16+] / сост. В. Б. Кракович, И. О. Костина, Е. В. Матвеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83553>

### **Перечень рекомендуемых интернет-источников**

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - сайт Британского Совета для изучения английского языка
2. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - сайт компании BBC для изучения английского языка
3. <https://www.native-english.ru/grammar> - сайт для изучения грамматики английского языка
4. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - сайт для изучения и тренировки грамматики английского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Автор-составитель программы**

О. И. Бирюкова, доктор  
филологических наук, профессор  
кафедры литературы и методики  
обучения литературе ФГБОУ ВО  
«Мордовский государственный  
педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка.**

Программа дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Литература» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины «Литература» формируется по модульному принципу, сохраняя и углубляя фундаментальную основу школьного курса, систематизируя представления обучающихся об историческом развитии литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательской компетенции, развития культуры устной и письменной речи. Освоение программы будет содействовать стимулированию читательских, литературоведческих, интеллектуально-творческих достижений школьников в области литературы.

*Продолжительность освоения программы* составляет три года.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9,10 11-х классов.

*Цель программы:* поддержка и развитие увлеченных литературой школьников, формирование у них читательских и литературоведческих компетенций, позволяющих углубить представление о мировом и отечественном литературном процессе и овладеть базовыми навыками литературоведческого анализа.

*Задачи программы:*

- развивать у учащихся творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности в области литературы;
- формировать адекватное восприятие художественного текста, развивать образное и аналитическое мышление, понимание авторской позиции;
- воспитывать потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- подготовить учащихся к осуществлению самовыражения и самореализации в различных видах литературного творчества (творчество писателя, читателя, редактора, литературного критика, издателя, популяризатора чтения, менеджера литературных проектов и т.д.).

*Планируемые результаты обучения.*

*личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области литературы;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового читательского опыта;

- развитие читательской культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления:*

- об истории развития мирового и отечественного литературного процесса;

- о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

*знать:*

- историю литературы и теорию литературы для выполнения запланированных заданий по всем модулям образовательной программы;

- ключевые проблемы литературных произведений, выходящих за рамки базового изучения литературы;

- особенности реализации литературных связей;

- алгоритм выполнения целостного анализа художественного произведения в его родовой и жанровой специфике; устанавливать контекстные связи.

*уметь:*

- применять базовые литературоведческие понятия при анализе художественных произведений;

- продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними;

*владеть:*

- овладеть возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, создавать собственный текст, представлять оценки по поводу прочитанного.

*Общая трудоемкость программы – 25 часов, из них:*

8 часов – первый год обучения, 9 класс

9 часов – второй год обучения, 10 класс

8 часов обучения – третий год 11 класс из расчета 1 учебный час в месяц.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 30 апреля.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Третий год обучения – с 1 сентября по 30 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: интенсив – практикум, литературный тренинг, лекция-визуализация, лекция-диалог, мастер-класс, презентация проекта, тренинг делового общения, инсерт-практикум и др.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью, коллоквиумов, текущего опроса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебно-тематический план**  
**(первый год обучения, 9 класс)**

