Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича

 Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Всероссийском конкурс образовательных проектов

на русском языке среди детей – мигрантов

«По – русски реально и виртуально»

Номинация «Классный русский»

Словарь сложных прилагательных

Выполнила: Саидмуродова Лолохан Наимжоновна,

ученица 6а класса МБОУ СОШ с. Тополево

имени Героя Советского Союза

полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича

Хабаровского муниципального района

Хабаровского края

с. Тополево, ул. Школьная, 4а

Руководитель: Семенова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

89141945283

с. Тополево 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………3

ГЛАВА 1 **.** Понятие о сложных прилагательных…………………………………..5

1.1 Правописание сложных прилагательных……………………………………..5

1.2 Тематические группы сложных прилагательных......…...............................5

ГЛАВА 2 Употребление сложных прилагательных в речи……………………… .6

2.1 Лексическое значение сложных прилагательных…………………………….6

ГЛАВА 3. Эксперимент. ………………………………………………………….9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………………..10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ …………………………………12

ПРИЛОЖЕНИЯ…...……………………………………………………………….13

 **Введение**

Проблема детей – мигрантов состоит в том, что, изучая русский язык, они воспринимают русские слова через призму своего родного языка. В шестом классе на уроках русского языка я познакомилась со сложными прилагательными. Мне было очень интересно, но многие слова вызвали трудность как в правописании, так и в понимании лексического значения. Моя семья переехала в Россию и планирует здесь остаться. Я мечтаю после окончания школы учиться в России, поэтому особое внимание уделяю изучению русского языка. На уроках русского языка мы часто сталкиваемся с необходимостью запоминать большое количество слов, опираясь на зрительный образ слова. Я пришла к выводу, что знание лексического значения слов способствует осмысленному запоминанию, основанному на психических свойствах памяти, воображения и мышления.

Понимание является необходимым условием запоминания. Поняв, с помощью анализа лексического значения, как образовалось слово, можно легко усвоить его написание, не прибегая к заучиванию. Таким образом, можно значительно сократить количество слов для запоминания.

Цель исследования: экспериментально доказать эффективность анализа лексического значения слов в повышение орфографической грамотности.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования.

2. Представить лексическое значение наиболее трудных для понимания слов.

3. Экспериментально доказать эффективность анализа лексического значения в повышении орфографической грамотности.

**Объект исследования**: сложные прилагательные из упражнений учебника «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской.

**Предмет исследования**: лексическое значение сложных прилагательных.

**Методы исследования:** беседы с учениками, работа со словарем, тестирование, наблюдение, эксперимент, математическая обработка результатов опытно- экспериментальных данных, изучение семантической и лингвистической литературы, анализ слов с точки зрения этимологии.

**Гипотеза**: применение анализа лексического значения сложных прилагательных на уроках русского языка способствует улучшению грамотности детей-мигрантов, углубляет знание языка, повышает интерес к нему.

 **Глава 1. Понятие о сложных прилагательных**

* 1. Правописание сложных прилагательных

Сложными в лингвистике называют слова, которые состоят из двух и более корней. По составу прилагательные в таджикском языке делятся на простые (состоят из основы), производные (корень и приставка или корень и суффикс), сложные (из двух и более корней) и составные (повтор слов). В отличие от русского языка, прилагательные в таджикском языке формально с существительными в числе не согласуются.

В русском языке сложные прилагательные могут писаться слитно или через дефис, а в таджикском у таких слов только слитное написание.

Слитно пишутся

1. Сложные прилагательные, образованные на основе словосочетаний.

Например, легкоатлетический – легкая атлетика, древнерусский – Древняя Русь,
железнодорожный – железная дорога.

1. Образованные от сложных существительных, которые пишутся слитно.

Новосибирский (Новосибирск)

1. Если первая часть числительное семиэтажный.