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>тема занятия                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формат<br>проведения<br>занятия | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1.</b><br><b>Теория литературы – это просто и интересно</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | <b>4</b>                 |
| 1.       | «Что для одного ошибка, для другого – исходные данные» (работаем с литературоведческими понятиями)» | Практикум направлен на повторение актуальных теоретических понятий и отработку навыков их использования в процессе анализа художественного текста (тема, идея, пафос, композиция, сюжет, жанр, род, изобразительно-выразительные средства и др.). Будет отработан алгоритм анализа эпического произведения (на примере рассказа Э. Хемингуэя «Кошка под дождём»). Материалы практикума будут полезны при подготовке к ОГЭ по литературе. | Интенсив – практикум            | 1                        |
| 2.       | «Занимательное стихосложение»                                                                       | Литературный тренинг направлен на подготовку школьника к аналитической работе с лирическим текстом, практике его анализа в аспекте стихосложения. В центре внимания будут такие понятия как стихотворный размер, ямб, хорей, анапест, амфибрахий, дактиль, стопы, рифма, строфа и др. Будет отработан алгоритм определения стихотворного размера на примере анализа стихотворений А. С. Пушкина, А. А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.)      | Литературный тренинг            | 1                        |
| 3.       | «Цифровая литература и психология: реалии сегодняшнего дня или вызов будущего»                      | Лекция посвящена специфике развития современного литературного процесса, который подвержен цифровизации. Будет рассказано о применении цифровых технологий в филологических исследованиях и цифровых филологических проектах, сетевом анализе литературы. Доказано, что с помощью компьютера можно выделить из текста эмоции и события; установить автора произведения, отделить его стиль от стиля переводчика, найти самого            | Лекция-визуализация             | 1                        |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|    |                                                                                | влиятельного героя текста. Лектор обратится к концепций психологии искусства Л. С. Выготского, учению о литературном психологизме А. Б. Есина и предложит ключи к пониманию цифрового произведения, определит положительные и отрицательные стороны цифровой литературы, наметит перспективы ее изучения дальнейшем.                                                                                                                                                                                                                             |                     |   |
| 4. | «Как рассмешить читателя? (приемы и виды комического в литературе)»            | Обучающиеся в процессе занятия попробуют ответить на вопросы: Как рассмешить читателя: почему и над чем мы смеемся, когда читаем художественные произведения. Почему смешное бывает печальным? В чем обаяние "черного юмора"? Почему сатира не бывает доброй, а ирония теплой? Почему только юмор рассматривается как особое чувство? Как сделать из трагедии комедию и почему можно смеяться "сквозь незримые, невидимые миру слезы"? В центре анализа окажутся все грани комического в произведениях Н. В. Гоголя, А. П. Чехова, М. Булгакова. | Лекция-диалог       | 1 |
| 2. | <p align="center"><b>Модуль 2.</b><br/> <b>«Читаем, думаем, спорим...»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     | 4 |
| 1. | «Цикл Н. В. Гоголя «Миргород» как жанровая задача»                             | Занятие будет посвящено обучению выбора путей анализа художественного текста на основе его жанровых особенностей. В центре внимания будет разбор цикла «Миргород» как нового этапа в творчестве Н. В. Гоголя, его структуры и содержательного наполнения. На основе анализа сложной, противоречивой, а порой и трагической реальности, представленной в сборнике, учащиеся объединят такие разные повести в единый цикл («Старосветские помещики», «Тарас Бульба», «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Вий»). | Мастер-класс        | 1 |
| 2. | «Гоголь – это русский Гомер? (к новому прочтению классики)»                    | Заявленный на занятии материал расширит представление о поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». В центре внимания окажутся многообразные связи творчества писателя с античной культурой (художественные детали, сюжетные линии, обращение к античным образам и т.д.). Будет доказано или опровергнуто мнение о том, что «Гоголь –                                                                                                                                                                                                                     | Презентация проекта | 1 |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |          |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|    |                                                                   | это русский Гомер» на основе современного прочтения поэмы «Мертвые души».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |
| 3. | «Читая, рисуем.....: светопись и пейзаж в творчестве И. А. Бунина | На занятии будут визуально продемонстрированы особенности использования светописи и пейзажа в рассказе И. А. Бунина «Тень птицы», доказано, что свет, светопись, пейзаж – не просто средства или поэтические приемы, а живое, динамичное, глубокое и преобразующее начало, выполняющее психологическую функцию в изображении внутреннего мира героев. Учащиеся увидят интерпретационные возможности посредством использования интеграции литературы и живописи.                                   | Лекция-визуализация | 1        |
| 4. | «Учимся писать сочинение по литературе»                           | Основная цель занятия - совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. Поэтому учащиеся научатся отбирать необходимый художественный материал для работы над сочинением; его анализировать; использовать литературоведческую терминологию и языковые средства художественной выразительности; писать сочинение-рассуждение; оценивать свои творческие работы с точки зрения их речевой грамотности, композиционной выстроенности, тематического соответствия, жанровой соотнесенности. | Интенсив-практикум  | 1        |
|    | <b>Итого</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | <b>8</b> |

## Второй год обучения, 10 класс

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>тема занятий                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формат<br>проведения<br>занятия | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1        | <b>Модуль 2.</b><br><b>Теория литературы – это просто и интересно</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | 3                        |
| 1.       | «Как предмет становится художественной деталью...»                    | Цель занятия – показать возможности художественной детали в создании образов на разных уровнях текста; выявить и продемонстрировать признаки, по которым можно опознать художественную деталь в произведении; исследовать функциональные возможности художественной детали на примере конкретных произведений. В обозначенном аспекте проанализировать стихотворение «Дом-музей» Д. Самойлова и рассказ «Передняя» Ф. М. Достоевского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Литературный тренинг            | 1                        |
| 2.       | «Художественный текст как авторское смыслообразование»                | На занятии художественный текст будет рассмотрен как явление интересное и неоднозначное: с одной стороны - это результат творческой деятельности писателя (бессознательного и сознательного, внутреннего и внешнего), а с другой, это интеллектуального напряжения читателя, его субъективное понимание произведения. Это дает новые возможности в понимании культурного наследия и освоения смыслообразования как психологической проблемы и психической реакции на результат творческой деятельности. Посредством использования психоаналитических, линвокультурологических и литературоведческих концепций, будут предложены образцы анализа художественного текста через описание побуждений автора к созданию художественного текста, реализации его замысла через определенную систему образов и | Инсёрт-практикум                | 1                        |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
|    |                                                                                                     | <p>композицию конкретного литературного образца, приведены схемы читательского восприятия художественного произведения.</p> <p>Практикум позволит обучающимся повысить эффективность чтения за счет выявления и расширения смысловых связей текста. Полученные навыки членения произведения будут способствовать пониманию авторской позиции писателя и будут полезны при подготовке к ЕГЭ по литературе.</p>                                                                                                         |                      |          |
| 3. | «Как организовать дискуссию в читательском блоге: выбор текста, проблемы интерпретации»             | Практическое занятие по этой теме поможет учащимся подготовиться к творческим заданиям олимпиады по литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мастер-класс         | 1        |
|    | <p align="center"><b>Модуль 2.</b><br/><b>«Читаем, думаем, спорим...»</b></p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>6</b> |
| 1. | «Лермонтов-неузнанный пророк»                                                                       | Знакомство старшеклассников с малоизвестными ранее фактами жизни и творчества классика русской литературы - Михаила Юрьевича Лермонтова. Периодизация поэтического творчества. Основные мотивы лирики поэта. Романтическое двоемирие юношеской лирики поэта. Мотивы байронического индивидуализма, напряженный драматизм, тема пророчества и неразделенной любви.                                                                                                                                                     | Интерактивная лекция | 1        |
| 2. | «Путешествие по романам Ф. М. Достоевского»                                                         | Предложенный на занятии материал расширит представление учащихся о Ф. М. Достоевском – великом русском писателе, мыслителе, философе и публицисте. Школьникам будет предложено совершить литературный круиз по местам, связанным с жизнью и творчеством писателя. Обучающиеся встретятся с героями основных произведений Ф. М. Достоевского («Бедные люди», «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы») через обращение к современным версиям театральных и кино- постановок классических произведений. | Литературный круиз   | 1        |
| 3. | «Человеческие характеры и страсти на страницах произведений А. И. Куприна: особенности изображения» | В лекции уделяется внимание особенностям изображения человеческих характеров и страстей на страницах произведений А. И. Куприна, их трагическому пафосу, обозначаются подходы к изучению этих явлений в творчестве писателя. Особое внимание будет сосредоточено                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерактивная лекция | 1        |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|    |                                                                           | на интерпретации рассказа «Суламифь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |          |
| 4. | «Деятельный» герой в русской литературе XIX века: какой он?»              | На занятии школьникам будет предложено включиться в научно-исследовательский поиск ответа на вопрос: «Какой он – деятельный герой русской литературы XIX века?», «это – герой-предприниматель или герой, способный достичь своих целей; герой – труженик или герой – корыстный делец», обратиться к произведениям Н. В. Гоголя, И. А. Гончарова, А. П. Чехова и др. Определить пути литературоведческого анализа художественного текста и отработать навыки устного высказывания по заявленной теме исследования.                                                                                                          | Презентация проекта          | 1        |
| 5. | «Герои Древней Греции и Рима в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» | Школьники будут приглашены в мифологическую лабораторию, где рассмотрят знаменитый роман А. С. Пушкина в контексте представления в нем мифологических тем, героев, сюжетов, что позволит им по-иному взглянуть на произведение и углубить знания о нем. В центре внимания окажутся центральные герои романа и их мифологические аналоги (например, Татьяна и античная богиня Диана; мир людей, представленный через Зевса, Амура, Венеры, Цирцея, Вакха, Приама и Париса и др.). Выполненный под руководством преподавателя анализ позволит составить классификацию мифологических образов, использованных А. С. Пушкиным. | Мифопоэтическая лаборатория. | 1        |
| 6. | Как писать сочинение на «отлично»?                                        | Основная цель занятия - совершенствование навыка написания сочинений разных жанров (эссе, рецензия, путешествие, дневниковые записи, эпистолярный). В связи с этим, учащиеся научатся отбирать необходимый художественный материал для работы над сочинением; его анализировать; использовать литературоведческую терминологию и языковые средства художественной выразительности; оценивать свои творческие работы с точки зрения их речевой грамотности, композиционной выстроенности, тематического соответствия, жанровой соотнесенности.                                                                              | Интенсив-практикум           | 1        |
|    | <b>Итого</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | <b>9</b> |