Через дефис пишутся

1. Оттенки цветов тёмно-зелёный
2. Образованы от сложных существительных, которые пишутся через дефис северо-западный
3. Путем соединения равноправных слов, между которыми можно вставить союз «и» русско-английский.
	1. Тематические группы сложных прилагательных

Среди сложных прилагательных, помещённых в учебнике русского языка, я выделила следующие тематические группы;

1. Оттенки цвета
2. Прилагательные, образованные от словосочетаний
3. Прилагательные, образованные от равноправных слов
4. Географические названия.

**Глава 2. Употребление сложных прилагательных в речи**

2.1. Лексическое значение сложных прилагательных

Нами были выделены наиболее сложные для понимания прилагательные, встретившиеся в упражнениях учебника русского языка. Далее я обратилась к Толковому словарю Ожегова и выяснила лексические значения этих слов.

1. Оттенки цвета:

Тёмно-коричневый

Светло-зелёный

Чёрная-пречёрная

Светло-голубое

Бело-розовые

1. Прилагательные, образованные от словосочетаний

Дальневосточный

Низкорослый

Разноцветный

Древнерусский

Хлопчатобумажный

Чугунолитейный

Сельскохозяйственный

Восточнославянский

Ранневесенний

Каменноугольный

Железнодорожный

1. Прилагательные, образованные от равноправных слов

Русско-английский

Фруктово-ягодный

Немецко-французский

Садово-огородный

1. Прилагательные, образованные от существительных, которые пишутся через дефис

Северо-восточный

Юго-западный

Санкт-Петербургский.

Чтобы закрепить употребление сложных прилагательных в речи, я нашла в учебниках и в художественной литературе предложения с данными словами.

1. Морщинистое лицо, тёмно-коричневое от толстого слоя румян, окончательно убедило его в том, что это даже не пожилая дама, а дряхлая старуха.
2. За ним маячила плотная фигура, облачённая в лёгкое тёмно-зелёное платье.
3. На небе появилась чёрная-пречёрная туча.
4. После дождя выглянуло солнце и небо стало светло–голубое.
5. Дальневосточный округ стал именоваться Дальневосточным фронтом, хотя и не действующим.
6. Несколько низкорослых деревьев на склоне пригнулись, будто в ужасе тянут ветки прочь от страшного края пропасти.
7. Платки окружали ратушу точно разноцветный пояс.
8. Древнерусский язык является предком современного русского языка.
9. Белые хлопчатобумажные ткани промывают хлорной водой и споласкивают чистой.
10. Чуть повзрослев, он поступил чернорабочим на чугунолитейный завод.
11. Выполняют различные сельскохозяйственные работы: возят навоз, рубят дрова, убирают сено.
12. Политическое объединение восточнославянских племён произошло во второй половине IX века.
13. Фермеры начали ранневесенний сев.
14. Рука его была испачкана каменноугольной пылью.
15. В шесть часов они двинулись назад, через ярмарку, через железнодорожный переезд, по дороге к реке.
16. Я купила русско-английский разговорник.
17. У моей бабушки большой фруктово-ягодный сад.
18. В библиотеке мальчик взял немецко-французский разговорник.
19. В чулане хранили садово-огородный инвентарь.
20. К полуночи шторм превратился в ураган и ветер сменился на северо-восточный.
21. Юго-западный ветер усиливался.
22. Мой брат хочет поступить в Санкт-Петербургский Государственный университет.

**Глава 3. Эксперимент**

 Мною были выделены из учебника русского языка для 6 класса, под редакцией М. М. Разумовской, сложные прилагательные, правописание которых вызывает затруднения, так как детям с неродным русским языком тяжело понять их значение. Пользуясь «Толковым словарём русского языка» Д. Н. Ушакова [2], я провела лексический анализ данных слов.

Эксперименты проводились в естественных педагогических условиях для учителя и учеников.

Цель: доказать эффективность лексического анализа в повышении орфографической грамотности и понимании семантики слов

Этапы эксперимента.