### Третий год обучения, 11 класс

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>тема занятий                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формат<br>проведения<br>занятия | Коли-<br>чество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1        | <b>Модуль 1.</b><br><b>Теория литературы – это просто и интересно</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | 3                        |
| 1.       | «Теория литературы – это просто...»                                                                | Практикум направлен на повторение и освоение новых теоретических понятий, отработку навыков их использования в процессе анализа художественного текста. Материалы практикума будут полезны при подготовке к ЕГЭ по литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интенсив – практикум            | 1                        |
| 2.       | «Филолог в Интернете»                                                                              | Лекция «Филолог в интернете» демонстрирует различные образовательные возможности Интернета для будущих филологов и любителей литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекция-диалог                   | 1                        |
| 3.       | «Психология литературного героя: новые возможности аналитической работы с художественным текстом». | Тренинг посвящен выработке умений анализировать поведение героя литературного произведения на основе представления о психологизме. После закрепления теоретических знаний о художественном психологизме, литературном характере, способах изображения поведения персонажей, учащимся будет предложен комплекс упражнений для совместного с преподавателем выполнения заданий по выявлению характеристик героев (самохарактеристика, взаимохарактеристика, характеристика автора, речевая характеристика), мотивов поступков и проектирования возможных их последствий как реализации авторского замысла. | Тренинг делового общения        | 1                        |
|          | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Читаем, думаем, спорим...»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | 5                        |
| 1.       | «Мифологема воды в творчестве М. Цветаевой и русских писателей»                                    | Занятие предполагает обращение к пониманию смысла текста на уровне его контекстуальных особенностей. Для анализа будет предложено изучение мифологемы воды в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практико-ориентированный контур | 1                        |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|    |                                                                      | творчестве М. Цветаевой, что позволит выявить в стихотворениях поэтессы то всечеловеческое, сущностное, извечное, что, оставаясь «всеобщим», становится также воплощением, способом выражения ахматовской индивидуальности. Для углубления понимания обозначенной проблемы в сравнительно-сопоставительном контексте будут привлечены для анализа произведения А. С. Пушкина «Русалка», Н. В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница», Н. Лескова «Леди Магбед Мценского уезда».                                                                                                                                                                                                                                      |                      |   |
| 2. | «Сквозные темы русской литературы»                                   | В процессе работы обучающиеся познакомятся с понятием «сквозные темы» и особенностями их реализации в художественном произведении, определяют основные тематические группы «сквозных тем»: тема «героя нашего времени»; тема родины и народа; тема поэта и поэзии; тема судьбы художника; тема человека и истории; тема «маленького человека»; тема нравственного стержня как основы человеческого существования; тема войны; тема детства; тема природы; тема русской деревни; тема дороги; тема русского офицерства; тема памяти; тема дуэли; тема дома и др. Школьникам будет предложено поработать над заданиями по данной тематике, определить авторов и произведения, в которых затрагивается «сквозная тема». | Интерактивная лекция | 1 |
| 3. | «Судьба русской литературы Серебряного века: современное толкование» | Предлагаемый на занятии материал направлен на углубление темы, изучаемой в выпускном классе. В связи с этим, предполагается знакомство старшеклассников с малоизвестными фактами жизни и творческой биографии наиболее ярких представителей русской литературы рубежа XIX-XX вв. Русская литература будет рассмотрена через интеграцию ее с другими видами русского искусства обозначенного периода (живопись, архитектура, музыка, театр, кинематограф; философская и общественная мысль).                                                                                                                                                                                                                          | Проблемная лекция    | 1 |
| 4. | «Готовимся к ЕГЭ по литературе вместе....»                           | Данное занятие будет интересно тем, кто готовится к ЕГЭ по литературе. На нем будут рассмотрены типичные ошибки, которые допускают школьники в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Интенсив-практикум   | 2 |

|  |              |                                                                                                                                                                               |  |          |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  |              | выполнения как тестовой части, так в процессе написания сочинения. Будут проанализированы работы выпускников прошлых лет, даны комментарии, проанализированы критерии оценки. |  |          |
|  | <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                               |  | <b>8</b> |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Безруков, А. Н. Введение в литературоведение (теория литературы) : учебно-методическое пособие / А. Н. Безруков. – Бирск : Издательство БГСПА, 2014. – 180 с. – Текст : непосредственный.

2. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. – СПб. : ПАРИТЕТ, 2006. – 387 с. – Текст : непосредственный.

3. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества: монография / Д. Б. Богоявленская. – Ростов/н/Дону : РГУ, 1983. – 176 с. – Текст : непосредственный.

4. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. – Текст : непосредственный.

5. Бугров, Б. С. Русская литература XIX – XX : В 2 т. Т. II : Русская литература XX века : Литературоведческий словарь : учебное пособие для поступающих в вузы / Б. С. Бугров, М. М. Голубков. – Москва : Издательство Московского университета, 2013. – 576 с. – ISBN 978-5-211-06324-2. – Текст : непосредственный.

6. Введение в литературоведение : учебник / под ред. Л. В. Чернец. – Москва : Академия, 2012 г. – 717 с. – Текст : непосредственный.

7. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2012. – 62 с. – Текст : непосредственный.

8. Каторова, А. М. Введение в литературоведение. Курс лекций / А. М. Каторова. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 1999. – 155 с. – Текст : непосредственный.

9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии : Анализ поэтического текста / Ю. М. Лотман. - СПб.: Искусство, 1996. – 846 с. – Текст : непосредственный.

10. Обернихина, Г. А. Литература : книга для преподавателя : методическое пособие / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка. – Москва : Академия, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3953-4. – Текст : непосредственный.

11. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / В. В. Прозоров, Е.Г. Елина. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 225 с. – Текст : непосредственный.

12. Прядильникова, О. В. Использование кейс-метода как интегральной педагогической технологии на уроках русского языка и литературы / О. В.

Прядильникова, М. В. Иркабаева. – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11. – С. 267–272.