1. Подготовка соответствующих материалов эксперимента: выбор слов для диктанта, подбор лексических справок.

2. Проведение эксперимента (2 дня).

3. Анализ результатов.

Суть эксперимента.

1. Мною были сделаны карточки со сложными прилагательными и лексическими справками к ним.

2. В моей школе учится много детей – мигрантов в разных классах. Определенному количеству детей учителем давались карточки со словами и лексическими справками к ним (экспериментальная группа). Дома они должны были прочитать их, запомнить правильное написание слова, путем соотнесения его с проверочным словом.

Другой группе детей (того же количества) учителем выдавались карточки без указания лексического значения и предлагалось их запомнить (контрольная группа).

3. На следующий день все ученики писали словарный диктант.

Результаты эксперимента:

Классы 6а, 6б, 6в, 6 полицейский.

Экспериментальная группа - 5 человек

Написали на «отлично» -70%

Контрольная группа – 5 человек

Написали на «отлично» - 30%

Выводы по результатам эксперимента.

Из результатов эксперимента видно, что показатель орфографического усвоения сложных прилагательных в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных. Эти цифры практически доказывают эффективность работы над сложными прилагательными с применением лексического анализа для детей с неродным русским языком.

 **Заключение**

В данной исследовательской работе был рассмотрен подход к словарно-орфографической деятельности на уровне русского языка, который сможет помочь в преодолении трудностей детей-мигрантов, с которыми они сталкиваются при заучивании большого количества незнакомых слов.

Нами был изучен теоретический материал по теме исследования, был представлен лексический анализ наиболее трудных для понимания детей-мигрантов сложных прилагательных.

Была экспериментально доказана эффективность использования лексического анализа для запоминания написания слов. Для наглядности результаты представлены в процентном соотношении.

Т.о., лексический анализ слов может существенно улучшить орфографическую грамотность детей-мигрантов, обогатить их словарный запас, т.к. в такой работе задействована не только механическая память, но и логическое размышление самого учащегося. Лексический анализ прививает интерес к русскому языку, расширяет кругозор школьника, развивает речь, знакомит детей-мигрантов с историей и культурой русского языка и мн.др.

 **Список литературы и источников**

1. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» - М. : «АЗЪ», 1996г.
2. Д. Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка» - М. : «Прозерпина» ТОО «Школа», 1994г.

 **Приложение**

1. Оттенки цвета

Тёмно-коричневый – коричневый с тёмным оттенком.

Светло-зелёный – зелёный со светлым оттенком

Чёрная-пречёрная – очень чёрный, очень тёмный по цвету.

Светло-голубое – голубое со светлым оттенком

Бело-розовые – розовые с белым оттенком

1. Прилагательные, образованные от словосочетаний

Дальневосточный – свойственный Дальнему Востоку, характерный для него.

Низкорослый – небольшого роста, небольшой высоты.

Разноцветный – с окраской разных цветов, содержащий разные цвета.

Древнерусский – исторически относящийся к Древней Руси.

Хлопчатобумажный – относящийся к переработке хлопка для получения ткани.

Чугунолитейный – связано с литьём, выплавкой чугуна.

Сельскохозяйственный – относящийся к сельскому хозяйству.

Восточнославянский – относящийся к восточным славянам.

Ранневесенний – происходящий рано весной.

Каменноугольный – связанный с добычей и переработкой каменного угля.

Железнодорожный – связанный с железной дорогой.

1. Прилагательные, образованные от равноправных слов

Русско-английский – содержит слова русского и английского языка.

Фруктово-ягодный – состоит из фруктовых и ягодных деревьев.

Немецко-французский – содержит слова немецкого и французского языка.

Садово-огородный – относящийся к разведению садов и огородов.

1. Прилагательные, образованные от существительных, которые пишутся через дефис

Северо-восточный – направленный на северо-восток.

Юго-западный – направленный на юго-запад.

Санкт-Петербургский – относящийся к городу Санкт-Петербург.