13. Рябинина, Н. В. Основы анализа художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Рябинина. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 272 с. - 9785976506633. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115125>

14. Сомова, Л.А. Методика обучения литературе : особенности художественной коммуникации : электронное учебное пособие / Л. А. Сомова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2014. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

15. Феофилова, Г. Е. Литература. 10 класс. Планы-конспекты для 105 уроков : учебно-методическое пособие / Г. Е. Феофилова. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 445 с. – ISBN 978-5-17-099225-6. – Текст : непосредственный.

16. Феофилова, Г. Е. Литература. 11 класс. Планы-конспекты для 105 уроков : учебно-методическое пособие / Г. Е. Феофилова. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-17-099226-6. – Текст : непосредственный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **История**

Автор программы:

Горячев Николай Евгеньевич, преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в себя курсы профессиональной направленности.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9–11 классов общеобразовательной школы, которые проявили склонность к профессии педагога.

*Цель программы:* – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

*Задачи программы:*

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

*Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*должен знать:*

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России и мира;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- историю и социокультурные традиции России;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*должен уметь:*

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

*должен владеть:*

- способами самопознания и саморазвития;
- коммуникативной компетентностью;
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.

*Общая трудоемкость программы – 8 часов*

*из расчета 1 учебный час в месяц.*

*Режим занятий с 27 сентября по 29 апреля.*

Занятия организуются в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Психолого-педагогические технологии и формы работы.* Приоритетными формами работы с обучающимися являются онлайн-встречи.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема занятия                                                         | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Форма контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Закат империи                                                        | Начало царствования Николая II. Российская империя на рубеже веков. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | самоотчет      |
| 2. | Россия в эпоху двух революций и гражданской войны                    | Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | самоотчет      |
| 3. | Советская Россия в 1920-е – 1930-е гг.                               | Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | самоотчет      |
| 4  | СССР в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы | Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее | 1                | самоотчет      |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|   |                                             | последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.).                                                                                                                                                                                                                                 |          |           |
| 5 | Хрущевская оттепель                         | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Удачи в промышленности и социальном строительстве. «Кукурузная эпопея»: причины провала аграрной политики. Споры о личности Н. С. Хрущева.                                                                                                                                         | 1        | самоотчет |
| 6 | Эпоха застоя                                | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. Политика стабильности кадров и начало политика застоя. «Развитой социализм»: победы и неудачи. Причины упадка советской государственности.                                                                                                                                         | 1        | самоотчет |
| 7 | Россия во второй половине 1980-х–1990-х гг. | Распад СССР, завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. | 1        | самоотчет |
| 8 | Современная Россия                          | Россия в начале XXI в.: преодоление кризиса в экономике, реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия и мир в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.                                                                                                                   | 1        | самоотчет |
|   |                                             | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |           |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «История» наличие компьютера с выходом в Интернет.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
4. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

#### ***Дополнительная литература***

1. История международных отношений : от древности до современности [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377с. – URL: [https://www.directmedia.ru/book\\_274113\\_istoriya\\_stran\\_zapadnoy\\_evropyi\\_i\\_ameriki\\_v\\_noveyshee\\_vremya/](https://www.directmedia.ru/book_274113_istoriya_stran_zapadnoy_evropyi_i_ameriki_v_noveyshee_vremya/)
3. Коршунова, О. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=19590](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=19590)

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Авторы программы**

Виноградова Ирина Борисовна, кандидат  
философских наук, доцент кафедры  
философии ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

Саранск 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Обществознание как интегральная дисциплина представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Оно включает в себя основы экономики, политологии, права, философии, социологии, психологии и других наук. Знание основ обществознания помогает школьникам в эффективном решении множества проблем, которые встают и будут вставать перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере. Элективный курс «Обществознание» представляет собой учебный курс по данному предмету основной образовательной программы среднего общего образования, раскрытый на углубленном и практико-ориентированном уровне. Программа курса разработана для методического обеспечения учебного плана дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» и относится к обязательной части. Ее содержание позволяет расширить представление старшеклассников как о мире людей, так и о мире профессий. Преимущество отдано темам, которые вызывают наиболее серьезные затруднения при подготовке к сдаче экзаменов.

*Продолжительность освоения программы* составляет один год.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 9–11 классов общеобразовательной школы, которые проявляют склонность к социально-гуманитарным наукам.

*Цель программы* – актуализация необходимых, современных обществоведческих знаний в рамках повышения общей культуры обучающихся и профессионально-педагогического самоопределения.

*Задачи программы:*

*обучающие:*

- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

*развивающие:*

- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач

*воспитательные:*

- способствовать повышению мотивации к профессиональному самоопределению;

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Планируемые результаты обучения:

*личностные:*

– мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*метапредметные:*

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

*предметные:*

– представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать и понимать

биосоциальную сущность человека

– основные этапы и факторы социализации личности

– закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

– основные социальные институты и процессы

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

Уметь

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

– оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

– решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий

– ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

*Общая трудоемкость программы – 27 часов, из них:*

9 часов – первый год обучения, 9 класс

9 часов – второй год обучения, 10 класс

9 часов – третий год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Второй год обучения – с 1 сентября по 30 мая.

Третий год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Занятия организуются на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение по элективному курсу «Обществознание», обеспечивающему предметную подготовку обучающихся, проводится преимущественно в форме лекционных и практических занятий.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования и текущего опроса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

Первый год обучения, 9 класс

| № п/п                       | Наименование тем                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль «Человек и общество» |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 1                           | Интерактивная лекция<br>«Общество: сложные вопросы<br>содержательной линии» | Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.                                                                                                           | 1                |
| 2                           | Интерактивная лекция<br>«Социальные институты»                              | Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                          | 1                |
| 3                           | Семинар-дискуссия «Духовная<br>культура и социализация<br>личности»         | Сущность и соотношение определенных социологических понятий из курса обществознания: «культура» и «духовность», «религия» и «мораль», «искусство» и «культура», «культура» и «социализация». Выявление и обсуждение негативных черт массовой культуры. Совместное выполнение тренировочных заданий на данную тематику. | 1                |
| 4                           | Семинар-дискуссия «Социальная<br>и личностная значимость<br>образования»    | Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Выявление и обсуждение                                                                                                       | 1                |

|                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            |                                                                  | общих тенденции в развитии современного образования.                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 5                          | Интерактивная лекция<br>«Внутренний мир человека»                | Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного. | 1 |
| Модуль «Вопросы экономики» |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 6                          | Интерактивная лекция<br>«Экономические системы»                  | Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.                                                                                              | 1 |
| 7                          | Интерактивная лекция<br>«Экономическое содержание собственности» | Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 8                          | Интерактивная лекция «Виды экономических издержек»               | Анализируется классификация и сущность издержек производства. Рассматриваются их примеры. Производится сравнение постоянных и переменных затрат. Совместное выполнение тренировочных заданий на данную тематику.                                                                       | 1 |
| 9                          | Интерактивная лекция «Виды налогов»                              | Рассмотрение классификаций налогов, выявление их отличий, характеристика транспортного и земельного налогов, налога на доход физических лиц. Совместное выполнение тренировочных заданий на данную тематику.                                                                           | 1 |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>Всего</b> | <b>9</b> |
|--------------|----------|

Второй год обучения, 10 класс

| № п/п                   | Наименование тем                                                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль «Жизнь общества» |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 1                       | Интерактивная лекция «Социум как особенная часть мира»                       | Общество и природа. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Общество и культура. Система взаимоотношений общества и культуры.                                                                                                                             | 1                |
| 2                       | Семинар-дискуссия «Процессы глобализации и становление единого человечества» | Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Выявление и обсуждение положительных и отрицательных сторон глобализации.                                                     | 1                |
| 3                       | Интерактивная лекция «Разделение властей»                                    | Анализ того, какие ветви власти функционируют в демократическом государстве, каковы полномочия каждой из них и как они взаимодействуют между собой; рассмотрение сути системы «сдержек и противовесов». Рассмотрение вопроса о разделении полномочий между федеральными и муниципальными властями. | 1                |
| 4                       | Семинар-дискуссия «Неравенство и социальная стратификация»                   | Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Выявление и обсуждение критериев                                                                                                                                                                                    | 1                |

|                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                |                                                                              | <p>стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.</p>                                                                                           |          |
| Модуль «Право» |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 5              | Интерактивная лекция<br>«Юридическая ответственность»                        | <p>Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции</p>                                 | 1        |
| 6              | Семинар-дискуссия<br>«Конституционные права и обязанности гражданина России» | <p>Рассмотрение принципов гражданства РФ, системы прав гражданина, закрепленных в Конституции, толкование некоторых пунктов из Конституции, содержащих обязанности гражданина.</p>                               | 1        |
| 7              | Интерактивная лекция<br>«Международные документы о правах человека»          | <p>Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека</p> | 1        |
| 8              | Интерактивная лекция<br>«Административное и уголовное право»                 | <p>Сравниваются две отрасли права, виды соответствующих правонарушений и наказаний. Совместное выполнение тренировочных заданий на данную тематику.</p>                                                          | 1        |
| 9              | Семинар-дискуссия<br>«Избирательные системы»                                 | <p>Раскрывается сущность пропорциональной и мажоритарной избирательных систем, проводится их сравнение. Выявление и обсуждение их достоинств и недостатков.</p>                                                  | 1        |
| <b>Всего</b>   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <b>9</b> |

Третий год обучения, 11 класс

| № п/п                                    | Наименование тем                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль «Социальные отношения и познание» |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 1                                        | Интерактивная лекция «Познание мира»                      | Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.                                   | 1                |
| 2                                        | Интерактивная лекция «Истина и ее критерии»               | Понятие истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Многообразие критериев истины. Практика как критерий истины. Совместное выполнение тренировочных заданий на данную тематику.                                           | 1                |
| 3                                        | Семинар-дискуссия «Глобальные проблемы человечества»      | Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Выявление и анализ социальных прогнозов и перспектив человечества. | 1                |
| 4                                        | Интерактивная лекция «Социальные науки, их классификация» | Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.                                                                                 | 1                |
| Модуль «Политика»                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 5                                        | Семинар-дискуссия «Конституционные права и                | Рассмотрение принципов гражданства РФ, системы прав гражданина, закрепленных в Конституции,                                                                                                                                          | 1                |

|              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              | обязанности гражданина России»                   | толкование некоторых пунктов из Конституции, содержащих обязанности гражданина.                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 6            | Семинар-дискуссия<br>«Политический режим»        | Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы: выявление характерных черт и сравнение.                                                                                                                                                                                 | 1        |
| 7            | Интерактивная лекция<br>«Гражданское общество»   | Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.                                                                                                                              | 1        |
| 8            | Интерактивная лекция<br>«Правовое государство»   | Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства                                                                                                                                                                       | 1        |
| 9            | Семинар-дискуссия «Человек в политической жизни» | Содержание политической жизни. Политический статус личности. Обсуждение политической роли личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности. | 1        |
| <b>Всего</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации занятий по программе «Обществознание» необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, технической гарнитуры для дистанционного виртуального общения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Рекомендуемый список литературы:**

1. Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
3. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2017.
4. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2012.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2018г.
6. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2018 г.
7. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина– М: КДУ, 2019 г.
8. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2018.
9. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М., 2017
10. А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. - М.: ЭКСМО, 2010.
11. О.А. Котова Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2019. Обществознание.- М.: АСТ, 2019.
12. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
13. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021.
14. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2021. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
15. ЕГЭ 2021. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2021.

16. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2021: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2021. (Федеральный институт педагогических измерений).

17. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2021. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2021.

18. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.

19. Учебное пособие: Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 3'е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2021. — 542, [2] с.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование

4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»